

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — воспитатель учреждений специального образования

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность,
организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе: состояние и тенденции развития. Основные нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы специального образования.

Цель специального образования. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Сроки получения образования лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР). Формы получения специального образования. Документы об образовании, документы об обучении.

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Образовательные программы специального образования.

Коррекционная направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Общая характеристика учебно-программной документации образовательных программ специального образования (учебные планы и программы специального образования).

Развитие интегративных тенденций в образовании лиц с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Особенности организации и содержания педагогической работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен). Социально-психолого-педагогическая характеристика одной категории детей с ОПФР (по выбору специалиста, сдающего экзамен). Возможности этой группы детей в получении образования (получение основного или специального образования).

Квалификационная характеристика воспитателя. Виды профессиональной деятельности воспитателя, задачи, решаемые в процессе их реализации. Базовые профессиональные умения воспитателя.

Самообразование педагога — основа его личностно-профессионального развития.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения : пособие для рук. работников общеобразоват. учреждений, специалистов отд. (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 336 с.
3. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // Специальная адукацыя. – № 3. – С. 3–17.
4. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 3–10.
5. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. Режим доступа : <http://www.asabliva.by>
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

9. Пастанова аб зацвярджэнні Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце)».

10. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце)».

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 420 с.

5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.

6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.

9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.

11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Понятия «лицо с особенностями психофизического развития», «специальное образование», «специальные условия для получения специального образования».

Основные категории лиц с особенностями психофизического развития, их особые образовательные потребности.

Современные классификации нарушений психического развития.

Общие закономерности психического развития детей. Специфические закономерности развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий. Типичные особенности психофизического развития детей с ОПФР определенной категории. Учет общего, специфичного и особенного в методике коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Социальная адаптация, социализация детей с ОПФР.

Ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с ОПФР. Условия успешной социализации и социальной адаптации лиц с ОПФР. Нормализация межличностных отношений в коллективе детей.

Принципы специального образования.

Система средовых ресурсов и их роль в процессе воспитания детей с ОПФР, коррекции нарушений развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Содержание работы специалистов учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Содержание и организация взаимодействия специалистов учреждения образования в оказании помощи ребенку с ОПФР.

Преемственность деятельности специалистов на разных уровнях основного образования по оказанию помощи детям с ОПФР.

Организация консультативной и методической работы воспитателя.

Пропаганда толерантного отношения к детям с ОПФР.

Список рекомендуемой литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 368 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов. — М. : ПЕРСЭ, 2006. — 176 с.
3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. — 2-е изд. — Минск : Асар, 2007. — 320 с.
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. — М. : Просвещение, 1995. — 527 с.
5. Гладкая, В.В. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения младших школьников с трудностями в обучении В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 12. — С. 37–44, 2007. — № 12. — С. 20–27.
6. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 7. — С. 4—14.
7. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 11—16.
8. Жмачинская, Н. Л. Организация деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении / Н. Л. Жмачинская // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 7. — С. 31—39.
9. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. — Минск : А. Н. Вараксин, 2008. — 248 с.
10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010. — 256 с.
11. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. — М. : ПЕРСЭ, 2002. — 192 с.
12. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : КАРО, 2006. — 144 с.
13. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. — М. : Изд. центр «Академия», 2003. — 144 с.
14. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск : Университетское, 2006. — 68 с.
15. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — 480 с.
16. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2003. — 216 с.
17. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 464 с.

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности
по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи,
коррекционной работе**

Методы воспитания детей с ОПФР.

Основные направления работы воспитателя с детьми с ОПФР.

Особенности содержания и методики педагогической работы с детьми с ОПФР (образовательная область, направление воспитательной работы и категория детей — по выбору специалиста, сдающего экзамен).

Особенности планирования воспитательной работы с детьми с ОПФР.

Методика формирования нравственной культуры у детей с ОПФР. Методика формирования эстетической культуры у детей с ОПФР. Методика формирования экологической культуры у детей с ОПФР. Методика развития речи у детей с ОПФР в процессе работы воспитателя. Методика воспитания культуры здорового образа жизни у детей с ОПФР. Методика трудового воспитания у детей с ОПФР. Методика воспитания культуры безопасной жизнедеятельности у детей с ОПФР.

Коррекционная направленность работы воспитателя с детьми с ОПФР.

Способы деятельности детей и их учет в образовательном процессе с ребенком с ОПФР. Виды помощи детям с ОПФР, стратегии их оказания.

Способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Анализ результативности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Захожая, Н. Н. Воспитательная работа : тенденции и развитие в специальном образовании / Н. Н. Захожая, И. С. Дубовик. – Минск : Бестпринт, 2008. – 134 с.
2. Змушко, А. М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–9.
3. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д. Н. Исаев. — СПб. : Речь, 2003. — 391 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Макаренкова, Г. Г. Создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении // Здоровы лад жыцця / Г. Г. Макаренкова. – 2003. – №9. – С. 62–64.
6. Мачихина, В. Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате / В. Ф. Мачихина ; под ред. В. П. Провоторова. – М. : Просвещение, 1978. – 125 с.
7. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова [и др.]. – М. : Просвещение, – 1993. – 110 с.
8. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В. И. Лубовского. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Смоленск, 1994. — 130 с.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. — 3-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 272 с.
10. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко [и др.]. – 3-е изд. – М. : АРКТИ, 2007. – 312 с.
11. Панько, Е. А. воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: 2-е изд., перераб. И др./Е. А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
12. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зб. навуковых прац «Акадэміі паслядыплом. Адукацыі» – 2008. – Вып. 4. – С. 217–228.

13. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
14. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
15. Структура ИКТ-компетентности учителей : рек. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. Дата доступа 01.02.2013.
16. Сурдопедагогика : учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Е. Г. Речицкой. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. — 655 с.
17. Храмцова, Ф. И. Идеологическое воспитание : параметры эффективности : учеб.- метод, пособие / Ф. И. Храмцова. – Минск : УО «БГАТУ», 2005. – 148 с.