

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — специалист (учитель-дефектолог,
учитель, воспитатель) учреждений образования, реализующих
образовательные программы специального образования, учитель-
дефектолог пунктов коррекционно-педагогической помощи, учитель
специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся
с интеллектуальной недостаточностью**

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую
деятельность, организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования.
Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь
об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права
и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное,
дополнительное, специальное образование

Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Система специального образования в Республике Беларусь
на современном этапе: состояние и тенденции развития. Основные
нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы
специального образования. Цель специального образования.

Участники образовательного процесса при реализации
образовательных программ специального образования.

Учреждения образования, реализующие образовательные программы
специального образования.

Сроки получения образования лицами с особенностями
психофизического развития (ОПФР). Формы получения специального
образования. Документы об образовании, документы об обучении.

Общие требования к организации образовательного процесса
при реализации образовательных программ специального образования.
Формы организации образовательного процесса при реализации
образовательных программ специального образования.

Образовательные программы специального образования.

Коррекционная направленность образовательного процесса
при реализации образовательных программ специального образования.

Общая характеристика учебно-программной документации
образовательных программ специального образования (учебные планы

и программы специального образования).

Аттестация лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования.

Развитие интегративных тенденций в образовании лиц с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебно-программное обеспечение интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР. Специфика учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

Особенности организации и содержания педагогической работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен). Социально-психолого-педагогическая характеристика одной категории детей с ОПФР (по выбору специалиста, сдающего экзамен). Возможности этой группы детей в получении образования (получение основного или специального образования). Учебный план специального образования для данной категории детей с ОПФР. Срок получения образования. Образовательные стандарты специального образования. Специфика содержания учебных программ для данной категории детей с ОПФР. Учебные пособия.

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога, задачи, решаемые в процессе их реализации. Базовые профессиональные умения учителя-дефектолога.

Самообразование педагога — основа его личностно-профессионального развития.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З : с изменениями и дополнениями 14 января 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <http://etalonline.by> – Дата доступа 15.12.2023.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 «О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы». – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

3. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года». – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». – Режим доступа : https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf – Дата доступа: 15.12.2023.

5. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

6. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (утв. пост. Совета министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

7. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. – Режим доступа : https://adu.by/images/2023/07/instruct_spec_gruppy_i_klassy.pdf - Дата доступа: 15.12.2023.

8. Гладкая, В. В. Развитие профессиональных качеств у педагогов системы специального образования : учеб-метод. пособие / В. В. Гладкая, О. В. Грищенко. ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 171 с.

9. Змушко, А. М. Образование лиц с особенностями психофизического развития: краткий исторический экскурс, некоторые тенденции и возможные пути развития / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2023. - № 1. – С. 8-16.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся. Технологии образовательного процесса.

Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы утверждена постановлением совета министров от 29 января 2021 года №57 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 15.12.2023.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З : с изменениями и дополнениями 14 января 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <http://etalonline.by> – Дата доступа 15.12.2023.

3. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

5. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе / Т. Н. Князева – 2-е издание – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 161 с.

6. Мандрыгина, Е. А. Исследование особенностей смысложизненных ориентаций у подростков с девиантным поведением // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 3. – С. 109-111.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Понятия «лицо с особенностями психофизического развития», «специальное образование», «специальные условия для получения специального образования».

Основные категории лиц с особенностями психофизического

развития, их особые образовательные потребности.

Современные классификации нарушений психического развития.

Общие закономерности психического развития детей. Специфические закономерности развития, характерные для детей с ОПФР всех категорий. Типичные особенности психофизического развития детей с ОПФР определенной категории. Учет общего, специфического и особенного в методике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Социальная адаптация, социализация детей с ОПФР.

Ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с ОПФР. Условия успешной социализации и социальной адаптации лиц с ОПФР. Нормализация межличностных отношений в коллективе детей.

Принципы специального образования.

Виды (этапы) диагностики недостатков развития: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое обследование детей.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в процессе дифференциальной диагностики.

Цель и задачи углубленного психолого-педагогического обследования детей определенной нозологической группы учителем-дефектологом. Учет диагностических данных при планировании коррекционной работы.

Система средовых ресурсов и их роль в процессе обучения, воспитания детей с ОПФР, коррекции нарушений развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Содержание работы специалистов учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование у родителей детей, обучающихся в учреждении образования, толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Содержание и организация взаимодействия специалистов учреждения образования в оказании помощи ребенку с ОПФР.

Преимственность деятельности специалистов на разных уровнях основного образования по оказанию помощи детям с ОПФР.

Организация консультативной и методической работы учителя-дефектолога. Пропаганда знаний в области специального и инклюзивного образования, толерантного отношения к детям с ОПФР.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З : с изменениями и дополнениями 14

января 2022 г., № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <http://etalonline.by> – Дата доступа 15.12.2023.

2. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 [N 362-3](#)// Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа 15.12.2023.

3. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи» // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <http://etalonline.by> – Дата доступа 15.12.2023.

5. Гладкая, В. В. Развитие профессиональных качеств у педагогов системы специального образования : учеб-метод. пособие / В. В. Гладкая, О. В. Грищенкова. ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 171 с.

6. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд., — Минск : Зорны Верасок, 2019. — 115 с.

7. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

8. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе / Т. Н. Князева – 2-е издание – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 161 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Методы обучения и воспитания детей с ОПФР. Факторы, влияющие

на выбор учителем-дефектологом системы методов обучения и воспитания.

Особенности содержания и методики обучения детей с ОПФР (образовательная область, учебный предмет и категория детей – по выбору специалиста, сдающего экзамен). Цель и задачи обучения детей с ОПФР по образовательной области (учебному предмету). Структура, принципы построения и специфика учебной программы. Особенности овладения детьми с ОПФР содержанием данной образовательной области (учебного предмета). Особенности методики обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям в процессе обучения.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР.

Определение задач коррекционной работы на диагностической основе.

Виды коррекционных занятий с детьми с ОПФР определенной категории (по выбору специалиста, сдающего экзамен, и с учетом места его работы), их соотношение с основными направлениями коррекционной работы с детьми данной нозологической группы. Структура коррекционных занятий разных видов, ее обоснование (этапы занятия, их задачи, логика реализации).

Методика проведения коррекционных занятий с детьми с ОПФР (вид занятия – по выбору), ее обоснование.

Особенности планирования и организации коррекционной работы с детьми с ОПФР.

Методики, методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы деятельности детей и их учет в процессе обучения и коррекционной работы с ребенком с ОПФР. Виды помощи детям с ОПФР, стратегии их оказания.

Система коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор вида нарушения развития – с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОПФР (выбор категории детей – с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Анализ результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

Учет и оценка результатов обучения. Критерии оценки знаний и умений детей с ОПФР. Особенности анализа и оценки результатов учебной деятельности учащихся с ОПФР. Критерии оценки результативности проведения коррекционного занятия.

Самоанализ профессиональной деятельности учителем-дефектологом. Самоанализ урока, коррекционного занятия.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе. Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся. Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте. Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 15.12.2023.

2. Гаурилюс, А. И. Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : учебно- методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 92 с.

3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд., – Минск : Зорны Верасок, 2019. — 115 с.

4. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

5. Профилактика зависимого поведения обучающихся: метод. пособие / В. А. Горбатюк [и др.]; под общей ред. О. С. Поповой., В. А. Горбатюк. – 2-е изд. стер. – Минск: РИПО, 2019 – 179 с.

6. Хриптович, В. А. Стилиевые особенности родительского воспитания химически аддиктивных подростков / В. А. Хриптович // Вестн. Могилев. гос. ун-та им. А. А. Кулешова – 2019. – №2(54). – с.111-117.