

Содержание и организация методической работы с учителями географии в 2023/2024 учебном году

Омельянович И.Г., методист высшей категории
управления дошкольного, общего среднего,
специального образования Государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»

В соответствии с пунктом 1 статьи 10 Кодекса об образовании целями образования применительно к общему среднему образованию являются: формирование гражданской ответственности и патриотизма; интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие личности учащегося; формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. Достижению целей общего среднего образования способствует компетентностный подход к организации образовательного процесса, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

С реализацией воспитательного потенциала учебного предмета «География» связано формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и национального самосознания на основе государственной идеологии; культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Целью воспитания является формирование разнообразно развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. А также организованное и целенаправленное воздействие на личность и поведение учащегося. В современных условиях возрастает значение учебного процесса в воспитании личности, в частности, по учебному предмету «География». Для организации деятельности методических формирований учителей географии в 2023/2024 учебном году предлагается единая тема: **«Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета».**

Основными задачами методической работы с учителями географии на 2023/2024 учебный год являются:

- реализация воспитательного потенциала учебного предмета «География»;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами

учебного предмета «География»;

– изучение образовательной практики и выявление эффективного опыта деятельности учителей географии по вопросам развития и воспитания личности учащегося.

При планировании методической работы с учителями географии в 2023/2024 учебном году необходимо учесть актуальные вопросы педагогической и предметно-методической компетентности учителей географии, особенности учреждений образования в конкретном регионе для воспитания личности учащегося средствами учебного предмета, интересы и запросы педагогов.

Методические мероприятия могут быть организованы и проведены в различных формах коллективной, групповой и индивидуальной работы. Актуальна дистанционная коммуникация через вебинары, социальные сети, телеграмм-каналы, вайбер-группы, иное. Традиционными формами методической работы являются семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы. Сопровождение деятельности учителей географии возможно и в иных современных формах.

На августовских предметных секциях учителей географии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «География» в 2023/2024 учебном году:

скорректированные учебные программы по географии;

особенности переизданного учебного пособия: Кольмакова, Е. Г. География. Материки и океаны: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023;

Кальмакова, А. Г. Геаграфія. Мацерыкі і акіяны : вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А. Г. Кальмакова, П. С. Лопух, В. У. Сарычава. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023.

2. Результаты централизованного экзамена по учебному предмету «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

3. Анализ работы методических формирований за 2022/2023 учебный год; состояние географического образования в районе (городе), актуальные направления развития.

4. Планирование работы районных учебно-методических объединений, иных методических формирований учителей географии в 2023/2024 учебном году.

В помощь методистам и руководителям учебно-методических объединений учителей географии предлагаются методические рекомендации с примерным содержанием, связанным с вопросами развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета. На основе предлагаемого содержания руководители учебно-методических объединений учителей географии, иные заинтересованные специалисты могут разрабатывать конкретные программы для реализации в своем районе, области. В таких программах следует указывать время проведения мероприятия или сроки, этапы реализации программы, контингент участников; учитывать: специфику региона; кадровый состав учителей географии (учителя географии или совместители, стаж работы, существующие направления предметно-методической деятельности и др.); специфику методического формирования учителей географии.

Современный подход в образовании проявляется в том, что оно рассматривается как процесс социального взаимодействия учителей и учащихся, а не как процесс воздействия на ученика. Урок – ключевой элемент взаимодействия, воспитания. Значение географии велико как уникального учебного предмета, охватывающего широкий спектр вопросов и способствующего осознанию учащимися взаимосвязи природы и общества, естественных и общественных дисциплин. Среди школьных предметов география – единственный, рассматривающий природу и население, деятельность людей на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном. Изучение географии помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа – источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у обучающихся нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Традиционно с изучением учебного предмета «География» связано воспитание у детей любви к природе, своему краю, своей стране и связанного с этим чувства патриотизма; воспитание экологической культуры; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе деятельности с предметным «географическим» содержанием.

Реализация воспитательного потенциала при изучении географии способствует достижению учащимися функциональной грамотности и личностных результатов; осознанию своей гражданской идентичности; формированию у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; формированию у обучающихся экономической культуры личности; готовности к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, расширению опыта деятельности; формированию мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; формированию личностной позиции по отношению к себе и окружающим людям. Современное образование ориентировано на освоение учащимися знаний и умений наряду с развитием самостоятельности, личной ответственности, качеств, которые позволяют учиться и эффективно действовать в современных условиях.

При подготовке к уроку учителю географии следует уделить особое внимание на содержание учебного материала, способствующего развитию и воспитанию личности учащегося. Отбор учебного материала для уроков географии необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. При подборе дидактического материала рекомендуется отдавать предпочтение материалам, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым природным, общественным явлениям, процессам. Кроме научных знаний о земле должны присутствовать исторически сложившиеся нормы и правила отношения человека к Земле, художественные представления о ней и представления, сложившиеся в рамках религии. Эти составляющие позволяют выполнять воспитательную функцию на уроках географии. Воспитание на уроках географии может осуществляться посредством литературных произведений, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, кино, музыки и других видов в различных сочетаниях, но в органическом единстве с географическим материалом. При этом важно не подменять географию искусством, а обогащать и оживлять ее. В таком случае будет развиваться творческое воображение, фантазия учащихся, способствующие развитию мышления. Обязательными условиями воспитания учащихся являются воздействие на их эмоционально-волевою сферу, включение их в практическую деятельность. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу. Важную роль играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку современным явлениям природы, событиям экономической и социально-политической жизни. Профессионализм учителя заключается как в умении отбирать учебный материал к уроку, определять его образовательный и воспитательный потенциал для развития и воспитания личности учащегося, так и в методической

грамотности, способности организовывать продуктивную совместную и индивидуальную деятельность обучающихся.

Современная географическая среда динамична и изменчива, от каждого нужно проявление ответственности за правильную ориентацию в ней, осмысленное поведение и осознанное освоение ее пространства, способность понимать и оценивать уникальность своей родины, а также культурное разнообразие людей всего мира.

В процессе изучения географии формируются предметные и метапредметные (в различных источниках может идти речь об общеучебных, универсальных) умения. Метапредметные результаты освоения учебной программы, так же, как и личностные, достигаются в процессе изучения разных учебных предметов, на которых совершенствуются умения самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.

На 2023/2024 учебный год для работы с учителями географии рекомендуются темы:

На областном уровне:

профессиональная компетентность учителя географии по развитию и воспитанию личности учащегося.

На районном уровне:

единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении географии;

познавательный интерес как черта личности учащегося и ее совершенствование при изучении географии;

воспитание и развитие личности учащегося через самостоятельную и творческую работу, формирование информационной компетентности по географии;

формирование функциональной грамотной личности учащегося средствами учебного предмета «География»;

воспитание любви к своей малой родине, своей стране на уроках географии;

воспитание экологической культуры, осознанного отношения к окружающей среде на учебных занятиях по географии;

проориентация учащихся на учебных занятиях по географии.

Содержание методической работы с учителями географии

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя географии по развитию и воспитанию личности учащегося.

В географии рассматривается чрезвычайно широкий круг вопросов, имеющих социально-экономическое и естественнонаучное направление, а также есть большой потенциал для развития и воспитания личности учащегося. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока географии, информации на уроке.

Ядром профессиональной компетентности учителя географии является:

- а) знание своего предмета, учебной программы;
- б) знание методики преподавания (знание того, каким образом, какими средствами обучать, какие приемы при этом использовать; техники и технологии обучения);
- в) знание тех, кого надо обучать (знание возрастной и индивидуальной специфики учащихся, деятельностью которых предстоит руководить в процессе педагогического взаимодействия);
- г) понимание, как все перечисленное применять в конкретных ситуациях с учетом определенных условий.

Рекомендуется рассмотреть:

- особенности методики обучения географии в каждом классе (методики изучения физической географии в 6 классе; методики изучения географии материков и океанов в 7 классе; методики изучения географии стран и народов в 8 классе; методики изучения географии Беларуси в 9 классе; методики изучения социально-экономической географии в 10 классе, методики изучения глобальных проблем человечества в 11 классе);

- развитие и воспитания личности, на основании общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражении интересов личности, общества и государства;

- познакомиться с опытом работы учителей географии по развитию и воспитанию личности учащегося.

Наличие на уроке информации с воспитательным аспектом о фактах, явлениях, событиях, ситуациях из жизни насыщает урок современным тематическим материалом, а также воспитывает учащихся посредством демонстрации образцов патриотизма, гражданственности, гуманизма. Воспитательные возможности учебного предмета «География» реализуются через подбор текстов соответствующего содержания, вопросов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Важен отбор учителем учебного материала к уроку

соответствующего тематического содержания, определение его образовательных и воспитательных возможностей с учетом возраста учащихся, уровня их подготовки, особенностей класса.

Определенный воспитательный потенциал содержится в методическом аспекте. Общепедагогическая и методическая деятельность учителя должна иметь такие формы, которые позволяют учащемуся чувствовать себя нужным, важным соучастником деятельности. От выбора учителем на уроке форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя учащийся хозяином деятельности, или «объектом» воздействия. Нужно помнить, что личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Для того, чтобы каждый урок обучал, развивал и воспитывал, необходимо устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, активизировать познавательную деятельность учащихся; побуждать учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказывать своё мнение.

Различные методы обучения и педагогические технологии по-своему влияют на воспитание и развитие личности учащегося:

- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- задания по выбору позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценностей, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность,

ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у учащегося, прежде всего, коммуникативные учебные действия, умения социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло.

Известно, что к компонентам содержания помимо знаний и умений относят также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности. Функции двух последних компонентов в формировании личности выражаются в осуществлении творчества, в преобразующей деятельности. Они формируют избирательное отношение к миру, способность оценивать события и процессы, происходящие в природе и обществе. Эти надпредметные компоненты содержания требуют применения активных методов, которые направлены на решение учебных проблем, создание условий эмоциональных переживаний. В связи с этим, актуален переход от словесных и наглядных методов к созданию учебных проектов, иных видов деятельности, направленных на развитие личностных качеств обучающихся. Важную роль играет работа над развитием у учащихся умения рассуждать, доказывать правильность суждений, давать самостоятельную оценку современным явлениям природы, событиям экономической и политической жизни. Обязательными условиями воспитания учащихся являются воздействие на их эмоционально-волевую сферу.

Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя, он приносит в класс свое настроение. Личности учителя должны быть присущи оптимизм, вера в успех каждого ребенка, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость.

Источники информации

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
2. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
3. Первин, Л. и др. Психология личности / Л. Первин, О. Джон. – Москва: Аспект Пресс, 2000.
4. Развитие личности как педагогическая проблема// [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://paidagogos.com/razvitie-lichnosti-kak-pedagogicheskaja.html>.– Дата доступа: 08.08.2023.

5. Развитие, воспитание и социализация личности // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://studfile.net/preview/5974755/>.– Дата доступа: 08.08.2023.
6. Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала // [Электронный ресурс]: – режим доступа : <https://znanio.ru/pub/209>.– Дата доступа: 08.08.2023.
7. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении географии.

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности составляет главную сущность педагогического процесса. Процесс учения рассматривается как процесс усвоение системы знаний, умений, навыков, приобретения опыта, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, и как процесс воспитания, развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Урок – главная форма организации педагогического обучения. Цель урока – главный системообразующий элемент урока. Дидактическая цель урока имеет три основополагающих аспекта: образовательный, развивающий, воспитательный. Трехединная цель урока является заранее запрограммированным результатом, который должен быть достигнут в конце урока. Ключевое слово здесь «трехединная». То есть цель по своей сути одна! И урок – единая целостная система деятельности, не разделённая на три отдельных этапа. В планируемом результате проявляются три вышеназванных аспекта.

При постановке цели проводится анализ учебной ситуации (тема урока), учитываются содержание программы; возрастные особенности, интересы учащихся в воспитании и развитии; имеющиеся для этого ресурсы (содержание учебного материала, учебные пособия, формы и методы, подготовленность учащихся), выбираются из них наиболее эффективные. Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы методически корректно сформулировать цель урока и спроектировать средства ее достижения. Учитель работает, как правило, с целеполаганием в трех его аспектах, определяющих задачи урока: познавательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная функция. Основной смысл образовательной функции состоит в освоении учащимися географических знаний, умений, адаптированных к возрастным особенностям обучающихся. При

современном анализе содержания обучения выделяют четыре основных компонента: знания, умения, опыт деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

Знания – это основной компонент содержания. Предметные научные знания по географии делят на две группы теоретические и эмпирические. Наиболее важную часть теоретических знаний составляют понятия. Без них нельзя раскрыть связи, закономерности, нельзя сформировать научное мировоззрение. Усвоение основ по географии означает прежде всего овладение понятиями. Умения – второй важный компонент содержания, это знания о способах деятельности и сами действия. Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение. Знания и умения тесно связаны между собой и формируются одновременно. Например, знания о географических координатах и умения их определять по карте, знание существенных признаков понятия «ресурсообеспеченность» и умение определить ее по статистическим и картографическим показателям для разных стран мира и т.д.

Опыт деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности – имеет надпредметное (применимо к различным предметам) содержание; связан с умственными действиями разного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.). Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности включает взгляды, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, которые формируются в процессе учебной и практической деятельности; включает мотивы деятельности, нравственные проблемы, которые находят отражение в поведении учащихся.

Воспитательная функция неразрывно связана с содержанием, формой и методами обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение воспитывает определенные взгляды, убеждения, отношения, качества личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований. Когда в процессе обучения учитель постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит работать в группе, то такое обучение является не только развивающим, но и воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся. Урок должен быть направлен на воспитание правильного

отношения к общечеловеческим ценностям, на формирование нравственных, трудовых, экологических, эстетических качеств личности школьника. В процессе урока складывается определенная линия воспитательного воздействия на личность учащегося через систему отношений на уроке.

Воспитательный аспект триединой образовательной цели на языке планируемых результатов современного образования может быть представлен как личностные достижения, связанные с процессом самоопределения обучающегося в учебной деятельности с учетом специфики содержания обучения и способов его организации.

Развивающая функция. Обучение имеет развивающий компонент, т. е. выступает не только как процесс передачи знаний, но и как средство развития мышления учащихся. Развивающий аспект состоит из нескольких блоков:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие сенсорной и двигательной сферы.

Рассмотрим каждый из перечисленных блоков.

Развитие речи учащихся предполагает проведение работы по обогащению и усложнению их словарного запаса, усложнению смысловой функции речи, усилению коммуникативных свойств речи, овладению учащимися художественными образами и выразительными свойствами языка. На каждом уроке географии необходима деятельность учителя по работе с географическими терминами для развития и совершенствования речи учащихся. Учителю необходимо помнить о том, что речевое развитие – это показатель интеллектуального и общего развития ученика.

Развитие мышления в контексте развивающего аспекта цели предполагает, что учитель в процессе обучения будет формировать и развивать следующие логические умения учащихся: определять и объяснять понятия; выделять главное; сравнивать; анализировать; обобщать и систематизировать; доказывать и опровергать; делать выводы. Каждое из этих умений имеет определенную структуру, составляющие их приемы и операции, которые и целесообразно учителю формировать как развивающий аспект цели.

Так, например, если учитель формулирует развивающий аспект цели, умение учащихся сравнивать, то это означает, что он в течение 3-4 уроков должен формировать такие мыслительные операции, как умение устанавливать сходство и различие, умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки и параметры сравнения; соотносить, сопоставлять и противопоставлять. Отработка всех этих

умений в конечном итоге приведет учащихся к умению сравнивать. В процесс развития мышления необходимо также вплетать процессы развития воображения и фантазии, способствующие формированию мышления.

Развитие сенсорной сферы при изучении географии связано с развитием глазомера, ориентировкой в пространстве и времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи. Развитие двигательной сферы предусматривает овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т. д.

Условное выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций полезно для практической деятельности педагогов, особенно при планировании задач обучения на учебных занятиях. Три функции обучения нельзя представлять себе, как три параллельно осуществляемые и неперекрещивающиеся линии в учебном процессе, т.к. все они находятся в сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, является ее причиной, другая является ее следствием, но и одновременно условием активации. Есть единый и неделимый образовательный процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности учащегося и специально организуемыми влияниями на него.

Примерный алгоритм деятельности педагога, при подготовке к уроку географии, необходимый для реализации единства образовательной, развивающей и воспитательной функций в обучении географии:

1. Выделение из программы и формулирование цели урока, задач обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Отбор географического содержания с учетом учебного и воспитательного аспектов, жизненных ситуаций.
3. Выделение основной формы организации деятельности на каждом этапе урока.
4. Формулировка обучающих, развивающих и воспитывающих задач для конкретного урока.
5. Отбор методов и приемов работы для всего класса и индивидуальных.
6. Практическое планирование педагогической деятельности на перспективу (учет имеющихся и формируемых знаний, умений, опыта деятельности).
7. Фиксация результатов обучения, развития и воспитания учащихся.
8. Анализ результатов урока по трем составляющим: обучение, развитие и воспитание.

Источники информации

1. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000.
2. Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды - основная задача педагога. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/75>.– Дата доступа: 08.08.2023.
3. Хуторской, А.В. «Современная дидактика», Санкт-Петербург, 2001.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001.

Тема 3. Познавательный интерес как черта личности учащегося и ее совершенствование при изучении географии.

Наличие у детей интереса к учебному предмету «География» является предпосылкой для более сложной его разновидности – познавательного интереса, который способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Познавательный интерес представляет собой избирательную ориентированность человека на предметы и явления окружающей действительности, стремление к новым знаниям. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению, изучению учебных предметов, изучению географии.

Познавательный интерес, как явление многозначное, влияет различными своими сторонами на процессы обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания учащихся познавательный интерес выступает в различных своих проявлениях: как средство обучения увлекает ученика в деятельность; как мотив учения является встречным движением ученика, к учителю, которое необходимо для успешного процесса обучения; как устойчивая черта личности способствует формированию активной, ищущей творческой личности.

Познавательный интерес характеризуется объективными условиями проявления и формирования и представляет собой внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающей наиболее значительные ее стороны. В развитии познавательного интереса можно выделить ряд уровней: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, творческий интерес. Постоянно имеющий место познавательный интерес, взаимодействуя со способами

поведения, с различными сторонами личности ученика, становится чертой характера. Такая черта характера определяет поисковую, творческую направленность любого вида познавательной деятельности, стремление к познанию внутренней сущности окружающих процессов.

Познавательный интерес имеет поисковый характер. Под его влиянием у обучающегося возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от деятельности. Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, а также на протекание психических процессов – внимания, мышления, воображения, памяти, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательная деятельность учащихся под влиянием интереса приносит им глубокое интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение. Повышается самооценка учащихся, возникает желание овладевать новыми знаниями. Процесс формирования познавательного интереса к географии происходит под влиянием многих факторов: содержания предмета, методов обучения, деятельности учеников и личности учителя (рис.1).



Рис.1. Структура познавательного интереса

География, как учебный предмет, предоставляет широкие возможности для обучающихся по развитию познавательного интереса. Рассмотрим некоторые пути формирования и совершенствования познавательного интереса учащихся при изучении географии.

Формирование познавательного интереса при помощи *содержания учебного материала*. Новизна содержания является важным стимулом, побуждающим познавательный интерес. Изучая новый материал, учащиеся осваивают новые понятия, выявляют свойства и закономерности, находят новые способы действий. Сам факт познания

чего-либо неизвестного обычно вызывает интерес, особенно когда содержание может поразить, удивить, озадачить. Новое знание приобретает особый смысл для учащегося тогда, когда происходит сравнение того, что он знал ранее и чем он овладел сегодня, сейчас. Пространство в географии представляет собой не просто оболочку земли с происходящими в ней процессами, а является активным фактором, влияющим на особенности объектов – природных, хозяйственных, экономических, общественных. В географии рассматривается как меняется та или иная территория, географический объект во времени и пространстве. Например, как изменилась территория, на которой мы живем, с тех времен, когда по ней бродили динозавры? Как меняется климат (рельеф, растительность, размещение населения и др.) на территории нашей страны при движении с севера на юг и почему?

Важным стимулом познавательного интереса, связанным с содержанием обучения, является широкое практическое применение географических знаний. География – часть нашей повседневной жизни: это и погода, и качество жизни на конкретных территориях, и размещение магазинной и транспортной сети, и политическая нестабильность в отдаленных от нас районах, но влияющая на цены в соседнем магазине... Каждый ученик в повседневной жизни сталкивается с прогнозом погоды, анализом карты в походе, или поиске объекта в городе, различным составом почв и т.д. Или – почему две одинаковые квартиры на одинаковых этажах одинаковых домов, расположенные одна – в центре города, а другая – на промышленной окраине, имеют разную цену. Для географа ответ ясен: в первую очередь, из-за различного географического положения, из-за различий в «качествах» пространства. Географический (комплексный) подход позволяет людям принимать обоснованные решения как в профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Совершенствование познавательного интереса, связанное с *организацией и характером протекания познавательной деятельности* учащихся. Важным источником познавательного интереса является сам процесс деятельности. Многообразие форм работы обучающихся дает возможность ставить ученика в позицию человека, который оперирует знаниями, прилагает усилия к решению познавательных задач. Успешно протекающая самостоятельная деятельность вызывает у учащихся положительные переживания, усиливающие активность протекания мыслительных процессов и помогающая осознать необходимость преодоления больших и малых трудностей. Для развития познавательного интереса важно усложнение познавательных задач. Учебный географический материал для изучения нужно располагать так,

чтобы ученик постепенно, но неуклонно преодолевал всё более и более сложные его ступени. На характер протекания познавательной деятельности влияет занимательность. Она, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся. Стимулирующее влияние на познавательный интерес учащихся оказывают творческие работы. Влияние творческих работ по географии на познавательный интерес заключается в их ценности для развития личности вообще, так как и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил. Распространенными творческими заданиями на уроках географии являются: составление кроссвордов, сообщений, докладов, подготовка рисунков, собственных презентации, ментальных карт-схем, инфографики, изготовление моделей географических объектов; а также создание брошюр, буклетов, рекламы, видеороликов, плакатов; возможно: бизнес-проекта, плана по благоустройству конкретной территории (город, район), веб-сайта и др.

Огромное влияние на познавательный интерес школьников на уроках географии оказывает работа с географической картой. Нет практически таких вопросов и тем в школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении.

Развитию познавательного интереса учащихся способствуют экскурсии. При проведении экскурсии реализуется краеведческий принцип обучения, изучаются важные вопросы физико-географического экологического и экономического образования. Учителю важно дать возможность каждому обучающемуся выразить свое мнение, поделиться наблюдениями и впечатлениями с одноклассниками о прошедшей экскурсии.

Зависимость познавательного интереса *от отношений между участниками* учебного процесса. Отношения между учителем и учащимися всегда проявляются на уроке в эмоциональном тоне деятельности учащихся, который либо способствует появлению и укреплению познавательного интереса, либо нет. Этот эмоциональный тонус зависит от многих факторов: эмоциональности учителя, веры в ученика, взаимной поддержки в процессе обучения, соревнования между учениками. Среди стимулов познавательного интереса, нужно выделить роль поощрений. Аргументированные положительные оценки и одобрительные суждения учителя и одноклассников несут положительные эмоции, которые вдохновляют учащегося.

При правильной педагогической организации деятельности учащихся познавательный интерес может и должен стать устойчивой

чертой личности и оказывать влияние на его развитие. Стимулировать интерес учеников можно путем внесения новизны в процесс обучения, использования различных форм и методов работы на уроке, установления психологического комфорта в классе между учителем и учениками.

В каждом учреждении образования, каждом районе сложился свой уникальный опыт деятельности по формированию и развитию познавательного интереса как черты личности учащегося и ее совершенствование при изучении географии. Важным направлением методической деятельности является выявление опыта деятельности, трансляция лучшего.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Ермолович, Е.Е. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / Е. Е. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2018.
3. Зарипова, Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии. «Молодой учёный» №9 (351), февраль 2021, // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://moluch.ru/archive/351/78808/>. – Дата доступа: 08.08.2023.
4. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 2001.

Тема 4. Воспитание и развитие личности учащегося через самостоятельную и творческую работу, формирование информационной компетентности по географии.

Учебный предмет «География», как и другие учебные предметы, выступает средством воспитания и развития личности ученика. Реализация воспитательного потенциала зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего учащемуся образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, позволяющей грамотно отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Взаимодействие учителя и учащегося происходит на уроке, который является элементом воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Однако, такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Воспитание – двусторонний процесс: с одной стороны – учебные воздействия, с другой – собственная деятельность учащихся.

Развитие человека – очень сложный процесс, который происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, свойственных человеку, как всякому живому и растущему организму. К значимым внешним факторам относят природную и социальную среду, окружающую человека, а также специальную целенаправленную деятельность по формированию у детей тех или иных черт личности, к внутренним – биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс превращения из биологического индивида в социальное существо, личность.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество, природная среда во взаимосвязи. Развитие личности учащегося через самостоятельную и творческую работу можно разделить на 4 части:

- 1) учебные занятия, уроки;
- 2) внеурочная деятельность (предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, творческие домашние задания);
- 3) дополнительное образование;
- 4) самостоятельная работа.

Основы для развития личности, самостоятельной и творческой работе обучающихся, формировании информационной компетентности по географии закладываются на *учебных занятиях*. Учащимся, которые обнаруживают особый интерес к изучению географии, необходимо обеспечить индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации, а также через особые задания дидактического характера, погружение учащихся в учебные и исследовательские проекты. Дифференцированный подход требует определенного количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций, которые готовит учитель географии. Например, учащиеся обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок; учителю нужно продумать содержание, вопросы для текста, жизненной ситуации и др. Работа в малых группах позволяет учесть различные потребности и возможности высокомотивированных учащихся, максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход. При организации обучения проектным методом важным компонентом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение,

позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие. Через проектную деятельность дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, творческие домашние задания) подразумевает активное использование ИКТ технологий для извлечения необходимой географической информации; совершенствования предметных знаний и умений, формирования и развития информационной компетентности по географии; знакомства с реалиями современной жизни в различных странах; участия в телекоммуникационных проектах и он-лайн тестах и олимпиадах.

Самостоятельная работа важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей; важный путь воспитания самостоятельности. Самостоятельная работа по изучению географических вопросов служит развитию у учащихся самостоятельной познавательной деятельности, выработке умений и навыков, приобретению новых знаний. У многих современных учащихся самостоятельная работа вызывает серьезные затруднения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнений и переживаний, требует эмоционального и умственного напряжения учащихся. Самостоятельная работа учащихся является управляемой со стороны учителя и исключительно важна в формировании как общедидактических, так и специальных (географических) умений учащихся: давать характеристику географического положения объектов, читать географическую карту, составлять характеристику объектов на основе географических источников информации, выбирать и анализировать необходимые данные и др. Выполнение заданий самостоятельной работы учащимися требует методически грамотной управленческой деятельности учителя. Самостоятельная учебная работа — это управляемая познавательная деятельность учащихся, которая осуществляется по заданию и под контролем учителя в специально предоставленное для этого время. При выполнении самостоятельной работы учащиеся осознанно стремятся достигнуть поставленной учителем цели, используя имеющиеся знания, умения и опыт самостоятельной деятельности. Основными признаками управляемой самостоятельной работы учащихся является наличие: задания учителя, специально отведенного времени для выполнения задания, алгоритма

действий учащихся по выполнению задания, необходимость применения учащимися имеющихся у них знаний и умений. Результатом самостоятельной работы являются образовательные продукты учащихся: описания, характеристики, сообщения, рефераты, доклады, схемы, таблицы, графики, диаграммы, тематические карты на основе контурных карт, установленные учащимися причинно-следственные связи, выводы, обобщения, географические прогнозы, мультимедийные презентации, исследовательские проекты, географические кроссворды и др.

Можно выделить следующие виды самостоятельных и практических работ по географии:

1) работы с географической картой (описания по карте, составление картосхем, работы с контурной картой и др.);

2) работы с наглядными пособиями (анализ и описание учебных изображений (картин), воображаемые путешествия по картинам, различные виды сравнения, составление и анализ аудиовизуального материала и др.);

3) работы со статистическим материалом (сравнение и конкретизация цифр, разбивка цифровых показателей на группы, чтение таблиц, графиков и диаграмм, вычерчивание графиков и диаграмм);

4) работы с учебником и дополнительной литературой (выборочное чтение, сопоставление текста и иллюстративного материала, графическое выражение текста, составление развернутых планов, тезисов, конспекта, подготовка рефератов, сообщений, работа с вопросами и заданиями, анализ иллюстративного материала и пр.);

5) практические работы на местности (съемка плана местности, определение направлений, азимутов, высоты и крутизны холма, изучение горных пород и рельефа, изучение водного объекта, наблюдение за погодой, изучение населения и населенного пункта и т.д.).

Предлагаемые учащимся задания для самостоятельной работы должны составлять систему самостоятельных работ и иметь целенаправленный характер с конкретной, четко сформулированной и достижимой целью, а также с определенным алгоритмом действий по выполнению заданий. При организации управляемой самостоятельной работы на уроке необходимо учитывать разный темп учебной деятельности учащихся, что определяет необходимость дифференцированного подхода при выполнении ими заданий самостоятельной работы. Данные задания должны вызывать у учащихся познавательный интерес и иметь практическую направленность.

Самостоятельная работа связана с умением учащихся самостоятельно работать с различными источниками информации, для чего необходима информационная компетентность. Изучение географии

связано со многими источниками информации (традиционные – учебное пособие, атлас, карта; дополнительные – справочники, энциклопедии, средства массовой информации; новые информационные – мультимедийные учебники, обучающие компьютерные средства, источники сети Интернет). На основе информации формируются все компоненты содержания школьного географического образования (знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Поэтому необходимо формировать у учеников умения добывать, синтезировать, анализировать, усваивать, обрабатывать и использовать информацию, т.е. формировать информационную компетентность учащихся.

В учреждениях образования, есть свой опыт воспитания и развития личности учащегося через самостоятельную и творческую работу, формирование информационной компетентности по географии. Важным направлением методической деятельности является выявление опыта деятельности, трансляция лучшего.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Ермолович, Е.Е. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / Е. Е. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2018.
4. Мукаева Л.А. и др. Самостоятельная работа как познавательная деятельность учащихся в обучении географии. Л.А. Мукаева, Р.С. Эльмурзаев М.А. Мовлаева. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-kak-roznavatel'naya-deyatelnost-uchaschihsya-v-obuchenii-geografii> .– Дата доступа: 08.08.2023.
5. Первин, Л. и др. Психология личности / Л. Первин, О. Джон. – Москва: Аспект Пресс, 2000.

Тема 5. Формирование функциональной грамотности личности учащегося средствами учебного предмета «География».

Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях, получать жизненно важные знания из огромного потока информации, а также способность применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях. Функциональная грамотность понимается как способность использовать знания, умения,

способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций. Формирование функциональной грамотности у обучающихся направлено на развитие метапредметных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе. Функциональная грамотность предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Функциональная грамотность является метапредметным понятием, она формируется при изучении различных учебных предметов и имеет разнообразные формы проявления. Функционально грамотная личность – это человек, который: ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей); способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений; умеющий отвечать за свои решения; владеющий приемами учения и готовый к постоянному освоению новых знаний; обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний; адаптирующийся в любом социуме и умеющий влиять на него; хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми; владеющий современными информационными технологиями. Формирование функциональной грамотности связано с предметными, метапредметными и личностными требованиями к результатам освоения учебной программы.

Образовательный процесс по географии связан с жизнью, направлен на участие современных учащихся, будущих граждан, на осознанное решение социальных, экологических и др. проблем своего края, страны, мира. Содержание школьного географического образования тесно связано с развитием географической науки, с возможностью применения достижений различных ветвей географических наук в решении современных и актуальных задач общества. Изучая географию, учащиеся знакомятся с задачами устойчивого развития, с глобальными проблемами человечества, с ролью географических наук в решении этих проблем на разных уровнях (локальном, региональном и глобальном), с проявлением глобальных проблем на территории своего края, своей страны. Они получают

представление о том, что каждый человек может влиять на достижение целей устойчивого развития, участвовать в решении глобальных проблем, проблем своей страны и своего края.

Важным направлением изучения учебного предмета «География» должно быть формирование и развитие функционально грамотной личности учащегося. Содержание учебного предмета позволяет формировать у обучаемых все виды функциональной грамотности. Выделяют различные виды (направления) функциональной грамотности:



Все направления могут формироваться на уроках или во внеурочной деятельности по географии, т.к. содержание учебного предмета «География», как и комплекс географических наук, имеющих социально-экономическое и естественнонаучное направления, имеет большой потенциал для этого. Каждое из направлений имеет свою специфику. Например, формирование глобальной компетентности предполагает сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют: изучению вопросов местного, международного и глобального значения; пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других; участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Работа по формированию функциональной грамотности должна происходить целенаправленно и планомерно, затрагивать разные ее направления. При формировании различных видов функциональной грамотности важно учитывать, содержание каких предметов или географических наук используется для решения проблемы, какие компетентностные области при этом задействованы. Формируя функциональную грамотность в урочной или внеурочной деятельности, важно учитывать, что объединяющим для всех видов функциональной грамотности являются решение реальных проблем, наличие контекста, в котором рассматривается та или иная жизненная ситуация, работа с разнообразной информацией. Важно формировать умение критически и аналитически мыслить, предлагать оригинальные (креативные) способы

решения проблем, использовать разные источники информации с учетом их назначения и достоверности, ставить исследовательские вопросы, применять различные методы познания для их решения, обладать системой знаний, которая позволяет предложить несколько способов решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и прогнозирования рисков.

Для формирования функциональной грамотности следует организовать продвижение обучающихся от проблемы к ее пониманию и к поиску ее решения, связанному с выбором уже имеющихся знаний и умений, соответствующих ситуации. Для заданий на формирование функциональной грамотности часто характерно наличие избыточной или недостающей информации, несколько вариантов решения. Наличие контекста имеет важное значение для таких заданий. Контекст позволяет понять, когда и почему обучающимся может стать необходимым применить полученные знания. Он сдвигает фокус с учебных задач на решение проблем в реальной жизни.

Учебный предмет «География», как и комплекс географических наук, имеет связь с общественно-научными и естественнонаучными предметами. Это делает возможным предлагать учащимся разнообразные проблемы реальной жизни, решение которых может быть связано с применением, в том числе, географических знаний. Выбор проблемы имеет большое значение для создания инструментария формирования функциональной грамотности. В частности, достижение практически каждой цели устойчивого развития связано с применением географических знаний. Без учета географических аспектов невозможно подходить к решению многих глобальных, региональных и локальных проблем, связанных с экологией, с качеством жизни населения, социальными проблемами.

При изучении географии большое значение имеет краеведческий подход. Он создает потенциал для формирования функциональной грамотности, т.к. делает возможным обращение непосредственно к социальному опыту обучающихся, предлагает искать подходы к решению проблем, которые обучающиеся хорошо знакомы, имеют к ним личностное отношение: сохранение биоразнообразия своего края, расчистка русел малых рек, организация раздельного сбора мусора, экологический патруль, разработка прогноза развития транспортной системы региона или строительства нового предприятия и его влияние на жизнь своего населенного пункта и т.п. Использование краеведческого материала создает возможность для достижения личностных результатов обучения: формирования активной гражданской позиции и дальнейшего деятельного участия в развитии родного края.

Для формирования функциональной грамотности нужен особый инструментарий и/или специальным образом организованная работа обучающихся. Формирование функциональной грамотности предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности: объяснение и описание географических объектов, явлений; анализ имеющихся данных и формулирование выводов на их основе; определение причинно-следственных связей; анализ этих выводов и оценка их достоверности; прогнозирование изменений; использование и построение моделей явлений и процессов; выдвижение гипотез и определение способов их проверки; формулирование цели, построение плана деятельности. Соответственно и материал урока должен быть основой для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности личности по функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности связано с опытом деятельности личности по выполнению практикоориентированных заданий. На учебных занятиях должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Функциональная грамотность предполагает, прежде всего, действие. Действие связано с ценностями личности, ее установками. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Источники информации

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
2. Русецкий, В.Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема. / В.Ф. Русецкий, О.В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020.– № 10.
3. Теоретические основы формирования функциональной грамотности учащихся в основной школе. // [Электронный ресурс]: – режим доступа:

<https://rcpohv.minobr63.ru/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashhixsya-v-osnovnoj-shkole/#:~:text=Структура%20профессиональной%20компетентности%20Учителя%20по,компетенция%20в%20области%20управления%20качеством.> – Дата доступа: 21.06.2023.

4. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2374>. – Дата доступа: 08.08.2023.

Тема 6. Воспитание любви к своей малой родине, своей стране на уроках географии.

Содержание учебного предмета «География» является базой для реализации краеведческого подхода в обучении. Центральным понятием, раскрывающим краеведческий подход, является родной край; всестороннее и взаимосвязанное изучение обучающимися природы, хозяйства, населения своей местности, особенностей материальной и духовной культуры. Изучение родного края является важнейшим фактором формирования системы ценностей обучающихся, связано с воспитанием чувства любви к своей малой родине, стране, гражданственности, патриотизма.

Изучение географии основывается на краеведческом принципе. Он означает изучение географии своей местности, края и применение этих знаний для изучения отдаленных географических объектов, территорий. При изучении «Географии Беларуси» учащиеся получают систему знаний о природе, хозяйстве, населении своей страны; формируются предметные компетенции, связанные со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания и умения по географии. применение этих знаний для изучения отдаленных географических объектов, территорий.

Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает ее познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Изучение природных, социально-экономических, культурных особенностей своей малой родины, связи с предшествующими и последующими поколениями (народные традиции, ценности) комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою.

Географическое краеведение направлено на всестороннее, синтезированное изучение родного края. Краеведческий подход способствует обучению учащихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать, так как близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве

понятнее, проще и яснее, чем далёкое. Примеры из местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальности. Краеведческий принцип дает возможность учителю строить изучение географии согласно дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Географическое краеведение играет важную роль в повышении качества обучения и воспитания по географии; формированию современного мировоззрения, воспитании любви к своей малой родине, своей стране, чувства патриотизма.

На уроках географии реализация краеведческого подхода осуществляется через систему поэлементного изучения своего края, краеведческих заданий, практических работ, привлечения местного материала при изучении географических вопросов. На уроке, на каждом его этапе педагогу можно и нужно подводить обучающихся к «местным» примерам, используя примеры из географии родного края, из местной природы и местного хозяйства. Такие примеры оживляют учебный материал, делают его практикоориентированным, более понятным и доступным. Это знакомые учащимся объекты, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, детям будет легче отработать учебные действия при изучении географических объектов более крупных, глобальных уровней.

География – уникальный предмет, изучая который учащиеся учатся действовать в реальных условиях, т. е. ставить и достигать цели, реагировать на жизненные ситуации. Одной из главных особенностей географического краеведения является то, что оно создает условия для работ исследовательского характера, способствующие формированию у обучающихся опыта деятельности – одного из важнейших компонентов содержания образования. Исследовательская работа по географическому краеведению может быть организована через различные формы организации деятельности учащихся, в т.ч. с применением метода проектного обучения. Краеведческие проекты занимают особое место при изучении учебного предмета «География».

Содержание по географии обладает возможностями применения метода проектов, что подтверждается и требованиями к уровню подготовки обучающихся. Эти требования предполагают, что обучающиеся должны уметь прогнозировать, например, тенденции изменения природных и социально-экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека. В планируемых результатах обучения в учебных программах по географии ставятся задачи обучения оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека на примере рек, озер, болот, подземных вод,

изменения численности населения, развитие хозяйства своего региона и своей местности. Основная цель использования метода проектов в географическом краеведении – самостоятельное постижение учащимися краеведческих проблем, имеющих для них жизненный смысл. У учебного проектирования масса достоинств, одно из которых – осязаемый результат творческой деятельности учащихся. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, а также конкретной деятельности по благоустройству местной окружающей среды, изучению и описанию объектов и процессов природы. Дидактической единицей в методе проектов становится взятая из реальной жизни и лично значимая для обучающихся краеведческая (экологическая, историческая, социально-экономическая) проблема. При выборе тем краеведческого проекта при изучении географии учитель руководствуется следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;
- наличие в проекте воспитательного потенциала;
- связь с изучаемыми темами учебного предмета «География»;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы (нередко учитывается время года, поскольку использование ряда методик требует определенного состояния природных объектов);
- возможность реализации межпредметных связей;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта обучающихся.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубления знаний, обучающихся по предмету, дифференциации процесса обучения. Однако чаще всего темы проектов относятся к какому-либо практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не только по географии, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Краеведческий подход может реализовываться через разные формы проведения уроков. Уроки-экскурсии и уроки-путешествия по родному краю – увлекательная и доступная форма проведения урока географии. Можно выйти на пришкольный участок, или через окно учебного кабинета, провести наблюдение за различными компонентами природы (за рельефом, погодой, гидрологическими объектами, растительным покровом). Можно расширить изучаемое пространство и предложить ребятам экскурсии к

интересным природным объектам края. Такие поездки формируют и личностный результат, и межпредметный, и, конечно, предметный результат. Это и мотивация к дальнейшему изучению, это и профориентационная работа, и самостоятельная познавательная деятельность. Экскурсии (походы) способствуют накоплению краеведческого материала. После экскурсий (походов), на основе собранной информации и материалов, учащиеся могут составлять описание, делать зарисовки, изготавливать коллекции, гербарии растений.

В учреждениях образования сложился опыт работы по воспитанию любви к своей малой родине, своей стране на уроках географии. Его выявление и трансляция лучшего является одним из направлений методической деятельности.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Географическое краеведение для педагогов. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://pioneer72.ru/upload/DOC/4%20Методические%20рекомендаций%20для%20педагогов,%20педагогов-организаторов%20и%20ПДО%20Географическое%20краеведение%20для%20педагогов%20Гураль%20А.П.,Филь%20С.Г.pdf> . – Дата доступа: 08.08.2023.
3. Ермолович Е.Е. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) / Е. Е. Ермолович, Н. В. Науменко, Н. А. Шевцова. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2018.

Тема 7. Воспитание экологической культуры, осознанного отношения к окружающей среде на учебных занятиях по географии.

В условиях высоко динамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения, задача воспитания экологической культуры у современных обучающихся является особо актуальной. Экологическая культура формируется на основе экологического образования и его составной части – экологического воспитания. Метапредметные результаты освоения учебной программы, так же, как и личностные, достигаются в процессе изучения различных учебных предметов. Важным результатом обучения являются умение самостоятельно определять цели своего обучения,

умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и др. Каждое из названных умений формируется и в процессе изучения географии, вопросов, связанных с экологией. Экология – это, прежде всего, связи в природе, природе и обществе, отношения, поэтому следует особо выделить умение устанавливать причинно-следственные связи, оценивать состояние, давать обоснованные прогнозы.

География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Учебный предмет «География» по своей сути экологичен, поскольку в наиболее общем виде его центральной проблемой является взаимодействие природы и общества. Учебные занятия по географии представляют замечательную возможность формировать экологически осознанное отношение к действительности. В настоящее время целью экологического образования наряду с формированием знаний и умений, является развитие экологического сознания, мышления, культуры. Усиление экологического подхода, показ путей выхода из экологического неблагополучия на базе знаний по географии определяет её практическое предназначение. Под экологическим образованием понимается единство трех составляющих образовательного процесса:

- экологическое обучение (формирование экологических знаний, умений);

- экологическое воспитание (формирование и развитие положительного эмоционально-ценностного отношения к природе);

- экологическое развитие (развитие заложенных в человеке задатков, необходимых для оптимальных экологических отношений, в первую очередь речь идет о развитии экологического мышления).

«География» является предметом, имеющим содержательные возможности формирования и развития экологического мышления. Важными направлениями являются: формирование знаний об экологических проблемах; формирование компетентности в отношении человеческой деятельности, которая несет опасность окружающей среде, либо, напротив, способствует гармонизации отношений человека и природы.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. В структуре экологической культуры человека чаще выделяют четыре (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и

деятельный), а иногда и семь взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов. С учетом возрастных особенностей на каждом этапе развития личности доминирующим выступает один из них:

- знания о взаимоотношениях человека и природы;
- экологическое мышление, память, воля, перцепция, аффект;
- экологические целеполагание, программирование, прогнозирование взаимодействие с природой;
- экологическое принятие решения;
- экологическое самосознание;
- самооценка, самоконтроль, ответственность;
- отражение в сознании процессов взаимодействия между человеком как организмом и личностью, обществом и окружающим миром в обусловленных природными факторами аспектах биосоциальной жизни.

На учебных занятиях по географии необходимо формировать понимание особенностей деятельности человека, которая либо ведет к негативным экологическим последствиям, либо способствует их преодолению. Одним из элементов содержания компетенции экологического мышления является понимание специфики воздействия деятельности людей на окружающую среду, связь и зависимость этой специфики от географических особенностей конкретной территории. Целесообразно как можно полнее учитывать и использовать особенности региона, его географическое положение, природные и социально-экономические особенности, экологический фон, демографические характеристики, традиции и обычаи людей, его населяющих. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие у обучающихся уважительного отношения к природе, людям труда, стремления беречь ограниченные природные ресурсы.

Экологизация географии направлена на обучение учащихся, которое будет способствовать их умению участвовать в решении экологических проблем и минимизировать экологические риски, возникающие в результате природно-хозяйственной деятельности. Стало очевидным, что планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это лишь часть природы. Воспитание экологической культуры, осознанного отношения к окружающей среде на учебных занятиях по географии выступает как фактор формирования экологической культуры личности, как регулятор отношений в системе «человек-общество-природа». Экологические проблемы сегодня рассматриваются с позиции предотвращения стихийного воздействия

людей на природу и сознательного, целенаправленного, развивающегося взаимодействия с нею.

Формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а с другой – развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и умения их решать.

Источники информации

1. Габбасова Э.Я. Формирование экологической культуры обучающихся на уроках географии. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://znanio.ru/media/doklad-na-temu-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-obuchayuschih-sya-na-urokah-geografii-2715698> . – Дата доступа: 08.08.2023.
2. Учебное пособие для 11 класса. А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. География. Глобальные проблемы человечества 11 класс (с электронным приложением для повышенного уровня (2021).
3. Формирование экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания. // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/39> . – Дата доступа: 08.08.2023.

Тема 8. Профориентация учащихся на учебных занятиях по географии.

Актуальным направлением обучения географии является формирование у учащихся объективной картины родного края, своей страны и всего мира и одновременно воспитание его как личности, готовой к активной профессиональной деятельности и применению приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Профориентация учащихся на учебных занятиях по географии актуальна в связи с переходом на старшей ступени образования к профильному обучению и введению предпрофильного обучения. Профориентационное информирование, консультирование, направлено на подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности. К 14-16 годам у многих учащихся еще не складывается ориентация на сферу будущей деятельности. Темы, изучаемые по географии, направлены на развитие интереса к различным профессиям, что является предпрофильной ориентацией.

Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя сформировать положительное отношение у школьников к тому

или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Современная возрастающая технологичность труда, развитие информационных технологий предъявляют все более высокие требования к учету индивидуальных психофизиологических особенностей человека, то есть, меняются содержание, характер и цели труда, возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство». Именно на уроках географии хорошо прослеживается профориентационная работа учителя, где он знакомит учащихся с многообразием профессий. Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии. Ориентируясь на указанные квалификационные признаки (предмет, средства, условия труда), можно помочь ученику не только разобраться в своих интересах и склонностях, но и познакомить с требованиями, которые предъявляет к человеку та или иная профессия. Задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Возрастает значимость географического образования, которое информирует учащихся о различных профессиях. В процессе изучения географии у учащихся складывается целостное представление о природе, человеке, обществе и современном мире профессий. Содержание учебных текстов по географии охватывает все жизненные сферы. Учебные тексты по географии можно рассматривать в качестве носителя информации о видах труда и профессиях, что может быть основой для развития интереса учащихся к различным профессиям. Географические знания о сферах и отраслях хозяйства, видах деятельности, дают учащимся ориентацию в многообразии профессий. В предметном географическом содержании есть информация, которая знакомит учащихся с содержанием, характером и условиями труда работников в различных отраслях хозяйства, что составляет основу для развития интереса учащихся к профессии. В содержании географии есть географические факты, понятия, определения, необходимы почти в любой профессии, в которой приходится учитывать природную и социально-экономическую составляющие, вопросы взаимодействия природы и общества. Развитие интереса к профессии обеспечивается не только содержанием учебных текстов по географии, но и практическими работами, выполняя которые учащиеся приобретают умения, необходимые многим профессионалам. Важно и то, что есть

возможность сопоставить свой выбор профессии с потребностями экономического региона в кадрах.

Географическое содержание дает возможность ориентировать учащихся в мире профессий при изучении вопросов физической географии, связанных с темами:

«План и карта» – знакомство с профессиями чертежника, художника, фотографа.

«Ориентирование» – при изучении данной темы показывается, каким категориям профессий необходимо ориентироваться на местности: шофер, экскурсовод, путешественник.

«Масштаб» – изучение данной темы находит применение у таких профессий, как строитель, слесарь-инструментальщик, архитектор.

«Определение координат» – пригодится летчику, капитану дальнего плавания, спасателю.

«Построение графиков, диаграмм» – учащиеся знакомятся с профессиями инженер, аналитик, климатолог, экономист.

«Гидросфера» – учащиеся получают знания о профессии рыбака, моряка, подводника, океанолога, бурильщика.

«Климат», собираясь выйти на улицу, всех людей интересует вопрос, какая сегодня будет погода и нужно ли брать с собой зонт или нет? Прогнозы погоды составляют специалисты, метеорологи. Прогнозы погоды являются важными факторами в деятельности специалистов автомобильного, морского и воздушного транспорта; сельского хозяйства – агронома, полевода, животновода, механизатора.

Для профессионального просвещения на уроках экономической географии важно применение визуализации: фотографий, рисунков, таблиц, схем и т.п., а также видеосюжетов, кинофильмов, на основе которых у учащихся могут сформироваться представления о деятельности людей разных профессий и условий, в которых они работают (предприятий, оборудования и т.п.). Информация о профессиях, сообщаемая учащимся при изучении экономической географии, должна учитывать информацию по другим учебным предметам: трудовое обучение, ботаника и зоология (профессии в сельском хозяйстве, ветеринария, медицина), физика (прежде всего по вопросам энергетики и металлообработки), химия (по некоторым отраслям химической промышленности). Межпредметные связи в профессиональной ориентации учащихся нужна учителю географии и для учета в этой работе индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Когда ученик интересуется химией, то целесообразно при изучении экономической географии давать ему специальные задания, также связанные с химией, например, подготовку докладов и рефератов

по химической промышленности, по химическим предприятиям. У некоторых учащихся могут формироваться профессиональные интересы, не связанные с каким-то определенным учебным предметом (например, в области геологии, авиации, медицины и т.п.). В этом случае при изучении экономической географии имеется возможность углублять профессиональные интересы учащихся с помощью индивидуальных заданий по соответствующим вопросам.

В некоторых районах сложился интересный опыт работы учителей по профориентации учащихся на учебных занятиях по географии. Профориентация учащихся связана и может быть реализована через допрофильную подготовку по географии в 8 – 9 классах и профильную подготовку в 10 – 11 классах.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (*общая часть*). // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа: 08.08.2023.
3. Профориентация учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по географии». // [Электронный ресурс]: – режим доступа: <https://uchitelya.com/geografija/179241-proforientaciya-uchaschihsya-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-geografii.html>. – Дата доступа: 08.08.2023.