

Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы в 2023/2024 учебном году

Чехлова Т.Ф., методист
высшей категории управления
дошкольного, общего среднего,
специального образования
государственного учреждения
образования «Академия
последипломного образования»

В 2023/2024 учебном году особое внимание в образовательном процессе необходимо обратить на аспекты развития и воспитания личности учащегося средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература».

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы предлагается единая тема **«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебных предметов»**, которая является логическим продолжением темы предыдущего учебного года.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося».

Учебной программой по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства, обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм.

Важную роль в воспитании патриотических чувств у учащихся играют тексты, используемые на уроках языка в качестве дидактического материала. Богатым воспитательным потенциалом обладают тексты, которые знакомят учащихся с выдающимися людьми (писателями, учеными, общественными деятелями), расширяют

краеведческие познания. При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, уважения к историческому прошлому.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения. Целесообразно ориентироваться на календарные даты, задействовать лично значимые для учащихся жизненные ситуации, которые связаны с семьей, регионом и страной в целом.

Приоритетной задачей уроков русской литературы является формирование у учащихся патриотических ценностных ориентаций, уважения к историческому прошлому. Важная роль в ее решении отводится литературному образованию вследствие неоспоримых воспитательных возможностей художественной литературы.

В ходе изучения литературных произведений рекомендуется включать учащихся в различные виды деятельности, предлагать им задания, при выполнении которых они будут анализировать жизненные ситуации, в которых оказались литературные герои, и найденные ими решения.

На уроках литературы рекомендуется использовать задания, ориентированные на практическую деятельность и связь с повседневной жизнью (сравнительный анализ пейзажных картин в художественном произведении и окружающей природы; создание интернет-страниц, посвященных памятным событиям, описанным в литературных произведениях); задания, направленные на выявление личностного отношения учащегося к художественному произведению, его героям (творческое пересоздание словесного текста в другие виды искусства (рисование героя, подбор иллюстраций, создание обложки для книги и др.).

На уроках русской литературы особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, умения корректно относиться к различным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Исходя из *единой темы*, в течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (учебно-методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты

развития и воспитания личности учащихся, актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

коммуникативная компетентность учителя русского языка и литературы как условие продуктивного взаимодействия с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формирование речевой культуры учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе как средство личностного развития учащегося;

единство воспитательных, обучающих и развивающих задач как обязательное требование к проектированию и проведению современного урока русского языка и литературы;

функциональные и содержательные возможности учебных пособий по русскому языку и литературе как средство развития и воспитания личности учащихся, формирования у них системы социально одобряемых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма;

организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе как средство развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся и условие формирования у них интереса к научно-исследовательской деятельности;

лингвистический и лингвокультурологический анализы учебного текста по русскому языку и литературе как средство развития коммуникативной, языковой и социально-личностных компетенций учащихся;

формирование у учащихся социально одобряемого, ответственного поведения, уважительного отношения к собеседнику посредством системы заданий и упражнений, используемых на уроках русского языка и литературы;

формирование читательской грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях по русскому языку и литературе.

Республиканский уровень

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» планируется проведение следующих мероприятий:

1. Повышение квалификации **«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы Республики Беларусь»** совместно с преподавателями Тюменского государственного университета по инициативе

Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь (30.10.2023 - 04.11.2023).

2. Семинар в формате вебинара *«Цифровые образовательные ресурсы в преподавании русского языка и литературы»* для методистов ИРО, Р(Г)УМК, учителей русского языка и литературы, (ноябрь, 2023).

3. Интерактивный семинар в формате вебинара *«Специфика проведения онлайн-занятия по русскому языку: подходы, инструменты, методика»* для членов республиканской творческой группы учителей русского языка и литературы, в том числе расположенных в сельской местности (декабрь, 2023).

4. Семинар-практикум *«Эффективные методы и приёмы подготовки к централизованному экзамену по русскому (белорусскому) языку»* для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы (30.11.2023).

5. Фестиваль *«XIII Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства»* (декабрь, 2023).

6. Обучающий семинар (вебинар) *«Обучение написанию сочинений и изложений разных видов на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах»*.

Областной уровень

На областном уровне в 2023/2024 предлагаем рассмотреть следующие вопросы, которые целесообразно включить в программы повышения квалификации, обучающих курсов, других методических мероприятий:

- совершенствование работы учителя по подготовке к централизованному экзамену по русскому языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;

- анализ результатов экзамена и совершенствование подготовки учащихся к проведению итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;

- обучение написанию изложений и сочинений разных видов на уроках русского языка и литературы;

- проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на воспитание и развитие личности учащихся (патриотизма, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.);

- формирование речевой культуры учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе как средство личностного развития учащегося;

- функциональные и содержательные возможности учебных пособий по русскому языку и литературе как средство развития и воспитания личности учащихся, формирования у них системы социально одобряемых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма;

- использование на уроках русского языка учебных текстов, имеющих ценностно-смысловую направленность, способствующих воспитанию и развитию личности учащихся;

- использование межпредметных связей русского языка с литературой и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность;

- развитие функциональной грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях по русскому языку и литературе, в т.ч. посредством использования компетентностно ориентированных заданий, проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- эффективные методы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;

- обобщение и популяризация эффективного опыта педагогической деятельности как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Предлагаем в **2023/2024** организовать следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум **«Функциональные и содержательные возможности учебных пособий по русскому языку и литературе как средство развития и воспитания личности учащихся, формирования у них системы социально одобряемых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма»**

Рекомендуем рассмотреть **следующие вопросы:**

1. Учебные пособия по русскому языку и литературе как ведущее средство овладения учащимися предметными компетенциями в их единстве и взаимосвязи (речевой, языковой, коммуникативной, лингвокультурологической и др.).

2. Общенаучные, дидактические, методические принципы построения учебного пособия.

3. Реализация системно-деятельностного, компетентностного подхода в учебных пособиях по русскому языку и литературе.

4. Использование на уроках русского языка и литературы заданий различной степени сложности, способствующих развитию индивидуальных потребностей учащихся.

5. Использование учебных текстов, имеющих ценностно-смысловую направленность, способствующих воспитанию и развитию личности учащихся.

6. Реализация многоуровневой системы отработки всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

7. Компетентностно ориентированные задания учебных пособий по русскому языку и литературе как основной инструмент формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся.

8. Направленность учебных пособий по русскому языку и литературе на всестороннее развитие личности учащегося средствами предмета: развитие мышления и речи, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, формирования системы социально одобряемых ценностей.

2. Тематический семинар **«Формирование у учащихся социально одобряемого, ответственного поведения, уважительного отношения к собеседнику, умения логически мыслить посредством системы заданий и упражнений, используемых на уроках русского языка и литературы»**

Рекомендуем рассмотреть *следующие вопросы:*

1. Содержание учебных материалов по русскому языку и литературе как средство формирования *личностных* результатов:

- владение русским языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения;
- осознание себя гражданином белорусского государства, обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой.

2. Лингвокультурологический анализ текстов, содержащих факты духовной и материальной культуры белорусского и русского народов: традиции, мораль, быт, жизненную философию, ценности, национальные символы.

4. Использование на уроках языка и литературы проблемно-ситуативных заданий, предусматривающих подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения.

5. Использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий на компетентностной основе, нацеленных на применение полученных знаний в повседневной жизни учащихся.

5. Роль факультативных занятий по русскому языку и литературе в формировании у учащихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.).

3. Семинар **«Читательская грамотность как основа развития интеллектуальных способностей учащихся»**

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

1. Читательская грамотность как основа процесса обучения.

2. Оценка читательской грамотности в исследовании НИКО.

3. Использование на уроках русского языка и литературы видов деятельности, формирующих читательскую грамотность: составление плана, тезисов, конспекта текста; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; изложение, сочинение, комплексное задание.

4. Приёмы работы с учебным текстом на уроках русского языка и литературы: анализ текста (сопоставительный, комплексный); Использование текстов, содержащих комплексный контент и нелинейные (нетекстовые) формы подачи информации; умение использовать информацию из текста для решения практических задач.

5. Компетентностно ориентированные задания по русскому языку и литературе как средство развития читательской грамотности и интеллектуальных способностей учащихся.

6. Анализ отдельных заданий НИКО для оценки читательской грамотности (<https://adu.by> / Национальное исследование качества образования (НИКО)).

4. Обучающий семинар **«Обучение написанию изложений и сочинений разных видов на уроках русского языка и литературы»**

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

1. Изложение и сочинение как основные виды письменных работ по развитию речи учащихся. Нормативные требования.

2. Виды изложений. Обучение написанию изложений разных видов (подробное, сжатое, с творческим заданием).

3. Место сочинений в системе обучения учащихся русскому языку. Система работы при обучении написанию сочинений на уроках русского языка.

4. Методика проведения сочинений разных типов на уроках русского языка (по картине, по музыкальному произведению, сравнительная характеристика архитектурных сооружений и т. п.).
5. Система работы по обучению написания сочинения на литературную тему (характеристика образа-персонажа сравнительная характеристика персонажей, анализ эпизода, проблемно-тематический анализ произведения и т. д.).
6. Обучение написанию отзыва, эссе и др.

Районный уровень

Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы должно планироваться с учетом анализа результатов методической работы предыдущего учебного года. Методическая работа в межкурсовой период должна обеспечить освоение учителями нормативного, правового и научно-методического обеспечения учебных предметов «Русский язык», «Русская литература». Деятельность методических формирований необходимо планировать с учетом образовательного и квалификационного уровня педагогов, их профессиональных интересов, запросов, тематики и результатов работы в 2023/2024 учебном году.

В течение 2023/2024 учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу творческих групп, школы эффективного педагогического опыта и иных методических формирований учителей русского языка и литературы с целью повышения качества обучения и обмена опытом;

создать условия для адаптации и развития молодых специалистов посредством работы школ молодых учителей.

1. На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в 2023/2024 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступени общего среднего образования: основные положения, воспитание в системе образования, общие требования к организации образовательного процесса;

вопросы безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

обновленные учебные программы и учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для V-XI классов;

анализ результатов экзамена по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;

совершенствование работы по подготовке к централизованному экзамену по русскому языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;

использование учебных материалов единого информационно-образовательного ресурса по русскому языку и литературе на уроках и для организации самостоятельной работы учащихся.

2. Организация и содержание методической работы с учителями русского языка и литературы в 2023/2024 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

3. Предметные журналы как средство информационной, научно-методической поддержки учителей русского языка и литературы и повышения их профессиональной компетентности.

Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы:

2. Семинар-практикум *«Выпускной экзамен по русскому языку на II ступени общего среднего образования по учебному предмету «Русский язык» в форме изложения как эффективная проверка уровня овладения учащимися умением пользоваться русским языком во всех видах речевой деятельности»*

Обсуждение *следующих вопросов:*

1. Классификация изложений по различным основаниям: обучающие, контрольные, в т. ч. экзаменационные.

2. Изложение как способ формирования коммуникативных умений и навыков связной речи; эффективные приемы для анализа текста, определения темы, идеи композиционных и языковых явлений.

3. Современные подходы к работе над изложением при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

5. Использование заданий, направленных на понимание всего текста: каждой его части, выявление причинно-следственных связей и отношений, понимание последовательности изложения событий.

6. Написание на уроках русского языка разных видов изложений, выполнение упражнений и заданий, способствующих формированию связной речи учащихся.

7. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при написании изложения, и способы их решения.

8. Алгоритм по организации работы при написании изложения (обучающего, контрольного, экзаменационного).

3. Семинар-практикум *«Направления работы по подготовке к централизованному экзамену по русскому языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования»*

Обсуждение следующих вопросов:

1. Нормативно-правовое обеспечение выпускного экзамена по русскому языку в учреждениях общего среднего образования» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

2. Особенности построения урока русского языка в XI классе: отбор учебного содержания, организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся как показатель подготовки учащихся к централизованному экзамену.

3. Использование учебных пособий для X, XI классов при подготовке учащихся к централизованному экзамену по русскому языку на III ступени общего среднего образования

4. Организация обобщающего повторения как эффективный метод к итоговой аттестации и систематизации знаний учащихся при подготовке к централизованному экзамену.

5. Обучающие и контрольные тестовые работы: этапы разработки тестов разных типов (планирование, содержание заданий, выбор формы тестовых заданий, составление ключа).

6. Использование методических рекомендаций по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету «Русский язык» на разных этапах обучения: перед изучением темы, в ходе изучения темы, после изучения нескольких тем. **Тестовые работы**, которые предлагаются учащимся перед изучением темы, направлены на **оценку** степени готовности учащихся к освоению **учебного** материала (в данном классе, на следующей ступени образования, нового раздела). Содержанием такой **тестовой работы** является **учебный** материал предшествующего этапа обучения. Данные **тестовые работы** являются средством актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для последующего освоения содержания **учебного предмета**. Поэтому такие **тестовые работы** уместно использовать не только в начале **учебного** года, но и в начале изучения нового раздела или при овладении новым комплексом умений. (<http://www.adu.by>).

7. При составлении тестовых заданий рекомендуется использовать открытый банк тестовых материалов по учебным предметам ([Русский язык](#) » [Республиканский Институт Контроля Знаний \(rikc.by\)](#)), а также учебные издания, представленные в списке рекомендуемой литературы к данным рекомендациям, как ориентир и средство для эффективной подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому языку.

8. Содержательно-технологическая характеристика факультативных занятий по подготовке учащихся к централизованному экзамену по русскому языку.

4. Тематический семинар *«Единство воспитательных, обучающих и развивающих задач как обязательное требование к проектированию и проведению современного урока русского языка и литературы»*

Рекомендуем рассмотреть *следующие вопросы:*

1. Трехединица цель урока (познавательная, воспитательная, развивающая) как основа современного учебного занятия.

2. Системность и единство педагогических требований как условие формирования целостного развития личности учащегося.

3. Реализация воспитательного потенциала урока и личностного развития учащихся, направленных на метапредметные и предметные результаты:

- определение воспитательных возможностей учебного материала;
- постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на гуманистических, общечеловеческих ценностях как основа интеллектуального, творческого развития их личности;

- формирование у учащихся жизненно необходимых качеств: ответственности, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, работоспособности и др.

- внимательное отношение к учащимся, соблюдение педагогического такта, сотрудничество с учащимися.

4. Реализация воспитательных задач на уроках русского языка и литературы посредством использования разнообразных методов обучения как основа развития личности учащихся.

5. Преимущество в реализации воспитательного потенциала и развития личности учащихся учебных и факультативных занятий по русскому языку и литературе.

6. Рекомендации по вопросам развития и воспитания личности учащихся средствами русского языка и литературы.

5. Обучающий семинар *«Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе как средство формирования у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности и развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности»*

Рекомендуем рассмотреть *следующие вопросы:*

1. Учебный проект и исследование как дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и

развивать специфические умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Роль проектно-исследовательской деятельности в раскрытии творческого потенциала учащихся.

3. Организация коллективной и групповой работы на уроках русского языка и литературы для формирования исследовательских умений и навыков учащихся.

4. Приёмы исследования языковых и литературных явлений на уроках для активизации мыслительной деятельности учащихся.

5. Применение проектной деятельности при организации процесса систематизации знаний учащихся на уроках русского языка и литературы.

6. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку и литературе во внеучебное время (научно-исследовательские конференции, конкурсы).

7. Методические рекомендации по формированию исследовательских умений и навыков учащихся на уроках русского языка и литературы.

Заседания **районных методических объединений** учителей русского языка и литературы рекомендуем проводить *в разнообразной форме*: тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума, круглого стола, методической панорамы и др. При необходимости могут быть использованы дистанционные формы работы.

Нормативные правовые акты

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023.html> – Дата доступа: 01.06.2023.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2022.

4. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125 / Национальный образовательный портал. – Минск, НИО, 2019. – Режим доступа: – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 01.06.2022.

5. Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 09.09.2022.

Список литературы, рекомендуемой к централизованному экзамену (ЦЭ)

1. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.

2. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.

обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.

3. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. – 2021. – 144 с.

4. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т. Л. Ткачева. – Минск : Аверсэв. – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. – 576 с.

5. Леонович, В. Л. Тематические тренинги по русскому языку для подготовки к ЦТ / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2020. – №1. – С. 3–10.

6. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в IX классе / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 7. – С. 4–9.

7. Шиманович, Т. В. Комплексная работа «Звуковая сторона слова» в X классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 9. – С. 4–7.

8. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Части речи» (X класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 10. – С. 4–9.

9. Шиманович, Т. В. Контрольные тестовые работы (X класс) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 11. – С. 7–15.

10. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.

11. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Простое предложение» (XI класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 10. – С. 3–8.

12. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (базовый уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 12. – С. 3–9.

Учебные пособия:

13. Долбик, Е. Е. Русский язык : учеб. пособие для 11 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электр. прилож. для повыш. уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 296 с.

14. Леонович, В. Л. Русский язык : учеб. пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с

электр. прилож. для повыш. уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 296 с.

Список литературы

1. Айзерман, А.С. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в IX классе общеобразовательной школы // Русский язык в школе. – 2004. – № 2 – С. 24-30.

2. Асмолов, А.Г. и др. Пособие для учителя. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2012.

3. Богданова, О.Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова и др. – М., 2004. – 456 с.

4. Баранова, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе М.Т. Баранова. – М., 2005. – 370 с.

5. Бабаев, Ю.Д. Информационные технологии для одарённых / Ю.Д.Бабаев, А.Е. Войскунский // Одарённый ребёнок. – 2004. - № 2. – С. 6-39.

6. Качурин, М.Г. Ученик-исследователь на уроках литературы / М.Г. Качурин. – М., 2001.

7. Выготский, Л.С. Психология. Изд-во ЭКСМО-Пресс, серия Мир психологии / Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.

8. Гришина, И.Е. Уроки русского языка и литературы как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся / И.Е. Гришина // nsportal.ru : социальная сеть работников образования. – URL: nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/uroki-russkogo-yazyka-i-literatury-kak-osnova-duhovno.

9. Дмитриенко, З.И. Формирование социокоммуникативной компетенции средствами уроков русского языка / З. И. Дмитриенко // Русский язык в школе. – 2006. – № 2. – С. 34–39.

10. Дроздова, Н.В. Использование метапредметных технологий на уроках русского языка / Н.В. Дроздова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф.. — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 5-8

11. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – М. : Просвещение, 2010. – 183 с.

12. Левушкина, О.Н. Формирование культуроведческой компетенции школьников в процессе обучения русскому языку. О культурологических, культуроведческих и лингвокультурологических понятиях в методике обучения русскому языку / О.Н. Левушкина // [Преподаватель XXI века](#). – 2012. – Т. 1. – № 3. – С. 151–157.

13. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
14. Лук, А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук.- М.: Наука, 2005. – 130 с.
15. Олимпиады по русскому языку : Пособие для учителя / Под ред. П. П. Шубы. – Мн. : Экоперспектива, 2003. – 316 с.
16. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей ред. Л.С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
17. Позняков, В.В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В.В. Позняков // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 –23 дек. 2011 / редк. : С.А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 203 –213.
18. Рогачева, Н.А. Формирование личностных универсальных учебных действий учащихся средствами предметной области «Русский язык и литература» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 39. – С. 61–63. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76602.htm>.
19. Хаустова, Д.А. Русский язык: комплексная работа с текстом // Русский язык в школе. – 2005. – N 6. – С. 101-102.
20. Чубарова, М.С. Влияние русского языка и литературы на нравственный облик ученика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 141–145. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770126.htm>.