

*Белоголова Т. В., учитель русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Гимназия № 33 г. Минска»*

**Урок по русской литературе «Проблемы свободы, чести, долга, или «Береги честь смолоду» (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)**

**Цель:** углублять знания по освоению теоретико-литературных понятий (семейная хроника); формировать синтезирующие умения (сопоставлять, обобщать, делать выводы); развивать самосознание и нравственное самоопределение.

**Форма:** педмастерская

**ФОРМ:** групповая

Ведущий метод обучения: эвристический (с использованием приёма визуализации)

Оборудование: учебное пособие для 7 класса, опорные карты, иллюстрации к повести «Капитанская дочка»

## **1.Индукция**

Слово учителя (учитель читает стихотворение (учитель может начать, а заранее подготовленные учащиеся могут продолжить выразительное чтение)

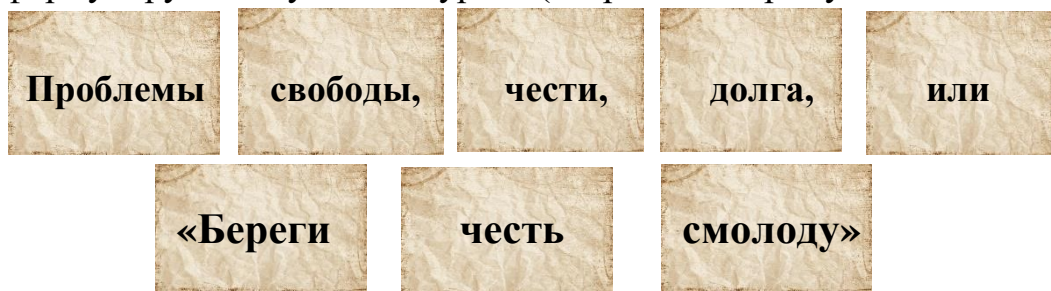
*«Когда-то меж собой дружили очень» (Автор Леонид Михелев)*

Когда-то меж собой дружили очень  
Вода, и Ветер, и Огонь, и Честь.  
Не год, не два, а где-то пару сотен, А  
приключений было – и не счесть!  
Но вот пришла пора друзьям  
Расстаться –  
У каждого особые дела.  
Минута расставанья подошла.  
На время им придётся распрощаться.  
Расходятся совместные пути.  
Но, как друг друга снова им найти?  
«Меня найти, - Вода сказала, -  
Просто.  
Туда идите, где камыш растёт.  
Я там плещусь, грустя подчас о прошлом, Я  
там смеюсь, когда весна зовет».

А Ветер говорит: «Меня найдете По  
трепету и шелесту листвы,  
Волнению пшеницы и травы!  
Тотчас в мои объятия попадёте!»  
Огонь сказал: «Меня найти легко  
По дыму, что взмывает высоко!» А  
Честь, меж тем, стояла и молчала.  
«Ты почему примет нам не даёшь?  
Хотя б одну, поведай для начала,  
Иначе ведь тебя и не найдёшь! –  
Друзья сказали Чести.  
Улыбнувшись, Друзьям своим  
ответила она:  
«Я Честь, в своих поступках не вольна. Вы  
можете расстаться и, вернувшись, По-  
прежнему друг друга уважать.  
Вам друг без друга нечего терять.  
Но, кто со мной однажды расстается,  
Тот расстается раз и навсегда И  
больше не увидит никогда. Утратив  
Честь, без Чести остаётся!»

- Вы прослушали стихотворение. Скажите, какие вопросы, затронутые поэтом, мы можем обсудить на уроке (проблемы долга, чести, совести; как не потерять честь и как её сберечь).

- Давайте сформулируем тему нашего урока (открываем скрытую пока от детей тему)



## 2. Социоконструкция 1

### Группа 1

#### «Петруша-недоросль»?

Используя «Метод Цицерона» (из развешанных по кабинету опорных карт учащиеся составляют таблицу и представляют её), ответьте на вопрос: «Как меняется жизнь Петра Гринева по прибытии в Оренбургскую губернию?»

## Группа 2

### «Маша-трусиха»?

Составьте цитатную характеристику Маши Мироновой (крепим цветные стикеры на иллюстрации к повести) и ответьте на вопрос: «Смела ли Маша?» (Гл. III, с. 58-60; Гл. IV, с. 69; Гл.V, с. 72, 76; Гл. X, с. 109; Гл. XIV, с. 137, 139)

## Группа 3

### «Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит» (семья Петра Гринёва)

Используя цитаты (Гл. I, с. 36 -37, 40-41; Гл. V, с. 73; Гл. XII, с. 127; Гл. XIV, с.136), расскажите о семье Петра Гринёва и объясните смысл эпитафия: «Да кто ж его отец?»

## Группа 4

### «Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит» (семья Маши Мироновой)

Используя цитаты (Гл. III, с. 54, 59; Гл. IV, с. 61; Гл.VI, с. 85, Гл.VII, с. 89; Гл. XII, с. 122), расскажите о семье Маши Мироновой и объясните смысл эпитафия: «Старинные люди, батюшка».

## 3. Социализация 1

(заслушиваем защиту проектов по группам)

## Группа 1

### «Петруша-недоросль»?

До службы	В Белогорской крепости
«...считался в отпуску...» (Гл. I)	«Я был произведён в офицеры» (Гл. IV)
«...на 12 году жизни выучился русской грамоте и мог очень здраво судить о свойствах борзого кобеля» (Гл. I)	«...взял шпагу и к нему вышел...» (Гл. IV)
«...я прилаживал мочальный хвост к мысу Доброй Надежды...» (Гл. I)	«Командиры, слышно, им довольны; а у Василисы Егоровны он как родной сын» (Гл. V)
«...я жил недорослем...» (Гл. I)	«Неожиданные происшествия, имевшие важное влияние на всю мою жизнь, дали вдруг душе сильное и благое потрясение...» (Гл. V)

«...мысль о службе сливалась во мне с мыслями о свободе, об удовольствиях петербургской жизни...» (Гл. I)	«Долг наш- защищать крепость до последнего нашего издыхания» (Гл. VII)
«...все мои надежды рушились...» (Гл. I)	«... я предпочёл бы самую лютую казнь такому подлому унижению» (целование руки) (Гл. VII)
«...Он одет слишком легко. Дай ему мой заячий тулуп» (Гл. II)	«...оставаться в крепости, подвластной злодею, или следовать за его шайкою было неприлично офицеру...» (Гл. VIII)
«...тоска взяла меня» (Гл. III)	«Я присягал государыне императрице: тебе служить не могу» (Гл. VIII)

Вывод учащихся: из легкомысленного недоросля Петруша становится офицером, человеком долга и чести.

Учитель:

- Остаётся ли верен Петр Гринёв отцовскому наказу?

**Группа 2**

*«Маша-трусиха»?*

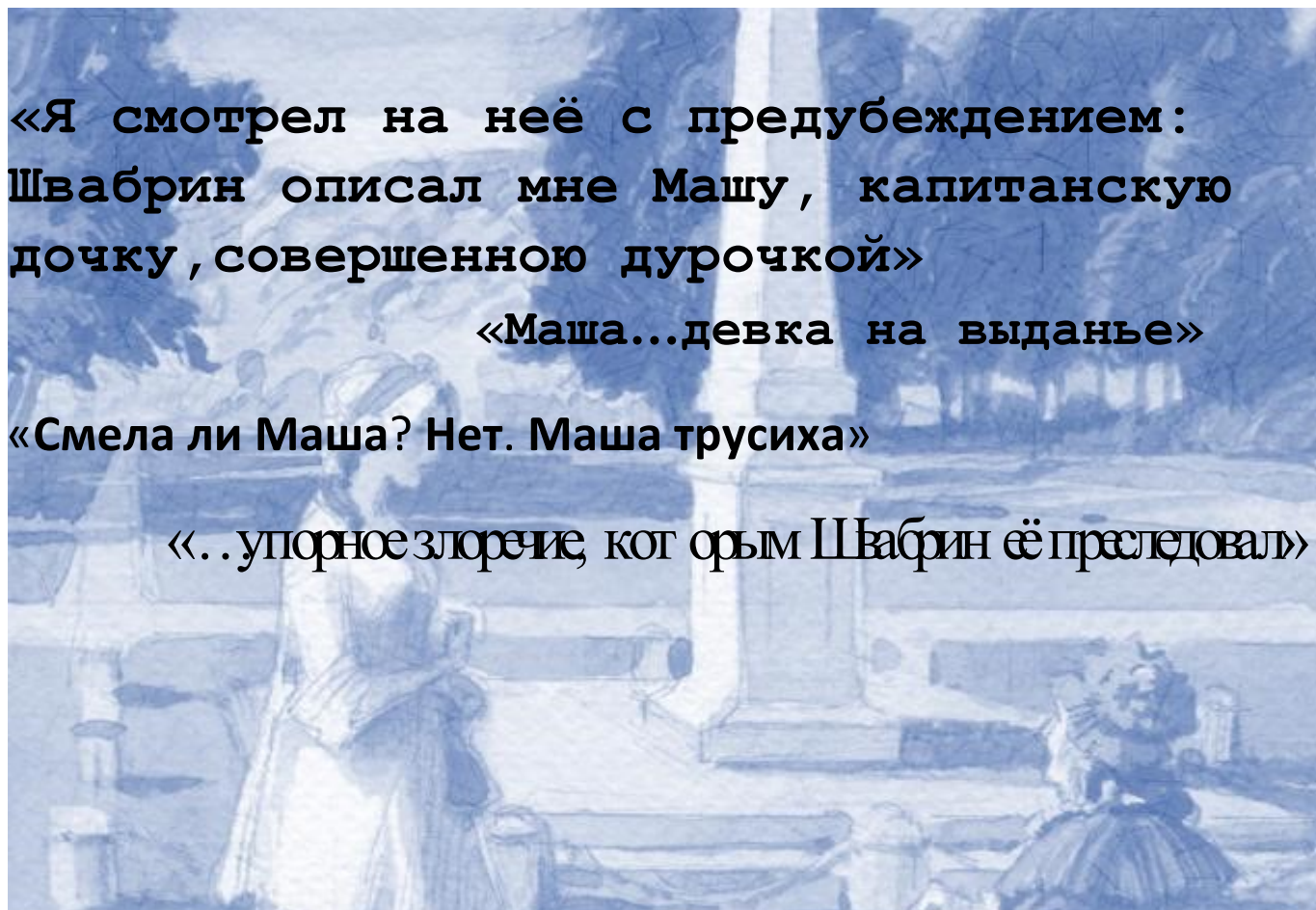
*Характеристика Маши*

**«Я смотрел на неё с предубеждением: Швабрин описал мне Машу, капитанскую дочку, совершенною дурочкой»**

**«Маша...девка на выданье»**

**«Смела ли Маша? Нет. Маша трусиха»**

**«...упорное злоречие, кот орым Швабрин её преследовал»**



**«...безо всякого жеманства призналась мне в  
сердечной склонности...»**

*«Нет, Пётр Андреич, я не выйду за тебя  
без благословения твоих родителей...»*

**«...мне легче было бы умереть, нежели  
сделаться женою такого человека, каков  
Алексей Иванович»**

**«Вдруг Мария Ивановна объявила, что необходимость её  
заставляет ехать в Петербург»**

**«Я приехала просить милости,  
а не правосудия»**

Вывод учащихся: Маша смела, отважна, самоотверженна, искренна, честна.

Учитель:

- Почему автор, меняя несколько раз название повести, остановил свой выбор на заглавии «Капитанская дочка?»

**Группа 3 - 4**

**«Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит»**

Семья Петра Гринева	Семья Маши Мироновой
«Отец...служил при графе Минихе и вышел в отставку премьер-майором»	«диплом офицерский»
«...пора его в службу»	«чистенькая комната»

«Мысль о скорой разлуке со мною так поразила матушку, что она уронила ложку в кастрюльку, и слёзы потекли по её лицу»	«В доме коменданта я был принят как родной. Муж и жена были люди самые почтенные. Иван Кузьмич ...был человек необразованный и простой, но самый честный и добрый»
«... ни моего благословения, ни моего согласия дать я тебе не намерен...шпагу носить ещё не достоин, которая пожалована тебе на защиту Отечества»	«Добро, - сказала комендантша, - так и быть отправим Машу. А меня и во сне не проси: не поеду. Нечего мне под старость лет расставаться с тобою да искать одинокой могилы на чужой сторонке. Вместе жить, вместе и умирать»
«...я знал, что отец почтет за счастье и вменит себе в обязанность принять дочь заслуженного воина, погибшего за отечество»	«Иван Кузьмич, в животе и смерти Бог волен: благослови Машу. Маша, подойти к отцу»
«Марья Ивановна принята была моими родителями с искренним радушием, которое отличало людей старого века. Они видели благодать Божию в том, что имели случай приютить и обласкать бедную сироту»	«...на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальна эпитафия прошедшему времени»

Вывод учащихся: и родители Петра, и родители Маши честные, порядочные люди. Они приносят пользу своему Отечеству, готовы отдать за неё жизнь. Своим примером, своим отношением к службе они и воспитывают своих детей. Отец Петра, как и отец Маши, – люди долга. «Старинными людьми» мы называем их с легкой симпатией, потому что на самом деле это люди, которые проповедуют вечные ценности и передают из «старины глубокой».

Учитель:

- Докажите справедливость пословицы «В хорошей семье хорошие дети растут».

### 3. Социоконструкция 2

#### *Составление интеллект-карты «Береги честь смолоду»*

Подобрать синонимы-ассоциации к слову «честь», записать на опорных листах. Каждая группа получает по 1-2 слова и подбирает цитаты, раскрывающие значение слов синонимов.

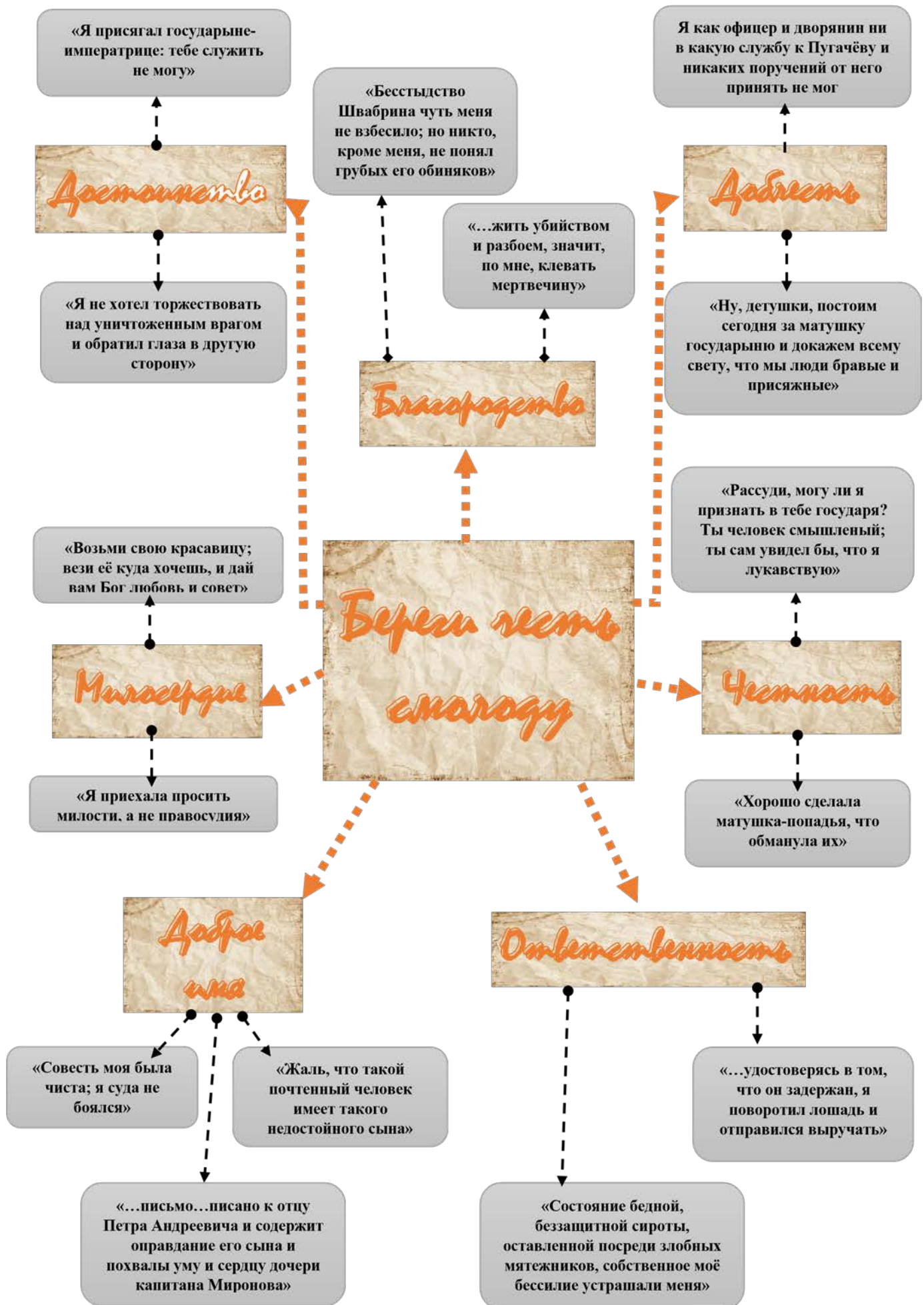
**1 группа:** достоинство (Гл. VIII, с. 100; Гл. XII, с. 128), милосердие (Гл. XII, с. 125; Гл. XIV, с. 139)

**2 группа:** благородство (Гл. IV, с.66; Гл. XI, с.121), доблесть (Гл. VII, с.88; Гл. XIV, с.133)

**3 группа:** честность (Гл. VIII, с.99; Гл. XII, с.125), ответственность (Гл. IX, с. 105; Гл. XI, с.113)

**4 группа:** доброе имя (Гл. XIII, с. 131; Гл. XIV, с.133; Гл. XIV, с. 143) **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА**





#### 4. Разрыв Учитель:

- Какие поступки Петра Гринёва и других героев доказывают, что для него понятия «чести» и «достоинства» не совпадают только с воинской присягой?

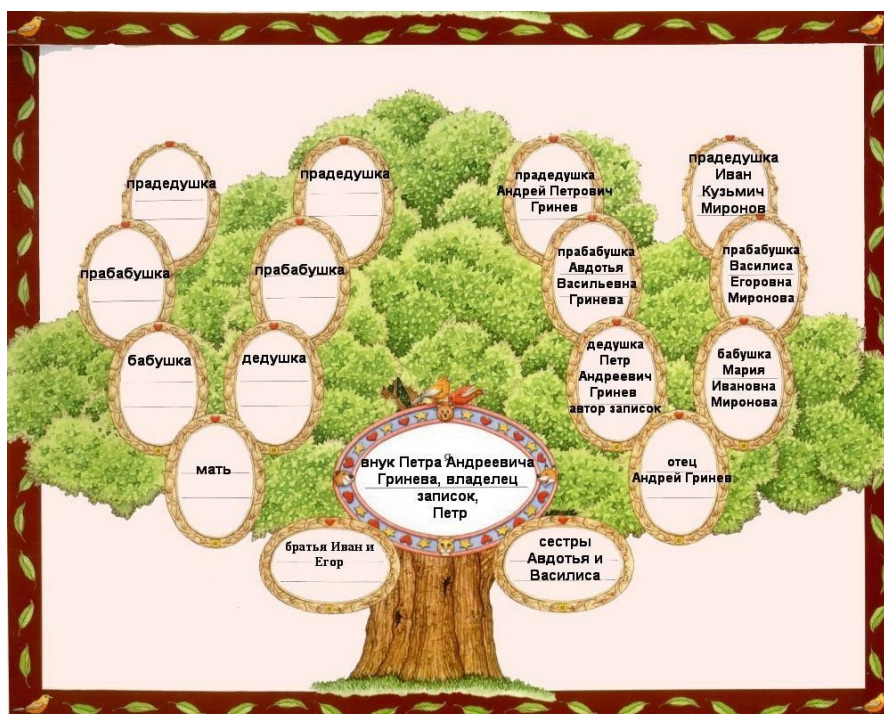
#### 5. Творчество

##### 1 группа

Составьте устное высказывание по одной из пословиц «Дерево держится корнями, а человек – семьей», «Человек без семьи что дерево без плодов»

##### 2 группа

Прочитайте последний абзац повести и составьте генеалогическое дерево внука Петра Гринёва по отцовской линии



##### 3-4 группа

Воспоминания (мемуары) могут рассказывать об отдельных исторических личностях, отдельных исторических событиях, могут представлять историю предков. Повесть «Капитанская дочка» написана в жанре «семейная хроника».

Представьте, что вы внук Петра Гринёва. Напишите от 1 лица вступление (начало) к своей семейной хронике (5-7 предложений).



## 6. Обобщение

Учитель зачитывает учащимся текст:

*Наставления отца сыну, отдаваемому в 10-летнем возрасте на воспитание к одному из главнейших рыцарей (17 век)*

*Любезный сын мой, пора перестать тебе быть домоседом, необходимо тебе поступить в школу подвигов; всякий молодой дворянин покидает в твои годы родительский кров, чтобы получить надлежащее воспитание в чужой семье и сделаться сведущим во всяком учении; но Бога ради, пуще всего храни честь; помни, что ты сын дворянина и не обесчести нашего рода; будь храбр, но в то же время и скромн со всеми и везде...»*

- Обратили ли вы внимание на возраст сына?
- А какого возраста Петр Гринев и Маша Миронова?
- Почему родители говорят о чести и достоинстве в достаточно юном возрасте? - Что общего между стихотворением, прочитанным в начале урока, повестью «Капитанская дочка» и наставлением десятилетнему мальчику? (Честь очень легко потерять, легко потерять свое доброе имя, тем самым обесчестить и свою семью).

## 7. Выставление отметок

## 8. Домашнее задание

Прочитать с. 145-146 (статья «Историческая правда и художественный вымысел»), устно ответить на вопросы

Закончить работу над генеалогическим деревом внука Петра Гринёва (по желанию)