



**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

VI Международная научно-практическая конференция

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Минск, 2 ноября 2023 г.



Минск 2024

Рецензенты:

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *И. В. Веретенников*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. В. Веретенникова*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Грищенкова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *С. М. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. И. Денисевич*; зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко*; доц. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук *И. В. Ковалец*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доцент *Т. И. Краснова*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *В. С. Кулик*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования» *М. Е. Минова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования» *С. Г. Молочников*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор пед. наук, проф. *Г. И. Николаенко*; начальник отд. социологии образования и повышения квалификации, доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Семашко*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н. Слесарева*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор пед. наук, доц. *И. В. Таяновская*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. М. Хатько*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Чернявская*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шаюк*

Н53 Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024.
ISBN 978-985-495-549-0.

Сборник подготовлен по итогам VI Международной научно-практической конференции.

В представленных материалах очерчен круг актуальных вопросов непрерывного образования педагогических работников, обеспечения качества дополнительного педагогического образования, его мониторинга; отражены взгляды ученых и педагогов-практиков на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, профессиональную готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использование цифровой дидактики в дополнительном образовании педагогических работников; рассмотрены современные модели педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, традиции и инновации в вопросах патриотического воспитания обучающихся.

Адресуется руководителям и специалистам образования, педагогическим работникам учреждений дополнительного образования взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Абрамчик Дарья Сергеевна СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРАДИЦИЯМИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА..... | 15 |
| Агиевич Ольга Владимировна КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ | 19 |
| Адамов Евгений Константинович КОЛЛЕКТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 25 |
| Александрова Светлана Эдуардовна ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ | 31 |
| Андриенко Ирина Александровна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА | 38 |
| Балбатович Наталья Григорьевна СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ . | 42 |
| Бейкун Светлана Валерьевна ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ..... | 47 |
| Белова Светлана Николаевна РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 53 |
| Бяцэнная Алена Фёдараўна ЭФЕКТЫЎНЫЯ ФОРМЫ ПАЗАКЛАСНАЙ РАБОТЫ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ ў вучняў 5–7 КЛАСАЎ | 59 |
| Бирюля Татьяна Ивановна ШАГАЯ В БУДУЩЕЕ – ПОМНИМ О ПРОШЛОМ | 63 |
| Бицкая Елена Эдуардовна РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ВОСПИТАННИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 68 |
| Блинец Елена Николаевна, Смык Анастасия Андреевна БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ | 72 |
| Боброва Елена Анатольевна, Марчевская Татьяна Николаевна МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ В СОПРОВОЖДЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 78 |
| Болдырева Эля Валерьевна ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ.... | 85 |

| | |
|--|-----|
| Борисенко Ирина Владимировна ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 92 |
| Боровиков Андрей Александрович ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ..... | 97 |
| Ботян Татьяна Иосифовна НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 105 |
| Брацянюка Вольга Уладзіміраўна ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ І ПАЗАКЛАСНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ..... | 109 |
| Брезгунова Инесса Викторовна РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ | 114 |
| Брилевская Светлана Викентьевна ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА- СЛОВЕСНИКА В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 119 |
| Бровко Игорь Николаевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ | 124 |
| Вавилина Нина Михайловна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 131 |
| Валюшкина Анна Анатольевна ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ..... | 135 |
| Винник Инна Ричардовна ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ..... | 139 |
| Власова Екатерина Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ONLINE-СЕРВИСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 144 |
| Внук Лилия Борисовна ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ | 148 |
| Волкова Елена Ивановна ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МИНИ-КУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ | 152 |

| | |
|--|-----|
| Воронюк Дмитрий Сергеевич, Соколова Светлана Николаевна ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ КОНСТАНТЫ НАСИЛИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ | 158 |
| Выучейская Юлия Сергеевна ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) 162 | 162 |
| Вязгина Валентина Ивановна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ | 168 |
| Ганчар Вольга Мікалаеўна ГРАМАДЗЯНСКАЕ І ПАТРЫЯТЫЧНАЕ Выхаванне на занятках па гісторыі Беларусі | 173 |
| Горбачёва Елена Александровна ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 179 |
| Гречко Кристина Владимировна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 185 |
| Гриневич Ольга Викторовна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 190 |
| Гриц Мария Анатольевна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ И ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 194 |
| Гришанович Елена Сергеевна ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS | 199 |
| Громова Любовь Анатольевна ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ..... | 203 |
| Гулецкая Светлана Михайловна ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 209 |
| Давідовіч Наталля Уладзіміраўна ВЫКАРЫСТААННЕ МУЗЕЙНАЙ ЭКСПАЗІЦЫІ ў СТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ ў РАБОЦЕ ПА ФАРМІРАВАННІ АСНОЎ ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЙ КУЛЬТУРЫ ВЫХАВАНЦАЎ | 214 |
| Далидович Анна Иосифовна ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ ЦЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 218 |
| Дамковіч Алена Мікалаеўна РЭГІЯНАЛЬНЫ КАМПАНЕНТ ў АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ ў СТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ: ВОПЫТ, ПЕРСПЕКТЫВЫ..... | 223 |

| | |
|--|-----|
| Деменцевич Анна Михайловна ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 228 |
| Демина Ольга Николаевна ТЕХНОЛОГИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ..... | 233 |
| Денисевич Татьяна Ивановна О ДИВЕРСИФИКАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ..... | 239 |
| Долгая Юлия Николаевна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОКОВРИК»..... | 245 |
| Евтушенко Константин Юрьевич СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ..... | 250 |
| Ерошенко Марина Васильевна ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ..... | 255 |
| Жук Зоя Ивановна, Лукашук Ольга Александровна, Пучковская Татьяна Олеговна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ..... | 259 |
| Заенчковская Лилия Адамовна ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 265 |
| Залыгина Наталия Андреевна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 270 |
| Запрудский Николай Иванович ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ..... | 275 |
| Заяц Марта Николаевна МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 282 |
| Зубок Сюзанна Михайловна ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ..... | 287 |
| Зяткина Наталья Николаевна ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИА- И ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ..... | 291 |
| Иванова Елена Анатольевна РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ФОРМИРОВАНИЯ | |

| | |
|---|-----|
| ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 296 |
| Иващенко Анастасия Андреевна РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТИЛЯ И МОДЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ | 300 |
| Ивочкина Надежда Николаевна МОДУЛЬНАЯ ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 305 |
| Иоткова Ирина Александровна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА | 310 |
| Казлова Алена Уладзіміраўна АРГАНІЗАЦЫЯ ЗАНЯТКАЎ ДЛЯ ПЕДАГОГАЎ ПА ФАРМИРАВАННІ ДАСЛЕДЧЫЦКАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ | 316 |
| Кардымон Татьяна Геннадьевна РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ | 321 |
| Кармацких Нина Владимировна ЗНАЧЕНИЕ ПРИОРИТИЗАЦИИ ЗАДАЧ В РАБОТЕ ЧАСТНОГО ЛОГОПЕДА | 325 |
| Карнопель Анастасия Андреевна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 332 |
| Кароза Таццяна Віктараўна ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ З ПРЫМЯНЕННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ | 337 |
| Кириллова Анна Сергеевна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ | 342 |
| Ковалева Наталья Геннадьевна ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 346 |
| Ковалец Илона Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ | 351 |
| Комлева Татьяна Григорьевна ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА | 359 |
| Коноваленко Ирина Владимировна ИНТЕРАКТИВНЫЙ РЕСУРС «МЕЖДУ СТРОК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ | 365 |
| Копейченко Андрей Иванович ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ | 369 |

| | |
|--|-----|
| Коротынская Ольга Леонидовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 375 |
| Кравец Евгения Викторовна КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК..... | 379 |
| Кравцова Оксана Викторовна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ..... | 382 |
| Крюковская Елена Ивановна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 387 |
| Кузьмин Дмитрий Александрович СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ..... | 392 |
| Кулеш Тамара Владимировна ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | 398 |
| Кулик Виктор Стефанович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КООПЕРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 405 |
| Курган Екатерина Евгеньевна ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 410 |
| Кучко Марина Евгеньевна РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 413 |
| Ладеева Ангелина Валерьяновна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА | 418 |
| Левкевич Надежда Анатольевна ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯКАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА)..... | 423 |
| Лизунова Мария Петровна МОТИВАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ..... | 429 |
| Линкевич Екатерина Георгиевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 433 |
| Луцаева Людмила Викторовна РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА..... | 438 |

| | |
|--|-----|
| Макарэвіч Святлана Ягораўна ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ ПА ВУЧЭБНЫХ ПРАДМЕТАХ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА», «БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА» | 444 |
| Макарова Інна Николаевна КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ..... | 452 |
| Макарченкова Александра Сергеевна ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 457 |
| Максимова Антонина Ивановна МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ИНИЦИАТИВАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 461 |
| Малиновская Анна Михайловна МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 467 |
| Маркевич Ирина Александровна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ | 471 |
| Маркова Татьяна Леонидовна ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ | 476 |
| Маршина Ольга Вячеславовна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ | 481 |
| Матеша Алена Александровна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ | 486 |
| Мацарская Алена Анатольеўна ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ | 491 |
| Мешкова Оксана Валерьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ПРАКТИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ПУТИ РАЗВИТИЯ..... | 495 |
| Михайлова Галина Валерьевна ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО САМОРАЗВИТИЯ..... | 500 |
| Михалевич Елена Францевна ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 506 |

| | |
|---|-----|
| Мишнева Марина Валерьевна ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА..... | 511 |
| Молочников Сергей Геннадьевич ВАРИАТИВНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ..... | 518 |
| Морозевич Оксана Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РОДНОГО ГОРОДА | 524 |
| Музычко Жанна Александровна ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 528 |
| Небелюк Виктория Вадимовна ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ | 532 |
| Нино Анна Андреевна ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ | 538 |
| Огородникова Юлия Владимировна, Молочникова Наталья Александровна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-ТЕХНОЛОГИИ..... | 543 |
| Павлович Виктория Сергеевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ | 549 |
| Паўлава Юлія Сяргеёўна ПАТЭНЦЫЯЛ УРОКАЎ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ Ў РАЗВІЦЦІ МЕДЫЯПІСЬМЕННАСЦІ ВУЧНЯЎ..... | 554 |
| Пашкова Зоя Васильевна СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК НЕФОРМАЛЬНЫЙ СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ | 560 |
| Пашкова Татьяна Владимировна СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА..... | 567 |
| Пешкичева Инна Васильевна СТРУКТУРНАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАМИ СДО MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ..... | 572 |
| Пичугин Сергей Сергеевич НЕЗАВИСИМЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКЛЕКТИКА ТРАДИЦИОННЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ПОДХОДОВ..... | 579 |
| Плужник Жанна Валерьевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 585 |

| | |
|---|-----|
| Подвинцева Елена Ивановна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ | 591 |
| Помалейко Ольга Леонидовна ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ..... | 595 |
| Поправко Вера Петровна ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХАКАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ.. | 602 |
| Прудникова Наталья Петровна РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МУЗЕЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ..... | 609 |
| Пышнюк Алена Аляксееўна ПАПУЛЯРЫЗАЦЫЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТААННЕ КРЭАТЫЎНАГА НАВУЧАЛЬНАГА АСЯРОДДЗЯ..... | 613 |
| Радыгина Вероника Валерьевна, Клезович Ольга Валерьевна ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИОРИТЕТЫ..... | 617 |
| Рахматуллина Лэйла Вагизовна, Гумерова Марина Миннегалиевна, Гимазова Елена Михайловна МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВУЗ-ШКОЛА»: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ | 622 |
| Реут Вероника Геннадьевна МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ | 629 |
| Ромашкевич Ирина Михайловна ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ | 635 |
| Русина Лариса Владимировна РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ | 640 |
| Рыбакова Наталья Владимировна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ | 646 |
| Савко Елена Васильевна ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ | 649 |
| Савчик Ксения Игоревна МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 654 |

| | |
|--|-----|
| Садовская Анна Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА | 657 |
| Саевич Татьяна Ивановна СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ | 661 |
| Сахарова Елена Юрьевна МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 666 |
| Сачек Ольга Викторовна САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 671 |
| Севернёва Людмила Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 675 |
| Седина Татьяна Леонидовна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 680 |
| Семашко Оксана Владимировна ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ..... | 684 |
| Семёнов Андрей Васильевич КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЕГО ОЦЕНКЕ..... | 690 |
| Семёнова Екатерина Геннадьевна ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ОРШЕВЕДЕНИЕ»: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ДЕЙСТВИИ | 693 |
| Скорупич Светлана Владимировна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ | 698 |
| Слабко Наталля Аляксандраўна ДАЛУЧЭННЕ ДЗЯЦЕЙ ДА ТВОРАЎ МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ З МЭТАЙ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ СРОДКАМІ ТЭХНІКІ СТОРЫТЭЙЛІНГА | 701 |
| Смурага Мария Алексеевна КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА РАЙОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ..... | 705 |
| Сойко Анастасия Денисовна СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 710 |
| Стоякова Екатерина Геннадьевна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 717 |
| Сулимова Елена Владимировна МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ | 721 |

| | |
|---|-----|
| Сухоцкая Виталия Александровна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 724 |
| Тишкевич Ольга Владимировна ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.... | 728 |
| Трухановіч Марыя Эдуардаўна ПАВЫШЭННЕ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ ДАШКОЛЬнай АДУКАЦЫІ ПА ВЫКАРЫСТАННІ НАЦЫЯНАЛЬнай МОВЫ ЯК СРОДКУ ПАТРЫЯТЧНАГА ВЫХАВАННЯ | 732 |
| Фарботко Жанна Константиновна ЧЕРЕЗ СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – К КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 739 |
| Цитович Ирина Николаевна НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ | 744 |
| Цішурова Аксана Рэнатаўна ПРЫЯРЫТЭТНЫЯ ЗАДАЧЫ ПАТРЫЯТЧНАГА ВЫХАВАННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ПАЗАЎРОЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦІ СУЧАСНАЙ УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ | 749 |
| Цыганкова Полина Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | 752 |
| Черкас Василий Васильевич ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 759 |
| Черноусова Лилия Николаевна РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ | 765 |
| Чернявская Алина Анатольевна, Хатько Анастасия Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 773 |
| Чернякова Галина Васильевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ | 778 |
| Чех Наталья Викторовна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 782 |
| Чечина Елена Станиславовна ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА | 788 |
| Шакуля Ольга Борисовна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 794 |
| Шамшурова Кристина Сергеевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 798 |

| | |
|--|-----|
| Шашок Валентина Николаевна ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ | 802 |
| Швецова Татьяна Юрьевна РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 808 |
| Шеститко Ирина Владимировна РАЗВИТИЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2023 гг.) | 812 |
| Шингарёва Светлана Михайловна МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ | 817 |
| Шкор Лидия Александровна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАРРАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ НА ОСНОВЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА..... | 821 |
| Шпаковская Татьяна Вячеславовна РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ | 826 |
| Шрейдер Светлана Владимировна МЕДИА-ТУР «МЕМОРИАЛЫ БЕЛАРУСИ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 831 |
| Щедрина Татьяна Васильевна ТЕХНИКА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ..... | 835 |
| Щикно Милана Павловна, Якусевич Татьяна Игоревна «ЖИЗНЬ НА УРОКЕ ДОЛЖНА СТАТЬ ПОДЛИННОЙ»: ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ | 840 |
| Щикно Милана Павловна ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИЁМА «ВЗГЛЯД НА ФОТОГРАФИЮ» | 845 |
| Янковская Анна Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 848 |
| Ясюкевич Елена Михайловна, Матыскин Артур Егеньевич ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ..... | 853 |

АБРАМЧИК ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 243 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРАДИЦИЯМИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

В статье рассмотрены современные интерактивные формы работы, которые применяются в государственном учреждении образования «Детский сад № 243 г. Минска» для ознакомления всех участников образовательного процесса (педагогические работники – воспитанники – законные представители) с традициями и обрядами белорусского народа.

Ключевые слова: воркшоп; инновационные формы работы; ИКТ; культура; патриотизм; Telegram-канал; тимбилдинг; традиции; участники образовательного процесса.

Воспитание маленького гражданина и патриота страны – актуальная проблема на современном этапе развития общества. Наиболее благоприятным периодом для приобщения ребенка к национальной культуре является дошкольное детство.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании акцентируется внимание на вопросе «формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей» [1, с. 10].

В учебной программе дошкольного образования сделан акцент на воспитание подрастающего поколения через познание прошлого и настоящего страны, родной природы, языка, достижений народа, его культуры и традиций. Перед взрослыми стоит сложная задача: раскрыть детям богатство и неповторимость нашей страны, ее историю, основные черты национального характера белорусов. [2].

Для продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в данном направлении мы используем современные формы работы: воркшоп, тимбилдинг, а также информационно-коммуникационные технологии

(ИКТ): Google формы, Experiential Learning games (игры, направленные на обучение через опыт), социальные сети.

Целью работы в данном направлении была определена следующая: сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского народа.

На начальном этапе работы необходимо было создать условия для проявления инициативы законными представителями воспитанников в сотрудничестве с педагогическими работниками в вопросе изучения традиций и обрядов белорусского народа. Для этого посредством Google формы был проведен опрос о готовности к сотрудничеству в триаде педагогические работники – обучающиеся – законные представители.

В силу современных тенденций развития общества задачей детского сада было создание единого образовательного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия.

Интересной нетрадиционной формой стало использование воркшопа, отличительной особенностью которого является практическое обучение, завязанное на коллективной работе, придерживаясь принципа раскрытия родительского потенциала. В учреждении дошкольного образования работа в воркшопе проводилась в виде творческой мастерской, в рамках которой изготавливались символы народных праздников, изделия из глины с помощью гончарного круга, изделия из соломки, изделия на детском ткацком станке, обереги и куклы-мотанки. Заключительным этапом работы творческой мастерской стала организация этнографической выставки, посетители которой смогли познакомиться с выполненными работами.

В рамках реализации Experiential Learning games (игры, направленные на обучение через опыт) с помощью Telegram канала проведен онлайн марафон «Святы беларусаў». Творческой группой был создан Telegram канал, в котором размещались игры, загадки, задания для выполнения взрослыми и детьми, направленные на мотивацию участников образовательного процесса к самостоятельному изучению народных обрядов и традиций. Благодаря такому

формату взаимодействия, который не требовал личного присутствия и привязки к временным рамкам, родители с удовольствием откликнулись на участие в марафоне, что свидетельствует об эффективности выбранного метода взаимодействия.

Итогом марафона стало проведение мастер-класса, на котором было изготовлено наглядное пособие «Кола святаў», отражающее особенности и отличительные черты, присущие народным праздникам.

Для педагогических работников учреждения использовали тимбилдинг для усиления общего командного духа и обучения приемам выработки общей стратегии для работы в данном направлении.

Данная форма работы решала такие задачи, как:

создать положительную атмосферу в педагогическом коллективе;

вовлечь участников в совместную длительную работу;

мотивировать на достижение общей цели;

развить способность нахождения эффективных оригинальных решений;

повысить осознание значимости традиций белорусского народа для подрастающего поколения.

После использования данной формы работы в педагогическом коллективе повысился уровень сплоченности, появились воодушевление и вовлеченность в процесс углубления знаний о традициях белорусского народа, желание использовать новые интерактивные методы в образовательном процессе.

В заключении необходимо отметить, что использование в работе интерактивных методов позволило сформировать интерес участников образовательного процесса к белорусским народным традициям, повысить информационную культуру педагогических работников, улучшить взаимоотношения в триаде «педагог – ребенок – родитель».

В перспективе намечена работа по созданию постоянно действующего Telegram сообщества учреждения дошкольного образования, цель которого направлена на накопление, хранение, доступность и возможность обмена

познавательным материалом для самостоятельного использования и закрепления полученных знаний о традициях белорусского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

ABRAMCHIK DARIA SERGEEVNA,
educational psychologist

State Educational Institution "Kindergarten No.243 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

MODERN INTERACTIVE FORMS OF WORK AS A MEANS OF FAMILIARIZING WITH THE TRADITIONS OF THE BELARUSIAN PEOPLE

The article considers modern interactive forms of work that are used in the state educational institution "Kindergarten No. 243 of the city of Minsk" to familiarize all participants in the educational process (teaching staff - students - legal representatives) with the traditions and rituals of the Belarusian people.

Keywords: workshop; innovative forms of work; ICT; culture; patriotism; Telegram channel; team building; traditions; participants in the educational process.

АГИЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебной работе, учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Житковичи
имени А. А. Лихоты», г. Житковичи, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Обосновано, что компетентность учителя играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Формирование личности функционально грамотного учащегося требует от учителя овладения им предметно-методической компетентностью.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентность, коммуникативная компетенция, читательская грамотность, текст.

В современной школе очень велика роль учителя в формировании личности учащегося, готового к жизни в постоянно меняющемся, усложняющемся мире. Ведь сегодня недостаточно просто знаний, необходимо формировать у учащихся целый спектр ключевых компетенций, требующихся для адаптации человека к новым вызовам времени. Особое внимание уделяется сегодня формированию функциональной грамотности учащихся – способности, обеспечивающей эффективную деятельность человека в различных ее сферах.

Под функциональной грамотностью понимают степень широкой образованности человека, которая обуславливает его способность к эффективному функционированию в различных областях жизни и деятельности. Обязательными составляющими образованности являются естественно-научный, математический, информационный, правовой, читательский, экономический и иные компоненты. Функциональная грамотность определяется деятельностными показателями, что означает: человек готов, способен, имеет потребность что-то делать, осознаёт персональную и социальную ценность решаемой задачи, владеет способами деятельности, применяет на практике знания и навыки [3, с. 4].

Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык», генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности [1, с. 5].

Однако одной из проблем, с которой сталкиваются учителя иностранного языка, является низкий уровень владения речевыми и языковыми нормами, неумение применять полученную информацию в коммуникативной ситуации и оперативно управлять имеющимися сведениями. Это связано прежде всего с тем, что учебный предмет «Иностранный язык» чрезвычайно сложен в силу своей многокомпонентности, динамичности, стохастичности протекающих в нём взаимосвязанных процессов воспитания, развития и учения [2, с. 3].

Исходя из этого, процесс формирования функционально грамотного учащегося на уроке иностранного языка – это процесс, который требует от учителя овладения им предметно-методической компетентностью. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте.

Таким образом, к весьма значимым компетенциям учителя иностранного языка необходимо отнести следующие: знание психологических особенностей учащихся; умение применять межпредметные связи; способность применять в образовательном процессе технологии, способствующие овладению учащимися активными методами познания.

Целью обучения на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности учащихся использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач. Необходимо отметить, что базой формирования коммуникативной компетенции можно считать читательскую грамотность, которая предполагает умение работать с разными текстами и с другими

источниками информации (видеороликами, объявлениями, схемами, диаграммами, инфографикой и т.д.), к которым обращается человек, решая жизненные задачи. Следовательно, основой формирования функциональной грамотности учащихся на уроке иностранного языка является текст. При этом необходимо учитывать тот факт, что современный учитель иностранного языка должен постоянно опираться на функционально ориентированные задания, которые отражают реальный жизненный контекст и проблемную ситуацию, что способствует актуализации коммуникативной компетенции, необходимой для решения определенной жизненной проблемы.

Самые простые задания на уроках иностранного языка направлены на обучение основам самостоятельной деятельности, умение учащихся ориентироваться в предложенном материале, выделять проблему, структурировать и анализировать языковой и речевой материал, ставить вопросы, что является немаловажным условием формирования коммуникативной компетенции. Например, для формирования умения анализировать и структурировать языковой материал можно предложить учащимся в группах восстановить существительные из ряда букв, которые они распределяют в три колонки в соответствии с суффиксами, определяют их род, затем сами вставляют необходимые существительные в незаконченное предложение. Таким образом учащиеся самостоятельно исследуют языковые единицы, что способствует их лучшему запоминанию, работают с ними в контексте и употребляют в речи.

Большой интерес у учащихся среднего звена вызывают тексты с неразвернутой ситуацией, где в основе лежат конкретные факты и события. После чтения текстов ребятам можно предложить проблемные коммуникативные ситуации, при решении которых они выдвигают свои гипотезы, самостоятельно придумывают условия выполнения действий.

Определенное значение в развитии функциональной грамотности на уроках иностранного языка имеет работа с медиатекстами в сети Интернет.

Педагогу необходимо выработать у учащихся привычку задавать самим себе конкретные вопросы:

Для кого написан этот текст?

Какую ценность он представляет?

Что важное осталось ещё узнать?

Можно ли доверять этому источнику информации?

Кто выиграет от этого сообщения, кому оно повредит [4, с. 4]?

Этого не всегда достаточно, чтобы хорошо проанализировать текст для последующего использования. Как показывает практика, с учащимися необходимо проводить работу на основе медиатекста, построенную по следующему алгоритму:

изучение и сравнение заголовков текстов различных сайтов в определенный день или период;

определение достоверности информации путем сравнения с другими источниками;

составление продолжения ситуации, содержащейся в медиатексте;

анализ и сравнение медиатекстов, рассказывающих об одном событии (текст учебника, диалог, хроника, отрывок из художественного фильма);

работа с жанровыми стереотипами (сюжетные схемы, типичные ситуации, персонажи, мимика и жесты, одежда, предметы, место действия).

Важной составляющей современного урока иностранного языка является работа с видеосюжетами. Фильм очень сильно влияет на сознание и эмоции человека, потому что его «язык» сочетает в себе сразу несколько средств выражения: изображение, звук, движение, форму и цвет. Учащиеся любят фильмы, и просмотр фильмов составляет значительную часть их медиапотребления. Несомненно, фильмы являются важным средством медиаобразования. Однако учитель должен донести до учеников, что кино и телевидение имеют свою специфику: как средства аудиовизуальной коммуникации они способны создавать иллюзию реальности. Кино оказывает такое же сильное и непосредственное влияние на чувства человека, как и сама

реальность. Поэтому следует помнить, что художественный фильм – это знаковая система, придуманная авторами и требующая определенных навыков чтения. Задача учителя заключается в формировании у учащихся аналитических навыков, умения дистанцироваться от фильма, задавать вопросы при ознакомлении с ним.

При организации работы с фильмом мы предлагаем учащимся ответить на следующие вопросы:

Знакомы ли вы с историей создания фильма?

Известны ли вам другие фильмы этого режиссера?

О чем идет речь в фильме?

Как бы Вы поступили на месте главного героя фильма?

В чем преимущество фильма перед книгой?

Работа с медиатекстами и фильмами способствует совершенствованию у учащихся умений критически оценивать полученную информацию, ранжировать ее, искать скрытый смысл, понимать мировосприятие того или иного автора и, таким образом, дает возможность формировать у них аналитические умения, что является важным фактором развития функциональной грамотности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка напрямую зависит от компетентности педагога, который должен обладать не только глубокими знаниями своего предмета и методическими умениями, но и готовностью к проектировочной деятельности. Способность понимать духовный мир своих учащихся и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры – одни из главных качеств компетентного учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
2. Баранова, Н. П. О критериях оценки качества обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова // Замежныя мовы. – 2019. – № 1. – С. 3–5.
3. Горбунова, М. Б. Курс на функциональную грамотность: дань моде или социальная необходимость? / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Нар. асвета. – 2023. – № 9. – С. 3–7.
4. Ільч, Н. В. Медыяадукацыйны патэнцыял гісторыка-грамадазнаўчай адукацыі / Н. В. Ільч, А. А. Палейка // Нар. асвета. – 2016. – № 3. – С.3–7.

AGIEVICH OLGA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs, teacher of the German language

State Educational Institution "Gymnasium of the city of Zhitkovichi
named after A. A. Likhota", Zhitkovichi, Republic of Belarus

FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S COMPETENCE AS CONDITION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

The article is devoted to the problem of the formation of students' functional literacy in foreign language lessons. It is proved that teacher's competence plays an important role in the formation of students' functional literacy. The formation of the personality of a functionally literate student requires teacher's mastering subject-methodological competence.

Keywords: functional literacy, competence, communicative competence, reading literacy, text.

АДАМОВ ЕВГЕНИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,
директор

Государственное учреждение образования «Переволоцкая средняя школа»,
д. Переволока, Речицкий район, Гомельская область, Республика Беларусь

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальность формирования конкурентоспособной личности в учреждениях общего среднего образования, доказывается необходимость формирования конкурентоспособной личности в современных условиях. предлагается концепция коллективной эффективности, как стратегия формирования конкурентоспособной личности учащегося.

Ключевые слова: конкурентоспособная личность, формирование конкурентоспособной личности, культурологический подход, коллективная эффективность.

Актуальность формирования конкурентоспособной личности связана с постоянно изменяющимися условиями развития современного общества. Одних знаний, полученных в учреждениях общего среднего образования, становится недостаточно для того, чтобы с успехом продвигаться на рынке труда. Ориентация на знания учреждений общего среднего образования постепенно изживает себя, уступая месту необходимости формирования умений и навыков, а также определённых личностных качеств, позволяющих эти знания эффективно реализовывать как в профессии, так и в жизни.

На значимость образования в повышении конкурентоспособности личности обращает внимание французский мыслитель, один из классиков постмодернистской философии Ж.-Ф. Лиотар, согласно которому «знание не будет больше передаваться en bloc (как единое целое) один раз и на всю жизнь, скорее оно будет сервироваться как стол в ресторане, в соответствии с меню, причем будет рассчитано на уже зрелых людей, которые имеют работу или хотели бы работать, и целью его будет совершенствование их умений и повышение их шансов на продвижение по службе» [11]. Действительно, в современном обществе конкурентоспособность личности напрямую зависит от содержания и качества образования. Поэтому, особая роль в учреждениях

общего среднего образования сегодня уделяется формированию конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами [1]. А. Г. Асмолов определяет психологические черты конкурентоспособной личности – сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом [2].

Концепция формирования личности учащегося отражена в стандартах общего среднего образования. Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [10], целями образования на III ступени общего среднего образования являются:

формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к жизни в поликультурном мире и непрерывному образованию, способности к социальному самоопределению и самостоятельному жизненному выбору, ценностного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде;

развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных компетенций, компетенций социального взаимодействия, коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций, ценностного отношения к творчеству, науке и инновациям на основе использования личного и социального, накопления нового опыта учебно-познавательной деятельности;

системное овладение учащимися основами наук, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, совершенствование владения предметными компетенциями.

В качестве методологической основы реализации концепции формирования конкурентоспособной личности учащегося нами выбран культурологический подход, который появился в образовании благодаря

принципам гуманизации и развитию личностно-ориентированного образования. Он предполагает понимание культуры как ценностной и смысловой основы жизни, развития, деятельности человека и общества, а человек как субъект культурного развития, творец культуры и её результат. В культурологическом подходе способами развития учащегося являются культурная деятельность, творчество, коммуникативные связи, а средствами формирования личности школьника – культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, интересы, культурологические познания, которые определяют культурную деятельность индивида (А. П. Балицкая, Н. Б. Крылова, А. А. Макареня и др.) [3, 6, 9].

В модель, основанную на культурологическом подходе, заложены принципы гуманизации и гуманитаризации образования, личностно-ориентированного подхода, научные основы воспитания личностных качеств, проектирования культуротворческой школы и моделирования образовательных систем.

В модели конкурентоспособной личности Н. Я. Гарафутдинова приводит следующие свойства и характеристики личности: ценность целей и ценностных ориентаций; трудолюбие; творческое отношение к делу; способность к риску; независимость в принятии решений; способность быть лидером; способность к непрерывному саморазвитию; стремление к профессиональному росту; стремление к высокому качеству конечного продукта; стрессоустойчивость [4].

В качестве эффективной стратегии реализации модели формирования конкурентоспособной личности Е. Н. Куксо предлагает использовать концепцию коллективной эффективности [8]. В основу данной концепция положены следующие идеи:

идея коллективности вместо конкуренции педагогов (будь то фонд стимулирующих выплат или лучшие ученики);

идея постоянного развития вместо простого функционирования школы в стиле «как есть»;

идея достижения конкретных результатов, связанных с повышением качества преподавания;

идея, что работать можно хорошо с разными школьниками, даже если это изначально не самые одаренные ученики.

Основные идеи этой концепции были заложены ещё в 1990-х годах Альбертом Бандурой. Он определяет коллективную эффективность как «общую

веру группы в совместную способность организовывать и выполнять курсы действий, необходимые для достижения заданных уровней успеваемости». Результаты его исследований были позже подтверждены Г. Хой и В. Хой, которые продемонстрировали, что различия между школами в эффективности коллективного преподавания важнее для объяснения достижений учащихся, чем социально-экономический статус. По мнению Дж. Хэтти, коллективная эффективность учителей не сводится к тому, чтобы учителя чувствовали себя хорошо, это сложнее, чем просто верить, что человек может все изменить [5]. Повышение коллективной эффективности учителей, по-видимому, побуждает отдельных учителей более эффективно использовать навыки, которыми они уже обладают.

Данная концепция нашла своё продолжение в работах Е. Н. Куксо. В своей книге «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе» [7], она отмечает следующую закономерность. *Когда меняется образ жизни людей, с которыми мы связаны социально, меняемся и мы.*

Отмечается своеобразный волнообразный эффект: изменения в одном человеке приводят к трансформации всего коллектива. *Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как «круги по воде после падения камня».* При этом в сетях, где существует много прочных связей между педагогами, изменения распространяются быстрее и проще. Получается, что каждый учитель в школе отвечает не только за свои действия и умения, но и косвенно за весь коллектив. Педагог, который внимательно относится к своей работе, в той или иной степени «заражает» своим отношением коллег.

По мнению Е. Н. Куксо, каждое сообщество уникально своими особенностями и традициями, тем, как они строились и каким правилам следуют. Однако если речь идет именно о профессиональных обучающихся сообществах, необходимо соблюдать несколько обязательных принципов, которые обеспечат эффективность функционирования и развития этих сообществ.

1. Ориентация на учеников. Необходимо концентрироваться на том, что реально происходит с учащимися, как меняются их поведение и образовательные результаты.

2. Общие представления о важном. Учреждение общего среднего образования может заимствовать и адаптировать уже разработанную идею, например развивающее обучение, индивидуализация обучения и др., а может

выработать общие правила целиком самостоятельно. Например, педагогический коллектив может решить, что важно развивать универсальные учебные навыки и желание учиться, а содержание не так важно. Другой коллектив во главу угла может поставить достижение высоких образовательных результатов для поступления в ВУЗ. Не так важно, какой будет концепция, важно, что она была разработана и апробирована на практике.

3. Сотрудничество и коллективная ответственность. Суть сотрудничества проявляется в том, что педагоги понимают, что в одиночку научить всему трудно и что за общий результат отвечают все. Коллективная ответственность обсуждается совместно, а конкретные задачи даются группам педагогов.

4. Постоянное отслеживание изменений [7].

Определение условий и механизмов внедрения модели коллективной эффективности является важной задачей обеспечения конкурентоспособности выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Конкурентология : Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр развития инновационных технологий, 2013. – 468 с.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.

3. Балицкая, И. В. Поликультурное образование : учебное пособие / И. В. Балицкая. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2003. – 60 с.

4. Гарафутдинова, Н. Я. Конкурентоспособность будущего специалиста высшей квалификации как показатель качества ее подготовки / Н. Я. Гарафутдинова // Вестник Омского университета. – Омск, 1998. – Вып. 1. – С. 76–78.

5. Коллективная эффективность учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blendedlearning.pro/new-school/success/collective-teacher-efficacy/>. – Дата доступа: 18.09.2023.

6. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 272 с.

7. Куксо, Е. Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе / Е. Н. Куксо. – М. : Национальный книжный центр ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

8. Куксо, Е. Н. Что такое коллективная эффективность школы и как её повысить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/direktoria-online/kursy-stodnevka-f44aa732daa2>. – Дата доступа: 18.09.2023.

9. Макареня, А. А. Избранные труды / А. А. Макареня. – Т. III. – Тюмень, 2000. – 316 с.

10. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 18.09.2023.

11. Lyotard, J. F. Political Writings / J. F. Lyotard. – London : UCL Press. – 1993. – 352 p.

ADAMOV YEUGENY KONSTANTINOVICH,
Head teacher

State Educational Institution "Perevolokskaya Secondary School",
Perevoloka village, the Rechitsky district, Republic of Belarus

**COLLECTIVE EFFICIENCY AS A STRATEGY FOR FORMING
A COMPETITIVE PERSONALITY IN GENERAL SECONDARY
EDUCATION INSTITUTIONS**

The article considers the relevance of the formation of a competitive personality in institutions of general secondary education. The need for the formation of a competitive personality in modern conditions is proved. The concept of collective effectiveness is suggested as a strategy for the formation of a competitive personality of a student.

Keywords: competitive personality, formation of a competitive personality, cultural approach, collective efficiency.

АЛЕКСАНДРОВА СВЕТЛАНА ЭДУАРДОВНА,
методист отдела методологии и перспективной дидактики

Институт содержания, методов и технологий образования
Государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Московский городской педагогический университет города
Москвы», г. Москва, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

В статье рассматривается читательская грамотность в единстве с понятием «функциональная грамотность», ведь именно функциональность дает возможность обучающимся решать жизненные задачи с опорой на имеющиеся знания и умения. Предложены технологии, методы и приемы обучения, позволяющие эффективно формировать функциональную читательскую грамотность младших школьников при организации работы с текстом.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, педагогическая технология, стратегии чтения, методы, приемы обучения, младший школьник.

Успешность младших школьников во многом определяется технологиями, которые учитель использует в каждодневной практике обучения. Сегодня нельзя опираться только на репродуктивные методы. Действия по образцу или в несколько измененных, но знакомых школьникам ситуациях не формирует функциональность, у обучающихся в дальнейшем возникают проблемы при решении жизненных задач. Читательская грамотность, как базовый компонент функциональной грамотности, включена в образовательные результаты, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации. Поэтому важно использовать эффективные технологии и методические решения при организации учебной деятельности младших школьников для формирования функциональной читательской грамотности.

В современном образовании все чаще обсуждается вопрос: «Как сформировать у обучающихся функциональную читательскую грамотность?». Для ответа на этот вопрос рассмотрим, во-первых, в чем отличие

функциональной грамотности от просто грамотности, во-вторых, почему важно формировать у школьников функциональную читательскую грамотность.

Понятие «грамотность», как умение только читать и писать рассматривалось в мировой педагогике начала XX века, в 60–70-е годы XX века появился термин «функциональная грамотность», который являлся дополнением к традиционной грамотности. В этот период функционально грамотным считали того, кто может участвовать во всех видах деятельности, где необходима грамотность. Однако проводимые исследования (С. А. Тангян) показали, что уровень образования населения не гарантирует функциональную грамотность. В конце XX – начале XXI века проблема формирования функциональной грамотности остается актуальной для многих стран. Леонтьев А. А. описывает функциональную грамотность через способность использовать приобретаемые знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах деятельности. Позже функциональная грамотность связывается с компетентностным подходом и рассматривается через призму формируемых компетенций, что нашло отражение в образовательной системе «Школа-2100». В настоящее время многие исследователи понимают функциональную грамотность как умение решать жизненные задачи с опорой на предметные и метапредметные знания. Среди компонентов функциональной грамотности исследователи выделяют читательскую грамотность. В. А. Ермоленко в своих исследованиях подчеркивает роль «функционального чтения как средства развития функциональной грамотности» [2]. Будем придерживаться определения Н. Ф. Виноградовой: читательская грамотность – это «совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности», готовность к смысловому чтению и способность извлекать и интерпретировать нужную информацию для собственных целей [1].

С. С. Пичугин описывает один из главных недочетов системы образования на современном этапе: «низкий уровень владения обучающимися смысловым чтением» [5]. Исследователь отмечает, что именно читательская грамотность является показателем успешности образовательной системы [4]. Формирование

функциональной читательской грамотности дает обучающимся возможность для самореализации и способность к самообразованию в дальнейшем. Основы читательской грамотности закладываются уже в начальной школе. Современный учитель должен опираться не на запоминание и действия по образцу, не на слушание и повторение за учителем, а погружать школьников в реальные жизненные ситуации, подбирать учебные задания для продуктивной деятельности на основе технологий активного действия и взаимодействия учителя со школьниками.

Как же сформировать у обучающихся функциональную читательскую грамотность? Среди технологий на основе активизации и интенсификации деятельности, обучающихся Г. К. Селевко выделяет игровые технологии, проблемное обучение, технологию современного проектного обучения, интерактивные технологии, в том числе технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и другие [7]. В образовательной системе «Школа-2100» описана технология продуктивного чтения. Технологию «Стратегический подход к обучению чтению» предлагает Н. Н. Сметанникова [8]. Проанализируем технологии, связанные с читательской деятельностью.

З. В. Салова одной из наиболее эффективных технологий называет технологию продуктивного чтения, цель которой научить самостоятельно понимать текст [6]. Данная технология – это технология правильного типа читательской деятельности, которая включает три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения и работа с текстом после чтения. Работа с текстом до чтения направлена на антиципацию и постановку целей урока. Работа с текстом во время чтения направлена на первичное самостоятельное чтение текста или чтение-слушание, перечитывание текста, беседу по содержанию и выразительное чтение текста. Работа с текстом после чтения направлена на концептуальную (смысловую) беседу по тексту, знакомство с писателем, работу с заглавием и иллюстрациями, включает творческие задания на развитие разных видов читательской деятельности.

В основе технологии продуктивного чтения проблемно-диалогические методы обучения: побуждающий и подводящий диалоги (побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий к проверке и выдвижению гипотез диалог, подводящий к теме диалог и другие). Например, при создании проблемной ситуации учитель может столкнуть мнения обучающихся вопросами: Почему так получилось? Чего мы не знаем? Можно предъявить школьникам противоречивые факты, мнения и спросить: Что вас удивило? Что заметили интересного, необычного? Проблемно-диалогические методы универсальны. Учитель может реализовать методы на любом предметном содержании и в любой возрастной группе. К тому же проблемно-диалогические методы позволяют учителю выбирать различные формы обучения (фронтальную, групповую или индивидуальную). Таким образом, технология продуктивного чтения позволяет формировать читательскую грамотность младших школьников.

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) – это система для формирования навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Цель технологии: формирование нового стиля мышления через развитие аналитического и критического мышления. В основе РКМЧП коммуникативно-деятельностный принцип обучения. Технология включает три этапа: вызов (пробуждение интереса к теме), осмысление (работа с текстом), рефлексия (размышления, собственное отношение к тексту). Работа обучающихся в парах и группах представляет коллективный способ обучения. Отличительными особенностями технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» являются технологичность, надпредметность, сочетание работы с текстом с обсуждением, работа с информацией, развитие самосознания школьников. Е. В. Хачатрян отмечает, что РКМЧП дает возможность обучающимся проанализировать, интерпретировать и преобразовать информацию художественного и информационного текста, что позволяет организовать работу по формированию читательской грамотности обучающихся [10]. Эффективны приемы работы: чтение с остановками, чтение с маркировкой

текста знаками («+», «-», «?», «v»), мозговой штурм, сочинение синквейна, «зигзаг» и другие. Например, при чтении с остановками учитель останавливает чтение текста и задает вопросы: Что будет дальше? Как бы ты поступил на месте героя произведения? В данной технологии используются графические модели визуализации информации (рисунки, схемы, таблицы), это структурирует высказывания учащихся, позволяет школьникам развивать аналитическое мышление и читательские умения. Г. К. Селевко считает, что технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» позволяет работать не только с информацией, но и дает возможность учителю использовать методы и приемы данной технологии при работе с текстами на различных предметах [7].

Н. Н. Сметанникова предлагает «Стратегический подход к обучению чтению», который основан на положениях психолингвистов К. Гудмана и Ф. Смита о наличии стратегий. Суть подхода заключается «в осознании и сохранении путей установления связей между текстом (словом) написанным (фиксированным, сохраненным, прочным) и его прочтением (вариантным, личностным, эфемерным)» [9]. Профессор предлагает стратегии работы с текстом: стратегию предтекстовой деятельности, стратегию текстовой деятельности, стратегию послетекстовой деятельности [8]. Например, на этапе предтекстовой деятельности учитель может использовать прием «Мозговой штурм», «Вопросы для припоминания», «Иллюстрации содержания» и другие. Целью стратегии работы с текстом является управление процессом чтения с помощью вопросов. Обучение школьников на основе стратегического подхода позволяет учителю научить школьников вдумчиво работать с различными текстами, формирует функциональную читательскую грамотность.

Как считает Н. Ф. Виноградова, не стоит учителям начальных классов забывать об организации поисково-исследовательской (выдвижение гипотез, поиск доказательств, выводы) и продуктивно-творческой деятельности (фантазирование, импровизация, создание творческого продукта при работе с текстами [3].

Как мы видим, для успешного формирования функциональной читательской грамотности младших школьников в настоящее время необходимо выбирать и использовать эффективные технологии, методы и приемы работы с текстом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // Альманах «Пространство и Время». – 2015. – Т. 8, № 1. – С. 2.

3. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 28 с.

4. Пичугин, С. С. К вопросу о формировании и развитии читательской грамотности детей младшего школьного возраста / С. С. Пичугин // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 29–31 марта 2018 года. – Том Часть 1. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», – 2018. – С. 86–93.

5. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников: учимся сегодня для жизни завтра / С. С. Пичугин // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами, Москва, 23 января 2021 года : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – В 2-х частях. – Часть 2. – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – с. 561–564.

6. Салова, З. В. Формирование читательской грамотности средствами технологии продуктивного чтения / З. В. Салова // Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 8–90.

7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко : в 2 т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 2005. – 556 с.

8. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

9. Сметанникова, Н. Н. Модель реализации стратегического подхода к обучению иноязычному профессионально-специализированному чтению [Электронный ресурс] / Н. Н. Сметанникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-strategialnogo-podhoda-k-obucheniyu-inoyazychnomu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu>. Дата доступа: 01.10.2023.

10. Хачатрян, Э. В. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Э. В. Хачатрян // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 25-1. – С. 267–272.

ALEKSANDROVA SVETLANA EDUARDOVNA,
methodologist of the Department of Methodology and Advanced Didactics

State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Moscow City
Pedagogical University of Moscow", Moscow, Russian Federation

FUNCTIONAL READING LITERACY OF YOUNGER STUDENTS: EFFECTIVE TECHNOLOGIES AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS

The article examines reading literacy in unity with the concept of “functional literacy”, because it is functionality that allows students to solve life problems based on existing knowledge and skills. Technologies, teaching methods and techniques are proposed to effectively form functional reading literacy of younger students when organizing work with text.

Keywords: functional literacy, reader literacy, pedagogical technology, reading strategies, methods, teaching techniques, younger students.

АНДРИЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
магистрант направления «Педагогическое образование»
специализации «Управление и инновации в образовании»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются вопросы эффективного управления профессионально-личностным развитием преподавателей современного вуза за счет освоения новых педагогических компетенций, самообразования и саморазвития педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, саморазвитие, управление профессионально-личностным развитием преподавателей.

В последнее время инновационные процессы в образовании является предметом общественной дискуссии. На это влияют многие факторы, в том числе и политическая ситуация в стране.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и без непрерывного профессионально-личностного развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности [3; 72].

Создание условий для профессионально-личностного развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В настоящее время существенно изменилась структура образования, которая требует изменений и в процессе управления профессионально-личностным развитием преподавателей в современном университете.

Изменилась и сама суть профессионально-личностного развития, однако способы организации управления этим процессом требуют модернизации

Возникла проблема организации процесса управления психолого-педагогическим развитием педагогов университета и разработки существенно новых методов и способов.

Управление процессом профессионально-личностного развития преподавателя может быть эффективным тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям [2; 125].

Мы сформировали и представили модель управления профессионально-личностным развитием преподавателя вуза. При ее формировании учитывали государственный и социальный заказ на содержание компетентности преподавателя; провели анализ научно-педагогической, социально-управленческой литературы, государственных нормативных документов и опыта деятельности образовательных учреждений, посвященного проблеме организации профессионально-личностного развития преподавателей вуза; кадровый мониторинг (выявление уровня образования, квалификации, профессиональной подготовки) и установление индивидуального уровня профессионализма преподавателей.

Цель модели управления профессионально-личностным развитием преподавателей вуза – повышение качества профессионально-личностного развития преподавателей через создание организационно-педагогических условий на базе деятельностного, социально-педагогического и аксиологического подходов.

Координировать процесс профессионально-личностного развития преподавателей может руководитель, его заместители, отдел мониторинга качества образования, приглашенные специалисты, коучи. Сам преподаватель также осуществляет самоконтроль, что способствует своевременной и более точной коррекции индивидуальной траектории развития преподавателя.

Этапы профессионально-личностного развития преподавателей:

Этап 1. Диагностический – на данном этапе проводится исследование и диагностика актуального уровня профессионально-личностного развития преподавателей университета. Определяется цель проекта и выбор вариантов решения проблемы с учетом социального и государственного заказа;

Этап 2. Мотивационный – на данном этапе осуществляется анализ мотивов, профессиональных интересов, затруднений, потребностей и запросов преподавателей на профессионально-личностное развитие;

Этап 3. Проектировочный – данный этап включает в себя определение целей, задач, организационно-педагогических условий, ресурсов, методов, средств и ожидаемых результатов;

Этап 4. Реализация – осуществление повышения профессионально-личностного роста преподавателей вуза на практике и оценка промежуточных результатов;

Этап 5. Коррекционный - предполагает выявление затруднений и проблем в ходе реализации процесса по повышению профессионально-личностного развития преподавателей, коррекцию данной деятельности.

Этап 6. Рефлексивный – данный этап включает в себя рефлекссию изменений в сфере профессионально-личностного развития преподавателей, самооценку преподавателя, анализ проведенной работы, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего процесса профессионально-личностного развития преподавателей преподавателя.

Ожидаемый результат: повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей Тюменского государственного университета и личностный рост ведут к улучшению результативности работы с обучающимися; положительной динамике качества обученности студентов; обеспечению набора новых студентов; повышению статуса вуза.

Основными критериями эффективности модели и ожидаемого результата управления профессионально-личностным развитием преподавателей университета являются: удовлетворение требованиям профессиональных стандартов, социальному и государственному заказу; удовлетворённость самих преподавателей; повышение их интереса к саморазвитию и профессионально-личностному развитию; повышение или подтверждение квалификационной категории.

В современных условиях для решения проблем, стоящих перед Тюменским государственным университетом, усиливается необходимость внедрения такой модели управления профессионально-личностным развитием преподавателей, которая будет способствовать адаптации и развитию педагогического, личностного и творческого потенциала в вузе.

Таким образом, предлагаемая модель управления профессионально-личностным развитием преподавателей вуза, создание организационно-педагогических условий основаны на теоретических исследованиях особенностей профессионально-педагогической деятельности, на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации и демонстрирует реальные возможности эффективного управления

профессионально-личностным развитием преподавателей вуза.

В заключении следует подчеркнуть, что управление процессом профессионально-личностного развития преподавателей – процесс открытый, опережающий, непрерывный. Он позволяет сформировать базу лучших педагогических практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лобейко, Ю. А. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога / Ю. А. Лобейко, Т. Г. Новикова, В. Н. Трухачев. – М. : Илекса. Ставропольсервишкола. – 2021. – 416 с.
2. Лазукова, О. В. Управление профессионально-личностным развитием педагогов как условие развития образовательной организации / О. В. Лазукова // Наука и общество в условиях глобализации. – 2021. – Т. 2. – № 1(5). – 37–41 с.
3. Митина, Л. М. Психология личностно–профессионально-личностное развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М.; СПб. : Издательство «Нестор-История», 2020. – 376 с.
4. Сергеева, Т. Ф. Профессиональные педагогические сообщества как инновационный ресурс системы образования / Т. Ф. Сергеева, А. И. Рытов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5. – С. 128–130.
5. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технология / В. В. Сериков // Вестник Тюменского государственного университета. – 2022. – Т. 2. – №1. – С. 201–215.

ANDRIENKO IRINA ALEKSANDROVNA,

Master's student in the field of "Pedagogical education" of "Management and innovation in education" specialization

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Tyumen State University", Tyumen, Russian Federation

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY TEACHERS ON THE EXAMPLE OF TYUMEN STATE UNIVERSITY.

The article discusses the issues of effective management of professional and personal development of teachers of a modern university through the development of new pedagogical competencies, self-education and self-development of teachers.

Keywords: educational environment of the university, self-development, management of professional and personal development of teachers.

БАЛБАТОВИЧ НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр
г. Шклова», г. Шклов, Республика Беларусь

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье определена значимость семейных традиций в патриотическом воспитании детей. Традиции со временем меняются, однако неизменным остается их значение. Семейные традиции призваны служить упрочнением семейных отношений, передаче ценностей последующим поколениям. Семья играет важную роль в патриотическом воспитании детей. Именно в семье закладываются основные нравственные качества и ценности ребенка. Семейные традиции помогают воспитать в ребенке патриотические качества.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, традиции, патриотизм, патриотическое воспитание, дети, поколение, воспитание, ценности, важность.

Гражданское и патриотическое воспитание – это формирование чувства любви и уважения к своей Родине, развитие чувства гордости и уважения за свою страну, свой народ, уважение к Конституции и основным законам страны.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях одним из основных составляющих воспитания является патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции [1].

Именно семья является главным источником патриотического воспитания ребенка.

Формирование основ патриотического воспитания необходимо начинать с раннего детства. От того какие ценности были сформированы у ребенка раннем детстве зависит, станет ли этот ребенок настоящим патриотом своей страны. Современные тенденции таковы, что семейных традиций остается все меньше. В современном мире стало нормой, когда родители с утра до вечера находятся на работе, что негативно сказывается на детях любого возраста.

Семья и ее традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, у него формируются духовные, нравственные качества.

Семейные традиции – это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей. Из семейных традиций и благодаря им на основе почитания предков, семейного очага и национальных обычаев создавалась культура национального чувства и патриотической верности.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей [2].

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова термин «традиция» обозначает то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Во втором же смысле, обычай, установившийся порядок в поведении, в быту [3].

У каждой семьи есть свои определенные традиции. К наиболее распространенным можно отнести следующие:

«Совместный семейный ужин». У многих семей есть традиция собираться всей семьей за большим столом. Такая традиция влияет на процесс сплочения членов семьи. За совместным ужином можно обсудить семейные планы, проблемы членов семьи, обсудить новости, происходящие в стране и мире.

«Совместное приготовление пищи». Особенно приготовление блюд по старым семейным рецептам. Это помогает ощутить связь поколений, вспомнить о тех, кто ранее готовил эти блюда, поделиться историями о том, как жили предки.

«Совместное чтение книг». Это могут быть книги о Родине, годах Великой Отечественной войны, героях войны, традициях и обычаях белорусского народа, народных ремеслах, исторические книги. Это формирует у детей любовь к чтению, расширяет их кругозор, формирует у детей сострадание, отзывчивость, взаимовыручку. В книгах поднимаются нравственные вопросы, которые в процессе чтения можно обсудить с детьми.

«Семейный альбом». Совместный пересмотр семейных фотографий помогает узнать ребенку свои корни. Знание своих корней всегда имело большое значение. Это способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, понять ответственность перед прошлыми и будущими поколениями. Можно также предложить ребенку совместно составить «Семейный альбом» с использованием архивных семейных фотографий. Делать это желательно постепенно, по несколько страничек. Дополнять семейные фотографии можно картинками, рисунками, рассказами о члене семьи, о деревне или городе, в котором он проживал.

«Семейный музей». Для семейного музея можно выделить отдельный стол или стену в общей комнате. В семейный музей могут входить фотографии членов семьи, рисунки с их изображением, фотографии их Малой Родины, истории их жизни, письма с фронта. Это поможет воспитать интерес к своей семье, развить семейные ценности, узнать много нового о событиях Великой Отечественной войны, а также привить гордость за членов своей семьи.

«Семейные игры». Это коллективная форма работы, которая поможет воспитать внимательное отношение к членам семьи, сформировать интерес к истории своей семьи, поближе познакомиться с членами семьи, проявлять заботу о родных и близких. С помощью игр можно расширить знания детей о своей стране, городе, деревне, отличительных особенностях страны, культуре белорусского народа, обычаях и традициях страны, народных ремеслах.

«Совместный отдых с детьми». К совместному отдыху можно отнести походы, пикники, велосипедные прогулки. В непосредственном контакте с природой, совместно преодолевая небольшие, но трудности, происходит физическая и духовная закалка ребят. Они учатся жить и работать в коллективе, самостоятельно решать возникающие проблемы. Учатся проявлять инициативу и, что гораздо труднее, подчинять свои интересы интересам коллектива. А также узнают много нового о животном и растительном мире, учатся бережно относиться к природе.

«Семейные праздники». Праздник – это наивысший уровень развития духовной культуры, который соответствует состоянию человека в разном возрасте, сезоне. Активное участие в праздниках «Каляды», «Купалле», «Гуканне вясны», «Дажынкi», «Масленіца» обогащает представления детей о народных традициях, истории страны, укрепляет связь поколений. Перед проведением праздников необходимо проводить дополнительную работу: познакомить детей с происхождением праздника, его атрибутами, персонажами, костюмами. В ходе проведения праздников дети рассказывают стихи, поют народные песни, разыгрывают роли.

«Культурно-познавательные мероприятия». Сюда можно отнести экскурсии, посещение музеев, выставок, в ходе которых дети знакомятся с основными достопримечательностями, узнают о различных архитектурных сооружениях, храмах. В ходе экскурсий дети узнают историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.

Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, государству, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. У детей начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение, несёт в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего становления личностных качеств детей. Семейные традиции имеют большую важность для формирования у детей основ патриотического воспитания. Важно, чтобы с раннего детства дети видели проявление искренних чувств и положительный пример своих родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 15.09.2023.

2. Болдырева, Н. Г., Зверева, Л. А., Рябинина, С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников /

Н. Г. Болдырева, Л. А. Зверева, С. И. Рябина. – // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С.753–755.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

BALBATOVICH NATALYA GRIGORIEVNA,
social teacher

State Educational Institution "Social and Pedagogical Center of the city of Shklov",
Shklov, Republic of Belarus

**FAMILY TRADITIONS IN THE FORMATION OF PATRIOTIC
EDUCATION OF CHILDREN**

The article defines the importance of family traditions in the patriotic education of children. Traditions change over time, but their meaning remains unchanged. Family traditions are designed to strengthen family relationships and transfer values to subsequent generations. Family plays an important role in the patriotic education of children. It is the family where the basic moral qualities and values of the child are laid. Family traditions help to cultivate patriotic qualities in a child.

Keywords: family, family traditions, traditions, patriotism, patriotic education, children, generation, upbringing, values, importance.

БЕЙКУН СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Республика Беларусь

ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье представлены: активные формы профилактической работы с законными представителями учащихся и учащимися гимназии, система межведомственного взаимодействия, работа дискуссионного клуба «Синема» и родительской гостиной «Планета семья».

Ключевые слова: родительский университет, родительская гостиная, дискуссионный киноклуб, «социальное метро», конференция, профилактические акции.

Взаимодействие с семьей по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних – одно из актуальных направлений в работе каждого учреждения образования. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, педагоги, законные представители несовершеннолетних обучающихся.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные и далеко не самые благоприятные изменения. Снизилось влияние семьи как воспитательного института, прервалась преемственность педагогической традиции в семейном воспитании, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания детей. Негативной тенденцией является и то, что многие родители не владеют в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка и порой осуществляют воспитание интуитивно.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем педагогические стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Сформировать правильное поведение гораздо легче, если требуемая

модель поведения принята в семье. Поэтому, прежде чем решать задачу формирования жизненных навыков и ответственности за свои поступки и поведение у детей и подростков, необходимо обеспечивать их знаниями об этом через родителей.

В построении модели партнерских отношений семьи и учреждения общего среднего образования по вопросу профилактики противоправного поведения несовершеннолетних я выделяю четыре основных направления: повышение психолого-педагогической культуры родителей, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, взаимодействие родителей с педагогами и учащимися в ходе образовательного процесса, активное включение родителей в процесс профилактики.

Формы работы с родителями по данным направлениям разделяю на четыре группы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные. С учетом представленной классификации мною создана модель эффективного взаимодействия с семьей – модель партнерских отношений с использованием новых форм: родительский университет, родительские конференции, тренинги и деловые игры для родителей, информационное ревю (информирование средствами наглядной агитации).

Традиционно в феврале организую и провожу родительскую конференцию. Проведены конференции по следующей тематике: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Бесконфликтная дисциплина», «Семья. Воспитание нравственности», «Мой папа самый лучший», «Мы живем по закону».

Особое внимание уделяю информированию родителей средствами наглядной агитации, использую коммуникационные (видеосъемка различных моментов школьной жизни учащихся с последующим её просмотром совместно с родителями, «ящик идей и предложений» – коробка, в которую родители кладут записки со своими идеями и предложениями по воспитанию и профилактике), наглядные (родительский уголок «Родительский вестник», правовой уголок «Правовая матрица», памятки, буклеты, брошюры, бюллетени для родителей)

и дистанционные (общение по электронной почте, скринкасты, обучающие видеокейсы) формы работы.

Для информирования родителей на сайте учреждения <https://lrgymnazia.rooborisov.by/roditelyam/sppspodderzhka?text=родительские%20университеты>) размещена электронная газета «Родительские университеты» с рубриками «Спроси у юриста», «Шпаргалка для предков», «Есть проблема», в которых имеются рекомендации и памятки для родителей по профилактике противоправного поведения, правовым аспектам.

Немаловажное значение в профилактической работе уделяю индивидуальным формам взаимодействия с родителями, таким, как индивидуальные беседы («индивидуальный блокнот»), рекомендательное письмо, посещение семьи на дому.

Огромный интерес у учащихся и их законных представителей в данном направлении вызвала такая форма, как интерактивный театр, в котором предоставляется возможность проигрывать различные ситуации, связанные с противоправным поведением. Так, при подготовке к постановке по теме «На темной стороне жизни» мною разработаны диалог со зрителями «Развитие зависимости», интерактивные пьесы «На грани», «Приключения умного Колобка» (предупреждение зависимостей), «Волк и семеро козлят» (профилактика правонарушений преступлений, жестокого обращения с несовершеннолетними).

Большинство родителей заняты материальными и бытовыми жизненными вопросами, что приводит к сокращению времени, которое уделяется воспитанию и обучению своих детей. Общение по электронной почте или по Skype позволяет оперативно взаимодействовать с родителями в удобное для них время, рассмотреть широкий спектр вопросов за короткий промежуток времени.

Эффективной формой работы является семейная гостиная «дети-родители-педагоги». Это альтернатива родительскому собранию, в которой психолого-педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей учащихся, самих учащихся и педагогов. Проведенные в рамках гостиной мероприятия (правовой всеобуч «Правовая ответственность родителей», «Правовой лабиринт

обязанностей и ответственности родителей», интерактивная игра «Социальное метро», кино клуб «Азы нравственности» (с участием протоиерея Виктора Гулевича Свято-Михайловской церкви аг. Лошница) направлены на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, профилактики правонарушений, преступлений учащихся, формирования навыков безопасного и ответственного поведения.

Показали эффективность деловая игра «Мы живем по закону» (с участием сборных команд учащихся 8–9 классов, законных представителей учащихся, педагогических работников, сотрудников милиции), интерактивная лекция «Воспитание без насилия» (с участием протоиерея Виктора Гулевича Свято-Михайловской церкви аг. Лошница), квест-игра «Дети имеют права и обязанности», «Законы на нашей земле», Единый правовой день.

Много мероприятий проводится в период тематических недель и месячников профилактики курения и алкоголя, наркотической зависимости, организационно-практических мероприятий, направленных на выявление и профилактику преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения с детьми (с участием врача-нарколога-психиатра, медицинской сестры, инспекторов ИДН), правовых декад «Территория высокой ответственности» (сентябрь, февраль). Популярна среди родителей спортландия «Папа, мама, я – правовая семья» с использованием следующих активных и интерактивных форм и методов работы с родителями. В ходе таких мероприятий создаются условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом, обогащается и досуговая сфера семьи. Например, при проведении игры «Социальное метро» командам родителей и учащихся предложено двигаться по разным «веткам метро» (желтой, красной, зеленой, фиолетовой), отвечать на вопросы правовой и патриотической тематики. Участники выполняли творческие задания: как правильно вести себя при встрече с хулиганами, реагировать на противоправные предложения (пробовать наркотики, алкоголь, табак), какие меры безопасности необходимо предпринять в той или иной

ситуации угрожающей жизни, здоровью или имуществу. Кроме правовых вопросов в игру включены вопросы по истории Беларуси.

Воспитание законопослушного гражданина, неприятие противоправного поведения, формирование нравственных качеств личности учащихся, повышения уровня правовой компетенции родителей непосредственно связано с использованием в моей деятельности по профилактике произведений кино. Это не только одно из лучших средств фиксации и воспроизведения действительности, но и способ ее осмысления. Использование достижений кинематографа представляет ценность для меня, как для педагога, поэтому активное включение родителей в процесс профилактики противоправного поведения происходит при организации и проведении заседаний киноклуба «Синема». В ходе заседаний происходит совместное обсуждение проблем морального выбора, взросления, ответственности, поиска выхода из трудных жизненных ситуаций, выбора жизненных целей и ценностей, профилактики правонарушений и преступлений. Тематика заседаний киноклуба «Синема» была следующая: «Сколько веревочке не виться...» («Признать виновным», 1983, режиссер Игорь Вознесенский); «Заигравшийся подросток» («Плюмбум, или опасная игра», 1986, режиссер Вадим Абдарашитов), «Чужих детей не бывает» («На тебя уповаю», 1992, режиссер Елена Цыплакова, «Дети Дон-Кихота», 1965, режиссер Евгений Карелов); «Как мальчик Леша обнаружил, что у него есть душа...» («Щенок», 2009, режиссер Мария Евстафьева).

Семья и школа – два основных социальных института, в которых ребенок может примерить на себя разные социальные роли и при поддержке взрослых (родителей и педагогов) определить для себя верные модели поведения для взрослой жизни. Сотрудничество семьи и школы, несомненно, важнейший элемент социального воспитания детей, поэтому эффективное взаимодействие участников воспитательного процесса является действенным средством в профилактической работе с учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. №154-З [Электронный ресурс] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – 31.01.2022, 2/2874. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 02.09.2023.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.
2. Богданович, О. Н. Будущим творцам семейного счастья: внеклассные мероприятия по семейному воспитанию : практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 129.
3. В помощь социальному педагогу / сост. Н.С. Криволап. – Минск : Красико–Принт, 2006.– 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
4. Катович, Н. К. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и молодежи: проблемы и пути решения / Н. К. Катович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 1. – С. 28–35.
5. Мицкевич, Ж. И. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье / Ж. И. Мицкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 4. – С. 56–64.

BEIKUN SVETLANA VALERYEVNA,
social teacher

State Educational Institution
"Loshnitsa Gymnasium of the Borisov district",
Loshnitsa agricultural town, Borisov district, Minsk region, Republic of Belarus

FORMS OF EFFECTIVE INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE CONTEXT OF PREVENTION OF ILLEGAL BEHAVIOR OF MINORS

The article presents active forms of preventive work with legal representatives and students of the gymnasium, the system of work with interdepartmental structures, the work of the discussion club "Cinema" and the parent living room "Planet Family".

Keywords: parent University, parent living room, discussion film club, social metro, conference, preventive actions.

УДК 371.1.07

БЕЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики
и профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»,
г. Курск, Российская Федерация

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ЕГО
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрены нормативно-правовые основы построения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей профессионально-личностное развитие учителя. Охарактеризованы рефлексивные механизмы профессионального роста учителя, предложены формы самодиагностики профессиональных дефицитов учителей.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие; рефлексивные механизмы; самодиагностика профессиональных дефицитов; формы самодиагностики.

Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) регламентировано в качестве одной из приоритетных целей. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников является основным принципом национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р). Общеизвестно, что квалификация и эффективность работы учителя, его активная вовлеченность в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии напрямую коррелируют с повышением качества общего образования.

В силу этого на государственном уровне нормативно закреплено обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников за счет формирования и развития единой федеральной системы

(далее – ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Понятие «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г № Р-174» рассматривается как «совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества».

В вышеназванном документе представлены описание, основные принципы, структура ЕФС, основные направления, системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС, а также показатели эффективности создания и развития ЕФС.

Представленное в Концепции ЕФС такое направление, как «непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», включает проведение диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций учителей.

Так как общеобразовательные организации являются структурными компонентами ЕФС, то выявление профессиональных дефицитов следует также организовывать и на уровне общеобразовательной организации, а также на субъектно-личностном уровне. Кроме того на институциональном уровне необходима организация сопровождения учителей по обновлению и повышению

уровня профессиональной компетентности. Вместе с тем, возникает ряд вопросов: какие направления диагностики (самодиагностики) профессиональных дефицитов учителей должны быть на институциональном и субъектно-личностном уровнях? Какие формы следует применять для диагностики (самодиагностики) профессиональных дефицитов учителя? Думается, эти вопросы не только обсуждаются, но и проработаны варианты их решений. Однако, по нашей глубокой убежденности, главными механизмами, определяющими профессиональный рост учителя, а также результативность его работы, его активную вовлеченность в преобразование профессиональной деятельности, стремление к ликвидации профессиональных затруднений, и, как следствие, повышение уровня профессиональной компетентности, являются рефлексивные механизмы. И их необходимо не упускать в условиях формирования и функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Рефлексивные механизмы профессионально-личностного роста учителя предполагают самодиагностику, анализ, коррекцию, предвидение и прогнозирование собственных действий, поступков, мотивов, сопоставление их с общественно значимыми ценностями, а также действиями и поступками других людей [2]. Кроме того, названные механизмы направлены на саморегуляцию и саморазвитие личности. Другими словами, именно рефлексивные механизмы реализуют управленческие функции, такие как планирование, целеполагание, обратная связь, контроль (предваряющий, текущий, итоговый).

Анализ работ И. В. Ильиной, Г. Н. Подчалимовой, Т. И. Шамовой и др. [1; 3; 4; 5; 6] показал, что профессиональное развитие (саморазвитие) педагогических работников общеобразовательных организаций не представляется возможным без изучения образовательных потребностей учителей, выявления их профессиональных дефицитов. Понятие «дефицит профессиональных (педагогических) компетенций» согласно Распоряжению Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» следует рассматривать, как «отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций». Таким образом, профессиональный дефицит учителя – это его профессиональные затруднения, проблемы, нерешенные задачи, возникающие трудности.

Особенность выхода из профессионального затруднения и состоит в том, что учитель должен сам увидеть свои затруднения, сформулировать их как условие задачи или проблемы. Очень часто учитель не осознает своих затруднений, не владеет методами их выявления, не знает направления выявления профессиональных дефицитов, не может сформулировать задачи, не владеет методами их решения, в результате чего не видит перспектив профессионального развития.

Рефлексивные механизмы представляют собой не только выход учителя в рефлексивную позицию по отношению к самому себе, но такое профессиональное самосознание, в котором собственная рефлексия рассматривается как средство, способ разрешения проблемы.

Рефлексивные механизмы профессионально-личностного роста учителя включают определение направлений самодиагностики профессиональных затруднений учителей, обоснование их актуальности, определение форм проведения самодиагностики. При проектировании форм проведения самодиагностики профессиональных дефицитов следует учитывать распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Приоритетными формами самодиагностики могут выступать процедуры тестирования. Другой не менее распространенной формой проведения самодиагностики профессиональных затруднений является самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности, самооценки профессиональных качеств, свойств личности учителя и др. Следующей формой проведения самодиагностики профессиональных затруднений можно считать

самодиагностику результатов профессиональной деятельности учителя, в том числе в рамках внутренней системы оценки качества образования. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности посредством обсуждения открытых мероприятий (открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.) является четвертой формой выявления профессиональных затруднений учителем.

Вместе с тем, выявление профессиональных дефицитов учителя должно носить комплексный характер и осуществляться с применением комплексной диагностической методики, включающей разнообразные формы, методы и средства самодиагностики.

Рефлексивные механизмы профессионально-личностного развития в дальнейшем связаны и соотнесены с процедурой критики, при которой происходит понимание причин затруднений в профессиональной деятельности. Его продуктивность определяется способностью учителя взять на себя ответственность за возникшее профессиональное затруднение. Это предполагает выход на новую норму, новое правило, дающие возможность продуктивного продолжения деятельности, в частности, проектирование индивидуального плана профессионально-личностного саморазвития. В рефлексивной психологии данную деятельность называют вдохновением, поскольку «происходит процесс культурной идентификации и наступает кульминация творчества» [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подчалимова, Г. Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 4. – С. 72–80.

2. Подчалимова, Г. Н. Механизмы персонализации непрерывного образования педагогов / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». –

Минск: АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11. – С. 433–444.

3. Подчалимова, Г. Н. Персонализированная методика дополнительного профессионального образования современного учителя / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова, // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 103–109.

4. Подчалимова, Г. Н. Стратегия развития системы непрерывного образования взрослых как механизм обеспечения качества образования / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова, И. В. Ильина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 63–70.

5. Шамова, Т. И. Перспективы развития системы управления образованием / Т. И. Шамова // Управление образованием. – 2010. – № 5. – С. 8–13.

6. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. – Москва : Наследие ММК, 2006. – 798 с.

SVETLANA NIKOLAEVNA BELOVA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy and Professional Education

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "The Kursk State University", Kursk, Russian Federation

REFLEXIVE MECHANISMS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF HIS CONTINUOUS EDUCATION

The article discusses the legal framework for building a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff, providing professional and personal development of teachers. The reflexive mechanisms of professional growth of teachers are characterized, forms of self-diagnosis of professional deficits of teachers are proposed.

Keywords: professional and personal development; reflexive mechanisms; self-diagnosis of professional deficits; forms of self-diagnosis.

БЯСЦЭННАЯ АЛЕНА ФЁДАРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 19 г. Магілёва
імя М. Ф. Сафонава», г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ЭФЕКТЫЎНЫЯ ФОРМЫ ПАЗАКЛАСНАЙ РАБОТЫ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ВУЧНЯЎ 5–7 КЛАСАЎ

Дадзены артыкул змяшчае інфармацыю пра патрыятызм як накірунак у выхаванні будучага пакалення. Прыводзяцца прыклады эфектыўных форм пазакласнай работы, якія можна выкарыстоўваць пры правядзенні мерапрыемстваў. Патрыятычнае выхаванне будучага пакалення - адна з найважнейшых задач сучаснай школы, бо дзяцінства і юнацтва – адна са спрыяльных часін для прывіцця пачуцця любові да Радзімы, свайго народа і мовы.

Ключавыя словы: патрыятызм, грамадзянкасць, пазакласная работа, формы правядзення мерапрыемстваў, пазнавальная актыўнасць, выхаванне.

«Любяць Радзіму не за тое, што яна вялікая,
а за тое, што свая».

(Сенека)

Патрыятызм (ад грэчаскага *patris* - айчына, радзіма) – шырокае і глыбокае пачуццё любові да сваёй Радзімы, да сваёй Айчыны, гатоўнасць падпарадкаваць свае асабістыя і групавыя інтарэсы агульным інтарэсам краіны, верна служыць ёй і абараняць яе.

Слова «патрыятызм» выклікае ў розных людзей розныя асацыяцыі. Адны гавораць пра палымяны заклік любіць сваю Радзіму. Другія звязваюць яго з вернасцю салдацкай клятве, мужнасцю і гатоўнасцю здзейсніць подзвіг, выратаваць жыццё чалавека...

З чаго ж пачаць, каб стаць патрыётам? У нас свая зямля, свая гісторыя, мова, культура, вытворчасць. Пачынаецца ўсё з наражэння дзіця на свет.

З таты і мамы, якія, нягледзячы на цяжкасці і складанасці, выхоўваюць дзетак патрыётамі.

З радавога грамадзяніна, які едзе ў госці за мяжу і купляе ў падарунак ільняныя ручнікі, саламяныя сувеніры, паштоўкі з краявідамі роднага краю, кнігі беларускіх аўтараў, дыскі з народнымі песнямі.

Са школьніка, які едзе на экскурсію за мяжу і, седзячы каля акна, малое льняныя фіранкі, спявае песні на роднай мове.

З выпускніка школы, які скончыў ВНУ і не застаўся працаваць у сталіцы, а вяртаецца на сваю малаю радзіму.

З настаўніка, які на ўроках і пасля ўрока прывівае сваім вучням павагу і любоў да Радзімы.

Працэс фарміравання патрыятызму ў школьнікаў 5–7 класаў (і не толькі) патрабуе падбору зместу, формаў, метадаў і сродкаў выхавання, якія б дазволілі забяспечыць адзінства пазнавальнага, каштоўнаснага і дзейнасна-практычнага кампанентаў грамадзянскага станаўлення асобы.

Мэты выхавання патрыятызму заключаюцца ў стварэнні ў пазакласнай рабоце ўмоў для фарміравання асобы грамадзяніна, развіцця патрыятызму і грамадзянскасці як галоўных духоўна-маральных і сацыяльных якасцяў, у падрыхтоўцы вучняў да асэнсаванай дзейнасці ў грамадстве.

Сучаснай метадыкай распрацаваны разнастайныя формы і віды пазакласнай працы.

Выбіраючы пэўную форму ці від пазакласных заняткаў, настаўнік павінен арыентавацца на колькасць удзельнікаў і патрабаванні да часу правядзення. Формы пазакласнай працы *па колькасці удзельнікаў*:

1. Масавая, калі ў падрыхтоўку і само мерапрыемства (найчасцей свята, вечар, літаратурна–музычная кампазіцыя, прадметны тыдзень) уключаецца шмат вучняў, не аб'яднаных стабільнымі калектывамі, класамі. Гэта могуць быць вучні розных узростаў.

Найбольш эфектыўнымі з'яўляюцца вечары, прадметны тыдзень, наведванне тэатральных пастановак. Вучні разам з настаўнікам рыхтуюцца да сустрэчы з паважаным госцем на гэтых мерапрыемствах. Састаўляюць пытанні, рыхтуюць інфармацыю для паведамленняў. Пасля наведвання тэатральных пастановак дзеляцца сваімі ўражаннямі і думкамі. Літаратурна-музычная кампазіцыя накіравана на развіццё цікавасці да гістарычнага мінулага народа, выхаванне пачуцця патрыятызму, грамадзянсксці, удзячнасці.

2. Групавая – вялікія творчыя групы для падрыхтоўкі канферэнцый, конкурсаў, віктарын, інтэлектуальных гульняў, афармлення і выпуску інфармацыйных плакатаў, насценгазет, вядзення рукапіснага альманаха, часопіса.

Сярод самых эфектыўных форм тут можна выдзеліць віктарыны, выпуск інфармацыйных плакатаў, часопісаў. Цікавасць пры падрыхтоўцы да гэтых мерапрыемстваў у вучняў выклікае збор інфармацыі, правільнасць афармлення, зацікаўленасць у выніку. Інтэлектуальная гульня садзейнічае развіццю пазнавальнай актыўнасці вучняў, абуджае цікавасць да гісторыі і культуры спадчыны роднага краю, выходзіць грамадзянскасць, пачуццё патрыятызму і грамадскай самасвядомасці, гонар за сваю Радзіму, свой народ, павагу да роднай мовы.

3. Камерная, калі да падрыхтоўкі і правядзення падключаюцца вучні з розных класаў, але іх няшмат і толькі тыя, хто па-сапраўднаму цікавіцца вылучанай тэмай; кола ўдзельнікаў вельмі абмежаванае.

Для вучняў 5–7 класаў найбольш эфектыўнымі формамі з’яўляюцца інформ-дайдждэст, квэст, дзе вучні, зацікаўленыя зборам інфармацыі, спрабуюць разгадаць пастаўленыя задачы.

4. Індывідуальная – праца з вучнямі, якія атрымалі індывідуальныя заданні, даручэнні пры падрыхтоўцы да мерапрыемстваў (рэфераты, даклады, пошук інфармацыі, ілюстрацыйнага матэрыялу), выступаюць у ролі вядучых, або з тымі, хто спрабуе свае сілы ў літаратуры.

Эфектыўнымі формамі з’яўляюцца збор інфармацыі, ілюстрацыйнага матэрыялу, падрыхтоўка публічных выступленняў. Вучні рыхтуюцца на працягу некалькіх дзён. Збіраюць фотаздымкі, пісьмы, інфармацыю, сарціруюць усё. Рыхтуюцца да выступленняў.

Формы пазакласнай працы *на часе правядзення*:

1. Пастаянная – кіраўніцтва пазакласнай працай.
2. Эпізадычная:

правядзенне моўных свят, прадметнага тыдня, вечароў, ранішнікаў, экскурсій, канферэнцый, дыспутаў, віктарын, конкурсаў, міні-алімпіяд і інш.; выданне альманахаў, часопісаў, газет; напісанне дакладаў, рэфератаў, сачыненняў.

3. Цыклічная – праца гурткоў, музеяў, клубаў.

Самыя эфектыўныя формы пазакласнай работы па фарміраванні патрыятызму не маюць канкрэтных спісаў і не могуць мець. Кожны настаўнік падбірае іх, зыходзячы з часу, у якім ён жыве. Але галоўная задача застаецца – выхаваць дастойнага грамадзяніна і патрыёта.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Альшэўская, Н. Н. Грамадзянская самасвядомасць: думкі і меркаванні / Н. Н. Альшэўская // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – №2. – 15 с.
2. Букрэў, І. І. Краязнаўства – дзейсны сродак патрыятычнага выхавання / І. І. Букрэў // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №6. – 7 с.
3. Кацэвіч, С. С. Выхаванне патрыятызму: канцэптуальны падыход / С. С. Кацэвіч // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – №3. – 35 с.

BYASTSENNAYA ALENA FEDOROUNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.19 of the city of Mogilev
named after M. F. Safonov", Mogilev, Republic of Belarus

EFFECTIVE FORMS OF EXTRACURRICULAR WORK AS A MEANS OF FORMING PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF GRADES 5–7

This article contains information about patriotism as a direction in the education of the future generation. Examples of effective forms of extracurricular work that can be used during events are given. Patriotic education of the future generation is one of the most important tasks of a modern school, because childhood and youth are one of the favorable times for instilling a sense of love for the Motherland, its people and language.

Keywords: patriotism, citizenship, extracurricular activities, forms of organizing events, cognitive activity, education.

БИРЮЛЯ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Лошницкая гимназия Борисовского района», аг. Лошница, Минская область, Республика Беларусь

ШАГАЯ В БУДУЩЕЕ – ПОМНИМ О ПРОШЛОМ

В статье описаны формы и методы работы по совершенствованию уровня патриотического воспитания субъектов образовательного процесса в процессе и результате реализации проекта шестого школьного дня.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, проект, форсайт, дорожная карта, кластер

Воспитание патриота своей Родины во все времена являлось приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует детального осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию системы патриотического воспитания в учреждениях образования.

События последнего времени подтвердили, что необходимо активное взаимодействие белорусской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Именно поэтому сегодня слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости [2, с. 19]. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

Беларусь часто была площадкой для войн, поэтому очень важно не допустить фактов искажения и переписывания истории. Необходимо осуществлять воспитание у учащихся уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима

организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения. [4, с. 108]. Данную задачу мы решаем методом проекта. Так, в Лошницкой гимназии Борисовского района с сентября 2022 года осуществлялся проект шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом», целью которого являлось повышение уровня патриотического воспитания субъектов образовательного процесса посредством вовлечения их в реализацию проекта шестого школьного дня.

Проект способствовал привлечению педагогической и родительской общественности, социума агрогородка Лошница, общественных и политических деятелей, Борисовского районного комитета ОО «БРСМ» и позволил реализовать современные формы и методы по патриотическому воспитанию учащихся.

Патриотическое воспитание стало ведущей идеей проекта. Чтобы «нарисовать» портрет патриота, которого мы в идеале должны воспитать, обратились к уникальной методике прогнозирования будущего – форсайт. Форсайт (от англ. Foresight – взгляд в будущее, предвидение) – это деятельность, которая осуществляется методом мозгового штурма. Она позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться о своих действиях по поводу разработки концепции этого будущего, и своего желаемого будущего. Форсайт предполагает этапы:

определение концепции проекта и разработка анкеты-опросника «Гражданственность и патриотизм: взгляд педагогов, учащихся, родителей»;

подготовка плана мероприятий и разработка методических материалов «Тренды: гражданственность и патриотизм учащихся как стратегический ресурс развития общества»;

мастер-класс через форсайт-сессию: как воспитать патриота, построение дорожной карты проекта шестого школьного дня «Шагая в будущее, помним о прошлом»;

осуществление действий: форсайт-игра «Каким я вижу патриотическое воспитание в 2025 году?», футурологическая галерея «Образ патриота: точки зрения», гимназический поезд «#Единство. Гражданственность. Патриотизм».

Дорожная карта проекта состоит из 6 кластеров:

1. Библиотечный кластер. воспитание патриотических чувств у учащихся на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. Участники проекта проходили 6 чекпойтов: мотивация к чтению (айстоппер, промо акции), осознанное чтение (сетевые библиопроекты), развитие устной речи (всезнайка), творчество (*интерактивный кардмейкинг*), публичное выступление (диалог безФормата «Читаем, думаем, обсуждаем»).

2. Факультативный кластер. На факультативных занятиях «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» учащимся 9 класса было предложено принять участие в наполнении тематической экспозиции информационными материалами, посвящёнными памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, организовать информационное сопровождение матричными штрихкодами (QR-кодами) с электронными текстовыми гидами:

- #Самый длинный день в году: день памяти и скорби,
- #Брестская крепость: история обороны и легенды, ставшие былью,
- #Лепельский контрудар: 4 горячих дня 1941 года,
- #Уроки истории: план «Ост»,
- #Геноцид белорусского народа: лагеря смерти на территории Беларуси,
- #Уроки памяти «Будущее за нами».

На факультативных занятиях «Основы художественной фотографии», «Компьютерная графика» внимание учащихся 5–6 классов акцентировалось на использовании основных приемов изучения природы, выбора кадра и фотографирования, создания графических композиций и коллажей, применения эффектов и фильтров для создания фотогалереи «#Читаем книги о войне» (учащиеся читают книгу о войне, вживаются в образ главного героя, делают фотографию, стараясь передать взгляд, эмоции, жесты, мимику персонажа, обрабатывают, используя компьютерную графику).

Так был создан цикл «оживших» фотографий-копий обложек известных книг о войне «Формируем личность будущего через мир и созидание».

3. Кластер дополнительного образования. Была организована работа по формированию информационного пространства, где были задействованы

СМИ: пресс-центр «Знание», газета «Наша жизнь – не наше дело», и телецентр «Ателия» (выпуск новостей и роликов).

4. Экскурсионный кластер. Осуществлялась разработка экскурсионных маршрутов «Мемориалы народной памяти, комплексы-символы героической борьбы» по шести областям Республики Беларусь, проведение виртуальных экскурсий по местам боевой славы, посещение мест, связанных с Великой Отечественной войной. Учащимися гимназии были посещены следующие места памяти и скорби нашего народа: Историко-культурный комплекс Линия Сталина, Мемориальный комплекс «Хатынь», Музей истории Великой Отечественной войны, Мемориал «Детям – жертвам войны» Красный Берег, Мемориальный комплекс Курган Славы.

Результатом стало создание видеоролика «История. Память. Будущее» музейного уголка/стенда, посвященного памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, методическая разработка внеклассного мероприятия «Нельзя забыть. Нельзя понять. Нельзя оправдать».

5. Кластер образовательный. В рамках шестого школьного дня реализован образовательный модуль «Лошница – квест-исследование». Осуществлялось развёрнутое изложение исторических событий в хронологической последовательности; давалось представление о гео-экономическом положении, демографической ситуации и тенденциях развития городка, об особенностях рельефа; проходило знакомство с историческими, архитектурными, археологическими и промышленными объектами Лошницы, с известными лошничанами, их жизнью и деятельностью. Результатом стал флешбук «Знаменитые земляки», в котором представлены исследовательские работы, раскрывающие исторические вехи в становлении поселка, взаимосвязи географического и исторического развития. Работы раскрывают и описывают рельеф, экологическую обстановку Лошницы, влияние исторических процессов на формирование ойконимов, гидонимов, гидронимов и оронимов. Создана коллекция онлайн тестов о Лошнице; банк творческих работ о Лошнице и знаменитых лошничанах в виде стихов и рассказов, видеороликов, фотозарисовок.

6. Кластер Единого дня патриота. С целью увеличения количества участия в мероприятиях шестого школьного дня в практику учреждения образования введены единые дни патриотической направленности. Проведены мероприятия: челлендж «#ВойнаКнигаПамять», экскурсионное бюро «#Музей в чемодане», буктрейлер «#Ожившие страницы», фотогалерея «#Читаем книги о войне», медиаперформанс «#Будем жить», «Мы помним каждое имя войны», которые позволили у учащихся создавать и дополнять «портрет» патриота.

В результате реализации проекта учащиеся сделали обобщённый вывод, что патриот – это человек, который имеет неразрывную связь поколений, верит в свою страну, гордится ею, любит её, знает свою историю, ценит настоящее и созидает будущее и готов стать на её защиту. Таким образом, шагая в будущее – помним о прошлом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Узгарок, М. Ю. Патриотизм в контексте взаимодействия национальных культурных традиций и социальных новаций / М. Ю. Узгарок // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. – 2011. – № 3. – С. 112–121.

2. Бабосов, Е. М. Человек на пороге рынка: социальные ожидания населения / Е. М. Бабосов. – Минск : Навука і тэхніка, 1992. – 174 с.

3. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин; сост. П. В. Алексеев, В. И. Кураев; послесл. В. И. Кураева; примеч. Р. К. Медведевой. – М.: Республика, 1993. – 431 с.

4. Дюркгейм, Э. Ценностные и «реальные» суждения // Социс. – 1991. – № 2. – С. 106–114.

BIRYULYA TATYANA IVANOVNA,
teacher

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of the Borisov district",
Loshnitsa agricultural town, Minsk region, Republic of Belarus

STEPPING INTO THE FUTURE – LET'S REMEMBER THE PAST

The article describes the forms and methods of work to improve the level of patriotic education of subjects of the educational process in the process and result of the implementation of the sixth school day project.

Keywords: patriotic education, patriot, project, foresight, road map, cluster

БИЦКАЯ ЕЛЕНА ЭДУАРДОВНА,
музыкальный руководитель

Государственное учреждение образования «Детский сад № 47 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ВОСПИТАННИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматривается применения информационно-коммуникационных технологий в работе музыкального руководителя учреждения дошкольного образования с целью развития интереса воспитанников к национальной культуре.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, белорусская культура, дети дошкольного возраста.

Одной из главных задач государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма и национального самосознания. Для этого необходимо как можно раньше сформировать у детей дошкольного возраста интерес к белорусской культуре, стремление познать духовное и нравственное наследие своего народа. Важная роль в развитии интереса к национальной культуре у воспитанников принадлежит музыкальному искусству. Музыка оказывает неопределимое воздействие на эмоционально-образное восприятие окружающего мира, является одним из богатейших и действенных средств формирования нравственного и патриотического воспитания.

С целью совершенствования качества образовательного процесса, а также развития интереса детей дошкольного возраста к белорусской культуре в государственном учреждении образования «Детский сад № 47 г. Могилева» наряду с традиционными методами дошкольного образования применяются и наиболее эффективные современные информационно-коммуникационные технологии. Применение инновационных технологий помогает сделать музыкальные занятия интересными, насыщенными и современными благодаря использованию различных аудиовизуальных средств (музыка, графика, анимация). Этот процесс задействует все органы восприятия и тем самым создаёт условия для более качественного усвоения информации и дальнейшего

формирования музыкальных способностей, а также развития интереса к национальной культуре у детей дошкольного возраста.

В работе мне помогают следующие компьютерные программы: Windows Movie Maker; Pinnacle Studio 26; Muse Score; Voice mod. Также в своей практике я применяю презентации, созданные в программах Microsoft Power Point и Mimio Studio. Например, на тематическом занятии «Герб, сцяг, гімн» воспитанники слушают «Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь» (муз. Н. Соколовского, сл. М. Климковича, В. Каризны), закрепляют знания о флаге и гербе Беларуси. На тематическом занятии «Любимый город» знакомя детей дошкольного возраста с историей и достопримечательностями города Могилева: Площадь Звезд, скульптурный комплекс Звездочёт, Зоологический сад, Могилёвская ратуша, горнист Могислав, который играет в полдень гимн Могилёва и приветствует горожан и гостей города. На занятии «Мой родны кут» воспитанники внимательно и заинтересованно слушают патриотические произведения «Радзіма мая дарагая» (муз. В. Оловникова, сл. А. Бачилы), «Песня пра Мінск» (муз. И. Лученка, сл. П. Панченко), исполняют песни «Зямля мая», «Родны бусел» (муз. С. Галкиной, сл. Н. Галиновской), рассуждают о том, что любовь к Родине человек пронесёт в сердце через всю жизнь. При этом для каждого занятия я использую мультимедийные тематические презентации, что вызывает интерес к данной теме. Такие занятия способствуют воспитанию чувства гордости, глубокого уважения к своему городу и своей стране.

С целью развития интереса воспитанников к белорусской культуре в учреждении дошкольного образования большое внимание уделяется фольклору. Дети дошкольного возраста с удовольствием участвуют в обрядовых театрализованных представлениях: «Калядкі», «Масленіца», «Гуканне вясны», «Кірмаш», «Беларускія вячоркі», «Купалле». На них они знакомятся с традициями белорусского народа, обрядовыми песнями, танцами, играми, хороводами, получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Также вызывает множество положительных эмоций у воспитанников присутствие интерактивных персонажей на фольклорных праздниках и развлечениях.

Одним из эффективных средств повышения познавательной активности и интереса к культурному наследию своего народа у детей дошкольного возраста являются виртуальные экскурсии. Например, на занятии «Театры Беларусі»

воспитанники виртуально путешествуют по Национальному академическому Большому театру оперы и балета Республики Беларусь. На музыкальном занятии «Беларуская хатка» виртуально знакомятся с укладом жизни белорусского народа в прошлом.

Наглядность и дидактика играют важную роль в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста, активизируют познавательную и творческую деятельность, поэтому на занятиях систематически используются интерактивные музыкально-дидактические игры при изучении нового материала, для повторения пройденного, что вызывает интерес у воспитанников, улучшает качество усвоения программного материала. Интерактивные игры создаю при помощи популярного ресурса Learning Apps – конструктор интерактивных заданий. Мною были созданы и систематизированы музыкально-дидактические игры для всех возрастных групп и видов музыкальной деятельности. Также были разработаны игры с белорусской тематикой. Музыкальные интерактивные игры «Цвікі», «Рушнікі» развивают у воспитанников чувство ритма, формируют умения точно воспроизводить мелодию, ритмический рисунок попевок, песни. [1, с. 5]. Для закрепления пройденного материала использую интерактивную электронную игру «Белорусские танцы». На интерактивной доске изображено, как танцоры исполняют белорусские танцы «Лявоніху», «Купалінку», «Бульбу». Воспитанники, прослушав музыкальное произведение, должны определить соответствующий картинке танец. [2, с. 11]. Благодаря игровому действию, зрительному и слуховому восприятию дети старшего дошкольного возраста внимательно слушают и запоминают белорусские музыкальные произведения различных жанров.

Более глубокому и осознанному восприятию материала способствует просмотр видеороликов. На праздниках «День Победы», «День Государственного герба Республики Беларусь Государственного флага Республики Беларусь», «День Независимости Республики Беларусь (День Республики)», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», «День труда» я использую видеофильмы, созданные с помощью приложений Canva, Microsoft PowerPoint [2, с. 5].

Для информационного воздействия на всех участников образовательного процесса широко применяются электронные коммуникации. Например,

используя интернет платформу izi.TRAVEL, делюсь ссылкой для автоматизированных экскурсий по городу Могилеву с законными представителями воспитанников. Аудиогид проигрывает аудиоистории о находящихся рядом культурных достопримечательностях нашего города: Могилевской областной филармонии, Могилевском драматическом театре, областном театре кукол. Это способствует интересу к музыкальному и драматическому искусству, формированию патриотических чувств к любимому городу, своей стране.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной области «Музыкальное искусство» является одним из эффективных средств развития интереса к национальной культуре, а также формирования национального самосознания у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыпирович, О. Н., Зыль, О. Н. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электронным приложением / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. – 2-е изд., испр. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 48 с.

2. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

BITSKAYA ELENA EDUARDOVNA,
musical director

State Educational Institution "Kindergarten No.47 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PUPILS' INTEREST IN NATIONAL CULTURE THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

This article examines the relevance of the use of information and communication technologies in the work of the musical director of a preschool institution in order to develop the interest of pupils in national culture.

Keywords: information and communication technologies, educational process, Belarusian culture, preschool children.

БЛИЗНЕЦ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Гомеля»,
г. Гомель, Республика Беларусь

СМЫК АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,
старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматривается балинтовская группа как способ повышения профессиональной компетентности, профессиональной самооценки и степени удовлетворенности своей работой педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающих семей. Представлена тематика семинаров. Раскрыта технология и структура балинтовской группы.

Ключевые слова: педагоги-психологи, балинтовская группа, профессиональное выгорание, личностный и профессиональный рост, технология

Профессиональный труд педагогов-психологов отличается высокой эмоциональной нагрузкой, повышенной ответственностью. Этому способствуют профессиональные стрессогенные факторы: психолог является предметом наблюдения и оценивания; необходимость постоянно подтверждать свою компетентность и статус; необходимость разрешать конфликтные ситуации в течение короткого времени; высокая ответственность; постоянная эксплуатация своих коммуникативных, экспрессивных, организаторских способностей; многочасовая работа, не оцениваемая должным образом; информационная перегрузка; специфика атмосферы преимущественно женского коллектива; необходимость постоянного общения.

Предложенный метод (балинтовская группа) может быть эффективно использован в группах педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающих семей. Профессиональная деятельность данного специалиста непосредственно связана и даже зависит от качества общения с приемными детьми/воспитанниками, приемными

родителями, родителями-воспитателями, их социальным окружением.

В балинтовской группе педагоги-психологи смогут отразить свой коммуникативный опыт, повысить профессиональную компетентность, личностный и профессиональный рост.

Практическая значимость проекта заключается в оказании методической помощи педагогам-психологам; осознанности профессиональной деятельности, более глубокого и осознанного анализа педагогами-психологами своей работы и ее коммуникативных аспектов, устранения у них чувства профессионального «одиночества». Обеспечение им эмоциональной поддержки в кругу коллег, повышение их профессиональной самооценки и степени удовлетворенности своей работой, тем самым способствуя предупреждению профессионального выгорания.

Предполагаемые результаты:

повышение профессионального самосознания педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающие семьи;

личностный и профессиональный рост участников проекта;

улучшение межличностных коммуникаций с учащимися, администрацией, замещающими родителями;

повышение осознанности в профессиональной деятельности;

получение поддержки от профессионального сообщества;

осознание и принятие границ личной и профессиональной компетенции;

снижение профессионального стресса;

профилактика профессионального выгорания педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающие семьи.

Новизна и оригинальность содержания проекта: балинтовская группа является инновационной формой психологической поддержки педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение замещающих семей в нашей стране.

Балинтовская группа – это способ развития профессионального самосознания и профилактики профессионального выгорания. Балинтовская группа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, их профессиональный и личностный рост, способствует снижению эмоционального выгорания и профессионального стресса [1].

Цель – внедрить эффективный метод (балинтовская группа) в систему психологической и методической поддержки специалистов (педагогов-психологов) учреждений образования, осуществляющих сопровождение профессионально замещающих семей, направленный на повышение качества оказания психолого-педагогической поддержки замещающим семьям, а также развитие профессионального самосознания, повышение их профессиональной компетентности, личностный и профессиональный рост.

Тематика семинаров с элементами балинтовской группы:

1. Установочная конференция «Балинтовская группа как метод повышения профессионального самосознания педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение замещающей семьи».

2. Нормативно-правовая база, рабочая документация педагога-психолога, осуществляющего сопровождение профессионально замещающих семей.

3. Диагностика детско-родительских отношений в замещающей семье: инструментарий и процедура проведения.

4. Профилактика насилия в замещающей семье.

5. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Профилактика суицидального поведения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Отчетная документация педагога-психолога, осуществляющего сопровождение профессиональной замещающей семьи.

9. Проблема эмоционального выгорания педагога-психолога и способы ее преодоления.

Работа в форме балинтовской группы (анализ 1 случая)

Правила работы в группе: конфиденциальность, спонтанность, искренность, уважение к мнению других, профессиональная поддержка. В балинтовской группе запрещены: оценки, советы, критика; приветствуется: полифония точек зрения, обсуждение, направленное на поиск новых смыслов в отношениях и новых взглядов на коммуникацию.

Объекты балинтовской группы: коммуникация, эмоции, чувства, иррациональные идеи и установки, психологические защиты, переносы, контрпереносы, ожидания, смысл [2].

Приветствие ведущих участников группы. Правила группы: «правило 4 «не» (не критикуем, не используем специальную профессиональную терминологию, не советуем, не оцениваем)», правило «СТОП», правило конфиденциальности.

Первичный шеринг: с чем «пришел» каждый участник балинтовской группы, каковы его ожидания.

Технология работы балинтовской группы состоит из восьми последовательных этапов или «шагов» [3].

Первый «шаг» – «определение заказчика» из числа участников балинтовской группы. Ведущий задает вопрос: «Кто хотел бы представить на рассмотрение свой случай, проблему, создающие ситуацию дискомфорта?». Определяется один или несколько желающих. Каждый из претендентов в течение 1–2 минут описывает свой случай в произвольной, но лаконичной форме. Затем группа отдает предпочтение одному из «заказчиков».

Второй «шаг» работы группы предполагает рассказ «референта» о своем трудном случае из практики своей профессиональной деятельности. Устанавливаются «мягкие» ограничения во времени. Руководитель и члены группы внимательно слушают.

Третий «шаг» – формулирование «референтом» запроса к группе по своему случаю, вынесенному на обсуждение. На этом этапе ведущий помогает «референту» сформулировать запрос к группе, в котором заложено желание получить новые знания и (или) групповую поддержку.

Четвертый «шаг» – вопросы группы к участнику, представившему случай. На этом этапе «референт» часто с удивлением обнаруживает, что почему-то забыл или не учел весьма важные аспекты своего случая. Тогда «референт» дополняет свой рассказ на третьем этапе, многие неосознаваемые моменты проясняются для него.

Пятый «шаг» – окончательное формулирование «референтом» вопросов, которые он хотел бы вынести на обсуждение. Выдвижение «референта «за круг».

Шестой «шаг» – ответы группы на запросы «референта» и свободная дискуссия. Начало этапа может быть формализовано. Все участники по кругу отвечают на поставленные перед ними вопросы.

Седьмой «шаг» – обратная связь от руководителя группы к «референту». Ведущий обобщает ответы группы, высказывает собственное видение ситуации, представленной «референтом» на обсуждение, предположений о причинах возникших у «референта» трудностей. В конце ведущий благодарит «референта» за предоставленный случай и смелость при его разборе, а участников группы – за поддержку сотрудника.

На восьмом «шаге» «референт» предоставляет информацию о своих ощущениях. Его высказывания могут касаться собственного эмоционального состояния и впечатлений о работе группы. Балинтовская сессия может заканчиваться высказываниями отдельных членов группы о своих ощущениях и впечатлениях. Кроме того, решаются организационные вопросы, принимаются предложения.

Требования к работе балинтовской группы [4]:

работа группы основывается на реальных случаях из психолого-педагогической практики членов группы;

обсуждение сосредоточено на взаимоотношениях «психолог-ученик (педагог, родитель)»;

группа не занимается поиском «единственно верного решения», поиском истины; в ней не может быть борьбы, подавления чужих мнений. Все точки зрения равноправны и одинаково приемлемы, если высказаны корректно;

группа закрыта, насколько это возможно;

члены группы поощряются к высказыванию предположений, гипотез, версий. Советы, указания, оценки, поучения не допускаются.

Таким образом, балинтовская группа дает специалистам возможность обсудить методологические проблемы и использовать методический арсенал работы как наиболее эффективный способ профилактики и коррекции профессионального выгорания и повышения профессиональной компетенции; создает педагогам-психологам новую среду для профессионального роста, для взаимного обучения, построенного на тесном сотрудничестве и сплочении

ее участников в совместных усилиях по достижению целей своего профессионального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винокур, В. А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы / В. А. Винокур. – СПб : СпецЛит, 2019. – 263 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – М. : Владос, 1998. – 456с.
4. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб., 2002. – 386 с.

BLIZNETS ELENA NIKOLAEVNA,
educational psychologist

State Educational Institution "Secondary School No.32 of the city of Gomel",
Gomel, Republic of Belarus

SMYK ANASTASIA ANDREEVNA,
Senior Lecturer at the Department of Social and Educational Psychology
Educational Institution "Gomel State University named after Francysk Skaryna",
Gomel, Republic of Belarus

BALINT GROUP AS A WAY TO INCREASE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS

The article examines the Balint group as a way to increase professional competence, professional self-esteem and the degree of satisfaction with their work of educational psychologists providing professional support to foster families. The topics of the seminars are presented. The technology and structure of the Balint group are revealed.

Keywords: educational psychologists, Balint group, professional burnout, personal and professional growth, technology.

УДК: 371.14; 37.018.46

БОБРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация

МАРЧЕВСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ В СОПРОВОЖДЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье раскрываются ключевые принципы и идеи Единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, описывается деятельность и функционал регионального методического актива по сопровождению профессионального развития педагогических работников Смоленской области.

Ключевые слова: Единая федеральная система научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, адресное сопровождение педагогических работников, региональный методический актив, функционал региональных методистов.

В рамках реализации действующей в Российской Федерации государственной программы «Развитие образования» на период до 2025 года, распоряжения Правительства РФ от 7 октября 2020 г. №2580-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» одной из ключевых задач становится качественное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров. На реализацию данной задачи направлен федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках которого

обеспечивается поддержка непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в том числе за счет создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174).

Создание и развитие Единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) призвано обеспечить с одной стороны единое пространство профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а с другой – оптимальное использование ресурсов региональных сегментов ЕФС.

В логике ЕФС ключевыми методологическими подходами, обеспечивающими процессы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, являются системный подход, личностно ориентированный подход, ресурсный подход [2].

При этом ключевым механизмом, обеспечивающим непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, является адресное сопровождение на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Проблеме организации сопровождения различных субъектов образовательного процесса в отечественной педагогической науке посвящено значительное количество исследований, однако в контексте данной статьи мы будем опираться на тезис Г. У. Матушанского, который определяет педагогическое сопровождение как механизм сотрудничества субъектов в образовательной и социальной среде во временной, институциональной и пространственной формах [1].

В то же время ключевые характеристики педагогического сопровождения, согласующиеся с идеей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров представлены

в исследовании Н. О. Яковлевой, которая уточняет и определяет педагогическое сопровождение как: 1) непрерывный процесс, но имеющий свое начало – постановку цели и конец – достижение поставленной цели; 2) творческую деятельность, требующую неординарные подходы в решении возникающих задач; 3) целеполагающую, имеющую конкретную видимую цель активность; 4) траекторию, направленную на развитие субъекта; 5) индивидуализированную, определяемую характеристиками конкретной личности специфику; 6) управляемое и коррелируемое обеими сторонами действие [4].

Одним из условий эффективной организации адресного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, по нашему мнению, является вовлечение в данный процесс самих педагогических работников по модели горизонтального обучения, которая предполагает взаимодействие участников. Основанное на принципе «равный – равному».

Ф. Н. Уразманова и Ю. О. Савичева также отмечают, что профессиональное развитие возможно только при взаимодействии с профессиональным сообществом. Учитель здесь выступает сценаристом своего профессионального развития на основе саморегуляции, саморазвития, самоорганизации. [3]

С целью обеспечения эффективного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов основной идеей ЕФС является создание и развитие регионального методического актива.

Под региональным методическим активом в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров понимается объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников [2].

Региональный методист определяется как «педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору

гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования» [2].

Основу регионального методического актива составляют педагогические работники высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет. В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. Региональный методический актив формируется из числа педагогов, показавших высокие результаты, при исследовании предметных и методических компетенций на федеральном уровне.

В состав регионального методического актива входят руководители методических объединений, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям: посткурсовое сопровождение программ ДПО; реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации; тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; построение

и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения; методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

В Смоленской области деятельность регионального методического актива была организована в конце 2021 г. Изначально функционал региональных методистов сводился к тьюторскому сопровождению педагогов Смоленской области, проходивших обучение на флагманских курсах Академии Минпросвещения России. В 2022 году состав региональных методистов был расширен. Согласно приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке 28 педагогов вошли в состав регионального методического актива, выполняли функции региональных методистов. Региональный методический актив был вовлечен в экспертную деятельность (экспертиза ДПП, экспертиза проектов ФГОС, примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам); активно участвовал в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников.

Основные проблемы, с которыми мы сталкивались и отчасти продолжаем сталкиваться при организации деятельности регионального методического актива: большая учебная нагрузка региональных методистов (только 1 человек из 73 имеет рекомендуемую Академией Минпросвещения России нагрузку в 10 учебных часов); неготовность региональной системы к новым функциональным нагрузкам, не были сформированы механизмы взаимодействия с региональными методистами. Не решена проблема с тьюторством в рамках реализации ДПП, посткурсового сопровождения слушателей (требования Академии Минпросвещения России). Отсутствует хорошая цифровая платформа для организации взаимодействия в рамках адресного сопровождения ИОМ.

Но, не смотря на все существующие проблемы, деятельность регионального методического актива обеспечивает сопровождение непрерывного профессионального развития управленческих кадров и педагогических работников общеобразовательных организаций Смоленской области, совершенствуется в соответствии с новыми вызовами, приоритетами в государственной политике в области образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матушанский, Г. У. Педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. У. Матушанский, Л. С. Камалеева, М. Ф. Шакурова // КПЖ. – 2022. – № 3 (152). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protssessa>. – Дата доступа: 19.09.2023.

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174».

3. Уразманова, Ф. Н. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 1 (54). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-soprovozhdeniya-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy>. – Дата доступа: 29.09.2023.

4. Яковлева, Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н. О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 4. – С. 46–49.

BOBROVA ELENA ANATOLYEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for continuous professional
development of teachers

State autonomous institution of additional professional education "Smolensk regional institute for educational development", Smolensk, Russian Federation

MARCHEVSKAYA TATIANA NIKOLAEVNA,

Associate Professor of the Department of development of new technologies of additional professional pedagogical education

State autonomous institution of additional professional education "Smolensk regional institute for educational development", Smolensk, Russian Federation

METHODOLOGICAL ASSET ACCOMPANIED BY CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

The article reveals the key principles and ideas of the Unified Federal System of scientific and methodological support for the continuous professional development of teaching staff and management personnel, describes the activities and functionality of the regional methodological asset to support the professional development of teaching staff in the Smolensk region.

Keywords: A unified federal system of scientific and methodological support for the continuous professional development of teaching staff and management personnel, targeted support for teaching staff, regional methodological assets, functionality of regional methodologists.

БОЛДЫРЕВА ЭЛЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
методист Центра воспитания и духовно-нравственного просвещения

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация

ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

В статье предпринята попытка обосновать эффективность виртуальных досок в дистанционном преподавании на примере онлайн-доски Migo. Рассмотрен её основной функционал, а также наиболее популярные и полезные шаблоны, способы их применения на различных уроках. Статья будет полезна педагогам, которые хотят использовать современные технологии в своей работе, ориентированы на цифровую дидактику и развитие функциональной грамотности.

Ключевые слова: виртуальная доска, цифровая дидактика, функциональная грамотность, Migo, совместный доступ, дистанционное обучение.

Проблема переноса образования в цифровую среду особенно остро возникла в 2020 году: из-за пандемии COVID-19 образовательные организации были вынуждены в короткие сроки перейти на дистанционное обучение. Как показала практика, часть педагогов к этому оказались не готова, поэтому осваивать сложности компьютерного образования и подстраиваться под резкие изменения мира приходилось в короткие сроки.

Тем не менее, такой опыт подтолкнул школы к освоению цифровой дидактики: согласно исследованию Лаборатории медиакоммуникаций в образовании Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», уже к апрелю 2020 года процент учителей, задействующих онлайн-ресурсы для дистанционного обучения, вырос с 64% до 85% [2]. Вместе с тем, в период активного развития цифровой дидактики – согласно тому же исследованию – часть учителей (43%) столкнулась со сложностями в процессе выбора образовательной платформы. Проблема включения цифровой дидактики в образовательный процесс заключалась в том, что изначально её базовым приёмам было необходимо научить самих педагогов. Отсутствие привычного оборудования создало сложности для преподавателей «классической школы».

Одним из новых инструментов, набирающих популярность и имеющих значительный педагогический потенциал, стала виртуальная доска. Фактически она представляет собой цифровую версию обычной школьной доски, но имеет ряд дополнительных функций, которые могут выступить преимуществами в сравнении с доской традиционной. Такими преимуществами могут стать, например, возможности сохранения написанных материалов, предоставление доступа к доске для удалённых участников, возможность групповой работы на одном поле.

В данной статье рассматриваются возможные преимущества онлайн-досок и плюсы их применения в рамках образовательного процесса как для самих учителей, так и для обучающихся.

Онлайн-доску возможно использовать в качестве эффективного интерактивного инструмента. Вместе с тем, наиболее популярные среди учителей образовательные ресурсы (Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Интернет-урок и т. д.) не имеют на своей площадке виртуальной доски или её функционал сильно ограничен (большинство включает только карандаш/маркер, ластик, ввод текста, средство рисования фигур и еще пару базовых функций без предустановленных шаблонов).

Широкий диапазон предлагает бесплатный сервис Miro (*старое название – RealtimeBoard*), который был разработан в России командой из Перми [1]. Сам сайт частично доступен на русском языке, английский же будет интуитивно понятен даже людям с базовым знанием языка.

Доска может использоваться для сопровождения занятия собственно самим учителем. Но добавить большей интерактивности и включенности поможет предоставление обучающимся доступа с возможностью взаимодействия с доской: в этом случае возможно работать с учеником на одном поле одновременно. Перед началом работы можно выбрать разные шаблоны в зависимости от целей и задач урока. Рассмотрим одни из самых полезных.

Шаблон «Ментальные карты». Данный шаблон представляет разветвленную схему с общим ядром и позволяет наглядно проиллюстрировать взаимосвязь разных идей и концепций. Такая форма может найти применение практически на всех уроках – от гуманитарных дисциплин до естественных наук.

Удобна для построения разного вида кластеров. При помощи интерактивных элементов возможно по клику устанавливать взаимосвязи между частями схемы.

Также при помощи данного шаблона возможно создавать интеллект-карты. Под интеллект-картой принято понимать древовидную схему, ядром которой является основная тема, а каждый уровень «ветвей» всё больше конкретизирует предыдущее понятие, предшествующую ступень. Таким образом, развитие темы схематически возможно проследить от общего (т. е. центрального понятия) к частному.

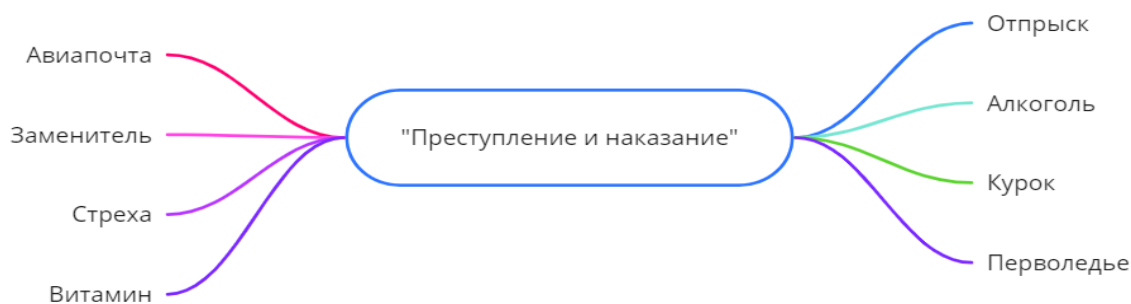
Похожий шаблон – «*Концептуальные карты*». Разница между ними заключается в том, что «*Ментальные карты*» скорее позволяют разобраться в структуре уже готовой схемы (придуманной и/или оформленной учителем заранее), а шаблон «*Концептуальные карты*» удобнее применять для оформления зарождающихся в процессе обсуждения идей и быстрого определения связей между ними (неочевидные или сомнительные связи между идейными блоками можно отмечать пунктирной линией). Ментальные карты посвящены отдельным и конкретным темам, а концептуальные скорее ориентированы на построение схемы новых идей (таким образом они носят более творческий характер). Концептуальные карты более открыты к связям между всеми элементами схемы, вне зависимости от их уровня.

Аналогичный двум предыдущим – шаблон «*Случайные слова*». Он отличается лишь тем, что вокруг одного объекта (идеи, символа, образа) достраиваются ассоциации, которые называют ученики. Все они должны быть связаны с главным словом. Такой творческий метод можно применить, например, для написания синквейна, или просто чтобы «разогреться» перед началом урока, запустить мыслительный процесс и включиться в работу.

Есть и немного другой подход к представленному шаблону, который предлагает платформа. Как и в предыдущем случае, в центре находится необходимое нам слово-объект. При помощи генератора случайных слов (рандомайзера) либо словаря выбирается необходимое количество произвольных существительных, которые записываются вокруг «ядра» схемы. Затем обучающиеся ищут какую-либо логическую или ассоциативную связь

между центральным понятием и периферией. Рассмотрим на примере (см. рис. 1).

Рисунок 1. Схема, составленная при помощи шаблона «Случайные слова» в Miro.



Ядро – произведение Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», периферия – случайные слова. Случайные слова на схеме получены при помощи рандомайзера. Рассмотрим возможные связи каждого слова с «ядром».

Авиапочта. Пульхерия Александровна связывается с сыном при помощи писем.

Заменитель. Раскольников заменил свою теорию раскаянием и возрождением.

Стреха. Для начала дадим слову определение. Стреха – это нижний свисающий край крыши. Тесная каморка Раскольникова, больше похожая на шкаф, находилась на верхнем этаже под самой кровлей.

Витамин. Раскольников на протяжении произведения максимально истощен физически (как человек с нехваткой витаминов). Также он голодает и, вероятно, имеет дефицит витаминов.

Отпрыск. Авдотья и Родион Раскольниковы – дети Пульхерии Александровны.

Алкоголь. Мармеладов, спиваясь, достигает социального дна.

Курок. Дуня стреляет в Свидригайлова из револьвера.

Первоledье. Первоledье – признак наступающих холодов. Холод охватывает Раскольникова, когда тот лежит в бреду и лихорадке. Дуня холодна к Свидригайлову.

В данном случае показана возможность применения схемы на уроках литературы, но она может быть полезна на всех предметах гуманитарного цикла.

Как видим на примере, ассоциации могут быть как прямые, так и самые опосредованные, сделанные через несколько логических скачков. Такой подход позволяет запоминать не только «канву» предложенной темы, но и уметь выявлять и отмечать детали.

Шаблон «Мозговой штурм» (или «Мозговое письмо»). Мозговой штурм всё чаще используется современными педагогами на традиционных уроках. Группа непрерывно и быстро генерирует идеи; главные правила – *плохих идей нет* и *каждая идея записывается*. После получения большого количества вариантов, группа обсуждает каждый из имеющихся и выбирает самые лучшие. Организовать такой процесс в дистанционном формате поможет шаблон «Мозговое письмо» (по аналогии с классическим *brainstorm* – *мозговой штурм*, в англоязычной версии шаблон назван *brainwriting*, что мы примерно перевели как *мозговое письмо*).

Платформа предлагает использование виртуальных стикеров для записи как самих идей, так и их улучшенных после обсуждения версий. В каждую колонку добавляются имена участников, далее – устанавливается таймер. Часто используют принцип *шесть–три–пять* – это классическая структура для брэйнрайтинга, в котором *шесть* обучающихся пишут по *три* идеи, на каждую из которых даётся *пять* минут. Далее участники передают свои идеи другому человеку, и новый обучающийся дополняет их и вносит свои предложения по усовершенствованию. Цикл повторяется необходимое количество раз, в конце подводятся итоги. На стикере с идеей каждый участник может поставить реакцию-эмодзи или написать комментарий – такой способ удобен для получения обратной связи.

Мозговое письмо имеет ряд преимуществ над мозговым штурмом: письменный процесс позволяет обеспечить равную включенность в деятельность каждого без доминирования в группе наиболее активных участников; даже если на старте предлагаются тривиальные варианты, в процессе перехода между участниками эти идеи могут приобретать неожиданные и выигрышные детали; данный вариант будет эффективен в дистанционном формате.

Шаблон «Хронологическая шкала (таймлайн)». Генерирует временную прямую, которую возможно заполнять вместе с обучающимся. Поможет при изучении биографий известных личностей (ученых, писателей), на уроках истории (при восстановлении последовательности исторических событий), на занятиях биологии (при изучении процесса эволюции) и т. д.

Шаблон «Блок-схема». Блок-схемы полезны при объяснении последовательности процессов. Предлагаемый шаблон содержит общепринятые для таких схем обозначения: овал (терминатор) – начало или конец алгоритма/программы; прямоугольник (процесс) – шаг, действие или простая команда; ромб (решение) – условие, выбор, ветвление; параллелограмм (данные) – операция ввода-вывода; стрелки – порядок, направление действий, указание на отношения между блоками. Шаблон будет полезен при изучении алгоритмов на уроках информатики.

Среди самих функций *migo*, применимых для каждой доски, возможно выделить наличие чата, возможности ставить реакции, поднимать руку. Есть инструмент для быстрого создания таблиц. На рабочую область возможно добавить канбан – доску с карточками-задачами и колонками прогресса: «Нужно сделать», «В процессе» и «Готово». Результат работы можно скачать в виде PDF-файла или изображения.

Подводя итог, можно заключить, что применение онлайн-досок с возможностью совместного доступа может стать эффективным инструментом в образовательной практике. Они помогают в режиме реального времени обмениваться информацией, совместно генерировать идеи, вести работу над учебными проектами. Кроме того, содержимое онлайн-доски сохраняется в облачном хранилище и любой обучающийся может в любой момент обратиться к ней, чтобы вспомнить необходимую информацию.

Разумеется, многие предложенные в статье шаблоны возможно использовать в очном формате, но педагогам, которые хотят быть эффективными и «на дистанте», необходимо развивать свою функциональную грамотность в контексте цифровой дидактики, где применение виртуальной доски, к сожалению, еще раскрыто недостаточно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интерактивная онлайн-доска для совместной работы команд miro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://miro.com/ru/>. – Дата доступа: 24.09.2023.

2. Итоги опроса об отношении учителей к переходу на дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Общероссийский профсоюз образования. – Режим доступа: https://www.esur.ru/Podvedeni_itogi_oprosa_ob_otnoshenii_uchiteley_k_perehodu_na_distancionnoe_obuchenie/. – Дата доступа: 20.09.2023.

BOLDYREVA ELYA VALEREVNA,
Methodist of the Center for Upbringing and Spiritual and Moral Education

State Autonomous Institution of Additional Professional Education
"Smolensk Regional Institute of Educational Development",
Smolensk, Russian Federation

WHITEBOARD AS AN AUXILIARY ELEMENT OF DIGITAL DIDACTICS

The article makes an attempt to substantiate the effectiveness of virtual whiteboards in distance teaching using the example of the Miro whiteboard. Its main functionality is considered, as well as the most popular and useful templates, ways of their application in various lessons. The article will be useful for teachers who want to use modern technologies in their work, are focused on digital didactics and the development of functional literacy.

Keywords: whiteboard, digital didactics, functional literacy, Miro, shared access, distance learning.

БОРИСЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Костюковичи»,
г. Костюковичи, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена одному из эффективных методов – проектам в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию основ культуры в области окружающей среды и природопользования. Представлен опыт работы педагогического коллектива по реализации одного из проектов с учётом регионального компонента.

Ключевые слова: метод проектов, окружающая среда, природопользование, медиапутешествие, исследовательская деятельность, региональный компонент.

Современный ребенок дошкольного возраста любознательный, инициативный, способен находить нестандартное решение. С помощью взрослых ребенок учится видеть гармонию природы, постигать ее законы, ощущать красоту, познавать богатый природный мир, любить его, оберегать, испытывать сострадания к живому существу и желание заботиться о нём. Не менее значимо научить детей старшего дошкольного возраста оценивать свои поступки и поступки других людей в процессе общения с природой. Если воспитатель дошкольного образования научит детей любоваться природными явлениями, разнообразием живых существ, это будет прекрасной основой для развития эстетического вкуса и желания оберегать красоту, создавать нечто прекрасное своими руками. Приобретённые в детстве умения наблюдать и понимать природу вызывают у детей глубокий интерес к ней, расширяют их представления, способствуют формированию характера, интересов, облагораживают, делают их чуткими и добрыми. В процессе знакомства детей дошкольного возраста с природными явлениями совершенствуется их восприятие, развиваются внимание, мышление и речь, стимулируется воображение и формируется социальная позиция личности в отношении к природе, к её ресурсам.

Ребѣнку дошкольного возраста не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой. Классики отечественной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и др.) доказали, что в основе развития лежит непосредственная практическая деятельность субъекта, и сформировали тезис о значении деятельности в развитии человека. Понятие «деятельность» подчѣркивает связь самого субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая «пересадка» знаний прямо в голову субъекта, минуя его собственную деятельность.

Одним из основных составляющих процесса воспитания является воспитание, направленное на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде и природопользованию (например, о владении первоначальными знаниями: о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа).

Учебной программой дошкольного образования поставлены задачи по формированию у воспитанников умений выделять общие свойства объектов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; определять и удовлетворять потребности растений и животных; умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов [1, с. 306].

Образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию. Отмечено, что воспитанник к 6-ти годам называет признаки, характерные для живых существ и их проявления у растений и животных; называет признаки сезонных изменений в неживой природе, мире растений, мире животных; узнаѣт и называет животных, группирует их по разным признакам: классам, месту обитания, способу передвижения природно-климатическим зонам; применяет разные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями; выделяет и называет свойства объектов и явлений неживой природы; называет правила взаимодействия с комнатными растениями

и растениями в природной среде [2, с. 22]. Детям дошкольного возраста необходимо дать достоверные сведения о природных особенностях малой родины: животном и растительном мире. Важно не только дать определенное количество представлений о животном и растительном мире, но и подчеркнуть место и роль человека в сохранении богатств природы. Познакомить воспитанников с Красной книгой Республики Беларусь, с растениями произрастающими на нашей территории и животными, которые обитают на территории нашего района и занесены в Красную книгу Республики Беларусь, акцентировать внимание на том, что каждый должен беречь, охранять окружающую среду.

Роль педагогического работника учреждения дошкольного образования заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные методы и приёмы обучения, которые помогли бы в игровой, непринуждённой форме, с учётом возрастных особенностей каждого воспитанника, сформировать у них основы культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

Метод проектов эффективный способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершаться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Творческой группой педагогов ГУО «Детский сад № 2 г. Костюковичи» был разработан и реализован образовательный проект на тему «Природа моей малой Родины». Реализация данного образовательного проекта позволила на доступном уровне познакомить воспитанников с основными идеями природоведения: развитие, взаимосвязь и взаимоотношения природы и человека. По продолжительности этот проект является краткосрочным, по содержанию – интегративным, по виду проектной деятельности – информационно-познавательным, исследовательским. Содержание проекта было разработано с учётом регионального компонента и позволило сформировать у воспитанников представления о природе ближайшего окружения, бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. С воспитанниками было организовано ряд тематических занятий по всем образовательным областям учебной программы дошкольного образования на темы: «Красота природы моей малой родины», «Природные символы моей родины», «Профессии работников

лесного хозяйства», «Сказочная зима в моём городе» и другие. Большой интерес у воспитанников вызвало занятие с использованием электронного образовательного ресурса, авторского медиапутешествия по теме: «Костюковичский краеведческий музей: природа родного края». В нерегламентированной деятельности с воспитанниками проведено ряд бесед: «Почему нужно сохранять природные богатства?», «Что мы можем сделать для сохранения красоты природы родного края?» «Правила поведения в природе», «Как животные помогают человеку?», «По страницам Красной книги» и другие. Ребята играли в интерактивные дидактические игры: «Животные родного края», «Что растёт в парке, кто живёт в парке?», «Кто кричит?». В познавательно-практической деятельности воспитанники рассматривали фотоальбом «Природа родного края»; знакомились с растениями и животными, обитающими на территории Костюковичского района и занесёнными в Красную книгу Республики Беларусь, ходили на экскурсию в городской парк, смотрели познавательный видеоролик «Речка, реченька Жадунька». Для воспитанников были организованы презентации исследовательских работ по темам: «Ёлочкины секреты», «Бела берёзы береста». В художественной деятельности воспитанники знакомились с произведениями белорусских писателей о природе родной земли, для них было организовано музыкальное развлечение «Вместе для природы». Для законных представителей воспитанников были организованы консультации «Приобщайте детей к миру природы», «Праздник без вреда для природы». Была организована работа творческой группы по изготовлению дидактического пособия «Жалобная книга природы», альбома «Редкие растения и животные малой Родины». Законные представители воспитанников приняли активное участие в сборе информации при проведении исследовательской деятельности, в акциях «Кормушки для зимующих птиц», «Семена для будущей рассады». Результатом проделанной системной работы стали продукты проектной деятельности: дидактическое пособие: «Жалобная книга природы»; постеры «Берегите природу»; коллекция образцов коры деревьев малой родины; кормушки для зимующих птиц на территории детского сада; фотовыставка «Любимый уголок моего родного города»; альбом: «Редкие растения и животные малой родины»; электронные образовательные ресурсы по теме

проекта: дидактические игры, медиапутешествия, познавательные видеоролики, видео сообщения по материалам исследовательской деятельности; авторские дидактические игры по теме проекта.

Использование в работе с воспитанниками метода проектов способствует не только успешной реализации задач учебной программы дошкольного образования, но и результативному формированию основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022г. №228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnyie-pravovye-akty/Образовательный%20стандарт.pdf> . – Дата доступа: 26.08.2022.

BORISENKO IRINA VLADIMIROVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No.2 of the city of Kostyukovich",
Kostyukovich, Republic of Belarus

EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S CULTURE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL PROTECTION THROUGH PROJECT ACTIVITIES

The article is devoted to one of the effective methods - projects in the educational process with children of senior preschool age to educate the foundations of culture in the field of the environment and nature management. The experience of the teaching staff in implementing one of the projects, taking into account the regional component, is presented.

Keywords: project method, environment, nature management, media travel, research activity, regional component.

БОРОВИКОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
директор

Государственное учреждение образования
«Колодищанская средняя школа № 2»,
аг. Колодищи, Минский район, Минская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Обоснована актуальность формирования партнерских отношений школы и семьи. В настоящее время в практике работы учреждений образования используется большое разнообразие здоровьесберегающих технологий, а также методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. Данное исследование позволило вовлечь широкий спектр социальных институтов, законных представителей учащихся, педагогов школы, общественных структур и объединений в совместный процесс, направленный на здоровьесбережение и укрепление института семьи. Данный опыт организации проектной деятельности полезен для широких слоев населения. Предполагает интерактивное взаимодействие.

Ключевые слова: здоровьесбережение; здоровая нация; социальное партнерство; командообразование; ребенок; родители; семья.

Модернизация образования направлена в настоящее время на формирование и развитие гуманной, творчески и социально активной, инициативной и предприимчивой личности, способной в ближайшем будущем позитивно влиять на преобразование нашего общества. Вхождение в общество предполагает наличие готовности подрастающего поколения к проявлению организаторских качеств, сотрудничеству, лидерству, определению отношения к себе, к здоровому образу жизни, к осознанию своего Я.

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в Республике Беларусь. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников [10; 11].

В настоящее время медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний, резкое увеличение

доли патологии нервной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.

Налицо существенное ухудшение здоровья детей, связанное с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель», недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса, отсутствием у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми.

В связи с этим, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья школьников. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Тема формирования здорового образа жизни именно у родителей становится сегодня актуальной. Ежегодно увеличивается количество родителей, имеющих проблемы со здоровьем, немало из них имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии здоровья и как следствие – отражается на процессе воспитания у детей положительного отношения к здоровому образу жизни.

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты [6; 7; 9; 12].

Данная аргументация предопределила создание нового проекта по работе с родителями, который ориентирован на повышение их мотивации и компетентности к ведению здорового образа жизни, направленный на повышение заинтересованности и мотивации родителей школьников на сохранение и улучшение собственного здоровья и здоровья детей [1; 2; 4; 5].

Цель проекта создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с родителями и детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей и воспитанников ответственности за своё здоровье; вовлечение в данный проект большего количества учащихся и родителей школы и близрасположенных регионов г. Минска и Минского района.

С целью повышения эффективности воспитательной деятельности многие педагоги практикуют внедрение в образовательный процесс разнообразных воспитательных технологий, в том числе технологии социального творчества, командообразования, направленных на развитие творческого потенциала, активной жизненной позиции учащихся, личностных качеств ответственности, инициативности, самостоятельности, социальной успешности, способности к самоуправлению, осознанному ценностному выбору, продуктивное освоение ими различных социальных ролей, реализацию общественно значимых инициатив, а также – сохранению здоровья [8].

Таким образом, в глобальном контексте реализация педагогического проекта будет способствовать формированию и развитию социально активной личности гражданина Республики Беларусь, заботящейся о своем здоровье и здоровье нации в целом, способствовать взаимодействию семьи и школы.

Данная программа направлена на организацию занятости учащихся в шестой школьный день. Проект способствует укреплению института семьи посредством осуществления проектной и исследовательской деятельности в области здоровьесбережения через внедрение технологий социального партнерства и командообразования. При взаимодействии и поддержке социальных структур: РОО «Патриоты Беларуси». Работу с учащимися

и их законными представителями проводят титулованные тренеры: Игорь Сигневич, Сафарьянц Вазген, Гамзатов Джавид. Уникальные авторские программы тренировок для пап, мам и детей. В программе клуба: гиревой спорт (все), бокс (папы, мамы), игровые виды (дети), пауэрлифтинг (папы и мамы), греко-римская борьба (все), бассейн (все). Дополнительно – работа родительского университета (взаимодействие психолога с семьей). Трансляция проекта на другие учреждения образования. Спонсоры реализации проекта: БАМ, ООО ВИТААКВА, ЧП «СигБел».

Стратегия реализации проекта направлена в основном на превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Формирование знаний у учащихся о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья.

Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья педагогического коллектива, самих учащихся и их родителей, формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Становление профессионального образования учителей-экспериментаторов, родителей профессионалов в области здоровья: овладение ими здоровьесберегающими педтехнологиями, методами диагностики здоровья и рядом оздоровительных методик, проведение исследовательской и аналитической работы.

Разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.

На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик

и союзник в воспитании подрастающего поколения, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому образу жизни учащихся и их родителей;

привлечение учащихся и их родителей в спортивные секции и клубы по интересам, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;

оценку режима дня и бытовых условий учащихся;

оценку внешкольной занятости дополнительными занятиями и занятости 6-го школьного дня.

Здоровьесберегающие образовательные технологии включают в себя:

здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

здоровьеформирующие образовательные технологии, то есть все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Предполагаемый результат данной деятельности направлен на:

формирование у учащихся представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни;

снижение уровня заболеваний ОРВИ, ОРЗ и прочих простудных заболеваний среди учащихся, их родителей и педагогов;

повышение качества и уровня обучения школьников;

знания о здоровом образе жизни, которые позволят понять, как и почему нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ [7];

максимальное вовлечение учащихся и их родителей всего Минского района в этот проект (спортивные клубы, секции, кружки).

Таким образом, формирование здоровьесберегающей среды посредством внедрения технологий социального партнерства и командообразования имеет результативность при реализации следующих форм работы:

1. Учет состояния детей: анализ медицинских карт; определение группы здоровья; учет посещаемости занятий; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся: организация работы спортивных секций, занятий по интересам, клубов, проведение дополнительных занятий физической культурой; динамические паузы; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья; физкультминутка для учащихся; организация летних оздоровительных лагерей с дневным и круглосуточным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа включают в себя:

открытые уроки учителей физической культуры и здоровья, ОБЖ; открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

спортивные секции: греко-римская борьба, плавание, гиревой спорт, бокс, степ-гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис;

клуб «ПАПА-ЗАЛ, МАМА-ЗАЛ»; семейный спортивный клуб «KolSportFam». Необходимо отметить, что использование технологий социального творчества и командообразования в организации здорового образа жизни создает оптимальные условия для разнообразных социальных проб и освоения учащимися различных социальных ролей, а, значит, управляемой социализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.
2. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 232 с.
3. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
4. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
5. Карасева, Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. – № 11. – С. 75.
6. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
7. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152. – С. 35.
8. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. А. Окулич, под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

9. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учебно-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

10. Постановление Совета министров Республики Беларусь «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» от 30 ноября 2021 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 19.09.2023.

11. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. от 31 декабря 2020 № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581> . – Дата доступа: 14.09.2023.

12. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

BOROVIKOV ANDREY ALEKSANDROVICH,
Head teacher

State Educational Institution "Kolodishchi Secondary School No.2",
ag. Kolodishchi, Minsk district, Minsk region, Republic of Belarus

FORMATION OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT THROUGH THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PARTNERSHIP AND TEAM BUILDING TECHNOLOGIES

The relevance of forming partnerships between school and family is substantiated. Currently, the practice of educational institutions uses a wide variety of health-saving technologies, as well as methods and techniques aimed at preserving and strengthening the health of all participants in educational relations. This study made it possible to involve a wide range of social institutions, legal representatives of students, school teachers, public structures and associations in a joint process aimed at preserving health and strengthening the institution of family.

This experience in organizing project activities is useful for the general public. It involves interactive connection.

Keywords: health saving; healthy nation; social partnership; team building; child; parents; family.

БОТЯН ТАТЬЯНА ИОСИФОВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 93 г. Минска»,

г. Минск, Республика Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С каждым годом количество учащихся с тяжелыми нарушениями речи значительно возрастает. Учителю-дефектологу необходимо владеть достаточным количеством современных методов и приемов обучения, способствующих успешному усвоению содержания образовательной программы учащимися, имеющими различные речевые нарушения. Особое внимание необходимо уделить направлениям работы учителя-дефектолога, которые будут способствовать достижению положительных результатов у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на коррекционно-педагогических занятиях.

Ключевые слова: учащиеся, направления, принципы, методы, приемы, тяжелые нарушения речи, коррекционные занятия.

Основной целью при работе с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является максимально комфортное включение их во взаимодействие со сверстниками во всех видах деятельности, независимо от степени тяжести и выраженности их речевых особенностей.

Для достижения поставленной цели учителю-дефектологу необходимо в своей профессиональной деятельности постоянно реализовывать следующие принципы: принцип системности, принцип своевременной диагностики, принцип посильной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, принцип практической направленности обучения, принцип применения современных компьютерных технологий.

Данные принципы дают возможность определить точную стратегию и основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи.

Можно выделить ряд направлений деятельности учителя-дефектолога, способствующие достижению успешных результатов у учащихся с тяжелыми

речевыми нарушениями при усвоении ими содержания образовательной программы.

Диагностическое направление, которое обеспечивает своевременное выявление и определение у учащихся первичного нарушения в структуре дефекта.

Коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется на занятиях группового, подгруппового и индивидуального характера, и направлена на обеспечение эффективного оказания своевременной помощи в усвоении содержания образовательной программы.

Информационное направление ориентированно на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, затрагивает всех участников: сверстников, законных представителей, учителей.

Работа с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи, включает в себя: развитие артикуляционной моторики, постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию, работу над слоговой структурой слова, развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса: перевод слов из пассивного словаря в активный, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию нарушений письменной речи.

При работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях, необходимо учитывать следующие условия учебного процесса: совместная работа со взрослым, помогающая избежать ошибок; красочность заданий – они должны вызывать интерес и привлекать внимание ученика; учёт индивидуальных интересов учащихся; последовательность и своевременность этапов работы (вводить новые элементы можно тогда, когда учащиеся освоили предыдущее задание и не делают ошибок).

Чтобы поддерживать ситуацию успеха у учащихся на занятиях необходимо обязательно и своевременно хвалить их за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей

положительной коммуникации; учитывать на занятиях доминирующие для учащихся интересы.

Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с тяжелыми нарушениями речи требует от учителя-дефектолога терпеливости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем. Четкая система обучения, точно подобранные методы, приемы работы и своевременная помощь учителя-дефектолога помогут сделать обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи не только успешным, но и занимательным.

При работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи целесообразно применять следующие методы обучения: наглядные (наблюдение, демонстрация), словесные (рассказ, беседа, объяснение) и практические методы (устные и письменные упражнения, продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность).

Достаточно эффективными на коррекционных занятиях являются специальные приемы организации обучения: алгоритмизация учебной деятельности, специфика структурного построения коррекционного занятия, логические приемы: установление аналогии по образцу, обобщение по доступным признакам.

Для коррекции нарушений устной и письменной речи значительную роль играет включение в коррекционно-развивающую работу с учащимися с тяжелыми нарушениями речи современных информационных технологий. Например, это может быть работа с программой «Текстовый редактор Microsoft Word». Данная программа дает возможность учащимся создавать, редактировать, сохранять и распечатывать на компьютере доступные для их уровня развития тексты. Поскольку учащиеся с тяжелыми нарушениями речи письменную речь осваивают значительно медленнее и труднее, чем нормально развивающиеся сверстники, учителю-дефектологу необходимо постоянно вызывать и закреплять желание совершенствовать свою письменную речь.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо систематически на коррекционных занятиях применять дидактический материал, который включает в себя: карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами. С его помощью достигается четкая и последовательная организация индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, благодаря высокому профессионализму и систематической работе учителя-дефектолога, можно рассчитывать на положительные результаты в усвоении содержания образовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.

BOTYAN TATIANA IOSIFOVNA,

teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary school No.93 of the city of Minsk"

Minsk, Republic of Belarus

DIRECTIONS OF WORK OF A TEACHER- SPEECH PATHOLOGIST IN TEACHING STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Every year the number of students with severe speech disorders increases significantly. The teacher-speech pathologist needs to possess a sufficient number of modern teaching methods and techniques that contribute to the successful assimilation of the content of the educational program by students with various speech disorders. Special attention should be paid to the directions of work of the teacher- speech pathologist, which will contribute to achieving positive results for students with severe speech disorders in correctional and pedagogical classes.

Keywords: students, directions, principles, methods, techniques, severe speech disorders, correctional and pedagogical classes.

БРАЦЯНКОВА ВОЛЬГА УЛАДЗІМІРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 27 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ І ПАЗАКЛАСНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

У гэтым артыкуле прадстаўлены ўласны вопыт работы настаўніка беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 27 г. Магілёва» Брацянковай В. У. па стварэнні на ўроках умоў для фарміравання нацыянальнай свядомасці, выхавання патрыятызму, нацыянальнай годнасці і павагі да нацыянальна-культурных каштоўнасцей свайго народа. Апісаны прыёмы, якімі карыстаецца на розных этапах ўрока і пры падрыхтоўцы пазакласных мерапрыемстваў настаўнік.

Ключавыя словы: урок літаратуры; выхаванне патрыятызму; нацыянальная свядомасць; эфектыўныя прыёмы навучання.

Выхаванне духоўнасці, культуры, патрыятызму – адна з важнейшых задач у сучаснай школе, ад якой залежыць не толькі якасць навучання, але і якасць жыцця. Як вядома, працэсы навучання і выхавання ў школе ўзаемазвязаны. Безумоўна, беларуская мова і літаратура з’яўляецца не толькі прадметам навучання, але і сродкам пазнання, развіцця і выхавання. Гэта сцвярджаецца і Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі: «выхаванне грунтуецца на агульначалавечых, гуманістычных каштоўнасцях, культурных і духоўных традыцыях беларускага народа, дзяржаўнай ідэалогіі, адлюстроўвае інтарэсы асобы, грамадства і дзяржавы» [1, с. 20]. Змест курса беларускай літаратуры дазваляе ў розных аспектах станоўча ўздзейнічаць на асобу вучня, дае ўдзячны матэрыял для фарміравання грамадзянскасці, патрыятызму, нацыянальнай свядомасці [2, с. 85].

Я лічу, што фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў эфектыўнае пры наступных умовах: выкарыстання ў адукацыйным працэсе найбольш эфектыўных прыёмаў навучання, якія фарміруюць пачуццё патрыятызму, перакананні і вопыт эстэтычнай дзейнасці праз творчасць на роднай мове; развіцця ў працэсе літаратурна-творчай працы цікавасці да нацыянальнай культуры і традыцый шляхам творчасці і аналізу твораў

беларускай літаратуры, якія адлюстроўваюць любоў да роднага краю, народа і прыроды Беларусі; культуралагічнага падыходу да навучання і выхавання.

Культуралагічны падыход прадвызначае аналіз рэчаіснасці праз спасціжэнне наступных паняццяў: культура, каштоўнасці, нормы, культурная дзейнасць, культурна-гістарычныя аналагі і інш [3, с. 37]. Задача настаўніка беларускай мовы і літаратуры не павінна зводзіцца толькі да прывіцця пэўных мовазнаўчых ведаў, уменняў і навыкаў. Усе дзеці розныя, не кожны здольны стаць вялікім моваведам або літаратарам. Задача настаўніка значна шырэйшая – навучыць любіць усё сваё, роднае, беларускае, пасеяць зерне павагі да сваёй нацыі.

Пачынаю фарміраванне нацыянальнай свядомасці і выхаванне патрыятызму з першых урокаў па прадмеце. Эфектыўнымі для рэалізацыі культуралагічнага падыходу лічу прыёмы тэхналогіі праблемнага навучання. На этапе матывацыі выкарыстоўваю прыём «Праблемнае пытанне». Напрыклад, першы ўрок у 5-м класе пачынаю пытаннем: «Хто прыйшоў сёння да мяне на ўрок?» Адказы гучаць розныя, але падводжу іх да высновы, што ўсе яны не толькі вучні, не толькі пяцікласнікі, але ў першую чаргу беларусы! У такім жа кантэксце працую і ў старэйшых класах. Напрыклад, пры вывучэнні ў 7-ым класе апавядання З. Бядулі «На Каляды к сыну» запісваю на дошцы праблемнае пытанне: «Навошта чалавеку адукацыя?» Пасля аналізу твора дзеці павінны прыйсці да важнай высновы. Адукацыя патрэбна чалавеку для таго, каб быць карысным людзям, сваёй Радзіме. Таксама на гэтым этапе ўдала выкарыстоўваю прыём «Асацыяцыі». Усё гэта ў канчатковым выніку падводзіць дзяцей да высновы, што яны жыхары цудоўнага краю з прыгожай прыродай, багатай гісторыяй і культурай, што ўсё тут для нас роднае. Фарміраванне нацыянальнай свядомасці вучняў на этапе матывацыі ажыццяўляю і пры дапамозе такога прыёму інтэрактыўнага навучання, як «Чаканне». Для стварэння эмацыянальнага настрою выкарыстоўваю прыказкі, выказванні славурых людзей пра Радзіму, мову, якія маюць павучальны сэнс.

На аперацийна-навучальным этапе актыўна выкарыстоўваю на ўроках прыёмы тэхналогіі дзелавой і займальнай гульні. Напрыклад, з вучнямі 5-6 класаў выкарыстоўваю інтэрактыўныя гульні, у якіх арганічна спалучаюцца пытанні гісторыі Беларусі і беларускай міфалогіі, што спрыяе патрыятычнаму выхаванню школьнікаў, развівае цікавасць да беларускай культуры і гісторыі. Пры вывучэнні прыкмет і павер'яў я выкарыстоўваю прыём «Тэлеведучы»: прапаную вучням стаць ведучым перадачы «Тэлебарометр» і падрыхтаваць выступленне, выкарыстоўваючы народныя прыкметы і павер'і. Інсцэніроўка эпизодаў твора або ўсяго твора – цяжкі, але вельмі карысны для развіцця культуралагічнай кампетэнцыі прыём работы на ўроках літаратуры. Часта выкарыстоўваю і прыём «Эмпатыі», які дапамагае ўнікнуць у сутнасць душэўнага канфлікту асобы, зразумець вытокі мужнасці і здрады, адданасці роднай зямлі, матывы паводзін. Трэба кожную тэму, кожны твор або біяграфію пісьменніка прапусціць праз сябе, прадумаць, чаму яна можа навучыць дзяцей, чым выхаваць.

Вывучэнне літаратурных твораў немагчыма без экскурса ў гісторыю, характарыстыкі часу і эпохі. Пісьменнікі ствараюць мастацкі летапіс гісторыі сваёй радзімы, раскрываюць нацыянальныя характары, адлюстроўваюць асаблівасці менталітэту беларусаў, народны побыт, лад жыцця, адносіны ў сям'і [2, с. 87]. І гэта трэба данесці да свядомасці дзяцей, для гэтага на аперацийна – навучальным этапе я выкарыстоўваю прыём «Падарожжа ў часе». Для выканання дамашняга задання выкарыстоўваю прыём «Карэспандэнт». Дзеці павінны распытаць у сваіх бабуль ці знайсці ў бібліятэцы, інтэрнэце, легенды пра паходжанне назваў вёсак ці рэчак, іншых гарадоў Беларусі. Такая праца спрыяе выхаванню цікавасці да гісторыі сваёй краіны, горада, вёскі.

Нацыянальную ідэю ўрокаў бачу і ў тым, каб падвесці да таго, што наша Магілёўшчына мае таленавітых людзей, што маленькая радзіма натхняла пісьменнікаў, мастакоў, музыкантаў да стварэння цудоўных твораў мастацтва. Такі матэрыял выкарыстоўваю пры вывучэнні ў 6 класе верша «Проня» А. Пысіна. Вывучэнне пейзажнай лірыкі суправаджаю дэманстрацыяй шэдэўраў

выяўленчага мастацтва і абавязкова карцінамі нашых землякоў – В. І. Бялыніцкага-Бірулі, П. В. Масленікава, Б. Камарова. У творчасці землякоў мы знаходзім нешта сваё, зусім блізкае і роднае.

На ўроку літаратуры абавязкова трэба ўлічваць тое, што сучасныя дзеці выхаваны тэлевізарам, камп'ютарам, інтэрнэтам, што яны прывучаны да візуальных раздражняльнікаў. Таму ні адзін урок літаратуры не можа ў наш час абыходзіцца без слайдаў, фотаздымкаў і кінаматэрыялаў, мастацкіх альбомаў. Сяння шмат вершаў беларускіх паэтаў пакладзены на музыку. Я абавязкова знаходжу гэты матэрыял, і мы слухаем песні і робім параўнальную характарыстыку музычнага і літаратурнага твораў, абмяркоўваем іх падабенства і адрозненні, разглядаем асобу кампазітара – аўтара музыкі. Мэтазгодна пры вывучэнні творчасці нашага земляка Аркадзя Куляшова праслухаць вершы паэта, пакладзеныя на музыку Міколам Яцко – магілёўскім кампазітарам. Пры вывучэнні сучаснай беларускай літаратуры мы захапляемся песнямі на вершы С. Грахоўскага, Р. Барадуліна. А яшчэ мы гэтыя песні спяваем. Дзеці спачатку крыху саромеюцца, але потым ім так падабаецца гэтая форма работы, што яны ўдзельнічаюць у спевах з натхненнем і радасцю.

Эфектыўным прыёмам фарміравання нацыянальнай свядомасці ў маёй педагагічнай практыцы з'яўляецца выкарыстанне на ўроках літаратуры і пазакласнай дзейнасці краязнаўчага матэрыялу. У нашай школе № 27 г. Магілёва створаны этнаграфічны куток, «Хата з матчынай душой», які дапамагае вучням зразумець, як жылі нашы продкі, з дапамогай чаго працавалі, як бавілі вольны час.

Грамадзянска-патрыятычнаму выхаванню садзейнічае і наведванне музеяў, тэатраў, выстаў. Запамінальнымі з'яўляюцца ўрокі-экспедыцыі, падарожжы па гісторыка-культурных мясцінах, зязаных з жыццём і дзейнасцю гістарычных асоб. Гэты матэрыял потым з поспехам выкарыстоўваецца як на ўроках беларускай літаратуры, так і ў пазакласнай дзейнасці.

Кожны ўрок літаратуры павінен садзейнічаць выхаванню свядомага чалавека, адказнага грамадзяніна, які ведае і паважае гісторыю і культуру свайго

народа, бо патрыятызм – фундамент моцнай дзяржавы. Менавіта патрыятызм стымулюе якасць працы ва ўсіх галінах народнай гаспадаркі, каб жыла і квітнела Радзіма.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі. – Мінск : Нацыянальны цэнтр прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Канцэпцыя вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура» // Роднае слова. – 2009. – № 8. – С. 80–89.
3. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 265 с. – (Мастерская учителя).

VOLHA ULADZIMIRAUNA BRATSYANKOVA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.27 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE LESSONS OF BELARUSIAN LITERATURE AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

The article shows personal teaching experience of V. Bratsyankova, a teacher of the Belarusian language and literature at the State Educational Institution "Secondary School No.27 of the city of Mogilev" in creating special conditions for developing students' national self-esteem, rising patriotic feelings and respect to the cultural heritage of our people. The teacher describes the methods she uses at different stages of the lessons and while preparing for extra-curricular activities.

Keywords: literature lesson; patriotic up-bringing; national self-esteem; effective methods of teaching.

БРЕЗГУНОВА ИНЕССА ВИКТОРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

В статье анализируется практический педагогический опыт реализации повышения квалификации педагогических работников с целью развития компетенций в области формирования информационной функциональной грамотности учащихся. Предложены эффективные формы и методы обучения в рамках повышения квалификации указанной тематики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, повышение квалификации, педагогические компетенции, удаленное взаимодействие, сетевые сервисы.

Понятие «функциональная грамотность» (далее – ФГ) можно определить как «способность и готовность учащихся применять полученные в школе знания и умения в различных жизненных ситуациях» [1]. Одной из областей проявления ФГ является работа с информацией, в том числе с цифровой (далее – информационная функциональная грамотность, ИФГ). Можно выделить такие составляющие ИФГ, как умение проводить поиск и критерияльно обоснованный анализ информации, в том числе в цифровом виде и из сетевых источников; способность осуществлять анализ, сравнение, обобщение, классификацию данных; умение обоснованно выбирать и реализовывать тот или иной вид представления информации (текстовый, табличный, графический, мультимедийный); знание назначения и основных возможностей современных программных продуктов и сетевых сервисов и способность обоснованно выбирать продукт/сервис для достижения поставленных целей; умение реализовывать удаленное взаимодействие в соответствии с правилами сетевого этикета и требованиями информационной безопасности.

Формирование ИФГ у учащихся учреждений общего среднего образования может осуществляться при изучении практически любого учебного предмета [2].

Таким образом, современному педагогу необходимы, помимо прочих, новые компетенции, связанные с умением работать с цифровыми технологиями, программными продуктами, сетевыми сервисами, а также со знанием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий, умением внедрять их в образовательный процесс, проводить обоснованный выбор технологий для реализации целей обучения, в том числе для развития ИФГ. Особо следует выделить умение разрабатывать и использовать учебные задания, направленные на развитие ИФГ.

Указанные компетенции могут совершенствоваться в процессе повышения квалификации (далее – ПК). Реализация такого ПК может быть диверсифицирована в зависимости от формы получения образования (очная, заочная, дистанционная), а при использовании дистанционной и заочной форм – по вариантам организации образовательного процесса (полностью удаленное обучение без очного присутствия; удаленное обучение и очный контроль; частично удаленное, частично очное обучение).

С нашей точки зрения, реализация ПК данной тематики с использованием удаленного обучения и сетевой коммуникации является предпочтительной. В таком случае цифровые технологии являются не только предметом изучения, но и средством обучения, что позволит интенсифицировать процесс приобретения новых компетенций. При этом слушателям такого ПК необходимо обеспечить доступ к содержанию учебной программы, материалам лекций и практическим заданиям, материалам для контроля учебной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации. Преподавателям, в свою очередь, необходим инструментарий для организации сетевой коммуникации, а также для контроля и оценки деятельности слушателей. Таким образом, целесообразным является создание электронного учебного курса в системе дистанционного обучения (например, Moodle). Электронный учебный курс Moodle может содержать как материалы для самостоятельного изучения (например, в виде файлов, текстовых страниц или гиперссылок на внешние ресурсы Интернет), так и активные элементы, например, форумы для коммуникации, тесты и

задания для контроля и оценки учебной деятельности, опросы и анкеты для обратной связи.

Если возможность использования системы дистанционного обучения отсутствует, допускается коммуникация с преподавателями посредством электронной почты. Такой вариант не является оптимальным, поскольку затруднена организация групповой коммуникации (преподавателя с группой слушателей либо слушателей между собой при выполнении совместных заданий).

Онлайн-занятия могут проводиться с помощью сервиса организации видеоконференций (например, Zoom). Выбор конкретного сервиса организации видеоконференций может основываться на следующих критериях: ограничение на время одного сеанса, ограничение на количество участников, возможность записи, демонстрации экрана, наличие онлайн-доски, возможность работать в малых группах в сессионных залах и пр.

Для большей практикоориентированности ПК должно включать практические занятия (для изучения возможностей офисных приложений и сетевых сервисов и приобретения навыков работы с ними в рамках формирования ИФГ), круглые столы, учебные деловые игры для выявления актуальных вопросов и обмена профессиональным опытом в области формирования ИФГ у учащихся.

В 2023 году в Академии последиplomного образования разработана и реализована в образовательном процессе учебная программа ПК «Формирование информационной функциональной грамотности учащихся». Данная учебная программа содержит 3 модуля: «Функциональная грамотность в области работы с информацией», «Современные цифровые технологии как инструменты для работы с информацией», «Презентация опыта формирования функциональной грамотности в области работы с информацией».

Для актуализации проблемы у слушателей в начале повышения квалификации проводится входной опрос по опыту работы с цифровыми технологиями, по результатам которого можно диверсифицировать

индивидуальную образовательную траекторию слушателей, а также мотивировать их к изучению той или иной темы.

В рамках модуля «Современные цифровые технологии как инструменты для работы с информацией» изучаются вопросы поиска и анализа информации в сети Интернет, представления информации в различном виде, удаленного взаимодействия. В начале изучения темы слушателям предлагается учебная ситуационная задача, для решения которой необходимо владеть тем или иным инструментом для работы с информацией. Ответы могут быть отправлены, например, через элемент «Задание» (так реализуется индивидуальная коммуникация преподавателя со слушателем) или через элемент «Форум» (так может быть реализована групповая коммуникация). Далее в рамках очных учебных занятий или занятий в режиме онлайн, а также самостоятельной работы преподаватель и слушатели предлагают и обсуждают возможные способы решения задачи с использованием цифровых технологий.

Участники заочного или дистанционного ПК могут также выполнять совместные задания, предполагающие организацию сетевого взаимодействия. Учебная группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых получает задание подготовить онлайн-выступление об опыте (или планах) формирования ИФГ у учащихся. Подготовка выступления проходит в режиме удаленной коммуникации, в форумах учебного курса. Для совместной подготовки демонстрационных материалов можно использовать возможности облачных хранилищ по организации общего доступа к данным. Непосредственно перед выступлением подгруппы могут окончательно обсудить свои выступления в синхронном режиме с использованием сессионных залов.

Таким образом, выполнение совместного задания дополнительно развивает у слушателей компетенции в области поиска и отбора информации, необходимой для решения стоящей задачи, умения работать со средствами сетевой коммуникации, а также компетенции 4К – коммуникации, командной работы, критического мышления, креативности.

Опыт реализации ПК «Формирование информационной функциональной грамотности учащихся» показал, что одним из результатов обучения является развитие ИФГ участников ПК. Методы и технологии работы в курсе слушатели могут использовать для развития ИФГ учащихся, с учетом возрастных особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С.15–21.

2. Брезгунова, И. В. Концептуальные основы повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в области работы с информацией // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 20 / рэдкал. : А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2022. – С. 119–128.

BREZGUNOVA INESSA VIKTOROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Department of Pedagogy and Management of education
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES FOR THE FORMATION OF PUPILS' FUNCTIONAL LITERACY IN THE FIELD OF WORKING WITH INFORMATION

Practical pedagogical experience in implementing advanced training for teacher in order to develop competencies in the field of formation pupils' information functional literacy was analyzed. Effective forms and methods of advanced training are proposed.

Keywords: functional literacy, advanced training, pedagogical competencies, networking, network services.

БРИЛЕВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКЕНТЬЕВНА,
учитель белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА В ОБЛАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В данной статье раскрывается сущность понятия функциональной грамотности учащихся. Акцентируется внимание на необходимых профессиональных компетенциях педагогов, в том числе в области преподавания филологических дисциплин (на примере обучения белорусскому языку), в аспекте формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, функциональная грамотность, преподавание белорусского языка, образовательные результаты.

Общество и государство формируют внешний запрос к результатам образования, исходя из своих приоритетных задач и интересов. В современном мире актуальным образовательным результатом выступает функциональная грамотность учащихся. Достижение результатов образовательного процесса во многом зависит от профессионализма учителя, от его готовности и способности формировать актуальные образовательные результаты, в частности в области развития функциональной грамотности учащихся.

Сущность функциональной грамотности заключается в том, чтобы учащийся самостоятельно мог осуществлять учебную деятельность и применять знания, умения и навыки в разных сферах деятельности, общения и социальных отношений, ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями и интересами. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы у учащихся развивалась самостоятельность и ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Большинство исследователей включают в состав функциональной грамотности следующие составляющие: читательскую, математическую, естественно-научную, компьютерную или информационную,

коммуникативную, общественно-политическую, гражданскую, языковую, юридическую грамотность, грамотность в области поведения в чрезвычайных ситуациях, грамотность в сфере здоровьесбережения, грамотность в вопросах семейной жизни. Анализ компонентов функциональной грамотности требует от педагога владения им следующими компетенциями:

- мировоззренческими;
- методологическими;
- предметно-ориентированными;
- психологическими [4].

Мировоззренческая компетенция – представление о разных системах социальных норм и ценностей общества, а также умение определять и обосновывать своё отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам современности. Благодаря отношению к ценностным принципам и установкам педагог помогает учащемуся определиться с основой гражданской позиции. Так, например, уроки литературы, истории, обществоведения помогают обучающемуся найти собственную позицию в обществе, определить своё место в жизни, сформировать свое отношение к таким понятиям, как «толерантность», «общечеловеческие ценности», содействовать становлению у учащихся патриотических ценностных ориентаций, уважения к историческому прошлому.

Методологические и предметно-ориентированные компетенции между собой взаимосвязаны. Так, под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, то, как педагог ориентируется в современных исследованиях по нему и как владеет методиками преподавания и умением выбирать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию. Данные компетенции направлены на реализацию в образовательном процессе межпредметных связей, метапредметности [1].

Требующиеся компетенции педагогов, специализирующихся в области преподавания различных учебных предметов, отличаются, так как это

обусловлено своеобразием предмета, методики его освоения, а также зависит от класса, в котором работает педагог. Я, как учитель белорусского языка и литературы, обращаю особое внимание на совершенствование речевых, коммуникативных умений и навыков, на использование в речи языковых норм.

Коммуникативная компетенция педагога обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию личности в современных условиях жизни. Теоретические сведения и представления о белорусском языке и литературе используются для формирования практической речевой деятельности обучающихся.

В своей практике я стремлюсь строить образовательный процесс так, чтобы были задействованы различные умения и навыки учащихся: свободная работа с текстами разных стилей и их пересказ (сжатый, подробный), редактирование текста, создание сочинений, конспектов, докладов, учебных сообщений. Учитывая возрастную категорию учащихся и уровень класса, использую разнообразные приемы развития критического мышления: «корзину идей», синквейн, кластер, верные и неверные утверждения, ассоциации, ключевые слова. Кроме того, для повышения интереса к предмету ввожу дидактические игры. Они развивают память и речь обучающихся, внимание, сообразительность, общий кругозор. Вот несколько вариантов дидактических игр-упражнений: игра «Редактор: найди ошибку в выборе слова»; игра «Переводчик» (кто быстрее заменит все слова в предложении, кроме служебных слов, синонимами) и другие. Дидактические игры помогают школьникам быстрее усваивать учебный материал, применять его на практике, развивают речь и повышают ее культуру. Формой возможного равноправного общения учителя и учеников является, на мой взгляд, и дискуссия, которая воспитывает у школьников культуру речевого общения во время спора; формирует умение, дискутируя, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента. В качестве тем уроков-дискуссий использую следующие: «Односоставное или двусоставное

предложение?», «Своё и чужое в белорусском языке» (об отношении к заимствованиям), «Почему нужно учиться говорить правильно?» и т. п.

Групповые формы, работа в парах позволяют развивать творческую активность, формируют мыслительную деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать в команде, помогают добиться более глубокого понимания материала.

Создавая на уроке ситуации успеха, погружая учащихся в реальные жизненные ситуации (например, создание диалога с врачом, продавцом), педагог таким образом повышает мотивацию к обучению.

На уроках языка учителю важно также не допускать в устной и письменной речи обучающихся частотных ошибок: ошибочных ударений и форм в словах, «слов-паразитов», поощрять автокоррекцию, знать лексику и произношение слов, при сомнении обращаться к словарям и источникам интернета, проявлять позитивное отношение к родному языку, давать оценку языковых форм общения в интернете, СМИ, проявлениям субкультур, ненормативной лексике [3].

Каждый из видов функциональной грамотности соответствует определенной сфере жизни. Однако читательскую грамотность можно считать базой для всех иных. И важная роль в ее формировании закономерно принадлежит учителям-словесникам.

В области формирования функциональной грамотности учащихся учитель должен владеть и психологическими компетенциями, которые проявляются в гуманистической направленности личности педагога, в умении реализовывать личностно ориентированный подход в образовательном процессе, оказывать индивидуальную поддержку учащемуся, проектировать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их потребностей, в открытости к новому педагогическому опыту и инновациям.

На этапе реализации современных стратегий образования, ориентированных на формирование функциональной грамотности учащихся средствами отдельных образовательных областей, возрастают требования к компетенции педагога. Цель каждого педагога – формирование у учащихся

разных видов функциональной грамотности как инструмента адаптации и социализации в современном обществе [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся / Е. В. Архипова. – М. : Вербум, 2004. – 192 с.
2. Жук, О. Л. Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О. Л. Жук // Весці БДПУ. – Серия 1. – 2022. – № 2. – С. 6–13.
3. Зинченко, В. П. Вопросы педагогической компетентности / В. П. Зинченко. – М. : Перспектива, 2008.
4. Чемогарова, А. В. Вопросы реализации профессиональной компетенции учителя / А. В. Чемогарова. – М. : Педагогика, 2007.

BRILEVSKAYA SVETLANA VIKENTIEVNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.28
named after V.D. Sokolovsky", Grodno, Republic of Belarus

FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A LITERARY TEACHER IN THE FIELD OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

This article reveals the essence of the concept of functional literacy of students. Attention is focused on the necessary professional competencies of teachers, including in the field of teaching philological disciplines (using the example of teaching the Belarusian language), in the aspect of developing functional literacy in students.

Keywords: professional competencies, functional literacy, teaching the Belarusian language, educational results.

БРОВКО ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ,
директор

Государственное учреждение образования «Лудчицкая средняя школа»,
аг. Лудчицы, Быховский район, Могилевская область, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В статье подчеркивается значимость деятельности методической службы учреждения образования, рассматриваются различные формы ее деятельности с позиции частотности и эффективности их употребления.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, методическая служба, формы организации методической деятельности, результативность методической работы.

В отдельных источниках отмечается, что около 20% знаний специалисты получают через обучение в учреждениях высшего образования, на курсах повышения квалификации, в процессе межкурсовой работы. Остальные 80% знаний, умений и навыков обеспечивает, как правило, неформальное обучение на рабочем месте, взаимодействие с коллегами. И хотя, по нашему мнению, эти данные нуждаются в дополнительной проверке и уточнении, общая тенденция несомненна: именно непосредственно в учреждении образования реализуются возможности профессионального роста педагогического работника.

Методическая работа с педагогами в учреждении образования играет важнейшую роль в процессе совершенствования деятельности, самообразования, внутреннего развития и консолидации педагогического коллектива. Эта работа направлена на непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, а также на улучшение качества реализуемого образовательного процесса.

К основным проявлениям значимости методической работы возможно отнести ее способность обеспечивать постоянное обновление и развитие деятельности всего педагогического коллектива. Благодаря методической работе педагоги получают актуальную информацию о новых методах и подходах,

стратегиях и прикладных решениях в преподавании, о модернизированных учебных материалах и современных образовательных технологиях. Это позволяет педагогам быть в курсе новейших, перспективных тенденций в развитии педагогической науки и практики и эффективно применять их в своей работе. Таким образом, методическая работа, как отмечается в научно-педагогических исследованиях [1–3], содействует внутреннему личностному росту и квалификационному развитию педагогического коллектива, повышает его профессионализм, уровень теоретической и практической подготовки.

Еще один важный аспект значимости проведения методической работы с педагогами – формирование единого, конструктивного подхода к организации и осуществлению образовательного процесса. Методическая работа способствует достижению целостности в применении педагогических подходов, методик и взглядов в рамках того или иного учебного заведения. Это позволяет педагогическому коллективу работать в одном направлении, исключая возможные несоответствия, диссонансы и противоречия. Единая методическая платформа способствует сотрудничеству и взаимодействию между педагогами, что оказывается весьма важным для достижения общих целей и результатов.

Выраженную значимость в области проведения методической работы с педагогами играет также ее роль в актуализации рассматриваемого содержания учебного материала и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. Педагогический коллектив, благодаря планомерно реализуемой методической работе, может систематически обновлять содержание учебного материала, интегрировать новые знания, представления и ресурсы. Это оказывает положительное действие на возможности модернизации и разнообразия в осуществлении образовательного процесса, делая его более увлекательным и эффективным для обучающихся.

Наконец, методическая работа позволяет педагогам обмениваться действенным, рефлекслируемым практическим опытом и расширять свои профессиональные горизонты. Через методические семинары, мастер-классы и тренинги педагоги могут учиться друг у друга, делиться своими наблюдениями и методиками, обсуждать свои трудности, преодолевать их и находить решения

вместе. Это способствует постоянному профессиональному росту каждого педагога и повышению квалификации педагогических работников.

Следовательно, значимость методической работы с педагогами неразрывно связана с ее способностью обеспечивать постоянное профессиональное и личностное развитие педагогических работников, актуализацию теоретических и практических представлений и обмен передовым опытом в педагогическом коллективе, достижение внутренней целостности в функционировании формирующейся в конкретном учреждении образования динамической, развивающейся образовательной среды. Она является неотъемлемой частью организации современного образовательного процесса и способствует его качественному улучшению.

Существует целый ряд форм методической работы с педагогами, которые помогают развивать и совершенствовать их профессиональные знания и представления, умения и способы деятельности. Изучение соответствующей литературы, а также реализованные нами в процессе проведения исследования целенаправленное анкетирование, беседы, анализ соответствующей документации и сайтов учреждений образования в аспекте реализации методической работы непосредственно в учреждении образования позволяют утверждать, что в процессе данного рода деятельности используется достаточно широкий диапазон форм организации. При этом важно констатировать, что не только само содержание, но и формы проводимой в учреждении методической работы имеют существенное значение. Посредством рационального выбора таких форм обеспечивается интенсификация процесса повышения профессиональной квалификации, дифференцированный и индивидуализированный подход к каждому педагогу, активизация педагогического коллектива, рост мотивированности участия в методических мероприятиях, расширение коммуникативного пространства взаимодействия каждого педагога, умения работать в команде. Важно отметить также, что участвуя в различных формах методической деятельности, педагоги на практике ощущают и осознают возможности, преимущества и определенные «риски» той или иной формы занятий.

Частотность применения каждой из форм методической работы оказывается различной. Ожидаемо лидирующее место занимают семинары (в том числе постоянно действующие), круглые столы, консультации и индивидуальные беседы, научно-методические конференции. Достаточно широко представлены мастер-классы и тренинги, организация которых позволяет педагогам на практике учиться новым методикам и подходам в обучении, интенсивно развивать свои профессиональные умения и навыки и делиться опытом с коллегами. Такие формы работы могут выступать как внутренние мероприятия в рамках того или иного образовательного учреждения, и как мероприятия, коллективно организуемые извне. Используются различного рода игры, которые способствуют активизации процесса самообразования педагогов в работе над развитием профессиональных качеств, необходимых для обучения и воспитания личности. В числе особо используемых – деловая игра, представляющая собой моделирование реальной деятельности педагогических работников в тех или иных условиях с целью овладения ими реальным опытом, который они могли бы применить в ходе проведения собственной деятельности. Попутно называются также коллективное обсуждение и анализ педагогической практики. Организация совместных обсуждений и анализа педагогической практики позволяет педагогам обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и рецептурными сценариями внедрения эффективных методических решений и приемов.

Работниками школ, работающих в инновационном режиме, нередко в качестве эффективных форм методического роста называются разработка и распространение методических материалов, которые содержат информацию о новых подходах, методиках, образовательных ресурсах для обучения и развития учащихся (учебно-методические пособия, мультимедийные презентации, статьи и иные многообразные материалы, которые помогают учителям в работе).

В качестве позитивного следует, как представляется, оценить своего рода «возвращение» такой формы профессионального роста как наставничество, особенно актуального в современных условиях в связи с необходимостью

закрепления молодых педагогов в образовательных учреждениях. Системная передача знаний и навыков от опытного педагогического работника к менее опытному позволяет подготовить коллегу к самостоятельному исполнению обязанностей и погрузить его в специфику организации. Получает распространение творческие отчеты – одна из форм аттестации педагогического работника, во время проведения которой он представляет систему своей работы на основе портфолио и материалов самоанализа, демонстрируя профессиональную компетентность. Заключительным этапом этой формы аттестации является проведение внешней экспертизы деятельности педагога по установленным критериям.

Очевидно, что данный перечень распространенных форм методической деятельности возможно продолжить, в том числе включая сюда нетрадиционные аукцион методических разработок, фестиваль педагогических идей, методический диспут, презентации портфолио профессиональных достижений.

Отметим в связи с этим, что в различных источниках перечисляются десятки форм организации методической деятельности. На основании использования перечисленных методов исследования и изучения соответствующей литературы нами была предпринята попытка составления картотеки форм методической работы, куда вошло около 50 используемых форм. Думается, что в реальной практике следует стремиться к овладению этим обширным арсеналом, хотя навряд ли максимальное разнообразие форм проведения методической работы может являться самоцелью.

Фиксируя, однако, значимость избрания форм проведения занятий, нельзя не обратить внимание на существующие в настоящее время «риски»: выбор формы работы без учета подготовленности педагогического коллектива к такому варианту проведения; отсутствие осознания дидактических возможностей той или иной формы методической работы, рациональной последовательности и взаимодополнения использования форм, неоптимальный, во многом стандартизированный выбор формы проведения методической работы. Другой крайностью является проявление стремления во что бы то ни стало использовать

нестандартные, оригинальные формы, в частности, привлекающие внимание своим непривычным, броским названием.

Данные соображения позволяют отнести к особо актуальным проблему определения результативности методической работы с педагогами. Она может быть оценена по комплексу критериев:

1. Улучшение профессиональных умений и навыков. Методическая работа должна способствовать повышению практической квалификации педагогов, расширению их знаний, ценностных представлений и способов деятельности в области образования. При этом результативность проведенной методической деятельности можно оценить по фиксируемым изменениям в методической подготовке педагогов и их способности применять новые подходы и методы, приемы и формы организации обучающей и воспитательной деятельности в своей работе.

2. Совершенствование педагогической практики. Методическая работа должна способствовать внедрению, разработке и развитию эффективных педагогических подходов и методов, приемов и форм работы, которые применяются в образовательном процессе. Результативность методической работы, таким образом, можно оценить по наблюдающимся изменениям в педагогической практике, улучшению качества обучения и достигаемым образовательным результатам учащихся.

3. Активность участия педагогов в реализуемой методической деятельности. Результативность методической работы также можно оценить по степени активности участия педагогов в методических мероприятиях, интенсивности обмена перспективным опытом и особенностями применения новых методов, приемов и форм в своей работе. Если педагоги проявляют интерес и активность в методической работе, это может положительно свидетельствовать о ее результативности.

4. Обратная связь и оценка результатов. Важно получать систематическую обратную связь от педагогов о том, как методическая работа влияет на их профессиональное развитие и практику. Результативность можно оценить на основе сбора и обработки оценок и отзывов педагогов о полезности и эффективности проводимых методических мероприятий.

В целом результативность методической работы с педагогами может быть комплексно определена на основе фиксируемых показателей достижений педагогов, совершенствования образовательного процесса по обучающему и воспитательному направлениям и позитивной обратной связи от ее участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, С. К. Инновационные формы организации методической работы школы : автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. К. Абдуллина; Казан.гос.пед.ун-т. – Казань, 1999. – 21 с.
2. Кутовая, Е. А. Система методической службы общеобразовательного учреждения как средство повышения педагогического мастерства учителя : автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. А. Кутовая; Нижегород.гос.пед.ун-т. – Н. Новгород, 2008. – 24 с.
3. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2001. – 160 с.

BROVKO IGOR NIKOLAEVICH,
Director

State Educational Institution "Ludchitsy Secondary School",
agricultural town of Ludchitsy, Bykhovsky district,
Mogilev region, Republic of Belarus

IMPROVING THE ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL SERVICE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION TO INCREASE THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS

The article emphasizes the importance of the activities of the methodological service of an educational institution, and examines various forms of its activities from the perspective of the frequency and effectiveness of their use.

Keywords: continuous pedagogical education, methodological service, forms of organization of methodological activities, effectiveness of methodological work.

ВАВИЛИНА НИНА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»,
г. Кудымкар, Российская Федерация

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
ЧЕРЕЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В статье идёт речь о курсах повышения квалификации для педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями и готовности учителей и специалистов к работе в специальных или инклюзивных условиях.

Ключевые слова: Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования, курсы по программам, инклюзивное образование, сформированность компетенций педагога.

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», а с целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 1996 году появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школах [1; 2]. Встала проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования [3].

Так что вопрос образования детей с особыми образовательными потребностями обсуждается практически на всех курсах повышения квалификации учителей и специалистов уже давно.

В данный момент этот вопрос остаётся актуальным, так как детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не становится меньше. Коррекционные школы имеют большую наполненность, несмотря на то, что общеобразовательные школы стали работать в условиях инклюзии.

В Коми-Пермяцком институте повышения квалификации работников образования ежегодно организуются курсы для учителей и специалистов образовательных организаций, в основном Коми-Пермяцкого округа

(г. Кудымкар, Кудымкарский, Кочёвский, Юсьвинский муниципальные округа), а также для педагогов Пермского края (г. Пермь, г. Березники – школы и организации дополнительного образования, г. Верещагино – техникум и его филиалы в с. Карагай и п. Зюкайка) по темам: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и организации инклюзивного образования», «Организация образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью», «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа: обновление содержания образования обучающихся с умственной отсталостью», «Психокоррекционная работа в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Нейропсихологические технологии в работе специалиста образовательной организации», «Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», программы от 36 до 72 часов.

Обучение за последние три года прошли более 500 человек: 157 человек под кураторством С. В. Тотмяниной и 341 человек под руководством Н. М. Вавилиной. В сентябре 2023 года начали обучаться 26 человек в МОБУ «Гимназии № 3» г. Кудымкара и в октябре будет заниматься группа из Верх-Иньвенской средней школы, которая работает в условиях инклюзивного образования.

Слушатели изучают нормативную базу, необходимую для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиНы, знакомятся со специальными условиями инклюзивного образования в образовательных организациях, со стратегией развития и обучения детей с ОВЗ и инвалидов, рассматривают применение современных технологий в работе с детьми с ОВЗ, формирующего оценивания. Педагоги выполняют практические работы по составлению фрагментов урока/занятия с точки зрения деятельностного подхода, по формированию универсальных учебных или базовых учебных действий, составляют рабочие программы, коррекционные программы, технологические

карты уроков, коррекционно-развивающих занятий, работая за компьютерами. Говорим со слушателями о личности педагога, о сохранении здоровья учителя, работающего с больными детьми, об умении восстанавливать своё эмоциональное состояние, выполняем упражнения на саморегуляцию, используем арт-терапию, выполняют тесты.

Занятия со слушателями проводят преподаватели института В. А. Виноградова, к. п. н., О. Н. Демина, С. В. Тотмянина, Н. М. Вавилина и приглашённые лекторы из Перми: А. А. Наумов, к. п. н. (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет), Т. А. Графская (Пермский государственный научно-исследовательский университет), А. Г. Перетягина, научный сотрудник Пермского института развития образования, Г. В. Анисимов, к. м. н. (Центр «Лингва Бона») и другие.

Да, учителя, работающие с детьми с ОВЗ, однозначно учатся и в других организациях (очно или дистанционно), так как нужна специальная подготовка к работе с такими учениками. Уважающий себя учитель занимается самообразованием. Но кто и как проверит сформированность компетенций в этом случае? Инклюзивное образование предполагает организацию образовательного и воспитательного процесса, отличающегося от обычного, что требует высокого уровня профессионализма педагогов и готовности их к профессиональному и личностному развитию [3].

Педагоги, которые проходят обучение в нашем институте, однозначно готовы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Они отчитываются по проделанным практическим работам, защищают групповые проекты. К сожалению, это небольшой процент от общей массы педагогов, которые работают с обучающимися с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), ОВЗ и инвалидностью как в специальных организациях, так и в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колтакова, Я. Г. Внутренний уровень социального партнерства в инклюзивной системе образования / Я. Г. Колтакова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф.; г. Москва, июнь 2018 г. – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 9–12. –

Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14354/> .– Дата доступа: 25.09.2023.

2. Русакова, Н. Г. Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования // Наука и школа. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-situatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya> . – Дата доступа: 23.09.2023.

1. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44260 .– Дата доступа: 23.09.2023.

VAVILINA NINA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer

State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education "Komi-Permyak Institute of Advanced Training Qualifications of Education Workers",
Kudymkar, Russian Federation

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS
WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
THROUGH PROFESSIONAL ADVANCED COURSES**

The article deals with advanced training courses for teachers working with students with special educational needs and the readiness of teachers and specialists to work in special or inclusive conditions.

Keywords: Komi-Permyak Institute of Advanced Training of Educational Workers, program courses, inclusive education, formation of teacher competencies.

ВАЛЮШКИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Вороничская средняя школа
Полоцкого района»,
д. Вороничи, Полоцкий район, Витебская область, Республика Беларусь

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается патриотическое воспитание учащихся посредством поискового движения. Особое внимание уделяется возможностям применения результатов поисковой деятельности в процессе формирования патриотических качеств у школьников.

Ключевые слова: воспитание гражданственности, патриотическое воспитание, воспитание патриотизма, поисковое движение, поисковый отряд, воспитание нравственности.

На IV Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил: «Патриотизм, уверенность в будущем своей страны и желание сделать ее лучше – вот главное, что должно быть у сегодняшней молодежи» [1]. Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения на протяжении многих лет считается одной из важнейших задач нашего государства. Актуальность данного вопроса обусловлена происходящими в обществе процессами, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. Следовательно, возникла необходимость создания оптимальных условий, которые способствуют формированию патриотических качеств личности. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. А начинать этот процесс необходимо с детства. По этой причине патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь.

Существует много направлений патриотического воспитания молодёжи. Несмотря на их значимость, ведущее направление принадлежит поисково-

исследовательскому движению, которое способствует воспитанию гражданственности, нравственности и патриотизма у школьников. Поисковое движение по своему содержанию является военно-патриотическим, культурно-историческим и благотворительным движением [2]. Большие возможности по патриотическому воспитанию учащихся появляются при создании поискового отряда.

В 2022 году благодаря региональному историко-образовательному проекту «Полоцкий рубеж» представилась возможность создать в государственном учреждении образования «Вороничская средняя школа Полоцкого района» поисковый отряд «Искатели». В его состав вошли учащиеся 9–11 классов, готовые по собственному желанию тратить своё свободное время, энергию, навыки и знания для того, чтобы сохранить историческую память о событиях Великой Отечественной войны, которые происходили на территории их родного края.

Цель работы отряда: развитие патриотических качеств учащихся подросткового возраста в процессе поисковой деятельности, их участия в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества, восстановлении исторических событий в своем регионе.

Задачи:

организовать поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории малой родины в годы Великой Отечественной войны согласно плану работы;

найти и описать малоизученные страницы истории родного края;

включить учащихся в общественно-полезную работу по благоустройству мест воинских захоронений и памятников, посвящённых событиям военных лет.

В процессе реализации деятельности члены поискового отряда «Искатели» прошли по тем местам, где героически сражались защитники Полоцкого боевого участка, изучили 6 долговременных огневых точек. Во время выходов к ним ребята произвели замеры железобетонных стен и крыш, определили тип сооружения и координаты его нахождения. Возвращая историческую память об

этих уникальных крепостях, члены поискового отряда установили на них памятные таблички.

В государственном учреждении образования есть музей боевой славы, основанный ещё в 1969 году. В его фонде находятся интересные, редкие экспонаты: личные вещи и документы участников Великой Отечественной войны, элементы боевой экипировки. Особый интерес вызывают аудиозаписи воспоминаний участников партизанского отряда имени Лазо, которым руководил бывший учитель физкультуры Борейко Игнатий Семёнович. Под его командованием отряд провел множество боевых операций на территории Полоцкого района, в том числе и на высоте «Шведовка». Бой на высоте «Шведовка» – это операция по разгрому 624-го фашистского батальона карателей, которая проходила возле деревни Заскорки Вороничского сельского Совета Полоцкого района. Сражение было скоротечным – в течение 15–20 минут все гитлеровцы были уничтожены. Члены поискового отряда посетили это место и попытались воссоздать картину того боя. По итогам проведённой работы ребята приняли участие в региональной краеведческой конференции «Память сквозь века».

Совместно с руководителем отряда был организован выход к месту, где во время Великой Отечественной войны располагался штаб партизанского отряда имени Лазо. Благодаря общим усилиям работников Вороничского лесничества Полоцкого лесхоза, педагогов и членов поискового отряда проведена активная работа по расчистке лесной тропы, ведущей к этому месту, и замене памятной мемориальной плиты.

Отряд принимает участие в общешкольных и районных мероприятиях, посвящённых памятным и знаменательным датам Великой Отечественной войны, организывает митинги-реквиемы на местах воинских захоронений, встречи с участниками событий военных лет, участвует в традиционных уроках памяти. Ребята регулярно посещают на дому бывших малолетних узников Великой Отечественной войны, проживающих на территории Вороничского сельского Совета, и оказывают им посильную помощь. В ноябре 2022 года члены

отряда «Искатели» представили свой опыт работы на республиканском форуме поисковых объединений учащихся.

Таким образом, участие школьников в деятельности поискового отряда несомненно содействует их патриотическому воспитанию, достижению ими общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование исторической памяти подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наш исторический выбор – независимая, сильная и процветающая Беларусь // Беларуская думка. – 2010. – № 12. – С. 3–17.

2. Евдокимов, А. Г. Проблемы организации поискового движения в школе / А. Г. Евдокимов // Молодой ученый. – 2020. – № 41 (331). – С. 184–186.

ANNA ANATOLIEVNA VALUSHKINA,
Deputy Director for Core Activities

State Educational Institution "Voronichy Secondary School of the Polotsk region",
village Voronichy, Polotsk district, Vitebsk region, Republic of Belarus

SEARCHING ACTIVITY AS AN IMPORTANT ASPECT OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article discusses patriotic education of schoolchildren through the search movement. A special role is given to the application of search results in the formation of patriotic qualities of schoolchildren.

Keywords: education of citizenship, military-patriotic education, education of patriotism, search movement, search party, education of morality.

ВИННИК ИННА РИЧАРДОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Сновская средняя школа»,
аг. Снов, Минская область, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии осуществляется в рамках учебных и факультативных занятий, в процессе внеклассной работы. В статье рассматриваются возможности организации такой работы на учебных занятиях по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школы-лаборатории, учебно-научно-инновационный кластер, непрерывное педагогическое образование.

Подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии ведётся в нашей стране последовательно и системно. С этой целью организована работа школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, классов и групп педагогического профиля на III ступени общего среднего образования. Ключевыми задачами деятельности школ-лабораторий являются следующие: «включение будущих педагогов в образовательную среду опережающего личностно-профессионального развития; обеспечение преемственности в отборе и подготовке педагогических кадров посредством организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся» [1, с. 2–3].

Определены четыре основных направления работы школ-лабораторий: экспериментально-инновационное, научно-методическое, научно-исследовательское, информационно-аналитическое. В содержание экспериментально-инновационного аспекта включены «апробация и внедрение обновлённого содержания, а также разработка, апробация и внедрение инновационных методик обучения и воспитания, форм, методов, технологий допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся» [1, с. 3].

Авторы кластера указывают на необходимость «организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования» [1, с. 2]. Однако опыт показывает, что целесообразна пропедевтика в профессиональной ориентации на педагогические специальности, поэтому деятельность классных руководителей и учителей-предметников может быть организована на протяжении всего процесса общего среднего образования.

Выделим основные направления такой работы.

В первую очередь, это проведение факультативных занятий «Профессия моей мечты» (9 класс), «Введение в педагогическую профессию» (10–11 классы).

Классные руководители используют, как правило, потенциал информационных и классных часов, профориентационных экскурсий, родительских собраний.

В процессе внеклассной работы по учебным предметам эффективно включение профориентационной составляющей в содержание факультативных занятий, творческих конкурсов, концертов и спектаклей, мероприятий предметных недель и декад, в исследовательскую и проектную деятельность; создание информационных бюллетеней и оформление стендов.

Остановимся подробнее на возможностях профессиональной ориентации на педагогические специальности в процессе учебных занятий, в частности, на уроках русского языка и литературы.

Текстоцентрический подход позволяет решать данную задачу комплексно: не только создавать условия для освоения языковых явлений, формирования коммуникативной культуры, но и способствовать решению главных задач образования – социальной адаптации и профессионального самоопределения. Это требует тщательного подбора текстов соответствующего содержания.

В качестве индуктора для обучающихся сочинений-рассуждений удачно использование педагогических ситуаций выпусков телепрограммы «Ералаш» или отрывков из известных кинофильмов о школе, учителях, преподавателях вузов, например, «Усатый нянь», «Чучело», «Уроки французского», «Приключения Электроника» и др. Выбор дидактического материала должен

быть обусловлен сложностью предлагаемой ситуации и соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Чтобы работа носила не фрагментарный характер, её необходимо планировать заранее, на этапе составления календарно-тематического планирования.

В 5 классе можно провести диктант «Первый учитель»; в 6 классе, при изучении морфологии, организовать семантический анализ пословиц тематического поля «Учение»; в 7 классе – предложить учащимся сочинение по данному началу на основе педагогической ситуации; в 8 классе, перед изучением жанра отзыва, организовать лингвистический анализ стихотворения Р. И. Рождественского «Учителям»; в 9 классе – провести урок на тему «Пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении» с использованием цитат известных людей о педагогике; в 10 классе для подробного изложения предложить текст о В. Сухомлинском или Я. Корчаке; в 11 классе – организовать микроисследование с последующим написанием обучающего сочинения «Образ учителя в искусстве» или «Образ учителя в современном кинематографе» [2]. Дидактическим материалом для учебных занятий могут стать педагогические притчи, популярные газетные статьи, примеры из семейной педагогики.

На уроках литературы важно учитывать педагогический опыт писателя при изучении его биографии и подробно рассматривать педагогические ситуации, включённые в изучаемые произведения. Можно предложить исследовательские задания о практике преподавая таких писателей, как Г. Р. Державин, И. А. Крылов, В. А. Жуковский, Н. В. Гоголь, В. Г. Короленко, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, К. Г. Паустовский, Б. Ш. Окуджава, Е. А. Евтушенко, И. А. Бродский и многих других.

Эффективно задание «Найди связь: писатель – учитель». Учащиеся выполняют его по-разному: кто-то находит сведения о том, что писатель был чьим-то учителем (А. Ф. Мерзляков, автор песни «Среди долины ровныя», преподавал в МГУ словесность, давал частные уроки М. Ю. Лермонтову); кто-то – о том, как на формирование личности будущего писателя повлияли его учителя (А. П. Копылова, мать драматурга А. Вампилова, – на В. Г. Распутина, что нашло отражение в посвящении к рассказу «Уроки французского»);

кто-то – о том, как известный писатель воспитал себе достойную смену в лице своего ученика (В. А. Жуковский – А. С. Пушкина, подарок – портрет с надписью «Победителю ученику от побеждённого учителя»).

На уроках обобщения и повторения у учащихся вызывает интерес задание на соотнесение фактов педагогического опыта писателей с их фамилиями (оптимально – до пяти вариантов ответа, допустимы дистракторы). Учащиеся легко определяют, что Н. В. Гоголь был преподавателем истории в Патриотическом институте и вёл частные занятия в аристократических семействах. Подобное задание по биографии И. С. Тургенева без предварительной подготовки выполнить сложнее: он не был преподавателем, но стал составителем проекта «Общества для распространения грамотности и первоначального образования».

При изучении произведений возможны различные методы и приёмы.

Учащимся 7 класса можно предложить проанализировать образованность П. Гринёва из повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкина и сопоставить её с образованием в семье Н. Иртеньева из автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.

Интерес восьмиклассников вызовет задание о двух способах прочтения – ироничном и патетичном – известных строк Н. А. Некрасова:

Сейте разумное, доброе, вечное,
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное
Русский народ...

Учащимся нужно выбрать прочтение, наиболее соответствующее авторской идее, и аргументировать свой ответ.

В классе богатую почву для анализа образования главных героев дают комедии «Недоросль» Д. И. Фонвизина и «Горе от ума» А. С. Грибоедова, роман «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. Педагогические ситуации можно проанализировать с учащимися и при изучении многих других произведений.

Обязательным направлением успешной ориентации на профессии педагогического профиля является «методическая и организационная поддержка творческих инициатив, оказание консультационной помощи, создание научно-

образовательного пространства профессионально-личностного саморазвития педагогов» [1, с. 3].

Учебные занятия по русскому языку и литературе обладают большим потенциалом по расширению представления учащихся о мире педагогической профессии, позволяют мотивировать на поступление в педагогические классы, на осознанный выбор педагогической профессии в дальнейшем. При оптимальном сочетании с работой в других направлениях это обеспечит высокий уровень качества педагогических кадров и школьного образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/bspu_klaster/inform_support/position/position_school-lab_kluster_18.pdf. – Дата доступа: 12.09.2023.

2. Винник, И. Р. Образ учителя в современном кинематографе // Народная асвета. – 2019, – № 2. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/2019/vinnik.pdf>. – Дата доступа: 12.09.2023.

VINNIK INNA RICHARDOVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Snov Secondary School",
Snov agricultural town, Republic of Belarus

PREPARING STUDENTS TO CHOOSE A TEACHING PROFESSION IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES

Preparation of students to choose a teaching profession is carried out within the framework of academic and elective classes, in the process of educational and extracurricular work. The article discusses the possibilities of organizing such work in the classroom in the Russian language and literature.

Keywords: vocational guidance, laboratory schools, education and research and innovation cluster, continuing pedagogical education.

ВЛАСОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Орши»,
г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ONLINE-СЕРВИСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В статье предложены и охарактеризованы пути повышения визуализации учебного материала по учебному предмету «Биология» используя различные online-сервисы, которые рассчитаны на разный уровень владения компьютером начиная с самых простых и заканчивая созданием online-досок, интерактивных плакатов и видеороликов.

Ключевые слова: Визуализация, систематизация, компьютерные технологии, online-сервис, ментальная карта, online-доска, видео-мейкер.

Сегодня важно научить визуализировать учебный материал всех учащихся, для этого использовать такие приёмы, которые заинтересуют даже тех, чьи интересы иногда далеки от биологии. Иногда вовлечь учащихся в процесс изучения биологии достаточно сложно. Но увлечение современных школьников компьютерными технологиями можно использовать. Некоторые программы и онлайн-сервисы, помогут помочь визуализировать биологический материал.

Цель работы – повышение эффективности усвоения учебного материала по предмету «Биология» через использование опорных конспектов, созданных с помощью online-сервисов.

Материалом для написания работы послужила учебно-программная документация, психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. В работе использовались следующие методы: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, изучение передового педагогического опыта, наблюдения.

В процессе преподавания биологии можно использовать онлайн-сервисы разной направленности. Online-сервис MindMeister позволяет создать ментальные карты и уложить большой материал в наглядную схему. Воспользоваться сервисом можно предложить школьникам, которые имеют

навыки работы на компьютере, начиная с 7 класса. Так, например, тему «Органы. Системы органов» учащиеся могут представить весь предложенный им материал в виде опорной схемы, применив при этом данный сервис.

На некоторых уроках, когда необходимо проработать большой объем материала и сделать его наглядным и систематизированным, школьники и сам учитель могут воспользоваться online-сервисом Padlet. На этой доске можно разместить различную информацию – от простого текста до записи голоса или размещения на ней видеофрагмента или фотографий. Особым преимуществом этого сервиса является то, что на одной доске можно разместить много разноплановой информации, которая будет находиться в одном месте. А это особенно важно при подготовке к проверочной работе. Например, при обобщении какой-либо темы или при подготовке к практической или лабораторной работе, учитель может создать онлайн-доску, куда загрузит материал (видеоролики, картинки и т. д.), который может помочь учащимся лучше подготовиться. При необходимости учащиеся могут самостоятельно добавить важный, на их взгляд, материал.

Эффективным средством визуализации изученного материала является интерактивный плакат. Учащиеся, которые в VI классе начали работу с лэпбуком, в IX–XI с помощью программы ThingLink легко трансформируют его в интерактивную форму, что позволяет не только повторить, обобщить и систематизировать материал, но в любое удобное для учащихся время и в удобном месте извлечь необходимую информацию. Кроме этого, данный сервис является очень удачным при подготовке урока, вместо обычной презентации.

Если необходимо сделать небольшой информационный ролик по какой-либо теме, или эффектно представить защиту своего проекта, учитель может предложить учащимся воспользоваться online-видеомейкером Renderforest. Он предоставляет собой большое количество разнообразных инструментов и функций для создания проектов.

Использование на уроках своего рода опор и систематическая работа с ними повышает результативность урока биологии, так как позволяет учесть особенности учащихся с разным типом восприятия. Визуал получает картинку в своем конспекте, аудиал закрепляет материал при многократном проговаривании материала, кинестетик запоминает при активной деятельности во время урока. Использование на уроках визуальных опор, созданных по средствам online-сервисов, позволяет эффективно вовлечь учащихся с разными видами восприятия.

Среди учащихся VII классов ГУО «Гимназия № 2 г. Орши» было проведено исследование, направленное на выявление типа восприятия учебного материала. Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство детей, среди тех, кто проходил анкетирование, являются именно визуалами [1]. Но это не говорит о том, что для остальных опорные конспекты не подходят. Опорный конспект, в том числе созданный с помощью online-сервиса, в любой форме совмещает в себе и многократное проговаривание материала, и активную деятельность. Преобразуя текст учебного пособия в опорные схемы, таблицы, опорные конспекты, учащиеся делают материал для себя более доступным, а это в свою очередь помогает лучше его воспринимать и усваивать.

Использование в педагогической практике online-сервисов разных видов позволяет учителю привлечь учащихся к изучению своего предмета, совершенствовать те качества, которые становятся главными факторами профессионализма педагога XXI века, – проектное мышление, умение фильтровать информацию, способность не ограничиваться узкой специализацией, и в конечном итоге постоянно самообучаться [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремцева, С. А. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности [Электронный ресурс] / С. А. Ефремцева. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostika-dominiruyushchej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva>. – Дата доступа: 22.08.2023.

2. Современные технологии преподавания географии : курс лекций [Электронный ресурс] / сост. С. В. Чубаро. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 36 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30813>. – Дата доступа: 14.08.2023.

VLASOVA EKATERINA MIKHAILOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No.2 of the city of Orsha",
Orsha, Vitebsk region, Republic of Belarus

THE USE OF ONLINE SERVICES IN BIOLOGY LESSONS WITH THE AIM OF VISUALIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL

The article suggests and describes ways to improve the visualization of educational material on the subject "Biology" using various online services that are designed for different levels of computer proficiency, starting with the simplest and ending with the creation of online whiteboards, interactive posters and videos.

Keywords: Visualization, systematization, computer technologies, online service, mental map, online whiteboard, video maker.

ВНУК ЛИЛИЯ БОРИСОВНА,
воспитатель-методист

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Статья посвящена вопросу организации методической работы в учреждении дошкольного образования направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, методическая работа, виртуальное пространство, дистанционное обучение, программные и технические средства.

Современное общество характеризуется бурным информационным ростом, который требует от педагогических работников необходимости учиться практически всю жизнь. Сегодня идея «образование через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых форм и методов повышения своей профессиональной компетентности специалистов учреждений дошкольного образования.

Формирование профессиональной компетентности является одним из фундаментальных базовых компонентов профессиональной подготовки педагогов и обусловлена синтезом профессиональных знаний, ценностных отношений и специальных умений. Как показывают специальные исследования (И. Ф. Демидовой, Л. Н. Захарова, А. К. Марковой и др.), зрелость человека в профессиональной деятельности проявляется в разных видах профессиональной компетентности, которую сегодня чаще определяют одновременно как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностей и умением выполнять определенные трудовые функции [1, с. 504].

Методическая служба государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» эффективно и гибко применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления персонализированной и ориентированной на результат методической работы. Повышение профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществляется в нескольких направлениях: организация повышения квалификации педагогических работников посредством онлайн-курсов, вебинаров, мастер-классов, системы дистанционного обучения; консалтинговая и консультационная поддержка педагогов, организация работы творческих групп, виртуальных педагогических сообществ посредством использования облачных технологий, социальных сетей, различных мессенджеров.

Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности имеет ряд неоспоримых преимуществ. Педагогические работники имеют возможность работать с неограниченным количеством источников для получения информации: компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, электронные справочники, учебные аудио и видео материалы, которые, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить процесс получения необходимых знаний. Возможности облачных технологий позволяют организовать не только удаленный доступ к информации, сделать ее более открытой, простой в использовании, но и обрабатывать информацию с помощью текстовых и графических редакторов в онлайн режиме.

За счет создания интерактивного виртуального пространства, не ограниченного временными и территориальными рамками, информационные технологии позволяют повысить активность педагогических работников в профессиональном взаимодействии, благодаря которому им предоставляется «веер» возможностей общения с коллегами, обмен опытом, повышение их квалификации без отрыва от работы.

Также система дистанционного обучения педагогических работников способствует их саморазвитию, так как предоставляет возможности для самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение носит индивидуальный характер, так как педагоги сами определяют формы, содержание и темп обучения. Повышение квалификации педагогических работников, с использованием современных программных и технических средств, способствует расширению их информационно-коммуникативной компетентности, так как для эффективного обучения необходимо дополнительно изучить технические возможности цифровых образовательных ресурсов, сервисов, платформ, адаптироваться к условиям цифровой образовательной среды.

В нашем учреждении образования освоение педагогами компьютерных технологий идет быстрыми темпами. Здесь создаются такие условия, чтобы педагоги не только захотели, но и смогли применить компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. С этой целью в учреждении создан медицентр. Медицентр – это среда, помогающая самореализации педагогического сообщества в медийном пространстве и позволяющая применять преимущества информационного пространства в образовательных целях и повышении своей профессиональной компетентности. На занятиях в медицентре педагогические работники учреждения осваивали возможности использования различных информационных средств обучения, социальных сетей и чатов, совершенствовали свои навыки в создании электронных образовательных ресурсов, что явилось важным фактором формирования их медиакультуры.

Повышение информационной компетентности педагогических работников дало свои результаты. Педагоги свободно владеют навыками поиска информации в Интернете; активно используют информационные технологии в образовательном процессе, умеют грамотно выбирать форму передачи информации родителям, коллегам (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и т. д.), умеют создавать графические и текстовые документы при помощи

программ Microsoft Word, Adobe Photoshop, Paint, Smart Notebook, электронные таблицы с помощью программ Excel, презентации с помощью программ Power Point и др., используют дистанционные образовательные технологии для повышения своей профессиональной компетентности. В учреждении создана и развивается многоаспектная информационно-образовательная среда, включающая квалифицированных пользователей, современное материально-техническое обеспечение ИКТ, комплекс информационно-образовательных ресурсов.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии на современном этапе являются незаменимым средством повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вознюк, Н. Ю. Развитие профессиональной компетентности в условиях модернизации дошкольного образования / Н. Ю. Вознюк // Современное состояние науки и техники : материалы междунар. мультидисциплинарн. науч.-практ. конф., Сочи, 22–31 мая 2017 г. / ИП Махлов И. Ю. ; редкол.: Д. В. Колбасинский, И. Е. Вильская. – Сочи, 2017.– С. 27–39.

VNUK LILIA BORISOVNA,
educator-methodologist

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.1 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH THE USE OF ICT

The article is devoted to the organization of methodological work in a preschool educational institution aimed at improving the professional competence of teaching staff based on the use of information and communication technologies.

Keywords: professional competence, information and communication technologies, methodological work, virtual space, distance learning, software and hardware.

ВОЛКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,
заместитель директора

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Солигорска
имени Героя Советского Союза В. И. Козлова»,
г. Солигорск, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МИНИ-КУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема формирования профессиональных компетенций педагогов в формате дистанционного обучения. Глобальные вызовы современности выявили необходимость использования в профессиональном педагогическом образовании гибких методов обучения, которые позволяют адаптироваться к возникающим условиям. Организация и проведение дистанционного практико-ориентированного мини-курса «Цифровая дидактика: образовательный процесс в условиях цифрового общества» могут быть рассмотрены в качестве примера эффективного использования дистанционного формата обучения для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: цифровая дидактика; дистанционное обучение педагогов; развитие профессиональных компетенций.

Современное образование находится в процессе значительных изменений.

В эпоху информационных технологий и постоянно меняющегося образовательного ландшафта, учителя, как ключевые фигуры в процессе передачи знаний и формирования навыков, сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. В этом контексте дистанционное практико-ориентированное обучение для педагогов становится неотъемлемой частью современной системы непрерывного педагогического образования.

Почему же дистанционное обучение педагогов актуально?

Во-первых, использование в процессе повышения квалификации педагогов новых информационных и коммуникационных технологий позволяет создавать более гибкие и доступные образовательные программы (мини-курсы, образовательные интенсивы). Это расширяет возможности для профессионального роста и повышения квалификации учителей.

Во-вторых, глобальные вызовы (такие, как пандемия COVID-19) выявили необходимость использования в профессиональном образовании гибких методов

обучения, позволяющих адаптироваться к возникающим условиям и успешно продолжать профессиональное развитие в онлайн-режиме.

В-третьих, современный образовательный процесс требует от педагога постоянного обновления знаний и навыков. Дистанционный формат повышения квалификации позволяет получать актуальную информацию и совершенствоваться без отрыва от основной деятельности.

Наконец, дистанционный формат значительно повышает эффективность педагогического самообразования: онлайн-взаимодействие позволяет индивидуализировать процесс обучения и организовать обмен опытом, что может способствовать более эффективному усвоению предлагаемого материала.

В данной статье мы рассмотрим опыт организации и проведения дистанционного практико-ориентированного мини-курса для учителей и преимущества, предоставляемые данным форматом непрерывного педагогического образования.

Дистанционный практико-ориентированный мини-курс для учителей-предметников «Цифровая дидактика: образовательный процесс в условиях цифрового общества» был организован по инициативе Центра общего среднего образования Гродненского института развития образования. Цель курса – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области применения в образовательном процессе принципов цифровой дидактики.

Задачи, успешно решаемые в процессе проведения курса, носят ярко выраженный практико-ориентированный характер и направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподающих различные учебные предметы:

1. Актуализировать представление участников мини-курса о специфике образовательного процесса в условиях цифровизации.

2. Содействовать развитию у педагогов практических умений оптимального отбора цифровых инструментов и определения их эффективности в зависимости от поставленных учебных целей.

3. Способствовать развитию у участников мини-курса навыков организации образовательного процесса с учетом принципов цифровой дидактики, создания и использования интерактивных образовательных ресурсов.

Курс был проведен 18.11.2021–25.11.2021 в дистанционной форме. В рамках курса для индивидуализации процесса обучения сочетались синхронный и асинхронный форматы. Теоретические аспекты рассматривались на вебинарах, также участникам курса была предоставлена возможность в онлайн-режиме освоить методику создания интерактивных дидактических ресурсов в рамках проводимых ведущим курса тематических консультаций. В асинхронном режиме предлагалось выполнение заданий практикумов. Кроме того, участникам курса были предоставлены записи проведенных вебинаров для последующего детального изучения.

Для повышения эффективности обучения была организована цифровая образовательная среда курса, которая включала в себя сайт курса (google-сайт), систему онлайн-тренажеров и интерактивных заданий (сервисы google), комплект авторских видеоинструкций, специально созданных для курса (сервис для создания видеосообщений loom), комплекс обратной связи (онлайн-доска padlet, e-mail рассылка, тематические онлайн-консультации, открытые онлайн-таблицы как экран выполнения заданий). Сайт курса доступен для просмотра по ссылке: <https://goo.su/Jrje> .

В рамках курса было проведено шесть тематических вебинаров: «Реализация принципов цифровой дидактики в современном образовательном процессе», «Организация цифрового образовательного пространства: организуем онлайн-обучение, обучение в дистанционном формате», «Полимодальность как основной принцип обучения в цифровой образовательной среде», «Успешность обучения как принцип цифровой дидактики (гибкость, адаптивность, формирующее и включенное оценивание)»,

«Насыщенность образовательной среды – условие повышения эффективности обучения в условиях цифровизации», «Обучение в сотрудничестве в цифровой образовательной среде». В ходе вебинаров участники курса познакомились с принципами цифровой дидактики и осваивали пути реализации этих принципов через создание дидактических ресурсов в рамках практикумов. Всего было проведено четыре практикума: «Организуем гугл-класс», «Создаем интерактивное обучающее видео», «Создаем интерактивные обучающие материалы с автоматической проверкой», «Эффективное использование цифровых ресурсов». Таким образом, в процессе обучения на курсе участники не только получали актуальные знания по цифровой дидактике, но и осваивали методический аспект использования полученных знаний в своей непосредственной педагогической практике. По итогам обучения каждый участник получил образовательный продукт, который позволил закрепить полученные знания и навыки, а значит, существенно повысить эффект обучения на дистанционном интенсиве: пакет презентаций вебинаров, комплект видеоинструкций, созданный в процессе обучения гугл-класс, четыре интерактивных онлайн-ресурса по своему учебному предмету, созданных собственноручно. Кроме того, все упражнения, созданные участниками, по предварительной договоренности находятся в общем доступе, т. е. таким образом происходит взаимообмен опытом между участниками курса.

Оценка эффективности обучения на дистанционном мини-курсе для учителей-предметников «Цифровая дидактика: образовательный процесс в условиях цифрового общества» проводилась как во время проведения курса, так и после его завершения и может быть определена следующими показателями:

успешность завершения курса – 100%: все участники курса успешно его завершили и получили сертификат о прохождении курса и свидетельство государственного образца, подтверждающее повышение квалификации;

уровень удовлетворенности участников материалами, методологией обучения и организацией курса высокий. Сбор обратной связи от участников

курса происходил в процессе прохождения обучения и являлся обязательным компонентом обучения. После каждого вебинара участники оставляли комментарии на онлайн-доске с отзывами, предложениями или замечаниями; после выполнения задания практикума каждый участник заполнял форму, в которой отмечал собственные успехи и затруднения, а встроенные на сайт гугл-таблицы с вопросами/комментариями участников и ответами мастера (см. страницы практикумов) позволили организовать открытый оперативный диалог, что также повысило эффективность обучения;

уровень достижений обучающихся приближен к высокому. Данный показатель измеряется успешностью выполнения заданий практикумов: все педагоги успешно справились с заданиями, возникали единичные затруднения, которые разрешались в процессе индивидуальных консультаций;

уровень активности участников достаточный: мониторинг активности проводился по публикациям на общей онлайн-доске; доля активных участников составляет 88%;

время, затраченное на обучение, оценивалось субъективно участниками курса. По отзывам, полученным в ходе заключительного вебинара, время, затраченное на выполнение практических заданий, оценивается участниками как допустимое и возможное. Время, потраченное на посещение вебинаров, оценивается участниками как «проведенное с пользой», «время развития», что свидетельствует о значительной степени вовлеченности участников в процесс обучения;

оценка уровня развития профессиональных навыков также была субъективной и проводилась самими участниками. Факт того, что участники оценивают уровень развития своих профессиональных навыков положительно, свидетельствует о том, что курс действительно способствует развитию их профессиональной компетентности.

Таким образом, можно утверждать, что приведенные показатели свидетельствуют о высокой эффективности дистанционного практико-ориентированного мини-курса для учителей-предметников «Цифровая дидактика: образовательный процесс в условиях цифрового общества». Курс достаточно успешно справляется с целью повышения квалификации педагогов и

способствует развитию их профессиональных навыков, что делает его значимым и эффективным инструментом в системе непрерывного образования педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Ю. Е. Есенина. – М. : Перо, 2019. – 24 с.

2. Петрова, Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение / Е. В. Петрова // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – с. 141–144.

3. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова [и др.]. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с.

VOLKOVA ELENA IVANOVNA,
Deputy Director

State Educational Institution "Secondary School No.5 of the city of Soligorsk named after Hero of the Soviet Union V. I. Kozlov", Soligorsk, Republic of Belarus

DISTANCE PRACTICE-ORIENTED MINI-COURSE FOR TEACHERS "DIGITAL DIDACTICS": EXPERIENCE OF ORGANIZING AND CONDUCTING

The article deals with the actual issue of developing professional competencies of educators in the distance learning format. The contemporary global challenges have highlighted the necessity of employing flexible teaching methods in professional pedagogical education that allow adaptation to conditions that arise. The organization and conduct of the distance practice-oriented mini-course "Digital Didactics: Educational Process in the Digital Society" can be considered as an example of the effective use of distance learning format for the development and enhancement of educators' professional competencies.

Keywords: digital didactics; distance education for educators; development of professional competencies.

ВОРОНЮК ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
аспирант кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

СОКОЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ КОНСТАНТЫ НАСИЛИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье авторы рассматривают основания духовности человека и социальные константы насилия в информационном обществе, в котором реализация нравственной потребности личности позволяет актуализировать приоритет общественного интереса, минимизируя насилие и агрессию в социуме.

Ключевые слова: духовность человека; теория агрессии; насилие; информационное общество.

Информационное общество рассматривается сегодня как глобальный феномен, как информационный социум (Global Information Society), где приоритетом являются знания, информация, а также как постиндустриальное общество, в котором основной производительной силой выступает современная наука и цифровизация [1, с. 103]. Духовность в информационном обществе, где активно осуществляется цифровизация, представляет собой интегральное свойство, которое синтезируясь, формирует определенный идеал нравственности.

В педагогической науке выделяют несколько типов духовности человека: теоретический (познание мира посредством разнообразных видов мышления, критичность, гибкость, активность мыслительных процессов, всестороннее развитие и способность исследовать, искать смысл жизни, приращение научного знания);

религиозный (святость, милосердие, бескорыстие, миролюбие, доброта, любовь, мудрость, сопереживание, верность, мягкость, сострадание, чувство ценности других, терпимость, стремление следовать положительному нравственному эталону);

этический (осознание нравственных норм, ценностей социума, развитость альтруистических качеств, моральная ответственность, радость за других людей, человеколюбие, самокритичность, чувство собственного достоинства, трансляция нравственного поведения, осмысленная ориентированная на мораль деятельность);

эстетический (преобразование действительности через создание произведений искусства, литературы, художественный вкус и понимание прекрасного, стремление к гармонии через творческую деятельность, создание совершенного нового).

В связи с этим, особое значение приобретает сегодня духовная экзистенция личности, ориентированная на нравственный императив социальной общности (семья, производство, армия, учреждения образования, государство), что реализуется в контексте институционально-административной, юридически оформленной константы с учетом психосоциального измерения «цифрового человека» [2, с. 416]. Духовность человека с позиции целеполагания, когда современная личность находится в окружении множества «значимых других» её поведение определяется, как индивидуальными поведенческими возможностями, так и направленностью оценок тех или иных объектов, процессов, явлений, а также характеристиками, которые непосредственно касаются безопасности человека в информационном обществе [3, с. 94]. Насилие компенсаторное, как правило, необходимо только обездоленному, не всегда успешному человеку, так как является заменой продуктивной деятельности, способом «отомстить жизни» на свои неудачи и дискомфорт. При этом, насилие реактивное, в свою очередь, проявляется при защите жизни человека, потому что важно для защиты и сохранения жизни, свободы, чести, достоинства, имущества личности. Поясним, что психосоциальными константами насилия являются: фрустрация (переживание неудачи, психологический стресс, как результат токсичных отношений с окружающими); провокация (физическая, т. е. атака-контратака, враждебные намерения, агрессивное поведение); вербальная провокация (ответная реакция на оскорбление, на вербальные инциденты, которые начинались с перебранки, перейдя в фазу физического насилия); наблюдатели или «подстрекатели» (вербальные комментарии, усиливающие насилие в конфликтной ситуации). Агрессивные реакции человека усваиваются, поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также в результате пассивного наблюдения деструктивных

проявлений и токсичных общественных отношений, что, как правило, проявляется только в соответствующих социальных условиях (предотвращение агрессии, контроль агрессивного поведения) [4]. Следовательно, источниками агрессивного поведения являются, как социум, так и семья, где родственниками может демонстрироваться модель агрессивного поведения, иницирующая деструктивную направленность в общении, токсичном взаимодействии между членами семьи. При этом, уровень семейной гармонии или дисгармонии, токсичный характер отношений с родственниками, выступают факторами, которые могут предопределять агрессивное поведение современной личности в семье и вне её, а также влиять на отношения с окружающими. Современный человек, находясь в информационном обществе, проявляет агрессивные реакции не только в результате наблюдений (поведение членов семьи, сверстников, окружающих людей), но и на предлагаемых масс-медиа символических образцах и в результате негативной медиакommunikации, так как именно в процессе взаимодействия с другими людьми человек усваивает агрессивные модели поведения. Так, различные формы агрессивного поведения возникают при общении со сверстниками и, как показывает практика, жертвы агрессии видят результаты насилия «крупным планом» при столкновении с токсичными людьми увеличивается вероятность агрессивных действий со стороны пострадавшего. К сожалению, жертва сама со временем начинает моделировать агрессивное поведение, но не всегда и не все жертвы копируют агрессивное поведение окружающих. Наибольшую тревогу в информационном обществе вызывают различные модели агрессии, демонстрируемые по телевидению, в СМИ (мультфильмы, видеофильмы, телевизионные программы, спортивные телепередачи, телевизионные шоу и т. д.) [5, с. 49].

Таким образом, антиподы духовности человека не возникают в социальном вакууме, так как именно различные основания деструктивных межличностных и межгрупповых взаимодействий в информационном обществе приводят к возникновению насилия, провоцируя агрессивное поведение личности [6, с. 73].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвиненко, О. В. Влияние цифровизации на педагогическое общение / В. О. Литвиненко // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 103–110.
2. Соколова, С. Н. Мораль и аксиологические ориентиры личности в информационном обществе / Сборник научных трудов Академии

последипломного образования. Выпуск 20 / редкол. : О. В. Дьяченко (глав. ред.) [и др.] – Минск : ГУО «Академия последипломного образования». АПА, 2022. – С. 416–424.

3. Соколова, С. Н. Безопасность человека в информационном обществе и гибридная реальность / С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2020. – № 1. – С. 94–101.

4. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д Ричардсон. – СПб. : Питер, 1997. – 336 с.

5. Марчукова, О. Г., Файзуллина, А. Р. Размышления о воспитании в современной школе: характерные черты и ресурсы развития / О. Г. Марчукова, А. Р. Файзуллина // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 49–60.

6. Соколова, С. Н. Фундаментальные аспекты духовности человека в информационном обществе / Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference London. Great Britain. – 2023. – С. 73–80.

VORONYUK DMITRY SERGEEVICH,
Postgraduate Student of the Department of Psychology, Content and Methods
of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education"
Minsk, Republic of Belarus

SOKOLOVA SVETLANA NIKOLAEVNA,
Doctor of Philosophy, Associate Professor
Professor of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education"
Minsk, Republic of Belarus

HUMAN SPIRITUALITY AND SOCIAL CONSTANTS OF VIOLENCE IN THE INFORMATION SOCIETY

In the article, the authors consider the foundations of human spirituality and social constants of violence in the information society, in which the implementation of the moral needs of the individual makes it possible to actualize the priority of public interest, minimizing violence and aggression in society.

Keywords: human spirituality; aggression theory; violence; information society.

ВЫУЧЕЙСКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Борисова»,
г. Борисов, Минская область, Республика Беларусь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Статья посвящена использованию Интернет-ресурсов как эффективного средства информатизации образования и организации интерактивного обучения английскому языку. Интерактивный контент на уроках английского языка имеет ряд преимуществ по сравнению с другими типами заданий и способствует формированию функциональной грамотности – способности человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационно-коммуникационные технологии, компетентностный подход, интерактивность, онлайн-сервисы.

На рынке труда сегодня востребованы функционально грамотные люди, которые легко ориентируются в современной реальности. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 305].

Современный подход в образовании предполагает использование нового опыта и новых технологий, в том числе информационных. Умелое владение различными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) – одна из ключевых компетенций представителя современного информационного общества, которая помогает ускорить процесс успешной социализации индивида.

Использование ИКТ в обучении облегчает процесс усвоения материала, помогает устранить монотонность, значительно расширяет возможности урока. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование интернет-ресурсов на уроке

иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда интернета позволяет выйти за пределы времени и пространства, предоставляя своим пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные темы.

Отдельно хотелось бы отметить интерактивный подход в виртуальном пространстве. Под интерактивностью понимается «способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя» [2, с. 117]. Современные онлайн-сервисы активно внедряют геймификацию, «бонусы» за решение задач, анимацию. Интерактивность вовлекает в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого, не только создает реальные ситуации, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает удаваться, можно говорить о формировании компетенций.

Сегодня Интернет может предоставить множество онлайн-сервисов по созданию интерактивного контента. С точки зрения деятельности учителя по созданию учебного материала, онлайн-сервисы можно разделить на следующие группы:

готовые сайты;

сайты для создания собственных учебных материалов (целесообразно использовать, так как не все готовые ресурсы соответствуют содержанию учебно-методического комплекса, которое учитель использует в педагогической практике).

Онлайн-сервисы могут быть использованы в учебном процессе с разными целями:

для объяснения нового материала с целью его максимального усвоения;

для оптимального закрепления изученного материала;

для улучшения контроля и самоконтроля знаний учащегося.

В педагогической практике можно использовать онлайн-сервисы, при помощи которых можно создавать такой интерактивный контент, как:

интерактивные видео (ISL Collective, ESL Video, Educaplay, Tubequizard, H5P);

интерактивные рабочие листы (ESLprintables.com, Lanternfish, EnglishExercises.org, BusyTeacher);

интерактивные презентации (Nearpod);

интерактивные пазлы, викторины, дидактические игры (Quizlet, Quizziz, LearningApps, Online puzzlemaker).



Для продуктивной, рациональной работы в Интернете также можно воспользоваться услугами онлайн-сервисов, в частности онлайн-сервиса закладок Symbaloo – сетевого хранилища ссылок на образовательные ресурсы, где учителю можно создать веб-микс часто используемых им сайтов (веб-микс «English on the Internet»).

Для учащихся цель изучения английского языка – это овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и осуществление успешной коммуникации. Учащийся с развитой функциональной грамотностью использует базовые навыки для построения коммуникации. Чтение и аудирование – необходимые рецептивные функциональные умения, применяемые в повседневной жизни для выполнения самых разных задач. Письмо и говорение – продуктивные умения, применяемые постоянно для решения рабочих, социальных, межличностных функциональных задач.

Используя всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение и аудирование на онлайн-сервисах, учитель создает условия для развития базовых навыков учащихся. Можно конструировать задания по-разному: на поиск, отбор, преобразование и т. д. Можно дифференцировать по предметам и уровням сложности и т. д. Некоторые задания можно скачать в формате PDF и, при необходимости, использовать в печатном виде. Часто задания проверяются автоматически с отметкой, которую учащиеся могут сразу увидеть, а также проанализировать свои ошибки.

Кроме этого, можно использовать видеоматериалы, так как с их помощью значительно упрощается способ общения человека с контентом, происходит развитие всех видов речевой деятельности и всех аспектов языка. Для создания интерактивных видео можно заимствовать материал из таких образовательных онлайн-сервисов, как YouTube, Vimeo, FilmEnglish, Newsinlevels, TED.

Также, формированию читательской грамотности способствует использование интерактивных рабочих листов (далее – ИРЛ), позволяющих расширить информационные границы процесса обучения, вовлечь учащихся в проблемную, исследовательскую, частично-поисковую и проектную деятельность.

Богатая онлайн-библиотека готовых ИРЛ охватывает лексические и грамматические разделы английского языка, а также включают в себя аудио- и видеоматериалы для формирования у учащихся навыков аудирования по аутентичным тестам. Также можно разработать систему заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и не сплошными текстами.

Все вышеперечисленные упражнения можно комбинировать и использовать на одной платформе с максимальным количеством инструментов. Nearpod – один из таких вариантов. Nearpod позволяет учителям импортировать уроки из любого типа файлов и добавлять к ним интерактивные элементы, веб-ссылки или фрагменты видео. Большое внимание следует уделить их новаторским идеям для дальнейшего расширения интерактивных уроков. Пользователи Nearpod имеют возможность подключаться к Nearpod 3D и Nearpod VR.

Каждое интерактивное упражнение – это творческая учебная задача, которая требует от учащихся не просто воспроизведения информации, но содержит большой или меньший элемент неопределенности и обычно имеет несколько вариантов решений. Кроме того, каждое упражнение практически для учащихся, так как связано с их жизнью и требует определенного способа решения.

Таким образом, онлайн-сервисы помогают учащимся развивать системное мышление, учиться анализировать, сравнивать и обобщать факты, самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал, быть вовлеченными в поисковую и творческую деятельность, что способствует формированию поликультурной личности, готовой к межкультурному общению [3, с. 1]. А это значит, что они способствуют формированию функциональной грамотности учащихся – способности применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Электронный ресурс] / К. В. Воронина // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305–306. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>. – Дата доступа: 29.09.2023.

2. Нигай, Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф., Москва, июнь 2013 г. – М. : Буки-Веди, 2013. – С. 117–119. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3987/>. – Дата доступа: 29.09.2023.

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 18.07.2023 г., № 197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/anglijskij-yazyk.html>. – Дата доступа: 29.09.2023.

VYUCHEYSKAYA YULIA SERGEEVNA,
teacher of the English language

State Educational Institution "GymnasiumNo.1 of the city of Borisov",
Borisov, Minsk region, Republic of Belarus

**INTERACTIVE EDUCATIONAL CONTENT AS A MEANS
OF SHAPINGTHEFUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
(AT ENGLISH LESSONS)**

The article is devoted to the use of Internet resources as an effective means of the informatization of education and the organization of interactive teaching of the English language. Interactive content in English lessons has a number of advantages compared to other types of exercises and contributes to the formation of functional literacy - a person's ability to use knowledge and acquired skills to solve a wide range of life problems.

Keywords: functional literacy, information and communication technologies, competency building approach, interactivity, online services.

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академии последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ ВЫБОРА ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Представлено описание педагогической поддержки учащихся в ситуации выбора военной профессии. Определяется смысловое содержание понятия «педагогическая поддержка», раскрывается её сущность в контексте ориентации учащихся на выбор военной профессии.

Ключевые слова: педагогическая поддержка; профессия; выбор профессии, ориентация на военную профессию; вариативные способы педагогической поддержки.

Одной из задач воспитания в Республике Беларусь является развитие патриотизма у учащихся. Актуален социальный заказ общества на формирование готовности личности стать на защиту своего Отечества. Поэтому так важно ориентировать учащихся на выбор военной профессии и оказание им педагогической поддержки в этом.

Проблеме профессионального самоопределения и выбора военной профессии учащимися уделяли многие исследователи: Г. В. Блях, Д. Г. Борисов, Р. А. Денисов, Е. В. Ермолов, М. В. Ильин, Л. А. Кандыбович, Г. Г. Коберниченко, С. В. Михайлова, О. Г. Морев, И. Б. Нагаев, А. Т. Ростунов Н. А. Сухарев и др. Однако, несмотря на имеющиеся работы, необходимо отметить ряд возникающих вопросов в данной области. Отсутствует целостный подход к ориентации учащихся на военные профессии; не разработаны способы работы на всех этапах подготовки учащихся к военно-профессиональной деятельности. Это ставит задачу поиска способов педагогической поддержки, которые будут способствовать формированию личности, обладающей высоким уровнем военно-профессиональной направленности, готовности к выбору одного из видов военной профессии и успешному её освоению.

С введением должности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь,

ответственность за военно-профессиональную ориентацию возложена в основном на него. На эту должность часто на практике принимаются бывшие военнослужащие, не имеющие педагогического образования. Поэтому особо возрастает роль опытных учителей, руководителей методических формирований, которые должны активно взаимодействовать с руководителем по военно-патриотическому воспитанию по обеспечению эффективных способов педагогической поддержки учащихся в выборе военной профессии.

Понятие профессия происходит от латинского *professio* – объявляю своим делом. В Толковом словаре С. И. Ожегова понятие «профессия» – это основной род занятий, трудовой деятельности [1]. Согласно определению С. В. Паниной и Т. А. Макаренко, профессия – вид трудовой деятельности человека, который требует определённого уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода [2; с. 70].

Профессия военного специалиста характеризуется многообразием задач, дефицитом времени для принимаемых в нестандартных ситуациях самостоятельных решений, связанных с риском для жизни в обеспечении национальной безопасности страны. Ситуация выбора военной профессии, в нашем понимании, это совокупность условий, обстоятельств, побуждающих учащегося к активному выявлению и определению своей «Я-позиции», к выстраиванию собственной образовательной траектории, с целью осуществления им в дальнейшем трудовой деятельности на военном поприще.

Учащийся не обладает объективными знаниями об особенностях выбираемой военной профессии и в этом ему необходима педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка – особая сфера педагогической деятельности. Согласно О. С. Газману, это оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, успешным обучением, коммуникацией и жизненным самоопределением [3]. Мы рассматриваем педагогическую поддержку в ситуации выбора военной профессии как систему мер, способов и средств, которая обеспечивает помощь учащимся в самостоятельном профессиональном выборе, воспитание психологической культуры, а также помощь в преодолении трудностей и проблем в процессе

самовоспитания и самореализации в учебной, трудовой, игровой и коммуникативной видах деятельности. Целью педагогической поддержки является помощь в определении учащимися собственной субъектной позиции (термин О. С. Газмана) в выборе военной профессии, которая предполагает: наличие развитого сознания; наличие воли - внимания и усилий, направленных на практическую деятельность; наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, наличие специфических умений [4].

Педагогическая поддержка учащихся может носить индивидуальный и (или) групповой характер. Она осуществляется в разнообразии направлений военно-профессиональной ориентации учащихся, в использовании различных технологий, форм и методов.

Одним из вариантов педагогической поддержки в развитии военно-профессиональной ориентации учащихся является специально организованная, целенаправленная, взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность всех категорий педагогов и самих учащихся, направленная на развитие у них мотивов, потребностей, склонностей и увлечённости военно-профессиональной деятельностью. Важным способом данного вида поддержки является планирование и организация взаимодействия с Вооружёнными Силами, другими силовыми структурами, с общественными организациями военно-патриотической направленности, с музеями, патриотическими клубами, военкоматами, Военной академией Республики Беларусь и другими заинтересованными социальными институтами. Одним из способов педагогической поддержки является помощь учащимся в приобретении ими знаний о различных видах военной профессии и их специфике, использование активных, игровых методов, деловых игр, виртуальных экскурсий, встреч с представителями различных военных профессий, что позволит привлечь внимание учащихся и повысить их мотивацию к выбору военной профессии. Важным способом педагогической поддержки является организация обеспечения элементов профессиональной военной подготовки в образовательном пространстве учреждения образования: введение в учебный план профильных специализированных классов, объединений по интересам, факультативных занятий. Один из способов педагогической поддержки

учащихся является помощь в формировании правильных представлений о требованиях, предъявляемых к профессии военного, к психофизиологическим и личностным качествам человека, а также в познании себя, как субъекта военно-профессиональной деятельности (элементы профессиональных проб, военизированные игры, эстафеты и другие). Чтобы заинтересовать учащихся и вызвать у них желание выбрать профессию военного, можно предложить разнообразные задания, которые позволят развивать у них специфические знания, навыки и умения. В процессе решения заданий, необходимо предоставлять свободу выбора в использовании методов, средств, нестандартных подходов. Например, предложить создать лэпбук (объяснив требования и технологию его создания) на тему особенности военной профессии, например, военного лётчика, или артиллериста, или пограничника и другие. Это позволит учащемуся понимать особенности выбираемой военной профессии, развивать умения применять знания на практике, а также поможет формировать критический и аналитический подход к выбираемой профессии.

Готовность к профессиональной деятельности военного предполагает психологическую устойчивость к психологическую мобилизацию, способность управлять собственными психическими состояниями, формирование выдержки, дисциплины, самоконтроля, развитие волевых качеств, готовность преодолевать значительное психическое и физическое напряжение. Все это необходимо формировать при организации работы в профильных классах (группах) военизированной направленности. Для развития необходимых в профессии военного профессионально важных качеств можно использовать методы и формы организации практической деятельности (квест-игры, интерактивные задания, веб-квесты, чат-боты, военно-спортивные игры, конкурсы, военно-спортивные соревнования, учебно-полевые сборы, военно-спортивные лагеря, поисковую, исследовательскую, проектную деятельность, различные игры-задания). В качестве вариативного способа педагогической поддержки важно предоставлять учащимся возможность работать в группах и индивидуально. Это позволит развивать лидерские качества, необходимые в военной профессии, а также ориентировать учащихся на выбор ВУЗа военной направленности.

Осознание учащимся того, что «я – сам» выбрал военную профессию, является условием успешного ее выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1993.
2. Панина, С. В., Макаренко, Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2014. – 312 с.
3. Газман, О. С. Концепция педагогической поддержки. [Электронный ресурс] / О. С. Газман. – Режим доступа: <https://lektsii.org/14-81342> . – Дата доступа: 14.08.2023.
4. Педагогическая поддержка ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/72729.html> . – Дата доступа 14.08.2023.
5. Что значит «вариативный»? Объясняем простыми словами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/design/variable-prostymi-slovami> . – Дата доступа: 14.08.2023.

VIAZGINA VALIANTSINA IVANOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE SITUATION OF CHOOSING A MILITARY PROFESSION

The description of pedagogical support for students in the situation of choosing a military profession is presented. The semantic content of the concept of “pedagogical support” is reflected, its essence in the context of guiding students to choose a military profession is revealed.

Keywords: pedagogical support; profession; choice of profession, orientation towards the military profession; variable methods of pedagogical support.

ГАНЧАР ВОЛЬГА МІКАЛАЕЎНА,
настаўнік гісторыі і грамадазнаўства

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 15 г. Мінска»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ГРАМАДЗЯНСКАЕ І ПАТРЫЯТЫЧНАЕ Выхаванне на занятках па гісторыі Беларусі

У артыкуле падкрэсліваецца важнасць працэсу патрыятычнага выхавання на ўроках гісторыі, якому спрыяе ўсебаковае вывучэнне гераічных старонак гісторыі Айчыны як сродкаў выхавання патрыятычных пачуццяў у падростаючых пакаленняў. Ажыццявіць арганізацыю вывучэння дадзеных старонак гісторыі можна на прыкладзе пэўных тэм вучэбных заняткаў па прадмеце «Гісторыя Беларусі».

Ключавыя словы: грамадска-патрыятычнае выхаванне, заняткі, адукацыйны працэс, навучэнцы, гісторыя Беларусі, патрыёт, Радзіма, дзейнасны падыход, нацыянальная культура, гістарычная памяць.

Гісторыя – гэта настаўнік, які дапамагае разумець рэчаіснасць, шукаць вартыя прыклады не толькі ў мінулым, але і ў сучасным; настаўнік, які ўзбагачае ўнутраны свет і насычае наваколле, настаўнік, які дапамагае выхаваць не толькі грамадзяніна, а сапраўднага патрыёта сваёй Радзімы. Таму адным з складаючых заняткаў па гісторыі Беларусі з'яўляецца грамадзянска-патрыятычнае выхаванне. Мы будзем ведаць, што ў сваю чаргу перадаць нашчадкам. Няўжо можна выхаваць грамадзяніна сваёй Айчыны, не ведаючы сваёй гісторыі?

На сваіх занятках я імкнуся задзейнічаць усе магчымыя метады і прыёмы, абапіраючыся на пазітыўнае сучаснае, дапамагчы навучэнцу выбраць правільнае бачанне таго ці іншага пытання. Дзеля дасягнення мэтай у грамадзянска-патрыятычным выхаванні выкарыстоўваюцца наступныя формы правядзення заняткаў: занятак-дыскусія; занятак-даследаванне; занятак-дыспут; занятак-гульня; занятак-практыкум.

Крытычны вопыт перажытага паказвае – мінулае нельга ўспрымаць у ідэальным свеце. Настаўнік гісторыі павінен імкнуцца даваць магчымасць сваім навучэнцам прапанаваць свой пункт погляду і знайсці адказ на пытанне ў крыніцах, дакументальных фактах, прыводзіць прыклады розных пунктаў

погляду (напрыклад, К. Каліноўскі – здраднік інтарэсаў народу ці барацьбіт за свабоду і незалежнасць. Дзяржава – інстытут прымусу ці стварэння аптымальных умоў для развіцця. Ці можна лічыць сябе патрыётам сваёй Радзімы, калі жывеш і працуеш за мяжой? Рузвельт і Чэрчыль – нацыянальныя героі ці віноўнікі пачатку Другой сусветнай вайны?) Высновы навучэнцы робяць самі.

У праграме вывучэння гісторыі Беларусі ў 9 класе асаблівае месца займае тэма «Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны)». Патрыятычнае выхаванне ажыццяўляецца шляхам паказу гераічнай барацьбы, подзвігаў, талентаў беларускіх грамадзян – прыкладаў для пераймання.

Каб выпрацаваць пэўны інструментарый, які дазваляе на глыбокім ўзроўні фарміраваць пачуцці патрыятызму і грамадзянскасці, можна выкарыстоўваць у сваёй педагагічнай практыцы элементы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення. Гэта тэхналогія дазваляе будаваць шчырыя, даверныя адносіны з навучэнцамі пры абмеркаванні падзеяў і вопыта гераічнай вайны. Пры гэтым раскрываць подзвігі герояў неабходна так, каб навучэнцы ўсведамлялі, чаму нашыя далёкія продкі і нядаўнія папярэднікі ахвяравалі маёмасцю, каханнем, самім жыццём дзеля інтарэсаў Айчыны. Не хацелі паміраць селянін Іван Сусанін і палкаводзец Пётр Баграціён, лётчык Мікалай Гастэла і разведчыца Лілія Касцецкая, сотні і тысячы тых, хто кідаўся грудзю на штыкі ці амбразуры, тараніў самалёты ворагаў, не выдаваў пад моцнымі здзекамі ваеннай ці дзяржаўнай тайны. Не хацелі, але тым не менш на смерць ішлі.

Часта навучэнцы на занятках выбіраюць для сябе нейкую ролю. Потым неабходна выбраць каму да каго ён будзе пісаць ліст, форму і адпаведны тэкст. Гэта дазваляе мадэляваць падзеі мінулых гадоў і перажываць пачуцці і эмоцыі людзей мінулых часоў. Акрамя таго з'ўляецца магчымасць для творчага пераўвасаблення і самавыражэння. Вельмі добра навучэнцы робяць сінквейны з тэрмінамі, напісанне якіх ўжываецца як правіла на стадыі рэфлексіі.

Яшчэ адзін метадычны прыём – алфавітная матрыца, напрыклад да слова вайна. У ходзе рэалізацыі гэтага прыёма навучэнцы павінны раскрыць сутнасць вывучаемага паняцця, запоўніўшы картачку-матрыцу. Дзеля гэтага яны ў кожны радок запісваюць словы, якія не толькі пачынаюцца с гэтай літары, але і звязаны па сэнсу з вывучаемым паняццем.

Прадмет «Гісторыя Беларусі» адчыняе шырокія магчымасці для фарміравання асобы навучэнца, станаўлення яго грамадзянскай пазіцыі. Праз даследчую працу па вывучэнні мінулага свайго краю, сваёй сям’і ідзе асэнсаванне сябе часткай краіны, здольнасці ўплываць на яе развіццё. Каб такую працу навучэнцы маглі, а самае галоўнае жадалі выконваць, настаўнік павінен развіваць у іх імкненне да творчасці, ствараць пазнавальны стымул. У даследчай працы навучэнец у поўнай меры адыходзіць ад зубрэння, ён свядома ўспрымае ў сябе ўсё лепшае, што звязана з нашай гісторыяй.

Дзейнасны падыход у фарміраванні грамадзянскай пазіцыі і патрыятызму – гэта праца над праектамі. На працягу некалькіх гадоў навучэнцы прымаюць актыўны ўдзел у конкурсе прац даследчага характару з працамі «Лошыцкая сядзіба – крыніца невядомай гісторыі», «Палітыка генацыду (лагеры знішчэння) на прыкладзе Трасцянецкага лагера смерці», «Літоўскае тэрытарыяльнае пытанне, альбо ўсталяванне савецка-германскай мяжы».

Таксама на занятках па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» мэтазгодна выкарыстоўваць элементы гульні, каб зацікавіць і адначасова арганізаваць паўтарэнне вывучанага, правесці актуалізацыю ведаў. Гэта могуць быць крыжаванкі, рэбусы, гістарычныя загадкі, гульня – спаборніцтва. Гэта дазваляе лепш засвоіць вучэбны матэрыял і падрыхтавацца да раённых і гарадскіх конкурсаў. Значнае месца ў методыцы маёй працы займаюць і элементы тэхналогіі праблемнага навучання. Яе выкарыстанне дазваляе выклікаць пазнавальную цікаўнасць у навучэнцаў, уключыць іх у актыўную працу, арганізаваць сумесную працу навучэнцаў над гіпотэзамі.

У сваёй працы неабходна практыкаваць правядзенне урокаў-экскурсій, сумесна з навучэнцамі наведвае памятных мясціны і музеі горада. Дзеля таго,

каб заняткі былі нагляднымі і эфектыўнымі, можна выкарыстоўваць багаты дакументальны матэрыял, прагляд відэафільмаў і ролікаў.

На сваіх занятках патрэбна імкнецца вучыць дзяцей разумець і паважаць іншых людзей, іншыя культуры, праяўляць палітычную цярымасць, успрымаць плюралізм меркаванняў. Заняткі неабходна будаваць такім чынам, каб навучэнцы станавіліся актыўнымі ўдзельнікамі працэсу і фарміравалі свой уласны пункт погляду на гістарычныя падзеі і з'явы. Назіранні, вывучэнне педагагічнай літаратуры, развагі, уся мая педагагічная практыка прывялі мяне да асэнсавання таго, што толькі супрацоўніцтва настаўніка і навучэнца дапамагае выхаваць гарманічную, усебакова развітую асобу, чалавека з усведамленнем грамадзянскай адказнасці і патрыятычнымі пачуццямі, якая перажыве за будучыню сваёй Радзімы.

У нашай школе створаны і працуе музей «Школьныя гады чудесныя». Прыходзячы ў музей, сустракаючыся з ветэранамі, аналізуючы старыя фотаздымкі твары навучэнцаў становяцца зусім іншымі і ў гэтых тварах можна ўбачыць і пытанне, і пачуццё годнасці, і здіўленне ад толькі што ўбачаннага. Такая праца вучыць дабрыні, увазе, павазе і – пачуццю любові да самага дарагога, што знаходзіцца вакол навучэнцаў: бацькоў, любімых мясцін.

Занятак па гісторыі – гэта жывы, гібкі арганізм, здольны змяняцца, падпарадкоўвацца новаму выказанаму меркаванню навучэнца ці нечаканаму яго адкрыццю. А, па-другое – гэта занятак-дыялог. На занятках гісторыі настаўніку з навучэнцамі патрэбна імкнуцца пераўвасобіцца ў скульптараў, юрыстаў, мастакоў, філосафаў. Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне ўключае фарміраванне высокіх маральных якасцяў навучэнцаў. У навучальных дапаможніках па гісторыі рэдка праглядаецца маральны бок учынка, паводзін, падзеі, факта. І, калі навучэнцы нават добра ведаюць заслугі перад Айчынай К. Каліноўскага, Т. Касцюшка, А. Полацкага, О. Шмідта, П. Машерава, У. Карвата, Ж. Алфёрава і іншых вартых сыноў Айчыны, але далёка не заўжды ўяўляюць маральныя асновы і матывы іх дзейнасці.

Каб паказаць мужнасць армій, якія ішлі на злучэнне да Смаленску

і гераічна абаранялі горад з апалчэнцамі, уключаюцца ў аповяд словы генерала М. П. Раеўскага, які, з двума сваімі юнымі сынамі, стаўшы наперадзе салдатаў, усклікнуў: «Вперед, ребята, за веру и Отечество. Я и дети мои, коих приношу в жертву, откроем вам путь». Навучэнцам прапануецца пералічыць маральныя рысы, якія характарызуюць гэты подзвіг.

Патрыятычнае выхаванне гісторыяй не павінна абмяжоўвацца толькі ваенна-патрыятычнай прапагандай. Яго, перш за ўсё, неабходна накіраваць на фарміраванне ў навучэнцаў пачуцця годнасці за дасягнення айчыннай культуры. У 6–7 класах перад вачыма дзяцей паўстае цэлая галерэя знакамітасцяў: Е. Полацкая, К. Тураўскі, У. Чарадзей, Я. Палачанін, Вітаўт. Вывучаючы барацьбу Полацкага княства з крыжакамі, разам з навучэнцамі мы разважаем пра вытокі подзвіга беларускіх абаронцаў Кукенойса, ацэньваем жыццёвы подзвіг вялікай заступніцы Еўфрасінні і глыбокі патрыятызм Ф. Скарыны. Адным з галоўных кампанентаў патрыятычнага выхавання з’яўляецца нацыянальная культура. Таму традыцыйна ў лістападзе ў нашай школе праводзіцца Дэкада беларускай і рускай мовы і літаратуры, гісторыі і грамадазнаўства, якая спрыяе асэнсаванню навучэнцамі сваёй этнічнай прыналежнасці, выхаванню паважлівых адносін да сваёй гісторыі, традыцый, роднай мовы [3].

Такім чынам, менавіта на занятках па гісторыі Беларусі навучэнцы знаёмяцца з важнейшымі падзеямі і фактамі ў гісторыі чалавецтва, у іх выпрацоўваюцца ўменні самастойна арыентавацца ў падзеях і ацэньваць іх. Вывучэнне гісторыі Беларусі ў кантэксце сусветнай гісторыі стварае асабліва спрыяльныя ўмовы для патрыятычнага выхавання, патрыятычнага светапогляду, якое фарміруецца на гістарычнай памяці, на ўспамінах пра найбольш яскравыя апдзеі мінулага народаў розных краін і перш за ўсё сваёй Радзімы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Бамбиза, И. Достояние нации / И. Бамбиза // Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 20–23.
2. Ворошень, О. Г. Образ Родины в восприятии современных белорусов / О. Г. Ворошень // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 11–16.
3. Шкуцько, Г. «Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь»: шляхі да грамадзянскасці і патрыятызму / Г. Шкуцько // Гісторыя: праблемы выкладання. – Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 9. – С. 15–28.

GONCHAR OLGA NIKOLAEVNA,
teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "Secondary School No.15 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE HISTORY OF BELARUS CLASSES

The article emphasizes the importance of the process of patriotic education in history lessons, which is facilitated by a comprehensive study of the heroic pages of the history of the Motherland as a means of educating patriotic feelings among younger generations. It is possible to organize the study of these pages of history by the example of certain topics of training sessions on the subject "History of Belarus".

Keywords: social and patriotic education, classes, educational process, students, history of Belarus, Patriot, Motherland, activity approach, national culture, historical memory.

ГОРБАЧЁВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Костюковичи»,
г. Костюковичи, Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме формирования гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Представлены результаты использования в педагогической практике методических разработок по данному вопросу.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая культура, образовательный процесс, дидактическая игра.

Гражданское и патриотическое воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс, который предусматривает передачу ценностей и норм культуры старшего поколения молодому и воспитание положительного отношения к национальным традициям. Для того, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные представления о родном крае и воспитать патриота своей страны, необходимо проводить систематическую образовательную работу всему педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования и тесно взаимодействовать с законными представителями воспитанников.

О необходимости гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения излагали в своё время ещё Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Усова и другие, проводя психолого-педагогические исследования. В своих работах ученые отмечали, что гражданское и патриотическое воспитание призвано сформировать у детей дошкольного возраста ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота своей Родины. Необходимо отметить, что белорусские ученые Л. Воронцовская, Т. Солодкая и другие, проводили ряд исследований по вопросу формирования основ гражданско-патриотической культуры и также отмечали значимость организации образовательной работы в данном направлении.

Одной из задач реализации учебной программы дошкольного образования является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1]. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа. В соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и общество» воспитанники к 6 годам должны называть родной населённый пункт, страну, её столицу, их достопримечательности; узнавать и называть людей, прославивших Республику Беларусь; рассказывать о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях; рассказывать о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведённых на территории нашей страны и посвящённых событиям Великой Отечественной войны; рассказывать о белорусской армии, её почётной обязанности охранять и защищать [2].

Исследуя детские игры, Д. Б. Эльконин заметил: «Дело не только в том, что в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, а в том, что коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется своя точка зрения» [3, с.121]. У ребёнка развивается своя точка зрения по отношению к себе и окружающему миру, поэтому очень важно в дошкольном возрасте через игру сформировать правильную позицию ребенка, сформировать осознание своей принадлежности к семье, группе сверстников, малой родине, стране. Сущность дидактической игры заключается в том, что ребенку предлагается решить умственные задачи в занимательной, игровой форме. Одним из показателей эффективности включения в образовательный процесс игр является познавательная активность воспитанников. Ребёнок, участвуя в дидактической игре, учится мыслить самостоятельно, сравнивать, анализировать и делать выводы. При организации дидактической игры педагог всегда ставит задачи, предусмотренные учебной программой дошкольного образования и ведет детей к результату. Воспитанники с интересом выполняют игровые задания, при этом не осознавая, что решают образовательные и воспитательные задачи. В этом и есть уникальность

дидактической игры. Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для педагога – способ решения поставленных задач, предусмотренных учебной программой дошкольного образования. При создании и использовании в образовательном процессе дидактических игр достаточно важно продумывать их программное содержание, четко определить задачи, а также определить место и роль в целом в образовательном процессе наряду с другими методами и приёмами. Необходимо отметить, что нельзя ограничиваться только дидактическими играми для решения образовательных задач. Использование в педагогической практике дидактических игр даёт возможность воспитанникам получить достаточные представления о семье, родном населенном пункте, стране, а также научиться самостоятельно рассказывать о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Необходимо отметить, что именно дидактические игры оказывают на детей дошкольного возраста огромное воспитательное воздействие, тем самым позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, родной стране.

С целью достижения наилучшего результата в процессе образовательной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданско-патриотической культуры, был разработан ряд дидактических игр и пособий. Дидактическое пособие «Интерактивный куб «Край родной» предназначено для детей 4–7 лет. В данном пособии представлен цикл игр и упражнений для закрепления задач учебной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё беларускага маўлення і культура маўленчых зносін», «Художественная литература». Использование в образовательном процессе с воспитанниками данного пособия позволяет закрепить представления о стране, достопримечательностях столицы, областных городах Республики Беларусь, их достопримечательностях, белорусских народных промыслах, предметах декоративно-прикладного искусства, элементах белорусского национального костюма, о природных символах страны. На гранях куба расположены пластиковые карманы, папки с файлами, которые наполнены дидактическими играми и игровыми упражнениями по

формированию у воспитанников основ гражданско-патриотической культуры. Куб отличается своей многофункциональностью, так как его наполнение можно изменять согласно тематике.

Содержание разработанной дидактической игры «По страницам родной земли» направлено на решение задач учебной программы дошкольного образования среднего и старшего возраста, которая позволяет не только расширить и закрепить представления детей о родном крае, но и воспитать чувство гордости за свой край, развивать речь, внимание, мышление дошкольников. Включение данной игры в образовательный процесс способствует проявлению у воспитанников неподдельного интереса к изучению истории родного края, желанию узнать о людях, прославивших нашу Родину.

В настоящее время информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и они являются неотъемлемой частью нашей жизни. Использование их в педагогической практике способствует на современном уровне организовать общение со всеми участниками образовательного процесса. В рамках инновационной деятельности был разработан и создан в программе PowerPoint электронный образовательный ресурс – дидактическая игра «Фотогалерея куклы Насти» для воспитанников старшего дошкольного возраста, содержание которого направлено на формирование представлений о родном городе. Использование в образовательной работе с воспитанниками данной дидактической игры позволяет сделать образовательный процесс современным, интересным и эффективным.

Грамотно спланированная и организованная с воспитанниками нерегламентированная деятельность позволяет закрепить представления, полученные в процессе специально организованной деятельности. Результативным является использование также дидактических игр в нерегламентированной деятельности с воспитанниками, с учётом регионального компонента: «Мы по городу шагаем», «Достопримечательность города Костюковичи», «Предприятия города Костюковичи», «Главная улица города», «В гостях у Алеся», «Найди пару», «Памятные места города Костюковичи», «Реки и озера», содержание которых направлено на закрепление представлений о нашей малой родине – городе Костюковичи. Воспитывая у

детей дошкольного возраста любовь к малой Родине, нужно подвести их к осознанию того, что родной город – частица страны. Дидактические игры «Найди флаг», «Соседи Республики Беларусь», «Продолжи ряд», «Найди лишнее», «Собери орнамент», «Карта Беларуси», «Почтим память!» содержание которых ориентировано на воспитание нравственности, патриотических чувств, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям. Основы гражданского и патриотического воспитания несомненно закладываются в семье. Так у детей формируются лучшие качества, созревает личность. Семья является моделью общества, в которой и с помощью которой ребенок узнает свою историю, свою родословную, традиции. Таким образом, целесообразно включать в образовательный процесс игры, направленные на формирование у воспитанников представлений о семье, ближайших родственниках. В нашем учреждении дошкольного образования создан ряд дидактических игр: кейсбук «Моя семья», «Семейное дерево», «Подари подарок» и другие, которые помогают качественно организовать образовательный процесс с воспитанниками и в полной мере решить поставленные задачи.

Включение в образовательный процесс дидактических игр способствует не только успешной реализации задач учебной программы дошкольного образования, но и имеют глубокую воспитательную направленность эмоционально-позитивного отношения к родному населённому пункту, Республике Беларусь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022г. №228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo->

obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/Образовательный%20стандарт.pdf. – Дата доступа: 26.08.2022.

3. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.

GORBACHYOVA ELENA ALEKSANDROVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No.2 of the city of Kostyukovichi",
Kostyukovichi, Republic of Belarus

**DIDACTIC GAME - AN EFFECTIVE MEANS FOR FORMING CIVIC-
PATRIOTIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN**

The article is devoted to the problem of forming a civic-patriotic culture in preschool children. The results of using methodological developments on this issue in pedagogical practice are presented.

Keywords: civic-patriotic culture, educational process, didactic game.

ГРЕЧКО КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Мозырь»
г. Мозырь, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье анализируется подход совершенствования компетентности педагога-психолога, направленного на предупреждение девиантного поведения у обучающихся.

Ключевые слова: девиация; девиантное поведение; дезадаптация; ассертивные навыки; социализация личности; компетенция.

В настоящее время серьезную озабоченность государства и общества в целом вызывают рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, распространение социального сиротства, безнадзорности, преступности и наркомании среди детей и подростков. Одной из причин такого положения, по мнению М. В. Москвиной, является существенно снижение воспитательной роли семьи и школы [1].

Особенность профессии учителя в общем, и педагога-психолога, в частности, состоит в том, что ему необходимы знания, навыки, умения, которые лежат в основе успешного взаимодействия с людьми: организовать свои отношения с обучающимися, коллегами, помогать в нормализации отношений одноклассников между собой, развитии навыков общения [1, с. 3].

В данном случае речь идёт о совокупности общепедагогических компетентностей (знаний). Сюда следует отнести знание нормативных документов, знание основных педагогических технологий и методик, понимание сущности здоровьесберегающих технологий и различных подходов к образованию (личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный, традиционный), знание основных задач и направлений в плане воспитательно-профилактической работы образовательного учреждения.

Одной из важных задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием, является подготовка специалистов, способных ориентировать учебно-воспитательный процесс на реальную личность ребенка, на понимание складывающегося у него эмоционального мироощущения и индивидуальных характеристик развития. Значительную помощь в решении этих задач призваны оказать педагоги-психологи [2, с. 3].

Каждому обществу свойственны различные формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий его существования – социальных, экономических, политических, нравственных. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп. Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с некоторой нормой. Отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным [3]. Оно является одной из наиболее важных проблем. Отклоняющееся поведение всегда было, есть и будет существовать в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда будут существовать такие люди.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям. В разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении

несовершеннолетних и их профилактике особая роль отводится системе образования. Именно образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, является специально созданной, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по интериоризации жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации [3, с. 4].

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы усвоения знаний и связанные с ними неудачи в школе, неумение строить отношения с окружающими, возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, приводят к кризису духа, потере смысла существования [4, с. 19].

Содержание коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, как правило, определяет педагог-психолог или социальный педагог.

Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагог-психолог должен владеть общепсихологическими компетентностями и компетенциями и, в первую очередь, знанием и пониманием сущности психологических явлений и фактов, а также инструментарием и техниками коррекционно-развивающей работы.

Первое направление коррекционно-развивающей работы предполагает устранение факторов риска девиантного поведения, эту работу реализует именно педагог-психолог. Здесь очень важным моментом является обладание специальной психологической культурой.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения. В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков.

Вторым направлением коррекционно-развивающей работы является развитие личностных ресурсов. Оно предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств-ресурсов.

Ресурс – это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать ее, например, в области социальной компетентности. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения.

В связи с этим особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, эмоционального интеллекта; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля; развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки и проч.). Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение [5, с. 24–25].

В связи с вышесказанным, педагог-психолог должен обладать развитыми навыками именно консультативной деятельности как с обучающимися, так и с их законными представителями. Поскольку основная часть работы педагога-психолога построена на базе психологической диагностики, то специалист этого профиля должен уметь владеть психодиагностическими компетенциями, что позволит ему успешно реализовать себя в данном направлении работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогическое взаимодействие с семьёй. Технологии. Диагностика. Практические занятия / авт.-сост. М. В. Москвина. – Волгоград : Учитель. – 190 с.
2. Организация психологической службы в дошкольном учреждении : учеб.-метод. пособие / авт.-метод. В. В. Шорец. – Мозырь : УО МГПУ, 2006. – 79 с.
3. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
4. Кузнецова, Н. Ф. Криминология : учебник / Н. Ф. Кузнецова // под ред. Н. Ф. Кузнецовой, В. В. Лунеева. – М. : Волтерс Клувер. – 2004. – 90 с.
5. Драганова, О. А. Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» / О. А. Драганова // Вестник практической психологии образования. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 24–31.

GRECHKO KRISTINA VLADIMIROVNA,
educational psychologist

State Educational Institution "Secondary School No.16 of the city of Mozyr"
Mozyr, Republic of Belarus

IMPROVING THE COMPETENCE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS

The article analyzes the approach to improving the competence of a teacher-psychologist, aimed at preventing deviant behavior of students.

Keywords: deviation, deviant behavior, maladjustment; assertive skills, personality socialization, competence.

ГРИНЕВИЧ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 имени М. С. Гриневича г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье автор делится опытом по формированию основ патриотизма, как одного из приоритетных направлений в воспитании учащихся, посредством исследовательской деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; исследовательская, творческая деятельность учащихся.

А. С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги» [1].

В современном обществе учитель является связующим звеном между подрастающим поколением и окружающей действительностью. С раннего детства ребенок учится любить своих родных и близких, товарищей, свой дом, свою школу. С этого и начинается любовь к своей Родине.

Младший школьный возраст является благодатной почвой для воспитания чувства гордости за свою страну, её героическое прошлое, надежды на лучшее будущее. Как же нам привить детям это чувство? Научить их ценить и беречь то, что они имеют? Трудно вырастить патриота, если он не будет знать историю родного края, традиции своей семьи.

Огромными возможностями в патриотическом воспитании имеет приобщение детей к исследовательской деятельности. «Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций...» [2].

Исследовательская деятельность с обучающимися была построена

на изучении прошлого своего края, района, города и началась с интереса к лежащему возле школы большому камню-указателю с табличкой. Надпись говорила о том, что недалеко находится историко-культурный памятник – озеро Воловье. Незаметное, малоизвестное озеро стало объектом нашего исследования. Учащиеся вместе с родителями искали сведения в библиотеках, краеведческом музее, интернет-источниках. Они опрашивали жителей района, совершали экологический десант по уборке берега озера. Был собран уникальный материал. Его обобщили в работе «Молчаливый свидетель истории», результативно принявшей участие в школьной, городской, областной научно-практических конференциях, республиканских Туровских чтениях. Мы поделились материалом с туристическими агентствами города. Озеро, которое не найдёшь на карте Беларуси, теперь стало знаменитым.

Посредством исследовательской деятельности по изучению прошлого родного края ученики осознают себя маленькой частью страны. «Чувство Родины должно быть неразрывно связано у ребёнка с семьёй, с самыми близкими людьми. Ведь чувство семьи, как и чувство Родины, начинается с восхищения тем, что видит перед собою вступающий в мир человек, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Это корни, питающие каждого из нас со своим родом, семьёй, ближайшим окружением» [3].

Очень непросто воспитать достойного человека без уважительного отношения к своим корням. Каждый человек должен знать судьбу предков, а затем знания передавать будущим поколениям. Школьники с интересом собирали материал о членах своих семей, принимавших участие в Великой Отечественной войне. «Проживание» событий Великой Отечественной войны учащимися через историю их семей способствует более глубокому, эмоциональному восприятию.

Семья Гукова Фёдора поделилась материалом о боевом пути дедушки, И. С. Гукове, командире партизанского отряда. Были изучены рукописи, хранящиеся в музее боевой славы города, записаны рассказы родственников. В результате получилась исследовательская работа «Вспомним годы

боевые...(История жизни дедушки)». Она приняла участие в школьной, районной и областной конференциях. Материал работы был предоставлен для школьного проекта «Альбом памяти», направленного на изучение боевых подвигов с целью сохранения исторической памяти. Планируется создание печатного сборника биографий участников Великой Отечественной войны. 9 мая на Кургане Бессмертия проходила акция «Помним...Ценим...». На стене музея была размещена экспозиция портретов победителей. Среди них был и портрет легендарного И. С. Гукова. На конкурсе патриотической песни в школе наш класс исполнял песню «Спасибо, наши деды!». Во вступительном слове было кратко рассказано о боевом пути дедушки Фёдора. Видеозапись с рассказом о дедушке, И. С. Гукове, принимала участие в конкурсе видео «Тренд Tik Тока: ура – патриотизм!». Написанные о нём стихи приняли участие в районном (Диплом I степени) и областном (Диплом III степени) этапах Республиканской выставки-конкурса детского и молодежного творчества «PROосвобождение».

Участие в исследовательских проектах о членах своей семьи содействует укреплению преемственности, помогает сохранять историю семьи и передавать информацию последующим поколениям. Учащиеся не только узнают о подвигах своих родственников, но и на их примерах глубже осознают, что значит быть настоящим патриотом, любить и защищать свою Родину.

В настоящее время мы работаем над проектом, посвящённым событиям войны в Афганистане. Среди родственников учащихся есть воины-интернационалисты.

Таким образом, начиная с изучения истории своей семьи, родного края – малой родины, проводится работа по формированию основ патриотизма у учащихся, идет формирование личности, стремящейся изучать историю Беларуси, культуру своего народа, собственные истоки, уважающей свой народ, любящей родную землю. Каждому учителю нужно приложить максимум усилий, чтобы подрастающее поколение ценило и берегло свою страну, было готовым к деятельному участию в её жизни, преумножению богатств

и дальнейшему процветанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/anton-makarenko/kniga-dlya-roditeley-17157952/chitat-onlayn/>. – Дата доступа: 22.09.2023.
2. Кирюшина, Н. А. Проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/03/13/proektnoissledovatelskaya/>. – Дата доступа: 24.09.2023.
3. Прудко, Т. М. Мои первые прикосновения к Родине / Т. М. Прудко. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 117 с.

GRINEVICH OLGA VICTOROVNA,
primary school teacher

State Educational Institution "Polotsk Secondary School No.14
named after M.S. Grinevich", Polotsk, Republic of Belarus

RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF PATRIOTISM IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

In the article, the author shares his experience in forming the foundations of patriotism, as one of the priority areas in the education of students, through research activities.

Keywords: patriotic education; research and creative activities of students.

ГРИЦ МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
воспитатель группы продленного дня

Государственное учреждение образования «Ельская районная гимназия»,
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ И ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье раскрывается содержание процесса совершенствования профессиональной компетентности педагога как воспитателя.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, профессиональная компетенция, педагог, воспитатель.

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Интенсивное развитие начального образования, разнообразие альтернативных программ, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвигает на первый план проблему качественного изменения личности воспитателя, его роли и деятельности в образовательном процессе. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Педагог должен быть не транслятором знаний, а специалистом, который способен проектировать образовательную среду ребенка и класса. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному воспитателю. Понятие «компетентность», «компетенция» активно входят в научный и обиходный оборот, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем должна быть значительнее эта способность.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для их реализации в новых условиях, решения поставленных задач педагог

должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием добиваться успеха в своей деятельности.

Важнейшей характеристикой совершенствование профессиональной компетентности, является «направленность на ребёнка». Педагогическая направленность педагога на ребёнка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Компетенции – это способность педагога следовать определенным стандартам поведения, т.е. критерии того, как должна быть выполнена работа, деятельность. Компетенции отражают комплексный результат деятельности и включают в себя не только знания и навыки, но и личностные характеристики человека.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

информационная компетенция – владение педагогом информацией о себе, воспитанниках, их родителях, о коллегах;

регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека, характеризующееся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого);

Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и, может быть, трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые совершенствуются в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

воспитательно-образовательной;

учебно-методической;

социально-педагогической.

Но не один из перечисленных аспектов не будет действенным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Задача современного воспитателя: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Особое внимание хочется уделить «профессиональной компетенции» педагога. Профессиональной компетенции рассматривается как собирательное понятие, определяющее своеобразие личности учителя как воспитателя и детского психолога. В основе её лежит осознание педагогом своих

педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив её развития. Такое осознание определяет профессиональную гибкость педагога в подборе педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности младшего школьника.

Известное выражение гласит: «Человеком рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают!» Оно лишний раз убеждает в том, что воспитатель должен быть индивидуален в своем труде. Воспитатель – творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребёнка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

Таким образом, под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств воспитателя, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- обучение в учреждениях дополнительно педагогического образования.

Но не один из перечисленных путей не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной компетентности.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что основным источником совершенствования компетентности педагога являются обучение и опыт. Характерной особенностью профессиональной компетентности является постоянное стремление к совершенствованию, приобретению все новых знаний

и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности считается готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Именно поэтому повышение компетентности и профессионализма педагога есть неременное условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. № 125 [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Республики Беларусь. – Режим доступа: obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf . – Дата доступа: 30.09.2023.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс] // Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Режим доступа: koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc . – Дата доступа: 30.09.2023.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: programma-vospitaniya-2021-2025.pdf . – Дата доступа: 30.09.2023.

GRITS MARIA ANATOLYEVNA,
afterschool teacher

State Educational Institution "Yelsk regional gymnasium",
Yelsk, Gomel region, Republic of Belarus

IMPROVING THE COMPETENCE OF A TEACHER IN ACCORDANCE WITH SOCIAL ORDERS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

This article reveals the content of the process of improving the professional competence of a teacher as an educator.

Keywords: competence, competencies, professional competence, teacher, educator.

ГРИШАНОВИЧ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Осиповичи имени Б. М. Дмитриева», г. Осиповичи, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS

В настоящее время, чтобы стать компетентным педагогом, недостаточно владеть только профессиональными навыками. Необходимо развивать в себе soft skills, связанные с личностными качествами. Гибкие навыки помогут находить контакт с разными людьми, принимать перемены и справляться с трудностями. Только педагог, развивающийся в этом направлении, сможет сформировать данные навыки у учащихся.

Ключевые слова: компетентность педагога, метапредметные результаты, soft skills, эмоциональный интеллект.

Традиционно в практике школьного обучения основное внимание уделяется успешности в овладении знаниями и умениями. Личностное развитие детей часто оказывается не настолько значимым, поскольку оно не оценивается и не определяет качество работы педагога. Однако, связь между успешностью обучения и личностным развитием учащихся существует. Например, образовательный стандарт начального образования определяет «метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы, которые выражаются в том, что учащийся владеет базовыми общеучебными умениями и навыками и проявляет волевое усилие к преодолению препятствий; умеет регулировать свои эмоциональные состояния» [1].

Soft skills («мягкие навыки», «гибкие навыки») – надпрофессиональные навыки, помогающие решать жизненные задачи и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому проблема формирования soft skills в современном образовательном процессе актуальна для педагогов и учащихся. Они включают универсальные и общекультурные компетенции: коммуникативность, эмоциональный интеллект, умения работать в команде, умения принимать решения и другие. Осознание педагогами необходимости владения soft skills может стать одним из направлений самообразования,

что является важнейшим условием для успешного развития у учащихся «гибких навыков». Профессия учителя относится к сфере «человек-человек», он должен обладать навыками самопрезентации, умениями выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса, решать творческие задачи, проявлять лидерские качества и т. д.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» важным направлением в педагогической деятельности определено формирование умений выполнять личностные и метапредметные универсальные учебные действия, которые можно отнести к soft skills [2].

Можно выделить следующие навыки, важные для совершенствования компетентности педагога, которые нужно формировать и у учащихся:

1. Развитие в себе рефлексии, что предполагает осознание и осмысление, контроль и оценку собственных действий.

2. Прогнозирование и планирование последовательности действий, реализуемые через умение самостоятельно приобретать и использовать знания при решении проблемно-поисковых учебных задач.

3. Креативность, которая помогает применять знания в нестандартных ситуациях.

4. Осмысливание, преобразование и применение информации, что в условиях насыщенного цифрового окружения предполагает работу с информацией разных видов.

5. Логическая обработка и критическое оценивание информации, что позволит рационально выполнять логико-смысловые действия при решении учебных и конкретно-практических задач.

6. Стремление к саморазвитию, благодаря чему развиваются личные качества: волевые, познавательный интерес, целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

7. Распознавание эмоций и управление ими, проявление эмпатии, что можно отнести к эмоциональному интеллекту.

8. Взаимодействие и работа сообща дает возможность ставить и решать коммуникативные задачи в ходе работы в парах и группах, развивать различные виды речевой деятельности [2].

Для развития soft skills у педагогов следует учитывать следующие условия:

- самообучение и самообразование должны носить непрерывный характер, направленный на получение нового опыта, расширение выполняемых задач;
- развитие должно быть распланировано и упорядочено;
- использование в совершенствовании разнообразных форм развития и обучения;
- интерес к достижениям не только в образовании, но и в других областях;
- при выборе приоритетного направления в развитии soft skills ориентироваться на собственные потребности, так как сначала нужно сформировать навыки, помогающие добиться успеха в профессиональной деятельности [3].

Важным навыком для педагогов является развитие эмоционального интеллекта. Педагог, который может «идентифицировать собственные эмоции и управлять ими; понимать эмоции других людей и проявлять ответную реакцию на их чувства, потребности, намерения; сопереживать и оказывать посильную помощь другим», успешно будет способствовать развитию данного soft skills у обучающихся [4].

Сложная работа требует развитого эмоционального интеллекта. Эмоциональная компетентность помогает педагогам максимально реализовать себя. Она включает эмпатию – умение, которое помогает понимать эмоции, чувства других людей, и социальные навыки, благодаря которым можно управлять этими чувствами. «Дар эмоционального интеллекта усиливается когнитивными навыками» [5].

Развитие эмоционального интеллекта – это основа саморазвития и самосовершенствования. Если педагог умеет понимать и контролировать собственные эмоции, значит, сможет принимать правильные решения, строить и поддерживать хорошие отношения с людьми, сможет развивать этот навык у учащихся.

Таким образом, soft skills – это важные гибкие надпрофессиональные навыки, отвечающие за продуктивную коммуникацию, личностное развитие,

управление временем, эрудированность, креативность педагогов, умение управлять собой в различных видах деятельности и общении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 20.09.2023.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 20.09.2023.

3. Шипилов, В. Мини-книга. Навыковый коктейль / В. Шипилов. – Интернет-издание, 2014. – 46 с.

4. Развитие навыков soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://лицей128.екатеринбург.рф>. – Дата доступа: 20.09.2023.

5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект в работе / Д. Гоулман. – Издательство : Манн, Иванов и Фербер. – 2020. – 512 с.

GRISHANOVICH ELENA SERGEYEVNA,
primary school teacher

State Educational Institution "Secondary school No.1 of the city of Osipovich
named after B.M. Dmitriev", Osipovich, Republic of Belarus

INCREASING THE COMPETENCE OF TEACHERS THROUGH SOFT SKILLS DEVELOPMENT

Currently, to become a competent teacher, it is not enough to possess only professional skills. It is necessary to develop soft skills related to personal qualities. Soft skills will help you connect with different people, accept change and cope with difficulties. Only a teacher who develops in this direction will be able to develop these skills in students.

Keywords: teacher competence, meta-subject results, soft skills, emotional intelligence.

ГРОМОВА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»,
г. Мытищи, Московская область, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В статье рассматривается насущная необходимость развития всех компонентов функциональной грамотности учителя химии для формирования функциональной грамотности учащихся основной и старшей школы в предметной области «Химия». Особенность формирования функциональной грамотности учителя химии состоит в том, что он не только обязан сформировать функциональную грамотность ученика через развитие своих читательских, естественнонаучных, глобальных компетенций, но и получает в результате эффективный инструмент повышения мотивации своих учеников к изучению своего предмета. Без формирования всех компонентов функциональной грамотности невозможно достичь и предметных результатов химического образования.

Ключевые слова: формирование функциональной грамотности; метапредметные результаты; обучение химии; общее образование; ФГОС.

Формирование функциональной грамотности учеников в общеобразовательной школе уже стало общепринятым требованием к результатам обучения. И, конечно, только функционально грамотный педагог способен сформировать и развить функциональную грамотность обучающихся. Однако не часто поднимается вопрос, готовы ли учителя к этому? Мало того, подразумевается, что любой взрослый человек обладает функциональной грамотностью, и тем более это справедливо по отношению к учителю. К сожалению, практика проведения курсов повышения квалификации учителей химии противоречит этому мнению.

Согласно нашим исследованиям в рамках работы курсов повышения квалификации, понимание низкого уровня функциональной грамотности у себя не характерно для большей части педагогов (66%). Задания, самостоятельно созданные слушателями, не отличаются по структуре и содержанию от традиционных вопросов на проверку предметных результатов, представленных на страницах учебников (82%). Это при том, что количество

продуктивных заданий, предполагающих активную и самостоятельную работу с учебным материалом (проанализируй, выскажи свою собственную точку зрения, сделай вывод и т. д.) не превышает в учебных пособиях по химии 10%.

Однако подход к формированию функциональной грамотности в общем образовании принципиально другой. Как правило, в задании предлагается реальная, знакомая ребёнку ситуация. Очень важно наличие предлагаемого жизненного сюжета, реальных первичных данных, представленных в виде графиков, таблиц, диаграмм, рисунков или схем. Часто задания, так или иначе, затрагивают глобальные проблемы человечества, например экологии, демографии, продовольствия, бедности и т. д. В качестве ответов часто предлагается высказать собственное мнение, суждение о проблеме или присоединиться к одной из точек зрения героев сюжета, приведя ему обоснования [2, с. 376].

Исследования, проводимые нами в рамках работы с педагогами общеобразовательных организаций, дают основания говорить о насущной потребности целенаправленно работать над развитием функциональной грамотности самих педагогов. Узкая специализация учителей химии основной и старшей школы, нацеленных на достижение предметных результатов является серьёзной преградой не только на пути формирования функциональной грамотности обучающихся, но в целом к развитию их мотивации к изучению предмета. Такое положение служит одной из причин серьёзного кризиса в преподавании химии [6, с. 7].

Людмила Левина, председатель Ассоциации учителей и преподавателей химии, главный редактор журнала «Химия в школе», отмечает, что на протяжении последних лет химия постепенно оказалась на задворках учебных планов многих школ. Мнение, что если в будущем ученик не связывает свою жизнь с химией и другими естественно-научными дисциплинами, то она и не обязательна для включения в базовый учебный план, характерно как для родителей, так и для многих учителей [4].

С такой позицией невозможно согласиться, поскольку в реальности мы постоянно принимаем решения, которые так или иначе связаны с применением химических знаний. Это и выбор чистящих средств, и режим

использования лекарственных препаратов, и применение кулинарных рецептов. Другое дело, что на уроке химии о подобных ситуациях говорится очень редко, и только по свободной воле учителя, который самостоятельно принимает решение рассказать об этом ученикам.

Проблемы формирования функциональной грамотности на уроках химии можно свести к следующим обстоятельствам:

хронически не хватает финансирования на приобретение расходных материалов для практических работ по химии,

перегрузка содержания предметных результатов в сторону теоретических знаний, не находящих применения в реальной жизни подростка,

нацеленность учителя и методиста на проверку выполнения требований к результатам образования в сторону предметных в ущерб метапредметным и личностным,

недостаток методического и практического взаимодействия с учителями физики и биологии для формирования межпредметных связей,

отсутствие в заданиях по химии лично значимого для подростка контекста, который затрагивает личные, местные и глобальные проблемы, интересующие его.

В результате в начале изучения химии многие ученики проявляют высокий интерес к рассказам учителя. Но в дальнейшем, при нарастании объема теоретического материала в ущерб практическим занятиям на уроке и дома большинство подростков утрачивают мотивацию к занятиям химией. В настоящее время способность к самостоятельной практической работе у многих подростков снижена, тем более становится актуальной цель развития функциональной грамотности в виде комплексных естественнонаучных заданий.

Особое значение приобретает создание разнообразных текстов, обладающих реальной личностной и социальной значимостью для учеников [3, 5, с. 13]. Именно учитель должен научиться выбирать контексты, содержание которых будет актуально для подростков конкретного возраста и социального положения. Так, например, в качестве личного контекста могли бы выступать задания, связанные с:

поддержанием здоровья (правильное питание, использование веществ, помогающих при несчастных случаях, оценка рисков при выборе образа жизни...);

личным использованием материалов, видов пищи и энергии;

выбором вегетарианской диеты, способов приготовления пищи;

различными аспектами использования новых технологий;

анализом событий в виртуальной реальности с точки зрения химических законов [3].

Надо заметить, что большинство вышеперечисленных жизненных ситуаций касается химии опосредовано, через решение экологически ориентированных заданий. И в этом случае жизненно необходимо развивать межпредметных связи в тесном взаимодействии с учителями биологии, физики и обществознания. Важно только не свернуть на опасный путь алармизма, когда все, что окружает человека якобы страдает и разрушается от его экстенсивного освоения Природы. Иначе можно оттолкнуть ребят не только от изучения химических открытий, но и от активного участия в жизни города, области, страны. Подростки склонны к пессимизму: взрослые разрушают природу, так что мы сможем сделать? Лучше я буду жить одним днём, не заботясь о последствиях. Все равно скоро экологическая катастрофа приведёт к гибели человечества [1, с. 77]. Необходимо рассматривать на уроках современные способы нейтрализации отходов производства, предотвращения загрязнения окружающей среды, рациональных способов утилизации мусора, начиная с садового участка и кончая строительством заводов на всероссийском уровне.

Особое значение сейчас приобретает такая составляющая функциональной грамотности, как глобальные компетенции. Учитель, обладающий ими, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных проблемах, с которыми сталкивается человечество. Сочетая знания, полученные при изучении химии, и приобретённые в школе научные способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или социальных ситуаций [6, с. 11]. К сожалению, очень часто учитель химии не тратит своё время на развитие таких

способностей, ограничиваясь только изучением методики преподавания, материалом учебника. Поэтому он не может, например, обсудить с учеником «новые изобретения Илона Маска», роль и процедуру вакцинирования или пользу и вред различных диет, рекламируемых в интернете. Следовательно, учитель не может показать подростку эффективность применения школьных знаний в его будущей жизни, полезность научного и критического мышления.

Таким образом, особенность формирования функциональной грамотности учителя химии состоит в том, что он не только обязан сформировать функциональную грамотность ученика через развитие своих читательских, естественнонаучных, глобальных компетенций, но и получает в результате эффективный инструмент повышения мотивации своих учеников к изучению своего предмета. Без формирования всех компонентов функциональной грамотности невозможно достичь и предметных результатов химического образования, поскольку она является необходимым условием реализации системно-деятельностного подхода к реализации целей преподавания химии в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова, Л. А. Экологическая компетентность учителей и функциональная грамотность учащихся / Л. А. Громова // Зелёный университет – университет XXI века: материалы межд. науч.-прак. конф., Нур-Султан, 30 апреля 2020 г. – Нур-Султан : ТОО «Мастер По», 2020. – 259 с.

2. Громова, Л. А. Антропопрактическая парадигма и функциональная грамотность учителя / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (XXVII Всероссийской научно-практической конференции), 26–27 октября 2022 г. – М. : ДПК Пресс, 2022. – 468 с.

3. Ковалева, Г. С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся / Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnost-proekta-monitoring->

formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschihся. – Дата доступа: 30.09.2023.

4. Левина, Л. С. Химия и школа: как химию превратили во второстепенный предмет и почему это плохо. – Режим доступа: // <https://mel.fm/blog/uchi-ru/97246-khimiya-i-shkola-kak-khimiyu-prevratili-vo-vtorostepenny-predmet-i-pochemu-eto-plokho>. – Дата доступа: 30.09.2023.

5. Пичугин, С. С. Читательская грамотность как мейнстрим реализации ФГОС общего образования / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // «Нижегородское образование». – 2022. – № 5. – С.4–14.

6. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновлённых ФГОС: noblesse oblige современного педагога / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Школьные технологии. – 2023. – №3. – С.6–19.

GROMOVA LYUBOV ANATOLYEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of General Education Disciplines,

State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow region
"Academy of Public Administration",
Mytishchi, Moscow region, Russian Federation

FUNCTIONAL LITERACY OF A CHEMISTRY TEACHER: PROBLEMS AND SOLUTIONS

The article considers the urgent need for the development of all functional literacy components of a chemistry teacher for the formation of functional literacy of primary and high school students in the subject area "Chemistry". The peculiarity of the formation of functional literacy of a chemistry teacher is that he is not only obliged to form the functional literacy of a student through the development of his reading, natural science and global competencies, but also receives as a result an effective tool to increase the motivation of his students to study the subject. Without all the components of functional literacy formation, it is impossible to achieve the subject results of chemical education.

Keywords: formation of functional literacy; metasubject results; teaching chemistry; general education; Federal State Educational Standard.

ГУЛЕЦКАЯ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются игровые методы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Предложено поэтапное вовлечение детей в игровую деятельность.

Ключевые слова: игровой метод, коррекционная работа, социализация, коммуникация, расстройства аутистического спектра (РАС).

Категория детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) характеризуется в первую очередь предельным «экстремальным» желанием пребывания в одиночестве, что способствует снижению способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Отмечаются трудности в формировании зрительного контакта, взаимодействия с окружающими с помощью интонации, мимики, жестов не только со сверстниками, но даже с близким окружением, что выражается в сложности выражения собственных эмоциональных переживаний и понимания других. Следующим критерием выступает стереотипность в поведении, связанная с навязчивым стремлением сохранить постоянные привычные условия жизни («феномен тождества»). Сюда же входит поглощенность однообразными моторными и речевыми действиями (потряхивание и взмахивание руками, прыжки; повторение одних и тех же звуков, слов; захваченность стереотипными интересами: одной и той же игрой, одной темой в разговоре и т. д.). Характерная особенность наблюдается и в речевом плане в виде мутизма (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации) и эхололий (немедленные или задержанные повторения одних и тех же слов, фраз). Но даже с достаточно большим словарным запасом речь детей с РАС характеризуется штампованностью, «попугайностью», «фонографичностью» [1, с. 16].

На начальном этапе коррекционной работы с детьми с РАС взрослого не должно быть «слишком много». Самым эффективным методом является наблюдение за интересами ребенка, изучение его предпочтений в выборе предметов и игрушек. Не следует форсировать события и торопить ребенка к взаимодействию с окружающими. Очень важно установить связь с ребенком внутри самой стереотипной игры, а именно использовать порядок действий ребенка (например: подать деталь, тем самым дать возможность обратить на себя внимание). На этом этапе очень важно установить доверительные отношения, что потребует времени, усилий и терпения. Следует помнить, что стереотипная игра дает ребенку с РАС ощущение покоя и уверенности, поэтому ни в коем случае нельзя «выдергивать» ребенка из комфортной для него ситуации, так как это может привести к аффективным реакциям.

Когда ребенок принимает взрослого рядом можно параллельно предложить различные виды игр. Однако, такая предложенная извне игра может быть похожа на стереотипную только внешне и не останется любимой надолго. Обычно стереотипная игра возникает у ребенка с РАС спонтанно и он может играть в нее несколько лет.

Главная цель игрового метода – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в игровой деятельности.

Существует несколько видов игр, которые развиваются у детей с РАС в определенной последовательности [2, с. 89].

Исследовательские игры.

В этих играх дети скорее изучают объекты или игрушки, а не играют с ними. Например, ребенок может ощупывать игрушку или брать ее в рот. На этом этапе ребенок познают окружающий мир путем восприятия разнообразных сенсорных ощущений. Таким образом обогащается чувственный опыт ребенка с РАС.

Игры в причину и следствие.

Этот тип игр характеризуется необходимостью осуществления какого-либо действия для достижения результата. Например, нажать на кнопку, чтобы заиграла музыка, или же закрутить пружину, чтобы из коробки выскочил Петрушка. Этот вид игр обучает детей тому, что у каждого действия есть

последствия, что обеспечивает контроль над событиями. Важно поощрять верно выполненные действия ребенком, тем самым подкрепляя желаемое поведение.

Функциональные игры.

Содержание этих игр включает в себя «правильное» использование игрушек. Например, машинку можно прокатить, мячик прокатить и отбросить. Если у ребенка с РАС возникают сложности, можно предложить следующие варианты помощи:

предложить выполнять игровые действия по подражанию;

если ребенок затрудняется выполнить подражательные игровые действия, следует взять его руку в свою и выполнить сопряженно. Обязательным условием является речевое сопровождение (например, машинка едет: «би-би», «вж-вж»).

Созидательная игра.

Такие игры характеризуются работой по достижению конечной цели (складывание пазлов или постройки башни, завершению простой картины). На начальном этапе необходимо показать ребенку последовательные действия (построить башню совместно или предложить зрительную опору).

Сенсорные игры.

Сенсорные игры позволяют ребенку с РАС:

войти в контакт со взрослым, начать доверять;

получить информацию от окружающего мира;

избавиться от напряжения;

получить понимание о социальных ролях («Смешиваем краски», «Угощение для кукол», «Замок из пены» и т. д.)

Звуковые игры.

«Что шумит?» Ребенок должен определить какой именно предмет звучал (звуковые характеристики предметов должны быть хорошо знакомы ребенку).

«Высокий – низкий». Используется игрушечное или настоящее пианино либо металлофон. Например, на высоких звуках «идет дождь», на низких «шагает медведь».

Правильно подобранные звуковые игры развивают интерес ребенка к различным звукам и способность воспринимать информацию на слух.

Предметные игры.

Предметные игры обучают детей обращать внимание на разные свойства предметов и контактировать с окружающими, чтобы играть в паре или в группе («Мячик, катись», «Открой – закрой», «Ужин для кукол»).

Стереотипные игры.

Стереотипные игры являются «удобным» мостиком для построения взаимодействия с ребенком с РАС. Завоевав доверие ребенка, в дальнейшем можно вносить в его стереотипные игры новые правила и сюжеты, постепенно подключая элементы развивающей сенсорной игры (с красками, водой, песком, пластилином и т. д.)

Поскольку стереотипные игры выполняют роль «успокоительного», следует позволять ребенку периодически возвращаться к ним во время развивающих игр, чтобы нейтрализовать накопившееся напряжение.

Физические игры.

К этому виду игр относятся игры, направленные на развитие крупной моторики (бег, карабканье, прыжки, балансировка). Физические игры дают детям опыт по взаимодействию с другими людьми и предметами, которые их окружают.

Ролевые игры.

Ролевые игры осваиваются детьми с РАС гораздо позже остальных. Это самый сложный вид игр. Эти игры включают в себя принятие образов других людей. Ролевые игры особенно важны для развития навыков социального взаимодействия, языка, коммуникации.

Социальные игры.

Стадии социальных игр:

Одиночные игры – такие игры ведутся ребенком самим по себе и независимо от других. Ребенок не пытается приблизиться к другим детям и не обращает внимание на то, что они делают.

Параллельные игры – дети на этой стадии начинают играть будучи окружены другими детьми и могут использовать такие же или похожие игрушки, что и у других детей. На этой стадии происходит формирование подражательных действий.

Игры и разделение предметов с другими (ассоциативная игра) – на этой стадии дети взаимодействуют с другими детьми – они дают, берут и совместно используют игровой материал.

Игры со взаимодействием с другими (кооперативная игра) – содержание игр включает в себя придумывание и установление правил в работе над общей задачей, например строительство башни. Кооперативные игры могут быть очень сложными, так как они требуют развития навыков коммуникации. Детям с РАС можно объяснять правила игры при помощи картинок или социальных историй.

Таким образом, использование игровых методов в коррекционной работе с детьми с РАС способствует развитию социальных и коммуникативных способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : метод. пособие / О. С. Рудик. – М. : Владос, 2021. – 189 с.
2. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком : метод. пособие / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с.

GULETSKAYA SVETLANA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

GAME METHODS IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article discusses the game methods of correctional work with children with autism spectrum disorders. Step-by-step involvement of children in play activities is proposed.

Keywords: game method, correctional work, socialization, communication, autism spectrum disorders (ASD).

ДАВІДОВІЧ НАТАЛЛЯ УЛАДЗІМІРАЎНА,
загадчык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад № 187 г. Мінска»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**ВЫКАРЫСТАННЕ МУЗЕЙНАЙ ЭКСПАЗІЦЫІ ЎСТАНОВЫ
ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ Ў РАБОЦЕ ПА ФАРМІРАВАННІ АСНОЎ
ГРАМАДЗЯНСКА-ПАТРЫЯТЫЧНАЙ КУЛЬТУРЫ ВЫХАВАНЦАЎ**

У артыкуле прадстаўлены матэрыялы па выкарыстанні музейнай экспазіцыі ўстанovy дашкольнай адукацыі з мэтай фарміравання асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры ў выхаванцаў дашкольнага ўзросту.

Ключавыя словы: грамадзянска-патрыятычнае выхаванне; гульнявы комплекс; фарміраванне асноў нацыянальнай самасвядомасці; элементы музейнай экспазіцыі.

Кожная старонка ў гісторыі чалавецтва пакідае свае адметныя рысы, як станоўчыя, так і адмоўныя. Нязменным застаецца адно – любоў да сваёй сям’і, да месца, дзе ты нарадзіўся, да сваёй краіны. Таму, апошнім часам вялікая ўвага надаецца грамадзянска-патрыятычнаму выхаванню дзяцей. Будучыня роднай Беларусі залежыць ад падростаючага пакалення, яго каштоўнасных арыенціраў, мыслення і паводзін. Асаблівае значэнне ў выхаванні дзяцей надаецца выхаванню пачуцця патрыятызму, выхаванню асобы з актыўнай жыццёвай пазіцыяй, у цэнтры якой будзе пачуццё асабістай адказнасці за лёс Радзімы. Любоў да Радзімы фарміруецца паступова ў працэсе назапашвання ведаў аб грамадскім жыцці, працы людзей на карысць дзяржавы, прыродзе, народных традыцыях. Фарміраванне асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры пачынаецца з дашкольнага ўзросту – з фарміравання цікавасці да роднага краю, яго гісторыі, традыцый, першапачатковых уяўленняў пра свет і родны край, стаўлення да іх, выхаванне маральнасці, патрыятычных пачуццяў, далучэнне да нацыянальных культурных традыцый [1]. Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад №187 г Мінска» працяглы час плённа працуе ў накірунку выхавання будучага патрыёта сваёй краіны. Навучанне і выхаванне будучых маленькіх грамадзян ажыццяўляецца на роднай мове.

Развіццю цікавасці да сваёй гісторыі, каранёў, работы па фарміраванні асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры спрыяе створаная ў установе

этнаграфічная экспазіцыя «Наша спадчына», дзе прадстаўлены прадметы побыту, дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, беларускае адзенне. Экспазіцыя падзелена на некалькі тэматычных блокаў. У першым прадстаўлены прадметы, прылады працы і прыстасаванні гаспадарчага прызначэння: розныя ёмістасці, гаспадарчы посуд. У другім блоку размешчаны прылады і прыстасаванні для апрацоўкі льну і прадзення кудзелі. У трэці блок аб'яднаны прадметы для ткацтва ў хатніх умовах.

Музей – гэта тая прыступка, дзе ў працэсе навучання і выхавання дзіця далучаецца да багацця нацыянальнай культуры, спасцігае і асэнсоўвае свае карані, спазнае скарбонку народнай мудрасці. Музейная экспазіцыя валодае магутным выхаваўчым патэнцыялам. Для педагогаў – гэта мноства тэм для самаадукацыі і праблемы для педагагічных даследаванняў, для выхаванцаў – старонкі ў гісторыю, магчымасць дакрануцца да новага, невядомага, для бацькоў – магчымасць дакрануцца да старонак гісторыі, пашырыць круггляд, магчымасць наведаць экспазіцыю разам з дзецьмі.

Музейная педагогіка апошнім часам з'яўляецца даволі запатрабаванай у сферы асобаснага выхавання дзяцей. Яна стварае ўмовы «увахода» асобы ў спецыяльна арганізаванае прадметна-прасторавае асяроддзе. Важная асаблівасць міні-музеяў і музейных экспазіцый у развіццёвым асяроддзі дзіцячага сада – удзел у іх стварэнні дзяцей і бацькоў. У звычайным музеі дзіця толькі пасіўны сузіральнік, а тут яно – сааўтар, творца экспазіцыі. Прычым, не толькі самі дзеці, але і іх таты, мамы, бабулі і дзядулі. Кожны міні-музей або музейная экспазіцыя – вынік зносін, сумеснай працы выхавальніка, дзяцей і іх сем'яў. Для таго, каб дзеці адчувалі сваё дачыненне да стварэння музея ў групе, зацікавіліся музейнай педагогікай, неабходна пастаянна павышаць узровень педагагічнай кампетэнтнасці бацькоў па гэтым пытанні і далучаць іх да адукацыйнага працэсу.

Творчай групай супрацоўнікаў нашай установы адукацыі распрацаваны цыкл гульнявых комплексаў па фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці і маральных якасцей у выхаванцаў старэйшага дашкольнага ўзросту з выкарыстаннем экспанатаў музейнай экспазіцыі, што створана ва ўстанове адукацыі. У склад нашых гульнявых комплексаў уваходзяць (або могуць уваходзіць) дыдактычныя (гульні або практыкаванні), гульні на развіццё

камунікатыўных навыкаў, рухавыя, народныя, гульні-драматызацыі, сюжэтна-ролевыя (як фрагмент з далейшым развіццём сюжэта), квэст-гульні, гульніавыя практыкаванні і г. д. Прадугледжана аб'яднанне адным сюжэтам. Магчымы працяг сюжэта пры пэўных абставінах. Абавязкова ўключэнне ў комплекс аднаго або некалькіх экспанатаў этнаграфічнай экспазіцыі. Змест комплексаў пабудаваны з улікам магчымасці арганізацыі і правядзення заняткаў з падгрупай выхаванцаў (10–12 чалавек). Працягласць выканання заданняў комплексу прыкладна 40 хвілін. У цыкл увайшлі наступныя комплексы: «Дзіўная цацка», «Цацкі маёй бабулі», «Беларуская народная творчасць», «Цудоўная расліна – лён», «Беларускі арнамент», «Запрашаем на кірмаш», «Посуд. Беларускі посуд», «Ідзе Каляда, калядуючы», «Беларуская хата цікавымі рэчамі багата», «Мэбля ў сялянскай хаце», «Вялікдзень», «Як да нас прыйшоў хлеб», «Беларускае нацыянальнае адзенне», «Выстава беларускіх народных рамёстваў», «Беларускае ткацтва» [2].

Напрыклад, гульніавы комплекс «Беларуская хата цікавымі рэчамі багата» знаёміць дзяцей з беларускім побытам, з рэчамі, якія знаходзяцца ў хаце; дапамагае пашырыць веды пра жыццё нашага народа ў мінулыя часы, пра яго заняткі; развівае памяць, увагу, мысленне, слоўнік; выхоўвае павагу да гісторыі сваёй краіны. У склад комплексу ўваходзяць:

1. Дыдактычная гульня: «Назаві прадмет» (з народных промыслаў);
2. Дыдактычная гульня «Чаго не стала» (Мадэляванне экскурсіі ў салон-магазін «Паўлінка»);
3. Загадкі-апісанні пра посуд (прыдумванне загадак);
4. Рухавая гульня «Бульбачка»;
5. Сюжэтна-ролевая гульня «Ганчарная майстэрня».

Выкарыстанне ў практыцы работы гульніавых комплексаў дапамагае ствараць умовы для праяўлення самастойнасці і творчасці дзяцей, дазваляе напайняць ўсе віды дзейнасці цікавым зместам.

Укараненне гульніавых комплексаў з выкарыстаннем элементаў музейнай экспазіцыі ў работу з выхаванцамі старэйшага дашкольнага ўзросту прыводзіць да:

актывізацыі дзейнасці педагагічнага калектыву і пазнавальнай дзейнасці выхаванцаў;

фарміравання асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры ў выхаванцаў старэйшага ўзросту;

трансляцыі вопыту работы сярод педагогічнай супольнасці.

Як вынік – прыцягненне ўвагі педагогаў да праблемы актывізацыі работы па фарміраванні асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры, узрастанне пазнавальнай цікавасці ў выхаванцаў старэйшага ўзросту да вывучэння гісторыка-культурнай спадчыны сваёй малой радзімы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 августа 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. °–°Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. °–°Дата доступа: 27.09.2023.

2. Варанецкая, Л. В. Праз старажытнасць – у будучыню. Арганізацыя працэса патрыятычнаа выхавання ва ўстанове дашкольнай адукацыі : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Л. М. Варанецкая і інш. – Мазыр : Выснова, 2020. – 203 с.

DAVIDOVICH NATALYA VLADIMIROVNA,
Manager

State Educational Institution "Kindergarten No.187 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

USING THE MUSEUM EXHIBITION OF THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION IN THE WORK OF FORMING THE FOUNDATIONS OF THE CIVIL-PATRIOTIC CULTURE OF PUPILS

The article presents materials on the use of the museum exhibition of the preschool education institution for the purpose of forming the foundations of civil-patriotic culture in preschoolers.

Keywords: civil-patriotic education; game complex; formation of the foundations of national self-awareness; elements of a museum exhibition.

ДАЛИДОВИЧ АННА ИОСИФОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ ЦЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывается понятие «проектирование бесконфликтной образовательной среды» в аспекте ценностей организационной культуры учреждения дошкольного образования, для оптимизации и психологического комфорта участников образовательного процесса.

Ключевые слова: конфликт, бесконфликтная образовательная среда, конфликтологическая компетентность, организационная культура, учреждение дошкольного образования.

Одной из ценностных характеристик устойчивой организационной культуры является психологический климат, который достигается, в том числе, умением участников справляться с конфликтами, сохранять стабильное эмоциональное состояние и быть устойчивыми к разного рода стрессам, умением находить оптимальные пути выхода из сложных ситуаций, возникающих в процессе работы.

Актуальность темы конфликтов в настоящее время не снижается, а наоборот, приобретает еще большую значимость: эскалации в мировом масштабе, нестабильная экономическая ситуация, необходимость быстрого принятия решений, нарастающая напряженность труда и т. д.

Конфликты неизбежны в любых субъектных отношениях и в любом коллективе, и по этой причине продолжают оставаться необходимыми умения ими управлять.

Так, в настоящее время вектор решения конфликтов сводится к поиску путей организации бесконфликтного поведения. Становится все более очевидным, что успешной считается личность, освоившая практики эффективного решения различного рода конфликтов [1].

На сколько качественно человек способен разбираться в конфликтах и благополучно их решать, на столько возможно создание в коллективе бесконфликтной среды, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию устойчивой организационной культуры.

Конфликты неминуемы и в учреждении дошкольного образования, которое включает большое количество участников: администрация учреждения образования, педагогический состав, технический персонал, воспитанники, их законные представители. Каждому из них присущи собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор, проблемных ситуаций, конфликтов [2].

Конфликт, независимо от его характера, конкретного содержания и вида, обязательно содержит в себе момент противостояния, столкновения противоречивых или несовместимых интересов, позиций, намерений. Противоборства в образовательной среде оказывают деструктивное воздействие на весь процесс обучения и воспитания. Они не только снижают результативность педагогических усилий, но и ухудшают социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Важная задача учреждений дошкольного образования – создание безопасной образовательной среды, здоровой обстановки в коллективе, своевременная работа по предотвращению и регулированию конфликтного взаимодействия участников педагогического процесса, т. е., проектирование бесконфликтной образовательной среды. Это позволяет логически выстроить систему действий, увидеть и сформулировать актуальные потребности, удовлетворить их, а также выявить или (и) предотвратить проблемы, связанные с конфликтным поведением. Благодаря проектированию среда превращается в единую непротиворечивую систему, которой можно управлять [3].

Проектирование бесконфликтной образовательной среды возможно в том случае, когда участники коллектива владеют соответствующими конфликтологическими компетенциями, являющимися одними из важнейших

общих характеристик профессионализма, которые можно рассматривать как неотъемлемую составную часть общей коммуникативной компетентности.

Под конфликтологической компетентностью понимается способность действующего лица (организации, социальной группы, общественного движения и т. д.) в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных форм конфликта и перевода социально-негативных конфликтов в социально-позитивное русло. Она представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации [4].

Реализация конфликтологической компетентности направлена на расширение знаний о сущности конфликтов, их причинах, видах, стадиях развития, а также практика в применении стратегий поведения, алгоритма и приёмов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Необходимо отметить, что понимание характеристики, сущности, двойственного характера, видов и причин возникновения конфликтов в образовательной среде, его динамики и стадий развития, позволит педагогам и участникам образовательного процесса диагностировать причины возникшего противостояния, прогнозировать его последствия, определять адекватные каждой конкретной проблемной ситуации подходы, формы и методы работы.

В свою очередь, руководители учреждений дошкольного образования, овладевшие конфликтологической компетентностью, способны формировать организационную устойчивость и управлять развитием организационной культуры.

В конфликтологии бесконфликтное общение определяется как сложный, многогранный процесс взаимодействия людей, в основе которого лежит принцип гармонического соответствия аксиологических, антропологических и прагматических аспектов общения, опирающихся на положения этики о презумпции порядочности партнера по общению, сохранении суверенитета и неприкосновенности достоинства субъектов общения, эмпатии,

взаимопомощи, толерантности и альтруизме, милосердии и ненасилию, справедливости и благородстве [2].

Все данные характеристики находят свое отражение в педагогических правилах, закрепленных Приказом № 401 Министерства образования Республики Беларусь от 10.06.2022 [5].

Соблюдение данных правил и выстраивание взаимоотношений на их основе будет способствовать проектированию бесконфликтной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Таким образом, для того чтобы уменьшить количество конфликтов в образовательной среде и формировать конфликтологическую компетентность для обеспечения бесконфликтной образовательной среды необходимо строить конструктивное взаимодействие, быть гибкими и оперативными в анализе ситуаций в межличностных отношениях, управлять своим волевым и эмоциональным состоянием в конфликтных ситуациях.

Можно заключить, что проектирование бесконфликтной образовательной среды – это непрерывный процесс, положительный эффект которого достигается при заинтересованности и согласованной деятельности всех участников учреждения дошкольного образования. А так же при комплексном подходе, включающем в себя : теоретические знания о конфликте и его сущности, успешное применением этих знаний на практике, устойчивой организационной культурой в учреждении, личностными качествами и ценностями участников образовательного процесса, основанных на уважении друг к другу, желанием найти решение проблемы общими усилиями, сохранить отношения, направить все возможные силы для укрепления психологического комфорта в учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чернякевич, Е. Ю. Психологические особенности бесконфликтной личности // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. – Т. 32. – С. 95–105.

2. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

3. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования / Н. И. Зырянова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2018. – 126 с.

4. Бережная, Г. С. Формирование профессионально-конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательного учреждения / Г. С. Бережная. – Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2017. – 228 с.

5. Правила педагогических работников [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 10.06.2022 № 401 // Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования». – Режим доступа: <https://academy.edu.by/index.php/ru/aktual/153-pravila-pedagog-rabotnikov>. – Дата доступа: 21.09.2023.

DALIDOVICH HANNA IOSIFOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**DESIGNING A CONFLICT-FREE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN
THE ASPECT OF THE VALUES OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE
OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION**

The concept of «designing a conflict-free educational environment» is revealed in the aspect of the values of the organizational culture of a preschool education institution, for the optimization and psychological comfort of participants in the educational process.

Keywords: conflict, conflict-free educational environment, conflict management competence, organizational culture, preschool education institution.

ДАМКОВІЧ АЛЕНА МІКАЛАЕЎНА,
выхавальнік дашкольнай адукацыі

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад № 4 г. Шклова»,
г. Шклоў, Рэспубліка Беларусь

РЭГІЯНАЛЬНЫ КАМПАНАЕНТ Ў АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ ЎСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ: ВОПЫТ, ПЕРСПЕКТЫВЫ

У артыкуле аналізуюцца пытанні грамадзянскага і патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту. Прадстаўлены метады і сродкі выкарыстання рэгіянальнага кампанента ў адукацыйным працэсе з мэтай фарміравання асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры. Разглядаюцца формы работы з сям'ямі выхаванцаў установы дашкольнай адукацыі.

Ключавыя словы: агульначалавечыя каштоўнасці; грамадзянска-патрыятычнае выхаванне; прадметнае асяроддзе; рэгіянальны кампанент.

З самага ранняга ўзросту важна ў дзіцяці сфармаваць духоўна-маральныя якасці і патрыятычныя пачуцці, далучыць яго да агульначалавечых каштоўнасцей, выхаваць павагу да культурнай спадчыны. У рэалізацыі зместу маўленчага, эстэтычнага, сацыяльна-маральнага і асобнага развіцця выхаванцаў установы дашкольнай адукацыі важнае месца займае рэгіянальны кампанент, у аснове якога ляжыць патрыятычнае выхаванне і выхаванне нацыянальнай самасвядомасці дзяцей дашкольнага ўзросту.

Уяўленні дзяцей аб родным краі, традыцыях і культуры беларускага народа, у значнай ступені залежаць ад таго, які змест матэрыялу адабраны педагогічнымі работнікамі, якія метады выкарыстоўваюцца, як арганізавана прадметнае гульнявое асяроддзе ў групе [1; 2; 3].

Выхаванне патрыятычных пачуццяў і пачуцця любові да роднага краю і гонару за яго, найбольш поўна ажыццяўляецца пры комплексным падыходзе і ўключае ў сябе рашэнне задач пазнавальнага, маўленчага, эстэтычнага і фізічнага развіцця, а таксама выкарыстанне розных формаў і метадаў адукацыі. Ва ўстанове дашкольнай адукацыі вызначаная работа ажыццяўляецца ў спецыяльна арганізаванай і нерэгламентаванай дзейнасці.

Тэмамі заняткаў спецыяльна арганізаванай дзейнасці ў розных адукацыйных галінах з'яўляюцца: «Горад на беразе Дняпра», «Як адпачываюць

людзі ў нашым горадзе», «Падарожжа ў мінулае майго горада», «Горад маёй мары», «Легенды і паданні маёй мясцовасці», «Герб горада Шклова», «Славутасці Шклоўскай зямлі», «Кім працуюць бацькі», «Мой дзіцячы сад».

У рамках беларускамоўнага дня плануюцца заняткі па адукацыйных галінах «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносінаў», «Дзіця і грамадства», «Выяўленчае мастацтва», «Музычнае мастацтва».

Нерэгламентаваная дзейнасць уключае такія формы работы з выхаванцамі, як:

зносіны: «Хто такія майстры саломалляцення», «Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва Беларусі», «Беларускі народны касцюм», «Беларуская цацка», «Адгадай з чаго зроблена?», «Дзе працуюць нашы бацькі», «Маё любімае месца ў горадзе», «Што я бачыў у таты на працы»; творчыя сустрэчы з вядомымі людзі Шклоўшчыны;

пазнавальная практычная дзейнасць: гульні «Падбярэ касцюм акцёру», «Чараўніца-гліна», афармленне альбома «Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва Беларусі»;

мастацкая дзейнасць: чытанне мастацкіх твораў С. Пагарэльскага «Як нарадзіўся каравай», В. Габе «Мая сям'я», П. Варанько «Лепш няма роднага краю»; маляванне «Рушнікі маёй бабулі», «Упрыгожым гарлачык»; аплікацыя «Мая вуліца», «Святочны салют»; канструяванне «Вокладка да беларускіх народных казак»; конкурс малюнкаў «Шклоў – самы лепшы горад на зямлі»;

працоўная дзейнасць: гаспадарча-бытавая праца «Мышце адзення Янкі і Алесі»; ручная праца «Выраб упрыгожванняў да беларускага свята», «Выраб беларускай цацкі»;

гульнявая дзейнасць: народныя рухавыя гульні: «Лянок», «Проса», «Гарлачыкі; гульні-драматызацыі па матывах беларускіх песень і казак: «Лёгкі хлеб», «Лісіца-хітрыца», «Рыжая вавёрка», «Лявоніха»; гульні-падарожжы: «Экспедыцыя па горадзе Шклову», «Сем цудаў Шклоўшчыны», «Днепр – наша слаўная рака»; дыдактычныя гульні: «Жывёлы нашага лесу», «З якога дрэва

лісцік?», «Прадпрыемствы нашага гораду», «Мінулае і сучаснае нашага горада», «Адгадай, які будынак?»).

Матэрыялам для розных відаў дзейнасці служаць:

падбор фотаздымкаў, паштовак, ілюстрацый пра родны горад і край;

гербарыі раслін лугоў, палёў, саду;

выяўленчая дзейнасць выхаванцаў;

прадметы дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва Беларусі;

тэматычныя выставы прадметаў народнай творчасці, характэрныя для канкрэтнай мясцовасці;

акцыі экалагічнага, прыродаахоўчага і патрыятычнага зместу;

лэпбук «Гуляем – родны горад Шклоў вивучаем».

Каб павысіць эфектыўнасць адукацыйнага працэсу неабходна ўзаемадзеянне ўсіх яго ўдзельнікаў, і перш за ўсё, педагагічных работнікаў і бацькоў (законных прадстаўнікоў) выхаванцаў, паколькі сям'я з'яўляецца галоўнай крыніцай параймання народных традыцый. Прапануем наступныя тэмы і формы работы з бацькамі па выхаванні патрыятычных пачуццяў выхаванцаў, далучэнні да багацця беларускай мовы і фарміраванні агульначалавечых каштоўнасцяў, азнаямленні са слаўтасцямі роднага горада, вёскі, фарміраванні ўяўленняў аб народных святах, дэкаратыўна-прыкладным мастацтве:

«Мая сям'я»: завучванне з дзецьмі імя, імя па бацьку, прафесіі і месца працы бацькоў; складанне з дзецьмі «Сямейнага дрэва», «Герба сям'і»; гутаркі пра сям'ю: колькі членаў сям'і, хто старшы, якія абавязкі па хаце ў кожнага члена сям'і;

«Мой любімы дзіцячы сад»: вуснае сачыненне «Чаму я люблю свой дзіцячы сад», «Дзіцячы сад будучыні»;

«Мой горад»: экскурсіі ў гарадскі парк; сямейныя маршруты па памятных і гістарычных мясцінах; фатаграфаванне слаўтых месцаў Шклова, гістарычных помнікаў; сумеснае маляванне карты вуліцы, на якой жывем; разгляданне

сюжетных ілюстрацый з выявамі архітэктурных помнікаў Шклова і Шклоўскага раёна; афармленне газет сумесна з дзецьмі;

«Легенды і паданні горада Шклова»: экскурсіі ў гарадскі гісторыка-краязнаўчы музей; разгляданне альбома з фотаздымкамі «Мінулае і сучаснасць горада Шклова», сустрэчы з супрацоўнікамі гарадскога краязнаўчага і школьных музеяў;

-«Шклоў ваенны»: разглядванне альбомаў, паштовак аб памятных месцах горада; экскурсіі да мемарыяльнага комплексу «Памяць», «Памятнага знаку воінам-пагранічнікам»; прагляд сямейнага альбома з фотаздымкамі прадзядуляў, прабабуль, удзельнікаў вайны; сустрэча з ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны.

Такім чынам, рэгіянальны кампанент выконвае ў адукацыйным працэсе шэраг вельмі важных функцый: валодае пэўнымі дыдактычнымі і выхаваўчымі магчымасцямі; забяспечвае адзінства зместу адукацыйнага працэсу ў рэалізацыі вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі [4]; стварае ўмовы для адраджэння нацыянальнай культуры, выхавання патрыятызму; спрыяе адаптацыі да навакольнага, сацыяльнага і прыроднага асяроддзя ва ўмовах рэгіёну.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. – Мазыр : Белы Вецер, 2014. – 136 с.

2. Пралыгіна, Н. В. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі народнай творчасці: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Н. В. Пралыгіна. – Мазыр : Белы Вецер, 2013. – 147 с.

3. Мой край завецца Беларуссю : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / аўт.-уклад. А. І. Красіла. – Мазыр : ТАА ВД «Белы Вецер», 2004. – 160 с.

4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 августа 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал

Республики Беларусь. °—°Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. °—°Дата доступа: 27.09.2023.

DAMKOVICH ALENA NIKOLAEVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No.4 of the city of Shklov",
Shklov, Republic of Belarus.

**REGIONAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS: EXPERIENCE,
PERSPECTIVES**

The article analyzes the issues of civil and patriotic education of preschool children. The methods and means of using the regional component in the educational process in order to form the foundations of civil and patriotic culture are presented. The forms of work with families of pupils of preschool education institutions are considered.

Keywords: universal human values; civic and patriotic education; subject environment; regional component.

УДК: 378.017.3

ДЕМЕНЦЕВИЧ АННА МИХАЙЛОВНА,
методист управления социальной и воспитательной работы

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы поиска эффективных механизмов представления, трансляции и популяризации инновационного педагогического опыта в процессе его реализации; определяются условия его эффективной реализации.

Ключевые слова: инновационный проект, проектный продукт, образовательные, социальные, методические продукты.

Инновационные процессы, сопровождающие развитие системы образования, требуют сегодня применение и внедрение непрерывного образования во все сферы жизнедеятельности. Понятие инновации всегда ассоциируются с понятием «изменение», «нововведение», «обновление». Этому и способствует деятельность в инновационных проектах. В настоящее время создана целостная система обеспечения инновационной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, планомерностью, обеспечивающая тесное взаимодействие всех субъектов образования. Однако важно понимать, что инновационная деятельность не должна сводиться к инновациям ради инноваций. Только через образование осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития общества.

В 2024 году подходит к завершению реализация инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа», деятельность которого координируют консультанты государственного учреждения образования (далее – ГУО) «Академия последипломного образования» (далее – Академия). Осуществляя поиск эффективных механизмов представления, трансляции и популяризации инновационного педагогического опыта в процессе реализации

инновационного проекта в течение нескольких лет были проведены различные республиканские мероприятия и семинары:

семинар «Современные подходы к гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся в учреждениях образования в Год исторической памяти» на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова» Минской области;

семинар «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в Год мира и созидания» на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области;

проведение *тематической площадки* координаторами Академии «Путем мира и созидания» в рамках XX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи;

представление педагогического опыта Корчевым А. Н. (ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова» Минской области) на республиканском семинаре «Организация работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования»;

выступление заместителя директора по воспитательной работе Блахиной М. В. (ГУО «Добровская средняя школа» Горецкого района Могилевской области) в Белорусском государственном университете имени М. Танка на республиканском семинаре «Родительский университет – система поддержки родителей в семейном воспитании»;

выступление директора Бурачевской Н. В. (ГУО «Зембинская средняя школа Борисовского района» Минской области) в заседании Координационного Совета Белорусской Православной Церкви и Министерства образования;

участие педагога Макась О. П. (ГУО «Зембинская средняя школа Борисовского района» Минской области) в разработке факультативных занятий для обучающихся 5(6) классов «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Еще одним доказательством эффективности инновационной работы педагогов является организация исследовательской деятельности учащихся

по предметам художественной направленности и результативное участие в областных и республиканских конкурсах. Так, например, можно отметить результативное участие учащихся (ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева») в конкурсе творческих литературных и исследовательских работ «Свет Православия».

Анализ включенности педагогов в процесс реализации инновационного проекта свидетельствует о том, что именно эта деятельность наиболее значительно обогащает педагога новейшими системными знаниями основ наук и содействует росту их компетентности. Таким образом, участие в инновационном проекте способствует их профессиональному и личностному росту. Следует выделить многочисленные публикации педагогических работников ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева» в журналах «Народная асвета» (май 2023) – статья «Могилев в годы Великой Отечественной войны: патриотический урок-квест (Луговцова О. В., Ассерова Ю. В.); «Адукацыя і выхаванне» (жнівень 2023) – «Через межпредметные связи к повышению познавательной активности учащихся» (Безлепкин А.В.); «Мастацтва і школа» (ліпень-верасень 2023) – «Шлях да батлейкі» (Несцяровіч Я. Ф., Церахава І. Ў.) и др.

Некоторые педагоги были отмечены республиканскими дипломами XX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Это проект «Узнаем Новогрудок вместе» (диплом III степени Кожемяко Д. А. ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области); исследовательская работа «Судьба деревни Суховержье Миорского района Витебской области» (диплом III степени Хоменок С. М. ГУО «Чепуковская средняя школа» Миорского района); разработка материалов «Инновационная деятельность по воспитанию гражданина и патриота в гимназии: итоги, проблемы, перспективы» (ГУО Гимназия № 3 г. Могилева) Громько Л. В.).

В рамках деятельности обучающего семинара «Реализация продуктивного подхода в ходе осуществления инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» Пашкович Т. Ф., методист высшей категории отдела

профессионального развития и инновационной деятельности Академии, отметила, что *эффективность инновационной деятельности* как один из критериев успешности реализации инновационного проекта *проявляется в способности* учреждения образования достигать в процессе внедрения инновационной модели максимальных результатов, выраженных *в виде проектных продуктов*.

Проектный продукт инновационной деятельности – разработанное участниками проектной группы *реальное средство* разрешения поставленной проблемы, конкретное практическое решение задач инновационного характера. Выбор формы продукта проектной деятельности является важной организационной задачей участников проекта, поскольку от её решения зависит насколько выполнение проекта будет эффективным, а предложенные решения – полезными. Участникам инновационного проекта предложены виды и определения инновационных проектных продуктов.

Образовательные продукты – это продукты образовательной деятельности обучающихся.

Социальные продукты – продукты социально активной, практикоориентированной деятельности, результаты реализации социально значимых проектов в учреждении образования, нацеленных на социальные и интересы его участников.

Методические продукты – продукты методической деятельности инновационной команды учреждения образования, направленные на личностно-профессиональное совершенствование и непрерывное образование педагогических работников.

Так, в процессе реализации проекта «Создаем! Сохраняем! Гордимся!» (ГУО «Средняя школа № 11 г. Гомеля») созданы книги-путеводители «Интересные места Гомельщины», «По Гомелю славному держим мы путь»; книги-раскраски в виде sudoku с символами белорусских орнаментов, а также игры для младшего школьного возраста «Эрудит-мозаика «Белорусские узоры»;

внедрены в практику квест-путешествия «Мама – Беларусь», разработана интерактивная карта-маршрут «Гомель. Память о войне» и др.

Главными результатами реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» станут методические и дидактические материалы, которые уже разрабатывают учреждения образования, успешно реализующие инновационный проект, а также инновационный опыт учреждения образования и отдельных педагогов, сформированный в результате работы. Завершающей формой инновационного проекта планируется выпуск сборника e-mail-материалов с целью обобщения и распространения эффективного опыта работы учреждений образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад, Б. М. Непрерывное образование / Б. М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
2. Вязгина, В. И. Проектирование и моделирование в воспитательной работе / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 7. – с. 3–7.
3. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович . – Минск «Сэр-Вит», 2018 – 140 с.

DZEMIANTSEVICH HANNA MIKHAILOVNA,
Methodologist of the Department of Social and Educational Work

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

FINAL PROJECT PRODUCT AS A CRITERION FOR THE EFFECTIVENESS OF INNOVATION ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the issues of finding effective mechanisms for presenting, broadcasting and popularizing innovative pedagogical experience in the process of its implementation; the conditions for its effective implementation are determined.

Keywords: innovative project, project product, educational, social, methodological products.

ДЕМИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
доцент

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»,
г. Кудымкар, Пермский край, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье представлен опыт использования технологии «Исследования урока» при формировании функциональной грамотности. Обосновано, что внедрение технологии «Lesson Study» способствует эффективному управлению образовательным процессом, конкретизированы достоинства использования данной технологии.

Ключевые слова: «Исследование урока» или Lesson Study (Пит Дадли); функциональная грамотность; апробационные площадки; Scrum-технологии; кейс-технология (Case Study).

Технология «Исследование урока» или Lesson Study – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики [4, с. 3]. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 342]. Сформировать функциональную грамотность означает «сформировать готовность жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида» [2, с. 31].

В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности зависит успех реформ в школе. Современная система образования предполагает расширение

сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями и технологиями.

На территории Коми-Пермяцкого округа Пермского края, начиная с 2018 года и по настоящее время, создаются инициативные творческие группы педагогов, в результате чего появились апробационные площадки по формированию функциональной грамотности. Целью апробационной площадки является повышение профессионализма педагогов в проектировании содержания урока, обеспечивающего формирование способности учащихся к решению лично или социально значимых жизненных проблем. Обучение педагогов подбору практико-ориентированных заданий, включение их в учебную деятельность на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся и дифференциация заданий по степени сложности к каждой группе учащихся, осуществлялась в рамках методической работы в школах с использованием технологии «Исследование урока». Кураторами данных площадок являются преподаватели и методисты ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования».

В Кудымкарском муниципальном округе Пермского края было сформировано несколько команд по изучению, применению педагогического подхода «Lesson Study» и по функциональной грамотности. Команды состоялись на добровольной основе в рамках работы апробационных площадок «Механизмы повышения качества естественно-научной грамотности учащихся» и «Развитие культуры устной и письменной речи учащихся». В первую группу вошли учителя биологии, химии и географии. Во вторую – учителя русского, родного языка и литературы. В течение учебного года команды совместно планировали, наблюдали и анализировали уроки друг друга, накапливая «Банк разработанных уроков» (проводя фото и видеосъемки фрагментов уроков, собирая результаты исследовательской работы для коллег).

Цель данной технологии в рамках деятельности апробационной площадки заключалась в том, чтобы повысить качество преподавания,

овладеть методами и образовательными технологиями, системой оценивания для обучения (формирующее оценивание), направленными на позитивную динамику образовательных результатов по учебным предметам.

Какие проблемы планировали решить через работу апробационных площадок?

Во-первых, создать горизонтальные связи педагогов, участвующих в работе АП с педагогами своих школ для совместной деятельности по решению педагогических проблем в развитии читательской и естественно-научной грамотности.

Во-вторых, апробационная площадка являлась местом объединения индивидуальных ресурсов каждого педагога в решении новых образовательных целей и задач, местом реализации творческого потенциала каждого, местом приобретения и развития нового педагогического опыта.

В-третьих, содержание инновационной деятельности на заседаниях площадки носили научно-практический характер.

Для того, чтобы научиться подбирать и использовать на уроках задания по рубрикам «Как узнать?», «Попробуй объяснить», «Сделай вывод», начали реализацию технологии исследования урока «Lesson Study» Питера Дадли.

Технология «Lesson Study» зародилась в Японии примерно 100 лет назад. После второй мировой войны, когда страна восходящего солнца приоткрылась для иностранцев, методическая идея просочилась в Европу и США, исследования в этой области расширились. В XXI веке метод пришел и на постсоветское пространство [4, с. 3]. В настоящее время в Восточной Азии «Lesson Study» используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге и Китае, в Казахстане, а также в западных странах, в США, Великобритании, Швеции, Канаде. Все перечисленные страны Азии лидируют по качеству естественнонаучной, математической, читательской грамотности в международных исследованиях TIMSS и PISA.

В условиях, когда Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрандзором утверждены Методология и новые критерии оценки

качества образования на основе практики международных исследований, становится актуальной изучение факторов высокого качества образования в этих странах. Внедрение в практику российской школы аналогичных «Lesson Study» технологий повышения уровня профессионализма педагогов, качества преподавания становится актуальной, потому что гипотетически это должно привести к повышению результатов учащихся в международных исследованиях, по которым будут определять качество образования в России и наше место в мировом образовательном пространстве.

Основной формой организации учебного процесса является урок, так как именно на уроке осуществляется совместная учебная деятельность учителя и учащегося, посредством учебных ситуаций происходит обучение. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

Исследование урока строится следующим образом:

группа учителей определяет некоторую проблему, связанную с преподаванием, которую важно решить на уроке;

педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают, ставят цели и измеримые характеристики их достижения;

в классе, где будет проходить занятие, выбирают трех типичных учеников из разных групп (успевающий, средний, отстающий), поэтому цели на урок ставятся не абстрактно для всего класса, а прописываются для каждого представителя одной из трех групп;

один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи;

затем группа учителей обсуждает, что удалось и что не очень, что повлияло на обучение школьников;

после подведения итогов эта же группа планирует второй урок, который решал бы все ту же проблему – и процесс повторяется;

как правило, группа проводит три занятия и переходит к следующему исследовательскому вопросу. [3, с. 35]

Формирование функциональной грамотности учеников – задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность, творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Педагоги школы «Пожвинская СОШ № 1» Юсьвинского муниципального округа Пермского края, работая по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», за основу формирования функциональной грамотности обучающихся взяли несколько технологий:

1) Scrum-технологии является одной из самых популярных технологий в работе над проектами. Scrum имеет пять основных этапов: предварительное планирование; планирование; спринт, этап реализации; тестирование и проверка; ретроспектива.

2) Кейс-технология (Case Study) – один из самых инновационных и малоизученных способов организации обучения. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases).

3) Трансформация текстовых задач в задания на формирование математической грамотности.

4) Функциональная грамотность во внеурочной деятельности:

Школьное научное общество «Нескучная лаборатория». Темы заседаний: «Лист Мебиуса», «Греческая колонна».

Школьный конкурс «Экспериментируем, пробуем, учимся».

Технология «Исследование урока» обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов, она побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике эффективных методик и технологий обучения с учетом специфики

конкретного образовательного учреждения, помогает включить педагогов образовательных учреждений в эффективную инновационную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Икар, 2009. – 448 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Куксо, Е. Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е. Н. Куксо. – Издательство : Издательские решения, 2016. – 252 с.
4. Дадли, Пит . Lesson study: руководство / Пит Дадли, 2011. – 19 с.

DEMINA OLGA NIKOLAEVNA,
Associate Professor

State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education
"Komi-Permyak Institute of Advanced Training of Educational Workers",
Kudymkar, Perm region, Russian Federation

TECHNOLOGY "LESSON STUDY" IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY

The article presents the experience of using the "Lesson Study" technology in the formation of functional literacy. It is proved that the introduction of the "Lesson Study" technology contributes to the effective management of the educational process, the advantages of using this technology are specified.

Keywords: "Lesson Study" (Pete Dudley); functional literacy; testing sites; Scrum technologies; Case technology (Case Study).

ДЕНИСЕВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

**О ДИВЕРСИФИКАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

В статье рассматриваются вопросы диверсификации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, их актуальность и значимость на современном этапе.

Ключевые слова: диверсификация; учебная программа; повышение квалификации; профессиональное развитие.

Формирование нового информационного общества как следствие цифровизации экономики требует своевременных изменений в системе образования, создающей базисные основы для функционирования всех сфер экономики и жизни общества на высоком уровне посредством качественно подготовленного кадрового ресурса.

Интеллектуальный и творческий потенциал человека в современных реалиях рассматривается как ценность государства, определяя одной из основных задач отечественного образования развитие возможностей для проявления одаренности личности в разнообразных видах деятельности. Одним из эффективных направлений для успешного решения этой задачи является создание условий и средств для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

Актуальность регулярного повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися обусловлена наличием государственного заказа на модернизацию «системы выявления, учета, социальной поддержки и работы с одаренной и талантливой молодежью» [2] и обеспечивается государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) на протяжении ряда лет,

на современном этапе – в условиях диверсификации педагогического образования. Необходимо отметить, что повышению гибкости и вариативности образовательных технологий и учебных программ, ориентация на высокие результаты обучения придает важное значение Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [4].

Диверсификация принадлежит к числу социально-педагогических явлений, характеризующих современный период развития мировой образовательной системы. В. В. Багин подчеркивает связь диверсификации с повышением гибкости образовательной системы, ее способности к перестройке с учетом изменяющихся требований общества к результатам ее деятельности [1].

При этом механизмы диверсификации системы непрерывного повышения квалификации отражают, по мнению Т. Э. Магнер, многоуровневость образования, тенденцию развития разносторонних образовательных программ, систем, форм, характера и содержания деятельности [3].

Ключевым аспектом практической подготовки педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися является разработка учебных программ и повышение квалификации с учетом целевой аудитории: директора учреждений общего среднего образования, заместители директора по учебной работе, иные педагогические работники.

Основой содержания этих программ являются вопросы природы одаренности, концепций и стратегий развития одаренности, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся в образовательном процессе. Учебная программа сочетает различные формы работы и направлена на обеспечение информационной поддержки педагогических работников в организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, формирование готовности педагогов к эффективному взаимодействию с использованием современных образовательных и информационных технологий.

Вариативность наполнения содержания программы предопределяется целями повышения квалификации, целевой аудиторией.

Так, учебная программа повышения квалификации «Организационно-управленческие условия работы с одаренными и высокомотивированными учащимися» для руководителей учреждений общего среднего образования проводится в очной форме и включает 3 раздела: «Теоретико-методологические основы управления работой с одаренными и высокомотивированными учащимися в учреждении общего среднего образования», «Психология детской одаренности», «Управление педагогическим взаимодействием субъектов образовательного процесса». Представленный курс повышения квалификации направлен на решение задач по обеспечению эффективного управления системой работы по развитию и сопровождению одарённых и высокомотивированных учащихся в образовательном процессе, обмен продуктивным опытом управления в данной области.

Актуальность учебной программы повышения квалификации «Формирование и развитие системы работы педагогического коллектива с одаренной личностью в условиях современной школы» для педагогических работников учреждений общего среднего образования обусловлена необходимостью становления и развития профессиональной компетентности педагога с целью обеспечения качества образования, формирования и развития системы работы педагогического коллектива с одаренной личностью в условиях современной школы. Программа повышения квалификации направлена на обеспечение информационной поддержки педагогических работников в организации работы с одаренными детьми, на повышение мотивации педагогов к успешной трудовой деятельности и творчеству в образовательном процессе. Повышение квалификации проводится в дистанционной форме и включает следующие модули: «Теоретико-методологические основы организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в учреждении общего среднего образования», «Психология детской одарённости», «Профессиональные компетенции педагога для обеспечения работы с одаренными и высокомотивированными учащимися», «Механизмы обеспечения эффективности работы с одаренными и высокомотивированными учащимися».

Выявлению образовательных потребностей слушателей и исследованию ожидаемых результатов изучения учебной программы содействует онлайн-опрос, который включает 3 блока вопросов по направлениям: самоопределение слушателями затруднений, связанных с сопровождением одаренных и высокомотивированных учащихся в образовательном процессе; самооценка уровня педагогических умений, необходимых для сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся; самооценка уровня знаний об организации сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся в образовательном процессе. В результате определения затруднений слушатель не только осознанно включается в процесс непрерывного педагогического образования в системе дистанционной среды Академии, для повышающего квалификацию реальным также становится продолжение поиска ответов на возникшие вопросы за пределами курса повышения квалификации: в собственной педагогической деятельности, в педагогическом сообществе единомышленников, используя теоретико-методологические источники. Обратная связь, организованная посредством онлайн-опросов, для преподавателей учебного курса, в свою очередь, является триггером будущих изменений учебной программы повышения квалификации, что обеспечивает расширение диверсификационной составляющей с целью обеспечения качества образования педагогических работников.

Система дистанционной среды обучения Академии позволяет слушателям, опираясь на изучение качественно подготовленных дидактических материалов, осваивать учебную программу повышения квалификации в соответствии с выбранным вариативным подходом в обучении, при этом модули осваиваются пошагово, с предоставлением доступа к следующей теме при успешном освоении предыдущей, выполнении теста, самостоятельной и контрольной работы.

В ходе повышения квалификации активно используются технологии «открытого образования», методы и технологии, стимулирующие активность обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения. Таким образом, обеспечивается возможность личностного творческого саморазвития каждого педагога.

Актуальным является адаптивное варьирование форм и методов реализации программы, внесение изменений в методику проведения занятий. Так, освоение темы «Использование цифровых технологий для работы с одаренными детьми» предполагает не только проведение вебинара в форме лекции, но и самостоятельное изучение слушателями учебного материала, выполнение контрольной работы с овладением на практике способами информационного обмена и коммуникации в современной сетевой среде. Тема «Особенности системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении» представлена вебинаром-лекцией, дополнительно – материалом для самостоятельной работы, так же как тема «Социально-эмоциональное развитие одаренных учащихся в условиях инклюзивного образования» имеет продолжение на учебном занятии «Сопровождение одарённых и высокомотивированных учащихся в образовательном процессе» в форме круглого стола.

В связи с возможностью использования содержания выше названной программы как в дистанционной форме обучения, так и в очной, можно говорить о продолжении диверсификации повышения квалификации. Дополнительно диверсификация учебных программ повышения квалификации слушателей по вопросам организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися может быть осуществлена с учетом специфики учреждения образования (средней школы, гимназии, кадетского училища, лицея и пр.), сроков проведения повышения квалификации.

Механизмы диверсификации позволяют обеспечить организационно-структурное реформирование и многоуровневость непрерывного профессионального образования. Диверсификация дополнительного профессионального образования предоставляет возможность, учитывая богатый опыт педагогического образования и современные запросы цифрового общества, обеспечить опережающий характер профессионального развития личности, формировать ее профессиональную мобильность и своевременно адаптировать систему педагогического образования к требованиям современного рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багин, В. В. Диверсификация как механизм реализации стратегий развития системы дополнительного профессионального образования / В. В. Багин // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 66–72.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683 [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-rzv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 27.09.2023.
3. Мангер, Т. Диверсификация системы непрерывного образования в социокультурной сфере: дис. д-ра пед. наук / Т. Э. Мангер. – Тамбов, 2008.
4. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] / Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2020. – 82 с. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/NSUR-2035.pdf>. – Дата доступа: 27.09.2023.

DENISEVICH TATYANA IVANOVNA,

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**ON THE DIVERSIFICATION OF CURRICULUM PROGRAMS
FOR ADVANCED QUALIFICATIONS OF TEACHING STAFF ON ISSUES
OF ORGANIZING WORK WITH GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED
STUDENTS**

The article discusses the issues of diversifying advanced training of teaching staff on the organization of work with gifted and highly motivated students, their relevance and significance at the present stage.

Keywords: diversification; training program; training; Professional Development.

ДОЛГАЯ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Шклова»,
г. Шклов, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОКОВРИК»

Особые дефициты детей дошкольного возраста с нарушениями речи обуславливают необходимость формирования положительной мотивации на занятиях. Авторские игровые пособия стимулируют взаимодействие воспитанников и педагога. Использование «Логоковрика» повышают качество коррекционного процесса, одновременно развивая все компоненты речевой системы. «Логоковрик» способствует повышению двигательной активности, совершенствованию речевой деятельности и гармоничному развитию личности воспитанников.

Ключевые слова: коммуникативные способности; речевое развитие; двигательная активность; положительная мотивация; особые образовательные потребности; повышение качества коррекционного воздействия.

Актуальность вопроса повышения качества коррекционного процесса на сегодняшний день свидетельствует об интересе государства к вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Одним из направлений развития детей дошкольного возраста является речевое развитие. Период дошкольного детства благоприятен для развития коммуникативных способностей, усвоения речевых умений и навыков, овладения богатством языка: словарем, звуковым составом, грамматическим строем, связной речью [3].

Отмечается ежегодный рост количества воспитанников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). У воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР выявляют нарушения звукопроизношения, трудности усвоения грамматических категорий, трудности в овладении навыками связной речи. Особые дефициты есть в монологической речи: встречаются смысловые пропуски, незавершенность частей текста, низкий уровень фразовой речи. Среди специфических особенностей можно отметить: быстрая истощаемость

и неустойчивость процессов внимания, бедность и недифференцированность зрительных образов, нарушения оптико-пространственного гнозиса, нарушения в гностической сфере, снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания, трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии, низкий уровень продуктивного воображения и функции произвольной регуляции психической деятельности [2].

Воспитанникам с ОНР сложно распределять внимание на разные виды деятельности. Это обуславливает необходимость формирования у них положительной мотивации к занятиям. Необходимо устанавливать особый психологический контакт, особую обстановку на занятиях, разрабатывать авторские игровые пособия, стимулируя взаимодействие учителя-дефектолога и воспитанников.

Игра один из видов деятельности и важнейшее средство воспитания детей дошкольного возраста. Игра занимает особое положение в коррекционном процессе, открывая возможность воспитанникам проявить активность, самостоятельность, воображение, реализовывать свои представления об окружающей среде. Игры на полу во время коррекционных занятий – это свобода передвижения, раскрепощенность воспитанников, заинтересованность, вовлеченность, что несомненно повышает качество коррекционного воздействия [1].

Перед учителем-дефектологом актуальным становится поиск и разработка наиболее эффективных путей, методов, средств, форм коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Исходя из личного многолетнего педагогического опыта, большие возможности заключены в использовании нейропсихологического подхода. Интеграция нейропсихологического и логопедического методов позволила разработать, создать и внедрить авторское напольное игровое пособие «ЛогоКоврик» (далее – «ЛогоКоврик») в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОНР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Использование игрового пособия «Логоковрик» способствует развитию всех сторон речи, моторной сферы, а также синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению внимания, памяти, мышления, речи.

Разработка и внедрение многофункционального напольного игрового пособия «ЛогоКоврик» проходили с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде: безопасность, насыщенность, многофункциональность, вариативность. Использование пособия в коррекционно-педагогическом процессе позволяет решать множество задач интегративно, комплексно формирую одновременно несколько компонентов речевой системы. «ЛогоКоврик» выступает в роли стимулятора, движущей силы в коррекции речевого развития. Применение «ЛогоКоврика» позволяет решить особые образовательные потребности воспитанников с ОПФР. Простота и краткость речевой инструкции, визуальная опора в виде картинок-смайликов, обозначающих определённое действие или задание, отсутствие ограничения в двигательной активности.

Многофункциональное напольное игровое пособие «ЛогоКоврик» – это полотно размером 120 см на 120 см, состоящее из 16 разноцветных квадратов. На двенадцати квадратах нанесены изображения «смайликов», выражающих различные эмоции или выполняющих определённые действия (приветствие, показ языка, ходьба, бег, езда, закрывание глаз, поиск глядя в лупу; большой и маленький смайлики и другие). На одном из квадратов нанесены цифры от 1 до 5 и изображены две ступни; еще на одном – нанесены гласные звуки (а, о, у, ы, и, э) и изображение двух ладоней; на другом из квадратов помещен знак вопроса; и еще на одном квадрате нанесены четыре разноцветные ладони (красного, синего, оранжевого и зеленого цвета).

Пособие «ЛогоКоврик» предназначено для использования в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР при коррекции звуковой стороны речи, формировании лексико-грамматических категорий и развитии связной речи.

«ЛогоКоврик» представлен в виде полотна, содержащего этапы коррекционного занятия: приветствие, артикуляционная гимнастика, изолированное произнесение изучаемого звука, автоматизация звука в слогах, автоматизация изучаемого звука в словах, словосочетаниях, предложениях, динамическая пауза, развитие связной речи, формирование лексико-грамматических категорий речи, рефлексия, оценка деятельности, итог занятия.

Использование «ЛогоКоврика» в работе с воспитанниками с ОНР, способствует развитию артикуляционной моторики, совершенствованию координации движений, формированию правильного звукопроизношения. Применение игрового пособия на занятиях способствуют снятию физического и психического напряжения, формируя самооценку и уверенность в себе. Применение «ЛогоКоврика» на коррекционных занятиях благотворно влияет на увеличение словарного запаса у воспитанников, на формирование грамматических категорий, на развитие связной речи. Игровое пособие содержит систематизированный, научно обоснованный, разнообразный игровой материал, который позволяет обогатить коррекционно-развивающий процесс. Использование дидактических игр совместно с «ЛогоКовриком» вызывает интерес, позволяет более эффективно и качественно устранять нарушения звукопроизношения. Применение «ЛогоКоврика» на занятиях позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне в течение длительного времени, позволяет повысить качество работы по формированию звукопроизносительной стороны речи, раскрыть детскую инициативность.

Таким образом, «ЛогоКоврик» – это игровое пособие, повышающее качество коррекционного процесса, которое стимулирует познавательный и творческий потенциал воспитанников с ОНР, чувство самостоятельности, уверенности в себе, увеличивает двигательную активность, совершенствует речевое развитие, высшие психические функции, а значит, способствует гармоничному всестороннему развитию личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поздеева, Т. В. Развитие игровой деятельности детей дошкольного

возраста : учеб. пособие / Т. В. Поздеева, О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.

2. Смирнова, Е. О. Игровая компетентность воспитателя / Е. О. Смирнова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 9. – С.4–9.

3. Чечет, В. В. Феномены компетентности и компетенции в педагогических исследованиях / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №7. – С. 66–69.

YULIA NIKOLAEVNA DOLGAIA,
teacher- speech pathologist

State Educational Institution "Kindergarten No.4 of the city of Shklov",
Shklov, Republic of Belarus

IMPROVING THE QUALITY OF THE CORRECTIONAL PROCESS BY USING THE AUTHOR'S MANUAL "LOGOKOVRIK"

The special deficits of preschool children with speech disorders cause the need for the formation of positive motivation in the classroom. The author's game manuals stimulate the interaction between students and a teacher. The use of "Logocovric" improves the quality of the correctional process, simultaneously developing all components of the speech system. "Logokovrik" contributes to the increase of motor activity, the improvement of speech activity and the harmonious development of the personality of students.

Keywords: communicative abilities; speech development; motor activity; positive motivation; special educational needs; improving the quality of correctional impact.

ЕВТУШЕНКО КОНСТАНТИН ЮРЬЕВИЧ,
учитель

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Бреста»,
г. Брест, Республика Беларусь

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается проблема социальной активности учащихся. Описана соревновательная форма работы по активизации социальной активности на примере организации предметной недели в учреждении общего среднего образования. Предложен способ совершенствования работы по развитию социализации учащихся на основе личного опыта автора.

Ключевые слова: социальная активность учащихся; активная жизненная позиция; предметная неделя; конкурсные и игровые формы работы с учащимися.

Современная система образования и воспитания уделяет особое внимание развитию личности учащегося. Процесс такого развития основан на сознательном и бессознательном стремлении личности найти и занять свое место в социуме, а в наиболее продвинутом виде – изменить социум под собственные представления о справедливом устройстве окружающего мира. А этим, в свою очередь, обусловлено большое значение, которое придается социальной активности молодого человека.

Среди основных видов социальной активности учащихся выделяются познавательная, творческая, общественно-нравственная, трудовая, коммуникативная и другие. Система мероприятий, направленных на развитие социальной активности учащихся, включает в себя такие формы деятельности, как конкурсы творческих работ, посещение культурно-просветительских и научно-популярных лекций и их последующее обсуждение, проведение игр и соревнований, поездки и экскурсии, участие в других общественно-значимых событиях. Большую часть таких форм работы с учащимися можно и удобно использовать во время проведения предметной недели в учреждении общего среднего образования.

В Государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Бреста»

(далее – гимназия) сложилась и успешно функционирует система проведения предметных недель. Используя наработки опытных преподавателей и идеи молодых педагогов, учителя гимназии организуют большое количество образовательных (урочных и внеурочных), воспитательных, развивающих мероприятий. Зачастую, провести все эти мероприятия в одну календарную неделю просто невозможно. В гимназии стало практиковаться проведение предметных «декад» - тех же предметных недель, события которых происходят на протяжении 10-12 дней. Так, в феврале 2023 г. прошла «Декада МИФ» – комплекс мероприятий, организованных учителями математики, информатики и физики (отсюда и название предметной недели).

В ходе подготовки к «Декаде МИФ» было принято решение особо акцентированно уделить внимание сознательной, содержательной активности учащихся 8-11 классов, максимально задействовать их потенциал, творческие способности, дать возможность проявить себя в непривычной роли. А роли эти были не только стандартные «участник конкурса» или «зритель», но и «учитель начальных классов», «член жюри», «художник-дизайнер», «ученый-исследователь», «сценарист и режиссер», «лектор», «автор вопросов викторины», «ведущий мероприятия», «актер» и др.

Как правило, массовая социальная активность учащихся в учреждении образования часто ограничена и проявляется довольно узким кругом наиболее социализированных и личностно развитых подростков. Задействовать социальную активность и привлечь учащихся к участию в запланированных мероприятиях без их личной заинтересованности довольно сложно. Организаторы «Декады МИФ» в гимназии приняли необычное и на первый взгляд довольно спорное решение активизировать учащихся за счет максимального поощрения всех активных участников мероприятий.

Организаторы «Декады МИФ» разработали систему наградных сертификатов, которые можно условно разделить на четыре группы: «сертификаты амнистии», «сертификаты поднятия духа», «сертификаты премиальные» и «золотые сертификаты». Амнистировать предполагалось

опоздание на урок, «забывчивость» в выполнении домашнего задания, отсутствие тетради и другие мелкие нарушения со стороны учащихся. Поднять дух можно за счет получения учащимся одной или двух подсказок при устном ответе или при выполнении письменной работы, округления отметки в спорной ситуации в большую сторону, повышения отметки на 1 балл, освобождения от выполнения задания, не выставления «плохой» отметки в журнал, отказа от ответа или другими способами. «Премиальные» сертификаты предполагали повышение отметки на 2 или даже 3 балла по любому из предметов «Декады МИФ», освобождение от выполнения домашнего задания на срок до недели и, самые ценные сертификаты давали право на получение учащимися отметки «9» или «10». Премиальные сертификаты выдавались за победу в конкурсе или соревновании, а также за наиболее активное участие в подготовке или проведении мероприятия.

Вершиной «наградной пирамиды» являлись «золотые» сертификаты, которые предполагалось вручить тем учащимся, кто соберет наибольшую коллекцию сертификатов обычных, и в качестве награды они предусматривали в первую очередь моральное вознаграждение, почет и уважение абсолютному победителю, а также возможность использовать сертификат трижды в качестве любого из «премиальных» сертификатов.

Конкретное содержание каждого сертификата определялось случайным образом в виде мгновенной лотереи. Срок действия сертификатов был определен до конца учебного года.

Организаторы предполагали, что такая система вознаграждения сработает как отличный стимул для участия в мероприятиях «Декады МИФ» и заранее заготовили 100 сертификатов: 60 сертификатов «амнистии», 30 – «поднятия духа», 10 – «премиальных». Однако уже в первый день проведения «Декады МИФ» нашли своих обладателей более 80 наградных документов. Всего же было использовано более 700 сертификатов, из которых более 60 – «премиальных». Практически все учащиеся 8–11 классов гимназии включились в соревнование по зарабатыванию сертификатов. Этот показатель как нельзя лучше

характеризует повышение социальной активности учащихся гимназии.

В ходе «Декады МИФ» в гимназии помимо традиционных конкурсов и соревнований (стенгазет, викторин и др.), прошли и не совсем привычные мероприятия. Из них выделялись своей массовостью и повышенным интересом гимназический конкурс видеороликов «Признайся – ты любишь МИФ!» (приурочен и проходил 14 февраля); баттл «Мастера Информатики», в котором учащиеся 6–7 классов сами подбирали вопросы и задания своим оппонентам; квиз «Великих надо знать в лицо!»; «Математический биатлон» для 9 классов; баттл между 8–9 классами «Знаешь ли ты МИФы?» с массой неожиданных творческих конкурсов и заданий. Для мальчиков 10–11 классов 23 февраля прошел конкурс «Мистер физик-2023».

В качестве организаторов, соведущих и членов жюри всех конкурсов и соревнований принимали участие сами учащиеся, что многократно повысило активность подростков при подготовке и проведении этих мероприятий. Смена социальной роли оказала позитивное влияние на становление личности, дала возможность проявить более активную жизненную позицию всем желающим.

Кроме того, в программе мероприятий «Декады МИФ» состоялись конкурсы для учеников третьих классов, которые самостоятельно подготовили восьмиклассники. Лекторские группы из учащихся 8–9 классов провели занимательные лектории «Оптические иллюзии» и «Избранные задачи из книг Перельмана». Количество желающих участвовать в работе лекторских групп превышало разумную необходимость в разы, что также характеризует повышенную активность учеников гимназии.

Само по себе получение сертификатов стало отдельным конкурсом. Некоторые учащиеся заработали в итоге по 10–15 наград различного достоинства. Организаторы столкнулись с неожиданным результатом повышенной активности участников «Декады МИФ»: распространилось явление обмена сертификатами. Так как в результате лотереи некоторые ученики стали обладателями одинаковых сертификатов или сертификатов, в которых они были не очень заинтересованы, они могли обменивать их на те награды,

заинтересованность в которых была для них выше. Очень быстро сложился своеобразный рынок обмена сертификатами. Это явление оказало еще большее влияние на повышение активности учащихся. Кроме того, развивались такие качества подростков, как коммуникативность, социализация, креативность и коммерческое чутье, так как некоторые учащиеся взяли на себя роль своеобразных «брокеров» при обмене сертификатами. Все это дополнительно повысило интерес учащихся и подняло их социальную активность.

Обсуждение мероприятий «Декады МИФ» учащимися в социальных сетях вызвало позитивную реакцию пресс-центра Министерства образования Республики Беларусь.

Соревновательный характер и личная заинтересованность даже в незначительных формах, как показала практика, повышают социальную активность учащихся, позволяют проявиться творческим способностям, креативности и развитию социализации подростков. В результате полученного позитивного опыта в гимназии планируется продолжить практику максимального привлечения учащихся при организации и проведении мероприятий.

KANSTANTSIN YUREVICH YEUTUSHENKA,
teacher

State Educational Institution "Gymnasium No.5 of the city of Brest",
Brest, Republic of Belarus

COMPETITIVE FORMS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY

The article discusses the problem of social activity of students. Competitive form of work to enhance social activity is described using the example of organizing a subject week in a general secondary education institution. Methods for improving methods for developing students' communicative abilities are proposed based on the author's personal experience.

Keywords: social activity of students; active life position; subject week; competitive and game forms of working with students.

ЕРОШЕНКО МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель биологии и химии

Государственное учреждение образования «Неманицкая средняя школа
Борисовского района», аг. Неманица, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

В настоящее время естественнонаучная грамотность рассматривается как фундамент ценностного отношения к окружающему миру и развития критического мышления. В основе естественнонаучной грамотности лежит метапредметный подход, применение заданий предметной направленности, мотивирующих учащихся мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать, применять знания в незнакомой ситуации, искать новые решения или способы действий, подвергать их критическому анализу. Одно из перспективных направлений работы формирования естественнонаучной грамотности – привлечение учащихся к учебному исследованию, проектной деятельности в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, учебное исследование, исследовательская деятельность, компетенции, ИКТ.

Функциональная грамотность – это, прежде всего, способность учащегося быстро адаптироваться и функционировать в динамично развивающемся современном мире. Накопленный опыт преподавания биологии и химии показывает, что в этом контексте это важнейший показатель качества образования. Не просто набор знаний, умений и навыков по отдельному учебному предмету, а способность критически мыслить, применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности.

Важной составляющей функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, в основе формирования которой, лежит метапредметное взаимодействие с другими учебными предметами, а также понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, способность научно объяснять явления, применять основы исследовательских умений и навыков, анализировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Особая благодатная почва для реализации данного направления деятельности существует в условиях работы учителя в сельской школе, в моем случае – Неманицкая средняя школа Борисовского района. Прежде всего, следует отметить достаточную природную ресурсную базу: здание школы находится в лесопарковой зоне, окружено фруктовым садом, непосредственная территориальная близость с лесничеством, искусственным водоемом. Огромная природная лаборатория. В то же время, хотелось бы идти в ногу со временем, научить учащихся критически мыслить, видеть и понимать природные явления, оперировать естественнонаучными знаниями с современным «образовательным оттенком». Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы. Интеграция цифровых и педагогических технологий способствует развитию перечисленных выше компетенций.

Наиболее эффективным, как показывает практика, является применение упражнений, заданий на развитие естественнонаучной функциональной грамотности в ходе учебных исследований:

при изучении темы «Кислоты» в 7 классе вопрос по кислоте, входящей в состав газированных напитков, можно превратить в учебное исследование, в домашний эксперимент, обсудить воздействие на организм человека данных напитков. Эти же исследования можно проводить и в 8 классе при изучении темы «Кислоты», «Растворы», в 9 классе при изучении темы «Неметаллы»;

при изучении в 7 классе темы «Вода» можно актуализировать экологические проблемы в форме веб-квестов, игры в термины по таким вопросам, как «Источники загрязнения природных вод. Экологические катастрофы», «Экономия водопотребления в быту», «Круговорот воды в природе», «Микропластик в водоемах»;

в 9 классе при изучении темы «Металлы» обсуждаем такие важные проблемные вопросы, как коррозия и ее причины, последствия, кислотные дожди, их образование и влияние на природу и жизнь человека. В этой теме учащимся предлагается выполнить домашний эксперимент, который помогает изучить факторы, влияющие на коррозию железа. Учащиеся проводят

исследования, делают фотоотчет, анализируют и презентуют результаты своего эксперимента с помощью сетевых мероприятий, флешмобов;

в 10 классе интересными с точки зрения формирования естественнонаучной функциональной грамотности являются вопросы применения полимеров, нефтепродуктов, очистки воды и почвы, загрязненных нефтепродуктами. Одно из таких исследований стало темой проектной работы «Микропластик – проблема 21 века»;

в 9 классе – глава 5 «Химия вокруг нас», в 11 классе – глава 8 «Химические вещества в жизни и деятельности человека». Каждый вопрос может стать темой проекта, учебного исследования для учащихся. Обсудить эти задания и предложить их учащимся для исследования следует за месяц до изучения темы, помочь с подбором информации, провести урок в форме интерактивного практикума, конференции с защитой проектов и презентациями учащихся.

Второе, не менее эффективное направление, внеурочная деятельность – экологические акции, тематические мероприятия шестого школьного дня, проектная работа исследовательского характера в рамках реализации образовательного проекта «Зеленые школы», программы факультативного занятия «Введение в аграрные профессии», организации клубной деятельности «Юный натуралист», которая предполагает применение знаний из различных учебных предметов в нестандартной ситуации.

Для разработки и презентации учащимся тематических заданий и упражнений, сбора и накопления результатов по формированию естественнонаучной грамотности показали свою эффективность следующие платформы: веб-сервис «Genially» с акцентом на конструирование интерактивных плакатов, геймификацию, динамическую инфографику, сервис «Joyteka», в разрезе создания веб-квестов, а также сервис LearningApps.org для создания викторин, игр с терминами, упражнений.

Следует отметить, что внедрение ИКТ в процесс изучения химии и биологии значительно расширяет спектр методов и форм организации познавательной деятельности учащихся, активизирует интерес

к образовательному процессу, однако требует свободного владения современными технологиями и навыками применения ИКТ что в свою очередь стимулирует педагога к самообразованию и постоянному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография / С. Д. Якушева [и др.] под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск : Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.

2. Уваров, А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы / А. Ю. Уваров. – М. : Образование и Информатика, 2018. – 120 с.

3. Фещенко, Т. С. Естественнонаучное образование школьников: от теории к практике / Т. С. Фещенко, О. В. Рогова, О. С. Завьялова. – Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9 (Ч. 2). – С. 161–168.

EROSHENKO MARINA VASILIEVNA,
teacher of biology and chemistry

State Educational Institution "Nemanitskaya Secondary School of the Borisov District", agricultural town of Nemanica, Republic of Belarus

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN RURAL AREAS

Currently, natural science literacy is considered as the foundation of a value-based attitude towards the world around us and the development of critical thinking. The basis of natural science literacy is a meta-subject approach, the use of subject-oriented tasks that motivate students to think critically, analyze, compare, experiment, apply knowledge in an unfamiliar situation, look for new solutions or methods of action, and subject them to critical analysis. One of the promising areas of work in developing natural science literacy is involving students in educational research and project activities in combination with information and communication technologies (ICT).

Keywords: functional literacy, natural science literacy, educational research, research activities, competencies, ICT.

ЖУК ЗОЯ ИВАНОВНА,
старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании

Государственное учреждение образования «Минский городской институт
развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ЛУКАШУК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании

Государственное учреждение образования «Минский городской институт
развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ПУЧКОВСКАЯ ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,
заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Минский городской институт
развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ

В статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий (онлайн-конструкторов тестов) для организации оценивания усвоения учебного материала и повышения мотивации к учебным предметам.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательные онлайн-тесты.

Цифровая трансформация общества затрагивает все сферы жизни человека. Использование цифровых технологий в образовательном процессе позволяет улучшить качество образования, активизирует познавательную деятельность учащихся, экономит время педагогов, помогает организовать дистанционное обучение и многое другое.

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с необходимостью подготовки и организации различных видов опросов, викторин, тестов для оценки уровня освоения учебного материала. Действительно, тестовые задания широко используются на различных этапах урока, для домашних заданий, в дистанционном обучении.

В литературе описываются диагностическая, обучающая и воспитательная функции использования тестов [1, 2].

Образовательный тест – это форма оценки знаний и навыков учащихся, применяемая в образовательных целях. Современные цифровые технологии

предоставляют удобные онлайн-инструменты для создания и проведения таких тестов.

Онлайн-тесты предназначены для проверки теоретических знаний по предмету, практических навыков, повышения мотивации к учебным предметам. Цифровые сервисы позволяют эффективно организовать групповую, индивидуальную, фронтальную работу с учащимися (итоговое, тематическое тестирование, фронтальный опрос и т. д.).

Важным моментом в проведении оценивания знаний становится способ обработки результатов. Современные цифровые технологии предлагают различные эффективные способы решения этого вопроса. Использование онлайн-конструкторов тестов дает возможность педагогу получить автоматическую обработку результатов, тем самым освобождает его от длительной проверки в ручном режиме, стопок ученических работ.

Рассмотрим ряд преимуществ использования онлайн-конструкторов тестов в образовательном процессе.

1. Простая регистрация в цифровых сервисах.
2. Многие инструменты имеют русскоязычную версию.
3. Работают на различных цифровых устройствах (на персональных компьютерах, планшетных и мобильных устройствах).
4. Конструкторы не требуют специальных навыков программирования.
5. Обладают удобным и понятным интерфейсом, поэтому экономят время педагога при создании электронных ресурсов.
6. Предоставляют интерактивные функции для повышения интереса и мотивации учащихся.
7. Многие сервисы бесплатные и находятся в свободном доступе в интернете, некоторые имеют пробные бесплатные версии или дополнительные платные функции.
8. Многие ресурсы содержат большое количество готовых тестов, заданий по разным учебным темам, которые можно редактировать и использовать в своих разработках.
9. Подходят для дистанционного обучения или в классах с использованием технологий (компьютеров и т. д.)

10. Сервисы предоставляют широкий выбор возможностей управления оформлением внешнего вида заданий (в вопросы можно вставить изображения, менять цвет текста и обложки, добавить аудио, видео, элемент соревнования).

11. Обладают гибкой настройкой параметров заданий (открывать и закрывать доступ, ограничивать время прохождения, показывать ошибки с комментариями, что снизит нагрузку на педагога, настраивать обратную связь по улучшению и коррекции заданий и др.).

12. Предоставляют мгновенную автоматическую проверку результатов и представление их в наглядном виде, например, в виде таблиц, диаграмм и т. п.

Для подготовки и создания онлайн-тестов необходимо пройти несколько этапов.

Этап 1. Планирование структуры теста. Определить цели, задачи, содержание теста, чтобы подобрать соответствующие вопросы и задания. Выбрать аудиторию (возраст, уровень подготовки), чтобы продумать уровень сложности заданий.

Этап 2. Выбор подходящего онлайн-конструктора или платформы: познакомиться и протестировать несколько электронных сервисов и выявить наиболее подходящие по учебным задачам.

Этап 3. Создание списка вопросов и заданий для теста, а также вариантов ответов; выбор шкалы оценивания. Онлайн-сервисы обычно предлагают различные типы вопросов, такие как: выбор из нескольких вариантов, соответствие, расстановка в порядке, заполнение пропусков и т. д. Нужно выбрать наиболее подходящие типы вопросов для оценки знаний учащихся по конкретным темам. При создании вопросов удобно набрать их в текстовом редакторе, подготовить и скачать необходимые рисунки, видеоматериалы и т. п., учесть возможность предоставления обратной связи. Некоторые сервисы позволяют добавлять комментарии и объяснения к правильным и неправильным ответам, что способствует лучшему осмыслению материала, снижает нагрузку на педагога.

Этап 4. Загрузка заданий в выбранный онлайн-конструктор, выбор подходящего дизайна, настройка параметров теста (время выполнения, доступность теста для учащихся и др.).

Этап 5. Пробное тестирование: апробация и выявление неточностей (заключительная проверка возможна в небольшой группе учащихся).

Этап 6. Проведение теста. Можно поделиться ссылкой или кодом доступа с учащимися, чтобы они могли пройти тест онлайн. Решив задания, они моментально получают обратную связь, а педагог – анализ результатов, что позволит оценивать уровень успеваемости учащихся.

В рамках повышения квалификации педагогических работников на кафедре информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования» слушатели знакомятся с такими сервисами, изучают особенности их использования в профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые из них, которые пользуются популярностью в педагогической среде.

1. Google Формы. Сервис имеют простой и интуитивно понятный интерфейс. Содержит широкий набор типов вопросов, включая множественный выбор, выбор из нескольких вариантов, текстовые ответы, соотнесение, шкалы оценки и другие, что обеспечивает гибкость при создании разнообразных тестовых заданий. Возможна загрузка изображений и видео контента. Обладает индивидуальной настройкой вопроса (обязательные вопросы, перемешивание ответов). Защищает от потери данных, все сохраняется автоматически. Сервис предоставляет возможность автоматически анализировать результаты и получать данные в удобном формате (в виде диаграмм и Google-таблиц), а результаты обрабатываются мгновенно после завершения тестирования. Подходит для совместной работы над тестом с другим педагогами, поскольку есть возможность управления доступом к редактированию формы. Важным недостатком является требования доступа к интернету для создания и запуска тестов. Есть и ограничения в дизайне внешнего вида, нет большой гибкости в настройке оформления и визуализации вопросов.

2. Яндекс Формы. Это инструмент, предоставляемый сервисом Яндекс, позволяющий создавать образовательные тесты, опросы, викторины со встроенной аналитикой и статистикой. Можно просматривать статистику по каждому вопросу, экспортировать данные в форме таблицы для более

детального анализа. Индивидуальная настройка вопросов позволяет настроить параметры для обязательных ответов, ограничить ответы по времени или по количеству символов. Также имеет разнообразие в выборе типов вопросов и гибкое управление доступом.

3. *Online Test Pad*. Это простой и удобный сервис с интуитивно понятным интерфейсом для создания разных типов образовательных тестов и проведения тестирования. Содержит огромное количество готовых тестов по всем школьным предметам, в том числе из экзаменационных материалов, и предоставляет мгновенную обработку результатов после окончания тестирования.

В конструкторе предусмотрено большое количество различных настроек тестов, имеется 17 видов вопросов: одиночный и множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), голосовой ответ, загрузка файла. Широкие возможности для управления внешним видом теста (цвет, шрифт, размер, отступы, рамки и многое другое). Возможна настройка выдачи электронного сертификата прохождения теста и сохранение его на компьютере в формате pdf или jpg.

Педагогу доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel. Также с помощью приглашений вы можете сформировать группы ваших пользователей и разослать им приглашение по email с персонализированной ссылкой на прохождение теста.

К популярным онлайн-сервисам для создания тестовых заданий относятся также Kahoot, Joyteka, LearningApps, Interacty, Удоба, Genially, Quizizz, Fliktop, Юнислайд, Webanketa, Socrative и др.

Таким образом, цифровые технологии предлагают большой набор инструментов с широким набором функций для создания интерактивных образовательных тестов, заданий, викторин, опросов. Это позволяет сделать обучение более визуальным, привлекательным, вовлекающим и интерактивным для учащихся. Онлайн-конструкторы тестов становятся незаменимым

помощником педагога в учебном процессе, в профессиональном взаимодействии с коллегами и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2018. – 304 с.
2. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учеб.-метод. пособие / С. В. Панюкова. – М. : Про-Пресс, 2020. – 33 с.

ZHUK ZOYA IVANOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Information Technologies in Education
State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development",
Minsk, Republic of Belarus

LUKASHUK OLGA ALEKSANDROVNA
Senior Lecturer of the Department of Information Technologies in Education,
State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development",
Minsk, Republic of Belarus

PUCHKOVSKAYA TATYANA OLEGOVNA,
Head of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development",
Minsk, Republic of Belarus

USING DIGITAL TOOLS TO CREATE ONLINE EDUCATIONAL TESTS

The article discusses the possibilities of using digital technologies (online test constructors) to organize assessment of learning material and increase motivation for academic subjects.

Keywords: Digital technologies, online educational tests.

ЗАЕНЧКОВСКАЯ ЛИЛИЯ АДАМОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Учреждение образования «Столинская государственная гимназия»,
г. Столин, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Функционально грамотный человек рассматривается как личность, которая способна применять все непрерывно приобретаемые на протяжении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач. Формирование функциональной грамотности личности необходимо для развития не только системы образования, но и общества в целом. В работе отражен опыт реализации инновационного проекта в области образования «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий».

Ключевые слова: качество образования, функционально грамотный человек, функциональная грамотность учащихся, профессиональная компетентность.

При оценке развития системы образования в современной науке и практике используется понятие «качество образования», отражающее результативность всех этапов становления личности, эффективность условий образовательного процесса, деятельности учреждения образования и системы управления образованием. Показатель качества образования – это прежде всего успешность жизненной самореализации человека, его мировоззренческий стержень и активная гражданская позиция. В связи с этим при оценке образовательных достижений учащихся принимаются во внимание не только уровень предметных знаний, но и такие показатели, как сформированность личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых человеку XXI века, которые в международной практике принято называть функциональной грамотностью [1].

Признается, что государству и обществу на современном этапе необходим человек функционально грамотный, способный к социально значимым достижениям, ориентированный на достижение намеченного результата.

Формирование функциональной грамотности учащихся выступает в роли одной из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности рассматривается как показатель качества образования в масштабах от школьного до общегосударственного.

Функциональная грамотность учащихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются учащимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, одно из важных направлений деятельности каждого учреждения образования и каждого педагога – это подготовка функционально грамотных учащихся путем создания образовательной среды, реализующей оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику стать успешным в жизни.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив учреждения образования «Столинская государственная гимназия» приступил к реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий», что позволило создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Участниками инновационного проекта ведется целенаправленная работа по самообразованию и развитию компетенций, которые позволяют осуществлять обучение педагогического коллектива. С целью повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учащихся организована работа постоянно действующего семинара «Эффективные технологии, формы и методы работы по формированию функциональной грамотности учащихся», школы совершенствования

профессионального мастерства «Интеграция педагогических и цифровых технологий в образовательном процессе», творческой группы «Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных предметов гуманитарного цикла».

Одним из важных направлений работы методического совета и учебно-методических объединений является организация профессиональной поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся. На протяжении учебного года на заседаниях методического совета и учебно-методических объединений педагоги обсуждают современные подходы к формированию функциональной грамотности учащихся, возможности интеграции педагогических и цифровых технологий, эффективных для формирования функциональной грамотности учащихся.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах использования современных технологий для формирования функциональной грамотности семь участников инновационного проекта прошли дистанционную стажировку в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся посредством интеграции цифровых и педагогических технологий», что позволило приобрести опыт создания заданий для учащихся, а также совершенствовать систему работы педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности учащихся.

С целью распространения эффективной педагогической практики формирования функциональной грамотности учащихся была проведена Неделя функциональной грамотности, что способствовало пониманию важности и необходимости работы в данном направлении всеми членами педагогического коллектива.

Для определения результативности проведенной в течение учебного года работы педагогам было предложено пройти онлайн-тестирование «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» в рамках интенсива «Я Учитель 3.0», представленного на российской образовательной

платформе для учителей и учеников «Яндекс.Учебник». Тестирование проводилось по шести компонентам функциональной грамотности: глобальная компетентность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Сравнительный анализ результатов тестирования участников инновационного проекта и остальных педагогов гимназии свидетельствует о том, что уровень компетенций участников инновационного проекта значительно выше. Остальные педагоги в основном ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата – функциональной грамотности учащихся, совместно не проектируя образовательный процесс для достижения данной качественной характеристики, не формируя соответствующего комплекса условий для этого.

Проведение педагогического совета по теме «Работа педагогического коллектива гимназии по повышению профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий» позволило проанализировать эффективность и результативность работы, проделанной в 2022/2023 учебном году, и определить направления деятельности на следующий год. Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся продолжается в 2023/2024 учебном году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русецкий, В. Ф., Зеленко, О. В. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (Утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 29.09.2023.

ZAYENCHKOVSKAYA LILIYA ADAMOVNA,
Deputy Director for Educational and Methodological work

Educational Institution "Stolin State Gymnasium",
Stolin, Republic of Belarus

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A functionally literate person is considered as an individual who is able to use all the knowledge, skills and abilities constantly acquired throughout life to solve the widest possible range of life problems. The formation of functional literacy of an individual is necessary for the modernization of not only of the education system, but also society as a whole. The work reflects the experience of implementing an innovative project in the field of education "Implementation of a model for developing functional literacy of students through the integration of pedagogical and digital technologies".

Keywords: quality of education, functionally literate person, functional literacy of students, professional competence.

ЗАЛЫГИНА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассматриваются понятия «жизненные навыки», «социально-эмоциональные навыки»; структура социально-эмоциональных навыков; определяется актуальность их формирования у обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, универсальные жизненные навыки, социально-эмоциональные навыки, социальный интеллект.

Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся способностей применить усвоенные знания, готовности их реализовать. Педагоги сейчас много говорят и пишут о необходимости развития компетенций обучающихся и функциональной их грамотности, составляющими которых являются жизненные навыки – интериоризированные (усвоенные и присвоенные личностью до уровня обязательности действия) навыки адаптивного поведения, имеющие психологическую и социальную составляющие.

Большое внимание среди них уделяется, так называемым, «мягким» или «гибким», универсальным жизненным навыкам, системе 4К: критическому мышлению, креативности, коммуникации, координации (кооперации). Критическое мышление предполагает умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Креативность способствует оценке ситуации с разных сторон, принятию нестандартных решений. Человек с развитой креативностью – это человек-творец в любой сфере деятельности: он может генерировать идеи и внедрять новое. Способность к продуктивной коммуникации предполагает, в том числе, умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседников и доносить до них свою точку зрения. Координация (способность к сотрудничеству, кооперации

и солидарности) основана на умении определить в коллективе общую цель и способы ее достижения, распределить роли и совместно оценить результат. Систему 4К сообщество ученых-педагогов придумало в ответ на запрос работодателей. Но, по большому счету, это признаки гармоничной и счастливой личности. Наличие развитых гибких жизненных навыков у членов сообществ исключает радикализм в социальном поведении, содействует консолидации.

Универсальные жизненные навыки прямо или косвенно связаны с взаимодействием. Способность к критическому мышлению важна для предотвращения ситуаций, когда человек становится объектом манипуляции. Креативность необходима для личного продвижения, но также для достижений сообществ и социальных групп, в которые включен человек. Что касается коммуникации и кооперации, то они являются показателями социальной адаптации личности, ее способности к конструктивному межличностному взаимодействию в малых группах, умению разрешать конфликты, подавлять агрессию и нетерпимость, проявлять толерантность.

Во многом гибкие навыки свидетельствуют об уровне психологической культуры личности, поскольку предполагают развитие эмоциональной регуляции, способности к продуктивному общению, сохранение субъектности при сформированной приверженности ценностям групп и сообществ. Однако социально-эмоциональные навыки определяются не только характеристиками психологической культуры. Они составляют основу социального интеллекта, способности субъекта к продуктивной коммуникации и кооперации на базе сформированной адекватной идентичности (гражданской, этнической, поселенческой, семейной, социокультурной и др.), готовность к выполнению ролей в рамках различных социальных общностей на основе усвоенных ценностей и норм. Понятие социального интеллекта было предложено Э. Торндайком в 1920 г. и определено как способность действовать разумным образом в человеческих отношениях, характеризующая успешность понимания человеком социальной ситуации и умение адекватно вести себя в ней [1, с. 19–21].

Развитие социального интеллекта в наименьшей степени связано с когнитивными способностями личности, а в наибольшей – с ее «направленностью»: усвоенными ценностями, ролями, установками, умением понимать людей. Понимание основано на сходстве людей в интерпретации социальных явлений, их способности не столько с симпатией смотреть друг на друга, сколько одинаково смотреть в одну сторону, сходно оценивать важные события и ситуации совместной жизни. Понимание возможно при сходных ценностных основах социального поведения. Например, видеть в поступках других «нравственные» мотивы и соответствующим образом их интерпретировать склонны люди, которые сами усвоили нравственные нормы. Социальный интеллект – это познавательная способность, которая в отличие от других познавательных способностей, тесно связана с установками и ценностями личности.

Таким образом, социально-эмоциональные навыки, которые необходимо формировать у обучающихся, включают: навыки коммуникации, кооперации (групповой солидарности), эмоциональной регуляции поведения (контроля эмоциональных состояний), составляющие социального интеллекта, которые имеют ценностные основания и предполагают адекватное восприятие социальных ролей, норм, взглядов.

В учреждениях образования создаются условия становления социально-эмоциональных навыков обучающихся с учетом специфики учреждения образования и возраста обучающихся. Большое значение в развитии социально-эмоциональных навыков имеет создание необходимых условий для конструктивного социального взаимодействия, групповой социальной активности обучающихся. Педагоги должны уметь предлагать им соответствующую деятельность, вовлекать в нее, содействовать развитию у учащихся значимой социальной идентичности, освоению культурных кодов социального поведения, позволяющих обеспечить солидарность, созданию готовности понимать и принимать социальное поведение, сформированное на иных культурных основах, обеспечить расширение круга значимого общения учащихся, вовлекать их в деятельность детских и молодежных общественных

объединений, формировать понимание причин социальных действий других людей, способность к их адекватной интерпретации.

Современный педагог в целях развития социально-эмоциональных навыков обучающихся должен воспринимать информационную среду как пространство социализации личности, знать об управляемых и неуправляемых факторах этой среды, в том числе, специфике коммуникации, уметь осуществлять косвенное воздействие на неуправляемые факторы информационной среды и корректировать возможное деструктивное информационное воздействие.

Особое внимание педагогам необходимо уделять «погружению» обучающихся в процессе общения в ситуации спонтанного и осознанного правильного группового нравственного выбора, позитивного эмоционального переживания этого выбора, применению диалоговых форм и методов взаимодействия с обучающимися. А для этого необходимо знать особенности коммуникации современных учащихся, понимать актуальные для них жизненные ситуации.

Реализация педагогом установки на развитие учащегося в процессе обучения предполагает создание ситуаций, способствующих развитию социально-эмоциональных навыков на занятиях по учебным предметам гуманитарного цикла. Например, в качестве пояснения необходимости понимания социальных мотивов и действий других на уроках литературы можно привести текст письма А. С. Пушкина своему другу А. А. Бестужеву, в котором поэт задавал следующий вопрос. «А знаешь ли, кто такой Чацкий? Пылкий, благородный и добрый малый... Все, что говорит он, очень умно. Но кому говорит он все это? Фамусову? Скалозубу? На бале московским бабушкам? Молчалину? Все это непростительно. Первый признак умного человека – с первого взгляда знать, с кем имеешь дело...» [2, с. 122]. Анализ образа Чацкого современным старшеклассником предполагает способность оценить высказывания и действия героя в соответствии с представлениями об особенностях коммуникации в различных социальных средах.

Еще больше условий для развития социально-эмоциональных навыков обучающихся возможно создать в процессе воспитательной работы

во внеучебное время. Этому способствует организация волонтерской деятельности учащихся, поддержка групп медиации в учреждениях образования, гражданской активности учащихся в общественных объединениях, развитие саморегуляции поведения, способности помочь сверстникам в трудной жизненной ситуации, организация коллективной творческой деятельности, поддержка самоуправления учащихся в учреждениях образования, внедрение технологии равного обучения, применение активных форм: дебатов, дискуссий, веб-форумов, ролевых и имитационных игр и др.

Таким образом, в учреждениях образования возможно создание комплекса условий, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, которые будут способствовать развитию социально-эмоциональных навыков обучающихся, необходимых для их становления как членов сообществ, их социальной адаптации и успешного социального функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с.
2. Пушкин, А. С. Полн. собр. соч. в 10 т. / А. С. Пушкин. – Т. 10. М. : Изд-во АН СССР, 1958.

NATALIA ANDREVNA ZALYGINA,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS

The concepts of "life skills", "social-emotional skills"; the structure of social-emotional skills are considered; the relevance of their formation among students is determined.

Keywords: functional literacy, universal life skills, social-emotional skills, social intelligence.

ЗАПРУДСКИЙ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Диверсификация рассматривается как средство обеспечения вариативности. В статье представлены результаты поиска в литературе подходов и принципов, регламентирующих разработку содержания программ повышения квалификации, а также – комплекс принципов, предложенный автором данной статьи.

Ключевые слова: повышение квалификации; диверсификация; содержание учебных программ; дифференциация и индивидуализация обучения; методологические подходы; принципы разработки учебных программ и организации учебного процесса.

Актуальность обращения к обозначенной в заглавии теме обусловлена несколькими причинами:

во-первых, в практике повышения квалификации (ПК) руководящих работников и специалистов образования недостаточно разнообразия в содержании учебных программ. Между тем, слушатели различаются и по стажу работы в должности, и по уровням базовой подготовки, и по характеру профессиональных затруднений, и по стилю познавательной деятельности. Помимо этого, они различаются познавательной мотивацией [1];

во-вторых, знание подходов и принципов, адекватных избранной стратегии обучения, необходимо, поскольку они нормируют соответствующую деятельность андрагогов по разработке и реализации диверсифицированного содержания обучения;

в-третьих, известные авторы-андрагоги, предлагая свои наборы подходов и принципов обучения взрослых, как правило, не детализируют требования к диверсификации содержания ПК руководителей и специалистов учреждений образования. Вместе с тем, значимость определения принципов диверсификации программ ПК бесспорна – они регламентируют не только вариативность

содержания обучения, но и другие компоненты системы обучения: целевой, процессуальный и контрольно-оценочный.

Подход, как известно, характеризует профессиональную позицию специалиста, его отношение к исполняемой им деятельности. Какие же подходы адекватны задачам диверсификации содержания программ ПК? Учёные предлагают различные перечни этих подходов. Нам представляется подходящей номенклатура, предложенная М. Т. Громковой. В книге «Андрагогика: теория и практика образования взрослых» [2] она обосновала необходимость при разработке учебно-программной документации ПК и переподготовки и при проведении учебных занятий руководствоваться следующими подходами: андрагогическим, системным, деятельностным, аксиологическим, культурологическим, личностно-ориентированным и компетентностным.

Стояла задача выделения тех из этих подходов, которые имеют наибольший «диверсификационный потенциал», то есть, следование им делает возможным разрабатывать научно-методическое обеспечение ПК, организовывать образовательный процесс и проводить занятия с наибольшей степенью дифференциации и индивидуализации обучения – учитывать групповые и индивидуальные типологические особенности слушателей.

Было установлено, что возможности обеспечения диверсификации имеются практически во всех из названных выше подходов (кроме аксиологического и культурологического). По нашему мнению, соответствующие возможности заключены также при условии реализации в программах ПК и на учебных занятиях технологического подхода.

Каждый из подходов конкретизируется соответствующим им набором принципов, выступающих нормами, регулятивами деятельности. Основателем андрагогики считается М. Ноулз, который в 1984 году предложил четыре принципа, на которых должно быть основано обучение взрослых:

1. Взрослые должны участвовать в планировании и оценке их обучения.
2. Опыт (включая ошибки) составляет основу учебной деятельности.
3. Взрослые больше всего заинтересованы в изучении предметов, имеющих непосредственное отношение к их работе или личной жизни.

4. Обучение взрослых должно быть ориентировано на решение реальных проблем [3].

Здесь мы не видим принципов, даже в малой степени касающихся диверсификации содержания учебных программ. Со временем список М. Ноулза был значительно расширен, в том числе советскими учёными. Так, С. И. Змеев выделил десять основных принципов, которыми необходимо руководствоваться при организации обучения взрослых [4]. Два из них имеют отношение к диверсификации содержания обучения:

Принцип индивидуализации обучения. Исходя из данного принципа, все, кто учится, во взаимодействии с преподавателем формируют индивидуальную программу, которая ориентирована на потребности обучаемого, учитывает его профессиональный опыт и индивидуальные особенности.

Принцип элективности обучения. Этот принцип предполагает для обучающегося относительную свободу в выборе целей, содержания программ, методов и форм обучения, а также оценки его результатов.

Схожие с С. И. Змеевым принципы предложили М. Т. Громкова. [2], В. А. Дресвянников [5], И. А. Колесникова [6], А. Г. Чернявская [7]. Автор статьи «Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых» [8] предложила 36 принципов. Среди них есть принципы, имеющие отношение к диверсификации содержания учебных программ:

Принцип выявления профессиональных приоритетов.

Принцип учёта интересов, способностей и возможностей обучающихся, состояния их здоровья и самочувствия.

Принцип проведения занятий на уровне доступной трудности.

Принцип диверсификации целей, содержания и методов обучения.

Показательно то, что указание авторами принципов, имеющих прямое или косвенное отношение к диверсификации содержания повышения квалификации, носит лишь декларативный характер, поскольку они, как правило, не указывают на механизмы реализации этих принципов на практике. Также они не раскрывают сущность понятия диверсификация содержания обучения руководителей и специалистов образования.

В качестве оснований для определения номенклатуры и содержательного наполнения принципов диверсификации содержания учебных программ мы рассматриваем следующее:

представленные в работах андрагогов принципы обучения взрослых;
результаты изучения образовательных запросов слушателей [1];
личный опыт работы автора статьи в системе дополнительного образования взрослых.

Мы выделили следующие принципы: предварительного изучения профессиональных затруднений и образовательных запросов будущих слушателей; самоопределения слушателей в отношении предлагаемых тем ПК; личностного целеполагания; выбора подпрограммы ПК; опоры на опыт обучающихся; обратной связи, итоговой диагностики и рефлексии.

Принцип предварительного изучения профессиональных затруднений и образовательных запросов будущих слушателей. Следование именно данному принципу позволяет разработать учебную программу, адекватную ожиданиям и затруднениям потенциальных слушателей. Соответствующая задача легко решается в случае планируемого повышения квалификации персонала одного учреждения образования. Предпосылки для реализации данного принципа создаёт предварительная регистрация будущих слушателей на сайте Академии, что позволяет заранее связаться с ними и выяснить их пожелания и ожидания от ПК. Полезны результаты республиканского социологического мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников Республики Беларусь, проведенного отделом социологии Академии последиplomного образования [1].

Принцип самоопределения слушателей в отношении предлагаемых тем повышения квалификации. Для успешной реализации этого принципа необходимо: представление на сайтах учреждений дополнительного педагогического образования не только тем предстоящего повышения квалификации, но и анонса содержания планируемого обучения; при этом должна указываться вариативная составляющая учебной программы.

Принцип личностного целеполагания. Этот принцип предполагает создание организаторами повышения квалификации возможностей для достижения каждым слушателем избранных им целей – овладение конкретными профессиональными умениями и метапредметными компетенциями. Зачастую слушатели не осведомлены в характере их профессиональных затруднений. Проведение входной диагностики позволяет им увидеть дефициты в их квалификации. В первый день ПК полезно

предложить слушателям озвучить свои цели. Удобно это сделать с помощью приёма незаконченных предложений: «Я хочу научиться...», «Я планирую овладеть...», «Я затем на своём рабочем месте смогу...», «Я буду уметь...», «У меня получится...» и т. д. и предложенных на выбор продолжений: SMART-целеполаганием; практикой анализа учебного занятия; коучинговыми методиками; организовывать обратную связь на уроках, планировать и обеспечивать эффективность методической работы и т. д. Набор вариантов зависит от темы повышения квалификации и категории обучающихся. Наличие у слушателей собственной цели обучения – позволяет им самоопределяться в отношении его содержания, а также управлять собственным учением.

Принцип выбора подпрограммы повышения квалификации. Полезно во время круглого стола «Знакомство» представить обучающимся весь спектр возможностей для освоения содержания ПК. Это позволяет им выбирать из предложенных списков соответствующие затруднения консультации; практические занятия, образовательные проекты, которые предполагают деление на подгруппы, а также позволяют учесть индивидуальные и групповые запросы в отношении содержания обучения.

Принцип опоры на опыт обучающихся. Сколь разнообразен спектр управленческих и педагогических задач, которые решают на своих рабочих местах слушатели, столь же разнообразен практический опыт их решения. Отсюда следует, что включение в содержание ПК опыта обучающихся также является механизмом диверсификации содержания обучения. Следует планировать и конференции по обмену опытом работы, и проектную работу (в готовых проектах бесспорно фигурируют образцы сложившегося успешного опыта). Полезность реализации данного принципа доказана практикой обучения взрослых, а также фундаментальным исследованием Д. Колба [9].

Принцип обратной связи, обеспечивающий влияние промежуточных результатов обучения на сам учебный процесс, на деятельность обучающихся. Связи многосторонние: преподаватель – слушатели, слушатели – преподаватель, слушатель – слушатель, группа слушателей – другая группа. Для этого используются поэтапная рефлексия, соотнесение достигнутого и деятельности с целью, с критериями оценки, эталонами и др.

Принцип итоговой диагностики и рефлексии. Совершенно логично организовать на завершении ПК выполнение слушателями заданий выходной

диагностики. Это позволит им увидеть, насколько достигнуты ими личные цели. Хорошим дополнением являются высказывания каждым участником того, что из изученного и как они планируют применять в последующей профессиональной деятельности. В свою очередь, это важно преподавателям: и для корректировки содержания ПК, и для совершенствования хода учебного процесса.

Опыт ПК и переподготовки руководящих кадров и специалистов образования в Академии последипломного образования свидетельствует, что следование перечисленным принципам способствует повышению у слушателей познавательной мотивации, а также повышает результативность учебного процесса.

Таким образом, в комплексе подходов, которые определяют методологию и практику обучения взрослых, почти все они содержат возможность диверсификации целей, содержания и форм обучения. Среди принципов, нормирующих следование подходам, проектирование и организацию образовательного процесса, есть такие, которые напрямую связаны с диверсификацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагог в зеркале социологии. – Режим доступа: <https://www.akademy.by/index.php/ru/glavnye-novosti/607-2023-05-05-sociologi>. – Дата доступа: 15 мая 2023 года.
2. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 497 с.
3. Андрагогика или обучение взрослых: понятие и принципы. – Режим доступа: <https://antitreningi.ru/info/e-learning/andragogika/>. – Дата доступа: 13 мая 2023 года.
4. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
5. Дресвянников, В. А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Дресвянников. – Режим доступа: <https://xreferat.com/78/1590-1-andragogika-principyu-prakticheskogo-obucheniya-dlya-vzroslyh.html>. – Дата доступа: 10 мая 2023 года.
6. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и

др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 370 с.

7. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с.

8. Суйкова, О. А. Андрагогические принципы в реализации непрерывного образования взрослых [Электронный ресурс] / О. А. Суйкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-printsipy-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh/viewer>. – Дата доступа: 13 мая 2023 года.

9. Кудагина, Е. Цикл Д. Колба: как его применять в обучении сотрудников [Электронный ресурс] / Е. Кудагина. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/66939-tsikl-kolba-vnedryaem-programmu-17-m11>. – Дата доступа: 15 декабря 2022 года.

ZAPRUDSKY NIKOLAI IVANOVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Education Management

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**DEFINING THE APPROACHES AND PRINCIPLES
OF THE DIVERSIFICATION OF THE CONTENT OF THE CURRICULAR
FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENTS**

Diversification is seen as a means of achieving variability. The article presents the results of a search in the literature for approaches and principles governing the curricular development of the content of advanced training, as well as a set of principles proposed by the author of this article.

Keywords: advanced training; diversification; curriculum content; differentiation and individualization of learning; methodological approaches; principles of curriculum development and educational process organization.

ЗАЯЦ МАРТА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образование «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье анализируется проблема патриотического воспитания учащихся на уроках литературного чтения. Описывается опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения по средствам эвристического диалога.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, литературное чтение, эвристический диалог.

В XXI веке, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, чрезвычайно актуальной проблемой выступает патриотическое воспитание учащихся.

Проблема патриотического воспитания, является государственным заказом и важной ценностью общества. Важнейшей задачей учреждений общего среднего образования является формирование патриотизма, основанного на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям.

Уроки литературного чтения способствуют воспитанию патриотизма в большей степени, чем другие школьные предметы, воздействуют на эмоционально-чувственную сферу учащихся.

Цель патриотического воспитания заключается в том, чтобы развивать в нашем обществе гражданскую ответственность, высокую социальную активность, духовность, а также способствовать становлению граждан, обладающих рядом позитивных качеств и ценностей, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества, укреплять государство, обеспечивать его устойчивое развитие и жизненно важные интересы [1].

Для формирования чувства патриотизма у младших школьников необходимо знание не только его сущности и содержания, но и внутренних

психолого-педагогических компонентов, выступающих в совокупности носителями указанного качества. К таким составляющим И. Ф. Харламов относит: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, деятельностный, волевой и рефлексивно-оценочный [3].

Традиционно, на уроках литературного чтения используются методы и приемы, имеющие широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведений [1].

На уроках литературного чтения мной используются методы эвристического диалога. Они предполагают отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на добыче и поиске информации, которые в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, стремительно устаревают знания, предъявляют новые требования к личностному и профессиональному развитию человека.

Урок литературного чтения с использованием метода эвристического диалога включает в себя задания, которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

Приведем примеры таких заданий: отыскать историческую закономерность; сочинить сказку о малой Родине, создать рекламу героя произведения; придумать положительный образ отрицательного персонажа произведения; перевести образ с одного языка на другой: нарисовать словесную картину природы; изготовить газету [2, с. 145–147].

Так же в формировании патриотического воспитания учащихся можно использовать ролевые диалоги; инсценировку отрывков, разговор двух героев произведения; придумать разговор двух героев произведения по телефону и др.

В таблице 1 представлено содержание серии уроков литературного чтения с использованием методов эвристического диалога по патриотическому воспитанию учащихся 3 класса.

Таблица 1 – Содержание серии уроков литературного чтения с использованием методов эвристического диалога по патриотическому воспитанию учащихся 3 класса

| Урок | Тема | Цель патриотического воспитания | Применение метода эвристического диалога |
|------|---|---|--|
| 1. | Устное народное творчество. Народные песни. | Воспитания любви к устному народному творчеству. | 1.Постановка цели урока с помощью вопросов учеников. 2.Эвристический диалог по сценарию учителя. 3.Практическое задание: придумайте музыку к народным песням. 4.Рефлексия: «Письмо будущему четверокласснику». |
| 2. | Календарные песни. Колядки. | Воспитание чувства взаимопонимания, доброго отношения друг к другу. Задача: познакомить учащихся с народными (календарными) песнями. | 1.Ученики формулируют цель урока, опираясь на знания и незнания. 2.Знакомство с понятием «календарные песни» путем ответов учителя на вопросы учеников. 3.Рисование словесного портрета зимы. 4.Рефлексия «Дневник открытий». |
| 3. | Волшебные сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Раскрыть идею сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1.Постановка цели урока с помощью вопросов учеников. 2.Эвристический диалог по сценарию учителя. 3.Создание обложки к сказке. 4.Рисование словесных портретов главных героев сказки. 5.Рефлексия «Дневник открытий». |
| 4. | Сказки о животных и природе. Сказка «Неведомый рай». | Познакомить учащихся со сказками о животных и природе, раскрыть идею сказки «Неведомый рай», воспитания любви к своей Родине. | 1.Формулировка цели урока учениками. 2.Эвристический диалог по сценарию учителя. 3.Рисование словесного портрета. 4.Придумывание названия сказке и обоснование своего выбора. |
| 5. | А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | Раскрыть идею произведения «Сказка о рыбаке и рыбке», воспитания | 1.Постановка цели урока с помощью вопросов учеников. 2.Эвристический диалог по сценарию учителя. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | доброто отношение к окружающим. | 3.Практическое задание: придумайте образ главных героев, если бы они существовали в наше время. 4.Рефлексия: «Письмо будущему четверокласснику». |
| б. | Х. К. Андерсен. «Пятеро из одного стручка». | Раскрыть идею сказки «Пятеро из одного стручка» | 1.Постановка цели урока с помощью вопросов учеников. 2.Эвристический диалог по сценарию учителя. 3.Создание обложки к сказке. 4.Рисование словесных портретов главных героев сказки. |

На приведенных выше уроках литературного чтения велась работа над формированием навыка осознанного чтения у учащихся, на основе эвристических методов осуществлялось патриотическое воспитание учащихся 3 класса. Кроме того, использование учителем данных методов позволяет учащимся активно овладевать богатством языковых средств речи, развивать эстетический вкус, закладывать основы товарищеских отношений, положительных качеств личности, любви к Родине.

Таким образом, уроки литературного чтения с использованием эвристических методов способствуют становлению собственного отношения у младших школьников к жизненным явлениям, пробуждению интереса к книгам и художественным произведениям, формированию патриотического сознания. Используемые методы и формы работы с учащимися на уроках литературного чтения, активизируют деятельность учащихся, решают основные задачи патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатенкова, Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Я. А. Богатенкова. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 20–22. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/5035/> . / Дата доступа: 02.09.2023.

2. Король, А. Д. Зачем и как организовывать коммуникации в учебном процессе? (вопросы реализации эвристического обучения на основе диалога) [Электронный ресурс] / А. Д. Король. – Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-2.htm>. – Дата доступа: 02.09.2023.

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. – М. : Флинта : Наука, 2003.

ZAYATS MARTA NIKOLAEVNA,
primary school teacher

State Educational Institution "Secondary School No.28 named after
V. D. Sokolovsky of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

METHOD OF HEURISTIC DIALOGUE IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article analyzes the problem of patriotic education of students in the lessons of literary reading. The article describes the experience of working on patriotic education of younger schoolchildren in the lessons of literary reading by means of heuristic dialogue.

Keywords: patriotism, patriotic education, literary reading, heuristic dialogue.

ЗУБОК СЮЗАННА МИХАЙЛОВНА,
педагог социальный

Государственное учреждение образования «Гимназия № 56 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье рассмотрены особенности организации просоциальной деятельности в учреждении общего среднего образования как фактора гражданского воспитания учащихся. Акцентировано внимание на внедрение и реализацию в учреждении общего среднего образования просоциальных проектов, предусматривающих вовлечение родителей учащихся и направленных на формирование их гражданского мировоззрения, базирующегося на основных традиционных культурных ценностях белорусского народа.

Ключевые слова: просоциальная деятельность; гражданское воспитание; гражданское мировоззрение; просоциальные проекты; семейные ценности.

Одним из направлений молодежной политики в белорусском государстве является гражданское воспитание. Процесс гражданского воспитания предполагает вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующие формированию и развитию у них гражданской активности. С целью реализации этой задачи важно организовывать в учреждении общего среднего образования просоциальную деятельность учащихся.

Под просоциальной деятельностью (от лат. pro – приставка, обозначающая действующего в интересах кого–то и socialis – общественный) принято понимать такие действия, которые направлены на сохранение, защиту, облегчение, содействие развитию того или иного человека, коллектива, общественной организации, государства, а именно: альтруистическую деятельность – безраздельное посвящение себя интересам другого человека или интересам общества; помощь другим – стремление руководствоваться в своем поведении благом других людей; кооперирующие действия – стремление учитывать как собственные, так и коллективные интересы, координировать их [1].

Просоциальная активность учащихся, являющаяся по своей сути альтруистической, мотивированной чувством долга, самопожертвования,

сегодня актуализирована рядом факторов: потребностью государства в подготовке молодых людей к духовно-нравственной жизни, соответствующей традиционным культурным ценностям; задачами развития гражданской социальной активности молодежи в детских и молодежных общественных объединениях.

Через совместную просоциальную активность учащихся, в том числе с привлечением родителей, формируется система гражданских ценностей у детей, подростков и молодежи. Совокупность знаний, умений и навыков, присущих гражданину, накапливается путем деятельного альтруистического опыта в ходе участия в просоциальной деятельности. При этом необходимость и важность «включения» родителей в процесс просоциальной деятельности учащихся обусловлена тем, что развитие будущих граждан, как и духовно-нравственное их развитие осуществляется в семье, здесь важен личный пример родителей.

Необходима консолидация усилий родителей и педагогов в создании и реализации совместных просоциальных проектов, где родители берут на себя роль непосредственных организаторов, активных участников. Таким образом, аксиологическими, фундаментальными аспектами просоциальной деятельности, формирующей гражданственность у учащихся, являются различные виды совместной альтруистической деятельности родителей, учащихся и педагогов, направленных на сохранение общественных благ, национальных ценностей, природного и культурного достояния.

В условиях массовой информационной пропаганды индивидуализма и гедонизма в обществе потребления деятельность в учреждениях образования способна внести большой вклад в гражданское воспитание.

Вопросы воспитания чувства долга перед гражданами своей страны, стремления бескорыстно служить на благо общества, помощи ближнему изучалась рядом советских педагогов (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Воспитание в личности гражданина было заложено авторами как фундаментальная основа и высшая ценность, где одной из самых важных

сфер духовной жизни является долг человека перед человеком [3]. «Всеобщее благо – о нем должен думать каждый человек, в заботе о всеобщем благе проявляется подлинная гражданственность... Ясное понимание и строгое соблюдение твоего долга перед людьми – это твоя подлинная свобода» [4, 40–42].

Необходимо исключить навязывание учащимся установок поведения, так как задача гражданского воспитания предусматривает собственный выбор поведения, применение комплекса мер, влияющих на формирование гражданского поведения и духовно-нравственных ориентиров учащихся как основ гражданской позиции.

Практика реализации просоциальной деятельности учащихся в учреждении образования позволяет говорить о том, что она осуществляется через активность учащихся в детских и молодежных общественных объединениях, волонтерскую деятельность. Однако иногда деятельность первичных организаций детских и молодежных общественных объединений является формальной, не мотивирующей учащихся к проявлению сочувствия, содействия, сопереживания, соучастия. Отсутствие результативности в формировании гражданственности часто связано со слабой организацией просоциальной деятельности.

Резюмируя, можно сказать, что просоциальная деятельность учащихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь полностью согласуется с государственным заказом по гражданскому воспитанию в рамках государственной молодежной политики. Существует потребность в консолидации усилий по реализации альтруистических проектов учащихся при поддержке родителей, педагогов, детских и молодежных общественных объединений, направленных на приобретение учащимися опыта бескорыстного служения своему народу, формирование основ гражданского поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войтова, С. А., Гибитова, Е. В. Просоциальная деятельность в школе / С. А. Войтова, Е. В. Гибитова [Электронный ресурс] // Образовательный

портал : [сайт]. – Режим доступа: <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/prosocialnaya-deyatelnost-v-shkole.html>. – Дата доступа: 02.09.2023.

2. Соколова, С. Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С. Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – С. 48–56.

3. Токарева, Ю. Равнение на наших: отечественные педагоги, чьи идеи популярны за рубежом / Ю. Токарева [Электронный ресурс] // ПЕДСОВЕТ. Первый национальный психолого-педагогический институт. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/otecestvennyye-pedagogi-ci-idei-popularny-za-rubezom>. – Дата доступа: 05.09.2023.

4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : «Народная асвета», 1978. – 288 с.

ZUBOK SIUZANNA MIKHAILOVNA,
social teacher

State Educational Institution "Gymnasium No.56 of the city of Minsk"
Minsk, Republic of Belarus

PRO-SOCIAL ACTIVITY AS A FACTOR OF CIVIC EDUCATION OF STUDENTS

The article considers the features of the organization of prosocial activity in the institution of general secondary education as a factor of civic education of students. Attention is focused on the introduction and implementation of pro-social projects in the institution of general secondary education, providing for the involvement of the parents of students and aimed at forming their civic worldview based on the basic traditional cultural values of the Belarusian people.

Keywords: pro-social activity; civic education; civic outlook; pro-social projects; family values.

ЗЯТКИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
учитель белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Могилева имени М. Ф. Сафонова», г. Могилев, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИА- И ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

В статье рассматривается такое направление гражданско-патриотического воспитания, как туристско-краеведческая деятельность. Делается акцент на необходимости применения в воспитательной работе инновационных форм и методов. Перечисляются этапы вовлечения учащихся в туристско-краеведческую деятельность, способы организации деятельности учащихся по созданию медиапутешествий. В статье приводятся факты из истории города Могилева, изучение которых оказало содействие в вовлечении учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, мотивация, туристско-краеведческая деятельность, инновационная технология, медиапутешествие, малая родина.

Повышение качества гражданско-патриотического воспитания и его практическая направленность являются одним из важнейших направлений современной системы общего среднего образования. Их реализация напрямую связана с формированием мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности, к изучению истории родного края, к усвоению морально-ценностных ориентиров. Традиционный подход не всегда содействует повышению качества воспитательного процесса.

Как отмечает в своих исследованиях С. Н. Захарова, основными проблемами в реализации гражданско-патриотического воспитания являются недостаточное количество новых методических разработок, пассивность участников образовательного процесса, ограниченный методический инструментарий и др. Наиболее эффективными способами и средствами воспитания в данной сфере выступают формы и методы, основанные на диалогических, рефлексивно-деятельностных, исследовательских технологиях [2].

С целью вовлечения наибольшего количества учащихся в процесс изучения истории родного края и, как следствие, воспитания гражданственности и патриотизма можно предложить школьникам поучаствовать в туристско-краеведческой деятельности. Это целенаправленное участие школьников в изучении, сохранении и приумножении историко-культурного наследия малой родины, региона, страны, отражающего исторические события и подвиги белорусского народа, достижения современников и результаты культурных преобразований [1].

Система вовлечения учащихся в туристско-краеведческую деятельность может состоять из следующих этапов:

1. Обязательная мотивация учащихся к туристско-краеведческой деятельности. Например, с целью мотивации учащихся к посещению Могилевского областного краеведческого музея имени Е. Р. Романова можно сообщить учащимся, что в музее хранится зуб мамонта размером с голову человека. С целью мотивации учащихся к экскурсии по рекам Могилева рассказать, что ранее река Дубровенка была полноводной и есть легенда, что будущий академик и исследователь Арктики Отто Шмидт в шестилетнем возрасте переплыл ее, и это было неординарным событием. Как следствие, экскурсия становится конкретной направленности и с большей вероятностью запоминается.

2. Организация осознанного восприятия информации во время экскурсии через проблемные вопросы, мотивирующие к размышлению, сопоставлению. Например, во время экскурсии «Дорогами бессмертной славы» по микрорайону Казимировка (микрорайон в западной части г. Могилева) учащимся задается вопрос: «Именами каких защитников Казимировки следует назвать улицы в микрорайоне?» Во время экскурсии по ул. Ровчакова учащимся задается вопрос: «Какую информацию об этой улице вы считаете необходимым разместить в буклете «(Не)знакомая улица Ровчакова?»».

3. Обязательная творческая рефлексия после экскурсии. Учёные утверждают, что, когда люди пишут, они думают. Можно предложить учащимся

после экскурсии создать творческую работу по итогам увиденного и услышанного. Это может быть стихотворение, эссе, буклет, тест, презентация, видеоролик, агитационный продукт, медиапутешествие и др.

Инновационной технологией вовлечения учащихся в туристско-краеведческую деятельность является создание и использование медиа- и виртуальных экскурсий, а также медиапутешествий. «Методическая сила мультимедиа состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие» [3, с. 61].

Во время работы над созданием медиапутешествия учащиеся в первую очередь собирают материал в различных источниках информации (книги, архив, интернет-ресурсы, интервью, карты, блоги, электронные библиотеки и др.), совершают пешеходные и выездные экскурсии, экспедиции, знакомятся с выбранным объектом воочию. Во время экскурсий, работы с источниками информации идёт накопление текстового материала, фотографий, видеофайлов. Далее участники проекта подбирают аудиосопровождение, монтируют медиапутешествие.

Для учащихся учреждений города Могилева можно предложить следующие интересные факты из истории города, что, несомненно, вызовет познавательный интерес и стремление к исследовательской деятельности:

1. Здание современного Музея В. К. Бельницкого-Бирули было построено в конце XVII – начале XVIII века как жилой дом старинного купеческого рода Оношек. В конце XVIII столетия он считался лучшей каменной постройкой в городе. В мае 1780 года именно здесь останавливался на ночлег австрийский император Иосиф II во время встречи с российской императрицей Екатериной II.

2. В годы Первой мировой войны на железнодорожной станции Могилев проходил службу в должности военного санитаря русский поэт Сергей Есенин.

3. Могилевский областной драматический театр – это старейшее театральное сооружение в Беларуси. Среди зрителей постановок театра были российский император Николай II и классики белорусской литературы Янка Купала и Якуб Колас.

4. В костеле Святого Станислава некоторое время находился редкий орган (в мире их было всего четыре – в Риме, Варшаве, Мехико и Могилеве).

5. Считается, что Екатерина II собственноручно посадила в Печерском лесопарке деревце, на ветвь которого одела свое золотое кольцо.

6. В августе 1824 году А. С. Пушкин, возвращаясь из Одессы в Михайловское, останавливался на одну ночь в Могилеве. Почтовая станция, на которую вечером 6 (19) августа 1824 года прибыл А. С. Пушкин, находилась на месте социально-гуманитарного колледжа на пл. Орджоникидзе.

7. На улице Ленинской, 41 ранее размещалась классическая гимназия (постройка 1789 г.) – одно из первых в Беларуси светских учебных заведений, выпускниками данного учреждения были А. Киркор, П. Лепешинский, Н. Судиловский, О. Шмидт и др. Сейчас здесь располагается торговый центр «Алиса».

Как следствие, у учащихся возникает удивление, желание подробнее познакомиться с данным историческим фактом и появляются идеи создания медиа- и виртуальных экскурсий, медиапутешествий. Задача педагога – подобрать интересные сведения об историко-культурных и природных достопримечательностях малой родины, придумать способы мотивации учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

В процессе приобщения учащихся к туристско-краеведческой деятельности реализуется задача гражданско-патриотического воспитания на конкретных примерах. Формируется патриотизм постепенно и проявляется привязанностью к малой родине, гордостью за историю и достижения страны, и желанием узнать о ней больше. У учащихся формируется понимание необходимости бережного отношения к историческим памятникам и сохранения традиций родного края. Учащимся просто начинает нравиться узнавать свой край.

В подтверждение можно привести слова Д. Лихачёва: «Краеведение учит людей не только любить свои места, но и любить знание о своих (и не только «своих») местах» [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башаркина, Е. А. Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.

2. Захарова, С. Н. Активные формы и методы гражданского воспитания школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Захарова. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/22675>. – Дата доступа: 23.09.2023.

3. Черчес, Т. Е. Медиаобразование как фактор управления познавательной деятельностью учащихся / Т. Е. Черчес // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 7. – С. 57–62.

4. Экскурсия как интерактивная форма библиотечной деятельности по изучению истории родного края / сост.: Л. А. Рябова, Н. И. Кравцова. – Могилев, 2013. – 61 с.

ZYATKINA NATALIA NIKOLAEVNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.19 of the city of Mogilev
named after M. F. Safonov", Mogilev, Republic of Belarus

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION BY MEANS OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES USING MEDIA AND VIRTUAL EXCURSIONS

The article considers such a direction of civic-patriotic education as tourist and local history activities. The emphasis is placed on the need to use innovative forms and methods in educational work. The stages of involving students in tourism and local history activities, ways of organizing students' activities to create media trips are listed. The article presents facts from the history of the city of Mogilev, the study of which has assisted in the involvement of students in tourist and local history activities.

Keywords: civic-patriotic education, motivation, tourist and local history activities, innovative technology, media travel, small homeland.

УДК 371.133.2 +375 33 305 08 19

ИВАНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши
имени Г. В. Семенова», г. Орша, Республика Беларусь

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях информационно-образовательной среды учреждения образования через работу регионального ресурсного центра. Автором представлены подходы к организации методической работы по стимулированию профессионального роста педагогов в поиске новых форм и методов обучения, освоении информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: ресурсный центр, информационно-образовательная среда; информационно-коммуникативные технологии; виртуальный кабинет; личный блог учителя; интерактивные онлайн ресурсы.

Одна из задач педагога любого учреждения образования – освоить его информационно-образовательную среду как пространство, в котором осуществляется его профессиональная педагогическая деятельность, вписать в эту среду свою собственную педагогическую деятельность, применяя ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Причем под информационно-образовательной средой мы понимаем весь комплекс информационных образовательных ресурсов учреждения образования: цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и иное оборудование, коммуникативные каналы связи, систему современных педагогических технологий.

Создание районного ресурсного центра на базе учреждения образования, которое наиболее успешно решает данные задачи, позволяет совершенствовать региональную систему повышения квалификации педагогов, организовать деятельность по систематическому ознакомлению педагогической общественности с системой инновационной работы учреждений образования.

На базе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семенова» был открыт районный ресурсный центр «Формирование цифровых компетенций педагогов в условиях современной информационно-образовательной среды учреждения образования».

Работа данного ресурсного центра направлена на создание необходимой научно-методической базы для организации методической работы в учреждении образования по развитию цифровых компетенций педагогов, освоению ими современной информационно-образовательной среды учреждения образования, готовности к адаптации в условиях быстро меняющегося информационного общества.

Задачами работы ресурсного центра являются: формирование методического пространства, направленного на развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов в условиях современной информационно-образовательной среды учреждения образования; отбор наиболее эффективных форм работы по развитию цифровых компетенций педагогов, создание районной методической базы; обеспечение информационной и научно-методической поддержки работы по развитию цифровых компетенций педагогов.

В рамках работы ресурсного центра создаются условия для активного использования педагогами возможностей современной информационно-образовательной среды учреждения образования, осуществляется сетевое взаимодействие педагогов по вопросам использования возможностей образовательных Интернет-ресурсов, цифровых устройств, использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Работа ресурсного центра включает в себя:

обеспечение информационной и научно-методической поддержки работы по развитию цифровых компетенций педагогов через проведение семинаров, практикумов, мастер-классов и других форм методической работы;

распространение опыта использования эффективных современных методов и форм, технологий и стратегий обучения, основанных на использовании информационно-образовательных ресурсов;

осуществление взаимодействия и обмена опытом в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Одним из важнейших направлений работы ресурсного центра является непосредственная работа с педагогами. В рамках этой работы проводятся методические мероприятия для педагогов района, направленные на развитие их цифровых компетенций, консультирование по использованию педагогами цифровых устройств, контрольно-оценочных средств по организации обратной связи на учебных занятиях. Для педагогов района представлен методический опыт учителей гимназии по использованию различных способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов, проведены консультации по созданию, использованию и развитию предметных виртуальных кабинетов, практические занятия и консультирование по созданию блога учителя-предметника, его использования для организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

Для педагогов района проведены: круглый стол «Современная информационно-образовательная среда учреждения образования. Управление развитием профессионально-личностных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательной среды учреждения образования», семинар-панорама педагогического опыта «Формирование цифровых компетенций педагогов», мастер-класс «Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Практическое руководство по созданию блога учителя-предметника», консультационный пункт для педагогов «Использование возможностей образовательных Интернет ресурсов для индивидуализации образовательного процесса», мастер-классы для педагогов «Использование цифровых устройств и контрольно-оценочных средств для организации обратной связи на учебных занятиях».

Таким образом, работа ресурсного центра позволяет создать условия для активного использования педагогами возможностей современной информационно-образовательной среды, помогает в осуществлении сетевого взаимодействия педагогов по вопросам использования возможностей образовательных Интернет-ресурсов, цифровых устройств, использования информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.
2. Рыкова, А. В. Формы методической работы с педагогами / А. В. Рыкова. – Гродно : Гродненский областной институт развития образования, 2017. – 42 с.

ELENA ANATOLYEVNA IVANOVA,
Deputy Director for Academic and Methodological Work

State Educational Institution "Gymnasium No.1 of the city of Orsha
named after G.V. Semenov", Orsha, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE RESOURCE CENTER IN METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCES OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE MODERN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article deals with the problem of increasing the professional competence of teachers in the information and educational environment of an educational institution through the work of a regional resource center. The author presents approaches to the organization of methodological work to stimulate the professional growth of teachers in the search for new forms and methods of teaching, mastering information and communication technologies.

Keywords: resource center, information and educational environment; information and communication technologies; virtual office; teacher's personal blog; interactive online resources.

ИВАЩЕНКО АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,
педагог-организатор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Мозырь»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТИЛЯ И МОДЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

В статье на примере работы студии стиля «Натали» (г. Мозырь) анализируется возможность развития социальной активности обучающихся посредством стиля и моды как важного фактора в процессе личностного воспитания подростков.

Ключевые слова: мода, стиль, студия стиля, эстетический вкус, социальное развитие, социальная адаптация, конформизм.

За последние пару десятков лет в нашей стране отмечаются грандиозные подвижки в сфере социальной жизни: формируется новая экономическая модель рыночных отношений, складывается новая модель управления, происходят колоссальные преобразования в духовной сфере.

Современные подходы к изучению феномена моды вообще и моды в одежде определяются, прежде всего, социально-экономическими факторами современного общества. С одной стороны, интеграция различных сфер жизни, с другой – стремление к индивидуализации личности и творческому самовыражению определяют потребность современного человека в изучении моды как социально-психологического феномена с разных сторон: как со стороны законодателей, производителей и распространителей моды, так и со стороны потребителей моды [1, с. 4].

Глядя на человека, его манеру одеваться, можно сделать выводы о его культуре в целом, вкусах и привычках. Аккуратно одетый человек ведёт себя спокойно и уверенно. В целом о человеке зачастую судят по манере одеваться. Известно выражение: «Встречают по одежке, а провожают по уму».

В человеке должно гармонично сочетаться и внутреннее, духовное начало, и внешняя сторона, которая как раз и связана духовностью.

Можно уверенно утверждать, что такое словосочетание как психология моды сочетается и согласуется с таким понятием как психология личности.

Следует иметь в виду, что мода и стиль, особенно для обучающихся подросткового возраста, в их жизни играют важную роль, выступая как элемент созависимости между отдельно взятой личностью и обществом в целом. Это один из главных элементов в социальном взаимодействии в системе личность-общество.

Одним из центральных вопросов социального развития в современном мире является вопрос фундаментального переосмысления роли и значения молодежи в решении ключевых задач, связанных с преобразованием мира и переходом в новую цифровую эпоху постинформационного общества. Принципиально важно для общества своевременно осознать, как и почему так стремительно и так кардинально изменяются ценности, идеалы, интересы, убеждения и потребности современной молодежи.

Выявление определенных закономерностей и сущности происходящих сегодня социальных процессов способно дать нам опору для их контролирования и показать человечеству возможные решения наиболее проблемных вопросов. Особенно это актуально в сфере культурной политики, направленной на молодежь, поскольку именно она создает среду, в которой формируется и существует система ценностей, определяющих поведение и мировоззренческие установки молодого поколения, которое и есть наше будущее [2, с. 5].

По словам российского психолога Д. В. Ольшанского, в процессе функционирования моды рождается «постоянно изменчивый обычай» и «непрерывно меняющаяся привычка», а сама мода – это «непрерывная изменчивость, и стабильная устойчивость». По его мнению, мода как особое явление в психологии масс – «это яркое стремление к внешнему разнообразию, парадоксально оборачивающееся своей прямой противоположностью – как внешним, так и, особенно, внутренним, психологическим единообразием».

Определяя моду как «периодическую смену образцов культуры и массового поведения», нам приходится сталкиваться с проблемой нравственно-этических проявлений личности через воздействие модных тенденций. С одной стороны, мода формирует потребность личности развивать эстетический вкус, творческий потенциал, способность к социализации,

проявлению элементов индивидуальности, с другой – мода может стать источником развития нежелательных качеств личности: конформизма, агрессии, фрустрации [1, 21].

Подростковый возраст сложен в жизни человека, так как в этот период физические и эмоциональные характеристики личности находятся в постоянном развитии и дисбалансе. Мода стала фактором социализации для большинства подростков. Подростки стремятся быть модными и принимают ценности, транслируемые дизайнерами.

Новым фактором, определяющим направления формирования модных ценностей у современных подростков, становится виртуальная реальность. Подросток связывает с модой свои впечатления, фантазии, включает ее в социальную реальность. Находясь под влиянием моды, тинэйджер выстраивает поведение в соответствии с нормами и ценностями общества потребления. Подростки начинают носить «странные» наряды, используют много косметики, ведут себя слишком «дерзко», или напротив, сливаются с обществом, не интересуются тенденциями своего времени. Так они заключают себя в рамки игры «свой среди чужих» и «чужой среди своих». Проблема выделиться, но при этом быть в общей группе остаётся нерешенной. Каждый подросток для себя выбирает более подходящий вариант, но в своей массе им приходится держаться «золотой середины». Попытки использовать костюм для создания нужного для подростка образа могут вызывать депрессии, фобии или наоборот переходить в излишнюю экстравагантность или трэш [3].

Так как же можно развивать социальную активность подростков посредством стиля и моды и оказывать влияние на их воспитание?

На базе ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» была открыта студия стиля «Натали», где девушки постигают азы красоты, как внешней, так и внутренней. Занятия проводятся по курсу «Я – стилист». Главное, что девушки не боятся экспериментировать с внешностью и становятся ещё ярче.

Тема моды, как нам удалось установить, интересует обучающихся уже с самого детства. Многие из них, как и их педагог, до прихода в студию участвовали в различных конкурсах красоты, как в школе, так и в детском лагере.

Как правило, любовь к моде у ребят от мамы – именно она прививает мысль о том, что девушка всегда должна выглядеть красиво, женственно и элегантно.

Главная задача, стоящая перед педагогом – это донести мысль о том, что мода занимает важное место в жизни каждого человека, ведь она является способом самовыражения. У каждого человека свой вкус, а одежда – это его визитная карточка. До сознания обучающихся доводится мысль, что если ты одеваешься не как принято, то и относиться к тебе будут как к белой вороне. Но для людей творческой профессии это только плюс. На наш взгляд, если хочешь произвести хорошее впечатление, то следует одеваться красиво.

Важным, пожалуй, и самым главным условием в работе студии стиля «Натали» является всегда дружелюбная и плодотворная атмосфера самих занятий. Я, как руководитель студии, учу девочек красиво мыслить, уверенно держаться, не бояться говорить и высказывать свое мнение, выражать себя через свой собственный стиль.

Каждое занятие начинается с разбора новой темы. К каждому занятию обязательно следует подготовить интересную презентацию или фильм, после просмотра, которых мы обсуждаем их в нескольких созданных из обучающихся групп.

Важным этапом в работе студии стиля стало создание небольшого видеожурнала «Я – стилист», в котором показаны ассортименты одежды в различных магазинах нашего города [4, с. 6].

Так, один модный эксперимент проходил в ТЦ «Бобровский». Нами была сделана выборка из нескольких магазинов, предлагавших разностилевую одежду. Это было сделано специально, с целью, найти именно те вещи, которые могут сочетаться для создания гармоничного образа. Нами было выбрано два стиля: деловой и повседневный. «Чисто» делового стиля не получилось: в одном случае вышел стиль с уклоном в повседневность, а в другом – немного вечерний [5, с. 14].

Занятия в студии стиля позволили заметить тот факт, что девочки-подростки учатся не только одеваться, но и стали более уверенными и женственными. В течение года изменения, произошедшие с ними, стали очень заметными. На занятия, в студию обучающиеся приходят в деловом стиле

одежды. Некоторые убрали из своего гардероба чёрный цвет и начали экспериментировать с классикой. Они стали более решительными в своих мыслях и действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литке, С. Г. Психология моды: методический кейс. [Текст] : учебное пособие для бакалавров / С. Г. Литке. – Челябинск, 2017. – 96 с.

2. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности : учебно-методическое пособие / С. Г. Гутова, А. А. Лищук, Н. Н. Самохина, З. А. Целищева; общ. ред. С. Г. Гутовой. – Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2021. – 191 с.

3. Баевская, А. Е., Подростковая мода XXI века: поиск нового языка проектирования / А. Е. Баевская, Г. В. Першукевич, Г. В. Толмачёва // Научный журнал «Костюмология». – 2020. – №1. – Режим доступа: <https://kostumologiya.ru/PDF/08IVKL120.pdf>. – Дата доступа: 02.10.2023.

4. Зданевич, Д. «Стильное» воспитание / Д. Зданевич // Жыццё Палесся. – 2023. – 11 марта. – С. 6.

5. Мельченко, Е. «Или подайте катану, или уберите жилетку». Модное преобразование от стилиста / Е. Мельченко // Полесье своими глазами. – 2022. – 25 февраля.

IVASCHENKO ANASTASIA ANDREEVNA,
teacher-organizer

State Educational Institution "Secondary School No.16 of the city of Mozyr",
Mozyr, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS THROUGH STYLE AND FASHION AS AN IMPORTANT FACTOR OF EDUCATION

Using the example of the work of the Natalie style studio (Mozyr), the article analyzes the possibility of developing social activity of students through style and fashion as an important factor in the process of personal education of adolescents.

Keywords: fashion, style, style studio, aesthetic taste, social development, social adaptation, conformism.

ИВОЧКИНА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 5 г. Витебска «УникУМ», г. Витебск, Республика Беларусь

МОДУЛЬНАЯ ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье освещен вопрос содержания и организации методической работы в современных условиях функционирования учреждения дошкольного образования; уточнено понятие «методическая поддержка»; описан опыт использования модульной проектировочной сессии как формы методической работы с воспитателями дошкольного образования в процессе реализации инновационного проекта.

Ключевые слова: методическая поддержка; профессиональный рост; инновационная деятельность; проектировочная сессия; самообразовательная деятельность.

На современном этапе развития системы дошкольного образования методическая деятельность представляет собой особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей развитию ключевых компетенций педагогических работников и созданию условий для их самореализации. Разноплановость и многообразие задач непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования (далее – воспитатели) не позволяет реализовать их в ходе единовременных и краткосрочных методических мероприятий. Первостепенным становится использование персонифицированных форм методической поддержки педагогических работников при условии использования современных технологий педагогического консалтинга и активной позиции воспитателя в процессе самообразовательной деятельности.

Основные положения теории методической поддержки разработаны учеными О. С. Газманом и Н. Б. Крыловой. Современные понятия методической (педагогической) поддержки рассматриваются как комплекс взаимосвязанных

действий и основываются на помощи, оказываемой педагогам в их развитии и образовании (Т. В. Анохина, Е. Б. Бригинец, Н. Ю. Ткачук) [2].

Методическое сопровождение инновационной деятельности является важной и неотъемлемой частью профессионального роста педагогических работников. В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 5 г. Витебска «УникУМ» (далее – учреждение образования) сложилась определенная система методической поддержки воспитателей в условиях реализации инновационных проектов. Формы взаимодействия с педагогами в инновационных условиях направлены на выявление и устранение их профессиональных дефицитов, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Наш опыт свидетельствует, что в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023) продуктивной формой методической поддержки профессионального роста воспитателей являлась модульная проектировочная сессия. Она представляла собой групповую деятельность под руководством заместителя заведующего по основной деятельности (модератора), во время которой происходил поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формирование проектных инициатив, активный диалог между участниками, принимались совместные решения выявленных проблемных точек, генерировались новые подходы к получению проектного продукта. Особенностью данной формы методической работы являлось то, что модератор очно не раскрывал теоретических аспектов изучаемого вопроса, а заочно, до проведения занятия, осуществлял «погружение» участников сессии в проблему, располагая материалы для самостоятельного изучения в созданном цифровом образовательном ресурсе «Цифровой портфель воспитателя» (технологический инструментарий GoogleSites): рекомендуемые информационные источники, рекламная презентация, презентационный фильм «Мотивация, стимул и поддержка», алгоритмы, шпаргалки и др. После чего во время проектировочной

сессии модератор осуществлял поддержку воспитателей по построению системы их профессионального роста посредством методов системного проектирования деятельности по самоорганизации и саморазвитию.

В режиме модульной проектировочной сессий «Индивидуальный образовательный маршрут воспитателя» решались такие задачи, как: актуализировать знания воспитателей об использовании информационно-коммуникационных технологий непрерывного профессионального развития воспитателя в ситуации самообразования; отработать способы персональных действий воспитателя при выявлении профессиональных потребностей, дефицитов и моделировании направлений развития профессиональных компетенций; развивать рефлексивно-конструкторские умения и навыки на основе проектирования собственных целей и задач профессиональной деятельности, комплекса мероприятий по их достижению и др. Специфика сформулированных выше задач обуславливала особенности содержания и тематику модулей: «Апгрейд компетенций», «Профиль роста», «Профессиональные достижения».

При реализации модуля № 1 «Апгрейд компетенций» содержание деятельности педагогических работников предполагало составление «дорожной карты» профессионально-личностного развития воспитателя; диагностику образовательных запросов и потребностей посредством использования электронной среды дистанционного обучения Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее – АПО); составление диагностической карты выявленных дефицитов профессиональной компетентности и моделирование направлений развития профессиональных компетенций воспитателя. Результатом обучения воспитателей в рамках данного модуля являлось умение проектировать собственные действия при выявлении профессиональных потребностей и дефицитов с использованием информационного ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования».

При изучении модуля № 2 «Профиль роста» участникам предлагалось спроектировать свой образовательный маршрут развития профессиональной компетентности на основании ранее выявленных профессиональных потребностей и дефицитов, пользуясь предлагаемым конструктором выстраивания. Тематика и содержание модуля позволяло воспитателю научиться вести поиск «точек роста», выстраивать стратегию своего профессионального развития, используя, в том числе, электронную среду дистанционного обучения АПО, образовательные ресурсы учреждений образования региона, и как результат, презентовать разработанную траекторию профессионально-личностного развития.

Содержание модуля № 3 «Профессиональные достижения» было ориентировано на анализ значимых профессиональных результатов, достигнутых воспитателями в самообразовательной деятельности, обеспечение мониторинга профессионального роста и проектирование форм представления индивидуальных достижений педагога. Предполагалась оценка профессиональной компетентности воспитателя, которая проводилась путем сопоставления полученных результатов с результатами предыдущих диагностирований (приращение компетенций). Результатом обучения по данному модулю являлось умение воспитателей привносить соответствующие изменения в траекторию профессионально-личностного развития и проектировать свою модель портфолио.

Итогом работы воспитателей в рамках освоения предлагаемых модулей проектировочной сессии являлось формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности, а также умение проектировать лично-значимую систему самоорганизации и саморазвития на основе педагогического анализа и самооценки.

Таким образом, построение в учреждении образования непрерывной и вариативной системы методической поддержки педагогических работников, внедрение современных форм педагогического взаимодействия обеспечивает

новый уровень качества и эффективности самообразования воспитателей и создаёт условия для их профессионального роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по организации методической работы в условиях формирования единой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников / Авторы-составители: О. Н. Меньшикова [и др.]. – Мурманск : МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, 2022. – 56 с.

2. Ротанова, В. А. Сущность и содержание методической поддержки педагогов [Электронный ресурс] / В. А. Ротанова и др. // Психология, социология и педагогика. – 2022. – № 2. Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8670>. – Дата доступа: 28.09.2023.

IVOCHKINA NADEZHDA NIKOLAEVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Education Institution "Preschool Child Development Center No.5 of the city of Vitebsk "UniqUM", Vitebsk, Republic of Belarus

MODULAR DESIGN SESSION AS A FORM OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF A PRESCHOOL EDUCATOR

The article highlights the issue of the content and organization of methodological work in the modern conditions of functioning of a preschool education institution; clarifies the concept of "methodological support"; describes the experience of using a modular design session as a form of methodological work with preschool educators in the process of implementing an innovative project.

Keywords: methodological support; professional growth; innovative activity; design session; self-educational activity.

ИОТКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
музыкальный руководитель

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 15 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

В статье рассмотрена актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется методам, формам и условиям, повышающим эффективность работы в данном направлении. Представлен опыт организации работы с воспитанниками по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности; национальная культура; образовательный процесс; патриотическое воспитание.

Дошкольный возраст – это фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Заложить детям основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками – вот главные идеи воспитания патриотических чувств у дошкольников. Несомненно, именно в дошкольном возрасте и происходит первое прикосновение к этим ценностям: первое познание добра, любви, взаимовыручки и взаимоуважения, познание своего родного края, истории своего народа [1].

Задачи патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Умение понимать и ценить богатство и красоту национальной культуры своего народа, с уважением относиться к его прошлому – всё это воплощено в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Опыт работы показывает, что создание атмосферы национального быта оказывает большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка: развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Именно в уголке патриотического воспитания впервые дети видят национальный костюм, старинную посуду, мебель, предметы труда. Все эти предметы старины вызывают у детей неподдельный интерес, напоминают о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков в прошлом, для каждого ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Работа по данному направлению в учреждении образования ведётся планомерно и регулярно и приносит результаты. Полоцкая земля славится своей историей, своими достопримечательностями, именно здесь находятся истоки духовности и православия. Воспитанники средней и старшей групп уже знают национальные символы, названия областей и столицы страны, свой родной город и его основные достопримечательности (Софийский собор, Спасо-Евфросиниевский монастырь, Красный мост, Памятник Всеславу Чародею). Дети проявляют интерес к своему родному краю, своей стране и самостоятельно с удовольствием рассматривают фотоальбомы, иллюстрации, играют в развивающие игры.

Формированию любви к традициям своего народа, семье, родной земле, культурным ценностям, развитию личности в духе патриотизма способствуют произведения устного народного творчества. Это народные песни, сказки, загадки, легенды, стихи, пословицы, поговорки. В то время, когда во всей стране идёт возрождение белорусского национального языка, культуры, народных

традиций, учреждения дошкольного образования вместе с законными представителями не должны стоять в стороне от этого процесса. Важно, чтобы они были истинными сторонниками возрождения белорусской культуры, понимали необходимость введения белорусского языка в работу учреждения дошкольного образования, сами хорошо владели им, знали традиции белорусского народа. Необходимо подчеркнуть, что не надо преувеличивать воспитательное значение народного творчества в детском саду. Это не очередная дань моде, а необходимая часть художественного воспитания детей. И если мы говорим о необходимости более широкого овладения белорусским языком, то начинать эту работу надо с рождения ребенка.

Мир сказок, песен, игр понятен детям с рождения, потому что отвечает их мировосприятию, мышлению. Образы этих произведений воспитывают в них добро, возвышенность чувств и многие другие качества. Первые художественные произведения, с которыми знакомится ребенок – это народные сказки. Именно в них, в форме, понятной детскому мышлению, раскрывается мир чувств, образов, взаимоотношений. Сказка является источником воспитания любви к Родине, сострадания и справедливости. Сказка формирует у ребенка психологию успеха, закладывает моральные и духовные ценности, желание подражать смелым и справедливым героям, прививает любовь к родному дому, отчизне, создает представление о семейных и коллективных ценностях, о дружбе и любви. Особое место занимает чтение белорусских народных сказок: дети слышат родную речь, прививается любовь к своему родному краю. Сказки можно смотреть, слушать, а еще можно превратиться в артистов и обыграть их. Дети с удовольствием и интересом вживаются в выбранную роль, раскрывают свой потенциал эмоциональности, раскрепощаются, учатся быть толерантными, развиваются коммуникативные качества. Накануне новогодних праздников мы осуществили постановку «Сінічка-невялічка» по мотивам белорусской сказки «Муха-пяюха». В этой постановке дети исполняли свои роли на белорусском языке. К Пасхальным праздникам подготовили постановку «Курачка і пасхальныя яечкі».

Первое прикосновение к фольклорному наследию белорусского народа происходит и на музыкальных занятиях. Дети знакомятся с белорусскими попевками, народными и авторскими песнями, с интересом слушают рассказы о народных праздниках и традициях, знакомятся с белорусскими инструментами и танцами, импровизируют в оркестре при звучании народных мелодий, разучивают народные игры. Ребята с интересом исполняют песни на белорусском языке, знакомятся и в дальнейшем узнают по звучанию белорусские народные мелодии.

Праздники в детском саду – важная часть жизни ребенка. Это радостное событие, которое дети всегда ждут, и которое дает возможность детям отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогащает их, побуждает к творчеству, развивает их кругозор, формирует познавательную активность. Каждому празднику предшествует предварительная подготовка и прежде всего – это беседа или рассказ о традициях праздника, разучивание репертуара, подготовка костюмов и атрибутов, оформление зала или группы, изготовление подарков. Традиционным стало проведение праздников: «День знаний», «День Матери», «Новогодний карнавал», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Мы – правнуки Победы», «День защиты детей»; фольклорных и православных развлечений: «Восень у госці просім», «Светлая Пасха», «Рождественская история», «Масленица», «Купальскі вянок», «Со Спасом поздравляем, яблочками угощаем». Знакомство детей с белорусским фольклором через праздники и музыкальные развлечения развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе. Детский музыкальный фольклор является ценным средством воспитания ребёнка, имеет большое значение в приобщении его к истокам родного, истинного белорусского [2].

Приобщение к искусству делает ребенка духовно богатым, воспитывает эстетический вкус, открывает перед ребенком разнообразие мира,

его совершенство, через проведение праздников и при непосредственном участии в них, дети познают такие морали как толерантность, коммуникабельность, взаимопомощь, доброжелательность.

Семья и детский сад, имея свои особенные функции, не могут заменить друг друга. Поэтому в образовательном процессе между педагогами и семьей важно установить доверительный контакт. Работа педагогов направлена на создание заинтересованности и привлечение семей воспитанников к партнерскому сотрудничеству, с целью развития у детей уважения к обществу, традициям семьи, родному краю, Отечеству, т.е. неразрывной цепочке общечеловеческих духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Обязательно нужно связывать образовательную деятельность с окружающей общественной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Экскурсии – это одна из составляющих процесса освоения историко-культурного наследия нашей родины. Организация экскурсий в музеи и к достопримечательностям родного города, связанные с историей и культурой страны, является важным элементом патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Экскурсии позволяют детям непосредственно познакомиться с культурным и историческим наследием своей страны, что способствует формированию познавательного интереса, патриотизма, уважения и понимания культурных и исторических традиций.

Культурное наследие белорусского народа является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями и историей народа, но и духовно-нравственного воспитания будущих граждан нашей страны.

Важно отметить, что при воспитании патриотизма в учреждении образования необходимо учитывать возрастные особенности детей и формировать гармоничное развитие личности ребенка. Таким образом, патриотическое воспитание не должно быть узкоспециализированным, а должно включать в себя различные аспекты личности ребенка, охватывая его интеллектуальные, социальные и эмоционально-нравственные потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

2. Беларускі дзіцячы фальклор: традыцыйныя запісы, апрацоўкі і аўтарскія творы / уклад. А. М. Аляхновіч. – Мінск : Беларусь, 1994. – 271 с.

IOTKOVA IRINA ALEKSANDROVNA
musical director

State Educational Institution "Basic School No.15 of the city of Polotsk"
Polotsk, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF THE BELARUSIAN PEOPLE

The article considers the relevance of patriotic education of preschoolers. Special attention is paid to methods, forms and conditions that increase the efficiency of work in this direction. The experience of organizing work with students on patriotic education is presented.

Key words: civil-patriotic values; national culture; educational process; patriotic education.

КАЗЛОВА АЛЕНА УЛАДЗІМІРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Установа адукацыі «Полацкая дзяржаўная гімназія № 1 імя Ф. Скарыны »,
г. Полацк, Рэспубліка Беларусь

АРГАНІЗАЦЫЯ ЗАНЯТКАЎ ДЛЯ ПЕДАГОГАЎ ПА ФАРМІРАВАННІ ДАСЛЕДЧЫЦКАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ

У артыкуле абагульняецца вопыт арганізацыі афлайн- і анлайн-заняткаў з педагогамі па фарміраванні даследчыцкай кампетэнцыі як вучняў, так і педагогаў. Звяртаецца ўвага на цяжасці педагогаў у арганізацыі вучэбнага даследавання і шляхі іх вырашэння; вылучаны станоўчыя і адмоўныя бакі розных форм заняткаў з педагогамі па абранай тэме; вызначаны перспектывы работы з настаўнікамі па развіцці даследчыцкай кампетэнцыі.

Ключавыя словы: даследчыцкая кампетэнтнасць; афлайн- і анлайн-заняткі з педагогамі; тэматыка заняткаў; этапы работы над даследаваннем; выкарыстанне Google-сэрвісаў пры рабоце над вучэбным даследаваннем.

Даследчыцкая кампетэнтнасць падразумявае гатоўнасць чалавека да ажыццяўлення даследчай дзейнасці – дзейнасці, скіраванай на атрыманне новых ведаў праз пастаноўку праблемы, распрацоўку плана іх праверкі, падбор метадаў для даследавання, аналіз атрыманых вынікаў, фармулёўку вывадаў [1]. Для таго каб вучні набылі такую кампетэнцыю, настаўнікам неабходна навучыць іх ставіць праблему, распрацоўваць план даследавання, аналізаваць атрыманыя вынікі і г. д. Каб навучыць іншага, неабходна самому валодаць пэўнымі навыкамі, быць узброеным пэўнымі механізмамі правядзення даследчай работы. На гэта якраз і арыентаваны заняткі па фарміраванні даследчыцкай кампетэнцыі, пра якія пойдзе гаворка ў артыкуле.

Заняткі па фарміраванні даследчыцкай кампетэнцыі павінен праводзіць педагог, у якога ёсць багаты вопыт арганізацыі даследчай работы з вучнямі, пэўная рэзультатыўнасць у гэтым накірунку. Такі педагог зможа прааналізаваць уласныя цяжасці, спрагназаваць праблемы, з якімі могуць сутыкнуцца як вучні, так і педагогі, знайсці шляхі іх вырашэння. Падчас работы з вучнямі такі педагог можа вылучыць праблемныя моманты, ацаніць цяжасці, з якімі сутыкаюцца вучні-даследчыкі. Пры падрыхтоўцы да заняткаў педагог будзе шукаць адказы на ўласныя пытанні, абагульняць атрыманы на практыцы вопыт для перадачы яго іншым. Важна, каб праца педагога ў дадзеным накірунку была рэзультатыўнай, бо падвышаецца аўтарытэтнасць вядучага

заняткаў, з большай ахвотай і даверам пераймаюцца ўдзельнікамі веды.

Вопыт правядзення заняткаў з настаўнікамі на курсах павышэння кваліфікацыі ў абласным інстытуце развіцця адукацыі дае магчымасць вызначыць праблемныя моманты ў арганізацыі вучэбнага даследавання. Цяжкасці ў большасці педагогаў выклікаюць выбар і фармулёўка тэмы даследавання, размежаванне мэтай і задач даследавання, практычная значымасць работы і яе афармленне. Таму пры прадумванні ходу заняткаў з настаўнікамі неабходна на гэтыя аспекты звяртаць увагу як у тэарэтычным плане, так і прапаноўваць практыкаванні для выпрацоўкі пэўных уменняў. У тэарэтычным блоку важна размежаваць такія паняцці, як навукова-даследчая, вучэбна-даследчая дзейнасць, адрозніць вучэбна-даследчую работу ад праекта па прадмеце, размежаваць аб'ект даследавання ад прадмета даследавання, даць прыклады фармулёвак мэты і задач даследавання, звярнуць увагу на метады даследавання, якімі могуць карыстацца даследчыкі падчас правядзення даследавання па філалагічных дысцыплінах. На практычнай частцы заняткаў неабходна прапрацаваць фармулёўку тэмы даследчай работы («прадмет у аб'екце»), пошук тэмы ў даступных матэрыялах (работа з кнігамі, газетамі, часопісамі), стварыць умовы для спробы сфармуляваць мэту, задачы даследавання, для складання плана работы над даследаваннем. Варта прад'явіць удзельнікам заняткаў прыклады работ, каб можна было зразумець, што вучэбна-даследчая работа – гэта не нешта звышнатуральнае, а рэальны прадукт дзейнасці. Дадзеныя работы з'яўляюцца прыкладам таго, як трэба афармляць даследаванне. На нюансы афармлення можна звярнуць увагу пры дэманстрацыі электроннага варыянта работы на экране. Неабходна адвесці час на занятках для азнаямлення слухачоў з дадатковай літаратуры па праблеме (артыкулы ў прадметных часопісах, манаграфіі, электронныя рэсурсы), пры магчымасці даць спасылкі на гэтыя матэрыялы праз QR-кады ў раздатцы. Вядучаму заняткаў неабходна атрымаць зваротную сувязь для ацэнкі сваёй дзейнасці, для высвятлення цяжкасцей, якія былі зняты падчас заняткаў і якія засталіся.

Станоўчымі бакамі правядзення заняткаў у фармаце афлайн можна назваць адкрытую зваротную сувязь, вырашэнне праблем тут і зараз для канкрэтнай аўдыторыі, пэўную рэзультатыўнасць дзейнасці ўдзельнікаў

заняткаў. З адмоўнага вылучу абмежаванасць часу, немагчымасць прад'яўлення і «перапрацоўкі» слухачамі ўсяго прад'яўленага матэрыялу за выдзелены час.

Па ініцыятыве раённага вучэбна-метадычнага цэнтра ў раёне было прапанавана праводзіць заняткі па арганізацыі даследчай дзейнасці вучняў на працягу навучальнага года для настаўнікаў-філолагаў (беларускай і рускай мовы і літаратуры). Было запланавана мною правядзенне 4 заняткаў (на канікулах асенніх і вясенніх па адным, на зімніх – два). Для іх правядзення быў створаны google-сайт для збору і прад'яўлення тэарэтычных і практычных матэрыялаў.

На сайце была размешчана праграма ўсіх чатырох заняткаў, з якой удзельнікі маглі пазнаёміцца загадзя і абзначыць для сябе актуальнасць матэрыялаў. Накірункамі для вывучэння сталі спецыфіка філалагічных даследаванняў, тэматыка вучэбных даследаванняў па беларускай мове, літаратуры, міждысцыплінарныя даследаванні, крыніцы і матэрыялы для даследаванняў, структура даследавання, вынікі і практыкаарыентаванасць даследчай дзейнасці, патрабаванні да афармлення вучэбных даследаванняў, крытэрыі ацэнкі вучэбных даследаванняў, этапы работы над даследаваннем, фарміраванне навыкаў самастойнай работы вучняў, выкарыстанне Google-сэрвісаў, сацыяльных сетак пры рабоце над вучэбным даследаваннем.

Тэарэтычныя заняткі былі праведзеныя ў анлайн-фармаце. Гэта паспрыяла таму, што настаўнікі дэтальна пазнаёміліся з матэрыяламі сайта, маглі зафіксаваць неабходную для сябе інфармацыю, выбраць той матэрыял, з якім варта б было пазнаёміцца дадаткова (гэта і тэарэтычныя матэрыялы, і артыкулы, і прыклады вучнёўскіх даследаванняў, якія можна выкарыстаць у якасці ўзору, і прэзентацыйны матэрыял, і крытэрыі ацэнкі вучнёўскага даследавання). Матэрыялы, размешчаныя на сайце, даступныя ўдзельнікам на працягу ўсяго года, таму да іх можна было звяртацца па неабходнасці. Накірунак дзейнасці вядучага заняткаў быў такі ж, як і на курсах павышэння кваліфікацыі. Праблема была ў адным – недастатковая актыўнасць слухачоў, якая тлумачыцца ўсё ж нязвыкласцю фармату правядзення (мала хто са слухачоў даваў зваротную сувязь, у некага адсутнічаў гук або выява). Асаблівая ўвага на першым занятку была звернута на этапнасць правядзення даследавання. Задача настаўніка – дапамагчы вучню размеркаваць свой час пры

правядзенні даследавання, каб яго хапіла да прадстаўлення работы на конкурс. Работу над новай тэмай лепш пачынаць непасрэдна пасля заканчэння ўдзелу ў конкурсе папярэднім, г. зн. пасля прадстаўлення работы ў лютым на Рэспубліканскім конкурсе работ даследчага характару, у сакавіку-красавіку пачынаецца новае даследаванне, яно «выпрабоўваецца» часам летніх канікул (падбіраецца матэрыял для даследавання, нааплаваюцца дадзеныя ў табліцах, аналізуюцца інтэрнэт-крыніцы – праводзіцца ўся чарнавая работа). Вельмі плённым у гэтым плане з’яўляецца час правядзення школьнай лагернай змены ў чэрвені, калі ёсць магчымасць хаця б тыдзень прысвяціць прадметнаму даследаванню. У верасні-кастрычніку можна ўжо афармляць вынікі даследавання і прадставіць работу на вучнёўскую канферэнцыю «Эўрыка», што праводзіцца для вучняў устаноў адукацыі Віцебскай вобласці. Пры запрашэнні на канферэнцыю ёсць час работу падкарэкціраваць, зрабіць прэзентацыю для прадстаўлення даследавання.

У фармаце рэальнай сустрэчы былі праведзены два заняткі, на якіх адпрацоўваліся навыкі педагогаў па фармулёўцы тэмы, мэты, задач вучэбнага даследавання. У ўдзельнікаў была цудоўная магчымасць атрымаць кансультацыю па самастойна прапрацаваных матэрыялах з сайта, а таксама звярнуцца па адрасную дапамогу над уласным даследаваннем да вядучага заняткаў. Другая сустрэча паказала (а праводзілася яна ў кабінце інфарматыкі), што не ўсе настаўнікі свабодна валодаюць камп’ютарнымі тэхналогіямі, таму пры афармленні работ сутыкаюцца з пэўнымі праблемамі. Пры выкананні задання па фармаціраванні работы па прад’яўленых крытэрыях некаторыя ўдзельнікі адзначалі для сябе пэўныя новыя падыходы, падкрэслівалі карыснасць такога фармату ўзаемадзеяння на занятках.

Станоўчыя бакі правядзення анлайн-заняткаў: магчымасць падключэння ўсіх жадаючых без пераезду ў адну кропку, знаёмства з матэрыяламі сайта і далейшае іх выкарыстанне, фарміраванне ўменняў новай камунікацыі праз інтэрнэт (што можна выкарыстоўваць і пры аддаленай рабоце з дзецьмі падчас канікул). Сумяшчэнне анлайн- і афлайн-фармату правядзення заняткаў дазволіла ўдзельнікам больш разабрацца са сваім уменнем-няўменнем, атрымаць адрасную дапамогу ад вядучага курса. Ёсць і праблемныя кропкі ў такім фармаце правядзення: не ва ўсіх установах адукацыі разабраліся,

што ўдзельнік ад школы павінен наведаць серыю з чатырох заняткаў, таму ад некаторых школ прызначаліся кожны раз розныя педагогі, таму цэласнай карціны не атрымаў ні адзін з чатырох удзельнікаў; на курс запісаліся настаўнікі з розным узроўнем валодання тэмай і вопытам правядзення вучэбнага даследавання.

У перспектыве бачу неабходнасць працягу работы ў гэтым накірунку, бо тэма для педагогаў актуальная, таму што запатрабаванні часу вымушаюць настаўніка валодаць даследчыцкай кампетэнцыяй. Варта працягваць работу па напавенні сайта матэрыяламі па абранай тэме, актыўна выкарыстоўваць іх падчас правядзення заняткаў, вызначыцца з колам пастаянных удзельнікаў з магчымасцю разбівання іх на падгрупы па наяўнасці вопыту даследчыцкай дзейнасці, выйсці на мегазадачу – на канец работы на занятках наяўнасць чарнавога варыянту вучнёўскай вучэбна-даследчай работы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Гелясіна, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясіна // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.

KOZLOVA ELENA VLADIMIROVNA,
teacher of the Belarusian language and literature

Educational institution "Polatsk State Gymnasium No.1 named after F. Skaryna",
Polotsk, Republic of Belarus

THE ORGANIZATION OF TEACHERS' CLASSES ON THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE

The article summarizes the experience of organizing offline and online classes with teachers on the formation of research competence of both students and teachers. Attention is drawn to the teachers' difficulties in organizing educational research and ways to solve them; the positive and negative sides of different forms of classes with teachers on the chosen topic are highlighted; the prospects of working with teachers on the development of research competence are determined.

Keywords: research competence; offline and online classes with teachers; the topics of classes, stages of research work; use of Google services while working on educational research.

КАРДЫМОН ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 27 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье приведены примеры гражданско-патриотического воспитания в процессе изучения русской литературы с использованием электронных образовательных ресурсов, способствующих реализации принципа наглядности в образовательном процессе, повышению познавательной активности и реализации интересов и способностей обучающихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, социально-гражданские компетенции, информационные технологии, образовательное медиапутешествие.

Участие подрастающего поколения в общественно-политической жизни Республики Беларусь имеет принципиальное значение для развития страны. Привлечение в практику гражданско-патриотического воспитания электронных образовательных ресурсов, призванных способствовать формированию личности учащегося, повышению познавательной активности, становится все более целесообразным.

Учащиеся широко вовлечены в процесс потребления массово-коммуникационной продукции без должного педагогического сопровождения со стороны учреждения образования и семьи. Кроме того, как отмечено в исследованиях С. Н. Захаровой, обучающиеся сами хотят быть активными участниками процесса гражданско-патриотического воспитания и отдают предпочтение в работе активным формам и методам [1].

Формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к героическому прошлому своего народа, знакомство ребят с фактами истории, примерами воли и мужества, чести и отваги, благодарности и уважения – актуальное направление деятельности каждого педагога.

Одна из задач учителя-словесника – формирование средствами русского языка и литературы у ребят системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе, т.е. воспитание гражданина и патриота своей страны. Необходимо помочь подростку осознать себя гражданином белорусского государства и общества, формируя уважительное отношение к национально-культурному наследию.

С целью внедрения новых подходов к формированию и развитию социально-гражданских компетенций обучающихся в своей педагогической практике я использую образовательные медиапутешествия, созданные в период реализации в нашей школе Республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». Это программно-информационный продукт, который отличается от виртуальных туров и экскурсий возможностью просмотра без доступа к сети Интернет и обязательным наличием материалов (заданий, тестов и т. п.), позволяющих оценить уровень понимания и усвоения материала.

Медиапутешествия «Пушкинские места Могилевщины», «Константин Симонов в Могилеве», «Могилев исторический», «Могилев на любой вкус» используются как дополнительный материал, позволяющий углубить знания по определенной теме, могут использоваться обучающимися и другими лицами.

Например, первое знакомство с творчеством А. С. Пушкина происходит еще в начальной школе. А дальше каждый год на уроках русской литературы мы обращаемся к его произведениям: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Песнь о вещем Олеге», «Дубровский», «Станционный смотритель», «Капитанская дочка», лирические стихотворения и поэма «Цыганы», роман «Евгений Онегин». Медиапутешествие «Пушкинские места Могилевщины» повествует о малоизвестных страницах истории Могилева, связанных с именем А. С. Пушкина и его потомков, описывает маршрут передвижения поэта во время посещения им города весной 1820 года и летом

1824 года, воссоздаёт некоторые моменты жизни поэта, связанные с пребыванием в Могилеве. Перед нами предстают исторические места: здание с памятной доской, на которой написано, что здесь находилась почтовая контора, где проезжающие отмечали документы; легендарный балкончик вблизи места, где квартировал гусарский полк, в котором служили друзья поэта; почтовая станция в начале первого десятилетия XIX в. находилась по документам на месте современного социально-гуманитарного колледжа на площади Орджоникидзе в городе Могилеве. Имя внучки поэта Натальи Александровны Воронцовой-Вельяминовой связано с деревней Телуша Бобруйского района.

Все образовательные медиапутешествия были разработаны и реализованы на местном краеведческом материале с привлечением самих обучающихся разных возрастов. Именно включение ребят в активную, социально значимую деятельность позволяет формировать интерес к родному краю, воспитывать чувство гордости за родной город, по мостовым которого проходили великие писатели, поэты, общественные деятели.

Учителя русского языка и литературы имеют к тому же в своем распоряжении одно из универсальнейших средств работы с учащимися – связный текст. Конечно, цель работы с текстом на уроках русского языка – постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка. Но грамотно подобранный текст одновременно позволяет реализовать и воспитательную составляющую урока. Например, стихи Н. Добронравова «Беловежская пуца», «Молодость моя, Белоруссия...», Е. Бобовко «Партизанский край» и т. п. становятся прекрасным материалом для комплексного анализа текста, его реконструкции, определения подтем для определения темы и основной идеи текста. Тексты дают богатый материал для изучения частей речи, их грамматических признаков. Одновременно эти стихи формируют уважительное отношение к истории нашего народа, его героическому прошлому.

Использование материала патриотического содержания на уроках русского языка и литературы позволяет воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, С. Н. Активные форм и методы гражданского воспитания школьников [Электронный ресурс] / С. Н. Захарова. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 03.12.2022.

2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyjgod/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkij-yazyk.html> .– Дата доступа: 30.09.2023.

TATIANA GENNAD'EVNA KARDYMON,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.27 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION DURING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

The article provides examples of civic-patriotic education in the process of studying Russian literature using electronic educational resources that contribute to the implementation of the principle of clarity in the educational process, increasing cognitive activity and realizing the interests and abilities of students.

Keywords: civic-patriotic education, electronic educational resources, educational process, social and civic competencies, information technology, educational media travel.

КАРМАЦКИХ НИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат филологических наук, старший преподаватель

Институт психологии и педагогики Тюменского государственного
университета, г. Тюмень, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ПРИОРИТИЗАЦИИ ЗАДАЧ В РАБОТЕ ЧАСТНОГО ЛОГОПЕДА

В статье рассматриваются основные направления работы частнопрактикующего логопеда. Условия многозадачности, в которых оказывается специалист по речи, могут привести к дефициту времени, перегрузкам и эмоциональному выгоранию. Отмечается важность введения элементов тайм-менеджмента в частную практику.

Ключевые слова: частная логопедическая практика; педагог-предприниматель; тайм-менеджмент; коррекционные занятия; приоритизация; социальное предпринимательство; матрица Эйзенхауэра; организационное планирование.

Частное предпринимательство активно входит в современную педагогику. Экономисты считают образовательные услуги малозатратными и быстро окупаемыми [5]. К специалистам, работающим «на себя», предъявляются требования быть не только высококвалифицированными в области преподаваемого предмета, но и уметь организовывать свою бизнес-модель/площадку. Педагог-предприниматель также должен научиться работать в пространстве «многозадачности», грамотно распределяя время, материальные и эмоциональные ресурсы [1].

Одним из направлений современной частной педагогики является логопедическая практика. Сегодня этот сегмент развивается стремительно, что связано с ростом речевых аномалий у детей, а также с реформированием услуг государственного дошкольного образования. В то же время отмечается недостаточное количество научных публикаций, посвященных особенностям предпринимательства в логопедии, что говорит о сложности и актуальности этой темы. Так, на страницах периодики оценка направлений развития бизнеса в сфере оказания логопедических услуг приводится очень редко [6] и охватывает не все города России. Единичные публикации о самозанятости и социальном

предпринимательстве также рассматривают педагогический бизнес в целом. Ограничено и число книг. Среди немногих выделяется работа исследователя к. М. Коток «Частная логопедическая практика. Как открыть и сделать прибыльной» (2018 г.). Здесь приводятся сведения о рынке логопедии и основных ее конкурентах, о регистрации предпринимательской деятельности, налогообложении, бухгалтерии, продвижении услуг и т. д. [7].

Самым распространенным средством информирования о частном предпринимательстве логопеда являются интернет-порталы, на которых в виде лекций, статей, вебинаров предлагаются различные планы и рекомендации по организации бизнеса коррекционных педагогов [2].

На примере работы частного логопеда попробуем отразить особенности деятельности педагога-предпринимателя, выявить возможные негативные влияния на бизнес и проанализировать, как предотвратить эти воздействия посредством приемов тайм-менеджмента.

Остановимся на работе логопеда, арендующего небольшой кабинет. Такие этапы, как подготовка к открытию своего бизнеса, оборудование рабочего места и привлечение клиентов здесь не отражаются. Задача – оптимизировать возможности уже функционирующего кабинета и деятельность логопеда, совмещающего роли не только педагога, но и администратора, консультанта, арендатора, коллеги и др. Причем в кабинете может быть как один работник, так и несколько предпринимателей (другие логопеды, психолог, нейропсихолог, работающие на себя, но помогающие оплачивать расходы на содержание кабинета) [4].

В условиях, когда индивидуальный предприниматель арендует небольшой кабинет, ему приходится самостоятельно выполнять множество функций. Попытаемся представить их на примере «блочной системы». Отметим, что это разделение условное, и у каждого предпринимателя оно субъективное.

Блок 1. «Работа с клиентами (логопатами)». Это главный блок, с целью которого и создается весь логопедический бизнес. Задачи: диагностика, коррекция, развитие речи.

Блок 2. «Работа с клиентами (родителями)». Задачи: консультирование, назначение домашних заданий для совместного выполнения с детьми; решение вопросов оплаты занятий и т. д.

Блок 3. «Работа с коллегами» (постоянное или эпизодическое взаимодействие с другими специалистами). Распределение клиентов, уточнение расписания, задач, решение текущих вопросов по совместной оплате расходов на содержание кабинета и т. д.

Блок 4. «Администрирование» (регистрация новых клиентов, распределение расписания с новыми и старыми клиентами посредством телефонии, интернет-ресурсов, мессенджеров, почты и т. д.).

Блок 5. «Кабинет/Центр» (оборудование/переоборудование; поддержание порядка; покупка или создание развивающих игр, игрушек, технических средств, аппаратуры, санитарно-гигиенических принадлежностей и др.).

Блок 6. «Просветительский» (разработка методических рекомендаций для информационного стенда, создание памяток для родителей и т. д.).

Блок 7. «Взаимодействие с арендодателем, соседями-арендаторами и различным обслуживающим персоналом» (организация платежей, решение текущих вопросов).

Блок 8. «Касса и налоговые обязательства» (фиксирование доходов и расходов, оплата налогов, своевременная сдача налоговой отчетности и др.).

Блок 9. «Реклама бизнеса» (заказ вывесок, буклетов, визиток и их распространение; популяризация работы на сайтах, в мессенджерах и т. д.).

Блок 10. «Обучение». Повышение квалификации (чтение профессиональной литературы, посещение семинаров, тренингов; участие в конференциях и форумах). Также этот блок можно рассматривать как восполнение ресурсов, необходимых для успешной деятельности.

Взаимосвязь и взаимозависимость всех блоков создает некое напряжение в работе специалиста, который обязан одновременно «успеть сделать все». Что приоритетней: ответить на звонок новому клиенту или качественно провести уже начавшееся занятие? Оформить налоговые документы или подготовить

занятие при сложном дефекте? Провести консультацию по телефону или очно оказать помощь? Написать статью для стенда или прибраться логопедический стол?

Механика развития успешной схемы бизнеса зависит от многих факторов. И не последнее место занимает приоритизация – «упорядочение задач (дел, проектов) по приоритетности» [9]. Приоритизировать задачи – значит определить им место в общем списке, исходя из сложности и времени, требуемого на выполнение каждого задания. В тайм-менеджменте приоритеты устанавливаются по таким критериям, как: степень важности, срочность, размер затрат, результативность, эффективность.

Современный тайм-менеджмент предлагает множество методик по оптимизации рабочего времени и пространства. Среди наиболее известных – «Матрица Эйзенхауэра», которая позволяет расставить приоритеты по таким признакам, как срочность и важность. Так, пространство бизнеса предлагается поделить на «поля»:

- «важное, срочное» (неотложные дела с «горящими» сроками);
- «важное, не срочное» (задачи, ориентированные на будущее);
- «не важное, срочное» (ежедневная рутинная работа);
- «не важное, не срочное» (можно вычеркнуть из повседневного списка) [3].

Так, во время логопедического занятия (1 блок) первостепенной является задача работы с клиентом по исправлению речевого нарушения. Одновременный выход в блок «Администрирование» (например, ответ на телефонный звонок), разрушает работу первого блока, логопеду и ребенку вновь приходится настраиваться на выполняемое задание, эффективность коррекции снижается. Отклонения от блока «Работа с клиентом (логопатом)» возможны только в случае нересурсного состояния последнего. Например, если ребенок из-за плохого самочувствия не способен заниматься полноценно, то следует переключиться на блок «Работа с клиентами (родителями)» и дать домашнее задание.

Взаимодействие с родителями может выстраиваться на разных полях «Матрицы Эйзенхауэра». «Важное, срочное» – решение непредвиденных задач (претензии или неотложное консультирование). «Важное, не срочное» – текущие консультации, по плану. Чтобы быстро консультировать родителей после занятия и не забирать время у следующего клиента, можно заранее приготовить распечатанные рекомендации или разместить материал на стенде. В данном блоке нужно быть внимательным: если родители нуждаются в «живом общении», необходимо выделять для этого специальное время («Важное, не срочное»). «Срочное, не важное» во втором блоке – дела, которые имеют короткий срок исполнения, но не всегда значимы. Пример: отправка родителям ссылок на вебинар. Здесь «срочно», т. к. у вебинара ограниченные сроки трансляции, но «не важно», так как передача ссылок отнимет время у логопеда. В поле «не срочное, не важное» могут быть разговоры с родителями на «отвлеченные темы».

Блок «Взаимодействие с коллегами». Обсуждение расписания, качества услуг, распределение ответственности, – значимый момент оптимизации рабочего времени. Однако необходимо контролировать разговоры на «отвлеченные темы» (то, что, по Эйзенхауэру, – «не важно и не срочно»). Если же сообщение коллеги о делах из любых вышеуказанных блоков – информация неотложная, то она попадает в раздел «важное, срочное». Например, сотрудник сообщил, что его нужно через час подменить на занятии и т. д.

Много временных и физических ресурсов отнимает блок «Кабинет/Центр». И в полях «Матрицы Эйзенхауэра», в разное время, этот блок может быть как в делах с пометкой «важное, срочное» (например, необходимо быстро, до прихода нового клиента, подмести рассыпавшийся тактильный песок), так и в «важное, не срочное» (сортировка игр или игрушек; покупка стерильных перчаток и др.). «Не срочным и не важным» может быть, например, предложение от рекламных агентов аренды нового помещения (то, что можно игнорировать).

Таким образом, особенностями частной логопедической практики являются непредсказуемость и гибкость, вариативность планирования. Критериями успешности можно считать своевременное выполнение приоритетных задач – оказание качественной помощи клиентам и сохранение собственных рабочих ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Т. В. Понятие и признаки индивидуального предпринимателя / Т. В. Аксенова // Философия образования. – 2007. – №3(20). – С. 268–274.

2. Архангельский, Г. А. Глоссарий терминов тайм-менеджмента: Организация времени. Эффективность, успех, развитие [Электронный ресурс] / Г. А. Архангельский. – Режим доступа: <http://www.improvement.ru/glossary/gloss02.shtml>. – Дата доступа: 30.09.2023.

3. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / авт.-сост. А. Гений. – М. : АСТ, 2016. – 304 с.

4. Загирова, В. В. Социальное предпринимательство в сфере дошкольного образования / В. В. Загирова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 11(15). – С. 1226–1229.

5. Как открыть кабинет логопеда с чего начать. Бизнес-план логопедического кабинета. Как открыть логопедический центр: мебель и необходимые документы. Оборудование и оснащение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://red-hook.ru/kak-otkryt-kabinet-logopeda-s-chego-nachat-biznes-plan/?ysclid=ln5wt7pps5791007161>. – Дата доступа: 30.09.2023.

6. Ковальчук, В. А. Оценка направлений развития бизнеса в сфере оказания логопедических услуг в городе Благовещенске / В. А. Ковальчук // Современные проблемы развития экономики России и Китая : материалы Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 20–21 ноября 2017 года / под общ. ред. О. А. Цепелова. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. – С. 196–198.

7. Коток, М. Частная логопедическая практика. Как открыть и сделать прибыльной / М. Коток. Познань : Ridero, 2018. – 46 с.

8. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

9. Савина, Е. В. Особенности услуг частных дошкольных учреждений / Е. В. Савина, Н. А. Токмакова, А. Ю. Устюжина // Инновационные технологии в технике и образовании: VII Международная научно-практическая конференция: сб. ст., Чита, 26–27 ноября 2015 года / отв. ред. М. И. Мелихова. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2015. – С. 294–299.

KARMATSKIKH NINA VLADIMIROVNA,
Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer

Institute of Psychology and Pedagogy of Tyumen State University,
Tyumen, Russian Federation

THE IMPORTANCE OF PRIORITIZING TASKS IN THE WORK OF A PRIVATE SPEECH THERAPIST

The article discusses the main areas of work of a private speech therapist. The conditions of multitasking in which a speech specialist finds herself/himself in can lead to a shortage of time, overload and emotional burnout. The importance of introducing elements of time management into private practice is noted.

Keywords: private speech therapy practice; teacher-entrepreneur; time management; correctional classes; prioritization; social entrepreneurship; Eisenhower matrix; organizational planning.

КАРНОПЕЛЬ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского», г. Гродно, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В данной статье описаны составляющие профессиональной готовности педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, критерии и структура готовности.

Ключевые слова: профессиональная готовность, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, инклюзия, теоретическая готовность, практическая готовность, профессиональные компетенции.

В последние годы мы всё чаще наблюдаем необходимость внедрения в общеобразовательные учреждения образования классов, в которых будут обучаться учащиеся с особыми образовательными потребностями, далее названные классами инклюзивного образования. Рассматривая такие классы следует отметить, что они реализуют обучение особенных детей с недопущением дискриминации и созданием благоприятных условий для каждого обучающегося. То, насколько эффективным станет внедрение инклюзивного подхода в образовательную среду будет зависеть в первую очередь от того, насколько высококвалифицированные кадры начнут реализовать данное обучение, насколько полно они осознают социальную значимость своей профессии, обладают ли высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, насколько хорошо знают возрастные и психологические особенности своих учеников, умеют ли воплотить в жизнь плодотворное взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями опирается на один из важнейших постулатов «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» [2]. Именно поэтому школа и система образования в целом как общественный институт должны организовать свою работу так, чтобы в ней были учтены особые потребности разных групп учащихся. Школа ни в коем

случае здесь не должна выдвигать требования, которым должен соответствовать ученик в силу сложившихся в системе образования стандартных норм. Это будет возможно только в том случае, если будет реализовываться важное условие реализации инклюзивного образования, заключающееся в развитии готовности педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в сложившихся нестандартных условиях [3].

Перед началом работы в рамках инклюзивного образования у педагогических работников возникает ряд сомнений и страхов, одним из которых является страх перед неизвестным, опасность инклюзии для остальных участников процесса, так называемых «обычных учащихся», негативные установки и убеждения, профессиональную неуверенность учителя в своих силах, нежелание или невозможность изменяться и подстраиваться под изменившиеся условия, психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми.

Для Беларуси инклюзивное образование на данный момент является педагогической инновацией, находящейся на одном из этапов реализации, а именно этапе внедрения, характеризующемся стихийностью, но тем не менее помогающем понять и оценить готовность наших учреждений образования к реализации такого нововведения.

Готовность необходимо рассматривать как системный процесс, т. е. с разных сторон и на различных уровнях. Рассмотрим личностные характеристики, описанные Д. В. Воробьевой, которые, по ее мнению, оказывают влияние на формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике [3]:

умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества;

навыки осознанного выбора вариантов необходимого в определенной ситуации профессионального поведения;

умение качественно оперировать системой приемов и способов педагогической деятельности;

наличие желания и возможности профессионального саморазвития.

Состояние готовности определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни и стороны готовности, и усиливается в том случае, если педагог сам является активным субъектом процесса обучения и становится в позицию исследователя.

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике являются:

желание участвовать и развиваться для реализации инновационной деятельности;

наличие твердой уверенности в том, что принятая инновация принесет позитивный результат за счет примененных усилий;

соответствие личных целей педагогического работника с целями инновационной деятельности;

понимание того, что любая инновация может протекать нестандартно и приводить к неудачам, которые будут требовать усилий для разрешения и преодоления;

позитивное отношение и оценка имеющегося опыта в сфере инклюзивной деятельности;

возможность применения педагогической и профессиональной рефлексии;

наличие либо желание приобрести необходимые знания, умения, навыки в области инклюзивного образования;

гибкость мышления, умение нестандартно и оперативно реагировать на изменившуюся ситуацию;

склонность к творчеству и предвосхищению возможного педагогического результата еще на стадии выбора стратегии действий.

Рассмотрим также важную часть готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, которая заключается в наличии следующих профессиональных умений:

аналитические, заключающиеся в наблюдении за протеканием процесса обучения, умение анализировать и выявлять составляющие данного процесса, а также в установлении взаимосвязи между ними;

прогностические, которые отражают возможность предвидеть результат того или иного воздействия;

проективные, рассматривающиеся как умение отбирать и использовать только те формы, методы и средства обучения, которые смогут дать лучший результат из возможных и будут наиболее эффективны в данной ситуации;

рефлексивные, помогающие оценить полученные результаты обучения и проанализировать собственные педагогические результаты реализованной деятельности. Рассматривая обучение детей с особыми образовательными потребностями, в содержание теоретической готовности педагога можно также включить знания о причинах потери определенных характеристик здоровья [1].

Совместно с теоретической готовностью рассматривается практическая, содержащая следующие умения:

организационные – в ходе применения которых педагог организует условия для включения обучающихся в разнообразные виды деятельности, помогает развить устойчивый интерес к процессу обучения, а также целесообразно использует методы активизации и стимулирования.

информационные – которые отражают умение педагога выбирать, находить, создавать учебные материалы, наглядные пособия, работать с различными интернет, бумажными, электронными источниками.

Также практическая готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями может рассматриваться как владение теорией и методикой коррекционно-развивающей работы; наличие определенных личностных качеств, способствующих эффективной реализации инклюзивного образования; желание помогать детям.

Кроме вышперечисленных, к основным условиям становления готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования необходимо отнести насыщение образовательного процесса инновационными технологиями, интерактивными средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации [2]. При этом построение образовательного процесса не может осуществляться без создания условий, ориентированных на потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, для качественной реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо обратить внимание на более

качественную методическую и практическую подготовку педагогов инклюзивного образования. Важным видится использование инновационных методов и средств обучения, знание психологических и физиологических особенностей различных групп детей, воспитание позитивного отношения к новшествам и организация условий для сотрудничества и их внедрения в образовательный процесс без страха со стороны педагогов и обучающихся [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гамаюнова, А. Н., Пискайкина, А. Е. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20–27.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

KARNOPEL ANASTASIA ANDREEVNA,
primary school teacher

State Educational Institution "Secondary school No.28
named after V. D. Sokolovsky", Grodno, Republic of Belarus

PROFESSIONAL READINESS OF TEACHING STAFF TO WORK WITH STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

This article describes the components of the professional readiness of teaching staff to work with students with special educational needs, the criteria and structure of readiness.

Keywords: professional readiness, students with special educational needs, inclusive education, inclusion, theoretical readiness, practical readiness, professional competencies.

КАРОЗА ТАЦЦЯНА ВІКТАРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 48 г. Мінска
імя Ф. А. Малышава», г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ З ПРЫМЯНЕННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

У артыкуле асветлена праблема выхавання патрыятызму і фарміравання нацыянальнай самасвядомасці вучняў на вучэбных занятках па беларускай літаратуры праз выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій (на прыкладзе Web-квэста). Даюцца рэкамендацыі па арганізацыі навучальных Web-квэстаў.

Ключавыя словы: патрыятычнае выхаванне, беларуская літаратура, Web-квэст, матывацыя.

Адным з прыярытэтных напрамкаў у сістэме сучаснай беларускай адукацыі з'яўляецца патрыятычнае выхаванне. Адукацыйныя ўстановы ставяць у рад першасных задачы па выхаванню ў школьнікаў якасцей грамадзяніна і патрыёта сваёй краіны.

Патрыятычнае выхаванне павінна стаць ключавым накірункам у адукацыйным працэсе. Яму наканавана стаць тым сродкам, які абароніць маладое пакаленне ад шкоднага ўплыву сучаснай масавай культуры, нігілізму і абывакасці, эгаізму і бязлітаснасці ў сучасным грамадстве. Варта нагадаць словы акадэміка Дз. С. Ліхачова, што любоў да роднага краю, веданне яго гісторыі – аснова, на якой толькі і можа ажыццяўляцца рост духоўнай культуры грамадства [5].

Патрыятычныя пачуцці не перадаюцца па спадчыне. Яны фарміруюцца разам з чалавекам, пачынаючы з ранняга дзяцінства. Аднак было б памылкай лічыць, што патрыятычныя пачуцці развіваюцца і ўзбагачаюцца самі па сабе, стыхійна. Гэта вельмі складаны і адказны працэс, ён можа быць паспяховым толькі тады, калі ажыццяўляецца мэтанакіравана, сістэматычна, паслядоўна і на пэўных сацыякультурных асновах.

Не трэба забываць, што ўрокі, якія накіраваны на рашэнне дадзеных задач, павінны быць сучаснымі і зразумелымі новаму пакаленню дзяцей, якое валодае ІКТ-кампетэнцыямі. Для гэтага неабходны асобныя метады, інавацыйныя

падыходы, тэхналогіі і новыя стылі работы з вучнямі, якія дазваляюць найбольш эфектыўна ажыццяўляць выхаваўчае ўздзеянне навучальных прадметаў, якія развіваюць сацыяльную актыўнасць моладзі, служаць развіццю патрыятызму.

Вучэбны прадмет «Беларуская літаратура» па сваім змесце мае велізарны выхаваўчы патэнцыял, які дазваляе настаўніку эфектыўна рэалізоўваць мэтавыя ўстаноўкі духоўна-маральнага развіцця і выхавання асобы грамадзяніна сваёй Айчыны. Вытокі гэтых якасцей – у гісторыі народа, у жыццёвым шляху пісьменнікаў. Адсюль вынікае выхаваўчае значэнне тых урокаў, на якіх школьнікі знаёмяцца з творчымі біяграфіямі пісьменнікаў.

Каб зразумець вытокі высокай маральнасці, якія сканцэнтраваны ў творах літаратуры, школьнікі павінны ў працэсе вывучэння жыццёвага і творчага шляху пісьменнікаў прасачыць за тым, як фарміраваўся іх светапогляд. Такі падыход адкрывае шырокія магчымасці для выхавання вучняў на біяграфічным матэрыяле.

Задумваючыся над пытаннямі: чаму Багушэвіча называлі сялянскім адвакатам, чаму Алаіза Пашкевіч, дзяўчына з заможнай сялянскай сям'і, пайшла ў рэвалюцыю, чаму Янка Купала і Якуб Колас сталі народнымі паэтамі, – школьнікі ўбачаць, якую ролю адыграў у станаўленні іх светапогляду народ, дакрануцца да народнай дабрыні, адчуюць душэўную шчодрасць і таленавітасць працоўных людзей, сярод якіх вырастала і фарміравалася асоба пісьменніка [2].

Існуе даволі багаты арсенал сучасных тэхналогій работы з біяграфічным матэрыялам. Адна з такіх – Web-квэст – пазнавальная гульня з прыцягненнем Інтэрнэт-рэсурсаў. Асаблівасць адукацыйных Web-квэстаў – частка ці ўся інфармацыя знаходзіцца на розных сайтах. У ходзе гульні вучні выбіраюць ролі, прапанаваныя настаўнікам, вывучаюць інфармацыю, прадстаўленую на сайтах і, такім чынам, рашаюць (індывідуальна ці ў групах) вучэбную задачу [3].

Галоўнай умовай паспяховай работы па тэхналогіі Web-квэст з'яўляецца дакладнае разуменне алгарытму дзейнасці педагога:



Малюнак 1 – Алгарытм дзейнасці настаўніка пры арганізацыі Web-квэста
 Прасочым, як рэалізуецца вышэй прапанаваны алгарытм.

Для выканання заданняў Web-квэста « Гэты талент – з’ява выключная ў беларускай літаратуры...» (Жыццёвы і творы шлях М. Багдановіча) вучням былі прапанаваны спасылкі на старонкі вікі-энцыклапедыі, навукова-папулярныя выданні па творчай і грамадскай дзейнасці М. Багдановіча (Гл. Табліцу 1, Малюнак 2).

Табліца 1 – Работа са старонкай сайта QUESTLIT «Гэты талент – з’ява выключная ў беларускай літаратуры...»

| Дзеянні настаўніка | Дзеянні вучняў |
|--|--|
| Прапановае работу ў групах са старонкай сайта QUESTLIT «Гэты талент – з’ява выключная ў беларускай літаратуры...» па тэхналогіі Web-квэст. Арганізоўвае групавую работу, інфармуе аб правілах работы ў групе і выкананні задання. | Аб’ядноўваюцца ў групы, абмяркоўваюць і адбіраюць неабходны матэрыял. Падбіраюць матэрыял па сваім накірунку работы. |
| Група «Падарожнікі» | Знаходзяць асноўныя факты з біяграфіі (што звязнае пісьменніка з Мінскам) Максіма Багдановіча, фармулююць галоўную заслугу дзейнасці гэтага пісьменніка ў новай беларускай літаратуры. |
| Група «Гісторыкі» | Адказваюць на пытанні: У чым «загадка Багдановіча»? Чаму М. Багдановіча часам называюць паэтам «чыстае красы»? |

| | |
|--------------------------|--|
| Група «Літаратуразнаўцы» | Знаёмяцца з паэзіяй М. Багдановіча, разважаюць над тым, што непакоіла паэта ў сучасным яму жыцці. Праз якія вобразы і пры дапамозе якіх мастацкіх сродкаў ён выказаў веру ў светлую будучыню беларускага народа? Паэтычнае адкрыццё якіх тэм, матываў, праблем належыць пісьменніку? |
| Група «Мастацтвазнаўцы» | Рыхтуюць тэзісы выказвання на тэму «Асоба і творчасць Максіма Багдановіча ў скульптуры, музычным і выяўленчым мастацтве», сінтэзаваўшы матэрыял вучэбнага дапаможніка, рэсурсы інтэрнэту. |

Вучням, якія не задзейнічалі сябе ў ролях прапануецца творчае заданне: стварыць красворд па тэме.

У ходзе работы над Web-квэстам, пры выкарыстанні інфармацыйных рэсурсаў Web 2.0 інтэрнэту і інтэграцыі іх у вучэбны працэс, эфектыўна вырашаецца шэраг практычных задач:

удзельнік квэста вучыцца выходзіць за рамкі зместу і форм прадстаўлення вучэбнага матэрыялу настаўнікам;

стварае магчымасць развіцця навыкаў зносін у інтэрнэце, тым самым рэалізуе асноўную функцыю інтэрнэту – камунікатыўную;

Web-квэст падтрымлівае навучанне на ўзроўні мыслення, аналізу, сінтэзу і ацэнкі;

удзельнік квэста атрымлівае дадатковую магчымасць экспертызы сваіх творчых здольнасцей і ўменняў;

удзельнік квэста вучыцца выкарыстоўваць інфармацыйную прастору глабальнай сеткі інтэрнэт для пашырэння сферы сваёй творчай дзейнасці;

размяшчэнне Web-квэстаў у рэальным сеціве дазваляе значна павысіць матывацыю вучняў для дасягнення найлепшых вынікаў.

Такім чынам, даследаванне біяграфіі пісьменнікаў раскрывае багатыя магчымасці для рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу. Паказчыкам эфектыўнасці работы па патрыятычнаму выхаванню з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій на ўроках беларускай літаратуры з'яўляецца станоўчая дынаміка асобаснага развіцця, павышэнне інфармацыйнай і камунікатыўнай дасведчанасці вучняў, павышэнне іх цікавасці да гісторыі і культуры роднага краю.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Вучэбная праграма для агульнаадукацыйных устаноў з беларускай і рускай мовамі навучання. Беларуская літаратура. IX клас / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 32 с.

2. Грыцук, М. С. Патрыятычнае выхаванне вучняў на ўроках беларускай літаратуры / М. С. Грыцук [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/8992/419-424.pdf?sequence=1>. – Дата доступу: 30.09.2023.

3. Казачэнка, І. Р. Практычнае выкарыстанне Web 2.0 сэрвісаў інтэрнэту на ўроках беларускай літаратуры / І. Р. Казачэнка [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://www.academy.edu.by/files/e%20konf%20bel%202016/Kazachenko%20bel.pdf>. – Дата доступу: 28.09.2023.

4. Калядзіч, Н. Па ўласным адукацыйным маршруце: [аб арганізацыі дыстанцыйнага навучання : з вопыту сталічных педагогаў] / Н. Калядзіч // Настаўн. газ. – 2021. – 6 мая. – С. 14.

5. Платунова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроках английского языка / Е. В. Платунова // Право. Экономика. Общество : материалы всерос. науч.-практ. конф., Иркутск, 1 апреля 2017 г.; под общ. ред. Е. В. Барашевой. – Иркутск : Изд-во ООО «СИДПО», 2017, С. 120–124.

KOROZA TATYANA VIKTOROVNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.48 of the city of Minsk named after F.A. Malyshev", Minsk, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION IN BELARUSIAN LITERATURE LESSONS USING INFORMATION TECHNOLOGY

The article highlights the problem of instilling patriotism and the formation of national self-awareness of students in classes on Belarusian literature through the use of information technology (using the example of a Web quest). Recommendations for organizing educational Web-quests are given.

Keywords: patriotic education, Belarusian literature, Web-quest, motivation.

КИРИЛЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10
имени В. М. Азина г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье представлен опыт использования авторского сборника интерактивных упражнений в коррекционной работе по развитию познавательной деятельности у учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: коррекционная работа; интеллектуальная недостаточность; познавательная деятельность; дидактический материал; интерактивный плакат.

Широкие возможности для интенсификации педагогической деятельности открывают информационные технологии. Работая с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, учитель сталкивается с рядом трудностей.

С одной стороны, современный рынок электронной продукции располагает богатейшими ресурсами электронных учебников, программ, энциклопедий, тренажеров. С другой, – недостаточное электронное обеспечение образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

В коррекционно-образовательной работе использование электронных средств обучения качественно изменяет восприятие информации учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения даёт учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах. Данная категория детей при уточнении и расширении ранее сформированных знаний и умений, а также при знакомстве с новыми для них предметами и явлениями действительности более восприимчива к использованию ярких иллюстраций. Использование ИКТ в учебном процессе обеспечивает возможность удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся.

Успешность в усвоении учебных программ по учебным предметам у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью зависит от состояния развития его познавательной деятельности.

В 2019 году постановлением Министерства Республики Беларусь утверждена программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Учителям-дефектологам для реализации данной программы необходим определённый дидактический материал. Педагогу при подготовке к коррекционным занятиям необходимо осуществлять поиск приемов, методов и средств, способствующих формированию комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов, т. е. познавательных умений. Это достаточно трудоёмкий и времязатратный процесс. Поэтому возникла потребность в создании комплекса упражнений для развития познавательной деятельности у учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

В качестве инструментария для разработки дидактического материала по развитию познавательной деятельности учащихся был использован ресурс LearningApps.org, являющийся приложением сервиса Web2.0, так как этот ресурс предоставляет возможность реализации педагогами принципа наглядности, научности и доступности обучения, принципа коррекционной направленности обучения, сознательности и активности учащихся в обучении, принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении с данной категорией детей.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что учащиеся могут формировать и закреплять свои знания в игровой форме, что будет способствовать формированию познавательного интереса учащихся. Для детей с интеллектуальной недостаточностью данная программа является привлекательной, так как в процессе работы с ней ребёнок наглядно видит весь материал; шаблоны позволяют предъявлять материал в доступной и понятной форме. Совместное с педагогом или самостоятельное выполнение упражнения в сервисе LearningApps.org помогает детям снять напряжение, избавиться от боязни совершить ошибку, так как все упражнения представлены в игровой форме и воспринимаются учащимися положительно. Электронные варианты

заданий имеют преимущества, так как позволяют получить результаты сразу при окончании выполнения задания. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого учащегося.








Созданные интерактивные упражнения объединены по блокам, размещены на интерактивном плакате. Каждый блок соответствует определённому разделу программы. Все разделы состоят из комплекса упражнений, соответствующих подразделам программы, направленных на формирование тех или иных умений у учащихся.

Данный комплекс интерактивных упражнений имеет большую практическую значимость. Время на подготовку дидактического материала к коррекционным занятиям у учителя-дефектолога значительно сократилось. Предлагаемые интерактивные упражнения могут быть использованы педагогами в работе с разными категориями детей с ОПФР и применяться в зависимости от дидактических задач коррекционно-развивающей работы, уровня развития ребенка, его практических умений. Также интерактивные упражнения могут быть использованы учителями начальных классов, воспитателями ГПД на развивающих занятиях.

Опыт работы по использованию интерактивных упражнений на коррекционных занятиях «Развитие познавательной деятельности» показывает, что учащиеся стали более точно воспринимать объекты, явления окружающего мира: узнавать и дифференцировать звуки окружающего мира (неречевые и речевые); выполнять фонематический анализ слов. Стали лучше ориентироваться во времени, в пространстве (в пространственных признаках предметов, в схеме собственного тела, в трехмерном, в двухмерном пространстве). Увеличился уровень успешности выполнения заданий на сравнение, группировку, обобщение, исключение. Дети стали давать более полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; правильно называть объекты, явления окружающей действительности, признаки, действия. Увеличился объём памяти и темп запоминания материала. У учащихся повысились познавательная активность и интерес к занятиям.

Ссылка на интерактивный плакат с комплексом упражнений, созданных в сервисе LearningApps.org <https://disk.yandex.ru/i/3XgcBWTweZWisg>

QR-Code для доступа к интерактивным упражнениям:

1.  Развитие слухового восприятия и мышления.
2.  Развитие зрительного восприятия и мышления.
3.  Развитие пространственной ориентировки и мышления.
4.  Развитие ориентировки во времени и мышления.
5.  Развитие кинестетического восприятия, мелкой моторики руки и мышления.
6.  Развитие устной речи и мышления.
7.  Развитие памяти и мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – 2019 г.

KIRILLOVA ANNA SERGEYEVNA,
teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Polotsk Secondary School No.10
named after V.M. Azin of the city of Polotsk", Polotsk, Republic of Belarus

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

The article presents the author's experience of using a self-created collection of interactive exercises in correctional work on the development of cognitive activity of students with mild intellectual disabilities.

Keywords: correctional work; intellectual disability; cognitive activity; didactic material; interactive poster.

КОВАЛЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества детей и молодежи «Агат», г. Могилев, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается организация гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках реализации инновационного проекта. Характеризуется патриотическое воспитание на основе изучения национальных традиций. Представлены формы и методы работы в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, формы и методы, инновация, инновационный проект, сетевая модель, традиции.

На развитие общества, государства влияет множество факторов, среди которых немалую роль играет человек – личность. Воспитать неординарную, равнодушную, деятельную личность – основная цель воспитательного процесса современной системы образования. Сила общества, его развитие целиком зависят от морального облика подрастающего поколения, его патриотизма, трудолюбия, культуры. Быть патриотом – это значит любить свою Родину, быть верным ей, служить ее интересам. Патриотические чувства не возникают сами по себе – это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Чем полнее и содержательнее знания о родном крае, его людях, его прошлом и настоящем, тем эффективнее решается одна из главных задач общества – воспитание гражданина и патриота [1, с. 14]. Таким образом, патриотизм представляет собой социокультурный, исторически обусловленный, постоянно развивающийся феномен, оказывающий значительное влияние на жизнь и деятельность личности и общества в целом.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ведущих направлений работы в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Агат» г. Могилева» (далее – центр) и представляет собой единый комплекс

мероприятий, который реализуется посредством использования инноваций. Инновационная деятельность предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике работы, создание определенной инновационной среды, что позволяет сделать обучение основам гражданственности интересным и естественным для всех участников образовательного процесса. Учебные предметы в школе, изучая различные фрагменты действительности, не дают качественного понимания целостности окружающего мира, не формируют смысловое и ценностное отношение к миру, не мотивируют на познание как самообразование. А мир познается детьми в многообразии и единстве. Дополнительное образование развивает потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности. В тоже время, инновационная деятельность, ее ход и результаты непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры в образовании и, соответственно, определяют и пути развития учреждения образования [2, с. 7].

С сентября 2022 года в центре начата работа по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции учащихся: региональная модель» (далее – инновационный проект). Цель проекта: создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции учащихся в современной социокультурной ситуации на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. Основной идеей инновационного проекта стало формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. Сетевое взаимодействие позволяет не только использовать ресурсы социальных партнеров, но и опыт участников партнерской сети по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся. Происходит максимальное объединение воспитательных и образовательных усилий. Программа инновационного проекта реализовывалась через разные

направления. Одно из них – это проектная деятельность с целью формирования у учащихся знаний о родном крае, своей малой родине, ее людях; воспитания патриотизма и гражданственности на примерах своих земляков. Были разработаны краткосрочные образовательные мини-проекты. В практике работы сформировался единый комплекс мероприятий, реализуемых посредством использования инновационных форм и методов.

Важно отметить, что с целью формирования уважительного отношения к истории родного города Могилева, расширения знаний о культуре, архитектуре, топонимике, привлечения максимального количества подростков школьного возраста к краеведческой работе, внедрения в работу синкретических форм, предполагающих гармоничное сочетание социальных, интеллектуальных, спортивных и технологических компонентов проводится подготовка и проведение комплекса конкурсов, городских игр «Молодежный маршрут», где квесты, игры по станциям объединены в единую серию активностей для старшеклассников, организация видео-челленджа «Новые голоса старинного Могилева». Суть мероприятий в выполнении творческих заданий, таких как: флешмобы, буриме, фото-композиции, клипы, турниры знатоков, видеоролики.

Сохранению традиций самобытного белорусского искусства способствовал творческий проект «Шчодры куфар», предусматривающий знакомство учащихся центра с празднованием традиционных белорусских календарных праздников и обрядов через их реконструкцию. Это обрядовые песни, танцы, театрализованные хороводные игры, изготовление соломенного паука на Калядки, роспись яиц на Пасху, изготовление традиционных народных кукол. Приобщение учащихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа проходило через следующие проекты: «Лекавыя расліны ў народнай медыцыне беларусаў» и «Я па гарбаце не сумую, скрыпень я прыгатую». Познание родного края через исследовательско-творческие, практико-ориентированные мини-проекты «Арт-интеграция «Традиции и современность», «По дороге к столетнему дубу», «Белорусский

орнамент в изделиях из бисера», «Образы белорусской мифологии в технике вытинанка», «Скрыначка з ўпрыгожваннямі» и другие.

В ходе изучения истории, фольклора, этнографии, культурного наследия Беларуси проводились и проводятся практические занятия и мастер-классы. Из копилки мастер-классов создана интерактивная карта онлайн мастер-классов по декоративно-прикладному искусству «Могилевщина: знакомство с ремесленными традициями родного края» (расположена на сайте Центра и доступна любому посетителю). На мастер-классах, вошедших в интерактивную карту, происходит последовательное приобщение учащихся к народному искусству через изготовление сувениров с применением современных материалов, создание изделий максимально приближенных по своим свойствам к изделиям мастеров Могилевщины («Кукла – оберег из остатков пряжи»; «Бутоньерка «Василек»; «Браслет из соломки»; «Целительная кукла из льняных нитей «На здоровье»; «Закладка для книги с элементом белорусского орнамента»; «Открытка «Василек»). На мастер-классах не просто сообщается информация, а передается способ работы, происходит знакомство с историей Беларуси, видами белорусских ремесел, с особенностями ремесленничества Могилевщины. Таким образом, создается среда образовательного общения, условия для свободы творчества, что имеет глубокий педагогический смысл – расширяет умственный кругозор, усиливает продуктивность фантазии, вызывает положительные эмоции, возбуждает активность, помогает с настойчивостью и изобретательностью преодолевать трудности [3, 27]. С увлечением учащиеся мастерят, собирают материал, исследуют. В свой труд они вкладывают любовь, настойчивость, интерес, время, и эта работа становится школой творческого труда, общественной активности и гражданственности.

Реализация мероприятий в рамках инновационного проекта способствует формированию у учащихся центра готовность брать на себя ответственность за свои действия, умение удовлетворять свои потребности без ущерба для окружающих и себя, стимулирует активную жизненную позицию,

готовность к созидательной деятельности через различные виды деятельности. Как показывают диагностические материалы по реализации инновационного проекта, постепенно происходит формирование личности, обладающей таким новым набором качеств, как добросовестность, ответственность, уважение к истории и культуре своего народа.

Таким образом, воспитательное пространство инновации является благоприятной средой развития личности патриота и гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодежи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – 2010. – №4. – С.14–18.
2. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф.Пашкович / Народная асвета. – 2013. – № 5. – С. 7.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г. К. Селевко. – Т. 1– М., 2005. – 557 с.

KOVALEVA NATALIA GENNADIEVNA,
methodologist

State Education Institution of Additional Education Center for Children and Youth
Creativity "Agat", Mogilev, Republic of Belarus

THE CITIZENSHIP AND PATRIOTISM EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE PROJECTS

The organization of civic and patriotic education of students through the implementation of innovative project is considered in the article. Patriotic education based on the study of national traditions is characterized. The forms and methods of work in the conditions of institutions of additional education for children and youth are presented.

Keywords: patriotic education, forms and methods, innovation, innovative project, network model, traditions.

КОВАЛЕЦ ИЛОНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», г. Минск, Республика Беларусь

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ**

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогических работников специального образования и выделяются современные и актуальные направления коррекционной работы по формированию социального поведения у обучающихся с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические работники, специальное образование, коррекционная работа, социальное поведение, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В ходе повышения квалификации педагогические работники нашей страны изучают требования к организации системы специального образования, которые определены Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами, учебными планами, учебными программами и программами коррекционных занятий. Установлено, что в учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования указаны перечень, последовательность, сроки и количество учебных часов для изучения учебных предметов государственного компонента и направления коррекционных занятий в зависимости от вида учреждения специального образования. В учебных планах для первого и второго отделений специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, утвержденных Министерством образования Республики

Беларусь 24.08.2022 № 287, определено новое направление коррекционных занятий «Формирование социального поведения», реализация которого возможна с I по XII классы первого отделения и с I по X классы второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность коррекционной работы по рассматриваемому направлению не вызывает сомнений. По определению, *социализация* (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте [4]. *Поведение* – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью» [5]. Главное в поведении – отношение к моральным нормам, единица анализа поведения – поступок. Успешность социализации во многом определяется положительным межличностным общением и взаимодействием, освоением и реализацией человеком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности, усвоенных в определенной социальной общности в процессе взаимодействия с окружающим миром, т. е. фактически сформированностью *социального поведения*. Если человек не способен или не готов адекватно и плодотворно взаимодействовать в социуме, то следует констатировать неуспешность социальной адаптации или наличие социальной дезадаптации.

На формирование социального поведения оказывают влияние социальная среда, ситуативные факторы, гендерные и культурные различия и др. Поскольку большую часть своего времени люди проводят в социальных системах: с друзьями, одноклассниками, коллегами и родственниками, то именно в них закрепляются определенные социальные нормы и ритуалы поведения. Фундамент социального поведения закладывается в семье ребенка, где он усваивает представления о том, как и почему надо вести себя в целом и проявлять определенные действия в частности. Таким образом, *социальное поведение* можно рассматривать как совокупность поступков и действий

индивида в обществе, демонстрирующих его отношение к миру людей, предметов и объектов, и зависящих от социально-экономических факторов и господствующих норм. Социальное поведение вариативно демонстрируется человеком в зависимости от разных жизненных ситуаций.

В образовании, открытом будущему, становится необходимым обеспечение условий для овладения детьми навыками социального поведения, предполагающими взаимодействие, взаимную помощь, сотрудничество и сотворчество, социальную компетентность, включенность в совместное бытие. В современных условиях востребованными становятся умение и готовность личности решать свои проблемы, жить среди людей, общаться, ориентируясь на существующие социальные нормы и права человека [2]. В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т. п. Постепенно у ребенка формируются духовные потребности, система ценностей, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер [3].

Коррекционная работа по формированию навыков социального поведения ведется педагогическими работниками не стихийно или точечно, а ежедневно, системно и поступательно, начиная как можно раньше и продвигаясь от простого посильного взаимодействия, ориентированного на сосредоточение и элементарное восприятие, к сложному, обучающему взаимодействию с правилами. Такая системность нуждается в четко продуманном целеполагании и планировании, в разработке программ коррекционных занятий по формированию социального поведения с выделением ключевых направлений и содержания работы. На сегодня программы коррекционных занятий «Формирование социального поведения» для первого и второго отделений специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью не разработаны. Вместе с тем, педагогические работники системы специального образования, проходя курсы повышения квалификации в ГУО «Академия

последипломного образования», поднимают вопросы о специфике содержания такой работы, о направлениях деятельности, по которым они могли бы осуществлять планирование и проводить коррекционные занятия.

Рассмотрим, какие же, на наш взгляд, на современном этапе развития общества направления являются актуальными и могут быть включены в содержание программы коррекционной работы по формированию социального поведения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (в том числе с РАС) V-XII классов первого отделения специальной школы. Отметим, что выбор содержания коррекционных занятий зависит от возрастных и функциональных показателей, а также от особых образовательных потребностей конкретных детей с ОПФР.

1. *Социально-личностное направление социального поведения, демонстрируемое учащимся как:*

осознание себя и своих возможностей, использование их во взаимодействии с окружающими (что я делаю лучше всего, что я умею);

способность привлечения положительного внимания к себе без демонстративности, конфликтов;

игнорирование ситуаций, в которых учащегося провоцируют на конфликт;

оценка и контроль своего поведения, умение взаимодействовать и договариваться с другими людьми без оскорблений, физического воздействия, конфликтов, злости (гнева).

2. *Духовно-нравственное и патриотическое направление социального поведения, демонстрируемое учащимся как:*

понимание своей национальной идентичности (национальное самосознание) и умение проявлять патриотизм и гордость за свою Родину, страну, народ;

знание культурных и духовных традиций, праздников белорусского народа (национальных, религиозных), умение правильно принимать участие в таких событиях;

проявление эмпатии, доброты, милосердия: умение видеть потребности другого человека (упал, несет тяжелые сумки и др.), предлагать и оказывать помощь нуждающемуся;

толерантное отношение к взглядам и мнениям других людей, представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

соблюдение норм и правил нравственной культуры и социальной морали, традиционных форм общественного поведения.

3. Гендерное направление социального поведения, проявляемое в:

умении познакомиться со сверстником, в том числе и противоположного пола;

выборе продуктивных стратегий взаимодействия с лицами противоположного пола;

поддержании товарищеских (дружеских) отношений без конфликтов (с минимальным количеством конфликтов) длительное время;

уважительном и заботливом отношении к представителям противоположного пола;

выборе уместных выражений в процессе взаимодействия с другими людьми;

понимании ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

понимании роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

4. Здоровьесберегающее направление социального поведения:

осознание значимости своего здоровья как ценности и важности его сохранения;

понимание вреда организму от употребления алкоголя, сигарет, наркотических веществ (химических зависимостей);

отказ от предложений употребления и неупотребление алкоголя, сигарет, наркотических веществ; избегание различных видов нехимических зависимостей (игромания, интернет-зависимость и др.);

регулярные занятия закаливанием, зарядкой, физическими упражнениями, поддержание здорового образа жизни.

5. *Кризисное (экстремальное) направление социального поведения:*

умение понимать и ориентироваться в разных динамично меняющихся жизненных ситуациях, адекватно на них реагировать;

понимание причинно-следственных связей, вызывающих ту или иную жизненную ситуацию, ориентирование в эмоциональных и поведенческих реакциях в ней человека;

развитие гибкости, оперативного реагирования и навыков творческого (вариативного) подхода в условиях изменения жизненных ситуаций при включении в социум;

постоянное обучение и расширение полученных знаний, умений и способов адекватного поведенческого реагирования для решения различных жизненных ситуаций.

В ходе работы с учащимися рекомендуется использовать тренинги, деловые и ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры, экскурсии, проигрывание различных социальных и межличностных ролей, обыгрывание жизненных ситуаций, упражнения по выбору вариантов поведения и поступков, прогнозирование последствий своего выбора. Ситуации прорабатываются в несколько этапов: 1) изучение во время занятия; 2) отработка непосредственно на объектах социального назначения, например: «Я в магазине», «Покупка лекарств в аптеке», «Получаем посылку в почтовом отделении», «Пообедаем в столовой (кафе)», «На приеме у врача поликлиники», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – пешеход», «Парикмахерская: клиент и мастер», «Обращаемся в мастерские по пошиву и ремонту», «Идем в кино, театр» и др.; 3) закрепление в произвольных ситуациях [1].

Предлагаем в качестве образцов некоторые варианты ситуаций, которые можно добавлять, видоизменять или заменять более необходимыми в конкретных случаях обучения.

Ситуация 1. «Ты прогуливаешься в парке и видишь, что на лавочке сидит молодая девушка и плачет. Продемонстрируй, как ты поступишь?» Возможные варианты поведения:

Подойду и спрошу: «Простите, могу ли я Вам чем-нибудь помочь?»;

Подойду и просто поглажу по голове;

Ничего не скажу и ничего не сделаю;

Твой вариант.

Ситуация 2. «Ты сидишь в автобусе на пассажирском месте. В автобус зашла мама с маленьким ребенком. Свободных мест в салоне нет. Как ты поступишь?» Возможные варианты поведения:

Уступлю маме и ее ребенку свое место;

Сделаю вид, что сплю;

Останусь на своем месте, не уступая его;

Твой вариант.

По окончании обучения предполагается, что учащиеся будут демонстрировать, насколько хорошо они понимают и ориентируются в жизненных ситуациях, как владеют стратегиями продуктивного социального поведения и умеют реализовывать разные социальные роли, могут применять полученные умения, навыки и способы деятельности в реальных жизненных условиях. Осуществление целенаправленной работы по формированию социального поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС, является одной из актуальных проблем специальной педагогики, решение которой повысит эффективность коррекционной работы и будет способствовать процессу подготовки учащихся к жизни в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалец, И. В. Система формирования и развития эмоций и социально одобряемого поведения у лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях социального обслуживания : монография / И. В. Ковалец. – Минск : РИПК Минтруда и соцзащиты, 2022. – 211 с.

2. Лещинская, Т. Л. Инновационные подходы в образовании детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя, 2008. – № 1. – С. 35–40.

3. Маханько, А. М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений / А. М. Маханько, Н. А. Иванюк. – Мн. : РУМЦ ФВН, 2004. – 473 с.

4. Мудрик, А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / А. В. Мудрик // Новые ценности образования, 1995. – №3. – С. 56–62.

5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2003. – 800 с.

KOVALETS ILONA VLADIMIROVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",

Minsk, Republic of Belarus

**MODERN DIRECTIONS OF CORRECTIONAL WORK
ON THE FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR OF STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE ASPECT
OF CONTINUOUS EDUCATING TEACHERS**

The article discusses the issues of advanced training for teachers of special education and highlights modern and relevant areas of correctional work on the formation of social behavior in students with special features of psychophysical development, including autism spectrum disorders (ASD).

Keywords: advanced training, teaching staff, special education, correctional work, social behavior, students with special educational needs, students with special intellectual disabilities, children with autism spectrum disorders (ASD).

КОМЛЕВА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА,
психолог

ООО «Детский клуб «Вера и Анфиса»;

главный библиограф

Государственное учреждение «Национальная библиотека Беларуси»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье автор раскрывает содержание понятия «эмоциональный интеллект», как составляющую часть профессиональной компетентности педагога, в контексте наблюдаемых преобразований в информационно-образовательной системе.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; эмоции; педагог; профессиональная деятельность; образование; личность; компетентность.

Естественные изменения в современном информационном пространстве влияют на различные сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на рынок труда, обуславливая возрастающие требования к профессионализму личности. Эмоциональная развитость личности занимает важное место в профессиональной компетенции современного специалиста и является важнейшим показателем конкурентоспособности в информационно-образовательной сфере.

Эмоциональный интеллект – это интегральная категория, включающая в себя способность точно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, проводить слияния чувств и мыслей, описывать, анализировать и управлять своими чувствами, а также чувствами других людей [7, с. 709]. Научное понятие «эмоционального интеллекта» сформировалось в 1990-х гг. и было предложено Питером Селовеем и Джоном Мэйером, в контексте составной части социального интеллекта, как умение преобразовывать данные, находящиеся в чувствах и эмоциях, а именно: указывать значения эмоций, их отношения друг с другом, представлять основу для размышления и осознания принятых решений [6].

Позднее американский психолог Дэниэл Гоулмен дополнил модель эмоционального интеллекта рядом личностных характеристик, таких как энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. В основе определения эмоционального интеллекта в отечественной психологии лежит идея единства аффективных и интеллектуальных процессов, нашедшая свое отражение в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна [4]. Д. В. Люсин рассматривает данный феномен во взаимодействии внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. Р. Л. Торндайк рассматривал эмоциональный интеллект в контексте общего и социального интеллекта, как умение воспринимать людей и управлять ими. В конце 1930-х годов Р. Л. Торндайком было проведено исследование, результаты которого позволили ученому сделать вывод, что эмоциональный интеллект как целостное умение, может быть подвержен измерению (EQ – коэффициент эмоционального интеллекта / «коэффициент эмоциональности») [3].

В настоящее время данный феномен активно исследуется зарубежными и отечественными учеными (Bredberri, Grivz, Karuzo, Selovey, Kiseleva, Lyusin, Pavlova, Panteleeva, Ushakov, Khlevnaya, И. Н. Андреевой, И. И. Ветровой, Г. Г. Гарсковой, М. А. Манойловой, Е. А. Сергиенко, Е. В. Сидоренко, Д. В. Ушаковым и др.). Ряд авторов в своих исследованиях обращают внимание на отдельные психические функции эмоционального интеллекта (В. А. Бодров, С. П. Деревянко, А. В. Карпов, Н. В. Коврига, Е. Л. Носенко, А. С. Петровская). Однако, невзирая на его широкое применение в различных областях знания, необходимо отметить неоднозначность теоретического концепта эмоционального интеллекта.

Для нашего исследования более приемлема концепция российского ученого Д. В. Люсина, в которой эмоциональный интеллект рассматривается как деятельность понимания своих и чужих эмоций и управления ими. Данное качество в первую очередь необходимо представителям профессий типа «человек-человек» с высокой степенью личной ответственности, к числу

которых можно отнести и педагогов. Основные постулаты концепции в профессиональной деятельности специалиста видятся в его способности своевременно «увидеть» эмоцию, проявить рефлекссию, определить сам факт существования эмоционального переживания как у себя, так и у другого человека; в умении распознавать эмоции, охарактеризовать и найти словесное выражение испытываемой эмоции в каждом конкретном моменте; в понимании причины, способствующей проявлению данной эмоции, и тех последствий, к которым она может привести. Способность управлять эмоциями позволяет контролировать интенсивность своих чувств и эмоций, осознавать и сдерживать их внешнее выражение, произвольно вызывать ту или иную эмоцию [1, с. 29–35].

Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что эмоциональный интеллект не является неизменным качеством, а представляет собой психологическое образование, которое формируется на протяжении всей жизни человека под влиянием определенных факторов, определяющих его уровень и специфические индивидуальные особенности. В XX веках в западной истории исследования эмоционального интеллекта Дж. Мейер рассматривал, пять периодов. Первый период проходил с 1900 по 1969 годы: проводились исследования эмоций и интеллекта независимо друг от друга. Во второй период – 1970–1989 годы – изучалось взаимное влияние познавательных и эмоциональных процессов. Во время третьего периода – 1990–1993 годы – эмоциональный интеллект рассматривается как психологическое явление. Четвертый период – 1994–1997 годы – эмоциональный интеллект уже становится популярным объектом для исследований. Начиная с 1998 года по настоящее время появляется глубокое понимание значимости эмоционального интеллекта [3].

Эмоциональная компетентность педагога в настоящее время является приоритетным объектом изучения в области педагогики и психологии. К различным аспектам этого феномена обращались такие ученые, как Н. П. Александрова, Т. А. Бусыгина, Р. А. Валеева, А. Ю. Гусева, Ю. Н. Крайнова, А. В. Малолеткова, М. А. Манойлова, М. В. Погодаева,

Н. А. Рыбакова, Е. К. Хакимова, Г. В. Юсупова и другие. Так, М. А. Манойлова определяет эмоциональный интеллект педагога, как единство эмоциональных, коммуникативных, регуляторных личностных свойств и способностей [2, с. 29–35]. М. В. Погодаева характеризует эмоциональный интеллект педагога, как необходимую компетенцию специалиста, которая позволяет повысить уровень его профессионализма и противостоять профессиональному выгоранию [5].

Понимание определения характерных качеств, в том числе, внутриличностной эмоциональной компетентности, и роли педагога в контексте общественных преобразований, по-прежнему находится среди актуальных вопросов в информационно-образовательной системе.

По роду своей деятельности педагог сталкивается с определенным кругом задач и различными ситуациями в разрешении которых происходит проявление многообразного вида эмоций, что определяет его стиль общения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса в следующих подсистемах: руководитель – педагог, педагог – педагог, педагог – ученик, педагог – законный представитель несовершеннолетнего обучающегося. Эмоциональная развитость, как целостная система знаний, умений и способностей в личностной самореализации, помогает педагогу конструктивно выстраивать межличностные отношения, верно воспринимать и понимать собеседника, достигать необходимого уровня эффективности профессиональной компетенции, что положительно сказывается на психологическом состоянии и стиле поведения специалиста.

Исходя из этого, среди необходимых способностей, которыми должен обладать педагог в контексте своей профессиональной деятельности, являются следующие умения: понимать свои эмоции и управлять ими; правильно распознавать эмоциональный фон другого человека; визуально и мысленно считывать внутренний мир другого человека и причины его поведения; выбирать необходимый эмпатический ответ (вербально и невербально) на эмоциональное проявление другого человека; создавать позитивный эмоциональный настрой и

быть устойчивым к эмоциогенным ситуациям; использовать адекватные способы взаимодействия, влияющие на эмоциональный фон общения.

Развитие эмоционального интеллекта на внутриличностном и межличностном уровнях обуславливает взаимосвязь различного рода когнитивных процессов и навыков специалиста с общим вектором развития его индивидуальности: наличие внутреннего мира, видение окружающей действительности на основе собственных представлений, ценностей и эмоциональных переживаний. Следовательно, эмоциональный интеллект можно рассматривать, как феномен социально-психологического явления, содержащий в себе когнитивные способности и эмоционально-личностные характеристики специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Люсин, Д. В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Д. В. Люсин ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 175 с.

2. Манойлова, М. А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М. А. Манойлова. – Псков : ПГПИ, 2004. – 60 с.

3. Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке [Электронный ресурс] / Л. М. Наймушина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-ponyatiya-emotsionalnyu-intellekt-v-psiologicheskoy-nauke> /. – Дата доступа: 10.09.2023.

4. Плешакова, Д. Р. Исследование эмоционального интеллекта студентов-медиков / Д. Р. Плешакова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5–1. – С. 78–80.

5. Погодаева, М. В. Анализ уровня эмоциональной компетентности педагогов [Электронный ресурс] / М. В. Погодаева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-emotsionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> /. – Дата доступа: 12.09.2023.

6. Рыбакова, Н. А. Эмоциональная компетентность педагога: сущностная характеристика [Электронный ресурс] / Н. А. Рыбакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kompetentnost-pedagoga-suschnostnaya-harakteristika>. – Дата доступа: 12.09.2023.

7. Энциклопедический психологический словарь-справочник: 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов : учебное пособие для использования в учебном процессе по образовательным программам высшего образования для студентов учреждений высшего образования 1–2-й ступени обучения / [Р. А. Александрова и др.] ; под общей редакцией : С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной ; [перевод терминов на белорусский язык Н. Г. Пригодича ; перевод терминов на английский язык А. В. Лейбиной] ; ответственный редактор и составитель : Т. В. Разина. – 6-е изд., переработанное и дополненное. – Минск : Харвест, 2021. – 863 с. ; 21 см.

KOMLEVA TATIANA GRIGORIEVNA,
Psychologist

Limited Liability Company "Children's Club "Vera and Anfisa"

Chief bibliographer

State Institution "National Library of Belarus"
Minsk, Republic of Belarus

EMOTIONAL INTELLIGENCE IS AN INTEGRAL ELEMENT OF A TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

In the article, the author reveals the content of the concept of "emotional intelligence" as a component of the professional competence of a teacher in the context of the observed transformations in the information and educational system.

Keywords: emotional intelligence; emotions; teacher; professional activity; education; personality; competence.

КОНОВАЛЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа №118 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ РЕСУРС «МЕЖДУ СТРОК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9–11 КЛАССОВ

В работе отражен опыт педагогической деятельности учителя по разработке и применению интерактивного ресурса «Между строк» на уроках русской литературы в 9–11 классах. Ресурс «Между строк» является незаменимым помощником учителю в реализации таких принципов, как наглядность, прочность усвоения знаний и активность обучающихся. Данный опыт должен быть интересен не только учителям гуманитарных дисциплин, но и другим учителям-предметникам, желающим создать условия для интеллектуальной самореализации учащихся.

Ключевые слова: интерактивный ресурс; читательская грамотность; русская литература учащиеся 9–11 классов; информационные технологии.

Общеизвестно, что чтение способствует развитию ученика, умению социализироваться, воспитанию ответственного и активного гражданина. И если задача учителя в младшем школьном возрасте – научить читать, а в среднем звене – помочь понимать смысл прочитанного, то читательская компетентность старшеклассников – это способность понимать текст, использовать его, размышлять над его проблематикой, то есть заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности. Интерактивный ресурс «Между строк» с помощью понятного старшим школьникам языка информационных технологий способствует навыку осознанно читать текст, обращаться к произведению в поисках ответа на вопрос, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе поступков персонажей, высказывать свои аналитические суждения и отстаивать свою точку зрения о прочитанном произведении. Ресурс «Между строк» в основном построен на приёме «дерево вопросов». Вопросы, на которые предстоит ответить учащимся, разделены на 3 вида. 1 группа вопросов – вопросы, ответы на которые лежат на поверхности: Кто?.. Куда?.. Где?.. Что сделал?.. Был ли?.. Сколько?.. Когда?.. 2 группа вопросов – ищет ответы на такие вопросы, которые можно найти только

«между строк» (вопросы начинаются с таких слов: Будет ли так...? Зачем...? Почему...? Как...? А что, если...? и т. д.). 3 группа вопросов связывает текст с опытом обучающихся: Если бы ты был на месте...? На что это похоже? Как текст связан с событиями в твоей жизни? Есть ли связь с тем, что происходит сегодня? Суть проекта целесообразно описать через представление трёх групп вопросов в заданиях ресурса «Между строк» к литературным произведениям, изучаемым в 9–11 классах.

9 класс. «Слово о полку Игореве». *1 уровень.* Разгадайте кроссворд «Что? Где? Когда?». *2 уровень.* Опираясь на изображения слайда, назовите предзнаменования, которые описывал автор «Слова о полку Игореве». Какие из них вам известны? *3 уровень.* Выразительно прочитайте фрагмент «Слова..». Найдите слова, выражающие основную мысль. Какие события в истории нашей страны созвучны данному фрагменту? Актуален ли сейчас призыв князя Игоря?

10 класс. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». *1 уровень.* Посмотрите на ромашку и назовите, какие варианты счастья НЕ рассматривались героями поэмы. *2 уровень.* Определите героя по его портретной характеристике. *3 уровень.* Выполните задание на соответствие: персонаж и его представление о счастье. А какое представление о счастье у вас? Как вы считаете, отличаются ли мечты о счастье у героев прошлого от наших с вами современников?

11 класс. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» *1 уровень.* Задание «Ассоциации»: с какими героями ассоциируются предметы на слайде (розовое масло; платье, туфли и флакон духов; сигареты «Наша марка»; 5 мотоциклов с пулемётами и др.). *2 уровень.* Задание «Секреты интерьера». Требуется определить, какой интерьер представлен, кому принадлежит, указать лишний элемент и дать комментарии. *3 уровень.* Задание «Что не так?». Найти ошибку в иллюстрации к роману и объяснить смысловую нагрузку данной детали. Почему так важно именно такое изображение реалий романа?

Кроме заданий, составленных на основе приёма «дерево вопросов», интерактивный ресурс «Между строк» содержит и другие задания,

способствующие формированию читательской грамотности. Не является секретом, что проблему восприятия «Слова о полку Игореве» у современных школьников многие педагоги считают почти неразрешимой. В связи с этим ребятам предлагается задание «Переводим «Слово...», с помощью которого проясняется не только смысл древнерусского текста, но и оттенки слов, которые сейчас уже утрачены. «Чръпахуть ми синее вино, с трудомъ смешено...». Почему вино смешано с трудом? Оказывается, это не метафора, а дословный перевод, ведь слово восходит к древнерусскому слову **трудъ** – забота, страдание, скорбь, болезнь, горе. А значит, фрагмент текста мы переводим «черпали мне синее вино, с горем смешанное». Никогда не остаётся без внимания слово «чръпахуть», вызывающее ассоциации со словом «черепаша». Семантический анализ показывает, что слова «черпать» и «черепаша» действительно родственные, так же, как и слова «черепок», «череп», и имеют общее значение- «резать, отделять». С помощью перевода ребята устанавливают родство слов «честь» и «читать», узнают, что слово «тощий» раньше использовалось в значении «пустой», а не «худой» («тъщими тулы»/ «из пустых колчанов»). По итогам такой работы язык произведения кажется уже не таким малопонятным, архаичным. Такое осознанное прочтение произведения подталкивает учащихся к необходимости в получении дополнительной информации, побуждая к самообразованию; мотивирует к высказыванию своего мнения, опираясь на собственный опыт; убеждает в актуальности произведений русской классики в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов, А. В. Чтение как социально-экономическая проблема / А. В. Воронцов // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С.8–15.
2. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства : учебное пособие / Н. Н. Горлушкина. – СПб : СПб ГИТМО (ТУ), 2002. – 152 с.
3. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С. Оценка читательской грамотности / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалёва. – Москва : БЕК, 2011. – 98 с.

KONOVALENKO IRINA VLADIMIROVNA,

teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Secondary school No.118 of the city of Minsk",

Minsk, Republic of Belarus

INTERACTIVE RESOURCE

“BETWEEN THE LINES” FOR FORMING READING LITERACY OF STUDENTS IN GRADES 9–11

The article reflects the experience of the teacher’s pedagogical activities in the development and use of the interactive resource “Between the Lines” in Russian literature lessons in grades 9–11. The resource “Between the Lines” is an indispensable assistant to the teacher in implementing such principles as clarity, strength of knowledge acquisition and student activity. This experience should be of interest not only to teachers of the humanities, but also to other subject teachers who want to create conditions for the intellectual self-realization of students.

Keywords: interactive resource; reading literacy; Russian literature for students in grades 9-11; information technology.

КОПЕЙЧЕНКО АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 25 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В публикации анализируется деятельность учителя по формированию финансовой грамотности учащихся школы, как одного из компонентов функциональной грамотности. Определяется значимость использования заданий на основе технологии практико-ориентированного обучения. Отмечается важность формирования основ финансовой грамотности в условиях информационного общества.

Ключевые слова: общее среднее образование, функциональная грамотность, финансовая грамотность, исследования финансовой грамотности, практико-ориентированные задания, межпредметные связи.

Преобразования в обществе, связанные с интенсивным развитием технологий, изменили требования к содержанию и планируемым результатам общего среднего образования. Данный аспект определил и новые вызовы в отношении профессиональной деятельности учителя. В условиях общего среднего образования необходимо решить вопрос развития человека и формирования у него навыков осуществления жизнедеятельности в изменяющихся условиях. Решение данного вопроса в современном образовательном пространстве реализуется на основе развития функциональной грамотности. Одним из компонентов функциональной грамотности выступает финансовая грамотность.

Актуальность данного направления деятельности подтверждается тем, что финансовая грамотность учащихся предполагает способность к продуктивному выполнению различных социально-экономических ролей, эффективному взаимодействию с финансовыми институтами и разумному управлению личными финансами [1].

Финансовая грамотность – понятие достаточно широкое. В образовательном пространстве школы финансовая грамотность, может

рассматриваться, как способность граждан Республики Беларусь: эффективно управлять личными финансами; осуществлять учет расходов и доходов; осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование; оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках; принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов; осознанно нести ответственность за такие решения [2].

В своей деятельности ориентируюсь на результаты исследования финансовой грамотности, которое было проведено в 2015 году. На основании данного исследования были сделаны выводы по проблеме исследования мотивации для Республики Беларусь: 1) невысокие ожидания школьников от системы образования; 2) низкая мотивация к обучению [3]. Если интерпретировать ответы учащихся, то можно сделать вывод, что значительная часть 15-летних подростков не понимают вклада образования в их собственное развитие.

В таких условиях можно говорить о том, что учебный процесс, в школе, должен способствовать формированию следующих умений учащихся: объяснение явлений, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование событий; постановка вопросов и планирование основных этапов исследования; анализ данных, представленных в разной форме, обоснование и обсуждение результатов экспериментов [4, с. 102].

Результаты исследований позволяют сделать вывод, что совершенствование функциональной грамотности учащихся, в первую очередь, связано с ориентацией учителя на практикоориентированное обучение в этой области и адекватную оценку достижений учащихся [3].

Реализация обозначенных целей и задач формирования финансовой грамотности предполагает использование различных технологий, в том числе технологии практико-ориентированного обучения. Основными компонентами системы практико-ориентированных заданий выступают: отбор содержания, структурирование информации; выбор наиболее оптимального источника

и формы представления информации, что предполагает использование ресурсов Единого портала финансовой грамотности, текста учебника по учебному предмету «Обществоведение», различных видов документов, визуальных материалов, сообщений и проектов, подготовленных учащимися; выбор формы действий учителя и учащихся, т. е. активное использование элементов обратной связи; определение формы контроля, что выражается в решении финансовых задач, выполнении тестов, осуществлении проектной деятельности, проведении рефлексии.

Большой частью исследователей в определении практико-ориентированных заданий включаются три компонента: ценностный, когнитивный и поведенческий [4, с. 106]. Эффективность заданий обусловлена необходимостью адаптации уже разработанных заданий к решению конкретных задач учебно-познавательной деятельности, организации индивидуальной и групповой работы учащихся на отдельном этапе учебного занятия.

На этапе определения целей и задач учебного занятия, этапе актуализации знаний, считаю целесообразным обратить внимание учащихся на цитаты великих личностей о богатстве, деньгах, что активизирует деятельность учащихся, задействует систему межпредметных связей.

Интересными и актуальными для учащихся школы являются задания, связанные с получением прибыли, что определяется взаимодействием с реальной жизнью. Например, при изучении темы «Права и ответственность несовершеннолетних» в 9 классе, темой проекта будет «Счет в банке для несовершеннолетних». Итогом проектной деятельности станет определение самого привлекательного предложения для клиентов банков. Для учащихся 10 класса, задание приобретает иной уровень сложности. При изучении темы «Ценные бумаги» учащимися выполняются задания, которые предполагают, что учащиеся в процессе деятельности не только изучают и будут знать виды ценных бумаг, но и научатся устанавливать общее и различное между отдельными видами ценных бумаг.

Часть заданий по формированию финансовой грамотности учащихся школы имеет непосредственную связь с учебным курсом «Обществоведение», но зачастую формулировки заданий, в том числе, по уровню сложности выходят за рамки учебного курса, предполагают широкое использование внутрисубъектной (учащиеся, выполняя задание, используют знания по теме, изученной в 9 классе «Права и ответственность несовершеннолетних») и межпредметной интеграции.

Учащимся 10 класса предлагается решить задачи: 1) определить взаимосвязь ставки рефинансирования Национального банка; 2) создать модель ситуации при условии поведения потребителя, который открывает депозит в банке или оформляет кредит в банке; 3) сделать самостоятельные выводы. Решение позволяет учащимся не только смоделировать собственное поведение как потребителя финансовых продуктов и выработать собственную точку зрения, но и сформировать собственную модель поведения в конкретной ситуации.

Следует отметить, что особый интерес учащиеся проявляют к участию в соревновательных мероприятиях интеллектуального содержания. Данное направление, не только способствует закреплению знаний учащихся, но и имеет значительный профориентационный потенциал, так как они непосредственно взаимодействуют с сотрудниками банков и преподавателями.

Следует отметить, что выполняемые учащимися задания должны соответствовать принципу «связь выполняемых заданий с жизнью». Сохранившаяся поведенческая культура молодежи, в частности, направлена в большей степени на потребление, а не на инвестирование [2]. Данное явление, на мой взгляд, требует от учителя организации элементов учебной деятельности, в основе которой учащиеся выступают в роли участников рынка инвестиций. Например, особый интерес у учащихся вызывает изучение вопроса «Инвестиционная стратегия и инвестиционный портфель».

Вопросы профориентации учащихся взаимосвязаны с изучением темы «Профессиональные участники рынка ценных бумаг». В этой ситуации,

целесообразно организовать работу учащихся на основе технологии кейс-метода [4, с. 107], что позволит не только выявить различные точки зрения на данный вопрос, но и определить личное отношение учащихся по заданной теме.

Особый интерес у учащихся вызывают онлайн-занятия по финансовой грамотности. Например, Единый портал финансовой грамотности содержит тестовые задания по каждому из блоков модуля подготовки к олимпиаде по финансовой грамотности. Экономический факультет Белорусского государственного университета, в качестве одного из направлений профориентации, реализует проект Онлайн-школа финансовой грамотности школьников [5]. Заинтересованные учащиеся, приобретают возможность получить знания в области финансов и банковского дела, научиться создавать свои проекты и придумывать маркетинговые стратегии для их продвижения. Мотивом здесь может выступать получение электронного сертификата.

Таким образом, в соответствии с практико-ориентированным подходом к формированию финансовой грамотности учащихся школы, учебный процесс, строится на основе: единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения учащимися новых знаний и формирования практического опыта их применения при решении жизненных задач; процесса осуществления учащимися творческого поиска знаний.

Эффективность использования практико-ориентированных заданий в формировании финансовой грамотности учащихся школы осуществляется на основе запросов системы образования на владение учителем основами технологии моделирования учебных занятий, конструирования заданий, обеспечивающих формирование финансовой грамотности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Особенности организации учебного процесса при изучении учебного предмета «Обществоведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/08/imp-2023-2024-pril-9-obshchestvo.doc>. – Дата доступа : 10.09.2023.

2. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации для подготовки к республиканской олимпиаде по финансовой грамотности среди учащихся, осваивающих содержание образовательных программ базового, среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fingramota.by/files/2023/9/1/638291623140394486.docx>. Дата доступа : – 10.09.2023.

3. Рекомендации по результатам мониторинга финансовой грамотности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://adu.by/images/2016/08/Recomendacii_po_finansovoj_gramotnosti.docx. Дата доступа : – 10.09.2023.

4. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 98–111.

5. Школа финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://economy.bsu.by/abiturientam/shkola-finansovoi-gramotnosti/>. Дата доступа : – 10.09.2023.

KOPEYCHENKO ANDREY IVANOVICH,
teacher of History and Social Studies,

State Educational Institution "Secondary School No.25 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

EFFECTIVENESS OF USING PRACTICE-ORIENTED TASKS IN DEVELOPING FINANCIAL LITERACY

The publication analyzes the activities of teachers in developing financial literacy among school students, as one of the components of functional literacy. The importance of using tasks based on practice-oriented learning technology is determined. The importance of forming the foundations of financial literacy in the information society is noted.

Keywords: general school education, functional literacy, financial literacy, financial literacy research, practice-oriented tasks, interdisciplinary connections.

КОРОТЫНСКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,

педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье описаны психологические методы и приемы, применение которых способствует эффективной управленческой деятельности, профилактике эмоционального выгорания руководителя, а также созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: инновационная деятельность; управление коллективом; одобрение; безупречность; делегирование ответственности; баланс похвалы и критики; поиск талантов; дистанция; самообладание; тайм-менеджмент.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева» в 2020–2023 гг. принимали участие в реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Значительную роль в осуществлении данной деятельности играли руководители учреждения дошкольного образования.

Управление коллективом, в том числе и в ходе реализации инновационного проекта, является нелегкой задачей: необходимо учитывать различие в типах личности, привычках и мотивах работы подчиненных, при этом опираться на собственные задачи и цели учреждения образования.

Существует несколько психологических постулатов, которые могут помочь каждому руководителю эффективно управлять коллективом.

Нужно быть готовыми к тому, что руководителя не обязательно должны все любить и одобрять все, что он делает. Ожидать этого – значит подвергаться необъяснимому беспокойству и огорчениям. Придерживаться такой точки зрения нерационально, так как никто не сможет удовлетворить одновременно вкусы всех людей: то, что нравится одним, раздражает других. Руководителю

важно поддерживать и направлять сотрудников, а также критиковать их работу, чтобы они могли развиваться и работать наиболее эффективно.

Нет необходимости стремиться к безупречности во всем. Очевидно, что быть совершенным во всем невозможно. Тот, кто ставит перед собой такую цель, обречен на тревожные мысли по поводу прошлых и возможных неудач. Даже если окружающие признают такого руководителя безупречным, он постоянно будет беспокоиться о том, что завтра может утратить это положение. Важно ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей и сопутствующих задач и делать правильные выводы, учитывая свои и чужие ошибки.

Для руководителя важно оставаться в глазах подчиненных самим собой, «быть, а не казаться». В противном случае сотрудники не захотят делиться с таким начальником своими идеями, предложениями и проблемами.

Руководитель не должен злоупотреблять своим высоким положением, наоборот, нужно продолжать работать над собой, совершенствовать личные и профессиональные навыки.

Начальник должен именно руководить людьми, а не выполнять работу самому, нужно сознательно не позволять себе брать на себя задачи исполнителей. Ключевая компетенция руководителя – достигать результата не самостоятельно, а со своей командой, а также делегировать обязанности. Причем важно делегировать не только исполнение задачи, но и ответственность за ее решение. В то же время нужно знать, как идет работа, в деталях.

Для руководителя важно соблюдать баланс похвалы и критики. Основопологающее значение имеет уважение чужого достоинства. Нравственно-психологической основой этого принципа является аксиома, согласно которой ни один человек не чувствует себя достаточно комфортно без положительной самооценки. Следовательно, руководитель обязан видеть в каждом подчиненном не только должность, но и личность, проявлять доброжелательность и терпимость, с уважением относиться к его личной жизни, но при этом избегать советов в этой области.

Важно помнить, что уважают тех руководителей, которые хвалят при всех, а выговаривают с глаза на глаз и никогда не жалуются на своих сотрудников.

Одной из функций руководителя должен стать поиск способностей и талантов педагогов, каждый из которых обладает определенными навыками

и раскрывает свои сильные стороны на разных этапах работы коллектива. Если руководитель способен учитывать и развивать эти сильные стороны, тогда все это может оказать положительное влияние на работу в целом.

Для руководителя важно соблюдать дистанцию. В коллективе не должно быть панибратства. Нужно придерживаться культуры делового общения, строить отношения на взаимоуважении.

Руководителю важно стараться перестать нервничать и научиться сохранять самообладание в любой ситуации без фармацевтической поддержки. Необходимо помнить, что в большинстве случаев люди расстраиваются не из-за каких-то неприятных жизненных событий, а из-за их интерпретации. Хотя повлиять на внешние события мы можем лишь в незначительной мере, овладеть анализом того, как следует реагировать на эти события, можно. Слишком сильно переживая по поводу случившегося, человек только преувеличивает его последствия и усугубляет сложившееся положение.

Для преодоления излишней нервозности можно применять следующие рекомендации:

1. Планировать только то, что зависит от руководителя. Всегда учитывать в планах неподвластные факторы.

2. Избавиться от необоснованных ожиданий, так как они заставляют нервничать и расстраиваться. Нужно научиться ничего не ждать и не требовать от сотрудников, кроме выполнения должностной инструкции. Это главный залог душевного спокойствия и гармонии.

3. Применять медитацию с целью контроля над своими реакциями и более осознанной жизни. Ежедневные двадцатиминутные медитативные сеансы позволяют стать более спокойными и уравновешенными.

4. Не пренебрегать смехом, учиться смотреть с юмором и самоиронией на свои рабочие и жизненные проблемы. Завершение дня на веселой ноте позволяет начать следующий день с позитива.

5. Заниматься физкультурой с целью поддержания оптимального гормонального фона, повышения работоспособности, выносливости и концентрации внимания.

6. Тщательно готовиться к ответственным мероприятиям, не полагаясь на импровизацию.

7. Применять в своей работе основы тайм-менеджмента: использовать матрицу Эйзенхауэра, которая помогает разобраться, какие задачи являются срочными и важными, а какие относятся к отвлекающим факторам. Помнить про знаменитое «правило Парето», согласно которому всего 20% усилий приносят 80% результата и наоборот; метод «поедание «лягушки», когда самая сложная и неприятная задача решается первостепенно, в начале рабочего дня, когда мозг меньше нагружен информацией, поэтому с трудным делом справиться проще; метод «поедание «слона» по кусочкам» – разделение глобальной задачи на небольшие этапы; метод «поедание «слона» по кусочкам» – разделение глобальной задачи на небольшие этапы; «метод помидора» – «система 25 минут» Франческо Чирилло. «Помидором» называют отрезок времени в 25 минут – 30 минут на работу и пять минут на отдых. Человек работает 25 – 30 минут, делает пятиминутный перерыв, затем снова уходит в работу. Через каждые четыре повтора – перерыв 30 минут [1, с. 90].

Таким образом, учет психологических аспектов может способствовать повышению эффективности управленческой деятельности в учреждении образования, в том числе и входе реализации инновационной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чирилло, Ф. Метод Помидора. Управление временем, вдохновением и концентрацией / Ф. Чирилло. – Москва: Бомбора, 2020. – 224 с.

KOROTYNSKAYA OLGA LEONIDOVNA,
teacher-psychologist

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.8 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT IN THE PROCESS OF INNOVATION

The article describes psychological methods and techniques, the use of which contributes to effective management activities, the prevention of emotional burnout of the head, as well as the creation of a favorable psychological climate in the teaching staff.

Keywords: innovative activity; team management; approval; perfection; delegation of responsibility; balance of praise and criticism; talent search; distance; self-control; time management.

КРАВЕЦ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА,
педагог-организатор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Работа с искусством экрана, представленная в программах развивающих курсов на материале кино, телевидения, видео, сейчас, с одной стороны, вызывает наибольший интерес у учащихся, с другой - сложна для внедрения в педагогическую практику. Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни.

Ключевые слова: киноуроки, социальные практики, нравственное воспитание.

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острейшей проблемой всех времен. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении еще не сформировавшейся личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Данная проблема диктует учреждению образования поиск новых эффективных форм работы с детьми и молодежью. Одной из таких форм работы является проведение киноуроков, основной идеей которых является включение учащихся в реализацию социальных практик – общественно полезного дела, инициированного детьми.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

В основу киноуроков заложены профессиональные художественные фильмы, снятые в рамках проекта «Киноуроки в школах мира», в них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального

короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Работа с искусством экрана, представленная в программах развивающих курсов на материале кино, телевидения, видео, сейчас, с одной стороны, вызывает наибольший интерес у школьников, с другой - сложна для внедрения в педагогическую практику. Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни.

Диалог с экраном – это переход с позиции «просто зрителя» на позицию собеседника и далее от сопереживания – к сотворчеству, к активному «достраиванию» экранного мира, к более глубокому пониманию авторской концепции, истолкованию фильма как модели мира; к самовыражению через творчество.

Киноуроки – уникальный проект, который совмещает элементы воспитания и образования, даёт учащимся возможность приобщиться к ценностям человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными фильмами, снятыми специально для этой цели.

Детское кино, обладая двойной силой, является настоящей находкой в процессе становления личности. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и видения главных проблем нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни.

Важный результат киноурока – возникшая у учащихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Каждую социальную практику предваряет проведение киноурока. Киноурок проводится педагогом. Система работы выстраивается в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной педагогом с учетом целей и задач организации воспитательной работы в учреждении образования. Обязательными требованиями к киноуроку являются универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию.

Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы о проявленных героями качеств личности. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию, и выстроить обсуждение так, чтобы инициатива выполнения социальной практики исходила от детей, а не была навязана педагогом. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезных дел.

Опыт системной реализации социальных практик, накопленный детьми в период обучения в учреждении образования, продолжает свой алгоритм действия в модели развития сознательного поведения в течение всей жизни. Таким образом, киноуроки формируют созидательную картину будущего в направлении развития цивилизации, подтверждая практической деятельностью успехи развития в науке, культуре, искусстве и других областях деятельности человека.

KRAVETS EVGENIYA VIKTOROVNA,
teacher-organizer

State Educational Institution "Secondary School No.18 of the city of Pinsk",
Pinsk, Republic of Belarus

FILM LESSONS AS A MEANS OF IMPLEMENTING SOCIAL PRACTICES

Work with the art of the screen, presented in the programs of educational courses on the material of cinema, television, video, now, on the one hand, is of the greatest interest among students, on the other hand, is difficult to introduce into pedagogical practice. Cinema lessons (or educational lessons using cinema art) are both a traditional and a new form of dialogue with the viewer. Films specially made for school, aimed at educating feelings and talking about the main problems of our life, become the basis of film pedagogy at the turn of a new stage of our life.

Keywords: film lessons, social practices, moral education.

КРАВЦОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития
ребенка № 8 г. Могилёва», г. Могилев, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье раскрывается актуальность решения проблем гражданского и патриотического воспитания детей. Показываются методы и приемы формирования у детей представлений о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: война; государство; гражданское и патриотическое воспитание; дошкольный возраст; нравственность; патриотизм; Родина.

Ряд нормативных правовых документов одними из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения определяет гражданское и патриотическое. В Кодексе Республики Беларусь об образовании обозначены такие важные направления воспитательной работы как «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, патриотизма, гражданственности, трудолюбия, ответственности» [1, с. 5].

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022/2025 годы обозначено совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, готовности к защите независимости Республики Беларусь [2, с.5–7].

Образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает формирование представления у воспитанников о своей малой родине, формирование представлений о Республике Беларусь, людях, прославивших Родину, о традициях и праздниках, ценностях народа [3, с.5–8].

В учебной программе дошкольного образования определены следующие задачи образовательной области «Ребёнок и общество» для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

формировать представление о родном населенном пункте, его достопримечательностях, государственных и природных символах, людях прославивших Беларусь, государственных праздниках (День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, праздник труда и т. д.), о белорусской армии, об обязанности защищать Родину; скульптурно-археологических объектах (памятники, мемориальные комплексы), таких как «Брестская крепость-герой», монумент Победы, мемориальный комплекс «Курган славы» и др.;

развивать интерес к событиям прошлого своей страны;

воспитывать чувство любви к своей Родине [4, с. 292].

Как известно, чувство любви к Родине, зарождается еще с раннего детства ребенка. Этому благоприятствует патриотическая направленность атмосферы семьи, детского сада, окружающей ребенка действительности. Основным этапом формирования патриотизма является накопление социального опыта жизни в своем Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Патриотическое воспитание обучающихся должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием. Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова, Л. Н. Толстой считали, что воспитание патриотизма нужно начинать именно с дошкольного возраста [5, с. 160].

Нельзя стать патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши деды. Задача педагога – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей страны. Наши предки одержали Великую победу благодаря крепости (силе) духа

своего солдата, его высоким моральным ценностям. Для ребенка дошкольного возраста война – это далекая история. А, как известно, без знания истории прошлого нет будущего. Ребенок воспринимает окружающую его действительность эмоционально и первые патриотические чувства у него проявляются через умение сочувствовать, радоваться от хорошего поступка, заботой о ближних, в осознании гордости за свой народ, за историю своей страны. Данные качества формируются под воздействием окружающей среды и методов воспитания.

Одним из эффективных средств реализации поставленных учебной программой дошкольного образования задач является лэпбук, который соответствует особенностям наглядно-образного мышления детей данного возраста, многообразием иллюстраций, кратким и конкретным содержанием информации.

Для формирования представлений у детей о защитниках Родины, о том, что такое ВОВ и как она начиналась в нашей стране, педагогом используются наглядные методы: ряд иллюстраций о ходе войны на территории Беларуси, Могилевской земле, главных сражениях, мемориальных комплексах. Особое место отводится иллюстрациям с рассказами о детях войны, детях-героях, животных – помощниках на поле боя. Это, несомненно, вызывает большой эмоциональный отклик у ребят, особенно у мальчиков, желание защищать, быть воином у которых заложено на генетическом уровне. Дети знакомятся с людьми, которые прославились своим подвигом, чьими именами названы города, площади, улицы. В результате у ребят появляется гордость за свой родной край. Чувство уважения к мужеству солдат, которые сражались за Родину и отдали за нее свои жизни, находит отклик через ознакомление детей с героическими поступками воинов и памятными местами их боевых действий. О том, что на местах боевых сражений каждый солдат выполняет свою работу, об этом дети узнают через знакомство с многообразием военных профессий, родов войск. Иллюстрации героев Советского Союза, великих полководцев, их ордена – образ высших ценностей человеческой души – самопожертвования, храбрости, воле

к победе, силе духа. Знакомство с вооружением советской армии расширяет представление детей о боевой технике, с помощью которой солдат защищал свою Родину.

Одним из воспитательных средств, которое позволяет сформировать патриотизм, являются государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, День Независимости Республики Беларусь, Праздник труда, День женщин, День народного единства).

Огромное значение в патриотическом воспитании имеет пример близких людей – участников войны, их фронтовых подвигах. Прослушивание военных песен и рассказов о войне способствуют углублению патриотических чувств у детей. Ежегодно воспитанники учреждения образования принимают участие в Международной патриотической акции «Читаем детям о войне», в ходе которой они слушают рассказы, просматривают видео и мультимедийные презентации о военном времени.

Таким образом, воспитание патриотических чувств – это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Используя при этом практические, наглядные, игровые и словесные методы и эффективные средства, педагог формирует гражданственность и патриотизм у подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 28.09.2023.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 дек. 2021 №773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь – Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования

Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 // Pravo.by – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022г.

4. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

5. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 1. – М. :Педагогика, 2000 г.

KRAVTSOVA OKSANA VIKTOROVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Preschool child development center No.8 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

**CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS ON THE EXAMPLE
OF THE FEAT OF THE BELARUSIAN PEOPLE DURING THE GREAT
PATRIOTIC WAR**

The article reveals the relevance of solving the problems of civil and patriotic education of children. The methods and techniques of forming children's ideas about the feat of the Belarusian people during the Great Patriotic War are shown.

Keywords: war; state; civic and patriotic education; preschool age; moral; patriotism; Motherland.

КРЮКОВСКАЯ ЕЛЕНА ИВАНОВНА,

заведующий

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, мультимедийных презентаций, медиапутешествий в условиях учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проект, медиапутешествие, презентация, дошкольное образование.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста является актуальной задачей современной системы образования. Основы патриотизма необходимо закладывать именно в дошкольный период, когда ребенок приобретает социальный опыт и познает окружающий мир. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании основой воспитания выступают общечеловеческие, гуманистические ценности, культурные и духовные традиции белорусского народа, государственная идеология, которые отражают интересы личности, общества и государства [1].

Учреждение дошкольного образования – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционального практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Развитие патриотических качеств личности – процесс противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и патриотические, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям, мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы.

Понимая важность вопроса, одним из приоритетных направлений в работе учреждения дошкольного образования становится патриотическое воспитание. И мы ставим перед собой задачи формирования у детей уже с дошкольного возраста навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании, в применении сформированных представлений, умений и навыков в играх и практической деятельности. Чтобы достигнуть определенного результата, в своей работе используем современные образовательные технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Для повышения эффективности совместной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма педагогические работники не редко активно используют информационно-коммуникационные технологии. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, наряду с другими средствами обучения и воспитания, направлено на обогащение представлений детей об окружающем мире, повышению мотивации к познанию. Информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Педагогическими работниками учреждения дошкольного образования создан цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. К примеру, использование мультимедийных презентаций «Мой город», «Могилевская Ратуша», «Достопримечательности города Могилева», «Белорусские народные праздники» способствует формированию у детей навыков поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда, воспитанию гордости за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. Свою эффективность в процессе патриотического воспитания детей показало использование квест-игры, как одной из современных игровых технологий. В квесте «Путешествие по городу Могилеву», дети не только отвечали на вопросы и решали ребусы, но и познакомились с Могиславом и историей

возникновения города Могилева. Квест-игру «Наш любимый Могилев – лучший город на земле» воспитанники проходили совместно с символом города – Львенком.

Квест-игры на патриотическую тематику способствуют закреплению у воспитанников представлений о родном крае: природе, достопримечательностях, знаменитых людях, что влияет на формирование позитивного эмоционального отношения к Родине, в процессе активной игровой деятельности закладываются основы патриотизма, формируется желание беречь свой край, а в будущем – делать все для его процветания и благополучия.

Наше учреждение дошкольного образования является областным ресурсным инновационным центром по теме «Центр проектной деятельности как форма организации гражданского и патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». В рамках реализации основных задач ресурсного центра педагогические работники широко используют в работе с детьми технологии проектной деятельности, которые являются эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Тематика и содержание проектов, реализуемых в нашем учреждении дошкольного образования, разнообразна: «История национального костюма», «Белорусская национальная кухня», «Животные родного леса», «Природные достопримечательности Могилёва и Могилёвской области». Проект предполагает создание определенного продукта. Так при реализации проекта «Мой город» была создана электронная книга «Могилев глазами детей».

В рамках участия в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» были разработаны и внедрены в практику медиапутешествия, посвященные природе и культуре родного края: «Белорусская народная игрушка», «Бельниччи – белые ночи», «Мир белорусского искусства», «Мой город», «Предприятия города Могилева», «По тропинкам Беловежской пуши», «Целебные источники» и другие. С их помощью, не выходя из учреждения дошкольного образования, воспитанники знакомятся с интересующими

объектами, явлениями и достопримечательностями. Дети с легкостью и интересом воспринимают информацию, преподнесенную в форме мультимедийной экскурсии.

Продолжением данной работы стало создание клуба медиапутешественников «Мой край». Участниками клуба являются педагогические работники, воспитанники и их родители. Основная цель создания клуба медиапутешественников – воспитание любви к родному краю у детей дошкольного возраста через создание видеоэкскурсий по родным местам города Могилева и Могилевской области во взаимодействии с родителями.

Педагогами совместно с воспитанниками и их родителями, в рамках деятельности клуба, был создан ряд медиапутешествий и видеороликов: «Голубая криница», «Полыковичская криница», «Музей им. П. Масленикова», «Могилевский областной драматический театр», «Парк им. Горького. Замковая гора», «Могилевская Ратуша», «Печерский лесопарк».

Видеоролики: «Мой город Могилев», «Драматический театр», «Музей им. П. Масленикова» и «Печерский лесопарк» приняли участие в конкурсе творческих работ воспитанников дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Дети – детям: видеоэкскурсия».

Благодаря организации клуба медиапутешественников, мы успешно идем к достижению основной цели – формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста: любви к родному краю, к традициям и культуре белорусского народа через совместную творческую работу родителей, детей и педагогов, помогаем увидеть и осознать неповторимость каждого уголка родной земли, уникальность белорусской природы и архитектуры.

С целью формирования представлений об истории родного края, воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования проводится челлендж «Сваёй зямлёй я вельмі ганаруся!», предполагающий посещение детьми вместе с родителями памятных мест в городе Могилеве, посвященных защитникам Родины в годы Великой Отечественной Войны, с последующим размещением фотографий, видеофрагментов на сайте учреждения образования.

Таким образом, в процессе систематической, целенаправленной работы дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к истории, традициям родного края, уважающими свою Родину, достижения народа, любящими свою семью. От того, какими глазами ребенок увидел окружающую действительность, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и исторического прошлого страны, зависит становление личности гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 232-З // ЭТАЛОН ONLINE. Информационно-поисковая система. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=H11500305#load_text_none_1_. – Дата доступа: 20.09.2023.

KRYUKOVSKAYA ELENA IVANOVNA,
Manager

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.8 of the city of Mogilev", Mogilev city, Republic of Belarus

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the basics of instilling patriotism in preschool children using information and communication technologies, project activities, multimedia presentations, media travel in the context of a preschool education institution.

Keywords: patriotic education, project, media travel, presentation, preschool education.

КУЗЬМИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому
развитию районной системы образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье приводятся апробированные в опыте работы Информационно-методического центра Московского района Санкт-Петербурга современные форматы методического сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных организаций и кандидатов в кадровый резерв, осуществляемые в рамках районного проекта «Школа лидеров образования» в соответствии с программой по формированию и подготовке резерва управленческих кадров в контексте реализации системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе профессиональный конкурс «Управленцы будущего» и акселератор для лидеров будущего: стажировки, мастер-классы лидеров образования.

Ключевые слова: резерв управленческих кадров, формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций, программа по формированию и подготовке резерва управленческих кадров, система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, качество образования, профессиональный конкурс, акселератор для лидеров будущего, стажировка, мастер-класс, наставничество.

Одна из главных задач российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования. Качество результатов образовательных учреждений зависит, в том числе от компетентности их руководителей, обеспечивающих достижение планируемых результатов, организацию образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы. Современный руководитель координирует решение всех направлений деятельности образовательного учреждения, определяет вектор его развития. Поэтому работа по подготовке кадрового резерва руководителей образовательных учреждений должна проводиться целенаправленно и планомерно в контексте реализации системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Кадровый резерв - сформированная в установленном порядке группа граждан Российской Федерации, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами для назначения на должность руководителя государственного образовательного учреждения.

В кадровый резерв включаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее образование, стаж работы по специальности не менее пяти лет, а также опыт работы на должностях руководителей государственных органов, предприятий, учреждений и иных организаций либо их структурных подразделений не менее трех лет.

В Московском районе Санкт-Петербурга разработана и реализуется программа по формированию и подготовке резерва управленческих кадров, сопряженная с районным проектом «Школа лидеров образования».

Районная программа по формированию и подготовке резерва управленческих кадров нацелена на создание условий для развития управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов у лиц, состоящих в кадровом резерве районной администрации на замещение вакантных должностей руководителя образовательных учреждений. Программа включает ежегодную циклограмму мероприятий. Мониторинг ее реализации проводится в соответствии с показателями эффективности работы по формированию резерва управленческих кадров. Среди основных показателей: доля лиц, назначенных из кадрового резерва на должность руководителя государственного образовательного учреждения по отношению к общему количеству лиц, включенных в кадровый резерв.

Проект «Школа лидеров образования» направлен на методическое сопровождение профессионального развития руководителей и лиц, состоящих в кадровом резерве на основе сочетания ряда подходов, например, индивидуального, персонифицированного, клиентоориентированного; апробация новых подходов к отбору в кадровый резерв в формате профессионального конкурса. Реализация проекта направлена на повышение готовности лиц, состоящих в кадровом резерве, к работе в должности руководителя образовательного учреждения; совершенствование форматов отбора в кадровый резерв.

На основе результатов оценки и изучения личностно-профессиональных ресурсов лиц, включенных в кадровый резерв, формируется индивидуальная траектория профессионального развития потенциального руководителя образовательного учреждения.

Методическое сопровождение кадрового резерва включает следующие форматы:

сопровождение реализации плана индивидуальной подготовки;

повышение квалификации;

профессиональная переподготовка;

участие в семинарах и конференциях;

участие в городских проектах «Школа управленческого мастерства», «Школа молодого директора», «Эффективный заместитель руководителя образовательного учреждения»;

профессиональный конкурс «Управленцы будущего»;

Акселератор для лидеров будущего (участие в мастер-классах руководителей – лидеров образования на актуальные темы, стажировки, наставничество опытных руководителей, консультации, рефлексия);

мониторинг выполнения плана индивидуальной подготовки;

обновление базы данных кадрового резерва.

Система образования Московского района Санкт-Петербурга первая в регионе организовала и провела районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего». Данный опыт неоднократно представлен на Петербургском международном образовательном форуме в марте 2021 года, конференциях и семинарах различного уровня. Конкурс является одним из инструментов отбора в кадровый резерв на должность руководителя образовательного учреждения.

К участию в конкурсе приглашаются:

руководители 2 и 3 уровня ОУ всех видов, подведомственных районной администрации, имеющие управленческий стаж:

для лиц в возрасте до 35 лет – не менее 1 года,

для лиц в возрасте от 36 до 45 лет – не менее 3 лет и педагогический стаж не менее 5 лет;

педагогические работники ОУ всех видов, подведомственных районной администрации, имеющие педагогический стаж не менее 5 лет и в возрасте до 45 лет.

Конкурс рекомендован для участия лиц, состоящих в кадровом резерве для развития и оценки компетенций и потенциала лидерства как тренировочный этап перед прохождением конкурсных процедур в качестве кандидата на должность руководителя ОУ.

Цель конкурса – выявление, развитие и поддержка перспективных руководящих и педагогических работников, обладающих управленческими компетенциями и лидерскими качествами.

В ходе конкурса участники проходят оценку компетенций, выполняя ряд заданий: заполнение биографической личностно-профессиональной анкеты, оценка уровня сформированности надпрофессиональных компетенций (диагностика лидерских, управленческих, коммуникативных и организаторских способностей), подготовка видеосамопрезентации и выступлений, разработка управленческого проекта, публичные выступления по представлению управленческого проекта и по решению актуальной проблемы управления образованием на конференции «Лидеры будущего» в современных форматах, например, печатная и TED.

Основным критерием оценки участников является уровень проявления ими управленческих компетенций, лидерских качеств и гибких навыков в ходе выполнения конкурсных заданий.

Возможности для победителей и лауреатов конкурса:

индивидуальный профиль уровня сформированности надпрофессиональных компетенций;

в рамках непрерывного образования содействие в направлении на курсовую подготовку и/или профессиональную переподготовку по образовательным программам по управлению образованием и экономике образования;

включение в систему работы с кадровым резервом руководителей образовательных учреждений;

стажировки на базе образовательных учреждений района по тематике управленческого проекта;

привлечение к участию в работе проектных и экспертных групп по актуальным направлениям развития районной системы образования.

Стажировка является активной формой повышения профессиональной компетентности кадров. В ходе организации стажировки осуществляется: выбор кандидатов, определение направлений стажировки, подбор и согласование площадок проведения, формирование и реализация плана, рефлексия.

Победители, лауреаты и дипломанты конкурса включаются в кадровый резерв на должность руководителя образовательного учреждения при условии соответствия установленным требованиям.

Таким образом, подготовка резерва управленческих кадров осуществляется в рамках районного проекта «Школа лидеров образования» в соответствии с программой по формированию и подготовке резерва управленческих кадров в контексте реализации системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Личностно-ориентированный подход, комплекс современных форматов методического сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных учреждений будут содействовать систематизации и повышению эффективности работы с кадровым резервом руководителей образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие / под. ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – СПб. : СПБАППО, 2007. – 196 с.

2. Иванов, М. А. Формирование и подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций / М. А. Иванов, Н. В. Ершова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 136–139.

3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие / М. М. Поташник. – М. :

Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1477-р от 30.07.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга». – 8 с.

KUZMIN DMITRY ALEXANDROVICH,
Deputy Director for Innovation and Strategic Development
of the District Education System

State Budgetary Institution of Additional Professional Pedagogical Education, Center
for Advanced Training of specialists "Information and Methodological Center"
of the Moskovsky district of Saint Petersburg,
Saint Petersburg, Russian Federation

MODERN FORMATS OF SUPPORTING THE PERSONNEL RESERVE OF HEADS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article presents the modern formats of methodological support of the personnel reserve of heads of educational organizations and candidates for the personnel reserve, that have been tested in the experience of the Information and Methodological Center of Moskovsky district of St. Petersburg, carried out within the framework of the district project "School of Education Leaders" in accordance with the program for the formation and training of the reserve of managerial personnel in the context of the implementation of the system of scientific and methodological support of the teaching staff and management personnel, including the professional competition "Managers of the Future" and accelerator for the leaders of the future: internships, master classes of education leaders.

Keywords: reserve of management personnel, formation of a personnel reserve of heads of educational organizations, a program for the formation and training of a reserve of management personnel, a system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel, quality of education, professional competition, accelerator for leaders of the future, internship, master class, mentoring.

КУЛЕШ ТАМАРА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7
г. Калинковичи», г. Калинковичи, Республика Беларусь

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье представлена систематизация проектов по учебному предмету «Английский язык» с учётом программных требований и форм представления, описаны достижения учеников в исследовательской деятельности. При этом в данной статье приводятся примеры учебно-исследовательских работ, представленных на конкурсах и форумах, доказывається эффективность организации проектно-исследовательской деятельности для формирования речевой компетенции учащихся.

Ключевые слова: субъект межкультурной коммуникации, проекты, проектная методика, исследовательские работы, исследовательские умения, речевая компетенция, формы представления, мультимедийное эссе, лента времени.

В современной дидактике ученик рассматривается как субъект образовательного процесса, что и предполагает проектная и исследовательская деятельность. Формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развитие у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации – генеральная цель обучения иностранным языкам согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» [1, с. 5].

Учебно-исследовательская деятельность понимается как форма организации образовательного процесса, в которой учащиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи. Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для учащегося знания. В процессе освоения учебно-исследовательской деятельности закладываются основы для вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность [8, с. 3–4]. Убеждена, что, организовав сотрудничество и сотворчество, обладая творческим

потенциалом, педагог способен создать образовательную среду, которая инициирует и поощряет творческие начинания и действия учащихся [5, с. 36].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Проектная методика нацелена на конкретный практический результат, значимый для каждого ученика, участвовавшего в разработке проекта, поэтому её применение позволяет реализовать личностно ориентированный подход к обучению, создаёт условия для самореализации учащихся.

Существует общедидактическая типология проектов [4, с. 192]. В реальной практике мы имеем дело со смешанными проектами. К примеру, мультимедийные эссе «Британские ландшафты. В Новом лесу» и «Книжная ярмарка» по роману Даниэля Брауна «Код да Винчи», выполненные учениками восьмого класса, имеют признаки как творческих, так и исследовательских, информационных. Ученица восьмого класса на уроке «Книжная ярмарка» рассказывала о событиях романа «Гордость и предубеждение» английской писательницы Джейн Остин от лица одной из героинь, облачившись в платье, стилизованное под старину. Её проект можно рассматривать как ролево-игровой и творческий.

Проект «Мой путеводитель по Беларуси. Белорусская радуга», подготовленный учеником седьмого класса, является практико-ориентировочным, информационным и творческим, так как ученик разработал свой маршрут по Беларуси, графически представил его на слайде и озвучил в форме акростиха, где каждая строчка соответствует цветам радуги, а первые буквы строчек читаются как радуга – rainbow по-английски.

Результаты работы над проектом были оформлены в виде мультимедийного эссе, защита которого состоялась на уроке по теме «Место, которое я хочу посетить в Беларуси». Мой план-конспект урока в 7-ом классе «Место, которое я хочу посетить в Беларуси» был представлен на Открытом конкурсе педагогического мастерства издательства «Аверсэв» в 2019 году, а также был отмечен дипломом за 2 место на Международном профессиональном конкурсе учителей «Цифровая школа - 2020» и опубликован на портале «School Stars».

Есть в моей педагогической практике парные и групповые проекты. Ярким и интересным был урок-защита проектов в 6 классе (повышенный уровень) по теме «Моя Беларусь». Учащиеся были разделены на три группы.

Group 1: *You are going to make a poster about the geographical position of the Republic of Belarus and its natural landmarks.*

Group 2: *You are going to make a poster about the symbols of the Republic of Belarus.*

Group 3: *You are going to make a poster about the famous sights and monuments of the Republic of Belarus.*

Разработка учащимися совместных проектов имеет большое значение для формирования речевой компетенции, так как стимулирует их общение на этапе подготовки проекта. Публичная защита таких проектов моделирует ситуацию реального общения. Мои ученики готовят проекты в различных формах: постер, листовка, плакат, коллаж, сочинение или эссе, мультимедийная презентация или мультимедийное эссе. Есть и очень креативные, оригинальные формы, представленные в моём портфолио - маска; круги, нанизанные на нить; листовка с размышлением о своём будущем; книжка-малышка о своей квартире с иллюстрациями, лента времени и другие. Презентация лучших проектов учащихся проходит в рамках «Недели английского языка».

Я систематизировала ученические проекты по темам согласно требованиям учебных программ и указала формы их представления. Данная систематизация представлена в таблице:

| Класс/ уровень | Тема урока или название цикла уроков | Название проекта | Форма представления |
|---------------------------|---|--|--|
| 5/базовый и повышенный | Здоровый образ жизни | Будьте здоровыми! | Листовка, плакат, коллаж |
| 5/повышенный | Страны и континенты | Моё место в мире | Круги, нанизанные на нить |
| 6/повышенный | Республика Беларусь и страны изучаемого языка | Моя Беларусь | Постер, коллаж, рисунок, мультимедийная презентация |
| 7/базовый | Место, которое я хочу посетить в Беларуси | Мой путеводитель по Беларуси. Белорусская радуга | Мультимедийное эссе |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|--|---|
| 8/базовый | Кухня народов мира | Польская национальная кухня Литовская национальная кухня | Мультимедийное эссе |
| 8/базовый | Литература | Книжная ярмарка. Код да Винчи Книжная ярмарка. Гордость и предубеждение | Мультимедийное эссе Ролевая игра «Литературный персонаж» |
| 9/базовый | Статьё хорошим другом | Только настоящий друг оставит в сердце след | Мультимедийное эссе |
| 10/повышенный | Искусство | Искусствотерапия | Маска, листовка |
| 10/базовый, повышенный | Образование | Автобиография | Сочинение, постер |
| 10/повышенный | Как стать знаменитым | Биография и творчество художника Ван Гога Генеалогическая линия Уинстона Черчилля | Лента времени |

Важно, чтобы развитие исследовательских умений школьников было целенаправленным и систематическим. Существенную роль в этом играет технология организации проектно-исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются учебные занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения. Так, мини-исследование, проведённое на уроках среди учащихся 9–10 классов в форме анкетирования, послужило толчком к написанию учебно-исследовательской работы, посвящённой colour idioms.

Согласно Н. И. Запрудскому, в исследовательском обучении позиции учителя и учащегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и учащийся становятся коллегами [2, с. 42]. Выбрав тему исследования, с учётом интересов и пожеланий каждого, мы с учащимися составляем план исследования. Такие приёмы, как «дерево идей» и «мозговой штурм» эффективны на организационном этапе. Для успешной реализации проекта или исследования с учетом временных рамок мы с моими учениками применяем одну из техник визуализации «лента времени».

Темы «зрелых» учебно-исследовательских работ: «Спектр и эмоциональная сфера английских идиом с названием цвета»; «Эмоциональный концепт «страх» и текстовые составляющие его реализации в готическом романе Эмили Бронте «Грозовой перевал»» (*была представлена на сайте ГОИРО в разделе «Научно-методическое обеспечение»*); «Французские и британские достопримечательности в романе Даниэля Брауна «Код да Винчи»: правда или вымысел?» (*тезисы работы опубликованы в сборнике*) [9, с. 222–226]; «Потенциал природных явлений как объектов метафорического сравнения в английской эмотивной фразеологии» (*тезисы работы опубликованы в сборнике «К обучению – через науку»*) [3, с. 222–226].

В ходе проектно-исследовательской работы по английскому языку учащиеся имеют дело с аутентичными материалами – книгами, словарями, справочными материалами и другими печатными изданиями в оригинале, материалами англоязычных интернет-форумов и сайтов, электронными словарями, что способствует развитию информационных умений [7, с. 71], а также формированию речевой и социокультурной компетенций.

Иностранный язык является как объектом, так и средством проведения исследования и представления его результатов. На учебных занятиях использую материалы пособия по английскому языку «Культура речевого общения» [6].

В 2019 году в рамках «Педагогической мастерской» на II Полесском образовательном и научном форуме в г. Мозырь был представлен мой опыт по теме «Мультимедийное эссе как разновидность проектной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку». Тезисы доклада опубликованы в сборнике «К обучению – через науку» [3, с. 93–94]. В этом же сборнике опубликовано моё выступление «Использование современных средств обучения в преподавании иностранных языков» на научно-методическом семинаре «Современные технологии в обучении иностранным языкам» в УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина» [3, с. 94–95].

С 2019 года читаю лекции, провожу мастер-классы и семинары-практикумы, педагогические мастерские и педагогические диалоги со слушателями курсов повышения квалификации в Гомельском областном

институте развития образования. Перспективы развития опыта вижу в проведении мини-исследований на уроках, а также в более широкой практике межпредметных и региональных проектов. Как подчёркивает И. В. Фёдоров, «критическое, аналитическое, рефлексивное отношение педагога к собственному опыту, умение его анализировать и обобщать – это один из ключевых моментов, определяющих эффективность и продуктивность личностно-профессионального развития» [10, с. 13].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко, Н. Е. Лаптева, А. П. Пониматко // Замежные мовы. – № 4. – С. 3–8.

2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

3. К обучению – через науку = Towards education via science : материалы II Полесского образовательного и научного форума = proceedings of II polesye educational and scientific forum / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева ; отв. ред. [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – 327 с.

4. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

5. Кулеш, Т. В. Формирование социокультурной компетенции учащихся в рамках инновационной деятельности в учреждении образования / Т. В. Кулеш / Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков : материалы респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием «Инновационные технологии в современной парадигме языкового образования», Минск, 26 окт. 2012 г. / под общ. ред. О. И. Уланович. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2013. – С. 35–37.

6. Леонтьева, Т. П. Английский язык. Факультативные занятия. Культура речевого общения. 7–8 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Т. П. Леонтьева. – Минск : Выш. шк., 2010. – 144 с. : ил.

7. Опыт организации исследовательской деятельности школьников : «Малая Академия наук» / под ред. Г. И. Осиповой. – Волгоград : Учитель, 2007. – 154 с.

8. От проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 марта 2013 г. / под ред. Т. А. Лопатик ; М-во образования Респуб. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск: АПО, Белорус. ассоц. «Конкурс», 2013.

9. Скориновские чтения 2017: книга в медийном пространстве: к 500-летию белорусского книгопечатания : материалы III Международного форума, Минск, 6–7 сентября 2017 г. / под. ред. Н. И. Куликовича. – БГТУ. – 360 с.

10. Фёдоров, И. В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение : учебно-методическое пособие / И. В. Фёдоров, О. В. Сурикова. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 120 с. : ил.

KULESH TAMARA VLADIMIROVNA,
teacher of the English language

State Educational Institution "Secondary school No.7 of the city of Kalinkovichi",
Kalinkovichi, Republic of Belarus

PROJECT-RESEARCH ACTIVITY OF SCHOOL STUDENTS AS A MEANS OF BUILDING SPEECH COMPETENCE

The article presents a systematization of projects in the school subject “English” taking into account curriculum requirements and forms of presentation, describes the school students’ achievements in doing research. Besides, the current article contains examples of some research papers, presented at contests and forums, proves the effectiveness of organizing project-research activity for building speech competence.

Keywords: the subject of cross-cultural communication, project methodology, research work, research skills, speech competence, forms of presentation, multimedia essay, timeline.

КУЛИК ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КООПЕРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается сущность сетевой кооперации в системе непрерывного педагогического образования, организационно-управленческие аспекты ее развития и роль в обеспечении качества образования.

Ключевые слова: сетевая кооперация; механизм сетевой кооперации; образовательное взаимодействие.

Сетевая кооперация является международной тенденцией развития мирового образовательного пространства, направленной на гарантированное обеспечение достаточными ресурсами для подготовки обучающихся к профессиональной самореализации и развития их личности, создания и поддержания широкой базы передовых знаний, стимулирования научных исследований и инноваций [2].

В системе дополнительного образования педагогических работников (ДОПР) сетевая кооперация представляет собой тип сетевых взаимоотношений, основанный на обмене информацией, согласованной корректировке деятельности и совместном использовании ресурсов для достижения совместимых целей учреждениями ДОПР.

Как отмечает А. В. Захарова, она позволяет:

распределять ресурсы между образовательными организациями при общей задаче деятельности;

осуществлять прямой контакт представителей образовательных организаций друг с другом, экономя временной и административных ресурс;

планировать и выстраивать вариативные программы и траектории движения при общности цели;

использовать «общий ресурс» сети для нужд каждого учреждения образования [1].

Механизм сетевой кооперации предполагает объединение учреждений дополнительного образования педагогических работников (не исключается возможность присоединения к сети образовательных организаций, представляющих другие уровни образования, а также другие отрасли) в систему, когда отдельное учреждение образования воспринимается и функционирует как одна из ее ячеек образовательной сети, реализующей образовательную программу дополнительного образования взрослых, т. е. субъектом реализации образовательной программы становится сеть в целом, а не конкретное учреждение образования. Сетевая кооперация позволяет реализовать конкретную учебную программу повышения квалификации или переподготовки, разбивая ее на отдельные учебные модули, реализацию которых обеспечивают различные учреждения сети.

Кооперативные сети, строящиеся на основе взаимовыгодного обмена ресурсами, создают условия для преодоления замкнутой автономии образовательной организации посредством создания горизонтальной конфигурации связей учреждений ДОПР, характеристики которой непосредственно обуславливают структуру и содержание учебных программ повышения квалификации, поскольку такого рода взаимодействие предполагает и процесс интеграции, и процесс воздействия участников друг на друга, детерминирующий их изменение и развитие.

Основными особенностями механизма сетевой кооперации являются многомерность (множественность характеристик), многокомпонентность (множественность составляющих), многосвязность (множественность связей между компонентами), непрерывность (причинно-следственная обусловленность процессов во времени) [4] и др.

Сетевая кооперация позволяет задействовать в образовательном процессе дополнительного образования педагогических работников широкий спектр содержащихся в образовательном пространстве ДОПР образовательных

возможностей и ресурсов, что создает предпосылки для расширения номенклатуры предлагаемых учебных программ, диверсификации их структуры и тематического содержания, увеличения вариативности применяемых образовательных технологий.

Благодаря сетевой кооперации учреждений ДОПР обеспечивается большая практико- и клиенто-ориентированность реализуемых учебных программ. Многообразие организационно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения участвующих в сетевой кооперации учреждений образования позволяет эффективно учитывать при проектировании программ образовательные потребности и запросы слушателей и заказчиков образования, предлагать необходимую полноту и глубину содержания образования, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач профессиональной деятельности педагогических работников.

Реализация программ повышения квалификации в условиях сетевой кооперации оказывает влияние на характер образовательного взаимодействия (способствует индивидуализации образовательных траекторий обучающихся), усиливает мотивацию и стимулирует активность слушателей.

Развитие механизма сетевой кооперации в дополнительном образовании педагогических работников способствует минимизации явления фрагментарности обучения, представления знаний в учебных программах в виде множества отдельных, не связанных друг с другом тем и перехода к организации образовательного процесса на основе специализированных учебных модулей, обеспечивающей оптимальность выбора его структуры и содержания.

Множественность связей и насыщенность коммуникации в образовательном пространстве сетевой кооперации создают благоприятные условия для решения научно-исследовательских задач различного масштаба. Как отмечает ряд исследователей, главное из этих условий – формирование многокомпонентного и многомерного поля данных, которое происходит за счет объединения информационных ресурсов, необходимых для синтеза знаний [3].

Благодаря сетевой кооперации учреждения ДОПР расширяют потенциал взаимодействия с учреждениями на основных уровнях образования, и, следовательно, получают возможность использовать большее количество каналов получения данных и получать больше данных об актуальных проблемах образования, что способствует усилению их инновационной ориентированности. Возможность объединения в рамках механизма сетевой кооперации информационных, методических, кадровых ресурсов учреждений ДОПР будет способствовать увеличению скорости и масштаба трансфера новых знаний и технологий, разработке и внедрению инновационных программ повышения квалификации и инновационного методического обеспечения их реализации.

Следует отметить, что формирование механизма сетевой кооперации в системе дополнительного образования педагогических работников требует разработки унифицированных требований не только к формам, структуре, способам деятельности как средствам управления единым организационно-функциональным процессом, но и к технической (информационно-коммуникационной) инфраструктуре, программному обеспечению, системам поиска, передачи, хранения и анализа данных. Данные условия обеспечивают повышение эффективности и интероперабельности использования организационных ресурсов и функциональных возможностей учреждений ДОПР в рамках механизма сетевой кооперации.

Таким образом, сетевая кооперация создает новые ресурсные возможности для учреждений ДОПР, обеспечивает гибкость содержания и форм организации образования, усиливает их восприимчивость к инновациям и ориентированность на конечного потребителя, развивает основные свойства образовательного пространства, тем самым обуславливая повышение качества дополнительного образования педагогических работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, А. В. Особенности сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях модернизации российского образования / А. В. Захарова, М. С. Староверова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 8. – № 3. – С. 50–62.

2. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование: Левен / Лувенла-Нев, 28–29 апреля 2009 года [Электронный ресурс] / European Higher Education Area. – Режим доступа: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2009_Leuven_Louvain-la-Neuve/06/1/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique_April_2009_595061.pdf. – Дата доступа: 16.03.2023.

3. Матушкин, Н. Подготовка кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы / Н. Матушкин, М. Гитман, В. Столбов, Е. Гитман // Высшее образование в России, 2007. – № 1. – С. 119–127.

4. Петров, В. Ю. Влияние межвузовской кооперации на образовательную среду подготовки научных кадров / В. Ю. Петров, Т. А. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С.19–25.

KULIK VIKTOR STEPHANOVICH,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Management of Education
State Education Institute "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**METHODOLOGICAL BASES OF NETWORK COOPERATION
OF INSTITUTIONS FOR ADDITIONAL EDUCATION
OF TEACHING STAFF**

The article discusses the essence of network cooperation in the system of continuing pedagogical education, organizational and managerial aspects of its development and its role in ensuring the quality of education.

Keywords: network cooperation; network cooperation mechanism; educational interaction.

КУРГАН ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель химии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА И ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена цифровой трансформации системы образования, рассмотрению сущности цифровой дидактики образования. Представлена система работы учреждения образования по повышению профессионального уровня педагогов через работу практического семинара «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе».

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая дидактика, цифровое обучение, цифровые ресурсы, профессиональный уровень педагогов, практический семинар.

Образование переживает цифровую трансформацию. Это особенно ярко выражается в распространении онлайн-обучения и цифровых технологий, развитии современных инструментов и конструкторов. Специалисты сходятся во мнении, что цифровая образовательная среда ставит новые вызовы перед дидактикой. Какой же должна быть дидактика, чтобы эффективно обучать детей и взрослых в новом цифровом мире?

Цифровая дидактика, или дидактика цифрового обучения, – это системное решение образовательных задач средствами и методами современного цифрового общества, т.е. цифровых технологий в сочетании с традиционной [1]. Другими словами, трансформация современного образования должна сочетаться с преемственностью.

Предметом цифровой дидактики системы образования являются организация процесса обучения и сам процесс обучения в системе цифрового образования. Этот процесс включает цели, ожидаемые результаты, формы и методы организации процесса обучения посредством использования возможности цифровых технологий.

Цифровые («передовые», «SMART») технологии занимают центральное место в процессе цифровизации, создают новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Стоит отметить три составляющие цифрового общества, которые побуждают к построению цифрового образовательного процесса образования

и обучения. Это цифровое поколение, новые цифровые технологии и цифровая экономика.

Поэтому меняются и функции педагога в условиях цифровизации. Смысл изменений в организации образовательного процесса состоит в повышении его педагогической результативности. Это может быть достигнуто, в первую очередь, за счёт индивидуализации обучения.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов в части цифровой дидактики в государственном учреждении образования «Средняя школа №18 г. Пинска» функционирует семинар «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе», в ходе проведения которого, акцент ставится на отборе педагогических технологий для роста цифрового профессионального образования на разных ступенях. Моя задача, как руководителя семинара, разнообразить формы представления учебной информации, показать на примере как использовать различные сочетания взаимосвязанных фрагментов содержания, представленных в разных форматах (текстовом, графическом, звуковом, мультимедийном), с целью всестороннего охвата изучаемого материала учебного предмета.

В дидактической триаде «ожидаемые результаты – содержание – формы и методы» процесс цифровизации смещает акцент на формы и методы обучения. Центральным вопросом построения цифрового образовательного процесса становится – «Как учить?»

Многообразие форм организации учебной деятельности в условиях цифровизации существенно возрастает, они приобретают динамический характер (группы сменного состава, пространственные распределенные учебные команды, различные сценарии быстрого перехода от групповой к индивидуальной деятельности и обратно) [1]. И здесь на помощь к нам приходят цифровые ресурсы. Критерии, которые я использовала для выбора цифровых инструментов для изучения и последующего внедрения в образовательный процесс являются: многофункциональность, возможность работы без регистрации или не сложная регистрация, простота в использовании. Возможности цифровых ресурсов делают их особенно привлекательными при изучении сложных тем, если необходимо показать модели, процессы.

На семинарах-практикумах были изучены и успешно внедрены в образовательный процесс следующие цифровые ресурсы: Canva (презентации, буклеты, инфографика), Mozaik 3D (3D-модели), Padlet, Quizizz.com (квизы), Online Test Pad (онлайн тестов), Genial.ly (интерактивные плакаты), Wizer.me (интерактивные рабочие листы). Использование данных ресурсов позволило

педагогам создавать индивидуальные образовательные маршруты, насыщенную образовательную среду самостоятельной работы и саморазвития обучающихся.

Педагоги нашей школы активно применяют цифровые педагогические технологии в образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий: квест, скрайбинг, таймлайн, эдьютейнмент, геймификация, искусственный интеллект, нативное обучение и др.

Следует помнить, что образовательный процесс, построенный на использовании цифровых средств, требует от педагога способности проектировать и использовать, в зависимости от стоящей перед ним педагогической задачи, многообразие форм, методов обучения и конкретных учебных заданий.

В цифровую эпоху государство ставит перед системой образования новые задачи, и педагогам нужно повышать свои компетенции непрерывно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 24 с.

2. Иванько, А. Ф., Иванько, М. А., Воронцова, С. С. Новые образовательные технологии [Электронный ресурс] / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, С. С. Воронцов // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 364–368. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/183/46993>. – Дата доступа: 17.10.2023.

KURGAN EKATERINA EVGENIEVNA,
teacher of Chemistry

State Educational Institution "Secondary School No.18 of the city of Pinsk",
Pinsk, Republic of Belarus

DIGITAL DIDACTICS AND DIGITAL LEARNING TEACHER

The article is devoted to the digital transformation of the education system, the consideration of the essence of digital didactics of education. The system of work of an educational institution to improve the professional level of teachers through the work of a practical seminar "The use of electronic learning tools in the educational process" is presented.

Keywords: digital technologies, digital didactics, digital learning, digital resources, professional level of teachers, practical seminar.

КУЧКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад д. Чернавчицы»,
аг. Чернавчицы, Республика Беларусь

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена рейтинговая система как инструмент мотивации профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: рейтинг, рейтинговая система, мотивация профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

Рейтинг – система упорядочения в виде списка достижения педагогического работника за определённый период времени, уровневый результирующий показатель многоаспектной педагогической деятельности. Основная цель рейтинговой системы – оценка качества работы сотрудников, стимулирование роста квалификации, совершенствование качества образовательного процесса [1].

Для проектирования рейтинговой системы необходимо определить основные виды деятельности педагога учреждения дошкольного образования, а также критерии и показатели, которые будут конкретизировать данные виды деятельности. Критерии и показатели должны быть доступны для оценивания каждым педагогическим работником. Важность каждого критерия определяется весом в баллах за единицу показателя. Рейтинг педагога определяется как сумма баллов по всем показателям за определённый период времени, в контексте данного исследования – месяц, дополнительно с подведением итогового рейтинга за год с учётом оценки удовлетворённости родителей деятельностью педагогических работников на основе их анкетирования в конце учебного года.

В зависимости от важности показателя, в том числе для стратегического развития учреждения образования, определяется его вес в баллах. Также увеличением количества баллов за тот или иной показатель можно

стимулировать западающие направления в педагогической деятельности конкретного учреждения образования. Таким образом, можно говорить о гибкости рейтинговой системы, которая выражается в возможности добавлять/удалять показатели, по необходимости менять их вес, то есть при необходимости делать упор на какое-либо направление деятельности учреждения образования.

Как указывает В. А. Фурсов, внедрение в практику работы учреждения образования рейтинговой системы мотивации труда педагогических работников позволит решить следующие задачи:

- построить действенную систему мотивации педагогов;
- обосновать направления повышения уровня качества образования;
- совершенствовать систему стимулов, в том числе материальных;
- определить рейтинг каждого педагогического работника [4].

По данным Ю. В. Шумской рейтинговая система мотивации труда позволяет видеть педагогу свои успехи и резервы, создаёт стимулы к дальнейшему самосовершенствованию, также позволяет руководству учреждения образования организовать процесс повышения квалификации педагогических работников на индивидуальной и дифференцированной основе. Что расширяет горизонты педагогической деятельности и одновременно задаёт ориентиры для профессионального развития в ней [5].

Ж. Г. Павлова также отмечает в своих исследованиях наличие мотивационного эффекта при использовании систем оценивания профессиональной деятельности педагогических работников, основанных на рейтинговых технологиях. При использовании такого инструмента мотиватором служит содержание рейтинга – достижения педагога в разных направлениях профессиональной деятельности. К тому важен не только факт значимости достижения результатов, но и знание результатов своей деятельности [3].

Таким образом, в рамках исследования рейтинг можно определить, как систему упорядочения в виде списка достижения педагогического работника

за месяц, уровневый результирующий показатель многоаспектной педагогической деятельности в баллах.

Внедрение в практику работы ГУО «Детский сад д. Чернавчицы» рейтинговой системы мотивации труда представляло собой реализацию следующих этапов: диагностика мотивации профессиональной деятельности педагогов, разработка диагностической карты результативности профессиональной деятельности для определения ежемесячного рейтинга педагогов, апробация разработанной рейтинговой системы мотивации труда и на заключительном этапе – определение эффективности внедряемой рейтинговой системы мотивации труда.

Результаты анкетирования педагогических работников показали, что преобладающими мотивами у педагогов ГУО «Детский сад д. Чернавчицы» выступают уровень заработной платы, работа в соответствии с образованием, комфортные условия труда, реже педагоги отдавали предпочтение таким мотивам как близость работы к дому, нормированный рабочий день и гибкий график труда. Возможности самореализации и профессионального роста не являются ведущими, несмотря на то, что процесс трудовой деятельности педагогического работника предполагает постоянное самосовершенствование и саморазвитие. Исходя из полученных результатов было выдвинуто предположение о возможности влияния на мотивационную структуру профессиональной деятельности педагогических работников учреждения с помощью рейтинговой системы мотивации труда.

Внедрение в практику работы ГУО «Детский сад д. Чернавчицы» рейтинговой системы мотивации труда было осуществлено с января 2022 года (январь – май 2022 г., сентябрь 2022 г. – май 2023 г.). Ежемесячно с помощью диагностической карты результативности профессиональной деятельности определялся рейтинг педагогов. В конце учебного года был подсчитан среднегодовой рейтинг в баллах как среднеарифметическое показателей ежемесячных рейтингов с определением рейтингового показателя в зависимости от набранных баллов.

Определение как ежемесячного, так и итогового рейтинга проводилось по двум категориям педагогических работников: воспитатели дошкольного образования, другие педагогические работники: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В мае 2022 и 2023 гг. также была проведена оценка удовлетворённости родителей деятельностью педагогических работников учреждения образования. По результатам анкетирования законных представителей воспитанников для каждого педагогического работника был также определён рейтинговый показатель в зависимости от коэффициента удовлетворённости.

Показатель итогового рейтинга был определён как сумма рейтинговых показателей среднегодового рейтинга и удовлетворённости родителей работой педагогов.

Так как ведущим мотивом трудовой деятельности у педагогов ГУО «Детский сад д. Чернавчицы» выступает уровень заработной платы, было предусмотрено дополнительное материальное стимулирование лидерам месяца среди воспитателей дошкольного образования и узких специалистов, а также дополнительные выплаты по итогам года с вручением дипломов «Лучший педагогический работник года» на педагогическом совете.

Несмотря на непродолжительный срок апробации на базе государственного учреждения образования «Детский сад д.Чернавчицы» рейтинговая система мотивации труда педагогов показала свою эффективность. У педагогических работников повысилась мотивация к самообразованию, значительно увеличился количественный показатель участия педагогов в обучающих вебинарах, трансляции опыта педагогической деятельности посредством официальной страницы учреждения образования в Instagram.

Исследование будет продолжено в 2023-2024 учебном году для совершенствования разработанной рейтинговой системы мотивации труда как механизма управления учреждением дошкольного образования по разным направлениям, одно из ведущих – мотивация профессиональной деятельности педагогических работников, которая бы не только стимулировала повышение

квалификации, но и создавала бы среду для здоровой конкуренции в рамках карьерного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павлова, Ж. Г. Показатели эффективности деятельности преподавателя вуза / Ж. Г. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4. – С. 77–82.
2. Павлова, Ж. Г. Рейтинговая система как фактор управления мотивацией преподавателей в высшей школе / Ж. Г. Павлова, К. А. Лаврентьев // Тавр. науч. обозреватель: электрон. науч. журн. – 2016. – № 3. – С. 175–179.
3. Павлова, Ж. Г. Рейтинговая технология формирования мотивации преподавателей вуза / Ж. Г. Павлова // Балт. гуманитар. журн. – 2017. – Т. 6, № 4. – С. 367–369.
4. Фурсов, В. А. Обоснование методики балльно-рейтинговой оценки работы работников образовательных организаций / В.А. Фурсов // Kant. – 2014. – № 2. – С. 62–64.
5. Шумская, Ю. В. Рейтинговая система оценивания деятельности учителя как способ повышения качества образования / Ю. В. Шумская // Молодеж. наука: тенденции развития: электрон. журн. – 2017. – № 4. – С. 67–71.

KUCKO MARYNA YEVGHENIEVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten of the village of Chernavchitsy",
Chernavchitsy agricultural town, Republic of Belarus

RATING SYSTEM OF WORK MOTIVATION OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The article presents the rating system as a tool for motivating the professional activity of a teacher of a preschool educational institution.

Keywords: rating, rating system, motivation of professional activity of a teacher in a preschool educational institution.

ЛАДЕЕВА АНГЕЛИНА ВАЛЕРЬЯНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Инновационная деятельность – это средство повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, овладение ими инновационной компетентностью, т.е. готовностью и способностью жить и работать в современном изменяющемся мире. Подготовка, проведение стартовых и итоговых мероприятий, аналитическая деятельность по их результатам помогают педагогу индивидуально подходить к формированию функциональной грамотности каждого ученика. И как результат происходит формирование личности ребенка функционально грамотной, интегрируемой в культурное пространство своей школы, города, страны.

Ключевые слова: инновационная деятельность, функциональная грамотность, методические, педагогические аспекты, потенциал личности учащихся.

Инновационная педагогическая деятельность – это использование в образовательной практике нововведений, повышающих ее качественные характеристики. Процесс включает в себя прогрессивные образовательные технологии, организационные формы обучения, вариативные компоненты образования.

Высокая квалификация педагогов, их профессионализм позволяют не только организовывать стабильный учебно-воспитательный процесс и обеспечивать высокое качество образования учащихся, но и создавать условия для активной научно-практической деятельности в учреждении образования.

Третий год ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева» работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младшего школьника». Данная технология разработана коллективом белорусских педагогов под руководством Гин С. И. и способствует повышению уровня функциональной грамотности как одного из показателей качества образования на современном этапе информационного общества. С

начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого учащегося этап становления его функциональной грамотности, когда происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию. Образовательным стандартом начального образования определены требования к метапредметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, которые отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

В проекте участвуют три учителя начальных классов. Инновационная деятельность дает учителям возможность повышать свой профессиональный уровень. Подготовка, проведение стартовых и итоговых мероприятий, аналитическая деятельность по их результатам помогают индивидуально подходить к формированию функциональной грамотности каждого ученика.

Создаваемое в рамках проекта пространство способствует развитию, изменению психологии учащегося, который становится самостоятельным субъектом деятельности, совершенствуются его навыки рефлексии и самоорганизации, позволяющие стать разработчиком стратегии собственной жизни, и как результат происходит формирование личности ребенка функционально грамотной, интегрируемой в культурное пространство своей школы, города, страны.

Изменяется также положение педагога: во-первых, его работа в инновационном режиме становится «соединительной тканью», основой взаимодействия учителя и ученика; во-вторых, учитель выполняет роль генератора идей, воплощение которых способствует развитию как школьника, так и педагога.

Цель инновационного проекта: повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников посредством внедрения технологии многомерного чтения.

Теоретической основой проекта является комплекс дидактических подходов, применение которых результативно в осмысленном прочтении

многослойного художественного текста, в соотношении учебных знаний с многомерной реальностью, в формировании метапредметных умений, сформированных в системно – деятельностном решении проблем, использовании креативного подхода при выполнении практико-ориентированных заданий. Технология многомерного чтения опирается на концептуальные положения личностно ориентированного образования и гуманистической педагогики, которые предполагают включение в образовательный процесс субъектного опыта учащихся, накопленного ими в результате индивидуальной жизнедеятельности, через раскрытие его содержания и согласование этого содержания с социокультурным образцом [2; 82].

Технология имеет определенные точки пересечения с другими современными инновационными методиками, касающимися формирования читательской грамотности – смысловым чтением, продуктивным чтением, иммерсионным (проектным) чтением. Это объясняется структурной общностью текстов, возрастными особенностями восприятия, решением единой задачи – повышения уровня читательской компетентности младших школьников.

Внедрение технологии многомерного чтения во 2–4 классах, проведение занятий два раза в неделю создает условия для реализации принципа преемственности в формировании функциональной грамотности у учащихся между первой и второй ступенями образования.

Участие в инновационном проекте позволяет педагогам обсуждать текущие профессиональные проблемы, совместно проектировать занятия, анализировать собственную деятельность, выявлять проблемное поле и планировать дальнейшие действия.

Педагоги активно участвуют в учебных семинарах, рефлексивных планерках, открытых занятиях, декадах педагогического мастерства, где каждый может поделиться своими наработками, достижениями, интересными приемами, которые оптимизируют и деятельность учащихся, и работу учителей. Представляют свой опыт на республиканских и международных конференциях.

Растут и ученики. С целью формирования учебно – познавательных и ценностно – смысловых компетенций учащиеся 3-х классов приняли участие в школьном конкурсе исследовательских, творческих, проектных работ «На виду у всех». Исследовательская работа «Добро пожаловать в литературные места Могилевщины!» учащихся 3 «Г» стала победителем в городском конкурсе. Ребята были приглашены выступить на городском фестивале «Познание. Творчество. Открытие» по итогам городского конкурса поисковых, творческих и исследовательских работ детей (4 – 10 лет) «На виду у всех». Не менее интересным получился проект «Классная газета» учащихся 3 «Ж» класса, для выпуска газеты решено было сформировать редакционную коллегию. Учителем Роговской О.В. создан блог «Литературная страничка 3 «Б» класса» в сети Интернет. В течение года работала литературная лаборатория писателя и читателя «Читаем с удовольствием и пользой», занятия проводились в школьной библиотеке. Чтобы ближе познакомиться с поэзией и самим попробовать свои силы на этом поприще пригласили в 3 «Г» класс современного автора детских сказок и стихотворений, Светлану Бондареву, которая увлекла в мир литературных приключений и фантазий. Она презентовала свою книгу «Венок из васильков». Учащиеся узнали о том, как был сделан её первый шаг на пути к поэзии, о ее разнообразных увлечениях. Бондарева Светлана Александровна – детский писатель – продемонстрировала фотографии и видеозаписи из личного архива, читала свои поэтические произведения, проникнутые добрым отношением к родному городу, окружающей природе, дружбе и любви, провела мастер-класс по стихосложению. Такая работа дала результат: в городском конкурсе юных поэтов «Спроба п'яра» пять учащихся отмечены дипломами. В республиканском конкурсе творческих литературных работ в УО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» БГУ «Свет Православия» пять учащихся также получили дипломы. В городском конкурсе «Жывая класіка» учащаяся 3«Г» класса стала победителем - диплом 1 степени.

Растут и учителя, несмотря на возраст и стаж работы. Ведь перед педагогами стоит очень важная задача – подготовить самостоятельных, высокообразованных граждан своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин, С. И. Авторское учебно-методическое сопровождение обучения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на 1 ступени общего среднего образования / С. И. Гин // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике: материалы республиканской конференции, Минск, 19 ноября 2019 г. – Минск, 2019.

2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990.

3. Гин, С. И. Технология «Умное чтение» как ресурс инновационного обучения на I ступени общего среднего образования / С. И. Гин // Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования: материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 20–21 июня 2019 г. – Гомель, 2019.

LADEYEVA ANGELINA VALERIANOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs,

State Educational Institution "Secondary School No.40 of the city of Mogilev"
Mogilev, Republic of Belarus

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE INNOVATIVE PROJECT

Innovative activity is a means of increasing the level of professional competencies of teachers, mastering their innovative competence, i. e. readiness and ability to live and work in a modern changing world. Preparation, conduct of initial and final activities, analytical activities based on their results help the teacher to take an individual approach to the formation of functional literacy of each student. And as a result, the child's personality is formed as functionally literate, integrated into the cultural space of his school, city, country.

Keywords: innovative activity, functional literacy, methodological, pedagogical aspects, the potential of the personality of students.

ЛЕВКЕВИЧ НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 48 г. Минска
имени Ф. А. Малышева», г. Минск, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА)

В данной статье рассматриваются вопросы технологической компетентности учителя, понятие функциональной грамотности, раскрывается влияние технологической компетентности на формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно-математического цикла.

Ключевые слова: технологическая компетентность, формирование, функциональная грамотность, естественно-математический цикл.

В настоящее время наблюдается тенденция повышения требований к уровню функциональной грамотности личности в современном информационном, постоянно изменяющемся мире. Это предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям педагога. Учитель должен уметь своевременно распознавать новые факторы, влияющие на жизнедеятельность растущей личности в социуме, рассматривать их в логике решения педагогических задач по развитию функциональной грамотности учащихся.

Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года в системе общего среднего образования важной задачей признаётся формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), которые должны стать не просто личностными характеристиками, но и потребностями в коммуникации, креативности, кооперации, критическом мышлении [1]. В Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года приоритетом в создании современной образовательной среды определено содействие формированию комплекса функциональной грамотности обучающихся [2]. Нацеленность на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, способствующих

развитию у учащихся разных видов функциональной грамотности, которые востребованы в условиях быстро меняющегося общества является также важной целевой установкой стандарта общего среднего образования Республики Беларусь [5].

Таким образом, разработка научно методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся обозначена важным направлением инновационной деятельности в сфере образования.

Функциональная грамотность определяется обобщёнными предметными знаниями, умениями и навыками; она характеризуется степенью овладения предметными средствами, обеспечивающими решение задач-ситуаций из реальной жизни (или контекстных задач). Функциональная грамотность основывается на метапредметных компетенциях, означающих владение универсальными учебными действиями, которые включают регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция), учебно-познавательные (работа с текстом, представленном в разных форматах; методы познания, такие как анализ, сравнение, аналогия, обобщение, классификация, моделирование, расчётноизмерительные навыки и др.), коммуникативные (работа в команде, презентация результатов и др.) учебные действия [4].

Процесс формирования функциональной грамотности может успешно осуществляться в школе, он предполагает развивать у учащихся способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т. е. социализацию личности.

Технологическая компетентность учителя будет способствовать формированию функциональной грамотности учащихся, если педагог:

методически подготовлен к постоянному повышению уровня профессиональной деятельности;

систематически осуществляет рефлексию процесса обучения и результатов совместной с обучающимися деятельности, учитывая влияние каждого компонента структуры технологической компетентности;

актуализирует процесс выявления и осознания уровня собственной технологической компетентности и особенностей ее влияния на формирование функциональной грамотности школьников для определения перспектив повышения своего профессионализма;

создает оптимальные условия для развития и самореализации каждого школьника, овладевающего универсальными способами деятельности;

повышает уровень своей технологической компетентности на курсах повышения квалификации;

систематически осуществляет диагностику по определению изменений функциональной грамотности школьников в зависимости от изменений технологической компетентности учителя, перспектив обеспечения позитивной динамики исследуемого процесса и преодоления возникающих затруднений.

Структура технологической компетентности учителя включает следующие компоненты:

когнитивный – наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний;

операциональный – владение образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету;

личностный – этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.

Технологическая компетентность учителя способствует формированию функциональной грамотности школьников и оказывает влияние на этот процесс как: условие создания благоприятной среды развития ребенка; средство обеспечения продуктивности деятельности обучающихся; стимул повышения

результативности совместной деятельности; гарантия учета специфики возраста обучающихся и многопредметности преподавания.

К особенностям влияния технологической компетентности учителя на формирование функциональной грамотности школьников отнесены: многоаспектность, разноплановость, позитивная динамика, неравномерность.

Повышение уровня технологической компетентности учителя обеспечивает:

изменение ориентации с формирующего образовательного процесса на развивающий, деятельностный, личностно ориентированный;

создание благоприятных условий по формированию личностно-ценностной мотивации школьников;

целенаправленное формирование функциональной грамотности школьников как совокупности универсальных способов деятельности: познавательных, организационных, коммуникативных, личностных.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством изучения каждой дисциплины. Так, например, целью обучения химии является целостное формирование системы химических знаний и естественнонаучного представления об окружающем мире, развитие функциональной грамотной и творческого потенциала личности. Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность, или способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности, применяя химическую грамотность. Под химической грамотностью понимается не только владение учащимися традиционными умениями производить вычисления и решать задачи на определение массовой доли вещества в растворе или количества вещества, нахождение массы веществ, но и получение теоретических знаний, усвоение основ химического языка, овладение элементами логического мышления. В жизни надо уметь читать инструкции и этикетки по использованию различных

чистящих средств, веществ, инструкции по применению лекарств, стиральных порошков, приготовление растворов в быту (консервирование, солении) и т.д.

Можно выделить следующие способы формирования функциональной грамотности при изучении учебного предмета «Химия»:

проведение химических экспериментов, которые позволяют решать исследовательские и коммуникативные задачи, формируют умение анализировать различные ситуации в учебном процессе. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий;

использование заданий творческого характера;

решение интегративных заданий. Интегративное задание – разновидность учебных задач, которые могут применяться на различных уроках. Их особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт учащихся;

решение практико-ориентированных задач.

Таким образом, функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся, выражающий степень овладения ключевыми компетенциями, позволяющий анализировать, эффективно действовать и применять полученные знания в учебной деятельности и в различных ситуациях для решения жизненных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edsh.by/zhurnal/statia/razrobotan-proektkonceptcii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-do-2030-goda>. – Дата доступа: 10.09.2023.

2. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>.

– Дата доступа: 02.09.2023.

3. Образовательная система «Школа – 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс: Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

4. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод, пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселёв; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. –160 с.

5. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 30.08.2023.

LEVKEVICH NADEZHDA ANATOLIEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No.48 of Minsk
named after F.A. Malyshev", Minsk, Republic of Belarus

**TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER AS A TOOL
FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
(THROUGH THE STUDY OF SUBJECTS OF THE NATURAL-
MATHEMATICAL CYCLE)**

The issues of technological competence of a teacher, the concept of functional literacy are discussed, the influence of technological competence on the formation of functional literacy in the process of studying subjects of the natural-mathematical cycle is revealed.

Keywords: technological competence, formation, functional literacy, natural and mathematical cycle.

ЛИЗУНОВА МАРИЯ ПЕТРОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития
ребенка аг. Александрия Шкловского района»,
аг. Александрия, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В статье представлены условия и направления работы учреждения образования по развитию мотивации у педагогов в условиях непрерывного образования.

Ключевые слова: мотивация, внешняя и внутренняя мотивация, компетенция, непрерывное образование, самообразование.

Образование – это ключевой элемент нашей жизни, и роль педагогов в формировании знаний и навыков обучающихся неопределима. Чтобы оставаться эффективными и востребованными в современном образовательном процессе, педагоги должны постоянно развивать свои навыки и знания.

В современном образовании, где требования и стандарты постоянно меняются, профессиональная компетентность педагогов становится ключевым фактором успеха. И одним из важных условий для повышения этой компетентности является мотивация.

Мотивация – побуждение к действию; психофизический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1].

Без мотивации непрерывное образование становится бессмысленным и малоэффективным процессом. Мотивация играет решающую роль и в процессе непрерывного образования педагогов, ее поддержка и развитие должны быть приоритетными задачами в системе образования.

Важно отметить, что мотивация может быть как внутренней, так и внешней. Внутренняя мотивация исходит из собственных целей и стремлений педагога. Она подразумевает желание самосовершенствоваться и достигать успеха в своей профессии. Внешняя мотивация может исходить из разных

факторов, таких как внешние стимулы, призы, поощрения, или даже требования работодателя или учреждений образования.

Однако мотивация не всегда является постоянной и стабильной. Она может меняться в зависимости от обстоятельств и времени. Поэтому важно учить педагогов, как развивать и поддерживать свою мотивацию на протяжении всей карьеры. Повышение квалификации помогает педагогам узнать новые методы обучения, исследовать передовой опыт коллег, и, таким образом, вдохновиться и стимулировать свою мотивацию.

Мотивированные педагоги стремятся к постоянному совершенствованию своих методик обучения и педагогических навыков. Их желание учиться и расти позволяет им адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся и образовательным стандартам.

Мотивированные педагоги более открыты к инновациям в образовании. Они исследуют новые подходы, технологии и методы обучения, что способствует актуализации их образовательной практики.

Чтобы обеспечить мотивацию педагогов, в учреждениях образования создается ряд условий, среди которых:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, определяющих направления профессионального роста;

- организация семинаров, тренингов, мастер-классов и др. по обмену опытом, лучшими практиками;

- признание и поощрение достижений в процессе непрерывного образования.

Первым и обязательным шагом на пути к повышению профессиональных компетенций является самообразование.

Самообразование – это целенаправленная работа педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретенных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук [2].

Для самообразования педагоги должны:

- постоянно читать научные статьи, книги и следить за последними тенденциями в образовании;

принимать участие в профессиональных сообществах: важно быть частью профессиональных образовательных сообществ, где можно обмениваться опытом, идеями и ресурсами;

постоянно обучаться: педагоги должны участвовать в семинарах, тренингах и курсах, чтобы узнавать новые методики обучения и применять их в своей практике;

использовать современные технологии: современные технологии могут значительно обогатить образовательный процесс. Педагоги должны учиться использовать цифровые инструменты и ресурсы;

принимать обратную связь и самоанализ: важно прослушивать мнение родителей (законных представителей) и коллег, чтобы постоянно совершенствовать свою работу.

Как мотивировать педагогов на самообразование и профессиональное развитие в целом? В практике нашего учреждения образования с целью мотивации педагогов применяются:

признание и поощрение (важно признавать труд и достижения педагогов, например, через награды, благодарственные письма, а также организацию внутренних конкурсов и мероприятий);

обучение и развитие (обеспечение педагогов доступом к образовательным ресурсам и профессиональному развитию помогает им быть на гребне волны в сфере дошкольного образования: семинары, вебинары и обучающие курсы помогают педагогам совершенствовать свои знания и навыки);

уважение рабочего времени и баланс (важно уважать личное время и обеспечивать баланс между работой и личной жизнью педагогов);

участие в процессе принятия решений (вовлечение педагогов в принятие решений в учреждении дошкольного образования позволяет им чувствовать себя важной частью команды и вносить свой вклад в развитие учреждения);

создание позитивной образовательной среды (обеспечение педагогического коллектива поддержкой, пониманием и сотрудничеством помогает создать позитивную и вдохновляющую атмосферу, мотивирующую на профессиональное взаимодействие и успех);

обратная связь и оценка (регулярная обратная связь и оценка работы

педагогов помогают им видеть свой прогресс и понимать, какие аспекты нуждаются в улучшении).

В заключение, мотивация педагогов в учреждениях дошкольного образования – это ключевой фактор успешной работы. Путем признания, образования, поддержки и создания позитивной образовательной среды мы можем обеспечить мотивацию педагогов и, таким образом, обеспечить качественное образование и развитие будущих поколений. Ведь чтобы обеспечить высокое качество обучения для будущих поколений, педагоги должны постоянно развивать свои знания и навыки, стремиться к новым профессиональным вершинам, освоению новшеств и лучших достижений педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мотивация [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%8%D1%8F> – Дата доступа: 26.09.2023.

2. Самообразование педагогов [Электронный ресурс] // Минский ГК ЖД. – Режим доступа: <http://ptk-zht.minsk.edu/by./ru/main.aspx?guid=98191> – Дата доступа: 26.09.2023.

LIZUNOVA MARIA PETROVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Preschool Child Development Center
of the agricultural town of Alexandria of the Shklovsky district",
Alexandria agricultural town, Republic of Belarus

MOTIVATION AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE CONTINUOUS PROCESS OF TEACHER EDUCATION TO INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCE

The article presents the conditions and directions of work of an educational institution to develop motivation among teachers in the conditions of continuous education.

Keywords: motivation, external and internal motivation, competence, continuous education, self-education.

ЛИНКЕВИЧ ЕКАТЕРИНА ГЕОРГИЕВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье раскрывается система работы педагога по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики через сервис LearningApps.

Ключевые слова: функциональная грамотность, сервис LearningApps, интерактивные упражнения, мотивация, урок, математика.

В настоящее время основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни. Наверное, каждый ребенок, хотя бы раз пробовал играть в компьютерную игру, и знает, как это увлекательно и интересно. Но ведь играя можно еще и учиться. У некоторых учащихся возникают трудности при изучении математики. И возникает вопрос: «Почему играя нельзя повторять математику?». Учащиеся, играя, могут повторить материал по учебным предметам и улучшить свои знания.

В школьных учебниках есть интерактивные задания в виде ссылок, позволяющие проверить свои знания при помощи смартфона или планшета. Большинство заданий создано в сервисе LearningApps.

Сервис является приложением Web 2.0 для поддержки образовательного процесса. Позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным предметам. Создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Основная идея LearningApps.org интерактивных заданий, создаваемых в данном сервисе, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.



Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный пользователь. Создавать же и сохранять собственные материалы возможно только пройдя несложную регистрацию. Кроме того, создавая собственные материалы, пользователь может сохранить их как личное приложение, так и для общего пользования.

Данный сервис имеет свои плюсы и минусы. Плюсы: бесплатный, русскоязычный интерфейс, быстрота создания интерактива, моментальная проверка правильности выполнения задания, возможность встраивания задания на html-страницу, многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео, содержит большую коллекцию уже созданных другими пользователями упражнений, возможен поиск упражнений по категориям (по предметам), постоянно развивается, возможность обмена интерактивными заданиями. Минусы: часть шаблонов не поддерживает кириллицу, требуется интернет.

Традиционные уроки математики уходят в прошлое, на их смену приходят новые, насыщенные современными методиками и педагогическими технологиями. Главное место в уроке отводится деятельности учащихся, их умению мыслить, ставить перед собой цели и задачи, уметь высказывать свое мнение. Учителю отводится роль куратора, слушателя, который направляет к целенаправленному достижению поставленного, развивая в каждом ребенке личность, обладающую навыками функциональной грамотности. Мы давно использовали приемы формирования функциональной грамотности на уроках, добиваясь у учащихся сформированности представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимания математической сущности; понимания роли математики в формировании кругозора для решения практических задач, но только в данный момент она стала выделена как активная составляющая образовательного процесса.

Национальное исследование качества образования (НИКО) – программа оценки функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование. НИКО измеряет способность молодых людей, находящихся на этапе профессионального выбора, применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач. Одним из составляющих направлений данного исследования является математическая грамотность (способность человека

мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах). Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

На уроке учитель математики создаёт условия для формирования функциональной грамотности через решение нестандартных задач, практико-ориентированных заданий.

Современный урок невозможно провести без привлечения средств наглядности. На помощь пришли информационно-коммуникационные технологии. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но безынициативен, не мотивирован. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», – говорил Василий Андреевич Сухомлинский. Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем.

В моей работе мне помогает использование возможностей сетевого сервиса LearningApps.org. Интерактивные упражнения как широкий комплекс методических приёмов сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог учителя и учащегося в процессе обучения. В соответствии с целями уроков, я выбираю наиболее интересные упражнения, и учащиеся тренируются и проверяют свои знания в игровой форме. Правильность выполнения заданий проверяется мгновенно, в онлайн-режиме. Поскольку интерактивные упражнения воздействуют на органы чувств и обеспечивают более полное представление образа или понятия, это позволяет встроить их в любой этап учебного занятия. Наряду с этим интерактивные упражнения позволяют рационально использовать время на уроках, что очень важно при небольшом количестве часов учебного плана.

Задания, созданные в LearningApps.org, я использую при устной работе (викторины, найди пару, установи соответствие), при обобщении и систематизации полученных знаний (интерактивная викторина «Кто хочет стать миллионером?»), при контроле знаний (викторины, кроссворды).

Закрепить изученные основные геометрические и алгебраические определения позволяет использование викторины с выбором правильного

ответа. Ответ проверяется мгновенно и учащиеся, повторив материал, могут ответить еще раз. Применение данного сервиса позволяет быстро получить объективную картину усвоения изученного материала и провести своевременную коррекцию. Кроме того, викторины для нескольких игроков формируют у учащихся коммуникативные действия. На мой взгляд, использование заданий в викторине «Кто хочет стать миллионером?» позволяет создать на уроке ситуацию успеха для слабых учащихся, так как позволяет им выбирать свой уровень сложности заданий по заданной теме. При изучении тем «Обыкновенный дроби», «Десятичные дроби», «Отрицательные числа» использую интерактивный тренажер «Простой порядок», в котором необходимо расположить значения в порядке.

Использование интерактивных упражнений на учебных занятиях не только помогло мне заинтересовать учащихся в изучаемом материале, создать более продуктивную атмосферу, но и повысить качество знаний.

Важно понимать, что использование только интерактивных заданий не решит всех учебных проблем. И учителя совсем не обязаны работать с ними постоянно, на каждом уроке. Но использование их делает урок увлекательным и динамичным. Интерактивные задания-игры подталкивают ребят к творчеству, способствуют умению грамотно излагать свои мысли. На уроке нравится работать всем. Использование интерактивных методик на уроках увеличивает интерес обучающихся к математике, повышает мотивацию к учению, формирует их учебно-познавательную, информационную и личностную компетенции.

LearningApps – это учёба или игра? Утверждаю, что это не просто учёба, но и удобный, мобильный, современный инструмент формирующего оценивания, который позволяет развивать у детей навыки самооценивания, так как, выполнив задание, ребёнок проверяет себя и сразу же видит, что сделано правильно, а что нет. Можно тут же провести работу над ошибками. Если учитель предполагает, что отдельным ученикам будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий.

Таким образом, использование возможностей сервиса LearningApps.org позволяет разносторонне и целенаправленно формировать у обучающихся

универсальные учебные действия, функциональную грамотность, способствуют достижению планируемых результатов за счёт включения каждого в познавательную деятельность. Материалы работы рекомендую применять учащимся, учителям математики. Предлагаю брошюру «В помощь учащимся 7 класса по математике» с интерактивными заданиями по некоторым темам. (Приложение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальное исследование качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niko.unibel.by/information>. – Дата доступа: 17.10.2023.

2. LearningApps — конструктор интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/learningapps/>. – Дата доступа: 17.10.2023.

3. Что такое LearningApps.org? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>. – Дата доступа: 17.10.2023.

LINKEVICH EKATERINA GEORGIEVNA,
teacher of Mathematics

State Educational Institution "Secondary School No.18 of the city of Pinsk",
Pinsk, Republic of Belarus

INTERACTIVE TASKS OF THE LEARNINGAPPS SERVICE AS A TOOL FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN MATHS LESSONS

The article reveals the system of a teacher's work on the formation of functional literacy of students in mathematics lessons through the LearningApps service.

Keywords: functional literacy, LearningApps service, interactive exercises, motivation, lesson, mathematics.

ЛУЩАЕВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Орши»,
г. Орша, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

В статье рассматриваются вопросы развития акмеологической компетентности педагогов, формирования мотивационной сферы учителя на основе построения индивидуальной траектории профессионального развития.

Ключевые слова: акмеологическая компетентность, мотивация, профессиональный рост.

Эффективность деятельности учреждения общего среднего образования во многом зависит от формирования профессионально компетентного педагога, поэтому создание условий для повышения профессионального роста учителей является одним из основных видов управленческой деятельности. При этом важным условием овладения педагогическим мастерством является целенаправленная работа педагога по самообразованию и саморазвитию. Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, однако не любой опыт становится источником профессионального роста: важно уметь оценить свою деятельность и своевременно её откорректировать. Залогом успешности этого процесса является как рефлексивная компетентность педагога – компетентность в области управления качеством собственной профессиональной деятельности (владение управленческими технологиями, системой знаний о способах обобщения и трансляции опыта), так и акмеологическая компетентность – интегральное личностное качество, отражающее готовность и способность проектировать и осуществлять поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие, направленное на достижение вершин педагогического мастерства.

Одно из центральных понятий педагогической акмеологии – понятие профессионализма педагога. Под ним понимается совокупность личностных

характеристик педагога, включающая наличие видов профессиональной деятельности и сочетание профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное решение задач по обучению и воспитанию обучающихся, а также задач профессионального самосовершенствования.

Профессионализм с позиции акмеологии – это свойство саморазвивающейся личности, осуществляющей движение к «акме» или к вершине мастерства в профессии. Акмеология изучает основные подходы к развитию профессионала, а также те факторы, условия, механизмы, которые определяют успешность совершенствования и самосовершенствования личности, полноту ее самореализации в профессии и в жизни в целом. Говоря о высоком профессионализме учителя, мы имеем в виду не только яркое развитие способности, не только глубокие и широкие знания в той области, в которой этот профессионализм проявляется, не только нестандартное владение умениями, необходимыми для успешного выполнения этой деятельности, но и желание педагога быть понятым и принятым в сообществе коллег.

Изучение уровня акмеологической компетентности педагогов гимназии показало, что 15% учитывают свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности; 26% формируют банк своих методических находок и методов; 27% готовы предпринимать активные действия для достижения целей профессионального роста; 38% считают для себя важным транслировать свой опыт коллегам, педагогическому сообществу; 39% владеют технологиями самоанализа, умею выделять и анализировать цели и результат учебного процесса и его условия; 54% позитивно оценивают возможности для профессионального роста, предоставляемые в учреждении; 58 % могут анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректировать цели и условия учебного процесса.

Полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне практических умений педагогов гимназии по самоанализу своей деятельности, её коррекции. Профессиональный рост представляется невозможным не только без умения педагога спроектировать и проанализировать образовательное событие и его

результаты, но и без мотивации педагога к самореализации в профессиональной деятельности, а данные опроса указали на относительно невысокий процент педагогов гимназии, готовых предпринимать активные действия для формирования собственного профессионального имиджа. Педагоги признают, что в учреждении созданы необходимые условия для профессиональной самореализации, считают необходимым транслировать свои наработки, но при этом занимают достаточно пассивную позицию, когда возникает необходимость перейти от декларирования мотивов к их реализации. Практическая реализуемость мотивов педагога к профессиональному росту определяется его акмеологической компетентностью. Таким образом именно акмеологическая компетентность становится важным фактором повышения качества образования и объектом методической работы в гимназии.

Организованная в гимназии работа по непрерывному совершенствованию мастерства педагогов базируется на усилении профессиональной мотивации, стимулировании естественного для педагога стремления реализовать свой творческий потенциал, выявлении и плодотворном использовании личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Для мотивации саморазвития, самоактуализации существенное значение имеет вывод о том, что сочетание таких характеристик, как квалификация и компетентность, позволяет определить динамику личностно-ориентированного продвижения педагога. Важным фактором формирования мотивации является эмоциональное отношение личности к образовательному процессу. Специфика эмоций состоит в том, что они отражают отношения между мотивами и возможностью успеха в деятельности по реализации этих мотивов. Таким образом, в приращении и изменении нуждаются, в первую очередь, такие компоненты акмеологической компетентности, как способность к анализу своих возможностей, к осмыслению и переоценке накопленного опыта, пониманию его основной идеи и определению «вершинных» точек собственного профессионализма.

Несомненно, важным направлением формирования и развития акмеологической компетентности педагогов является их активное участие в работе методических формирований, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер-классов. Заместителю директора, курирующему методическую работу, и председателям учебно-методических формирований необходимо из широкого спектра методических мероприятий выбрать те, которые удовлетворяют конкретного педагога с его персональными потребностями, уровнем профессионального мастерства, личными интересами. Таким образом, для развития акмеологической компетентности как необходимого условия профессионального роста в гимназии реализуется модель методического сопровождения профессионального становления педагога на основе индивидуальной траектории.

Исходя из современных требований, в нашем учреждении определены два основных направления формирования профессиональной компетентности педагогов: нормативно установленный путь – через систему повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, участие в работе методических формирований разного уровня; и индивидуально ориентированный – распространение эффективного педагогического опыта, участие в педагогических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Становление педагога – процесс непрерывный, в нашей гимназии он начинается, как только педагог переступает ее порог. Молодой учитель сразу окунается в атмосферу, где показать себя, поделиться с коллегами своими находками – это не повинность, а потребность. Молодые учителя учреждения образования включаются в методическую работу сначала через участие в заседаниях методических формирований на уровне гимназии, затем через методические конкурсы и фестивали: районный «Бенефис молодого педагога», областной фестиваль «Перспектива», областной конкурс методических разработок «ИДЭЯ», международный конкурс «Познание в сотворчестве», республиканский «Педагогический дебют» и другие. Нет такого учителя,

которому нечего сказать и показать своим коллегам, необходимо помочь педагогу увидеть собственную уникальность.

Традиционной для гимназии, но не утратившей актуальности формой повышения профессиональной компетентности педагогических работников является работа постоянно действующего семинара «От освоения к применению», целью которого является создание условий для продуктивной деятельности учителей-предметников по решению актуальных вопросов образовательной практики. В течение учебного года на семинаре педагог имеет возможность выступить и в качестве слушателя, и в качестве лектора, и в качестве эксперта.

Учитель учится оценивать себя после каждого урока, осмысливает свою деятельность в период аттестационных мероприятий, при подготовке публикаций, обобщая свой опыт для участия в таких районных конкурсах профессионального мастерства, как «Мой лучший урок», «Учитель - мастер». Постепенно у учителя складывается целостная картина своего профессионального «Я»: к имеющимся предметным знаниям, дидактической системе прибавляется понимание «я могу» и, главное, «я хочу», формируется мотивация достижения профессионального успеха.

Индикатором успешной работы по повышению уровня акмеологической компетентности стало результативное участие педагогов гимназии конкурсах профессионального мастерства разных уровней: международный конкурс учителей русского языка «Преподавание без границ» – лауреат в номинации «За научный подход к преподаванию русского языка»; республиканский IV открытый фестиваль «Мастер китайского языка» – диплом 1 степени; республиканский конкурс «Учитель года» районный этап – два педагога заняли 1 место, областной этап – 2 место; областной фестиваль межкультурных коммуникаций, номинация «Эссе» – диплом 1 степени. Стремление к новым открытиям и новым вершинам привели педагогов гимназии в республиканскую программу «Учитель для Беларуси». Участие в программе – дело не только педагога, получившего соответствующий сертификат, но и всего гимназического

коллектива, девизом педагогов гимназии являются слова «Не идти вперед – значит идти назад».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркова, А. К. Акмеологическое содержание профессионального становления психолога в системе образования / А. К. Маркова // Акмеология. – № 3 – 2003. – С.47.

2. Бородулина, Е. М., Портнова, А. Г., Каган, Е. С. Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагогов / Е. М. Бородулина, А. Г. Портнова, Е. С. Каган // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5 – № 25. – С. 9. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> .– Дата доступа: 25.03.2023.

3. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

LUSCHAEVA LIUDMILA VICTOROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No.2 of the city of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF TEACHERS' ACMEOLOGICAL COMPETENCE AS A NECESSARY CONDITION FOR PROFESSIONAL GROWTH

The article deals with the development of acmeological competence of teachers, the formation of teachers' motivational sphere based on the construction of an individual trajectory of professional development

Keywords: acmeological competence, motivation, professional growth.

МАКАРЭВІЧ СВЯТЛАНА ЯГОРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Лошніцкая гімназія Барысаўскага раёна»
аг. Лошніца, Мінская вобласць, Рэспубліка Беларусь

**ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-
КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ
ПА ВУЧЭБНЫХ ПРАДМЕТАХ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА»,
«БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА»**

У артыкуле апісаны формы і метады працы на сучасным ўроку з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій як інструмента для супрацоўніцтва і ўзаемадзеяння вучня і настаўніка. Выкарыстанне на ўроках розных сродкаў і прыёмаў візуалізацыі робіць іх больш эфектыўнымі, таму што спосаб успрымання сучасных дзяцей іншы (кліпавае мысленне, успрыманне праз колер, гук) і інш.

Спосабы візуалізацыі прадугледжваюць дзейснасны падыход, уцягванне кожнага навучэнца ў працэсы пошуку, абагульнення і перапрацоўкі вучэбнага матэрыялу, дазваляюць кожнаму вучню раскрыць асабістыя якасці без папярэдняй падрыхтоўкі.

У працы прадстаўлены віды візуалізацыі і апісана задача – прадставіць і структураваць асноўны навучальны матэрыял, дапоўніць яго, забяспечыць лагічнасць у выкладанні інфармацыі, прадэманстраваць узаемасувязь паміж тэкстам і графічнымі выявамі, якія спрыяюць актыўнаму ўспрыманню навучальнага матэрыялу.

Ключавыя словы: інтэлект-карта, або ментальная карта, міні-даследаванне, кейс-праекты, воблака слоў, шасцівугольнае навучанне, кросэн, QR-код, платформа StoriMapJS, лагічнасць у выкладанні, кіраванне ўвагай, актывізацыя пазнавальнай дзейнасці.

У аснове дзяржаўных стандартаў навучання ў сучаснай школе ляжыць сістэмна-дзейнасны падыход, мэтай якога з’яўляецца ўсебаковае развіццё асобы. Задача педагога – забяспечыць успрыманне вялікай колькасці неабходнай навуковай інфармацыі, зрабіць так, каб яна была якасна і своєчасова засвоена, выкарыстана ў неабходны час вучнямі.

Адным з эфектыўных метадаў падачы вучэбнага матэрыялу з’яўляецца метады візуалізацыі, які заслужана заняў сваё месца ў адукацыйным працэсе. Прымяненне візуальных форм засваення ведаў дазваляе змяніць характар навучання: паскорыць успрыманне, асэнсаванне і абагульненне, уменне аналізаваць паняцці, згортваць і разгортваць інфармацыю.

Візуалізацыя – гэта наглядны метады прадстаўлення любога вучэбнага матэрыялу, які лепш засвойваецца, калі ёсць апора на выяву [1, с. 2].

Выкарыстанне на ўроках розных сродкаў і прыёмаў візуалізацыі робіць іх больш эфектыўнымі, таму што спосаб успрымання сучасных дзяцей іншы (кліпавае мысленне, успрыманне праз колер, гук). Пры лінейным спосабе навучання вялікая колькасць дзяцей на традыцыйным уроку не уключаецца ў пазнавальны і творчы працэс, не засвойвае матэрыял у поўнай меры. Спосабы візуалізацыі прадугледжваюць дзейснасны падыход, уцягванне кожнага навучэнца ў працэсы пошуку, абагульнення і перапрацоўкі вучэбнага матэрыялу, дазваляюць кожнаму вучню раскрыць асабістыя якасці без папярэдняй падрыхтоўкі. Не залежна ад тако, як вучань засвоіў матэрыял папярэдняга ўрока, ён паўнацэнна працуе на кожным этапе ўрока, адчувае задавальненне ад прадзеланай працы, што з'яўляецца цудоўным грунтам для матывацыі да навучання.

Вялікую ролю ў складанні структуры сучаснага ўрока грае выбар настаўніка: у залежнасці ад мэты ўрока настаўнік выбірае спосабы візуалізацыі як інструмент для супрацоўніцтва і ўзаемадзеяння вучня і настаўніка. На кожным этапе ўрока дапамагаюць розныя спосабы візуалізацыі. Асабіста пры планаванні сумеснага мэтавызначэння выкарыстоўваю кароткія відэаролікі, фрагменты кінафільмаў, інтэрактыўную прэзентацыю. На этапе падачы новай тэмы мне больш спадабаецца выкарыстоўваць міні-даследаванне, кейс-праекты, воблака слоў, шасцівугольнае навучанне, кросэнс. На этапе замацавання – інтэлект-карты, воблака слоў, стужка часу, калаж, розныя інтэрактыўныя заданні, інтэлект-карты, кросэнс. Іх задача – прадставіць і структураваць асноўны навучальны матэрыял, дапоўніць яго, забяспечыць лагічнасць у выкладанні інфармацыі, прадэманстраваць узаемасувязь паміж тэкстам і графічнымі выявамі, якія спрыяюць актыўнаму ўспрыманню навучальнага матэрыялу. На розных этапах урока адны і тыя ж інтэрактыўныя метады працуюць па-рознаму: дазваляюць вучням уплываць на ход урока, адчуць сябе будаўнікамі ўрока. Гэта вызначае адказнасць не толькі настаўніка, але і вучня ад дзеяння якога таксама залежыць вынік.

Многую апрабiраваны найбольш эфектыўныя метады вiзуалiзацыi: iнтэлект-карта, або ментальная карта. Гэта тэхналогiя выявы iнфармацыi ў графiчным выглядзе, iнструмент, якi дазваляе эфектыўна структураваць iнфармацыю, думаць, выкарыстоўваючы ўвесь свой творчы патэнцыял. Яго можна выкарыстоўваць як пры тлумачэннi новага матэрыялу, так i пры замацаваннi. Сутнасць метаду заключаецца ў выдзяленнi галоўнага паняцця, ад якога адгалiноўваюцца задачы, думкi, iдэi, крокi ў рэалiзацыi праекта. Кожная галiнка можа ўтрымліваць некалькi драбнейшых галiн-падпунктаў. Такiм чынам, любы матэрыял раскрываецца ад агульнага да канкрэтнага, што з'яўляецца шляхам асэнсавання, раскрыцця ў вучня свайго патэнцыялу. Да ўсiх запiсаў можна пакiдаць каментар, якi дапаможа не забытацца ў складаным праекце, праглядзець яго i асэнсаваць яшчэ раз.

iснуюць спецыяльныя праграмы для стварэння iнтэлект-карт i з дапамогай камп'ютара можна стварыць гэтыя карты самому настаўнiку або вучню даць такое заданне. Карты, зробленыя сваiмi рукамі, – гэта добры спосаб адказацца ад гатомага матэрыялу i патрэнiраваць сваё мысленне, сiстэматызаваць веды.

Iнтэлект-карты дазваляюць атрымаць вiзуальную карцiнку аб тым, як у храналогii развiвалася якая-небудзь падзея. Сучасныя сэрвісы дазваляюць «нанiзваць» на стужку часу не толькi тэкст, але i выявы, вiдэа i гук. Стужка часу на ўроку лiтаратуры дазваляе выкарыстоўваць мiжпрадметныя сувязi, калi, напрыклад, на прадстаўлены на стужцы жыццёвы шлях пiсьменнiка дадаюцца значныя гiстарычныя падзеi, якiя паўплывалi на яго творчасць. Дзякуючы такiм варыянтам выкарыстання стужкi часу, у вучняў будзе складацца цэласная карцiна свету, а не фрагментарныя веды.

Неабходна падкрэслiць, што прымяненне iнтэлект-карт фармiруе наступныя ўменнi вучняў: пазнаваць прадмет па зададзеных прыкметах, параўноўваць аб'екты па паказанай прыкмеце, вылучаць падставы для параўнання, вылучаць у розных аб'ектах агульныя i адметныя ўласцiвасцi, групаваць прадметы па пэўных прыкметах, праводзiць класiфiкацыю аб'ектаў, аб'яднаць аб'екты раду, размешчанага выпадковым чынам на аснове адной

прыкметы, знайсці заканамернасць размяшчэння аб'ектаў, упарадкаваных па двух і больш прыкметах і размешчаных у табліцы, скласці алгарытм выканання дзеянняў і г. д.

Гэты прыём можна выкарыстоўваць для працы з любым навучальным матэрыялам, які прадугледжвае ўсталяванне паслядоўнасці.

На ўроках літаратуры дзецям я прапаную заданні на ўсталяванне паслядоўнасці падзей у творы, фактаў у біяграфіі пісьменніка, складанне спісу твораў пісьменніка, устанаўленне суадносін паміж часткамі тэксту.

У пазакласнай працы інтэлект-карты мэтазгодна выкарыстоўваць на класных і інфармацыйных гадзінах, іншых выхаваўчых мерапрыемствах. Напрыклад, традыцыі сям'і, радаводы вучняў, а таксама гісторыя мастацтва, музыкі, навукі, транспарту, выкарыстанне інтэлект-карт аптымізуе адукацыйны працэс. Існуе таксама адмоўная рыса – гэта тое, што платформы для выканання інтэлект-карт каштуюць не танна, таму я для сябе вынайшла іншую платформу StoriMapJS.

Выхаваўчая функцыя, якую выконвае візуалізацыя – гэта арганізацыя пазнавальнай і пазаўрочнай дзейнасці. З дапамогай існуючых сродкаў можна эмацыянальна падрыхтаваць вучняў да мерапрыемства, ўключыць яго ў працэс дапрацоўкі выхаваўчага мерапрыемства, яго афармлення, складання умоў і гульнёвых абмежаванняў, стымуляваць развіццё фантазіі і ўяўлення.

Выкарыстанне інтэрактыўных тэхналогій на класных гадзінах спрыяе эфектыўнаму кіраванню ўвагай, актывізацыі пазнавальнай дзейнасці, фарміраванню навыкаў даследчай працы, павышэнню інфармацыйнай культуры, садзейнічае грамадска-патрыятычнаму выхаванню. У гэтым мне дапамагаюць відэаролікі, прэзентацыі, фрагменты фільмаў з наступным абмеркаваннем (мультфільм пра Дзіму з серыі «Детям о важном», «Смешарики», «Казкі пра энергазберажэнне», «Камп'ютар у жыцці чалавека», «Інфармацыйная небяспека»), праводжу віртуальныя экскурсіі.

Пасля выкарыстання такіх прэмаў вучні самі прыдумваюць сцэнарыі, самі здымаюць відэаролікі. Так у гэтым навучальным годзе было знята некалькі

сацыяльных роляў самімі пяцікласнікамі: «Наркоцікі ў жыцці чалавека», «Сямейны альбом», «Піянеры-героі» і інш.

Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій і электронных адукацыйных рэсурсаў у працы класнага кіраўніка дазваляе перайсці да дзейнаснага працэсу выхавання, разнастайнасці метадык і арганізацыйных формаў выхавання, ў адпаведнасці з магчымасцямі і адукацыйнымі патрэбамі вучняў.

Найбольшая разнастайнасць тэхналогіі візуалізацыі выкарыстоўваецца пры падрыхтоўцы і правядзенні святочных ранішнікаў, выставаў, конкурсаў.

На ўроках літаратуры вельмі зручна выкарыстоўваць такія метады, як кросэнс (“скрыжаванне сэнсаў”) – гэта галаваломка новага пакалення, якая дазваляе праводзіць асацыяцыі паміж малюнкамі. Асноўны сэнс стварэння кросэнса – гэта загадка, галаваломка, рэбус, заданне, якое прызначана для тэмы ўрока [1, с. 6].

Выкарыстанне прыёму кросэнс на ўроках спрыяе фарміраванню крэатыўнасці, супрацоўніцтва, камунікацыі і крытычнага мыслення вучняў.

Воблака слоў прымяняю на ўроках літаратурнага чытання – для шыфравання назваў твораў, характарыстыкі герояў і падзей, пры правядзенні віктарын і конкурсаў.

Так, пры вывучэнні беларускай народнай казкі «Разумная дачка» з мэтай удасканалення аналітычных уменняў пяцікласнікаў у якасці творчага задання можна прапаванаваць складанне воблака слоў «Характарыстыка персанажаў» і інш.

Традыцыйным стала арганізацыя навукова-даследчай дзейнасці з дапамогай QR-кода – гэта двухмерны штрыхкод, які складаецца з чорных і белых пікселяў і дазваляе кадзіраваць да некалькіх соцен знакаў. Гэта можа быць звычайны тэкст, малюнак, прэзентацыя, відэаролік, адрас у Інтэрнэце, каардынаты якога-небудзь месца або нават цэлая візітная картка. Размешчаныя на старонках падручнікаў QR-коды, з’яўляюцца крыніцамі атрымання карыснай і пазнаваўчай інфармацыі да трэнажораў і заданняў.

Калі працавалі над даследчай работай «Эвалюцыя вобраза Бабы-Ягі ад міфа да казкі», быў створаны зборнік казак, у якіх сустракаецца вобраз Бабы-Ягі. Яго можна адшукаць па QR-коду і выкарыстаць на ўроках літаратуры пры вывучэнні вуснай народнай творчасці, а таксама на факультатыўных занятках па беларускай літаратуры.

Умела арганізаваная дзейнасць з QR-кодамі дазваляе вучням атрымаць вопыт працы з інтэрнет-сервісамі, садзейнічае прывіццю культуры выкарыстання мабільных тэлефонаў не толькі для гульні.

Прымяняю ў сваёй працы шасцівугольнае навучанне або гексы – гэта шасцівугольнікі (часцей, у выглядзе сотаў), у якіх прадстаўлены веды па пэўным аспекце. Пры дапамозе гексаў можна скласці стужку часу або зрабіць іх поўнаасцю ілюстраванымі.

Злучаючы шасцівугольнікі адзін з адным гранямі, вучні ўсталёўваюць паміж імі пэўныя лагічныя сувязі, сувязі паміж рознымі з’явамі, пэўнымі датамі і вывучаемымі аб’ектамі або асобамі. Злучаныя разам шасцівугольнікі ствараюць адзіную сэнсавую карціну, візуалізаваны вобраз навучальнага матэрыялу. Вучням неабходна не толькі ўсталяваць сувязі паміж карткамі, але і растлумачыць, пракаменціраваць свой выбар, што патрабуе выкарыстоўваць асабісты вопыт навучэнца. Шасцівугольная тэхналогія садзейнічае ўменню класіфікаваць інфармацыю, даказваць ўзаемасувязі і залежнасці.

Актыўна выкарыстоўваю сама, а таксама дзеці, мультымедычныя прэзентацыі. Гэта спосаб прадстаўлення інфармацыі з дапамогай камп’ютарнай праграмы PowerPoint, якая спалучае у сабе гук і малюнак. Вучні маюць наглядна-вобразнае мысленне, таму важна ўжываць больш ілюстрацыйнага матэрыялу, далучаючы ў працэс ўспрымання не толькі зрок, але і слых, эмоцыі, уяўленне.

Асабліва цікавымі з дапамогай прэзентацыі можна зрабіць урокі беларускай літаратуры і беларускай мовы. Партрэты пісьменнікаў, месцы, дзе яны жылі і тварылі, інсцэніроўкі асобных эпизодаў з твораў, складанне плана,

слоўнікавая праца, скарагаворкі – усё становіцца цікавым, калі выкарыстоўваць прэзентацыю.

У наступным навучальным годзе планую асвоіць са сваімі вучнямі буктрэлер.

Пералічаныя вышэй метады візуалізацыі можна выкарыстоўваць на розных этапах урока і пазаўрочнай дзейнасці.

Акрамя гэтага, станоўчым момантам з'яўляецца тое, што візуалізацыя прымяняецца ў групавых, калектыўных і індывідуальных формах арганізацыі работы на ўроку.

Я лічу, што візуалізацыя – вядучы напрамак сучаснай адукацыі, які дазваляе атрымаць шмат інфармацыі, а таксама спрыяе паспяховай сацыялізацыі вучняў.

Такім чынам, метады візуалізацыі пры разумным выкарыстанні гэта не толькі элемент навізны, але і сродак павышэння цікавасці вучняў да набыцця ведаў.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Васільева, І. Н., Сарока, В. Г. Візуалізацыя вучэбнай інфармацыі // Электронная бібліятэка БДПУ ім. М. Танка [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf. – Дата доступу: 17.10.2023.

2. Гелясіна, Е. В. Фарміраванне метапредметнай кампетэнтнасці вучняў як ўмова забеспячэння чалавекамернасці адукацыі : дапаможнік у схемах, табліцах / Е. В. Гелясіна. – Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2019.

3. Рошчына, І. В. Сродкі візуалізацыі сучаснага ўрока мовы і літаратуры // Электронная бібліятэка БДУ [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://cloud.mail.ru/public/AmU2/Z9MC3LE2U>. – Дата доступу: 17.10.2023.

4. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал /

А. В. Хуторской. – 2012, № 1. – Режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 17.10.2023.

МАКАРЕВИЧ СВЕТЛАНА ЕГОРОВНА,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of the Borisovsky district",
agricultural town Loshnitsa, Minsk region, Republic of Belarus

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN ACADEMIC SUBJECTS
"BELARUSIAN LANGUAGE", "BELARUSIAN LITERATURE"**

The article describes the forms and methods of work in a modern lesson using information and communication technologies as a tool for cooperation and interaction between a student and a teacher. The use of various visualization tools and techniques in the classroom makes them more effective, because the way of perception of modern children is different (clip thinking, perception through color, sound), etc.

Visualization methods provide an effective approach, involve each student in the processes of searching, generalizing and processing educational material, allow each student to reveal personal qualities without prior preparation.

The paper presents the types of visualization and describes the task – to present and structure the main educational material, supplement it, ensure consistency in the presentation of information, demonstrate the relationship between text and graphic images that contribute to the active perception of educational material.

Keywords: intelligence map, or mental map, mini-research, case projects, word cloud, hexagonal learning, Crossen, QR-code, StoriMapJS platform, consistency in teaching, attention management, activation of cognitive activity.

МАКАРОВА ИННА НИКОЛАЕВНА,
заведующий информационно-библиотечным центром

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», г. Омск, Российская Федерация

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье содержатся размышления о сущности процесса развития креативного мышления школьников в Российской Федерации. Предлагается подход к формированию и развитию креативного мышления в массовой школе, базирующийся на четырех основаниях. Первое основание, мировоззренческое, по сути, связано с принятием установки, что способностью к креативному мышлению обладают все. Второе – педагогический потенциал понятия «креативное мышление» и понимание термина с позиции возрастной психологии. Третье и четвертое основания — для развития креативного мышления обучающихся нужны системность и задания, сформулированные особым образом.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, мониторинг функциональной грамотности, учебное задание, мотивационный компонент, содержание задания, оценивание задания.

О том, как развивать креативное мышление в любом возрасте, написано множество статей, книг, методических пособий. Концепция этой статьи основывается на идеях организаторов мониторинга креативного мышления, который проходил в 2019 году в Российской Федерации. Аналитические и методические материалы мониторинга [3] позволяют не только провести в своих классах измерения уровня функциональной грамотности, в частности креативного мышления, школьников, но и на основании критериев сделать выводы о результативности педагогической работы по формированию определенных видов функциональной грамотности, а также выстроить собственную стратегию коррекции выявленных дефицитов.

Решение масштабной задачи «Как развивать у школьников креативное мышление?» может стать достаточно простым, если хорошо понимать суть выражения «креативное мышление», знать способы развития креативности в учебном процессе в целом и на уроках в частности, а также выстраивать логичную систему, рассчитанную на длительный промежуток времени.

Автор статьи хотел бы предложить для обсуждения несколько принципов, сформулированных и развитых им и его коллегой, Альбиной Павловной Сухаревой, проректором Института развития образования Омской области, в двух книгах, выпущенных в 2021 [2] и 2022 годах [4].

Принцип 1. «Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности» [1, с. 1]. Итак, каждый может быть креативным. Даже тот, кто чертит по линейке и пользуется только шаблонами, просто его креативность выражается в формах, отличных от тех, к которым все привыкли.

Подобное отношение к креативности кажется нам верным не только для современной школы, но и для современной жизни.

Принцип 2. Есть «большая» и «малая креативность». «Большая креативность» – достаточно редкое явление. Это тип креативного мышления, связанный с талантом, одаренностью в каком-либо искусстве или науке. «Большую креативность» невозможно или чрезвычайно сложно развивать на общих основаниях в массовой школе как базовое качество личности. Об этом говорит здравый смысл. А «малая креативность» проявляется в повседневных делах, таких, как, например, приготовление разнообразной еды из однообразного набора продуктов, умение решить проблему совпадения рабочих встреч или построить гибкий график для всей семьи, оформление подарка и т. п. Именно «малая креативность» как продуктивный и творческий подход к учебным задачам на любом уроке должна являться частью образовательного процесса, а впоследствии и жизни взрослого человека. «Малая креативность» может развиваться на любом уроке.

Принцип 3. Даже если учитель хорошо понимает, как развивать креативное мышление учащихся, результата вряд ли добьется, используя одно-два задания в год. Нужен системный подход на уровне планирования. Современному педагогу можно опираться на тематическое и/или календарно-тематическое планирование.

Важно помнить и то, что наибольшей эффективности в области развития функциональной грамотности, в том числе и креативного мышления, можно достичь, если работать школьной командой. Учителя могут и должны использовать похожие подходы к формированию и развитию креативного мышления, обращаясь к созданию разнообразных и необычных (креативных) текстов, символов, идей, решений, конкретных предметов, позволяя учащимся дополнять и улучшать, а также оценивать и отбирать созданное. Тогда вполне вероятно, что акцент на подход к формированию креативного мышления в рамках конкретной учебной дисциплины может быть смещен, что корректируется совокупностью заданий на остальных предметах: на уроках, например, изобразительного искусства делается акцент на задания, требующие создания идей, а на уроках истории — оценки, отбора и рейтингования идей.

Принцип 4. Задание, развивающее креативное мышление школьников, может основываться на нестандартном учебном материале (новом взгляде на привычное, оригинальном предмете исследования и др.) либо различных действиях с разнообразными и / или необычными идеями.

«Хорошее задание», способствующее развитию креативного мышления, содержит три компонента: мотивационную часть, пробуждающую учебное любопытство, содержательный блок (описание работ, перечень материалов и источников информации, способы действий) и систему оценивания.

Мотивационная часть задания пробуждает у школьников желание узнать, открыть, научиться. Фактически это слова в задании, расположенные в его начале (реже середине), которые провоцируют учебное любопытство. Это контекст, который добавляет осмысленности для учащихся: зачем нужно это задание? где мне это пригодится? кто вообще сталкивается с такими ситуациями? Выглядеть мотивационная часть задания может по-разному и даже в некоторых случаях относиться к целому блоку заданий.

В ограниченной части заданий, которые предлагают современные учебники, тоже есть мотивационная часть. Чаще всего учащимся предлагается «примерить» некую социальную роль и действовать в соответствии с ней, хотя современная педагогика предлагает разнообразный инструментарий, чтобы пробудить учебное любопытство.

Очевидно, что не все задания на уроке могут и должны иметь мотивационную часть. Но мы рекомендуем обращать на это внимание при конструировании урока.

Содержание задания непосредственно связано с глаголами 2 лица единственного или чаще множественного числа (например, «выберите», «представьте», «закончите», «установите», «дополните», «сочините», «продолжите», «отметьте», «назовите» и т. д. в зависимости от учебной задачи, которую ставит учитель перед учащимися). Школьникам должно быть понятно, что необходимо сделать. Также имеет смысл указать, нужны ли дополнительные материалы и особенное оборудование, сколько времени должно быть потрачено на задание.

При формулировке задания, направленного на формирование и развитие креативного мышления, рекомендуем учитывать модели, разработанные в помощь педагогам в рамках мониторинга креативного мышления, и описанные в аналитическом отчете по результатам мониторинга [1].

Система оценивания задания не обязательно громоздка. Если указывается предполагаемое время выполнения задания, то уже сделан минимальный «вклад» в достижение обучающимися универсальных учебных регулятивных действий, ведь школьники должны уметь планировать и распределять свои усилия. И, конечно, важно, как будет организовано собственно оценивание, каковы критерии, кем они разработаны, школьниками или учителем. Критерии для оценки заданий, способствующих формированию и развитию креативного мышления, разрабатываются по тем же принципам, что и критерии выполнения «обычного» задания.

В заключение отметим, что если педагог понимает педагогическую суть термина «креативное мышление», знает потенциал своего учебного предмета для развития креативности, то он может повлиять на развитие креативного мышления современных школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/KM_2019_основные_подходы.pdf – дата доступа: 24.05.2023.

2. Развиваем креативное мышление: от идеи к заданию : учебно-методическое пособие / А. П. Сухарева, И. Н Макарова. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 60 с.

3. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. – Дата доступа: 24.05.2023.

4. Сухарева, А. П. Развиваем креативное мышление: какое задание будет эффективным? : учебно-методическое пособие / А. П. Сухарева, И. Н. Макарова. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 67 с.

MAKAROVA INNA NIKOLAEVNA,
Head of Information and Library Center

Budgetary Educational Institution of the Omsk region of additional professional education "Institute for Educational Development of the Omsk Region",
Omsk, Russian Federation

KEY PRINCIPLES OF DEVELOPING CREATIVE THINKING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN A MODERN SCHOOL

The article contains reflections on the essence of the process of developing creative thinking among schoolchildren in the Russian Federation. An approach to the formation and development of creative thinking in a public school is proposed, based on four foundations. The first foundation, ideological in essence, is associated with the acceptance of the attitude that everyone has the ability to think creatively. The second is the pedagogical potential of the concept of "creative thinking" and the understanding of the term from the perspective of developmental psychology. The third and fourth reasons are that for the development of students' creative thinking, consistency and tasks formulated in a special way are needed.

Keywords: functional literacy, creative thinking, monitoring of functional literacy, educational task, motivational component, task content, task assessment.

МАКАРЧЕНКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

На сегодняшний день вопрос подготовки педагогов к работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра в учреждениях общего среднего образования является актуальным и требует большого количества теоретических знаний и практического опыта. Мы рассмотрим, с какими трудностями сталкиваются педагогические работники в процессе построения учебного процесса с учащимися с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: педагоги, подготовка педагогических работников, расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, школа, визуальные стимулы, визуальные подкрепления.

В современном мире вопрос обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями приобретает всё большую актуальность. Под особыми образовательными потребностями подразумевается создание специальных условий, подбор методов, приёмов и средств обучения для конкретной категории учащихся. Среди них можно выделить обеспечение дозированной нагрузки с опорой на индивидуальные возможности учащегося, организация комфортной эмоциональной среды, наличие сенсорных стимулов, структурирование временной и пространственной среды. Таким образом, создавая адекватные условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, можно значительно повысить эффективность усвоения учебного материала.

На сегодняшний день актуальным вопросом является поиск способов построения взаимодействия между педагогами и учащимися с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра охватывают различные состояния, среди которых особенно выделяются трудности выстраивания социальных взаимодействий, переключения между различными

видами деятельности, нетипичные реакции на внешние стимулы и особенности поведения.

В подготовке педагогических работников к работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра большое значение отводится формированию профессиональных компетенций, существенно влияющих на процесс взаимодействия педагога и учащихся. Особую важность приобретает внутренняя мотивационная готовность педагогов, их желание находить новые подходы в работе, планировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, располагать к себе, создавать комфортную психологическую среду для повышения эффективности образовательного процесса [2].

В качестве основных барьеров выступают трудности в построении социальных и межличностных отношений. Сюда входят отношения между педагогами, родителями и учащимися. Часто отмечается, что у педагогических работников недостаточно сформирована психологическая готовность и они испытывают различного рода беспокойства, связанные с построением образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра. У родителей нормотипичных учащихся не редко возникают опасения по поводу обучения их детей в классе с учащимися с расстройствами аутистического спектра, связанные с существующими в обществе стереотипами. Отношения между учащимися в классе также могут быть затруднены из-за отсутствия умений взаимодействовать с одноклассниками, имеющими расстройства аутистического спектра. Предполагается, что у педагога не только должна быть сформирована собственная психологическая готовность к работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра, но он также должен проводить масштабную работу, включающую проведение консультаций, разъяснительных бесед и других форм взаимодействия с родителями и учащимися с целью формирования у них положительного отношения к учащимся с расстройствами аутистического спектра [1].

Педагогу, реализующему сразу несколько образовательных программ, тяжело перестроить уже отработанные схемы и индивидуализировать подход к обучению. Учебный материал, предлагаемый учащимся с расстройствами аутистического спектра, нередко нуждается в адаптации. Эффективным является использование подсказок, визуальных стимулов и подкреплений. У учащихся с расстройствами аутистического спектра зачастую выделяются трудности формирования понимания временной структуры и определения последовательности событий. Для эффективной работы необходимо использовать визуальное расписание и визуальные последовательности с целью создания привычной и предсказуемой упорядоченности событий для учащихся с расстройствами аутистического спектра, что позволяет избежать множества страхов и повышает уровень самостоятельности учащихся. Визуализация также может использоваться и в процессе подкрепления учебной информации. Наглядное подкрепление инструкций облегчает понимание учащимися с расстройствами аутистического спектра задач, которые ставит перед ним педагог. Инструкция может подкрепляться понятными учащемуся символами, даваться в виде алгоритма и разбиваться на отдельные части для лучшего восприятия [3].

Необходимо учитывать все особенности познавательной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра, брать во внимание способности к деятельности, эмоциональное, сенсомоторное и физическое развитие. Таким образом, опираясь на все имеющиеся знания, мы сможем воссоздать полноценную картину психофизического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, способствующую определению наиболее актуального направления в организации учебной деятельности. Система должна строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, его интересов и потребностей, а также осуществляться во взаимосвязи разнопрофильных специалистов, родителей и путем формирования мотивации непосредственно у самих учащихся с расстройствами аутистического спектра [4].

Можно сделать вывод о том, что вопрос подготовки педагогов к работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра в учреждениях общего среднего образования является актуальным и требует большого количества теоретических знаний и практического опыта. Тема на настоящий момент широко рассматривается специалистами, является многоплановой и развивающейся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. – М. : Просвещение, 1989. – 95 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М. : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2007 – 148 с.
4. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями развития : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2017. – 180 с.

МАКАРЧЕНКОВА ALEXANDRA SERGEEVNA,
teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary school No.177 of the city of Minsk"
Minsk, Republic of Belarus

PROBLEMS OF TRAINING TEACHING STAFF OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS TO WORK WITH STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Today, the issue of preparing teachers to work with students with autism spectrum disorders in general secondary education institutions is relevant and requires a large amount of theoretical knowledge and practical experience. We will look at the difficulties faced by teaching staff in the process of building an educational process with students with autism spectrum disorders.

Keywords: teachers, training of teaching staff, autism spectrum disorders, special educational needs, features of psychophysical development, school, visual stimuli, visual reinforcements.

МАКСИМОВА АНТОНИНА ИВАНОВНА,

методист отдела по работе с руководителями учреждений образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ИНИЦИАТИВАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются понятия «инициатива», «проактивность», «механизмы управления инициативами», различные подходы авторов к рассмотрению этих понятий. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения основных механизмов управления детскими и молодежными инициатив в контексте повышения эффективности данной деятельности.

Ключевые слова: инициатива; детские и молодежные инициативы, проектное управление; проактивность.

Требования, предъявляемые к современному выпускнику учреждения общего среднего образования на современном этапе, нацеливают педагогов на поиск тех управленческих механизмов, которые обеспечивают интеграцию активных и интерактивных элементов образовательной среды в единое культурно-образовательное пространство.

Для определения механизмов управления инициативами молодых людей в учреждении образования необходимо определить целевую ориентацию инициативной деятельности педагога, которая базируется минимум на следующих основных аспектах: инициативы по созданию, продвижению и внедрению инноваций в образовательный процесс; инициативы педагогов, направленные на повышение эффективности своей работы в использовании проектной технологии; создание банка знаний и компетенций, позволяющих педагогу позитивно воспринимать происходящие изменения и быть готовыми к сопровождению детских и молодежных инициатив; инициативы педагогов по развитию проактивности учащихся.

Под проактивностью (как синонимы используются термины «агентность» и «активная самостоятельность», «стратегическая самостоятельность») понимаем способность эффективно действовать в ситуации неопределённости, когда нет очевидных регламентов и шаблонов поведения и человеку нужно принимать решения самостоятельно, действовать через укрепление себя –

расширение своих возможностей, трансформацию непосредственной жизненной среды или макроструктуры [3].

Многие целевые аспекты в управлении инициативами достигаются через использование *проектных технологий*, как одного из эффективных механизмов в реализации детских и молодежных инициатив, что дает возможность: сформировать полезные компетенции участников, содействовать их личностному развитию, активизировать их образовательные запросы и способности, развивать проактивность, продемонстрировать потенциал социального партнерства.

Одним из ключевых механизмов в контексте глубокого погружения учащихся в проектную деятельность является интеграция *методов гуманно-личностной педагогики* в деятельность учреждения образования, которая основывается на следующих педагогических подходах:

лично ориентированный, при котором упор делается на самостоятельность учащегося и активное деятельное накопление знаний. Лично ориентированный подход предполагает, что учащиеся критически оценивают свои знания и процесс их получения, самостоятельно контролируя его и управляя им. Педагогу необходимо лишь стимулировать и поддерживать эти усилия учащихся [1];

практико-ориентированный подход, при котором учащиеся оказываются вовлеченными в практическую деятельность и оценку своих знаний с точки зрения целей обучения и личностного роста. Полученный опыт может являться результатом участия в проекте [2];

преобразующее обучение дает учащимся возможность критически осмысливать и пересматривать свое мировоззрение и убеждения в свете более глубокого понимания окружающего мира.

Непосредственная сопричастность молодых людей к рождению замысла интересного проекта гарантирует их включенность (то есть мотивированность, активность в принятии решений и создании образа ожидаемого результата) в процесс реализации проекта. Детские и молодежные идеи собирают большое число сторонников из числа сверстников, что содействует инклюзии –

интеграции на созидательное взаимодействие большинства участников образовательного процесса.

В реализации инициатив имеются возможности создания условий для самоактуализации и саморазвития учащихся и педагогов; публичного стимулирования интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной деятельности; содействия непрерывности и преемственности в образовании и социализации.

Объекты внимания детских и молодежных инициатив могут иметь различную природу: поддающиеся организованному воздействию элементы материальной и духовной культуры молодежной среды; конкретные представители молодежной субкультуры как субъекты социальных отношений, со своими потребностями, интересами, ценностями, установками, притязаниями и жизненными планами; различные общественные отношения молодежи (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные); элементы образа жизни (жизненные позиции, способы организации жизнедеятельности, качество и стиль жизни).

Очевидно, что *социальный потенциал молодежных инициатив* состоит в том, что они создают благоприятные условия для социализации всех категорий участников (организаторов и организуемых), их осознанной адаптации к существующим условиям, выбору социальной роли и способов ее исполнения, становления индивидуальности. Молодежные инициативы позволяют молодым людям сформировать у себя способность продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и решая при этом свои индивидуальные проблемы.

Основным принципом взаимодействия субъектов молодежных инициатив является методика «равный – равному», которая подразумевает активную социально полезную деятельность с целью формирования у сверстников определенных установок, навыков ответственного поведения и активной гражданской позиции.

Под использованием методики «равный – равному» предусматривается объединение людей в группы по каким-то общим признакам с целью

приобретения необходимых навыков для эффективной адаптации и интеграции в социуме [4].

Реализация детских и молодежных инициатив в учреждении образования по методике «равный – равному» рассматривается, как пример партнерства молодых и взрослых людей, которое возникает на основе убеждения в том, что молодые люди имеют право участвовать в разработке программ и проектов, предназначенных для них и касающихся их. Такое партнерство предполагает, что обе стороны обладают одинаковыми полномочиями и контролируют принятие решений, результаты деятельности и выполнение каждой стороной своей задачи. Практика обучения на основе методики «равный – равному» показывает, что полноправное участие молодежи в разработке программы способствует ее устойчивости и эффективности. В таблице 1 представлены принципы интеграции методики «равный – равному» в управление инициативами молодых людей в учреждении образования.

| Название принципа | Сущность принципа |
|---|--|
| <i>Принцип солидарности</i> | подразумевает ответственность всех членов молодежного проекта за достижение поставленных целей. |
| <i>Принцип сотрудничества</i> | включает в себя возможность установления отношений с различными социальными партнерами, прямо или косвенно занимающимися проблемами молодежи. |
| <i>Принцип конвергенции (общности целей)</i> | определяет согласование деятельности участников молодежных инициатив с деятельностью специалистов разных ведомств, участвующих в решении молодежных проблем. |
| <i>Принцип дополнительности (вспомогательности)</i> | подразумевает, что участники молодежных проектов не заменяют специалистов, по долгу службы, а дополняют их. |
| <i>Принцип ответственности</i> | предполагает, что организаторы молодежных проектов несут ответственность за деятельность, которую они взяли на себя осуществлять, принимая во внимание возникшие со стороны детского и молодежного сообществ ожидания. |
| <i>Принцип безвозмездности</i> | подразумевает, что волонтеры не получают никакого материального вознаграждения за свой труд. |
| <i>Принцип долгосрочности и непрерывности</i> | предполагает, что ни одна программа, ни один проект не будут эффективными, если свести их к ряду мероприятий, поэтому не соединенные воедино мероприятия, скорее всего, не принесут сколько- |

| | |
|----------------------------|--|
| | нибудь осяутимого отсроченного социального эффекта, а дадут лишь сиюминутный результат. |
| <i>Принцип адресности</i> | предусматривает установление соответствия между целью, содержанием и формами реализации проекта, и конкретной социальной проблемой. |
| <i>Принцип доступности</i> | предполагает, во-первых, подачу материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы, а во-вторых, – организацию доступа к информации и услугам, которые предлагаются в рамках проектной деятельности. |

Таблица 1. Принципы интеграции методики «равный равному» в управление инициативами.

Важным элементом организационной среды являются *инфраструктурные механизмы*, отвечающие за активное вовлечение учащихся в проекты, требующие личной и коллективной инициативы: программы продвижения инициатив; конкурсы инициатив и проектов; программы финансирования индивидуальных проектов; лидерские программы; детско-взрослые переговорные площадки и др., которые дают возможность молодым людям проявить лидерские качества и экспериментировать с новыми методами работы при всесторонней поддержке инициативы со стороны взрослых. Программы и мероприятия по продвижению детских и молодежных инициатив, способствуют формированию их вовлеченности в деятельность по улучшению социально-образовательной среды.

Таким образом, важнейшим условием в учреждении образования является использование *дифференцированного подхода* для определения:

управленческих механизмов, содействующих реализации детской и молодежной инициативы;

функций управления детской и молодежной инициативой путем распределяются между системой управления учреждением образования и системой управления человеческими ресурсами;

специфических комбинаций управленческих инструментов, содействующих активизации учащихся и педагогов в ходе реализации инициативного проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейзеров, В. А. Лекция 15. «Сущность личностно ориентированного образования школьников» [Электронный ресурс] / В. А. Бейзеров. – 2018. – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/3114/15/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%2015%20%28%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2023.

2. Иванов, В. М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В. М. Иванов, А. А. Гурдуз, И. А. Мачульная // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 18. – ART 14727. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2014/14727.htm>. – Дата доступа: 12.10.2023. – Гос. рег. эл № ФС 77-49965.

3. Что такое проактивность и можно ли ей научиться? [Электронный ресурс] / – 2023. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-proaktivnost-i-mozhno-li-ey-nauchitsya/> – Дата доступа: 16.10.2023.

4. Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://voluntary.ru/termin/metod-ravnyi-ravnomu.html>. – Дата доступа: 16.10.2023.

MAKSIMOVA ANTONINA IVANOVNA,
methodologist

Department of Work with Heads of Educational Institutions
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

MECHANISMS FOR MANAGING CHILDREN AND YOUTH INITIATIVES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the concepts of “initiative”, “proactivity”, “mechanisms for managing initiatives”, and various approaches of the authors to the consideration of these concepts. The relevance of the article is due to the need to study the basic mechanisms for managing children's and youth initiatives in the context of increasing the effectiveness of this activity.

Keywords: initiative; children's and youth initiatives, project management; proactivity.

МАЛИНОВСКАЯ АННА МИХАЙЛОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 34 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Расширить внутренний потенциал педагога невозможно без наличия желания саморазвиваться т.е. мотивации к прогрессу в собственной профессиональной деятельности. Именно мотивация выступает регулятором деятельности. В статье автор делает акцент на неформальное образование как наиболее актуальное в современных реалиях, поскольку максимально учитываются приоритеты самого педагога в выборе форм, направлений и сроков самообразования. В статье раскрывается потенциал сетевого профессионального педагогического сообщества как инструмента создания условий для поддержки непрерывного образования и личностного развития педагога.

Ключевые слова: непрерывное обучение, мотивация, неформальное образование, сетевое взаимодействие, профессиональный рост, компетенции, сетевое сообщество.

Сегодня объединяющей чертой образования по всему миру становится тренд непрерывного обучения (lifelong learning) или обучения на протяжении всей жизни. Его основным устойчивым атрибутивным признаком является постоянное, добровольное и мотивированное стремление к знаниям по личным или профессиональным причинам. Непрерывное обучение – неотъемлемый элемент жизни члена современного общества, который способствует социальной интеграции, активной позиции и личностному развитию индивида. Более того, это не требование внешнего мира, а внутренняя потребность человека в сформированности знаний, практических навыков, взглядов и ценностей, необходимых для построения устойчивого профессионального будущего.

Непрерывный процесс образования предполагает активное совершенствование и накопление знаний именно в период трудовой деятельности. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года целью развития кадрового потенциала является формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования. Одним из путей достижения данной цели названо поощрение неформальных способов повышения профессиональных

компетенций педагогами. Исходя из вышесказанного, актуальным является проектирование процесса неформального образования педагогов как необходимости самоактуализации педагога в профессии, возможности сочетания самостоятельности его образовательной деятельности и совместной деятельности с другими педагогами в группе с использованием педагогики диалога. Неформальное образование педагога и его самообразование (информальное образование) позволяют учителю самостоятельно определять индивидуальный набор компетенций как результат собственного профессионального развития. Очевидно, что ключевой должна стать компетентностная составляющая, нацеленная на усиление практической ориентации и инструментальной направленности саморазвития педагога. Это позволит сделать результативный шаг в перспективном профессиональном совершенствовании.

Научиться эффективно использовать и наращивать свои силы – это системная, последовательная работа. Для того, чтобы узнать свои профессиональные качества и потенциальные возможности, надо осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самоанализ. Педагогу необходимо учиться рационально осуществлять функции самоменеджмента в сфере педагогической деятельности, формулировать личностные цели, эффективно использовать время, квалифицированно интерпретировать и использовать информацию, что, в конечном итоге, позволит более успешно решать собственные профессиональные задачи.

Современный учитель должен обладать академической мобильностью и гибкостью для своевременной адаптации к изменяющимся условиям. Так, активная информатизация системы образования определяет еще одно направление в самообразовании учителя – освоение принципов создания и развития информационных образовательных пространств. Учитель, владеющий информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), может внести существенный вклад в ресурсное обеспечение педагогического процесса (авторские учебные материалы), обеспечение высокой мотивации субъектов процесса, контроль и координацию педагогического процесс, а также качественный анализ результатов. Создание авторских учебных материалов

стимулирует профессиональный рост педагога. Осуществляя данный процесс, он изучает различные электронные ресурсы, программные средства, технологии разработки электронных материалов, методику преподавания с помощью электронных средств, т.е. педагог проводит серьезную исследовательскую работу, связанную с проектированием, разработкой и внедрением ИКТ в образовательный процесс. По сути, посредством неформального образования педагог активно включается в созидательную методическую деятельность для эффективной технологизации образовательного процесса. Неформальное образование следует считать одной из ведущих форм в контексте непрерывного образования взрослых, поскольку, с одной стороны, оно максимально учитывает приоритеты самого учителя в выборе форм, направлений и сроков самообразования, с другой – интегрирует и развивает ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства.

Не менее эффективно самообразование педагога, основанное на своих собственных мотивах и возможностях, может проходить в условиях продуктивного взаимодействия с коллегами. Свобода выбора неформального образования в качестве реализации стратегии своего профессионального совершенствования остается за учителем: приоритетна его мотивация и образовательные ценности; за личностью признается ведущая роль в выборе форм, содержания, времени, сроков для развития своего профессионального мастерства. Факт свободы выбора, стимулирует учителя к участию в различных неформальных образовательных проектах. Для учителей иностранного языка г. Могилева такой платформой совместной продуктивной деятельности в рамках неформального образования стал сайт сетевого сообщества учителей Resourceful Teachers (www.anmal720.wixsite.com/resourceful-teachers), создателем и модератором которого я являюсь. Непрерывное образование осуществляется в данном случае посредством неформального повышения квалификации в форме активного участия педагогического работника в деятельности сетевого профессионального сообщества. Взаимодействие учителей посредством сайта опирается на дидактические возможности веб-технологий, в рамках которых происходит создание образовательного контента, профессиональный обмен в интерактивном режиме и оперативная обратная связь. Наличие сетевого

сообщества способствует активизации личностной активности педагогов и является устойчивым мотивом к непрерывному усвоению новых знаний и стремлению к поиску новых путей профессионального совершенствования. Сетевое взаимодействие работников образования позволяет обеспечивать не только профессиональные социальные связи, но и квалифицированно поддерживать систему педагогического наставничества, дистанционное консультирование как форму неформального повышения квалификации, самообучение и взаимообучение педагогов. Членство педагогического работника в сетевом сообществе – серьезный мотивирующий аргумент в пользу обучения через совместную деятельность членов сообщества и распространения собственного опыта образовательной деятельности.

Таким образом, неформальное образование может выступать как средство самореализации, самовыражения, самоутверждения учителя в профессиональной среде и составляющей непрерывного образования на протяжении жизни.

MALINOVSKAYA ANNA MIKHAYLOVNA,
teacher of the English language

State Educational Institution "Secondary school No.34 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MOTIVATION AS AN IMPORTANT ASPECT OF CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS

It is impossible to expand the internal potential of a teacher without the desire to self-development, i. e. motivation to progress in one's own professional activities. It is motivation that acts as a regulator of activity. In the article the author focuses on non-formal education as the most relevant in modern realities, since the priorities of the teacher himself in choosing the forms, directions and timing of self-education are taken into account as much as possible. The article also reveals the potential of the network professional pedagogical community as a tool to create conditions to support the continuing education and personal development of the teacher.

Keywords: lifelong learning, motivation, non-formal education, networking, professional growth, competencies, network community

МАРКЕВИЧ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10
имени В. М. Азина г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье представлены основные направления деятельности педагогического коллектива учреждения образования по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, уроки духовности, патриотические акции, верность своему Отечеству.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание неразрывно связаны между собой и одинаково важны для становления личности. Духовные упражнения ума, чувств и сердца учащегося являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям в организованной нравственной деятельности. Мир духовных ценностей нельзя навязать личности учащегося. Эти ценности приобретаются усилиями не только педагогов, но и самих учащихся. В процессе обучения и воспитания нравственные ориентиры становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

Патриотическое воспитание является частью духовно-нравственного воспитания. Настоящим патриотом может стать только духовно развитая и нравственно зрелая личность, чувствующая свою ответственность не только за себя, но и за судьбы других людей. Мы должны не просто учить любить Родину, а формировать у детей и подростков высокое патриотическое сознание, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание предполагает привитие уважения к историческому и героическому прошлому, культуре своего народа, любви и уважения к белорусскому языку как языку коренного населения Беларуси. Такое воспитание способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических убеждений.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива нашей школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе традиций белорусского народа. Целью своей работы мы ставим гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций белорусского народа. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

приобщение детей и подростков к нравственным и духовным ценностям православной культуры;

изучение истории своего края;

воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории белорусского государства, готовности служить Отечеству;

развитие у учащихся уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Родины, престарелым людям.

Определение цели и задач работы позволяет выбрать и оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: организация и проведение православных праздников; участие в различных проектах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях; встречи, беседы с ветеранами войны, труда, представителями городской вертикали; акции и многое другое.

В нашей школе проводятся уроки духовности, факультативный курс «Основы православной культуры». На них учащиеся знакомятся с Законом Божиим, церковными праздниками, их историей, изучают Житие Святых. Такие понятия как любовь, милосердие, доброта, сострадание трактуются через призму духовности.

Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно в ходе восприятия мыслей выдающихся людей идёт формирование мировоззрения человека, воздействие на его эмоциональную сферу. Поэтому на учебных занятиях, классных часах мы обращаемся к Библии

как неисчерпаемому источнику мудрости, читаем притчи, обсуждаем произведения детского писателя Бориса Александровича Ганаго. Организуем встречи с интересными людьми. Например, состоялась встреча учащихся начальной школы с писательницей, соавтором многих сборников Бориса Александровича – Зоей Николаевной Антипович. Состоялась встреча с писателем и публицистом Николаем Хохловым, на которой автор презентовал книгу «Жизнь в наследство». Внимательно, сосредоточенно слушали ребята рассказ о драматических событиях первых месяцев Великой Отечественной войны на Полоцкой земле. И как продолжение обсуждения темы войны – книга «Бельчонок», посвящённая всем детям мира, погибшим во время Второй мировой войны.

Традицией в школе стало празднование Покрова Пресвятой Богородицы (празднику сопутствует выставка декоративно-прикладного искусства «Пакроўскі кірмаш»), Рождества (с обязательным участием священника), Пасхи. Учащиеся школы выступают и в православном сестринском приюте г. Новополоцка, и перед ветеранами труда, людьми с ограниченными возможностями в духовно-просветительском центре г. Полоцка.

Обязательным для себя считаем и участие в различных семинарах, конференциях, педагогических чтениях. И педагоги, и учащиеся представляют свои работы на Свято-Евфросиниевских, Сретенских чтениях, выступают с докладами на научно-практической конференции, проводимой Институтом теологии БГУ имени Святых Кирилла и Мефодия, краеведческих чтениях (в рамках проекта «Полоцкий рубеж»).

Тесно организовано сотрудничество с духовно-просветительским центром г. Полоцка. Методист центра и библиотекарь организуют для ребят беседы, круглые столы на духовно-нравственные темы («800-летие Александра Невского», «Александр Васильевич Суворов», «Святыни Полоцкой земли», «Что такое совесть?», «Семейные традиции» и др.), встречи с интересными людьми (писателями, музыкантами, художниками), чьи имена связаны с Полоцком. При поддержке духовно-просветительского центра учащиеся посетили выставки

«Блаженная Валентина Минская – заступница земли белорусской», «Тайная Вечеря. Святые заступники», «Творческая судьба фронтовика» (выставка картин Любовицкого Виктора Казимировича).

Педагоги школы и учащиеся на протяжении нескольких лет участвуют в проекте «Дорога к Храму». Это экскурсии в православные храмы города и в Спасо-Евфросиниевский монастырь. И это не только присутствие на богослужении. А ещё и встречи со священнослужителями, настоятельницей Полоцкого Спасо-Евфросиниевского женского монастыря – игуменьей Евдокией. Такие встречи никого не оставляют равнодушными. Ребята с радостью участвуют в акциях по благоустройству монастыря, многие посещают Воскресную школу при монастыре.

Формируются духовно-нравственные и патриотические качества учащихся и в процессе деятельности по благоустройству воинских захоронений времён Великой Отечественной войны. В преддверии Дня Победы ребята ежегодно участвуют в операции “Обелиск”, постоянно поддерживают порядок на братских могилах в деревнях Дохнары, Артейковичи и Дмитровщина. Учащиеся приняли активное участие в благоустройстве могилы Анатолия Алексеевича Крутько, первого директора нашей школы, фронтовика, участвовавшего в освобождении Беларуси, награждённого орденами Отечественной войны I степени и Красной Звезды. Это захоронение не является воинским, однако учащиеся сочли своим долгом привести его в порядок.

Постоянное участие в патриотических акциях («Ветеран живёт рядом», «Спасибо деду за Победу», «Мир на Земле», «Благодарим за мирное небо», «Бессмертный полк»), в проектах («Знаем своих героев», «Поезд Победы»), формирует к у учащихся патриотическое сознание. Посещение музеев (Боевой славы в Полоцке, Великой Отечественной войны в Минске), мемориальных комплексов нашей страны («Прорыв», «Хатынь», «Буйничское поле»), Урочища Пески (массовое захоронение времён Великой Отечественной войны), могил героев в нашем городе (героя Отечественной войны 1812 года – Кульнева Я. П., Героя Советского Союза – Татьяны Мариненко), проведение уроков памяти

(«Нам этот мир завещено сберечь»), месячников гражданско-патриотического воспитания формирует у учащихся гражданскую позицию, нравственные качества и способствует сохранению исторической памяти о подвигах предыдущих поколений Беларуси.

Духовные ценности – это своеобразный духовный фонд человечества, накопленный за тысячелетия, который, как правило, возрастает. Хочется верить, что наша работа даст достойные плоды. Важно подчеркнуть следующее: за молодое поколение надо бороться, не жалея сил и времени. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующий результат. И уже цитируя Алексея Степановича Хомякова, поэта, художника, публициста, богослова, философа, хочется отметить, что «воспитание в обширном смысле есть то действие, посредством которого одно поколение prepares следующее за ним поколение к его очередной деятельности в истории народа» [1: 98].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детоводство : хрестоматия по православной педагогике / сост. Л. В. Левшун – Минск : Белстан, 2013. – 136 с.

MARKEVICH IRINA ALEXANDROVNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.10 named after V. M. Azin
of the city of Polotsk", Polotsk, Republic of Belarus

SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

The article introduces the main directions of action of an educational institution's teaching staff in the spiritual, moral and patriotic education of students.

Keywords: spiritual, moral and patriotic education, spirituality lessons, patriotic events, loyalty to one's Fatherland.

МАРКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В статье рассматриваются вопросы применения тестовых заданий в целях повышения мотивации к обучению у заведующих учреждениями дошкольного образования, специальных детских садов в процессе повышения квалификации.

Ключевые слова: мотивация; входная и итоговая диагностика; тестовые задания.

На современном этапе передача знаний от учителя к ученику, минуя собственную деятельность обучающегося по овладению знаниями, не представляется возможной. Еще российский педагог М. Н. Скаткин писал в свое время о том, что «представления, понятия, законы нельзя механически вложить в головы учеников. Сформировать их должен обязательно сам ученик под руководством и с помощью учителя» [1].

Согласно определению, И. А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия...» [2]. Под мотивацией же понимается система побуждающих действий, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение тем учебной программы повышения квалификации, его совершенствование и стремление развивать потребности в познании. Мотивация является важнейшим началом процесса обучения, обеспечивающим его результативность. Поэтому необходимо говорить о мотивации, как результате внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличии мотивов, направленных на активизацию его собственной деятельности.

Средством повышения такой мотивации в дополнительном образовании взрослых (педагогических работников) являются входная и итоговая диагностики с использованием компьютерных тестов. Примером является

обучение заведующих учреждениями дошкольного образования, специальными детскими садами по учебной программе повышения квалификации «Современные подходы к управлению учреждением образования». Слушателям предлагается пройти персонализированное тестирование по содержанию каждого модуля учебной программы, которое состоит из 40 вопросов, рассчитанных на 40 минут. Применение компьютерного тестирования безусловно, соответствует общей концепции модернизации, компьютеризации и цифровизации национальной системы образования.

Для того, чтобы выяснить, положительные и отрицательные моменты в системе тестов, необходимо обозначить характерные черты тестирования. К таковым можно обоснованно отнести:

тесты предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;

тестирование позволяет проверить знания по достаточно широкому кругу вопросов;

метод тестов значительно укорачивает временные затраты на контроль и проверку знаний;

тестирование практически исключает человеческий фактор или субъективизм преподавателя. Задачи тестирования практически ничем не отличаются от задач, решаемых иными методами оценивания качества полученных знаний. К ним относятся: развитие интереса к темам, по которым планируется тестирование; повышение степени сознательности и личной ответственности обучающихся; выявление уровня/ степени компетенций обучающихся по тестируемым темам; определение «точек роста» в знаниях, соответствующая корректировка, способов и методов преподавания. Так, к примеру, получив балл ниже 6 из 10 возможных на входной диагностике, слушатель фиксирует своё внимание на вопросах, вызвавших затруднение, что послужит стимулом обратиться за консультацией к преподавателю или изучить их самостоятельно.

Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования

статистических методов, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов. При разработке и использовании тестов важно знать, насколько они соответствуют запроектированным целям, например содержанию учебной программы и её задачам. Критериями качества теста принято выделять:

1. Надежность – характеристика теста, показывающая обеспечивает ли тест объективность результатов; отражающая точность диагностических измерений; устойчивость результатов теста к действию случайных факторов.

2. Валидность – характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводится тестирование (качество заданий, их число в тесте, глубина охвата содержания, баланс распределения заданий в тесте по степени трудности).

3. Объективность – характеристика оценивания, которая обеспечивается максимальной стандартизацией проведения теста. Объективность процедуры измерения возможна лишь при одинаковых условиях для всех участников. Кроме того, эта процедура должна дополняться объективностью обработки данных и интерпретации полученных результатов [3].

Структурными компонентами теста выступают тестовое задание и эталон. Тестовое задание представляет собой задачу в тестовой форме, предназначенную для выполнения. Эталон – это образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

Слушателям предлагаются тестовые задания закрытого типа – предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбираются один или несколько правильных вариантов из предложенного списка. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос. К примеру, в теме «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» предлагается задание с выбором одного или нескольких ответов – «Основными принципами при проведении аттестации педагогических работников являются». Выбор осуществляется из 5 возможных вариантов: а) принцип целостности

экспертных оценок; б) принцип коллегиальности; в) принцип постепенности и последовательности; г) принцип выборности; д) принцип системности.

Могут быть задания альтернативных ответов (АО) (верно-неверно, правильно-неправильно). К каждому заданию АО дается только два варианта ответов. Слушатель должен выбрать одно из них – «да» – «нет», «правильно – неправильно» и пр. Задания АО применяются для оценки одного элемента знаний. В такой форме задания АО в большей степени подходят для выявления уровня овладения сложными определениями. Особенностью заданий АО является, то, что вопрос должен быть сформулирован в форме утверждения, поскольку он предполагает согласие или несогласие, которое можно отнести к утверждению. Пример теста по теме «Проектирование образовательных услуг учреждения образования на основе маркетинга»: «Приоритетной формой специально организованной деятельности воспитанников групп кратковременного пребывания является интегрированное занятие, которое предполагает интеграцию содержания каждой образовательной области с содержанием как всей учебной программы дошкольного образования, так и отдельных образовательных областей» – Верно / Неверно.

Задания множественного выбора предполагают наличие вариативности в выборе. Обучающийся может выбрать один из предложенных вариантов ответа, среди которых один правильный. Пример теста по теме «Современная нормативная правовая база дошкольного образования»: «В каком нормативном правовом акте определены принципы государственной политики в сфере образования?». Варианты ответов: а) в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании»; б) в Конституции Республики Беларусь; в) в Законе «О правах ребенка».

Тесты на начальном этапе работы с ними вызывают опасения у обучающихся. Но их содержание разработано таким образом, чтобы помочь избежать ошибок в дальнейшей педагогической (управленческой) практике, самому слушателю (без посторонних глаз) оценить степень своей компетентности, запомнить сложную информацию и даже повысить собственную самооценку. В этом случае данная процедура становится приятной и даже увлекательной. Тестирование в настоящее время становится

органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, обеспечивает индивидуальный темп обучения.

Таким образом, правильно подобранный материал, корректно построенные вопросы, знание основных принципов работы с тестовым материалом будут способствовать повышению мотивации к обучению руководителей учреждений и формированию у них потребностей в профессиональном развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есенков, Ю. В. Технология проектирования контрольно-измерительных материалов для системы автоматизированного мониторинга качества обучения студентов / Ю. В. Есенков, Л. А. Маттис, З. В. Степчева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 2. – С. 35–39.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. – 38 с.

3. Гулидов, И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение : учебное пособие / И. Н. Гулидов. – М. : Форум, 2018. – 240 с.

MARKOVA TATYANA LEONIDOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education"
Minsk, Republic of Belarus

INPUT AND FINAL DIAGNOSTICS AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION FOR EFFECTIVE TRAINING

The article discusses the issues of using test tasks in order to increase motivation for learning among heads of preschool education institutions and special kindergartens in the process of advanced training

Keywords: motivation; input and final diagnostics, test tasks.

МАРШИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Статья посвящена вопросу организации музейной педагогики с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений о родном городе и его достопримечательностях на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; медиапутешествие; музейная педагогика; познавательный интерес.

Воспитание культурного человека начинается с раннего детства. Перед учреждением дошкольного образования в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к стране, малой Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. Детям дошкольного возраста необходимо впитать культуру своего близкого окружения, в связи с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного города, что становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры. Поэтому введение детей дошкольного возраста в мир культуры необходимо начинать с ближайшего окружения, одним из компонентов которого является родной город.

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и общество» в разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» определена задача формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном городе и его достопримечательностях [1, с.152]. Условием успешного познания и присвоения ценностного содержания культурного наследия города детьми старшего дошкольного возраста является познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение

детей, направленное на объекты культурного наследия малой Родины, их восприятие и познание. Возникновение познавательного интереса исследователи связывают с появлением у детей дошкольного возраста таких вопросов как: откуда? Почему? Что такое? Такие вопросы маленького ребенка фиксируют в основном любопытство, которое является предпосылкой познавательного интереса. Любопытство переходит в любознательность, которая уже является действенной формой выражения познавательного интереса. Познавательный интерес структурно можно представить следующим образом: начиная с удивления по отношению к происходящему, наблюдаемому, любознательность перерастает в интерес к тому, что, как и почему именно так происходит, а затем в раздумье и активный познавательный поиск.

Включение национального культурного контекста в образовательный процесс учреждения дошкольного образования позволяет создать условия для развития познавательного интереса, приобщения к истории и культуре своего народа. Средством расширения социокультурного пространства учреждения дошкольного образования выступает музейная педагогика, которая является одним из эффективных средств формирования познавательного интереса детей к истории и культуре родного города. Посещение музея погружает детей в совершенно новую среду, знакомит с необычными и недоступными в обыденной жизни вещами – экспонатами музейной коллекции. Это способствует расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса к прошлому и культуре родного города. В предметно-пространственной среде музея осуществляется трансляция духовного и культурного опыта, накопленного человечеством за многие века своего существования. В современной практике дошкольного образования музейная педагогика выступает как передовая технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста, реализуемая в условиях сотрудничества музея и учреждения дошкольного образования.

Вопросам использования музейной педагогики в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста посвящены работы Л. С. Васильченко, А. М. Вербенец, Е. С. Евтушенко, Л. М. Захаровой, М. В. Мацкевич,

Е. А. Мурашко, Б. А. Столярова, К. А. Чикишевой, В. С. Шпаченко, И. В. Штанько, М. Ю. Юхневич, Н. Ю. Ясевой и др.

Работа с детьми дошкольного возраста в музее требует соблюдения ряда условий: проведение предварительной работы до посещения музея, доступность экспонатов и речи экскурсовода для понимания; обеспечение диалога с детьми, закрепление усвоенного содержания в игровой форме. Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление использование экспонатов музея для познания истории и культуры родного города имеет ряд преимуществ: ребенок знакомится с прошлым и настоящим своего родного города путем непосредственного восприятия различных объектов, что обеспечивает наглядность, облегчает процесс зрительного восприятия и запоминания информации, повышает интерес детей к изучаемому материалу.

Важное место в организации музейно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений о родном городе и его достопримечательностях, занимает использование информационно-коммуникационных технологий. Высокие темпы информатизации современного общества обуславливают возрастание роли информационно-коммуникационных технологий в образовании, что делает возможным использование в работе с детьми виртуальных сред – «виртуальных экспозиций», «виртуальных выставок», «виртуальных музеев». Они представляют собой типы веб-сайтов, оптимизированных для экспозиции музейных материалов, и предоставляющих возможность использования специальных онлайн-программ как обучающего, так и развлекательного характера, специальных подготовительных материалов для посещения музея. Виртуальные музеи предоставляют большие возможности для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования, ознакомления с деятельностью музея в целях сотрудничества при создании музейно-педагогических программ. Имеющиеся в доступе ресурсы могут быть использованы в качестве объектов для виртуальных экскурсий, наглядных пособий и т. д.

Инновационный педагогический опыт по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации

туристско-краеведческих медиапутешествий» позволил нам выбрать в качестве эффективного метода организации музейно-педагогической работы по знакомству воспитанников старшего дошкольного возраста с историей и культурой города Могилева образовательное медиапутешествие.

Медиапутешествие – это виртуальное путешествие, основанное на различных видах данных (текстовое сообщение, звуковая и визуальная информация – графика, видео, анимация). Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией); интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно); контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

Педагогами в процессе реализации инновационного проекта был создан комплекс образовательных медиапутешествий «Музеи города Могилева», который включал «Музей истории города Могилева», «Могилевский художественный музей имени Б. Бирули», «Могилевский областной краеведческий музей им. Е. Р. Романова», «Художественный музей им. П.В. Масленникова», «Могилев. Ратуша». При создании медиапутешествий педагогические работники использовали потенциал не только взрослых, но и возможности воспитанников, которые выступали в роли экскурсоводов: сопровождали и озвучивали видеоэкскурсии. Для того, чтобы лучше показать экспонаты музея, в одном из медиапутешествий идет голосовое сопровождение за кадром видеоэкскурсии, для привлечения внимания детей к экспонатам и диорамам музея взрослый ведет диалог с ребенком, ребенок задает вопросы взрослому. Среди данных медиапутешествий есть такие, где экскурсию проводит ребенок, что неизменно привлекает внимание детей по принципу «равный обучает равного». Интерес для детей представляют и контрольно-диагностические задания по содержанию данных образовательных медиапутешествий. Они представлены в виде интерактивных игр, плакатов, ребусов, кроссвордов, викторин, ментальных карт. Созданные педагогами-

новаторами образовательные медиапутешествия по музеям города Могилева, размещены на сайте учреждения <http://dctr.by>.

Таким образом, использование в образовательном процессе медиапутешествий способствовало возрастанию интереса наших воспитанников к процессу познания истории и культуры родного города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа дошкольного образования : (для учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

MARSHINA OLGA VYACHESLAVOVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.1 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE HISTORY AND CULTURE OF THE HOMETOWN IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH MUSEUM PEDAGOGY

The article is devoted to the issue of organizing museum pedagogy with children of senior preschool age in order to form ideas about their hometown and its attractions based on the use of information and communication technologies.

Keywords: information and communication technologies; media travel; museum pedagogy; cognitive interest.

МАТЕША АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

В статье рассматриваются возможности профессиональной подготовки педагогических работников в сфере инклюзивного образования через использование в коррекционной работе цифровых ресурсов, которые будут влиять не только на результат коррекционной работы, но и развивать социальные, культурные и профессиональные навыки, а также формировать профессионально-личностные качества, помогут сделать коррекционную работу с учащимися с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) более эффективной.

Ключевые слова: инклюзия, дети с особенностями психофизического развития, цифровые ресурсы, профессионально-личностные качества.

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране повлекло за собой не только структурные изменения в учреждениях общего среднего образования, но и изменения в содержании деятельности педагогов. Такие изменения связаны с активной включенностью педагога в процесс обучения учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Недостаточная профессиональная готовность педагогов не позволяет качественно и продуктивно реализовывать образовательный процесс с такими учащимися. В то же время активное развитие системы инклюзивного образования, задействование в этом процессе множества педагогических работников, позволяет говорить о необходимости формирования определенных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОПФР как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

В современных условиях важнейшей задачей образования становится профессиональная подготовка педагогов, которая требует пересмотра структуры научного знания и выработки новых подходов к их обучению. Это связано с тем, что современная школа сегодня желает получить педагога творчески мыслящего, умеющего применять различные методики, использовать вариативные технологии обучения и заниматься самообразованием. Для этого необходимо развитие комплексных способностей, интегральных характеристик личности

педагога, позволяющих работать в современной школе, где традиционные формы организации обучения уходят с первых позиций образовательной подготовки обучающихся [1].

Инновационные процессы в образовании направлены на развитие не только всей образовательной системы, но и развитие личности современного молодого педагога, выполняющего необходимые действия осуществляющего деятельность во благо общества, с целью его самореализации как профессионала.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в образовательный процесс обучающихся с ОПФР. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с такими детьми позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. В современных условиях коррекционные занятия уже не мыслимы без применения цифровых ресурсов. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе. Наряду с традиционными педагогическими технологиями использование на занятиях разнообразных нетрадиционных методов и приемов облегчает работу учителя-дефектолога с учащимися с ОПФР: предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность коррекционно-педагогической работы в целом [2]

Одним из приоритетных направлений повышения профессиональной готовности учителей-дефектологов в коррекционной работе с учащимися с ОПФР и является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

С развитием ИКТ стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (далее – ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. В работе нашего учреждения современные ЭСО представлены в виде:

компьютерных тренажеров;

тестирующих и контролирующих программ;

игровых обучающих программ;
программно-методических комплексов;
электронных учебников, текстового, графического и мультимедийного материала, которые снабжены системой гиперссылок;
наборов мультимедийных ресурсов;
справочников и энциклопедий;
информационно-поисковых систем, учебных баз данных [2].

Учителя-дефектологи применяют данные виды ЭСО не только на коррекционных занятиях, но и при подготовке к конкурсам по использованию компьютерных информационных технологий в специальном образовании. На заседаниях школьного учебно-методического объединения учителей-дефектологов рассматриваются вопросы использования наиболее актуальных и эффективных видов ЭСО в коррекционной работе с разными категориями учащихся.

В условиях пункта коррекционно-педагогической помощи наиболее часто используются следующие компьютерные программы и программные средства:

компьютерные программы: «Баба Яга учится читать», «Лунтик идёт в школу» и т. п.

программные средства, прикладные программы, онлайн-ресурсы, используемые для создания собственных электронно-образовательных ресурсов: «Специальные образовательные средства», «iSpring» и др.

При организации образовательного процесса наиболее часто используются следующие компьютерные программы: «Домашний логопед. Практический курс», «Адалин», «Картина мира», «Учимся говорить правильно». В коррекционной работе с учащимися с ОПФР широко применяется программа для создания тестов «Easyquizzu», а также – мультимедийные презентации к занятиям, тесты и др.

Тестовые задания ЭСО созданы как диагностический материал по математике при безотметочном обучении учащихся I–III классов для детей с трудностями в обучении (далее – ТО) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Они представляют собой комплексы заданий для проверки практического усвоения программного материала по математике, для развития

внимания, мышления, зрительного восприятия, памяти, воображения, а также используются для проверки знаний по пройденной теме.

Огромным плюсом данного продукта является возможность использовать их не только в классе, но и в индивидуальной коррекционной работе при помощи воспроизведения на мониторе компьютера или на экране через мультимедийный проектор, сочетая показ с рассказом. При этом легко можно убрать какой-либо материал или, при необходимости, добавить новый, ориентируясь на приложение (в приложении есть тема и нумерация теста, картинки для тестов взяты из ресурсов интернета).

Пользуясь программой для создания тестов «Easyquizzu» можно отслеживать промежуточный результат с коррекционной работы и составлять дальнейший план действий: переходить к новому процессу, или проводить коррекционную работу по выявленным недостаткам. Контрольные задания и вопросы для самопроверки являются интерактивными компонентами, позволяющими проверить знания учащегося. В тестах существуют различные виды заданий:

- выбор одного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод слова или фразы;
- указание на рисунке нужного объекта;
- перемещение объектов для составления правильного ответа и т. п.

Данные тесты можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой, групповой работе без наличия интернета. Их легко подкорректировать, если есть необходимость. Эти интеллектуальные пробы можно использовать не только учителям-дефектологам, но и учителям начальных классов, воспитателям дошкольных учреждений, психологам, т. к. в них представлены проверочные задания, с помощью которых можно диагностировать речь, внимание, память и мышление учащихся.

Информационные технологии являются чрезвычайно эффективными, так как они позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой. Кроме того, их внедрение в специальное образование позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, развивать личность педагога в целом, повышая его профессиональную подготовленность, учитывать

образовательные потребности каждого учащегося, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гибадуллина, Ю. М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11–10. – С. 2253–2257; Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35929>. – Дата доступа: 28.09.2023).

2. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов. / О. В. Елецкая и др. – М. : Издательство: Владос, 2019 г. – с. 322.

MATESHA ALENA ALEXANDROVNA,
teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary school No.8 of the city of Polotsk",
Polotsk, Republic of Belarus

THE PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS TO WORK WITH STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES THROUGH THE USE OF DIGITAL RESOURCES

The article discusses the possibilities of professional training of teachers in the field of inclusive education through the use of digital resources in correctional work, which will influence not only the result of correctional work, but also develop social, cultural and professional skills, as well as form professional and personal qualities, will help to make correctional work with students with special needs of psychophysical development (hereinafter referred to as features of psychophysical development) is more effective.

Keywords: inclusion, children with psychophysical disabilities, digital resources, professional and personal qualities.

МАЦАРСКАЯ АЛЕНА АНАТОЛЬЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 1 г. Новалукомля імя Ф. Ф. Дуброўскага», г. Новалукомль, Рэспубліка Беларусь

**ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ
ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ
ЛІТАРАТУРЫ**

У артыкуле адлюстраваны разнастайныя метады, прыёмы і сродкі, якія выкарыстоўваюцца на ўроках беларускай літаратуры з мэтай выхавання ў вучняў грамадзянскасці і патрыятызму. Праца праводзіцца непасрэдна на занятках і ў пазаўрочны час. Толькі сістэмная работа дапаможа дасягнуць патрэбнага выніку.

Ключавыя словы: літаратура, твор, выхаванне, патрыятызм, грамадзянскасць, каштоўнасныя арыентацыі.

Беларуская літаратура – гэта той прадмет, які дапамагае звярнуцца да патаемных струнак душы вучняў. Мы можам уплываць на выпрацоўку правіл паводзін у грамадстве на прыкладзе ўчынкаў пэўнага героя ў творы. Можам гаварыць пра душэўныя якасці чалавека – станоўчыя і адмоўныя – зноў звяртаючыся да тэкстаў. Можам закрануць набалелае, дапамагчы сарыентавацца ў цяжкой сітуацыі. А яшчэ можам на кожным уроку расказваць пра нашу Радзіму. Адкрываць для вучняў тыя бакі, якія ім яшчэ невядомыя. Але адразу немагчыма схопіць усе. Толькі сістэмная і мэтанакіраваная праца дае свае вынікі. Навучанне беларускай літаратуры ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі абумоўлена практычнай накіраванасцю і сарыентавана на рэалізацыю кампетэнтнаснага, сістэмнага, аксіялагічнага, камунікатыўна-дзеяснаснага, культуралагічнага і культуратворчага падыходаў пры выкладанні ўсіх раздзелаў і тэм курса беларускай літаратуры [1].

Галоўная мэта навучання прадмету – далучэнне вучняў да мастацтва слова ў кантэксце духоўнага і сацыяльна-гістарычнага жыцця народа і фарміраванне на гэтай аснове мастацкага мыслення, эстэтычных пачуццяў, чытацкай і маўленчай культуры, выхаванне чалавека з глыбокім гуманістычным і дэмакратычным светапоглядам, з развітым пачуццём нацыянальнай і асабістай самапавагі, патрыёта, адданага агульначалавечым ідэалам, асобы з выразна выяўленымі творчымі схільнасцямі, здольнай успрыманне прыгожага

выкарыстаць для выпрацоўкі стымулу маральнага, інтэлектуальнага і духоўнага развіцця [1].

Сучасныя вучні мала і неахвотна чытаюць. Таму адной з мэт на уроках настаўнікаў-славеснікаў становіцца зацікаўленне творам, які разглядаецца. А ўжо потым мы будзем гаварыць пра іншыя мэты, якія трэба дасягнуць. У малодшых школьнікаў развіта вобразнае мысленне. Яны разумеюць творы па малюнках, якія паўстаюць перад імі пасля прачытання тэксту. Асабліва цяжка з разуменнем вершаў. Пры вывучэнні лірыкі ў V–VI класах можна звяртацца да візуалізацыі. Вучням прапаноўваецца знайсці малюнку ў Інтэрнэце, якія падыходзяць да твора, або некалькі малюнкаў, якія адпавядаюць зместу верша. Можна зрабіць відэаролік, які будзе змяшчаць падобраныя малюнку і запісаны аўдыётэкст твора. Вучні ўчытваюцца у радкі, падбіраюць прыгожыя ілюстрацыі, вучацца бачыць прыгожае. У іх выхоўваецца густ, развіваецца ўвага. Вучні пачынаюць успрымаць літаратуру як мастацтва слова. Галоўнае, што яны пачынаюць уяўляць малюнку вершаваных твораў, а значыць, могуць разважаць пра тое, што хацеў сказаць нам аўтар. Настаўнік накіроўвае і задае пытанні вучням. Яны разважаюць пра дабро і зло, пра каханне і сяброўства, пра прыгажосць прыроды, пра Радзіму, пра ўсё, што хоча данесці да нас аўтар. Дзеці дзеляцца сваімі ўласнымі думкамі і разважанымі, ужываюць прыклады з асабістага вопыту. Такім чынам малодшыя школьнікі вучацца ўспрымаць тэкст, а пасля гэтага рабіць пэўныя вывады і назапашваць станоўчыя эмоцыі, якасці і веды.

Вучням V–VI класаў можна прапанаваць скласці воблакі слоў на тэмы «Мова», «Радзіма». Падбіраецца неабходны лексічны матэрыял, адпаведна афармляецца. Можна працаваць у сшытках, на асобных лістах, выкарыстоўваючы розныя колеры. А можна стравыць воблака слоў пры дапамозе онлайн-сэрвісу. Такім чынам назапашваецца неабходны лексічны матэрыял, які можа спатрэбіцца ў далейшай працы.

Праграмай VIII класа прадугледжана вывучэнне літаратуры ў суаднесенасці з іншымі відамі мастацтва: музыкай, жывапісам, тэатрам, кіно, тэлебачаннем; гэта спрыяе ўспрымання літаратуры як мастацтва, фарміраванню каштоўнасных арыентацый вучня [2].

Пры вывучэнні вершаў Максіма Багдановіча ў VIII класе трэба абавязкова звярнуцца да музыкі. Паказаць мілагучнасць і прыгажосць твораў нашага

беларускага паэта. Вучні могуць паспрабаваць праспяваць песні на словы Максіма Багдановіча. У васьмікласнікаў мэтанакіравана фарміруюцца эстэтычны падыход да мастацкага твора, свядомыя адносіны да яго ўспрымання і ацэнкі. Этычнае і эстэтычнае разглядаюцца ў гарманічным адзінстве [2].

Калі ёсць магчымасць, то карысна наведаць з экскурсіяй мясціны, звязаныя з жыццём і творчасцю беларускіх пісьменнікаў і паэтаў. Адно з такіх месцаў – г. п. Халопенічы Крупскага раёна – месца, дзе нарадзіўся бацька паэта Адам Багдановіч. У мясцовай школе адкрыты музей Максіма Багдановіча. На цэнтральнай плошчы стаіць помнік Адаму Багдановічу. Гэта своеасаблівая атмасфера паўплывала на вучняў. Яны зацікавіліся гісторыяй, пачалі шукаць вытокі творчасці Максіма Багдановіча. Такі далёкі паэт, аказваецца, так блізка. Дзеці сталі бліжэй да беларускай культуры, гісторыі. Неабходна выкарыстоўваць усе магчымасці для наведвання такіх музеяў і мясцін, звязаных з беларускімі аўтарамі. Развіццё патрыятызму тут відавочна. Любоў да сваёй малай радзімы, павага да краіны пачынаюцца воль з такіх экскурсій, урокаў і размоў.

Змест літаратурнай адукацыі ў Х класе пабудаваны на гісторыка-храналагічным прынцыпе [3]. У 10 класе дзеці чытаюць аповяданні аўтараў пачатку і сярэдзіны ХХ ст. Розныя тэмы, розныя героі, розныя праблемы. Па завяршэнні некаторых тэм тэмы прапануюцца сачыненні. Дзеці гэтага ўзросту ўспрымаюць творы, абапіраючыся на асабісты вопыт і разуменне. На гэтым этапе навучання ў вучняў інтэнсіўна фарміруецца сістэма каштоўнасных арыентацый, ідэалаў і перакананняў, інтарэсаў і схільнасцей [3]. Вучні ўжо могуць глыбока акунуцца ў тэксты. Але ім неабходна дапамагчы рухацца ў патрэбным накірунку, пры гэтым не парушаючы іх асабістых межаў. Загэды вучням прапаноўвалася выбраць тое пачуццё, якасць характару, якія, на іх погляд, самыя важныя ў жыцці. Дзеці называюць каханне, шчасце, сяброўства, дабрыню, спачуванне і г. д. І пішуць невялікае разважанне. Што гэта значыць? Навошта яно чалавеку? Можна абысціся ці не? Атрымоўваюцца такія тэксты, якія перажываюцца вучнямі. А потым настаўнік прапануе паказаць, як аўтары адлюстроўваюць гэтае паняцце ў сваіх творах. Вучні разважаюць па сваёй абранай тэме, абапіраючыся на прачытаныя творы. Яны згаджаюцца з аўтарам, спрачаюцца, асуджаюць герояў, захапляюцца імі. Але ў выніку атрымоўваюцца арыгінальныя тэксты, якія прайшлі праз душы вучняў. Дзеці могуць па-іншаму глянуць на свае думкі пасля прачытання, могуць, наадварот,

упэўніцца ў сваіх пазіцыях. Але выхаваўчы аспект такой работы відавочны. Асоба расце і развіваецца. А настаўнік сочыць, каб гэты працэс адбываўся ў патрэбным кірунку.

Урокі кахання і дабрыні, урокі патрыятызму і грамадзянскасці, урокі гісторыі і мастацтва, урокі музыкі і малявання, урокі правільных паводзін і міласэрнасці – усё гэта ўрокі літаратуры. Маленькія асобы, як гумкі, упітваюць усё, што адбываецца побач з імі. Наша задача як настаўнікаў зрабіць так, каб наша маладое пакаленне ўпیتالала толькі самае лепшае і добрае, каб яны любілі сваю Радзіму, паважалі людзей, былі добрымі і міласэрнымі.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання, 2017 год.

2. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання, 2018 год.

3. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для X класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы ўзровень), 2020 год.

ALENA ANATOL'EUNA MATSARSKAYA,
teacher of Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.1 of the city of Novalukoml
named after F.F. Dubrovsky", Novalukoml, Republic of Belarus

EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG THE YOUNGER GENERATION IN THE LESSONS OF BELARUSIAN LITERATURE

The article reflects a variety of methods, techniques and tools used in the lessons of Belarusian literature in order to educate students' citizenship and patriotism. The work is carried out directly during lessons and extracurricular activities. Only systematic efforts will yield the desired results.

Keywords: literature, work, education, patriotism, citizenship, value orientations.

МЕШКОВА ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение образования «Витебский городской центр
дополнительного образования детей и молодежи»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ПРАКТИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

Статья посвящена актуальности цифрового обучения педагогов. Сегодня успешным в профессии оказывается педагог, реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, обладающий высоким уровнем цифровой культуры. Существует огромное количество приложений и инструментов, созданных для того, чтобы облегчить и разнообразить работу педагога. Методическая служба Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи постоянно совершенствует систему непрерывного образования педагогов посредством использования потенциала интернет-сервисов и дистанционного образования в практике работы методических формирований.

Ключевые слова: непрерывное образование педагогов; цифровые навыки; интернет-сервисы; дистанционный учебно-методический кабинет; самообразование; методический марафон; медианар.

Совсем недавно работу в Интернете и освоение онлайн-сервисов педагог осуществлял по мере своих сил и возможностей, но ситуация показала, что цифровые навыки из желательных становятся обязательными и необходимыми. Использование онлайн-сервисов как обособленно, так и в совокупности с другими информационно-коммуникационными технологиями, позволяет педагогам быть мобильными, креативными, мотивировать учащихся к совместной творческой деятельности, использовать интернет-ресурсы с пользой для собственного развития.

В основе цифрового обучения лежит не только техническая, но и творческая составляющая, то есть дизайнерская, «конструкторская» работа. Существует огромное количество онлайн-сервисов, которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности. Педагоги используют современные цифровые инструменты для подготовки учебно-методических

материалов, создания тестов, записи аудио-видеоматериалов, ведения веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы.

Сервисов много, но... что выбрать и как их использовать в образовательном процессе? На сайте Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи (далее – Центр) создана платформа для дистанционного обучения и развития педагогических работников – дистанционный учебно-методический кабинет (далее – УМК). Это информационно-образовательное пространство, где можно получить оперативную и профессиональную информацию, найти и смоделировать индивидуальную траекторию по самообразованию, обменяться опытом и знаниями с коллегами.

Благодаря плодотворной и творческой работе профессионального сообщества методистов и педагогов Центра в рамках образовательного мероприятия – методического марафона «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательной работы в объединениях по интересам» на страницах дистанционного УМК подготовлены и размещены следующие материалы:

информационный каталог, где объединены веб-сервисы, которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности (сервисы для создания презентаций, графики и инфографики, для редактирования и обработки видео, создания опросов, тестов, интерактивных упражнений, игр, викторин, онлайн-досок, сайтов), размещены инструкции по работе с ними и примеры использования, идеи для вдохновения;

восемь авторских медианаров, раскрывающих возможности некоторых интернет-сервисов, полезных для организации воспитательных мероприятий в объединении по интересам («Образовательный сервис Wordwall как средство повышения эффективности воспитательного мероприятия», «Использование сервисов Geni и Emaze для организации и проведения мероприятий по семейному и гендерному воспитанию учащихся», «Онлайн-сервис графического дизайна Canva. Практические советы педагогу» и др.).

Предлагаемый методический продукт – это возможность повысить цифровую компетентность педагогов в процессе индивидуальной самостоятельной работы. Кейсы медианаров размещены в виде памятки с активными ссылками на материалы. Педагоги в дистанционном формате ознакомились с каждым из них, стали активными участниками медианаров.

В рамках завершающего этапа методического марафона разработаны и проведены восемь воспитательных мероприятий. Тематика мероприятий соответствует направлениям Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г. Авторы методических разработок показали не только новые формы, приёмы и методы воспитательной работы, но и способы применения интернет-сервисов, которые изучили в рамках медианаров. Информационно-коммуникационные технологии позволили сделать воспитательные мероприятия более современным и насыщенным, увеличили возможность представления воспитательной информации, повысили интерес и активность учащихся.

В настоящее время без использования интернет-ресурсов трудно представить себе эффективную методическую работу. Цифровые инструменты активно используются и при организации работы с педагогами в рамках заседаний методического объединения педагогов в отделе декоративно-прикладного творчества. Онлайн-сервисы незаменимы при проведении семинаров-практикумов на этапах актуализации знаний педагогов, изучения нового материала, практического закрепления информации, рефлексии.

Цель методической службы отдела – не только познакомить с веб-сервисами и цифровыми инструментами, используемыми в образовательном процессе, проанализировать преимущества и недостатки использования, но и разработать авторский продукт, активно использовать наработки в своей педагогической деятельности. Ссылки на авторский цифровой продукт (тесты, упражнения, викторины, презентации) размещаются в Google-классе «Методическая гостиная» для экспертизы методистами и дальнейшего подробного ознакомления педагогами-коллегами. Педагоги отдела успешно

освоили «Google Документы», «Google Формы», «Google Сайт», «QR Code», «Canva», «LearningApps».

На сегодняшний день интернет-сервисы активно используются педагогами отдела при организации рекламных мероприятий, направленных на демонстрацию деятельности объединений по интересам (рекламные листовки, буклеты, созданные в сервисе Canva); при проведении открытых занятий и воспитательных мероприятиях (викторины, опросы, тесты, анкеты, созданные в сервисе Google Форма; игровые задания, созданные в LearningApps); для создания презентаций объединений по интересам (сервис Google Презентация); для создания портфолио педагогов (сервис Google Sites). Например, разработанный сайт-портфолио студии декоративно-прикладного творчества «Фольк.Арт», педагога Курневич Н. В., был представлен на дистанционную выставку-презентацию «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» и является примером использования данного сервиса в педагогической практике.

Таким образом, можно отметить, что методическая служба Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи стремится найти новые формы и методы обучения, которые помогут педагогам повысить информационную культуру, успешно освоить информационно-коммуникационные технологии, применять их в практике работы, создавая тем самым современную образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мигачева, М. В. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды / М. В. Мигачева, В. А. Ивашова // KANT. – 2019. – № 2 (31). – С. 101–104.

2. Омарова, С. К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С. К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1 (9). – С. 78–83.

3. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова. – М. : Про-Пресс, 2020. – 33 с.

4. Проект «Дистанционный всеобуч». Дополнительные ресурсы для самообразования педагогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/dop-obr-pedagogov>. – Дата доступа: 25.09.2023.

5. Храмцова, Ф. И. Особенности цифровизации дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь / Ф. И. Храмцова, Н. В. Васильченко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5 – 2 (44). – С. 134–140.

MESHKOVA OKSANA VALERIEVNA,
methodologist

State Educational Institution "Vitebsk City Centre for Additional Education
of Children and Youth", Vitebsk, Republic of Belarus

USE OF INTERNET SERVICES IN THE PRACTICE OF CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS: EXPERIENCE, WAYS OF DEVELOPMENT

The article is devoted to the relevance of digital training of teachers. Today a successful teacher is a teacher who responds to new social expectations, is capable of creative growth and professional self-improvement, and has a high level of digital culture. There is a huge number of applications and tools created to facilitate and diversify the work of a teacher. The Methodological Service of Vitebsk City Centre of Additional Education of Children and Youth constantly improves the system of continuous education of teachers by using the potential of Internet services and distance education in the practice of work of methodical formations.

Keywords: teachers continuing education; digital skills; Internet services; distance learning and methodological room; self-education; methodological marathon; medianar.

МИХАЙЛОВА ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА,

доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО САМОРАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены общие представления о диагностике профессиональных компетенций педагога, определен предмет диагностики, технология диагностики, а также возможности учета результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности по повышению профессиональной квалификации членов педагогического коллектива, без чего невозможно совершенствование деятельности образовательной организации, ее развитие и повышение качества образования.

Ключевые слова: профессиональная квалификация; профессиональные компетенции; диагностика профессиональных компетенций; профессиональная педагогическая компетентность.

В развитии любого педагогического коллектива значительную роль играют два важных направления: повышение профессиональной квалификации педагогов и аттестация педагогических кадров.

Анализ работы по повышению квалификации педагога позволяет выделить целый ряд проблем [1].

Во многих случаях либо отсутствует, либо очень низка личностная (мотивационная) активность педагогов в повышении квалификации. Поскольку источником всякой активности являются потребности, можно сделать вывод, что педагог не осознает свои образовательные потребности, связанные с развитием образования.

Необоснованность содержания и форм повышения квалификации приводит к формализму в работе, которая становится безадресной, не учитываются профессиональные дефициты, образовательные потребности

и интересы конкретного педагога, возможности использования имеющегося у него позитивного опыта для обучения других.

Частно-методический подход в повышении квалификации, в основу которого положено использование рекомендаций по методике изучения конкретных тем, понятий, законов и т.п., методике организации конкретной деятельности, ориентирует педагога на использование в работе готовых рецептов, репродукцию готового опыта, неадаптированного к конкретным условиям. В результате у педагогов отсутствует системное видение педагогической реальности, умение системно, грамотно действовать в ней, а при повышении квалификации не учитываются конкретные условия, в которых работают конкретные педагоги.

Кроме того, у многих педагогов проявляется явное нежелание менять сложившиеся стереотипы, стиль педагогической деятельности, осваивать новое содержание, формы, технологии.

Эти проблемы ставят перед руководителем образовательной организации ряд задач, среди которых создание условий для помощи педагогу в осознании его затруднений, выявлении его образовательных потребностей и на основе их анализа составление индивидуального плана повышения квалификации педагога.

Для решения этой задачи подходит такой инструмент, как диагностика профессиональных компетенций педагога, которая дает руководителю образовательной организации не только богатейшую информацию для размышлений и дальнейшего анализа, но и при правильной организации будет способствовать определению направлений и перспектив профессионального роста педагога, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции, психологической защищенности педагога.

Одним из важных объектов педагогической диагностики является профессиональная квалификация педагога.

Профессиональная квалификация – это степень сформированности

у работника системы знаний, навыков, умений и подготовленности к компетентному выполнению трудовых функций определенного уровня и сложности в конкретном виде профессиональной деятельности.

Под диагностикой профессиональной квалификации понимается определение уровня профессиональной квалификации педагогов в конкретный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров.

Говоря о деятельности педагогического работника, следует ориентироваться на требования профессионального стандарта.

Чтобы система диагностики способствовала совершенствованию профессиональной квалификации учителя, воспитателя, педагогического коллектива в целом, она должна быть построена на основе анализа педагогической деятельности учителя и оценки уровня его профессионального мастерства.

Единство теоретической, практической и мотивационной готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности характеризует его профессионализм и составляет суть понятия профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная педагогическая компетентность это – интегральная профессионально-личностная характеристика, которая определяется способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный исторический момент нормами и стандартами.

Основой диагностической деятельности является научно обоснованный анализ деятельности педагога и ее результатов.

Целью диагностики является получение достоверной информации об уровне профессиональной компетентности педагогов.

В ходе диагностики необходимо выявить затруднения, возникающие у педагогов в процессе профессиональной деятельности, а также эффективный опыт решения педагогических задач, что позволит объективно оценить профессиональную квалификацию педагогов и обеспечить адресное

сопровождение их профессионального роста.

Критерии оценки уровня профессиональной квалификации педагога обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Диагностика профессиональных компетенций педагогов может осуществляться в различных формах: самодиагностики, диагностики на основании стандартизированных оценочных процедур, диагностики на основании экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов и ее результатов.

На территории Смоленской области в 2021 году в рамках национального проекта «Образование» создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, одним из направлений деятельности которого является построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.

За период с 2021 по 2023 год через диагностику профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур [3] центра прошло 4752 педагога. Участники диагностики продемонстрировали наличие дефицитов в методической компетенции по вопросам, связанным с владением требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, и механизмами его реализации, а педагоги, прошедшие диагностику предметной компетенции, показали в большинстве низкий и средний уровень профессиональных дефицитов.

Для педагогов, показавших высокий и средний уровень профессиональных дефицитов, а это 2940 человек, составлены индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя мероприятия, направленные на ликвидацию затруднений. За 59 педагогами закреплены педагоги-

наставники из числа регионального методического актива.

161 педагог прошел самодиагностику профессиональных компетенций, и каждый из них получил адресные рекомендации по устранению дефицитов.

Таким образом, диагностика позволяет определить актуальный уровень профессионализма, его структурных компонентов и показателей, выявить «сильные и слабые» стороны профессионализма и на этой основе спроектировать индивидуальную программу его развития. Именно выявление затруднений в данном случае будет играть роль системообразующего фактора, определяющего организационные структуры, призванные обеспечить условия для развития, пути развития (через включенность в режим непрерывного образования или через систему повышения квалификации), содержание, формы деятельности и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, А. П. Исследование профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе [Электронный ресурс] / А. П. Виноградова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20976>. – Дата доступа: 14.09.2023.

2. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ, 24 июня 2022 г., № 1688-р. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>. – Дата доступа: 14.09.2023.

3. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организации с возможностью получения индивидуального плана [Электронный ресурс] : распоряжение Минпросвещения России, 27 авг. 2021 г., № Р-201. – Режим доступа: http://www.dpo-smolensk.ru/cnppm/files/R-201_27_08_2021.pdf. – Дата доступа: 14.09.2023.

4. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ, 31 дек. 2019 г., № 3273-р (ред. от 20.08.2021). – Режим доступа: <https://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-31.12.2019-N-3273-r/>. – Дата доступа: 13.09.2023.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России, 18 окт. 2013 г., № 544н. (с изменениями на 05.08.2016 года). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>. – Дата доступа: 14.09.2023.

MIKHAILOVA GALINA VALERIEVNA,

Associate Professor of the Department of Development of New Technologies of Additional Professional Pedagogical Education of the Center for Continuous Improvement of Professional Skills of Teachers

State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Smolensk Regional Institute for the Development of Education",
Smolensk, Russian Federation

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER AS A TOOL FOR HIS CONTINUOUS SELF-DEVELOPMENT

The article discusses general ideas about diagnostics of professional competencies of a teacher, defines the subject of diagnostics, diagnostic technology, as well as the possibility of considering the results of pedagogical diagnostics in further activities to improve the professional qualifications of members of the teaching staff, without which it is impossible to improve the activities of an educational organization, its development and improvement of the quality of education.

Keywords: professional qualifications; professional competencies; diagnostics of professional competencies; professional pedagogical competence.

МИХАЛЕВИЧ ЕЛЕНА ФРАНЦЕВНА,

старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

**ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

В статье анализируется вариативный подход в повышении квалификации педагогических работников по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе; определяются условия эффективной реализации учебных программ повышения квалификации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная среда; ИКТ-компетенции; вариативный подход к учебным программам; повышение квалификации.

Развитие современного общества невозможно представить без средств массовой информации, среди которых начинает доминировать электронное информационное пространство, которое влияет на образ мышления, мировоззрение.

Информационные технологии оказывают большое влияние и на сферу образования, широко применяются как в учебном процессе, так и в воспитательной работе. Вместе с тем, информационные технологии могут эффективно применяться не только в передаче знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности управления. В воспитательной работе информационно-коммуникационные технологии широко применяются для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.), обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы). Использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию познавательного интереса учащихся, усиливает их мотивацию и способствует вовлечению в активную деятельность, что в свою очередь

повышает качество воспитательной работы. Посредством презентаций и других демонстрационных форм обеспечивается наглядность и моделирование конкретных ситуаций. Во внеучебной работе широко применяются компьютерные игровые программы для проведения викторин и других форм воспитательной работы. Информационно-коммуникативные технологии помогают создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса, организовать благоприятную среду для становления личности учащихся.

Для того, чтобы использовать информационно-коммуникативные технологии в образовании педагогические работники должны владеть информационно-коммуникационными компетенциями (далее – ИКТ-компетенция). ИКТ-компетенция – это способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации. Можно сказать, что на сегодня ИКТ-компетенция – одна из ключевых компетенций человека. Владение современными информационными технологиями (СМИ, электронная почта, Интернет, аудиовидеозапись) и средствами информации (модем, принтер, компьютер, факс, телефон, телевизор, магнитофон и т. п.), анализ, поиск, отбор, а также передача, сохранение и преобразование необходимой информации» стало неотъемлемой частью тех знаний и умений, которые необходимы в современном учреждении образования. Основа ИКТ-компетенции – знания о возможностях информационных технологий и способности их применения для решения задач; знания о принципах работы, возможностях и ограничениях технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности и др.

Для руководителей учреждения образования и для педагогических работников есть общие ИКТ-компетенции. Например, такие как умение находить информацию (текстовой, видео- и аудио), обрабатывать информацию (фото и видеоизображений, текстовой, статистической информации и др.), хранить информацию (базы данных, фото- и видеоархивы, электронные хранилища), использовать средства коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и др.). Однако есть своя специфика, которая связана со сферой

деятельности, и которая диктует специфику ИКТ-компетенций. Отсюда и разные подходы в повышении квалификации руководителей учреждений образования и педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу.

Разрабатываемые учебные программы повышения квалификации педагогических кадров должны учитывать получение и совершенствование разных ИКТ-компетенций, которые зависят от функционала руководителей или специалистов учреждений образования. Это указывает на необходимость вариативного подхода к таким учебным программам.

Повышения квалификации «Организация воспитательной работы в современной информационной среде» и «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды» имеют разную тематику, так как целевые группы курсовой подготовки разные. Учебная программа «Организация воспитательной работы в современной информационной среде» нацелена на повышение компетенций руководителей учреждений образования, в частности заместителей директоров по воспитательной работе. В учебной программе рассматриваются такие темы, как «Нормативные правовые основы организации воспитательной работы в современной информационной среде». Данная тематика предусматривает широкое рассмотрение нормативных правовых актов именно с точки зрения организации воспитательной работы в учреждении общего среднего образования и затрагивает вопросы организации работы всех участников образовательного процесса. Также содержит рассмотрение нормативного правового регулирования функционирования официального сайта учреждения образования. В учебной программе «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды», которая разработана для педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей (далее – классные руководители), тема нормативного правового обеспечения воспитательной работы рассматривается с точки зрения обеспечения системы воспитания в классном коллективе, так же, как и планирование воспитательной работы.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в учреждении ориентировано на совершенствование процесса управления. С этой целью для заместителей директоров по

воспитательной работе включена тема «Использование современных информационных технологий в воспитательной работе в учреждении образования», где рассматриваются концепция единого информационного пространства учреждения образования, работа по созданию контента сайта учреждения.

Актуальным для воспитательной работы является использование социальных сетей. Тема «Организация сетевого взаимодействия в воспитательной работе», включенная в программу повышения квалификации руководителей, рассматривает социальные сети как часть образовательного пространства, которое необходимо организовать. Для классных руководителей подобная тематика дается с точки зрения практического ведения блога классного руководителя, рассмотрения форм сетевого взаимодействия с родителями, вопросов сетевого этикета.

При обучении педагогических работников следует учитывать опыт их педагогической деятельности. Необходим вариативный подход в подаче материала по использованию информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе. В учебных программах повышения квалификации используются лекционные, практические занятия, учебно-деловые игры, тренинги и т. д.

Для заместителей директоров по воспитательной работе важен обмен опытом своей педагогической деятельности. Эта возможность предоставляется им в процессе конференций по обмену опытом работы и защиты выпускных работ. Выпускная работа – необходимый элемент повышения квалификации заместителей директоров по воспитательной работе в заочной форме по заявленной выше тематике.

Таким образом, вариативный подход в организации поддержки компетенций руководителей и специалистов учреждений образования в сфере применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе дает возможность повысить уровень их компетенций в соответствии с функциональными обязанностями, что усиливает практикоориентированность повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> . – Дата доступа: 15.09.2023.

2. Об утверждении Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр.2021 № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1> . – Дата доступа: 15.09.2023.

3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html> . – Дата доступа: 15.07.2022.

4. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php> . – Дата доступа: 15.09.2023.

MIKHALEVICH ELENA FRANTSEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**VARIABLE APPROACH IN ORGANIZING SUPPORT
OF COMPETENCIES OF MANAGERS AND SPECIALISTS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE FIELD OF APPLICATION
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN EDUCATIONAL WORK**

The article discusses variable approach to advanced training of teaching staff on the use of information and communication technologies in educational work; the conditions for the effective implementation of training programs for advanced training are determined.

Keywords: information and communication environment; ICT competencies; variable approach to educational programs; advanced training.

МИШНЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,

методист

отдела образовательных технологий работы с одаренными учащимися

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

В статье рассматриваются вопросы повышения профессиональных компетенций педагогов в области обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся посредством сетевого педагогического сообщества.

Ключевые слова: интеллектуально одаренные учащиеся, инновационные подходы в повышении квалификации педагогов, информационно-коммуникационные технологии, сетевое педагогическое сообщество, сетевая мастерская.

На современном этапе развития образования организация работы с интеллектуально одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений педагогической науки и образовательной практики в Республике Беларусь. Талантливые дети – будущее нашей страны.

Первоочередной задачей в данном направлении является выявление и педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся, создание оптимальных условий для реализации и развития их индивидуальных возможностей, раскрытие способностей каждого ребенка, воспитания его как личности, готовой к жизни в современном мире. Приоритеты модернизации образования сосредоточены на индивидуализации самого процесса образования и его содержания [4].

Инновационным подходом в данном направлении является подготовка педагогов с тьюторской позицией и организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ, формирование исследовательских компетенций интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся, а также расширение взаимодействия с учреждениями высшего образования с целью осуществления преемственности

вплоть до их профессионального становления. В связи с этим особое внимание обращается обеспечению информационно-аналитического, организационно- и научно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в области работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися на основе современных научных исследований, принципов гуманной педагогики и педагогической эргономики, информационных технологий и средств дистанционного обучения.

Использование ИКТ дает возможность познакомиться с инновационными подходами в развитии обучающихся, расширить формы и методы повышения профессиональных компетенций педагогов работы с интеллектуально одаренными учащимися, а именно: нахождение ресурсов, подбор творческих заданий, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся при разработке и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Интенсивное развитие информационных технологий меняет современный мир, меняются формы общения людей. Электронная почта, факсимильная и сотовая связь позволяют в считанные секунды получить или отправить информацию с любой точки земного шара. Люди становятся ближе друг к другу, характер взаимоотношений меняется: ускоряется процесс обсуждения и принятия решений по многим вопросам, расширяется круг заинтересованных лиц. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества [2].

Сетевое сообщество (Net Community, Virtual Community) обозначает сообщество людей, общающихся между собой при помощи сети интернет. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, мы пользуемся его ресурсами и возможностями в разных жизненных ситуациях и с разными целями. Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной

профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, проживающим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень [5].

В сетевых сообществах используют следующие формы деятельности: дистанционное обучение в рамках сообщества; обучающий семинар; виртуальная конференция; конкурс, проект, акция; видео-урок; мастер-класс; обсуждение в чате; фестиваль проектов; телеконференция; проектировочный семинар; создание веб-страниц и т. д.

С целью распространения эффективного педагогического опыта, а также для обмена опытом работы с одаренной и талантливой молодежью между педагогами учреждений общего среднего образования с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и представителей научных организаций на сайте академии работает сетевая мастерская «Интеллект и творчество» (далее – мастерская), которая начала свою работу в декабре 2019 года.

Модераторами данного сетевого сервиса являются методисты отдела образовательных технологий работы с интеллектуально одаренными учащимися.

Почему мастерская? Если обратиться к словарю С. И. Ожегова, то автор определяет мастерскую, как небольшое производственное или ремонтное предприятие, то есть кем-то задуманное дело для обучения чему-либо, а также помещение, в котором работает живописец или скульптор (например, мастерская художника или скульптора).

Под сетевой методической мастерской мы будем понимать платформу, на которой предоставляется возможность самостоятельно управлять своим обучением, самостоятельно ставить учебные цели и создавать методические продукты.

Работа данного открытого образовательного пространства структурирована в соответствии со следующими направлениями: обучение

интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся; интеллектуально-творческое развитие обучающихся; психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение; проектно-исследовательская деятельность; интеллектуально-творческие состязания; профессиональное самоопределение [3].

Для участия в сетевой методической мастерской приглашаются педагогические работники, методисты институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, заместители руководителей учреждений образования, руководители учебно-методических формирований педагогов.

При регистрации участникам присваивается персональный логин и пароль для входа в систему. В настоящее время сетевая мастерская объединила 654 пользователя.

Каждый участник мастерской может корректировать информацию о себе: имя, фамилия, должность и т.д. При желании вы можете добавить свою фотографию, используя гиперссылку «Изображение пользователя», и файл с вашим изображением загружается с компьютера.

Материалы сетевой мастерской, которых на сегодняшний день насчитывается более 600, дают возможность педагогам обмениваться опытом работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися учреждений общего среднего образования с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и представителей научных организаций.

Уникальным является то, что материалы сетевой мастерской «Интеллект и творчество» собраны самими пользователями данного сервиса.

Материалы структурированы в соответствии с разделами мастерской и аккумулируются в блоки: «Видео», «Фото», «Статьи» и др.

С целью активизации работы мастерской методистами отдела организовываются различные конкурсы профессионального мастерства, форумы, методические марафоны, образовательные квесты.

В марте 2023 года отделом образовательных технологий работы с интеллектуально одаренными учащимися Академии (далее – отдел) проведен

веб-квест «Индивидуализация образовательного процесса как основа личностного роста» для педагогических работников по материалам сетевой мастерской «Интеллект и творчество».

Образовательный веб-квест, как одна из форм совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусматривал активизацию деятельности сетевых педагогических сообществ, способствовал развитию аналитического мышления, исследовательских и творческих способностей, поиску конкретной информации для обобщения и оценки, совершенствованию компьютерных навыков.

Методистами отдела была разработана система заданий, создание которых было облегчено возможностями данного сервиса. Командам необходимо было в течение 4-х часов пройти тест, выполнить творческое задание и его презентовать (подготовить обзорную статью, буклет, коллаж или ресурсную карту по материалам, размещенным в сетевой мастерской).

Все участники сетевой мастерской могут использовать в своей работе расположенные в ней методические материалы, разработанные коллегами, создавать собственные методические разработки и размещать их в сети, принимать участие в совместном создании дидактических материалов с участниками образовательного процесса.

Профессиональной компетентности участников мастерской достигается благодаря следующим факторам:

управление развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) заменяется управлением развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы;

ценностные приоритеты переносятся с владения ресурсами на эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышаются качество образования и конкурентоспособность;

интеграция субъектов сетевой модели обучения с другими субъектами образовательной деятельности для создания высокого качества благодаря перетокам информации, знаний, опыта;

индивидуальное знание переходит во внутрисетевое знание и широко используется всеми участниками сети;

все ресурсы участников предоставляются в общее пользование, что позволяет оперативно их перераспределять;

сетевое знание развивается в открытом режиме, в процессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть [1].

Сетевая мастерская помогает в организации методического сопровождения педагогов, являясь платформой для эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, позволяет интенсифицировать процесс усвоения знаний, активизируя самостоятельную деятельность педагогов, обеспечивая их необходимыми методическими материалами.

Таким образом, участие в профессиональных сетевых сообществах активизирует деятельность учителей по обмену опытом работы, в использовании знаний для повышения качества образования, решения возникающих проблем; способствует формированию навыков оформления публикаций в сетевых сообществах средствами интернет.

Работая в сообществах, учитель получает возможность: определять общую тенденцию развития педагогики; участвовать в проектах и межсетевой связи педагогов и учащихся; продолжать самообразование; общаться с коллегами на высоком профессиональном уровне; вместе работать и поддерживать друг друга [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста как модель сетевого образовательного пространства / Е.В. Василевская // Народное образование [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGsmXCQtFXJQprgpkIqSbsrXflW?projector=1&messagePartId=0.1>. – Дата доступа: 12.03.2023.

2. Владимирова, Л. П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах / Л. П. Владимирова [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9212591>. – Дата доступа: 24.09.2023.

3. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед.работников системы дополнительного образования взрослых / Н.А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук доц. Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

4. Ковалева, А. С. Роль индивидуализации в образовательном процессе / А. С. Ковалева [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-individualizatsii-v-obrazovatelnom-protssesse>. – Дата доступа: 12.03.2023.

5. Плешкова, О. Г. Мастер-класс «Обмен опытом через сетевое взаимодействие» / О. Г. Плешкова . – [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/03/29/master-klass-obmen-opytom-cherez-setevoe>. Дата доступа: 30.09.2023.

MISHNEVA MARINA VALERYEVNA,

Methodologist

of the Department of Educational Technologies for Working with Gifted Students,

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",

Minsk, Republic of Belarus

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT
OF TEACHERS' WORK WITH INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS
THROUGH A NETWORK PEDAGOGICAL COMMUNITY**

The article deals with the issues of improving the professional competencies of teachers in the field of training and development of intellectually gifted students through a network pedagogical community.

Keywords: intellectually gifted students, innovative approaches to advanced training of teachers, information and communication technologies, network pedagogical community, network workshop.

МОЛОЧНИКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
старший преподаватель
кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

**ВАРИАТИВНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, задачами образования являются, в том числе, – обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи. Для успешного их решения необходимо постоянно совершенствовать программы повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: особенности повышения квалификации руководителей и специалистов системы дополнительного образования детей и молодежи, образовательные потребности, профессиональное мастерство, формы учебных занятий, творческий потенциал педагогов.

Дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь является важным сегментом системы образования. Одним из актуальных аспектов функционирования этого сегмента является профессиональное развитие педагогических кадров – руководителей и специалистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Актуальность повышения квалификации руководителей (директоров, заместителей директоров, заведующих структурными подразделениями) и специалистов (педагогов дополнительного образования, культорганизаторов, педагогов-организаторов, методистов) учреждений дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДиМ) обусловлена задачами реализации стратегии совершенствования национальной системы образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (подпрограмма 9), обоснованы в Концептуальных подходах

к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

В настоящее время в основе методологии повышения квалификации руководителей и специалистов системы дополнительного образования детей и молодежи лежит научно-организационный аспект развития УДОДиМ, актуальные вопросы менеджмента образовательного процесса в данном типе учреждений, современные научно-методические подходы к обучению в объединениях по интересам, его программному обеспечению, внедрению инновационных форм и методов обучения и воспитания, аттестация педагогических кадров и другие актуальные вопросы, связанные с функционированием УДОДиМ.

Тенденции развития дополнительного образования детей и молодежи определяют изменения в содержании, структуре, моделях деятельности учреждений, технологиях обучения и воспитания, способах интеграции в социуме, адекватных социально-экономической, политической и культурной ситуации в современном обществе. Все это необходимо учесть в ходе повышения квалификации руководителей и специалистов УДОДиМ.

Особенностью повышения квалификации руководителей и специалистов системы дополнительного образования детей и молодежи является его опережающий характер, осуществляемый на основе выявления тенденций развития сущности, структуры, содержания образовательного процесса и учета специфических особенностей функционирования УДОДиМ.

Необходимо предусмотреть актуальность освоения слушателями путей, механизмов, технологий организации работы не только в образовательном процессе УДОДиМ, но и в различных социальных средах, которые ими осваиваются в ходе организации открытого образовательного пространства учреждения и социокультурной деятельности УДОДиМ в открытом образовательном пространстве своих регионов. Фактически создается сфера организованного и направляемого досуга, способствующего благоприятным условиям для личностной самореализации и развития учащихся [3, с. 7].

Потенциал развития УДОДиМ связан с постоянным ростом профессионального уровня педагогов дополнительного образования, как руководителей учреждений, так и специалистов: развитием их общей эрудиции, формированием качеств, необходимых для практической деятельности, в том числе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Повышение квалификации должно способствовать росту профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, совершенствованию содержания деятельности, использованию современных методов, форм, методик и технологий обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи.

Основной целью повышения квалификации руководителей и специалистов УДОДиМ является обеспечение соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и деятельности педагога дополнительного образования и уровнем его готовности к выполнению профессиональных и должностных функций. Одновременно с этим нельзя не учитывать современные тенденции компетентностного подхода при разработке программ повышения квалификации, а значит особенности при отборе содержания учебного материала и при определении форм учебной работы с различными категориями слушателей. Это в значительной мере определяет вариативность подходов к выбору форм учебной работы, а также – вариативность содержания курсовой подготовки.

Для руководителей содержание повышения квалификации предусматривает освоение способов совершенствования профессиональной деятельности в сфере менеджмента, организации дополнительного образования в УДОДиМ, ознакомление с концептуальными вопросами развития дополнительного образования детей и молодежи, нормативной правовой базой, регламентирующей деятельность современного учреждения образования, имеющимся опытом работы коллег, моделями организации образовательного процесса, системой управления развитием и аттестацией кадров. В процессе повышения квалификации директоров и заместителей директоров УДОДиМ

предусматривается проектирование стратегий деятельности конкретных учреждений с учетом современных тенденций развития системы образования.

Следует учитывать, что все чаще руководители УДОДиМ проходят повышение квалификации в заочной форме. Это определяет выбор основных форм учебной работы: участие в вебинарах и on-line-конференциях по обмену опытом работы, групповое обсуждение на форумах проблемных вопросов и рассмотрение примеров выработки управленческих решений, подготовка презентаций, видеозаписей, анализ конкретных ситуаций из эффективной практики работы учреждений.

Для специалистов особенностью повышения квалификации является практико-ориентированный его характер, который проявляется у *методистов УДОДиМ* в развитии их компетенций, связанных с пониманием сущности, структуры, содержания дополнительного образования детей и молодежи. А также в совершенствовании компетенций по применению методов, форм, технологий организации дополнительного образования детей и молодежи. В курсовой подготовке *педагогов-организаторов, культурорганизаторов, педагогов дополнительного образования* практико-ориентированный характер проявляет себя преимущественно в развитии компетенций по применению инновационных форм и методов, приемов осуществления обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи. Акцентируется внимание на развитии личностных и профессиональных резервов педагогов в построении индивидуальной системы педагогической деятельности.

Специфика работы педагога дополнительного образования обязательно включает элементы творчества. В рамках повышения квалификации развитие творческого потенциала педагога предполагает создание условий для его саморазвития и самосовершенствования, выхода на более высокий социально-культурный и профессиональный уровень. В основе развития творческого потенциала можно выделить следующие компоненты: познавательный; оригинальный; мотивационный; прогностический; конструктивный и оценочный [1, с. 27].

В целях развития творческого потенциала педагогов в учебных программах повышения квалификации предусматриваются мероприятия по расширению профессионального педагогического кругозора, актуализацию проблем совершенствования воспитания и обучения в дополнительном образовании детей и молодежи, проектирование зоны ближайшего развития профессиональной компетентности, творческое развитие педагогических работников.

Среди основных форм занятий, которые предусматриваются в учебных программах, преобладают активные, с выполнением практических заданий. Доминируют круглые столы, практические занятия в учреждениях образования, где демонстрируются передовые технологии, ознакомление с ходом экспериментальных и инновационных проектов по различным направлениям дополнительного образования детей и молодежи, самостоятельная работа, а также – взаимодействие педагогов на форумах в рамках учебного курса в системе дистанционного обучения государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования».

Вариативный подход к повышению квалификации руководителей и специалистов УДОДиМ с акцентом на освоение практики работы и развитие компетенций позволяет совершенствовать процесс их повышения квалификации, предоставляет больше возможностей для профессионального и творческого роста, содействует решению задач совершенствования дополнительного образования детей и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко, В. Н. О творческом потенциале дополнительного образования / В. Н. Иванченко // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 3. – С. 26–28.

2. Молочников, С. Г. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь / С. Г. Молочников // Дополнительное образования детей и молодежи: опыт, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф.,

19–20 октября 2011 г., Национальный центр художественного творчества;
под ред. Н. В. Васильченко. – Минск : 2011. – С. 61–66.

3. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, Е. Н. Сорочинская [и др.]; под редакцией Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2016. – 357 с.

MALOCHNIKAU SIARHEI GENNADIEVICH,

Senior Lecturer of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**VARIABILITY IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
AND METHODOLOGICAL MATERIALS FOR ADVANCED PROGRAMS
FOR MANAGERS AND SPECIALISTS OF ADDITIONAL EDUCATION
INSTITUTIONS FOR CHILDREN AND YOUTH**

In accordance with the State Program “Education and Youth Policy” for 2021–2025, the objectives of education are, among other things, to ensure the accessibility, quality and effectiveness of additional education for children and youth. To successfully solve them, it is necessary to constantly improve training programs for managers and specialists of institutions of additional education for children and youth.

Keywords: features of advanced training for managers and specialists of the system of additional education for children and youth, educational needs, professional skills, forms of training sessions, creative potential of teachers.

МОРОЗЕВИЧ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 47 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РОДНОГО ГОРОДА

Статья посвящена формированию любознательности и активного интереса детей старшего дошкольного возраста к профессиям своего региона. Приведены примеры разнообразия средств, форм и методов, используемых при формировании представлений о профессиях предприятий родного города, одним из которых является тур выходного дня для воспитанников и их родителей с использованием мобильного приложения *izi.TRAVEL*.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; формирование первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях; воспитание основ патриотизма и гражданственности; информационно-познавательный проект «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!»; мобильное приложение *IZI.TRAVEL*.

Одним из основных составляющих воспитания детей – трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору. В учреждении дошкольного образования особенностью процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессиях.

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь направлена на выработку целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профориентации молодежи и необходимости формирования престижа рабочей профессии.

Задача педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в процессе профессионального становления личности – как можно раньше пробудить у ребенка интерес к профессиям своих родителей и знакомых, своего региона.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности и активного интереса детей

к профессиям своего региона, что позволяет с ранних лет приобщать их к делам родного города и тем самым формировать чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее. В связи с этим данное направление актуально в учреждении дошкольного образования в системе идеологической и воспитательной работы [1, с. 4].

Целенаправленная работа по данному направлению в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева» ведется на протяжении многих лет. Разработанный нашей творческой группой информационно-познавательный проект «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!» направлен на создание эффективной системы воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с предприятиями родного города и современными профессиями.

Ознакомление детей с современными рабочими профессиями предполагает разнообразие средств, форм и методов: специально-организованные виды деятельности, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение детской художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование лепбуксов по данной тематике [2, с. 64].

Мы пришли к выводу, что значительно увеличить возможности для наших воспитанников, дать больше свободы для творчества педагогических работников и детей возможно при использовании нетрадиционных форм при ознакомлении детей дошкольного возраста с современными профессиями взрослых. Такой нетрадиционной формой является виртуальная экскурсия.

Из-за объективных причин мы не всегда можем показать организацию производственных процессов на предприятиях нашего города, познакомить детей с трудовыми действиями и месте работы людей определенных профессий. Преимуществом виртуальной экскурсии являются наглядность и доступность, не требует больших финансовых и временных затрат.

Могилев – областной центр, в нем высокая концентрация промышленных предприятий, а их в городе более семидесяти. Для ознакомления с профессиями наши педагоги выбрали предприятия, более значимые и доступные для восприятия и понимания детей старшего дошкольного возраста: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевлифтмаш», ЗАО ШФ «Вяснянка», ОАО «Могилевский мясокомбинат», Унитарное предприятие «БелКукла»,

ОАО «Могилёвская фабрика мороженого», ЗАО «Шаговита», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай».

Далее были составлены рассказы- описания про каждое предприятие, подобраны иллюстрации, видеофрагменты, художественное слово. На основе собранных материалов был создан цикл виртуальных экскурсий на предприятия.

Маршруты всех виртуальных экскурсий строились последовательно: информация о предприятии (название, местоположение, краткая история), о выпускаемой продукции, о том, как она производится. Производство продукции для детей преподносится как экскурсия по цехам и участкам с их описанием и рассказом какие специалисты здесь работают и какие функции выполняют. Так, в маршруте по ОАО «Могилевская фабрика мороженого» воспитанники в увлекательной форме получают ответ на вопрос – “Как делают мороженое?”. В ходе этого воспитанники в занимательной форме уточняют и закрепляют представления об одежде, средствах, месте работы и результатах труда взрослых разных профессий, занятых в изготовлении любимого лакомства: закальщик мороженого, варщик глазури, глазировщик мороженого и сырков, фризёрщик. Текст виртуальной экскурсии краткий, содержит четкие формулировки, соответствует демонстрируемым объектам. Виртуальные экскурсии позволили детям увидеть трудовые действия, сам процесс труда и используемые человеком орудия, познакомятся с трудом взрослых разных профессий нашего города.

Для закрепления полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста, нами разработан тур выходного дня для воспитанников и их родителей «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии- слава и честь!» (с использованием мобильного приложения *izi.TRAVEL*). Тур прокладывает маршрут по ряду объектов, каждому из которых посвящен информационный аудиотрек. Аудиозапись включается автоматически, когда пользователь приближается к соответствующей точке маршрута.

С туром «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии – слава и честь!» можно ознакомиться в мобильном приложении *IZI.TRAVEL*. Также данный тур выходного дня выложен на сайте нашего учреждения дошкольного образования. В ходе проекта дети старшего дошкольного возраста сформировали представления о разных отраслях промышленности родного города (заводы и фабрики г. Могилева, разнообразии профессий на них), стали проявлять

познавательный интерес к рабочим профессиям своего города, понимают сущность и специфику современных профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвинова, Н. В. Знакомим дошкольников с профессиями: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образования / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 139 с.

2. Воронцовская, Л. Н. Формирование национального самосознания дошкольников в игровой деятельности / Л.Н.Воронцовская: материалы городской научно-практической конференции «Педагогическая культура: проблемы становления и развития» (с международным участием); 16–17 апреля 2014 г., г. Минск. – Мн. : МГИРО, 2014. – С.64–65.

MOROZEVICH OKSANA VLADIMIROVNA,
Manager

State Educational Institution "Kindergarten No.47 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

FORMATION OF PERCEPTIONS ABOUT PEOPLE'S PROFESSIONS IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THE ENTERPRISES OF YOUR HOMETOWN

The article is devoted to the formation of curiosity and active interest of children of senior preschool age in the professions of their region. Examples are given of a variety of means, forms and methods used in forming ideas about the professions of enterprises in the home city, one of which is a weekend tour for students and their parents using the izi.TRAVEL mobile application.

Keywords: senior preschool age; formation of initial ideas about adult work and professions; education of the foundations of patriotism and citizenship; informational and educational project "There are countless professions in Mogilev, and every profession is glory and honor!"; mobile application IZI.TRAVEL.

МУЗЫЧКО ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

От профессионального уровня компетентности педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Семинары являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

Ключевые слова: проблемный семинар, профессиональная компетентность, воспитание, образование, личность педагога, духовно-нравственные качества.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из тенденций развития образования является неотделимость обучения от воспитания. Их сочетание раскрывается в гуманитаризации, призванной формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также в национальной направленности, обеспечивающей органическое сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Поэтому необходимо создать все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Среди доминантных качеств выделяют получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-

воспитательного процесса. Духовный мир гармоничной личности формируют важные элементы: ощущения, уровень знаний, духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации. Не все педагоги на данный момент готовы признать, что у них достаточно знаний, чтобы прививать детям стремление к творению добра, формировать позитивное отношение к жизни, ориентировать их на познание духовной сферы на основе православной культуры.

Одной из форм совершенствования компетентности учителя является проведение проблемных семинаров, которые ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагога. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г. Пинска» для педагогов работает проблемный семинар «Духовно-нравственное образование на основе православных традиций белорусского народа».

Целью семинара является повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах духовно-нравственного развития.

Работа семинара включает несколько основных аспектов:

- организация мероприятий, посвященных православным праздникам;
- рассказы о святых и святынях, просветителях Беларуси, встречи со священнослужителями;
- популяризация литературы о добре, нравственности, о библейских заповедях, работа с литературой по основам православия;
- проведение мероприятий об иконописи и духовной поэзии;
- экскурсионная деятельность;
- осуществление проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Тематика заседаний весьма актуальна: проблемы христианского воспитания в современной школе, семейного воспитания, изучение православных святынь в рамках учебно-исследовательской деятельности учащихся, роль православных праздников в духовном обновлении, формы сотрудничества Церкви и школы в духовно-нравственном воспитании на основе

православной культуры и другие. Перед педагогами выступают коллеги, священнослужители, руководители общественных организаций.

Беседы по истории Православия и роли его в формировании культуры и государственности белорусского народа не оставили равнодушными ни одного педагога, приглашенного на встречи в клубе «Школа любви» (руководитель Демьянова И. Н., бакалавр богословия, учитель французского языка СШ № 18). Позже это отразилось на количестве желающих отправиться на краеведческие экскурсии, паломнические мероприятия по маршрутам, связанным с белорусскими православными святынями. Очень увлекательными были экскурсии в Свято-Елисаветинский монастырь, Свято-Николаевский гарнизонный собор. В 2022 году выездной семинар проходил в Свято-Успенском Жировичском мужском монастыре.

В рамках работы семинара проходит тесное сотрудничество педагогов школы с Богович Т. К., главным библиотекарем духовно-просветительского центра «Истоки» и сектора краеведения, а также корреспондентом газеты «Пінскі веснік» Ильенковым В. Л., который имеет богатейшие знания по истории храмов Пинщины. В результате этого взаимодействия появилась исследовательская работа «Возрожденная святыня. Свято-Феодоровский собор». Цель исследования – изучение исторического прошлого и сегодняшнего дня одного из древнейших храмов города – Свято-Феодоровского собора в тесной связи с духовной жизнью жителей города Пинска.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Работа данного проблемного семинара позволила педагогам школы обменяться мнениями, опытом, вдохновила на изучение истории своего края.

Такая форма совершенствования компетентности учителей эффективна, потому что это путь к открытию своих способностей и глубинному изменению представлений о себе и мироздании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/rc2ni>. – Дата доступа: 21.06.2022.

MUZYCHKO ZHANNA ALEXANDROVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Secondary school No.18 of the city of Pinsk",
Pinsk, Republic of Belarus

PROBLEM SEMINAR AS A FORM OF IMPROVING THE TEACHER'S COMPETENCE IN ACCORDANCE WITH TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

The social-economic and spiritual development of society directly depends on the professional level of competence of the teacher. Seminars are an effective form of introducing teachers to creative, search and research activities and increase their general pedagogical culture.

Keywords: problem seminar, professional competence, upbringing, education, personality of the teacher, spiritual and moral qualities.

НЕБЕЛЮК ВИКТОРИЯ ВАДИМОВНА,

старший преподаватель

кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых

«Витебский областной институт развития образования»,

г. Витебск, Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается процесс трансформации принципов цифровой дидактики, который смещает акцент с содержания обучения на его результаты, методы и формы обучения. Внимание уделено дидактическим принципам интерактивности и полимодальности в связи с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации взаимодействий всех субъектов образовательных процессов при профессиональной подготовке взрослых. Обоснованы актуальность и компоненты информационно-коммуникационных компетенций педагогов.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационная грамотность, полимодальность, интерактивность, цифровая дидактика, коммуникативность, дидактические принципы, образовательная среда.

В условиях цифровизации образования стремительно сокращаются временные рамки обновления профессиональной информации с одновременным ростом ее объемов, что требует новых методов и форм обучения в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека, но и организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Формирующаяся медиакультура предполагает развитие основополагающих (базисных) знаний и умений в области поиска и семантической обработки информации, без которых невозможна эффективная подготовка в дополнительном образовании педагогических работников и взрослых в целом, что связывают с понятиями «информационная грамотность», «информационно-коммуникационные компетенции» (ИКК) педагогических работников и других специалистов [1]. Следует отметить *полифункциональность информационной грамотности* в условиях цифровизации образования и ее составляющих, содержание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Функциональные компоненты информационной грамотности специалиста в сфере образования и их сущность

| Функциональные компоненты | Полифункциональная сущность информационной грамотности специалиста в сфере образования |
|--|--|
| 1. Когнитивно-операционный компонент: | общие представления и знания в области информационных технологий, опыт практического применения к отдельным видам деятельности на уровне начального владения в конкретной предметной области педагога. |
| 2. Инструментально-деятельностный компонент: | компетентность в области методологии, организации разнообразных видов информационной деятельности. |
| 3. Коммуникативный компонент: | компетентность педагога в гибком и конструктивном ведении диалога «человек-человек», «человек-компьютер», «человек компьютер-человек»), представление об этике и безопасности в компьютерной коммуникации. |
| 4. Мирозренческий компонент: | выработка у педагога собственной позиции в информационной образовательной среде с формированием мировоззрения: 1) о глобальном информационном пространстве; 2) об информационных взаимодействиях, возможностях и проблемах его преобразования человеком; 3) о способах формирования этого компонента информационной культуры у слушателей и участников процесса образования. |

Составлено автором на основании [1, 2].

Современный процесс профессионального образования и обучения взрослых реализуется на основе комплекса педагогических технологий, среди них можно выделить: 1) «доцифровые», которые могут предполагать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как вспомогательного педагогического средства; 2) педагогические технологии, формируемые в процессе цифровизации и основанные на использовании цифровых средств, с привлечением мобильных платформ. В связи с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации взаимодействий всех субъектов образовательных процессов цифровая среда требует формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) педагогов –

это приводит к видоизменению образовательных целей, средств, форм, методов и приемов в решении учебных задач.

В связи с необходимостью изменения подходов в регулировании дидактических принципов при применении ИКТ в образовании формируется Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС) [2]. В рамках РИОС проектируется новая цифровая реальность системы образования, включающая информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, регламенты, нормативно-правовое обеспечение, доверенные образовательные сервисы и платформы, информационные системы и ресурсы, обеспечивающие требуемый уровень информационной безопасности.

Процесс развития «цифровой дидактики» фиксирует то, каким образом смещается акцент с содержания обучения на его результаты. Это выражается в ответах на практические вопросы:

1) «Что должно быть усвоено?» – содержание формируется под контрольные области и вопросы, при этом, развивается *ключевой аспект*

2) «Как будет передано и усвоено (знания, умения, навыки)?», фокусирующийся на методах и формах обучения. При этом центральным предметом цифровой дидактики являются принципы дидактики, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения [3].

Сущность цифровой дидактики проявляется в трансформации ее принципов (таблица 2) как отрасли педагогики, нацеленной на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.

Таблица 2 – Ретроспектива принципов дидактики

| 1. Принципы цифровой дидактики | 2. Принципы классической дидактики |
|---|--|
| 1. Принцип персонализации | 2.1 <i>Общепризнанные принципы:</i> сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, прочности знаний и умений, |
| 2. Принцип интерактивности (обучения в сотрудничестве и взаимодействии) | |
| 3. Принцип целесообразности | |

| | |
|---|---|
| <p>4. Принцип полимодальности (мультимедийности/наглядность+)</p> <p>5. Принцип гибкости и адаптивности</p> <p>6. Принцип практикоориентированности</p> <p>7. Принцип нарастания сложности</p> <p>8. Принцип успешности</p> <p>9. Принцип насыщенности образовательной среды</p> <p>10. Принцип доминирования</p> <p>11. Принцип включенного оценивания</p> | <p>научности, связи теории с практикой.</p> <p><i>2.2 Принципы образовательного процесса:</i></p> <p>обучение на высоком уровне трудности, группового и индивидуального подхода в обучении, гуманистической направленности обучения, личного целеполагания учащегося, продуктивности обучения, образовательной рефлексии.</p> |
|---|---|

Принцип наглядности, согласно «Великой дидактике» Я. Коменского, является «золотым правилом» образования.

Возникает необходимость развести понятия «визуальный», «визуальные средства» от понятий «наглядный», «наглядные средства».

А. А. Вербицкий (академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, основатель и глава научно-педагогической школы контекстного образования): *«Процесс визуализации – это свертывание («сжатие») мыслительных содержаний в наглядный образ».*

П. М. Эрдниев утверждает: «наибольшая прочность освоения достигается *при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: 1) словесном, 2) рисуночном, 3) числовом, 4) символическом*».

В связи с трансформацией дидактических принципов обучения в цифровой образовательной среде следует обратить внимание, в первую очередь, на такие:

- 1) *принцип интерактивности* (обучение в сотрудничестве и взаимодействии) и
- 2) *принцип полимодальности* как активизация кинестетических способов восприятия информации: слух, зрение, моторика – запрашивающие мультимедийность. Большое значение приобретают приемы организации деятельности обучающихся в цифровой среде, которые обеспечивают качественно *новые возможности для «упаковки»/визуализации учебного материала*. В свою очередь технология визуализации учебной информации представляют собой систему, включающую в себя следующие слагаемые:

комплекс учебных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения. В этих условиях *интерактивность и мультимедийность* важны при организации обучения взрослых, т. к. предполагают представление учебных объектов в режиме реального времени множеством различных способов, т.е. посредством сети Интернет с помощью графики, звука, видео, анимации, фото. При этом проблемная область в дидактической цепочке «объяснение-закрепление-контроль» – среднее звено «закрепление/повторение» остается наиболее слабым местом, но его значимость для превращения знаний в умения, навыки и компетенции высока. В этих целях требуется активнее применять тренажеры, игры, другие средства, которые задействуют разные каналы восприятия, предлагают разные уровни сложности – это, в свою очередь, требует от педагогических работников развития соответствующих ИКК.

Перспективным направлением развития ИКК специалистов является освоение работы с облачными технологиями, т. к. *главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий* в образовательном процессе является интерактивность – возможность совместной работы учащихся и преподавателя в режиме реального времени [4]. Чем раньше педагоги начнут осваивать облачные сервисы, тем быстрее они сформируют комплекс современных ИКК и получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Национальный интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 21.08.2023.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году». – [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/09/imp-ikt-2023-2024.pdf>. – Дата доступа: 07.09.2023.

3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 04.09.2023.

4. Небелюк, В. В., Митлашук, К. И. Перспективы цифровой трансформации социально-экономической среды Беларуси // Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства : Материалы VI Международной научной интернет-конференции 14–17 июня 2022 г. – Вологда : ВНЦ РАН, 2022. – С. 555–559.

NEBELYUK VICTORIA VADIMOVNA,
Senior Lecturer

Department of Pedagogy, Private Methods and Education Management

State Institution of Additional Adult Education "Vitebsk Regional Institute of Education Development", Vitebsk, Republic of Belarus

DIDACTIC PRINCIPLES OF FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCIES IN DIGITAL ADULT EDUCATION

The article examines the process of transformation of the principles of digital didactics, which shifts the focus from the content of learning to its results, methods and forms of training. Attention is paid to the didactic principles of interactivity and polymodality due to the high level of algorithmization and automation of interactions of all subjects of educational processes in the professional training of adults. The relevance and components of information and communication competencies of teachers are substantiated.

Keywords: digitalization of education, information literacy, polymodality, interactivity, digital didactics, communication skills, didactic principles, educational environment.

НИНО АННА АНДРЕЕВНА,
старший преподаватель

кафедры филологического образования и эффективной коммуникации

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»,
г. Омск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье выделяется понятие стратегии организации взаимодействия молодых педагогов в процессе профессионально-личностного развития. Рассматривается модель стратегии организации взаимодействия молодых педагогов в процессе профессионально-личностного развития

Ключевые слова: стратегия; стратегия организации взаимодействия; молодые педагоги; профессионально-личностное развитие.

Характерным условием организации профессионально-личностного развития и взаимодействия молодых педагогов в ходе их профессионально-личностного развития является наличие стратегии, которая позволит грамотно обеспечивать развитие молодых педагогов в их профессиональной деятельности, а также оказывать влияние на личностное развитие молодого педагога.

Как правило, термин стратегия соотносится с планированием чего-либо. Понятие «стратегия» трактуется учеными по-разному. Термин «стратегия» имеет греческое происхождение и изначально использовался в военном деле. Затем одно из первых определений выдвинул А. Чандлер, определивший стратегию как инструмент теории менеджмента, охарактеризовав её как «определение основных долгосрочных целей и задач предприятия, утверждение курса действия и распределение ресурсов, необходимых для достижения эти целей [1]. Затем многие ученые давали свои авторские определения, и потому в настоящее время термин имеет более широкое значение. Под термином «стратегия» может пониматься планирование, ресурсный потенциал и их взаимодействие.

В педагогике понятие «педагогическая стратегия» часто характеризуется как искусство и умение руководить, основанные на правильных, далеко идущих образовательных прогнозах, которые способствуют саморазвитию, самоопределению и самореализации учащихся [2].

В целом понятие «педагогическая стратегия» можно рассматривать как обобщенную характеристику профессионально-педагогической направленности учителя при решении масштабных, профессионально и личностно значимых задач, выполняемых на основе «подхода», «принципа» или «требования», выполнение которых прямо или косвенно связано с самосовершенствованием и повышением эффективности профессиональной и педагогической деятельности педагога [3].

Мы же рассматриваем понятие «стратегия» как процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата [4].

Стратегия организации взаимодействия молодых педагогов – это комплексный алгоритм, который направлен на организацию успешного и результативного взаимодействия молодых педагогов, которое протекает таким образом, чтобы в ходе взаимодействия осуществлялось их профессионально-личностное развитие.

Реализация стратегии предполагает достижение устойчивого профессионально-личностного развития, которое и является миссией данной стратегии (Рисунок 1).

Реализация стратегии осуществляется через процесс взаимодействия молодых педагогов и может выражаться в таких формах взаимодействия как сопровождение, сотрудничество и содействие. Сотрудничество и содействие достигается в процессе организации коллективных дел, таких как участие в совместных мероприятиях (форумы, семинары, заседания, встречи) с выполнением различных функций (выступление, экспертиза, организация, наставничество). Сопровождение происходит в процессе реализации проектов, разрабатываемых молодыми педагогами совместно с наставниками.

Для перехода от разработки стратегии к процессу взаимодействия педагога необходима некая ресурсная база. Консолидация ресурсов необходима для достижения результативности разрабатываемой стратегии. Ресурсами могут служить площадка для организации совместных мероприятий, организаторы и наставники, а также сами молодые педагоги.

Миссией разрабатываемой стратегии является профессионально-личностное развитие молодого педагога как результат успешного взаимодействия молодых педагогов.

Любая стратегия должна быть эффективной и результативной. Результативность выбранных стратегий взаимодействия молодых педагогов в процессе профессионально-личностного развития можно доказать при использовании разработанного критериального аппарата и показателей результативности.

В качестве критериев можно обозначить следующие:

оценка эффективности стратегии для профессионально-личностного развития молодого педагога;

оценка внешней эффективности стратегии;

оценка выполнения стратегических планов ;

оценка ресурсной эффективности стратегии ;

оценка социального эффекта стратегии.

Стратегии организации взаимодействия молодых педагогов в процессе профессионально-личностного развития будут результативными, если определено содержание стратегии (этапы, ресурсы, формы, векторы, методы и технологии).

Разработка и реализация стратегии осуществляется с учетом факторов и проблем, существующих в настоящее время в системе образования. К ним относятся: гибкость и смежность педагогической профессии, противоречивость профессии, цифровизация образования, инклюзия в образовании, развитие понятия педагогической профессии, диверсификация педагогической профессии, влияние современной ситуации развития

детства, преимущественно самостоятельный путь развития педагога, стереотипизация профессии, личностные особенности молодых педагогов и многие другие.

От понимания содержания стратегии взаимодействия молодых педагогов зависит результативность выбранного сценария профессионально-личностного развития молодых педагогов.



Рисунок 1. Модель стратегии

Таким образом, предложенная модель стратегии организации взаимодействия молодых педагогов в профессионально-личностном развитии предполагает наличие миссии стратегии. В то же время, взаимодействие молодых педагогов представляет собой процесс, который требует мобилизации определенных ресурсов. Оценка результативности обеспечивается с использованием разработанного критериального аппарата и показателей результативности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Просалова, В. С. Теоретические основы понятия «Стратегия» [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2011. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-ponyatiya-strategiya> . – Дата доступа: 05.09.2023.

2. Потапова, Л. С. Педагогические стратегии: принципы формы аспекты внедрения / Л. С. Потапова // Войска национальной гвардии Российской

Федерации: прошлое и настоящее : сборник трудов межвузовской научно-практической конференции (к 210-летию образования войск правопорядка и 5-летнему юбилею создания Росгвардии), Саратов, 7 апреля 2021 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – 2021. – С. 29–300.

3. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования / Д. Л. Константиновский, М. А. Абрамова, Е. Д. Вознесенская [и др.]. – Москва : ЦСП и М. – 2015. – 232 с.

4. Дони́на, И. А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации / И. А. Дони́на // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15541> .– Дата доступа: 05.09.2023.

NINO ANNA ANDREEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Philological Education and Effective
Communication

Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education "Institute
for Educational Development of the Omsk Region",
Omsk, Russian Federation

THE CONCEPT OF STRATEGY FOR ORGANIZING INTERACTION OF YOUNG TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT

This article highlights the concept of a strategy for organizing the interaction of young teachers in the process of professional and personal development. A model of the strategy for organizing the interaction of young teachers in the process of professional and personal development is considered.

Keywords: strategy, strategy for organizing interaction, young teachers, professional and personal development.

ОГОРОДНИКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 72 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МОЛОЧНИКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 72 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТСМ- ТРИЗ-РТВ-ТЕХНОЛОГИИ

В статье представлен опыт работы учреждения образования по совершенствованию компетентности воспитателей дошкольного образования через использование эффективных современных подходов, в том числе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии, которые способствуют оптимизации образовательного процесса и как итог – повышению качества дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образовательный модуль; ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии; педагогическое сообщество.

Современное общество постоянно предъявляет свои требования к системе образования, изменяя приоритетные направления и принципы, внедряя эффективные инновации, технологии и методы работы с воспитанниками. Поскольку одна из самых важных задач образования на современном этапе – воспитание личности нового типа: творчески активной, свободно мыслящей, мобильной, т. е. способной адаптироваться в условиях быстро меняющихся обстоятельств жизни, в связи с этим в этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие воспитателей дошкольного образования.

Мы считаем, чтобы выполнить социальный заказ современного общества необходимо преобразовать образование таким образом, чтобы сделать его как можно более эффективным и высокотехнологичным, ведь современный педагог должен обладать совокупностью творческих способностей

и исследовательских умений, «среди которых важное место занимают инициативность, исследовательский подход, самостоятельность суждений и принятия решений, искусство нестандартно мыслить» [1, с. 193].

Общеизвестно, что профессиональная компетентность выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, а также является критерием качества образования в учреждении дошкольного образования и способностью педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности, которые обеспечивают личностное развитие и совершенствование его компетентности. Поэтому необходимо научить воспитателей дошкольного образования умению адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде, использовать свои личностные и профессиональные резервы.

Именно поэтому в своей работе особую роль мы уделяем совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования. Основными путями развития их профессиональной компетенции являются следующие способы: получение высшего образования или получение второй специальности; дистанционные курсы, повышение квалификации, работа в методических объединениях, творческих группах; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, конференциях, семинарах и т. д.; исследовательская, экспериментальная деятельность; обобщение собственного педагогического опыта. Однако ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость создания модели сопровождения каждого воспитателя дошкольного образования, с целью развития его личности и совершенствования его профессиональной педагогической компетенции.

Поэтому мы стараемся создать необходимые условия для включения его в постоянный, активный, комплексный, творческий процесс для открытия нового приоритетного направления в работе с воспитанниками, ведь только путем творческих поисков он придет к своему мастерству.

Чтобы углубить различные аспекты профессиональной компетентности педагогу необходимо освоение эффективных педагогических технологий. Поэтому в нашем учреждении дошкольного образования активно внедряются приемы и методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии, которые используются в работе с воспитателями дошкольного образования и с воспитанниками.

Особенностью применения ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в образовательном процессе обеспечивает интегральный подход, который позволяет развивать междисциплинарные навыки, и тем самым стимулируя системное рассмотрение любой темы с разных точек зрения в проблемном диалоге, систематизацию имеющихся представлений, и осуществления в составе игровых, исследовательских и проектных методов [2, с. 28].

На наш взгляд, данная технология органически вписывается в проектную деятельность, так как проект начинается с проблемной ситуации или поставленного вопроса. Участники проекта находят выход из проблемной ситуации, составляют план её разрешения, придумывают продукт проекта, а потом его реализуют в практической деятельности.

Следует отметить, что ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технология является средством индивидуализации образования, так как основана на поддержке участников образовательного процесса в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, а также направлена на оптимизацию процесса развития, что обеспечивает активное участие каждого субъекта образования [2, с. 56].

Также можем отметить, что данная технология является и средством визуализации образовательного процесса, так как в ней активно используются:

различные приёмы развития памяти и мышления;

мозговой штурм (интеллект-карты, ментальные и ассоциативные карты);

моделирование (схемы, таблицы, символы);

мнемотехника (квадраты, дорожки, таблицы) и многое другое.

Исходя из выше сказанного, в качестве методического сопровождения по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и в целях

стимулирования и совершенствования профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования нами был разработан образовательный модуль «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в кейсе», который представлен на сайте нашего учреждения образования. Использование данного образовательного модуля в рамках своей профессиональной деятельности воспитателями дошкольного образования – это один из путей, позволяющих интенсифицировать процесс самообразования и активизировать интерес к изучению данной технологии. Наш модуль – это самостоятельный целостный блок, включающий в себя учебно-методический комплекс, который предполагает большой объем самостоятельной работы по усвоению технологии. Модуль структурирован на отдельные блоки (кейсы), которые представляют целевой, функциональный узел, содержащий учебное содержание и технологию овладения с учетом логических психолого-педагогических связей между ними.

Данный модуль – это трансляция педагогического опыта, ориентированный на использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии, который разделен на следующие блоки-контейнеры: кейс-образование, кейс-методы, кейс-игры, кейс-занятия. Вся вложенная в них информация и видео-аудиоматериалы сопровождаются ссылками и QR-кодами, обеспечивающими переходы на веб-сайты.

Известно, что в основе кейс-технологии лежит анализ проблемных ситуаций, однако решение проблемы в открытом виде не дается, поэтому вся подобранная нами информация, содержащаяся в кейсе, состоит из разных вариантов решения заявленных проблем в зависимости от личностного и профессионального уровня педагога. Мы считаем, что любой педагог может самостоятельно или коллективно выбрать наиболее целесообразное решение, исходя из их умения работать с информацией, которая представлена в разных способах ее познания (смотрю, слушаю, читаю) и разных уровней владения данной технологией (новичок, любитель, профессионал).

В своей педагогической деятельности мы убедились в эффективности использования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии, так как она делает

образовательный процесс не только занимательным, но и более простым и эффективным, увлекаая всех и даря им радость открытий.

Мы считаем, что сейчас, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий, на основе взаимодействия «человек-компьютер», которое все больше и больше становится основой современного образовательного процесса. В последнее время возникли разные Интернет-сообщества, образовательные сообщества, сетевые сообщества, которые объединили группы людей, поддерживающих общение, обменивающихся идеями, ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных средств и сети Интернет.

Сегодня мы бы хотели еще остановиться на сетевых педагогических сообществах, число которых стремительно растет. Каждый воспитатель дошкольного образования может решить самостоятельно, какое сообщество выбрать для себя. Это дает ему возможность совершенствования компетентности и профессионального роста, начиная от простого наблюдателя жизненного процесса сетевого ресурса, до эксперта, а может и администратора собственного педагогического сообщества.

В перспективе мы планируем углубить работу по совершенствованию компетентности воспитателей дошкольного образования с учетом современных требований через созданное собственное педагогическое сообщество «ОТСМ ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технология». Данное сообщество создано с целью формирования ключевых компетентностей в процессе совместной образовательной деятельности, опирающейся на идеи ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и возможности общения в рамках создания условий для дальнейшего развития основных идей данной технологии. Наше сообщество будет координировать работу педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии среди коллег на уровне нашего учреждения дошкольного образования, а также посредством сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тукач, В. П. Современные тенденции дошкольного образования в Республике Беларусь / В. П. Тукач, Н. С. Старжинская // Обновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту.– Рівне, 2012 – Вип. 4 – С. 190–193.
2. Жихар, О. П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса : пособие / О. П. Жихар, А. В. Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 96 с.

OGORODNIKOVA YULIA VLADIMIROVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No.72 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MOLOCCHNIKOVA NATALIA ALEXANDROVNA,
preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No.72 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

IMPROVING THE COMPETENCE OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS THROUGH THE USE OF OTSM-TRIZ-RTV-TECHNOLOGIES

The article presents the experience of an educational institution in improving the competence of preschool teachers through the use of effective modern approaches, including OTSM TRIZ RTV technologies, which help optimize the educational process and, as a result, improve the quality of preschool education.

Keywords: information and communication technologies; educational module; OTSM-TRIZ-RTV technologies; pedagogical community.

ПАВЛОВИЧ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,
педагог социальный, педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр города Шклова», г. Шклов, Могилёвская область, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Статья посвящена роли замещающих родителей в патриотическом воспитании. В статье рассматривается главная роль замещающих родителей в воспитании гражданина, патриота своей страны, формированию у детей ценностного отношения к народной культуре, приобщению к традиционным народным ремеслам с учетом особенностей и культурных традиций региона

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; литературное чтение; патриотизм; гражданственность; история.

С обретением независимости Республики Беларусь важнейшей задачей, поставленной во главу государственной политики, стало развитие духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось предыдущими поколениями. Возращение к духовным истокам народа и его корням, к традиционным духовным ценностям белорусского народа, развитие патриотических чувств рассматривается как органический, естественный процесс роста национального самосознания.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия [1]. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [2].

Дети и подростки – одна из основных социальных групп нашего общества. Молодые люди постепенно вливаются в ряды более взрослого поколения, потом и сами принимают активное участие в общественных процессах, происходящих в стране. И от того, какие интересы, взгляды, ценности будут преобладать в

молодежной среде, зависит социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом, его суверенитет и независимость. Фундамент духовно-нравственного развития закладывается в семье и именно в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Важно, когда детям с рождения родители своим примером прививают любовь к труду, бережному отношению ко всему окружающему, формируют нормы поведения в общественных местах, воспитывают уважительное отношение к земле, бережное отношение к делам предков, окружающей природе, уважение и любовь к старшим, родителям и т. п.

Но у нас есть дети, которые по воле судьбы остались без попечения родителей и находятся на воспитании в замещающих семьях, детских домах семейного типа. И тут уже родители-воспитатели берут на себя все воспитательные функции. В соответствии с нормативными правовыми основами в системе образования республики, в содержание воспитательной работы с воспитанниками детских домов семейного типа входит формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Для замещающего родителя важно стать примером для подражания. А психолого-педагогическим сопровождением детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, детских домах семейного типа занимается социально-педагогический центр. Семья и учреждение образования – два главных института социализации детей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напугаете, воспитаєте плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям, и всей стране» [2], – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе родителей и педагогов с детьми. Применение инноваций в образовательном и воспитательных процессах – эффективный способ повышения их эффективности и результативности, поскольку инновация предполагает прежде всего конструктивное методологическое преобразование согласно социокультурным требованиям, с

одной стороны, и содержательное обновление при сохранении преемственности – с другой.

В ГУО «Социально-педагогический центр города Шклова» с 2022 года реализуется инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель». Основная идея инновационного проекта состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. Новизна инновационного проекта заключается в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных и др.) в сетевое пространство с целью выработки и реализации единых подходов в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе основных положений и принципов государственной идеологии. Педагоги социально-педагогического центра, родители-воспитатели и воспитанники четырех детских домов семейного типа Шкловского района стали участниками инновационного проекта, который отражает возможности реализации потенциала краеведческой работы. Благодаря краеведению ребенок имеет возможность глубже уяснить: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, чувство хозяина.

Нашим народом сохранены многие виды и формы традиционного фольклора, обряды, обычаи, праздники, верования. Изучая совместно с приемными родителями духовную культуру белорусов, традиционные ремесла, воспитанники замещающих семей обогащают свое представление об окружающем мире, учатся той мудрости, которая была характерна нашим предкам, повышая тем самым свой культурно-образовательный уровень.

Рождественские праздники всегда связаны с воспоминаниями детства, когда все родные собираются вместе за накрытым столом, в доме царит атмосфера веселья и тепла. А главным зимним праздником для наших предков были Коляды. Родители-воспитатели знакомят воспитанников не только с традициями удивительного обряда, зачем поют колядки и почему в Святки принято ходить с козой, но и сами участвуют в нем.

Ежегодно в деревне Кривель Шкловского района 12 июля празднуется день Святых первоверховных апостолов Петра и Павла. С целью приобщения к историческому прошлому, самобытным особенностям Петрова дня в Кривеле и быту крестьян, живших здесь в конце 19 – начале 20 веков, родители-воспитатели с детьми посещают деревню Кривель, где все могут быть не только зрителями, но и активными участниками. Получают возможность научиться колоть и пилить дрова, принести воду с помощью коромысла, испечь на колоде блины – традиционный завтрак крестьян. В процессе знакомства с одеждой сельских жителей проходят мастер-классы по использованию льномялки, веретена и ткацкого станка, а также по завязыванию намитки, наматыванию онучей и надеванию лаптей. А еще здесь находится дом-музей советского актера Петра Мартыновича Алейникова.

На заседаниях клуба приемных родителей и родителей-воспитателей воспитанники знакомятся с белорусскими народными ремеслами и вышивке как одним из видов народного творчества, а также использованию предметов домашнего обихода, которыми в старину пользовались наши предки.

Педагогами социально-педагогического центра совместно с родителями-воспитателями для детей проводятся тематические экскурсии, фотомарафоны, фотоэкскурсии, мастер-классы народного творчества в Домах ремесел и библиотеках, Уроки Памяти, тематические игры и викторины, которые обеспечивают наглядность, облегчают процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повышают интерес к изучаемому материалу, позволяют формировать социально-гражданские и культурные компетентности у воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З). – Глава 2, пункт 2.11 [Электронный ресурс] // Эталон. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> . – Дата доступа: 12.09.2023.

2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс]: педагогические сочинения: в 8-ми томах / А. С. Макаренко. – Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – Режим доступа: http://az.lib.ru./m/makarenko_a_s/text_1937_lektzii_o_vosp_detey.shtml. – Дата доступа: 12.09.2023.

PAVLOVICH VICTORIA SERGEEVNA,
Social teacher, educational psychologist

State Educational Institution "Social and Pedagogical Center of the city of Shklov",
Shklov, Mogilev region, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION IN A SUBSTITUTE FAMILY

The article is devoted to the role of substitute parents in patriotic education. The article considers the main role of substitute parents in the upbringing of a citizen, a patriot of their country, the formation of a value attitude to folk culture in children, familiarization with traditional folk crafts, taking into account the peculiarities and cultural traditions of the region.

Keywords: civic and patriotic education; literary reading; patriotism; citizenship; history.

ПАЎЛАВА ЮЛІЯ СЯРГЕЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гімназія № 1 г. Барысава»,
г. Барысаў, Рэспубліка Беларусь

ПАТЭНЦЫЯЛ УРОКАЎ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ Ў РАЗВІЦЦІ МЕДЫЯПІСЬМЕННАСЦІ ВУЧНЯЎ

Артыкул прысвечаны раскрыццю важнай праблемы, звязанай з фарміраваннем медыяграматнасці вучняў у працэсе навучання беларускай літаратуры. Прыводзяцца кароткія тэарэтычныя звесткі аб розных аспектах медыяграматнасці, а таксама разглядаюцца прыклады выкарыстання розных відаў медыятэкстаў на ўсіх этапах урока. Можа быць выкарыстаны настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры, якія імкнуцца разнастаіць свае заняткі, зрабіць іх больш цікавымі для вучняў, развіваць не толькі прадметныя кампетэнцыі, але і медыяграматнасць.

Ключавыя словы: медыяакампетэнцыя; медыяграматнасць; медыятэксты; крытычнае мысленне.

Праблема фарміравання медыяграматнасці вучняў сёння стаіць асабліва востра, бо сродкі масавай інфармацыі часам адыгрываюць больш важную ролю ў выхаванні і адукацыі дзіцяці, чым бацькі або педагогі. Сёння немагчыма быць ізаляваным ад медыя. Безумоўна, меў рацыю нямецкі сацыёлаг Ніклас Луман, калі казаў: «Тое, што мы ведаем аб нашым грамадстве і нават аб свеце, у якім мы жывем, мы ведаем са сродкаў масавай інфармацыі». У гэтым патоку інфармацыі часам губляемся нават мы, дарослыя. Што ж казаць пра нашых дзяцей? Ці ўмеюць яны фільтраваць інфармацыю, атрыманую з розных СМІ, ці здольны не толькі бачыць і чуць, але і аналізаваць, крытычна ацэньваць яе? Гэтаму можна і трэба вучыць. Медыяграматнасць не адмаўляе традыцыйную граматыку, якую дае школа, а пашырае яе адпаведна патрэбам сучаснага грамадства.

Медыяадукацыя ўзнікла як шлях дапамогі вучням, якія жывуць у інфармацыйным грамадстве, залежаць ад тэхналогій, гэта выхаванне ў іх здольнасці глядзець на свет самастойна і прымаць свае ўласныя рашэнні.

Медыяграматнасць – гэта сукупнасць навыкаў і ўменняў, якія дазваляюць людзям знаходзіць патрэбнае, аналізаваць, ацэньваць паведамленні ў розных відах медыя, жанрах і формах, а таксама ствараць такія паведамленні [2, с. 11].

Такім чынам, медыяадукацыя — гэта працэс, а медыяграмамнасць — вынік адпаведнай адукацыйнай практыкі [2, с. 12].

Медыяадукацыя, па меркаванні А. В. Фёдарова, «...у сучасным свеце разглядаецца як працэс развіцця асобы з дапамогай і на матэрыяле сродкаў масавай камунікацыі (медыя) з мэтай фарміравання культуры зносін з медыя, творчых, камунікатыўных здольнасцей, крытычнага мыслення, уменняў паўнаважнага ўспрымання, інтэрпрэтацыі, аналізу і ацэнкі медыятэкстаў, навучання розным формам самавыяўлення пры дапамозе медыятэхнікі» [4, с. 23].

Медыяграмамнасць — сукупнасць навыкаў і ўменняў, якія дазваляюць людзям аналізаваць, ацэньваць і ствараць паведамленні ў розных відах медыя, жанрах і формах. Задача медыяадукацыі — спрыяць фарміраванню медыйнаадукаванага маладога чалавека [4, с. 25].

Зразумела, пры навучанні медыяграмамнасці найперш трэба паказаць вучням, якую ролю медыя адыгрываюць у іх жыцці. Ды і самім настаўнікам не перашкодзіць пераканацца, што медыяграмамнасць — не чарговая мода, а адзін з самых неабходных навыкаў выжывання ў інфармацыйным свеце, якому павінна вучыць школа.

Таму фарміраванне медыякампетэнцый стала адным з прыярытэтных напрамкаў у сферы маёй педагагічнай дзейнасці.

Такім чынам, можна вызначыць актуальныя на сённяшні дзень медыякампетэнцыі:

пошук інфармацыі, уменне вызначаць галоўную думку, крытычная ацэнка, вызначэнне сапраўднасці інфармацыі;

уменне адрозніваць факты ад іх інтэрпрэтацыі; супрацьстаянне маніпуляцыям;

інфармацыйны этыкет; стварэнне ўласных медыятэкстаў.

Гэта прадугледжвае тое, што вучні павінны ўмець ствараць медыяпрадукты, маючы пры гэтым неабходныя веды пра законы гукарокавага ўспрымання, крос-культурнай камунікацыі; валодаць медыяканвергентнымі навыкамі, паняццем інфаэтыкі і быць гатовымі да бяспечнага выкарыстання медыятэкстаў для павышэння ўзроўню сваёй адукаванасці [1, с. 32].

Я, як настаўнік, на ўроках і пазакласных мерапрыемствах імкнуся вучыць дзяцей працаваць з медыятэкстамі. Зразумела, на розных этапах урока настаўніку трэба выкарыстоўваць розныя метады і прыёмы работы з імі.

На арыенціровачна-матывацыйным этапе, задачы якога сфарміраваць матывацыю, стварыць умовы для самавызначэння вучняў на мэту ўрока, добра адразу стварыць праблемную сітуацыю для пагружэння ў тэму. Напрыклад, паказаць вучням *малюнак ці карыкатуру* і спытаць, чаму менавіта яны абраны сімвалам урока.

Часта ў інтэрнэце можна знайсці *фотаздымкі і плакаты з памылкамі*. Вучням будзе цікава паглядзець на білборд, на назвы вуліц, кафэ, прыпынкаў, знайсці памылку, прапанаваць правільны варыянт напісання. Напрыклад, на адным білбордзе замест выявы Якуба Коласа, пра якога ішла гаворка, быў размешчаны фотаздымак Янкі Купалы.

Ключавыя пытанні на пачатку ўрока таксама заахвочваюць і матывуюць вучняў да пошуку адказаў на іх. Напрыклад, на ўроку, прысвечанаму падзеям Вялікай Айчыннай вайны варта звярнуцца да *скульптурных кампазіцый*, аб'яднаных у трыпціх «Тыл-фронту», «Радзіма-маці заве», «Воін-вызваліцель» і прапанаваць ключавое пытанне: якая агульная ідэя гэтых трох скульптурных кампазіцый?

Праца з эпіграфам – асобны від работы, які можна выкарыстаць у пачатку ўрока. Варта не проста запісаць на дошцы эпіграф ці цытату вядомага чалавека, а і прадэманстраваць яго фотаздымак, распавесці некалькі слоў пра аўтара.

На аперацыйна-пазнавальным этапе, задача якога стварыць умовы для актыўнай пазнавальнай дзейнасці вучняў, паспяховага выканання ўсіх заданняў урока, можна прапанаваць некалькі варыянтаў работы з рознымі відамі медыятэкстаў.

Шмат чаго могуць расказаць *фотаздымкі*. Карысным будзе прапанаваць, напрыклад, вучням здымак Васіля Быкава ў ваеннай форме з медалямі, якія ён атрымаў у гады Вялікай Айчыннай вайны, чым звычайны фотаздымак пісьменніка, а затым ужо расказаць пра яго жыццёвы і творчы шлях.

Прыём «*Медыязбука*» развівае вобразнае мысленне, інтэлектуальныя здольнасці вучняў, пашырае агульны круггляд. Медыязбука – гэта віктарына з

выкарыстаннем розных відаў медыятэкстаў (малюнкаў, фатаграфій), якія служаць падказкай для адказу на пытанне. Пытанні да такой віктарыны павінны быць зададзены так, каб адказы адпавядалі літарам алфавіта.

Прыём «15 малюнкаў». Вучні працуюць у групах і атрымліваюць канверт з малюнкамі. Сярод іх трэба выбраць толькі тыя, якія прадстаўляюць вобразы пэўнага верша. Затым вучням прапануецца стварыць сваю інтэрпрэтацыю дадзеных вобразаў.

Правакацыйныя пытанні, якія суправаджаюцца фотаздымкам. Вучням прапануецца адказаць на пытанне тыпу «Ці можа быць такое?... Аўтарка падручніка па вышэйшай матэматыцы выдала кнігу пра Янку Маўра». Вучні прапануюць свае варыянты, а потым настаўнік агучвае правільны адказ: Марыя Міхайлаўна Міцкевіч – унучка Янкі Маўра і Якуба Коласа. Яе маці Наталля Іванаўна – дачка Янкі Маўра, а бацька Міхась Канстанцінавіч – сын Якуба Коласа. Яна сама матэматык, а выдала кнігу пра свайго знакамітага дзядулю.

Цікавыя факты пра пісьменніка. Разам з фотаздымкам пісьменніка дэманструюцца цікавыя факты пра яго жыццёвы шлях. Напрыклад, Аркадзь Куляшоў меў італьянскія карані, яго прадзед быў сынам італьянца-арганіста, прывезенага з Польшчы. Таксама Куляшоў любіў спяваць дуэтам з Петрусём Броўкам падчас сяброўскіх пасядзелак.

Адназначна вучням карысна і цікава будзе даведацца пра тое, кім працавалі беларускія пісьменнікі да таго, як сталі знакамітымі. Напрыклад, Аляксей Дудараў быў слесарам на нафтапрацоўчым заводзе, а Святлана Алексіевіч была выхавацелькай дзіцячага дома-інтэрната.

Малюнак як медыятэкст. Вучням прапануецца разгледзець малюнак Г.Вашчанкі «Мацярынскія крылы» і паразважаць, што дазваляе суаднесці яе з нарысам У. Караткевіча «Зямля пад белымі крыламі?» і г. д.

Помнік як медыятэкст. Вучні разглядаюць помнікі вядомым людзям (А. Міцкевіч, Ф. Скарына і г. д.) ці падзеям (Вялікая Айчынная вайна, помнікі матулям, Халакост і г. д.), а далей адказваюць на шэраг пытанняў, тыпу пра што нам распавядаюць дэталі: сімвалы, адзенне, фігура? Якія каштоўнасці трансліруе помнік?

Прыём «Анкета героя», калі пэўнаму герою ствараецца характарыстыка з дапамогай анкетных дадзеных. *Старонка герою УКантакце*, дзе таксама на аснове анкетных дадзеных вучні прыдумваюць і ствараюць профіль героя ў інтэрнэце.

Работа з філвордамі. Гэта разнавіднасць крыжаванкі ў выглядзе поля з наборам літар. Вучням прапануецца знайсці схаваныя ў філвордзе словы (напрыклад зашыфраваць словы па тэорыі літаратуры, прапанаваць вучням знайсці іх усе, а затым двум-трас паняццям даць азначэнне).

На кантрольна-карэкцыйным этапе, задача якога стварыць умовы для кантролю, праверкі і карэкцыі ведаў, уменняў і спосабаў дзеянняў добра выкарыстаць творчае ці тэставае заданне. Напрыклад, можна прапанаваць вучням адгадаць *фільм па кадры*, запісаць назву фільма, назву кнігі, аўтара, галоўных герояў. Добра падыдзе і *воблака слоў*. Тут можна прапанаваць запісаць асноўныя паняцці па вивучанай тэме, а можна ўключыць лішнія слова, не звязанае з тэмай урока і папрасіць, каб вучні яго знайшлі.

Таксама можна прапанаваць *тэкст з белымі плямамі, параўнальныя характарыстыкі герояў твора з дапамогай кругоў Эйлера-Вена, пошук недакладнасцей у тэксце, разгадку твора па смайліках і інш.*

На этапе інфармацыі пра дамашняе заданне, задача якога стварыць умовы для ўсвядомленага выбару дамашняга задання і яго паспяховага выканання, вучням можна прапанаваць заданні творчага характару. Напрыклад, прыдумаць і намаляваць *вкладку да кнігі* (Я. Купала «Курган», З. Бядуля «На Каляды к сыну» і г. д.) ці *стварыць рэкламу для кнігі*.

Таксама цікавае заданне для вучняў *буктрэйлер* – маленькі відэаролік, які ў вольнай форме расказвае пра якую-небудзь кнігу. Каб стварыць рэкламны відэаролік, вучням трэба добра папрацаваць: прадумаць змест, фотаздымкі, уставіць фрагменты фільма (калі твор быў экранізаваны) і г. д. Адным словам, прыдумаць яркую візуальную рэкламу кнігі з цікавым зместам.

На этапе падвядзення вынікаў, рэфлексіі, задача якога стварыць умовы для развіцця рэфлексійнай дзейнасці, добра падыходзіць прыём *воблака слоў*, які можна замяніць *воблакам эмоцый*. На гэтым этапе таксама вучням можна

прапанаваць стварыць *уласнае выказванне* «Каму б ты параіў прачытаць апавяданне? Чаму? ».

Такім чынам, прымяненне медыятэкстаў на розных этапах урокаў беларускай літаратуры адкрывае вялікія магчымасці для пашырэння адукацыйных рамак па прадмеце, дазваляе зрабіць урок цікавым, насычаным, спрыяе фарміраванню ў вучняў навыкаў работы з рознымі інфармацыйнымі крыніцамі і крытычным стаўленнем да іх.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Кузьмина, М. В. Деятельность медицентра современной школы в условиях ФГОС второго поколения / М. В. Кузьмина // Образование в Кировской области. – 2013. – № 3 (27) – 68 с.

2. Медыяадукацыя ў школе: Фарміраванне медыяграматнасці вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, Т. П. Мацкевіч, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск. – 2016. – 334 с.

3. Медыяадукацыя ў сучаснай школе : зборнік навукова-метадычных артыкулаў / Т. Ваврава, М. Запрудскі і інш.; пад рэд. М. Запрудскага. – Мінск, 2016

4. Фёдоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЦВВР, 2001. – 708 с.

PAULAVA YULIYA SYARGEEUNA,
teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Gymnasium No.1 of the city of Borisov",
Borisov, Republic of Belarus

THE POTENTIAL OF BELARUSIAN LITERATURE LESSONS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' MEDIA LITERACY

This article is devoted to the disclosure of an important problem related to the formation of media literacy of students in the process of learning Belarusian literature. Brief theoretical information on various aspects of media literacy is given, and examples of the use of different types of media texts at all stages of the lesson are also considered. It can be used by teachers of the Belarusian language and literature who seek to diversify their classes, make them more interesting for students, develop not only subject competencies, but also media literacy.

Keywords: media competence; media literacy; media texts; critical thinking.

ПАШКОВА ЗОЯ ВАСИЛЬЕВНА,
методист

Учреждение образования «Гомельский государственный областной Дворец
творчества детей и молодежи», г. Гомель, Республика Беларусь

СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК НЕФОРМАЛЬНЫЙ СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются сущность и особенности сетевого проекта. Представлен опыт реализации сетевого методического проекта.

Ключевые слова: сетевой проект, сетевой методический проект, непрерывное образование, неформальное образование, профессиональные компетенции педагогов, цифровые инструменты.

Непрерывность образования, его трансформация в процесс, длящийся на протяжении всей жизни – мировая тенденция развития образовательных систем [1, с. 3]. В соответствии с существующими международными подходами непрерывное образование представлено тремя видами: формальное, неформальное и информальное образование [2, с. 55].

В настоящее время неформальное образование как гибкое, разнообразное по форме и многоаспектное звено системы непрерывного образования рассматривается как перспективное направление совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года указано, что «...поощрение неформальных способов повышения профессиональных компетенций педагогами» является одним из способов достижения целей и решения основных задач развития кадрового потенциала [1, с. 19].

Сегодня провайдерами неформального образования в педагогическом сообществе активно используются цифровые технологии и средства коммуникации, различные формы открытого образования, дистанционные образовательные события, проектные и другие методы, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся, формирующие и развивающие

ИК-компетенцию, навыки самоорганизации и самообучения, критического анализа информации, а также другие так называемые «мягкие» навыки.

Одним их эффективных неформальных способов развития у педагогических работников компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования, являются сетевые проекты.

Сетевой проект можно понимать в двух аспектах: реализуемый через сеть разделенных расстоянием учреждений образования (в широком смысле), реализуемый на основе сервисов сети Интернет (в узком смысле). В нашем случае реализованные нами методические проекты являлись сетевыми в обоих смыслах.

По определению Е. В. Кувакиной, сетевой проект – «форма организации проектной деятельности, предполагающей удаленное взаимодействие участников-партнеров в специально организованном образовательном ИТ-пространстве, которое регулируется или направляется общей темой, целью, формами работы и методами достижения планируемых результатов» [3, с. 104].

На основе анализа источников по данной проблеме [3, 4, 5], а также собственного опыта можно выделить следующие особенности сетевого проекта:

наличие актуальной проблемы, требующей регионального, республиканского или международного сетевого взаимодействия;

наличие координаторов (модераторов) проекта (одновременно могут являться генераторами идеи и разработчиками проекта, как в нашем случае);

проект «живет» в Сети и создается средствами Сети (наличие интернет-площадки для размещения материалов проекта, набора соответствующих цифровых инструментов для выполнения проектных заданий);

самостоятельная деятельность (индивидуальная, парная, командная, коллективная) участников в Сети, при этом каждый участник (или команда) вносит свой вклад в проект (оставляет цифровые «следы»);

непрерывная модерация проекта (консультирование, ответы на вопросы, помощь в освоении веб-сервисов и др.), наличие постоянной и оперативной

обратной связи (страница обсуждения, форум, общение по электронной почте и др.);

структурирование (этапность) проекта;

соблюдение условий и временных рамок соответствующего этапа и проекта в целом (особенно важно на этапах, где предусмотрены групповые или коллективные формы работы);

обеспечение информационной безопасности при работе с персональными данными;

соблюдение правил безопасной работы в Сети, сетевого этикета, норм авторского права;

наличие продуктов проекта, организация их обсуждения (экспертизы) участниками проекта или внешними экспертами (независимых экспертов целесообразно привлечь в том случае, если проект носит конкурсный характер);

проведение рефлексии.

В создании и реализации сетевого проекта (как и «живого» проекта) можно выделить три основных этапа: подготовительный, практический, заключительный (обобщающий, итоговый). В то же время сетевой проект требует ряд специфических действий. В сжатом виде весь процесс можно выглядит следующим образом:

1. Замысел (Что? Для чего? Для Кого? Какая проблема решается?).

2. Разработка проекта (яркое название, девиз, логотип, этапы, сроки, содержание (виды деятельности) этапов, ожидаемые результаты и конечный продукт).

3. Выбор (создание) интернет-площадки для стартовой страницы проекта (оптимальный вариант – специально созданный сайт) и отбор цифровых инструментов для реализации проекта.

4. Создание (подбор из имеющегося в Сети) необходимого контента и его размещение на интернет-площадке проекта.

5. Анонсирование проекта (размещение объявления в новостной ленте сайта учреждения, в социальных сетях, рассылка по электронной почте и др.).

6. Реализация проекта (непосредственная работа над проектом и коммуникация участников).

7. Подведение итогов реализации проекта. Награждение победителей, поощрение активных участников (если это предусмотрено условиями проекта).

В рамках регионального методического кластера многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области (далее – УДОДиМ) и деятельности опорной методической площадки по теме «Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышении профессиональной компетентности педагогических кадров» нами инициированы и успешно реализованы два областных сетевых методических проекта.

В 2021 году «пробным шаром» стал сетевой методический проект «ПоМЕДИАНАРим: методист – методисту». Идея проекта и его название родились по итогам работы в республиканской сетевой мастерской «Современные подходы к организации методической работы» (Академия последипломного образования, координатор О. А. Мешковская), где я освоила технологию подготовки обучающихся мероприятий в форме медианара [6].

Проект замышлялся как неформальная среда для взаимного обучения и обмена опытом представителей методических служб УДОДиМ, поэтому главными принципами его реализации стали: открытость, добровольность участия, равенство всех участников («равный обучает равного»), самостоятельность и активность. В качестве девиза проекта были выбраны слова Генри Форда: «Собраться вместе – это начало, оставаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех».

Проект реализовывался в течение трех месяцев в пять этапов. Каждый этап имел свои временные рамки, название, слоган, виды деятельности участников, ожидаемый результат.

Стартовая страница проекта была размещена на официальном сайте Дворца творчества (<http://gomelpalace.by/setevoj-metodicheskij-proekt/>). Для каждого этапа были отобраны веб-сервисы, позволяющие решить

поставленные задачи и выполнить предложенные задания. Так, в линейке продуктов от Google были выбраны Google Формы (организация электронной регистрации, опросов и тестирования, работы виртуальной консультации) и Google Диск (среда для размещения обучающих медианаров), а также онлайн-доска Padlet (площадка для размещения созданных участниками авторских медианаров и их обсуждения, проведения итоговой рефлексии).

Входное анкетирование показало, что 72 % респондентов не участвовали ранее в сетевых проектах; более 79 % никогда не слышали о медианаре или слышали, но не смогли объяснить его сущность.

Знакомство участников с медианаром, технологией его подготовки и проведения, было организовано посредством участия в триаде медианаров («мы учим тому, с помощью чего учим»). В рамках медианаров были затронуты и такие важные для работы методиста аспекты, как написание текста-«магнита», создание качественной презентации, организация обратной связи, основы тестологии и др.

На практическом этапе, самом продолжительным по времени (1 месяц), участникам необходимо было создать собственный медианар в рамках общей темы «Интернет-сервисы, которые помогут сделать методическое мероприятие эффективнее и эффективнее», при этом действовало правило «Один медианар – один цифровой инструмент». По желанию педагогов работать можно было индивидуально, в паре или в микрогруппе (самоопределение и самоорганизация). Творческая коллаборация произошла не только у участников одного учреждения, но и возник проектный дуэт методистов из Жлобинского районного и Уваровичского центров. Созданные методические продукты объединены в коллективный продукт проекта – виртуальная методическая копилка медианаров.

В ходе итоговой рефлексии участники отметили, что работать в проекте было познавательно, интересно, полезно, удобно, комфортно и безопасно (последнее важно в сложившейся эпидемиологической ситуации). 93 % педагогов отметили, что участие в проекте способствовало

совершенствованию их профессиональных компетенций (7% – скорее да, чем нет), а также высказались за продолжение практики реализации сетевых методических проектов.

Полученные положительные результаты вдохновили на разработку и запуск нового сетевого методического проекта «5i_Методисты: шагаем вместе в цифровизацию образования» (ноябрь 2021 г. – май 2022 г.), в котором приняли участие педагогические работники 29 из 30 УДОДиМ Гомельской области.

Таким образом, сетевой методический проект, реализуемый в неформальном секторе открытого образования, позволяет создать информационно-методическое пространство для совместной деятельности, взаимообучения и сотворчества объединенных на добровольной основе педагогов, что способствует реализации их потребности в непрерывном образовании, совершенствованию профессиональных компетенций, развитию профессиональной активности и коммуникации посредством сетевого взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 28.09.2023.

2. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310, [2] с.

3. Кувакина, Е. В. Сетевой проект : строим образовательное IT-пространство для совместной деятельности и сотворчества [Электронный ресурс] / Е. В. Кувакина. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csp/op/15-2021/12_Kuvakina.pdf. – Дата доступа: 28.09.2023.

4. Полякова, В. А. Дистанционные образовательные события как феномен открытого образования [Электронный ресурс] / В. А. Полякова. – Режим доступа : http://journals.tsu.ru/uploads/import/1530/files/64_078.pdf. – Дата доступа : 28.09.2023.

5. Белолобова, А. А. Сетевая проектная деятельность и цифровые инструменты для ее реализации [Электронный ресурс] / А. А. Белолобова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-proektnaya-deyatelnost-i-tsifrovye-instrumenty-dlya-eyo-realizatsii>. – Дата доступа : 28.09.2023.

6. Мешковская, О. А. Медианар: сущность, технология подготовки [Электронный ресурс]: пособие для организаторов методической работы в учреждении образования / О. А. Мешковская : ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования ; DVD-дисковод ; Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Reader.

PASHKOVA ZOYA VASILIEVNA,
Methodologist

Educational Institution "Gomel State Regional Palace of Creativity for Children and Youth", Gomel, the Republic of Belarus

NETWORK METHODOLOGICAL PROJECT AS AN INFORMAL WAY TO IMPROVE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS

The article deals with the essence and features of the network project. The experience of realization of the network methodological project is presented.

Keywords: network project, network methodological project, continuous education, non-formal education, professional competencies of teachers, digital tools.

ПАШКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе,

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

В статье представлен опыт работы учреждения образования по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотизм, образование, гражданская позиция, патриотическое воспитание, информационно-пропагандистская работа, экскурсионно-краеведческая деятельность, туризм, краеведение.

Сегодня в свете происходящих в нашей стране и в мире в целом событий особенно ясно: утратив активную гражданскую позицию, ослабив чувство патриотизма и связанную с ними национальную гордость и достоинство, мы теряем свою цельность как народ. Именно поэтому, как никогда раньше, в учреждении образования необходима система целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию и формированию у учащихся активной гражданской позиции. В связи с этим актуализировалась проблема состояния сферы ценностей белорусского общества, где одно из центральных мест принадлежит патриотизму – любви к своему дому, малой родине и стране и формированию гражданина.

В учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Полоцка» система патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям: историко-краеведческое, экскурсионное, гражданское и патриотическое, литературно-музыкальное и художественное, военно-патриотическое, культурно-историческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, духовно-нравственное.

Ведётся работа по популяризации государственной символики, воспитанию уважительного отношения к гербу, флагу и гимну Республики Беларусь. На всех общешкольных воспитательных мероприятиях членами

знаменной группы обязательно проводится торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь.

Реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» в Год исторической памяти и Год мира и созидания имеет огромное значение и пользуется особой популярностью у учащихся.

Особую роль в формировании гражданина и патриота отводим информационно-пропагандистской работе, проведению информационных часов, мероприятий, участию в общественно-культурной жизни школы, района, страны.

Разъяснению подрастающему поколению их статуса как гражданина Республики Беларусь способствует качественное проведение мероприятий в рамках патриотических акций и операций: уроки Мужества «Беларусь – мая Айчына!», «За честь Отчизны». Виртуальные экскурсии в школьном музее «История города – история школы», фестиваль военно-патриотической песни «Кто скажет правду о войне?», презентация – посвящение «Родному городу – с любовью» и другие позволяют эмоционально переживать гордость за свой город, за свой народ.

В ходе месячника военно-патриотической работы «Мы помним! Мы гордимся!» проходят классные и информационные часы «Историческая память – дорога в будущее», «Не гаснет памяти свеча», диалоговые площадки «День народного единства», выставка фотоколлажей «Мы за мир во всем мире», которые позволяют сохранять историческую память и формируют чувство единения с народом.

Активное участие принимают школьники в мероприятиях в рамках Вахты памяти. Запоминающимся для воспитанников школьного лагеря является участие в конкурсах «Я и Малая родина», играх гражданского и патриотического содержания «Полоцк – культурная столица Республики Беларусь», тематических праздниках «Мы – наследники Победы».

Формированию активной гражданской позиции способствует привлечение учащихся к реализации проектов: «Собери Беларусь в своем сердце», «Подвиг во имя будущего», «Споём гимн вместе», «Чтобы помнили».

На базе образовательного медицентра по гражданскому и патриотическому воспитанию на постоянной основе проводятся областные, районные, школьные мероприятия гражданского и патриотического направления: информ-дайджесты «Наша история – наше богатство», «Молодежь Беларуси: традиции и будущее», диалоговые площадки «Дети независимой Беларуси – ветеранам и будущим поколениям!» с участием представителей районного исполнительного комитета, Совета ветеранов, представителей воинских частей, музеев города Полоцка; «Встречи на все 100!», мини-марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь».

Большую роль в воспитании патриота, гражданина, в формировании у подрастающего поколения уважения к культурно-историческому наследию белорусского народа играет экскурсионно-краеведческая деятельность. Для учащихся были организованы выездные экскурсии в Минск, Витебск, Хатынь, Жодино, Березинский биосферный заповедник, Ушачи, Сулу, Дудutki, Наносы.

В течение года школа сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, учащиеся посещают музеи Национального Полоцкого историко-культурного музея-заповедника.

В рамках шестого школьного дня проводится система мероприятий: квест-игра «По следам Скорины, открытые уроки «Сила страны – в единстве народа», исторический квест «Отечественная война 1812 года», рейд «Поможем ветеранам», октябрятский квиз и другие.

Становится все более очевидным, что формирование гражданского и патриотического сознания невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между школой и семьей. Ведь именно с отношения ребенка к семье, самым близким людям, прошлому народа, изучения родной культуры через исследования родословной, родительского примера начинается любовь

к Родине. Поэтому обязательным условием гражданского и патриотического воспитания личности является взаимодействие школы и семьи.

В течение учебного года родители являются участниками круглого стола «Семья и семейные ценности», праздника «Семейные традиции», творческой гостиной «Моя малая родина», диалоговой площадки «Судьба семьи в судьбе страны», практикума для родителей «Формируем патриотизм сегодня...», заседания клуба отцов, мастер-класса «Подарок Родине», веб-квеста «Богатырская наша сила», конференции «Война глазами женщин».

Законные представители посетили родительские собрания «Родина начинается с семьи», «Мой дом – моя маленькая родина», заседания родительского университета «Портрет современного гражданина», консультации «Приоритеты современных школьников и будущее», праздничное ассорти «Семейный очаг», семейную гостиную «С чего начинается Родина?!».

Объединяют родителей и учащихся в реализации программы гражданского и патриотического воспитания семейные выставки «Реликвии моей семьи», оформление фотозоны «Радуга нашего города», походы выходного дня, выездные экскурсии, спортивные мероприятия.

Показателем результативности системной работы в становлении гражданина и патриота служат многочисленные победы нашего учреждения образования в конкурсах идеологической, гражданской и патриотической направленности международного, республиканского уровня, областного уровня.

Совместная деятельность учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учащихся делает жизнь в школе живой, интересной, наполненной творческими инициативами, социально значимыми проектами и дает исходную точку подрастающему поколению для проявления и самоутверждения себя как личности. Сегодня набирает силу молодежное движение, которое пронизано духом настоящего содружества детей и взрослых. Продолжая традиции, сегодняшняя молодёжь вносит свой вклад в становление нашего государства как единого, монолитного образования неравнодушных граждан-патриотов своей страны. Найти свое предназначение, внести конкретный вклад в личное развитие помогают подросткам детские общественные объединения (ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»),

которые дают возможность каждому ребенку стать гражданином, делами и поступками приносить пользу себе, обществу, стране.

Кропотливая работа команды единомышленников по организации туристско-краеведческой работы в нашей школе позволяет пополнять фонд музея новыми интересными находками и экспонатами. Увлеченные туризмом, краеведением педагоги учат детей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучают интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Система мероприятий, направленных на воспитание патриота своей страны, участие в многочисленных проектах, накопленный опыт привели к идее создания регионального историко-образовательного проекта «Полоцкий рубеж», в котором учащиеся нашей школы принимают активное участие.

Единение целей, задач и действий имеет достойный результат: каждый выпускник, выходя из нашей школы, – уже сформированная личность, гражданин, патриот.

Мы осознаем эту важную миссию и не останавливаемся на достигнутом, следуя заложенным традициям и современным тенденциям, продолжаем действовать под #«Гордись и преумножай!».

PASHKOVA TATIANA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Educational Work

State Educational establishment "Secondary School No.1 of the city of Polotsk",
Vitebsk region, Republic of Belarus

SYSTEM OF WORK OF EDUCATIONAL INSTITUTION ON FORMATION OF CITIZEN AND PATRIOT

The article presents the experience of the educational institution in civil and patriotic education.

Keywords: patriotism, education, civic position, patriotic education, information and propaganda work, excursion and local history activities, tourism, local history.

ПЕШКИЧЕВА ИННА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры математики и информатики

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Новосибирск, Российская Федерация

СТРУКТУРНАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАМИ СДО MOODLE В ДИСТАНЦИОННОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются некоторые модели и виды геймификации для дистанционного обучения на курсах по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов, описываются возможности системы дистанционного обучения Moodle для структурной геймификации курса. Показаны некоторые результаты исследования влияния примененных элементов геймификации на повышение вовлеченности в процесс обучения, мотивации учителей к достижению результатов в дистанционных формах повышения квалификации.

Ключевые слова: геймификация; модели и виды геймификации; мотивация; вовлечение; повышение квалификации педагогических работников; образовательные результаты; дистанционное обучение; СДО Moodle.

В настоящее время в научных кругах нет единого подхода к классификации инструментов геймификации. Часть авторов объединяют эти инструменты в зависимости от целей, образовательных потребностей в виды геймификации, другие выделяют модели геймификации. Мы рассмотрим только те, которые на наш взгляд подходят для дистанционного обучения на курсах по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК), такие как модели К. Каппа, PBL, Ж. Олаха.

Американский ученый К. Капп в монографии [1] выделяет два вида геймификации: структурную и содержательную. Структурная геймификация подразумевает применение разных игровых элементов (баллы, очки, уровни, рейтинги, награды за достижения) в процессе обучения. Содержательная геймификация использует такие методы обучения, где весь процесс строится на игровом сюжете и определенных правилах [2]. Примером содержательной геймификации могут служить обучающие компьютерные игры.

Модель PBL (от англ. points, badges, leaderboards) является базовой моделью геймификации и использует самые понятные инструменты: очки, значки и таблицы-рейтинги лидеров. Очки являются механизмом обратной связи, который в режиме реального времени показывает прогресс игрока. Очки выдаются за просмотр учебного контента, выполнение заданий, их можно обменять на вознаграждения. Очки учитываются в рейтингах, чтобы показать, на каком месте по сравнению с другими находится обучающийся. Значки – это визуализация различных достижений обучающегося. Таблицы лидеров – это рейтинги обучающихся по различным критериям, например уровень, количество достижений и т. д. [3].

«Использование очков, значков и таблиц лидеров, как по отдельности, так и совместно, может повысить мотивацию и вовлечение обучающихся. Например, исследователи из Университета Гонконга провели квазиэксперимент с целью изучения эффектов, оказываемых геймификацией на студентов. Результаты показали, что модель PBL эффективна в мотивации и вовлечении студентов, поскольку в процессе эксперимента они прилагали больше усилий к обучению» [4, с. 119].

Kineo Жолт Олах, педагогический дизайнер в отчете (2020) ATD Game Thinking: From Content to Actions предложил модель, которая помогает выбрать нужный уровень геймификации в зависимости от образовательной потребности и поставленной цели. Данная модель показывает, что можно обойтись простым решением – игровым дизайном, если это соответствует учебной цели. Модель Олаха состоит из 7 уровней геймификации [5].

Первый уровень – «Игровой дизайн». Он предполагает добавление развлекательных элементов в интерфейс дистанционного курса или общий процесс. Главная цель – привлечение внимания, например, возможность поставить реакцию на действия (лайк, дизлайк и т. д.).

Следующий уровень «Структурированная геймификация», предполагает встраивание системы поощрений за выполненные задания. Здесь цель – вызвать

мотивацию. Происходит выдача баллов за достижения и совершение целевых действий.

На третьем уровне «Геймификация через действие (контент)» внедряются игровые элементы и механики в основной образовательный контент. Цель – освоение учебного материала.

«Геймифицированные задания» – здесь используются квизы, викторины, тесты и другие форматы игровых заданий для приобретения и оценки знаний с получением обратной связи.

Вид «Игровые симуляции» – на данном уровне возможно цикличное или повторное прохождение заданий с разным уровнем сложности, направленных на отработку типичных ошибок.

«Полноценные игры» – это создание полноценной игры для обучения и адаптации на курсе ПК. Это образовательная игра с сюжетной линией, квестами, задачами, ростом персонажа, в роли которого находится обучающийся.

Последний вид и самый сложный уровень «Песочница», игры без линейных ограничений. Здесь внедряются игровые механики, предполагающие творческое самовыражение и общение участников процесса.

Разные авторы выделяют модели и виды геймификации похожие по описанию между собой. Условно «простые» модели геймификации такие как – структурная, РВL, «геймификация через действие (контент)», «геймифицированные задания» могут быть реализованы в дистанционном обучении преподавателем, имеющим достаточные ИКТ компетенции. «Сложная» геймификация дистанционных курсов требует привлечение IT-специалиста, владеющего программированием, для воплощения в курс сюжета и сценария обучающей игры.

В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – НИПКиПРО) на дистанционных курсах повышения квалификации учителей успешно применяется модель структурной геймификации.

Геймифицированный курс ДПП ПК в дистанционном формате – это система учебных материалов по определенной теме или проблеме, которая сопровождается элементами и механиками игры. Слушатели изучают теорию, решают практические задачи и в процессе прохождения курса периодически получают игровые мотиваторы: проходят уровни, получают вознаграждения, соревнуются между собой.

В НИПКиПРО курсы по ДПП ПК создаются преподавателями самостоятельно. Для дистанционных курсов и очно-заочных курсов используется система дистанционного обучения Moodle (далее – СДО Moodle). Это одна из самых популярных платформ, где есть базовые и дополнительные возможности создавать качественные курсы без привлечения ИТ специалистов. В Moodle есть потенциал для базовой геймификации (структурной, PBL). Легко настроить постепенное открытие элементов курса, таблицы рейтинга, выдавать баллы и значки за выполнение отдельных элементов курса (интерактивных лекций, заданий и др.) и за прохождение всего курса (начиная с версии 2.5). Каждый преподаватель может самостоятельно, исходя из содержания, продумать систему значков, загрузить их изображения и описать критерии или условия их получения. Так же в настройках СДО Moodle есть возможность выдавать уникальные сертификаты за прохождение отдельных модулей или после окончания всего курса.

Процесс прохождения курса должен быть интуитивно понятным. Слушателю в любой момент доступна инструкция, описывающая прохождение простым языком. Это может быть обучающий видеоролик, так как читать правила, особенно длинные, большинству скучно. В СДО Moodle можно использовать ресурс «Пояснение» или элемент курса «Форум».

Баллы, очки, рейтинги – основные элементы мотивации при реализации ДПП ПК педагогов в дистанционном формате. За прохождение интерактивных лекций, выполнение заданий, слушатель получает премиальные баллы. Необходимо, чтобы баллы ощущались учителем, и он точно знал, за что они даются: скорость, правильность, количество использованных попыток

и так далее. В СДО Moodle баллы за выполнение отдельных заданий, лекций, тестов формируются автоматически или могут быть выданы вручную преподавателем за особые достижения. Они конвертируются в журнал оценок, который может быть доступен для просмотра слушателем. Значки, бэйджи или статусы присваиваются за комплекс действий по освоению темы, изучение материала интерактивных лекций, дополнительных материалов, решение задач, выполнение заданий, прохождение промежуточного и итогового тестов. Коллекционирование заложено в человеческой природе, стремящейся к самоутверждению и реализации своего потенциала [6]. Получение значка из коллекции приносит удовольствие и вызывает желание продолжать выполнять различные элементы курса.

Постепенное открытие материалов курса – еще один инструмент геймификации, который легко можно реализовать Moodle. При постепенном открытии реализуется принцип последовательности и систематичности. Материалы курса разбиты на мини-уроки или отдельные темы и располагаются по мере усложнения. Если не усвоил материал или навык, то нельзя перейти к следующему заданию или теме. В качестве уровневого прохождения используются инструменты «ограничение доступа». Ограничивать доступ можно по срокам или по результатам (по условиям прохождения задания, например). «Постепенное открытие» позволяет направлять прохождение курса в правильной последовательности.

Простая модель структурной геймификации была реализована нами при помощи ресурсов СДО Moodle в дистанционных курсах ПК, которые проходили в синхронном и асинхронном форматах. После прохождения курса педагогам было предложено анонимное анкетирование, в котором часть вопросов была посвящена геймификации курса. За 2022–2023 учебный год было опрошено 146 респондентов. На вопрос «Какие элементы геймификации курса вам понравились?» 114 человека (78%) ответили «Постепенное открытие материалов курса», «Значки» – 73 человека (50%), «Баллы опыта» – 96 человек (65,7%), «Рейтинг лидеров» – 102 человека (69,9%). На вопрос «Мотивировали

Вас элементы геймификации на прохождение заданий курса?» 91,1% ответили – да, 8,9% – нет.

Таким образом, можно сделать выводы, что ресурс СДО Moodle обладает всеми возможностями для простой геймификации и применение структурной модели геймификации в дистанционных курсах ПК учителей способствует вовлеченности, мотивирует к продвижению по курсу и достижению образовательных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kapp, K. The Gamification of Learning and Instruction. / K. Kapp – New York, John Wiley & Sons, 2012, pp. 30–45.

2. Титова, С. В. Теоретико-методические основы использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / С. В. Титова, К. В. Александрова // Вестник Московского университета. Сер. 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2018, № 3, с. 113–123.

3. Werbach, K. The PBL Triad [Electronic resource] / Coursera: a project in the field of mass online education, founded by Stanford University computer science professors Andrew Eun and Daphne Koller. – Mode of access: <https://www.coursera.org/lecture/gamification/4-3-the-pbl-triad-9Ylm2>. – Date of access: 24.09.2023.

4. Акчелов, Е. О. Новый подход к геймификации в образовании [Электронный ресурс] / Е. О. Акчелов, Е. В. Галанина // Сетевой журнал «Векторы благополучия: экономика и социум». – № 1 (32). – Режим доступа: <https://jwt.su/journal/article/view/957/960>. – Дата доступа: 25.09.2023.

5. Game Thinking: From Content to Actions [Electronic resource] / Zsolt Olah. – TD at Work. – Publication date: January 2020. – Mode of access: <https://www.td.org/td-at-work/game-thinking-from-content-to-actions>. – Date of access: 23.09.2023.

6. Макарова, Е. А. Коллекционирование как свободная самореализация личности / Е. А. Макарова // Социодинамика. – 2020. – № 7. – Режим доступа:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32978. – Дата доступа:
25.09.2023.

PESHKICHEVA INNA VASILYEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science

State Autonomous Institution of Additional Professional Education
of the Novosibirsk region "Novosibirsk Institute of Advanced Training
and Retraining of Educational Workers", Novosibirsk, Russian Federation

**STRUCTURAL GAMIFICATION WITH MOODLE DISTANCE LEARNING
SYSTEM TOOLS IN DISTANT DEVELOPMENT OF TEACHERS'
QUALIFICATIONS**

The article discusses some models and types of gamification for distance learning courses on additional professional training programs for teachers, describes the possibilities of the Moodle distance learning system for structural gamification of the course. Some results of the study of the influence of the applied elements of gamification on increasing involvement in the learning process, motivation of teachers to achieve results in distance forms of advanced training are shown.

Keywords: gamification; models and types of gamification; motivation; involvement; advanced training of teaching staff; educational results; distance learning; distance learning system Moodle.

ПИЧУГИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Российская Федерация

НЕЗАВИСИМЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКЛЕКТИКА ТРАДИЦИОННЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ПОДХОДОВ

В статье проанализированы основополагающие подходы к оценке качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой начального общего образования. Проанализирована сложившаяся за последние годы тенденция результативности независимого мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ. Выделен ряд существенных причин, детерминирующих потенциальную образовательную неуспешность выпускников начальной школы и предложены практические рекомендации, позволяющие нивелировать наиболее частые затруднения обучающихся.

Ключевые слова: младшие школьники, оценка качества подготовки обучающихся, всероссийские проверочные работы, федеральная образовательная программа начального общего образования, совершенствование работы учителя начальных классов, педагогические приемы устранения трудностей.

На современном этапе глобальных системных изменений в обществе все активнее обсуждается вопрос трансформации нестабильного и сложного VUCA-мира с его неопределенностью и неоднозначностью в формат глубоко тревожного, нелинейного, а значит достаточно сложного в понимании BANI-мира с весьма иллюзорной стабильностью, готового обрушиться в любой момент. Новый акроним для описания современного мира, предложенный футурологом Д. Кашио не генерирует новых смыслов, но позволяет человечеству постигнуть происходящее вокруг. В этих условиях все увереннее завоевывает свои позиции широко известная модель непрерывного образования на протяжении всей жизни, позволяющая перманентно актуализировать знания, обновлять свои умения и навыки либо приобретать принципиально новые компетенции – учиться, переучиваться и осваивать новые профессии, интегрируясь в мультиполярный мир.

На этом фоне стремительно возрастает роль общего образования, и отечественная школа на наших глазах перестает выполнять лишь функцию

массового обучения подрастающего поколения, становясь средоточием приобщения к традиционным российским ценностям, интериоризации национального культурного кода, приобретения социального опыта, формирования функциональной грамотности, что, несомненно, становится устойчивым триггером самообразования, драйвером саморазвития и устойчивым вектором движения вперед. Это, в свою очередь, детерминирует поиск актуальных инструментов и объективных подходов к оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся [8; 9].

На основании действующего законодательства РФ общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с требованиями Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 г., которая определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы, объем и содержание образования на уровне начального общего образования. В организации процедуры оценки образовательных результатов младших школьников помимо системно-деятельностного и уровневого реализуется комплексный подход, который предполагает мониторинг динамических показателей достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с использованием разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

При оценке личностных результатов в соответствии с пунктом 19.16 ФОП НОО анализируется сформированность основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества обучающихся, их готовность к саморазвитию, устойчивое проявление учебно-познавательной мотивации и активное участие в социально значимой деятельности. С учетом особенностей личностных результатов на основании требований пункта 19.17 ФОП НОО предусматривается оценка наличия у выпускника начальной школы таких качеств, как учебно-познавательная мотивация, умение планировать собственные учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностика уровня достижения метапредметных результатов включает в себя анализ способности младших школьников выполнять учебные задачи и разрешать внеучебные ситуации, требующие уверенного владения всеми группами универсальных учебных действий (далее – УУД), и осуществляется посредством мониторинга всей совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В объективе оценки предметных результатов в соответствии содержанием ФОП НОО оказывается способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебных предметов с учетом формируемых метапредметных действий. В соответствии с пунктом 19.34 ФОП НОО определение уровня освоения предметных результатов осуществляется в рамках внутришкольных оценочных процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Важно отметить, что на основании пункта 19.35 ФОП НОО в приложении к ООП НОО должны быть зафиксированы особенности оценки предметных результатов.

Проблема трансформации общепринятых и активно используемых инструментов оценки качества общего образования не оставляет умы участников образовательных отношений, провоцируя в последнее время довольно активный профессионально-общественный дискурс по вопросу разумности проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) как формы независимого мониторинга образовательной результативности обучающихся [4]. Вопрос объективности и максимальной прозрачности процедуры контроля и оценки качества общего образования находится в фокусе особого внимания Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), которая планирует отойти от привычного формата проведения ВПР и организовать оценочные процедуры исключительно с использованием компьютерных технологий. Изменения коснутся как времени выполнения ВПР, так и отметок, полученных обучающимися за нее, которые станут не просто итоговыми, но приобретут более важное значение [1]. Со своей стороны заметим, что все материалы ВПР для начальной школы, которые разрабатываются на базе Федерального института оценки качества образования

(ФИОКО) носят диагностический характер, позволяют не только объективно оценить успешность освоения планируемых результатов ООП НОО, но и судить об эффективности используемых форм, методов, средств, подходов, приемов работы учителя начальных классов.

Аналитические данные выполнения ВПР за последние несколько лет позволяют учителям выделить ряд существенных причин, детерминирующих потенциальную образовательную неуспешность выпускников начальной школы: отсутствие уверенных навыков смыслового чтения различных по жанру текстов и алгоритма работы с ними; умения убедительно излагать собственную точку зрения и строить речевое высказывание в устной и письменной формах, используя средства языка; недостаточный уровень логического и алгоритмического мышления; наличие существенных пробелов в базовых предметных знаниях по отдельным разделам учебной программы и серьезных дефицитов в системе метапредметных действий.

Для устранения указанных причин, препятствующих не только успешному освоению образовательных программ по предметам учебного плана, но и осмысленному применению приобретенных знаний, освоенных УУД при решении учебных и жизненных задач, учителям начальных классов можно рекомендовать включать в содержание учебной и внеурочной деятельности младших школьников систему заданий, которые могут содействовать формированию:

уверенного навыка смыслового чтения текстов, содержащих различные форматы представления информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертеж и т. д.);

умения аргументированно излагать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;

логических операций, алгоритмического и пространственного мышления [3; 5; 10].

Анализ динамики результативности выполнения заданий ВПР младшими школьниками в 2019–2023 гг. дает нам уникальную возможность сосредоточить внимание на сложившихся методических дефицитах в профессиональной

деятельности учителей начальных классов и укоренившихся в течение нескольких лет образовательных недочетах младших школьников [6; 7]. Кроме того, интерпретация результатов ВПР позволяет дать всестороннюю профессиональную оценку сложившихся тенденций, а главное – приступить к системному разрешению пула проблем, связанных с повышением качества образования обучающихся в соответствии с требованиями обновленного стандарта начальной школы и содержанием ФОП НОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВПР ждет полное переформатирование. Режим доступа: <https://ug.ru/vpr-zhdet-polnoe-pereformatirovanie/>. – Дата доступа: 20.09.2023.

2. Громова, Л. А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2023. – № 3 (148). – С. 14–23.

3. Громова, Л. А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2023. – № 2. – С. 16–27.

4. Красноперова, В. Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 3(81). – С. 68–76.

5. Лесин, С. М. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС / С. М. Лесин, С. С. Пичугин, Н. Н. Шевелёва, // Вестник РМАТ. – 2023. – № 2. – С. 92–97.

6. Пичугин, С. С. О результатах всероссийских проверочных работ / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 11–19.

7. Пичугин, С. С. О результатах выполнения всероссийских проверочных работ / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С.3–15.

8. Самкова, В. А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. А. Самкова, Л. А. Громова, С. С. Пичугин,

В. Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 49–56.

9. Трунцева, Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т. Н. Трунцева, С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. Ф. Красноперова // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–9.

10. Шевелёва, Н. Н. Читательская грамотность учителя начальной школы как условие развития профессиональной компетенции / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Интерактивное образование. – 2022. – № 4. – С. 5–7.

SERGEI SERGEEVICH PICHUGIN,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing
Education

State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the city of Moscow
"Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russian Federation

**INDEPENDENT MONITORING OF EDUCATION QUALITY:
ECLECTICITY OF TRADITIONAL AND DEVELOPMENTAL
APPROACHES**

The article analyzes the fundamental approaches to assessing the quality of education in accordance with the requirements of the federal educational program for primary general education. The trend in the effectiveness of independent monitoring of the quality of education in the form of all-Russian testing works has been analyzed in recent years. A number of significant reasons determining the potential educational failure of primary school graduates have been identified and practical recommendations have been proposed to help mitigate the most common difficulties of students.

Keywords: primary school students, assessment of the quality of students training, all-Russian testing, federal educational program of primary general education, improving the work of a primary school teacher, pedagogical techniques for eliminating difficulties.

ПЛУЖНИК ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА,
заведующий центром инклюзивного образования

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»,
г. Абакан, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, влияющих на организацию современного образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия, психолого-педагогическое сопровождение, среднее профессиональное образование.

В настоящее время отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) заметно изменилось. Все реже можно услышать возражения, что образование должно быть доступно для всех без исключения. Однако противоречие состоит в том, как сделать так, чтобы был получен не только богатый социальный опыт и реализованы в полной мере образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, но и чтобы не снизился общий уровень образования других обучающихся.

Одной из важных проблем среднего профессионального образования (далее – СПО) на современном этапе является увеличение количества студентов с ОВЗ, нуждающихся в специальных подходах, как в обучении, так и воспитании.

В связи с этим существует ряд документов, обеспечивающих нормативно-правовое сопровождение обучения лиц с ОВЗ, в том числе в системе среднего профессионального образования. Полный перечень документов представлен

в методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации [2].

Кроме того, этим же документом регламентирован норматив кадрового обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, перечень требований к комплектованию групп вместе с рекомендациями по комплексному сопровождению, задачи и функции специалистов сопровождения.

Таким образом, данный документ является руководством к деятельности по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это общий термин, определяющий людей, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. В соответствии со статьей 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» необходимым общим для всех уровней образования условием реализации инклюзивного образования является специальная среда или условия.

Это и наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями обучения студентов с ОВЗ, и комплексы индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы, адаптированных под специальные потребности. Необходимым условием является и специальная среда, предполагающая необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения, архитектурная и транспортная доступность.

А также другие специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1]. Вот эти специальные условия определяются психофизиологическими характеристиками молодежи с ОВЗ.

При реализации инклюзивного образования необходимо учитывать такие особенности как снижение способности к получению, обработке, хранению и использованию информации, трудности вербального опосредования, задержка формирования понятий и мыслительной деятельности, отставание в развитии двигательной сферы. Неустойчивость внимания и трудности его переключения, повышенная утомляемость и снижение скорости деятельности приводят к увеличению ошибок, снижению объема запоминания и т. д.

Таким образом, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями определяют создание специальных условий профессионального обучения, которые предполагают изменения в содержании образования для успешного достижения целевых ориентиров.

При этом инклюзивное образование имеет свои плюсы и для молодежи с особенностями развития и для всех остальных обучающихся.

Так обучающиеся без особых потребностей могут повысить свою самооценку и качество освоения образовательной программы, например, за счет обучения студентов и развития социальной толерантности. Кроме того, для студентов, обучающихся в инклюзивном формате, возможность изучения языка жестов также будет являться положительным фактором, и способствовать их общему развитию.

Для молодых людей с ОВЗ такой опыт позволит достичь максимального уровня социальной компетентности, что будет основополагающим условием их дальнейшей самореализации.

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку мы каждый раз говорим, что инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни общества в целом. Однако, учитывая социально-экономические условия и уровень общественного сознания, развитие инклюзивного образования, в том числе в системе СПО встречает ряд препятствий.

Эти препятствия в социально-профессиональной адаптации молодежи с особенностями развития встречаются в каждой образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения. Для достижения общей цели

политика образовательной организации должна быть нацелена на установление причин возникновения барьеров в обучении в каждом индивидуальном случае.

Необходимым условием самостоятельного преодоления многих, но не всех барьеров, является понимание того, что отсутствие материальных ресурсов не является главным и единственным препятствием для развития инклюзивного образования.

Устранение барьеров требует не только изменения физической среды образовательных организаций, увеличение финансового обеспечения для организации специальной поддержки студентов с ОВЗ и наличия соответствующего кадрового состава, владеющего специальными методами, приемами и технологиями работы, но и преодоление социальных барьеров. Другими словами, администрации образовательной организации необходимо планомерно менять культуру, политику и практику процесса образования.

Таким образом, из вышесказанного вытекают три линии действий образовательной организации на пути развития инклюзивного образования:

формирование инклюзивной культуры в учрежденческом сообществе, направленной на принятие инклюзивных ценностей;

разработка инклюзивной политики в образовательной организации, ориентированной на поддержку разнообразия;

развитие инклюзивных практик через управление процессом обучения на основе мобилизации всех имеющихся ресурсов.

В результате в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, будут созданы условия, гарантирующие возможность индивидуализации образовательного процесса в отношении лиц с ОВЗ, целенаправленного развития способности к взаимодействию со сверстниками, использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся.

Необходимым условием также будет являться выявление и развитие способностей через организацию общественно-полезной деятельности

и использование возможностей системы дополнительного образования. Включение студентов с ОВЗ в доступные им творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность поможет специалистам организовать работу по профессиональной подготовке с учетом возможностей студента с особыми потребностями и перспективой дальнейшего применения тех знаний и умений, которые легли в основу получаемой профессии. И это одно из самых важных условий получения среднего профессионального образования молодежи ОВЗ. Поскольку необходимо не только дать знания и отработать навыки в выбранной профессиональной деятельности, но и помочь в поиске для выпускников с ОВЗ подходящей работы как на обычном предприятии, имеющем, в том числе специальные рабочие места, так и на специализированном предприятии с учетом медицинских показаний и противопоказаний к выбору условий труда. А также совместно с работодателем разработать адаптационные механизмы, которые бы позволили выпускнику закрепиться на рабочем месте.

Подводя итог можно отметить, что в целом, возможность обучения в системе СПО для молодых людей с ОВЗ является чрезвычайно значимой не только с точки зрения получения определенной системы знаний и умений, подготавливающей будущего выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Современная образовательная организация среднего профессионального образования сегодня представляет собой определенную социально-культурную систему, способную создать психолого-педагогические условия для личностного развития будущего специалиста, формирования его ценностей, обеспечивающих активную и успешную социальную адаптацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения России от 2 марта 2022 года, № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» // КонсультантПлюс. – Россия. – ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2023.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 янв. 2012 г. № 273-ФЗ: с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.

PLUZHNIK ZHANNA VALERYEVNA,
Head of the Center for Inclusive Education

State Autonomous Educational Institution of the Republic of Khakassia of Additional Professional Education "Khakass Institute for the Development of Education and Advanced Training", city of Abakan, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF VOCATIONAL TRAINING OF THE YOUTH WITH DISABILITIES

Creating conditions for effective psychological and pedagogical support of students with disabilities has a number of features that affect the organization of the modern educational process in the system of secondary vocational education.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, special educational needs, special conditions, psychological and pedagogical support, secondary vocational education.

ПОДВИНЦЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА,
преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования», г. Кудымкар, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются формы и методы повышения квалификации классных руководителей. Определены направления совершенствования деятельности классных руководителей с применением воспитательных технологий.

Ключевые слова: программа воспитания, современные технологии, профессиональная компетентность.

Современный мир требует от педагогов совершенствования своих знаний в учебной, учебно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной деятельности. Реализация требований обновленных федеральных государственных общеобразовательных стандартов требует от учителя совершенствования навыков достижения учащимися планируемых результатов. Новые стандарты ставят задачу воспитать успешного человека, патриота своей родины, умеющего креативно мыслить, принимать не только себя, но и окружающих его людей с их национальными особенностями, мировоззрением, взглядами на жизнь. Основным моментом в воспитательной деятельности является социально-значимая деятельность обучающихся. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204) и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, гарантирующий гармоничное и системное развитие личности обучающегося, усваивающего знания и компетенции, необходимые для жизни в современном обществе, приобретающего знания для успешного дальнейшего обучения. Задача педагога – создать условия, мотивирующие ученика на деятельность. Основная

общеобразовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность (ФГОС ООО п.13), достижение планируемых результатов осуществляется в организации урочной и внеурочной деятельности. Для успешного развития обучающихся сегодня важно объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимодополняющими.

Появляется потребность совершенствования компетентностей классных руководителей в применении современных технологий воспитательной работы. Классный руководитель как связующее звено между учениками и разными общественными институтами должен владеть приёмами профессионального общения и поведения. Взаимодействие с учащимися, с их родителями требует от педагогов профессионального мастерства в применении психолого-педагогических знаний, умений проводить воспитательную работу среди учащихся, выстраивать бесконфликтные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Совершенствование умений классного руководителя в выборе адекватных форм, методов и средств воспитания, создания ситуации успеха обучающихся. Формирование у обучающихся мотивации к обучению, навыков конструктивного общения, профессионального самоопределения.

Программа «Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя» в объёме 72 часов реализуется с 2021 года.

Программа направлена на совершенствование компетентностей педагогов именно в использовании современных технологий в воспитательной работе с классным коллективом. Содержание включает несколько разделов, касающихся непосредственно деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса, воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, инновационные практики в развитии личности учащегося, классный руководитель как ключевая фигура в реализации рабочей программы воспитания. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС требует знаний структуры программы воспитания. Обязательным итогом в содержании программы является разработка проекта рабочей программы

воспитания класса. Она содержит: виды деятельности, формы воспитательной деятельности; технологии проектирования воспитательной работы с классом, индивидуальной работы с учащимися, работы с учителями, преподающими в данном классе; работы с родителями учащихся или их законными представителями; взаимодействие с педагогами-предметниками в процессе индивидуализации воспитательного процесса; организация взаимопомощи в решении сложных проблем. Для успешного выполнения программы необходимы: заинтересованность педагогов в успешной работе класса и каждого ученика, совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместная работа по реализации намеченных задач, решаемых педагогических проблем, полученных результатов; совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Содержание программы включает теоретический и практический материал. Дается время для самостоятельной работы. Слушатели применяют теоретические знания на выполнении практических заданий: заполнение таблицы, раскрывающей алгоритм составления плана воспитательной работы; практикум по проектированию мероприятий; анализ практик «примерного портфеля классного руководителя»; решение педагогических ситуаций по изучаемой теме с последующим комментарием преподавателя.

Курсы повышения квалификации направлены на совершенствование навыков классных руководителей по использованию современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, активное использование современной формотеки воспитательных дел: тест-драйв, открытая кафедра, ролевая игра, квест, дискуссионные качели, проектное бюро и др., обучение умению налаживать конструктивное общение с родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

В приоритете должны быть практико-ориентированные занятия: мастерские общения «Новой школе – новый учитель», стажировки «Личностно-ориентированное внеклассное мероприятие», решение задач с помощью кейс-технологии, презентации лучших воспитательных практик; создание образовательной среды, способствующей развитию «гибких» навыков (soft skills); использование здоровьесберегающих и информационных технологий.

Таким образом, повышение квалификации – это целенаправленная, системная, последовательно выстраиваемая деятельность, направленная на совершенствование компетентности педагогов как реально планируемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21–25.

2. Парфенова, И. С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя / И. С. Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8, С. 33–37.

3. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 4. – Т.1. – С. 67–71.

PODVINTSEVA ELENA IVANOVNA,
teacher

State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education "Komi-Permyak Institute for Advanced Training of Education Workers",
Kudymkar, Russian Federation

IMPROVING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPROVING QUALIFICATIONS

The article discusses the forms and methods of advanced training for class teachers. The directions for improving the activities of class teachers using educational technologies are identified.

Keywords: educational program, modern technologies, professional competence.

ПОМАЛЕЙКО ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

В статье предложен анализ опыта работы слушателей, обучающихся по специальности переподготовки «Дошкольное образование» в ИПКиП БГПУ, по гражданскому и патриотическому воспитанию детей в средней и старшей группах за 2021–2023 гг. Определены психолого-педагогические условия, направления и наиболее эффективные формы работы. Материалы адресованы, в первую очередь, молодым специалистам.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание, дошкольное образование, музейная педагогика, образовательные технологии.

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач политики Республики Беларусь на современном этапе, поскольку происходящие глубокие изменения в жизни страны, в политике соседних стран и в мире в целом, значительно влияют на мировоззрение молодого поколения. Основы гражданственности и патриотизма закладываются у детей в учреждениях дошкольного образования. Это процесс взаимодействия педагогов и детей, в ходе которого формируются гражданско-патриотическое сознание и ценности (трудолюбие, толерантность), убеждения и мотивы, чувства (любви к малой родине; гордости за достижения своего народа; уважение к государственной символике) и отношения (бережное отношение к памятникам природы, истории и культуры). В скобках для примера вследствие ограниченности объемом статьи указаны лишь некоторые формы проявления.

Воспитание основ гражданственности и патриотизма в учреждениях дошкольного образования базируется на положениях образовательного стандарта дошкольного образования [1], определяющего условия и направления работы; учебной программы дошкольного образования [2], конкретизирующей задачи; ежегодных инструктивно-методических писем Министерства

образования Республики Беларусь, раскрывающих специфику организации образовательного процесса в новом учебном году.

Качественной реализации задач способствует ряд важных составляющих: широкий кругозор педагога, его инициативность, увлеченность, креативность, любовь к своей профессии, детям и Родине. Особая роль отводится постоянному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов через анализ современной психолого-педагогической литературы, а также обмен опытом с коллегами. Существенным фундаментом по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является отечественная учебно-методическая литература. В частности, это работы Н. А. Куксовой [3], Л. Е. Никоновой [4], Т. Смирновой [5], а также коллективные издания [6, 7].

Воспитание в этом ключе должно быть комплексным и реализовываться во всех образовательных областях учебной программы дошкольного образования. Ключевую роль, на наш взгляд, играют занятия в рамках таких образовательных областей как: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство» и «Художественная литература». Подбор средств, методов, форм зависит от возраста ребенка. Обязателен учет педагогами скорости и интенсивности ежегодных психических новообразований в познавательной, социально-нравственной, эмоциональной и эстетической сферах ребенка. В ходе планирования, организации мероприятий важно применять комплексно-интегрированный подход через разнообразные виды практической и продуктивной деятельности.

Как показал анализ исследований слушателей, проведенных в рамках курсовых проектов, практического опыта работы в детских учреждениях в ходе решения задач по формированию основ гражданского и патриотического воспитания педагоги применяют элементы практически всех видов технологий: игровых, коммуникативных, проблемных, проектных, развивающего обучения. Широко используются информационно-коммуникационные технологии, особенно при раскрытии тем уникальности культуры народов Беларуси, прослушивании песен и стихов, посвященных родному краю.

Вышеуказанный анализ выявил, что наибольший интерес у детей вызывают интерактивные игры и лэпбуки – сравнительно новое средство обучения, представляющее собой картонную папку исследовательского назначения с всевозможными вкладками, кармашками, в которых размещены материалы на одну тему, раскрывающуюся поэтапно в различных ее аспектах.

В рамках обмена опытом на занятиях были продемонстрированы следующие игры: «Символы родной страны», «Природные символы Беларуси», «Беларусь – моя гордость и слава», «Мы – граждане Республики Беларусь», «Знатоки», «В поисках сокровищ», «Верю – не верю», «Беларуская хатка», «Лялька Беларусачка», «Прыгажуня Беларусь», «Зямля пад белымі крыламі»; лэпбуки «Мая Беларусь», «Животные на гербах городов Беларуси». Особый интерес вызвали лэпбук «Мая Радзіма Беларусь» О. В. Макаревич (ГУО «Санаторный детский сад № 560 г. Минска») и комплекс дидактических игр «Беларуская скарбонка Паўлінкі і Васілька» В. С. Карпенко (ГУО «Детский сад № 8 г. Столбцы»).

В единичном экземпляре, а от того и особо ценными в плане передачи опыта, стали проекты: рукотворная книга «Сморгонь», созданная в стиле «скрапбукинг»; «Моя Беларусь», представленный в виде приёма педагогической инновационной технологии «Кубик Блума»; спортивно-патриотическая игра «Зарничка»; клуб «Юный патриот» и «Школа маленького патриота».

Значимой, но при этом не столь распространенной формой воспитания в учреждениях дошкольного образования, являются музейные комнаты и белорусские уголки. В них могут быть представлены традиционные народные ремесла: 1) плетеные изделия из природных материалов, особенно из символа народного искусства Беларуси – соломки (игрушки, шляпы...) и лозы (фотографии детских колыбелей и игрушек прошлых столетий...); 2) предметы гончарного ремесла (детские свистульки, посуда...); 3) различные виды полотен ручного ткачества с белорусским орнаментом; 4) резьба по дереву; 5) кованые предметы быта. Особую ценность могут представлять экспонаты, сделанные собственноручно кем-либо из членов семьи ребенка, поскольку это будет действенный симбиоз семейных традиций и гордости. Соответственно, как рекомендация для педагогов, изучать возможности музейной педагогики и шире

внедрять ее элементы в практику. После посещения музейных комнат следует дополнительно на занятиях знакомить, посредством видеоматериалов, с мастерами и их трудом, тем самым прославляя труд и человека труда. Кроме того, наглядно изучив объекты декоративно-прикладного искусства, воспитанники в дальнейшем под руководством педагога на занятиях (к примеру, «Белорусские ремесла», образовательная область «Ребенок и общество») или в семейном кругу смогут воплотить некоторые элементы.

В музее может быть организован отдельный стенд, посвященный роли народной куклы в патриотическом воспитании детей. Она является зеркалом жизненного уклада белорусов. Так, куклу Кашу делали как своеобразную поваренную книгу для семилетней девочки, которая уже привлекалась для работ по дому. На кукле были особые метки, которые помогали девочке соблюсти пропорции воды и крупы в горшке. Кукла Кубышка-травница создавалась для профилактики болезней. Знакомство с народной куклой способствует приобщению детей к национальной культуре. На занятиях по их созданию, следует параллельно исследовать с детьми богатый растительный мир нашей страны и его значимую роль в жизни человека.

Слушатели обратили внимание и на важность качественного материально-технического обеспечения патриотического воспитания. Первая его составляющая, познавательная, может включать в себя карты, символы страны, альбомы, книги, видео. Игровая – это набор реквизитов (к примеру, в рамках военной тематики: бинокли, наборы военной техники, пилотки...).

Какие именно ценностные установки и ориентации будут сформированы у ребёнка в процессе ознакомления с историей и развитием страны на современном этапе, зависит не только от образовательной среды, но и от окружающих его взрослых. В ходе обсуждения на круглых столах были выявлены проблемы в вопросах вовлечения родителей либо законных представителей детей в процесс образования. Были предложены следующие меры.

Во-первых, на основе педагогических, психологических, социологических исследований грамотно и аргументированно разъяснять родителям важность такого рода участия, наглядно показывая, как полученные в ходе совместной

деятельности (не формальной, а увлеченной) эмоционально-познавательные впечатления ребёнка дополнительно будут мотивировать его к дальнейшему повышению интереса к историческому прошлому белорусского народа и современной жизни республики, приобщению к культуре своего народа.

Во-вторых, формировать для родителей своеобразный электронный банк основных нормативных документов (выдержки по ключевым моментам) и креативных методических материалов.

В-третьих, на родительских собраниях разбирать педагогические ситуации / кейсы данной проблематики.

В-четвертых, чаще организовывать совместные, например, тематические конкурсы (рисунков «Цветок Победы»); выставки (плакатов «Любимый город» ко Дню родного города; фотоколлажей в честь празднования Дня Независимости Республики Беларусь «Я / мы (моя семья) – гражданин (граждане) Республики Беларусь»; экспонатов семейного творчества ко Дню семьи); экскурсии (на предприятия, продукция которых является брендами нашей страны).

В-пятых, активнее применять метод проектов, позволяющий увлечь как детей, так и родителей. К примеру, из фотографий, сделанных и отобранных совместно родителями и детьми (в идеале связанных с жизнедеятельностью родителей детей и отражающих их труд, убеждения и ценности, что способствует еще лучшему пониманию того факта, что благосостояние страны зависит от деятельности каждого её гражданина), оформить познавательную книгу «Мой родной город». Интересна идея участия в республиканском фестивале «Скориновские дни в Полоцке». Так, воспитанникам выпускной группы совместно с родителями можно предложить подготовить панно из природного материала «Искусство буквы» (на выбор любую букву из инициалов первопечатника); составить букет в честь ученого, предварительно рассказав о том, что Франциск Скорина хорошо разбирался в растениях, являлся автором концепции королевского сада одной из европейских стран.

В-шестых, привлекать к созданию либо пополнению экспонатов музейных уголков (при равнодушном подходе может быть основан мини-музей, посвященный малой родине).

В-седьмых, способствовать воплощению желания ребенка стать блогером. Помогать вести свой канал и размещать в нем информацию, например, о достопримечательностях родного города под рубрикой «А вы знали, что...», о скульптурных объектах, посвященных событиям Великой Отечественной войны и Великой Победе.

Подводя итоги, отметим, что формированию гражданственности и патриотизма способствуют профессионализм и креатив педагогов, неравнодушное соучастие в образовательном процессе родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2023.

2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 августа 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 11.08.2022.

3. Куксова, Н. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : из опыта инновационной работы ДУ № 19 г. Новополоцка : в 2 ч. / Н. А. Куксова. – Витебск : ВО ИРО, 2009.

4. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Е. Никонова. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 120 с.

5. Смирнова, Т. Образовательные проекты как одна из форм социального партнерства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (из практики работы Детского музея) / Т. Смирнова // Музеи как центры сохранения исторической памяти : материалы науч.-практ. конф. Сохранение исторической памяти и формирование гражданской позиции.

Опыт и перспективы музейной работы, Несвиж, 28 окт. 2022 г.; сост.:
А. В. Блинец, Д. Л. Яценко.– Несвиж, 2023. – С. 211–224.

6. Воронцовская, Л. Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 5 до 7 лет : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина. – Мозырь : Выснова, 2022. – 206 с.

7. Мой родны кут... : зборнік метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту : у 2 ч. / уклад. В. А. Цяленчанка. – Мазыр : Белы Вецер, 2006.

POMALEIKO OLGA LEONIDOVNA,
Associate Professor of the Department of Management and Educational
Technologies, Candidate of Historical Sciences

Institute of Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

**FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CITIZENSHIP
AND PATRIOTISM IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS
OF MODERN BELARUS**

The article offers an analysis of the work experience of students studying in the specialty of retraining "Preschool education" in the Institute for Advanced Training and Retraining of BSPU, on civic and patriotic education of children in middle and senior groups for 2021–2023 years. Psychological and pedagogical conditions, directions and the most effective forms of work are determined. The materials are addressed, first of all, to young specialists.

Keywords: civic and patriotic education, preschool education, museum pedagogy, educational technologies.

ПОПРАВКО ВЕРА ПЕТРОВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 66 г. Гомеля»,
г. Гомель Республика Беларусь

ЛЕТНИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

В работе рассматривается проблема применения технологии «Образовательное путешествие» на примере реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условия профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» педагогическим коллективом средней школы № 66 г. Гомеля

Ключевые слова: образовательное событие, профориентация, инновационный проект

Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2030 года определено, что общее среднее образование призвано создать для всех учащихся равные условия для получения образования, позволяющие быть успешными в жизни, приносить пользу обществу и государству [6]. Поэтому в X–XI классах школ реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). Предполагается, что сочетание учебных занятий по трудовому обучению, проведение воспитательных мероприятий и профориентационная работа дадут максимальный эффект в профессиональном становлении учащихся. А проекты временной трудовой занятости для учащихся X классов в период организованного летнего отдыха станут логическим завершением воспитательных программ профориентационной направленности. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью решения современных воспитательных задач, которые поставлены государством перед школой.

В основу проекта образовательного события в условиях работы летнего профильного лагеря труда и отдыха положена инновационная образовательная технология «Образовательное путешествие», в соответствии с которой в период 2019 по 2021 годы коллектив педагогов и учащихся средней школы

№ 66 г. Гомеля принимал участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условия профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». Реализация данной технологии позволяет соотнести себя с другими, расширяет границы общения, дает учащемуся возможность проверить себя на жизненную зрелость и оценить свою готовность к различным нестандартным ситуациям [5]. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение в культурном пространстве [8].

Целью проекта явилось формирование у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта: способствовать формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам учащихся и адекватному принятию решения о выборе профиля обучения через знакомство с различными предметными областями; развивать профессиональные качества в избранном виде труда посредством практического выполнения различного вида задач; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности через серию психологических тренингов; заложить основы экономической и финансовой грамотности; воспитывать культуру труда, быта и досуга, развивать навыки самообслуживания.

Участниками проекта являются учащиеся (девушки) школы в возрасте 14–17 лет. Среди них дети, требующие повышенного педагогического внимания: из многодетных семей, неполных семей, малообеспеченных, детей сирот, на опеке. Сроки осуществления проекта: 3–4 недели.

Ожидаемые результаты: ознакомительная информация о направлениях в профессиях и путях их получения; потребность в обоснованном выборе профессии; сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;

личностное развитие, изучение своих профессионально важных качеств; наличие у учащихся обоснованного профессионального плана; успешная социализация к условиям лагеря труда и отдыха в каникулярное время; удовлетворенность законных представителей временной трудовой занятостью и летним отдыхом детей.

Теоретически организация педагогического события осуществляется поэтапно:

подготовительный этап, в ходе которого подбирается потенциально интересная тема или значимая для субъектов проблема, отраженная в информационных текстах, и разрабатывается сценарий (сценарии) предполагаемого события;

этап актуализации, в котором происходит знакомство с образовательным направлением, создается эмоциональный настрой и совершается проблематизация первичного восприятия;

этап самопознания, в котором активизируется процесс эмпатийного восприятия изучаемого явления;

этап самореализации, в рамках которого организуется совместная деятельность всех участников педагогического события, предоставляется свобода выбора форм самовыражения;

этап осмысления опыта самоопределения посредством индивидуальной или коллективной рефлексии, который является самым ключевым в переводе внешнего события в личное.

На практике механизм реализации проекта в средней школе № 66 г. Гомеля осуществлялся следующим образом:

в летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием зачислено 20 учащихся (девушек) VIII и X классов, созданы бригады вторичной занятости для учащихся в возрасте 14–17 лет;

для реализации проекта заключен договор о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодёжи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учёбы время между управлением

по труду, занятости и социальной защите Гомельского горисполкома и отделом образования, спорта и туризма администрации Центрального района г. Гомеля в соответствии с Положением о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодёжи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учёбы время, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.06.2010 г.;

под руководством опытных педагогов учащиеся занимались пошивом столового и постельного белья (скатертей и салфеток; наматрасников). Девушки разделились на две бригады, работали в школьных швейных мастерских.

Такая форма занятости учащихся воспитывала такие качества характера, как трудолюбие, терпение, аккуратность, исполнительность, взаимопомощь, ответственность.

В процессе работы и занятий психологического профориентационного тренинга учащиеся получили информацию о профессии швеи и смежных с ней профессиях. Познакомились с учреждениями образования города Гомеля, в которых можно получить соответствующее образование. Девочки смогли увидеть, как работают швеи на большом производстве в коллективе (экскурсия на ОАО «Коминтерн») и индивидуально (занятия по ознакомлению с таким видом предпринимательской деятельности как ремесленничество). Свои знания и умения девочки продемонстрировали, участвуя в квест-игре «Путешествие в город Профессий».

Организаторы проекта включили в программу лагеря следующие направления работы.

Трудовая деятельность: мастерская «Рукодельница» по пошиву столового и постельного белья; занятия по обеспечению техники безопасности при работе в швейных мастерских; обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда; воспитание культуры труда, быта и досуга.

Экономическое воспитание: цикл бесед с индивидуальным предпринимателем «Идем в бизнес! Основы финансирования ремесленничества как индивидуального предпринимательства».

Профориентационные тренинги, игры: тренинг «Сегодня выбираем – завтра поступаем!»; профориентационная квест-игра «Путешествие в город Профессий».

Профориентационные экскурсии на предприятия и учебные заведения города: ОАО «Коминтерн», УО «Гомельский колледж художественных промыслов».

Спортивные мероприятия, мероприятия ЗОЖ: работа спортплощадки «Волейбол», первенство в игре Дартс, встреча с представителем ОСВОД, встреча с врачом гигиенистом.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: экскурсия по Аллее Героев, беседа «Их имена мы в памяти храним...»; беседа о проявлении лучших нравственных качеств человека во время войны; творческие встречи с гомельской поэтессой Чижик Зоей Брониславовной «Поговорим о любви», а также с выпускником нашей школы членом союза писателей молодым поэтом Ильей Смирновым и участие в областном литературном конкурсе с его стихами.

Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха способствовала приобретению детьми практических трудовых навыков, осознанию профессионального выбора [1, 7]. Новые знания, умения и навыки позволили учащимся сделать шаг вперед на пути профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [1].

Подводя анализ деятельности, можно с уверенностью сказать, что опыт данного проекта позволил определить маршруты профориентации участников проекта на предстоящий учебный год. В условиях обновленной системы образования организация работы в летнем профильном лагере труда и отдыха стала основой для подготовки учащихся X классов по освоению рабочей профессии, и в дальнейшем выпускники смогут пойти работать по выбранной специальности, либо продолжат обучение в системе профтехобразования, среднего специального или высшего образования после XI класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2010. – 335 с.
2. Гобова, Е. С. Цель. Дело. Мечта: психологический портрет поколения: [ориентиры самоопределения старшеклассников] / Е. С. Гобова, О. Н. Игнатова. – Москва : Флагман, 2009. – 230 с.
3. Григорьева, Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. / Е. Е. Григорьева, О. А. Махаева,. – М. : УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
4. Коган, М. С. Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе [Текст]: пособие для педагогов / М. С. Коган // Воспитание и дополнительное образование. – 2005. – № 5. – 105 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 22.09.2022.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://docviewer.yandex.by/view/1130000014599505/?page=1&*=dyFMfv80c%2FtqwtwDKD77QLTWq397InVybCI6Imh0dHA6Ly9lZHUuZ292LmJ5L3Npc3RlbWEtb2JyY-](https://docviewer.yandex.by/view/1130000014599505/?page=1&*=dyFMfv80c%2FtqwtwDKD77QLTWq397InVybCI6Imh0dHA6Ly9lZHUuZ292LmJ5L3Npc3RlbWEtb2JyY-.). – Дата доступа 22.09.2022.
7. Леванова, Е. Л. Родители и подростки: навстречу друг другу / Е. Л. Леванова, С. И. Шевченко, М. В. Ковалевская / Под общ. ред. Е. А. Левановой. – М. : Педагогическая литература, 2010. – 240 с.
8. Петушкова, Е. В. Коммуникативно-деятельностный подход к управлению индивидуальной учебной деятельностью учащихся / Е. В. Петушкова, С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2011. – № 2. – с.7–12.

9. Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение»: Постановление Министерства образования республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа: <http://minsk.edu.by/main.aspx?guid=28461>. – Дата доступа: 22.09.2022.

10. Положение об учреждении общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2012-42/2012-42\(017-062\).pdf&oldDocPage=1](http://www.pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2012-42/2012-42(017-062).pdf&oldDocPage=1). – Дата доступа: 22.09.2022.

POPRAVKO VERA PETROVNA,
history and social studies teacher

State Educational Institution "Secondary school No.66 of the city of Gomel",
Gomel, Republic of Belarus

SUMMER PROFILE CAMP OF WORK AND RECREATION AS AN EDUCATIONAL EVENT

The work considers the problem of using the «Educational Journey» technology using the example of the implementation of the innovative project «Implementation of the regional educational cluster model as a condition for the professional self-determination of students in professions and specialties in demand in the region» by the teaching staff of secondary school No. 66 of the city of Gomel.

Keywords: educational event, career guidance, innovative project.

ПРУДНИКОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,
учитель белорусского языка и литературы,
руководитель музея «Слава учителю. Зал памяти В. С. Короткевича»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Орши
имени В. С. Короткевича», г. Орша, Республика Беларусь

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МУЗЕЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

В статье раскрывается суть регионального компонента, его использование в музейном образовательном пространстве. Автор показывает способ реализации этого компонента в целях гражданского и патриотического воспитания учащихся через проектную деятельность. Школьный музей является частью образовательной и воспитательной системы школы. Отличительной особенностью представленного проекта является деятельность модульных групп из числа учащихся объединения по интересам и создание общедоступного интерактивного образовательного и музейно-выставочного пространства.

Ключевые слова: региональный компонент, гражданственность и патриотизм, проект, интерактивность, модульные группы, мобильный музей.

Одной из главных задач воспитания, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1, с. 2].

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Орши имени Владимира Семёновича Короткевича» воспитание активной гражданской позиции – одна из главных задач, конечной целью которой должно стать формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина. Задача педагога – создать условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, формировали готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствовали воспитанию ответственности за судьбу страны, близких, свою собственную, дали возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей семье.

Школьный музей является частью образовательной и воспитательной системы школы. В учреждении образования с 1986 года действует музей «Слава учителю. Зал памяти В.С. Короткевича». Включение регионального компонента в музейную образовательную среду даёт возможность введения содержания, связанного с особенностями региона, его историческими, природными, социокультурными, экономическими особенностями, особенностями языка и литературы [3, с. 1].

Региональный компонент в музейном пространстве используется на системной основе. Системность определяется ответами педагога на вопросы, находящиеся в тесной взаимосвязи: что? кому? как?

Что? Целостная предметно-пространственная система, в которой музейные предметы и другие экспозиционные материалы объединены концептуальным замыслом. Кому? Учащемуся, готовому к восприятию предлагаемого материала. Как? Интерактивные формы работы, которые позволяют сделать видимым то, что невозможно увидеть невооружённым взглядом, имитировать любые ситуации, моделировать различные явления, создать положительный эмоциональный фон, обеспечить наглядность.

Региональный компонент как средство гражданского и патриотического воспитания школьников осуществляется через реализацию ряда проектов. Так как учреждению образования «Средняя школа № 3 г. Орши» (довоенном здании) с 1938 по 1941 гг. учился будущий классик белорусской литературы В. С. Короткевич, а 22 июля 2022 года школе было присвоено его имя, было принято решение разработать и реализовать на базе школьного музея проект «В. С. Короткевич... Навстречу детям».

Молодёжь обязана чтить память своего земляка и передавать знания последующим поколениям. Школьники должны знать не только историю жизни и творчества писателя, но и владеть информацией о том месте, откуда писатель родом, где он жил, в какое время творил. Воспитание патриотических чувств у учащихся должно основываться на личном примере писателя и примере героев из его произведений В этом заключается основная идея проекта.

Новизна и значимость проекта заключается в том, что в ходе его реализации формируются модульные группы из числа учащихся объединения по интересам «Юные экскурсоводы», которые проходят определённую теоретическую и практическую подготовку. В конечном итоге ребята транслируют свой опыт и проводят мероприятия с различными целевыми аудиториями. Также в рамках проекта создаётся общедоступное интерактивное образовательное и музейно-выставочное пространство (мобильный музей), объединяющее учащихся, общественность с целью изучения, популяризации, сохранения творчества В. С. Короткевича.

Так как музей – это прежде всего диалог, сотворчество, соавторство, приоритет отдаётся интерактивным формам работы. В рамках проекта разработаны мероприятия: музейный квест по залу В. С. Короткевича, экскурсия по городу с гаджетами «Дорогами В. С. Короткевича», театрализованная экскурсия «Земля под белыми крыльями», экскурсия с интерактивными заданиями по мобильному музею «Жизнь и творчество В. С. Короткевича», интерактивное занятие «Занимательно о В. С. Короткевиче».

Практическая составляющая проекта – авторский подход к формированию информационной составляющей гражданского и патриотического воспитания учащихся на примере личности писателя. Проект содержит системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. В ходе реализации проекта предусмотрено создание условий для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой мировоззрения учащихся. В дальнейшем приобретённые в течение проекта навыки и умения учащиеся смогут перенести на учебные школьные предметы, повседневную жизнь, достигнут успехов в саморазвитии. Включение регионального компонента в музейную среду способствует формированию личности учащегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015

№ 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 05.10.2023.

2. Арганізацыя дзейнасці музеяў устаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронный ресурс] // Республіканскі цэнтр экалогіі і краеведення – Режим доступа: <https://rcek.by/be/metadychnyya-rekamendatsyi-arganizatsyya-dzejnastsi-muzeyau-ustanou-adukatsyi-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 25.10.2022.

3. Зайцева, Н. В., Коробкова, Е. Н. Реализация регионального компонента образования через создание школьного музея [Электронный ресурс] / Н. В. Зайцева, Е. Н. Коробкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-regionalnogo-komponenta-obrazovaniya-cherez-sozdanie-shkolnogo-muzeya/viewer/>. – Дата доступа: 29.10.2022.

PRUDNIKOVA NATALIA PETROVNA,
teacher of the Belarusian language and literature, Head of the museum "Glory
to the teacher. V. S. Korotkevich Memorial Hall"

State Educational Institute "Secondary School No.3 of the city of Orsha
named after V. S. Korotkevich", Orsha, Republic of Belarus

THE REGIONAL COMPONENT OF THE MUSEUM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL AS A MEANS OF EDUCATING CITIZENSHIP AND PATRIOTISM AMONG STUDENTS

The article reveals the essence of the regional component, its use in the museum educational space. The author shows a way to implement this component for the purposes of civil and patriotic education of schoolchildren through project activities. The school museum is a part of the educational system of school. A distinctive feature of the presented project is the activity of modular groups among students of the association of interests and the creation of a publicly accessible interactive educational and museum-exhibition space.

Keywords: regional component, citizenship and patriotism, project, interactivity, modular groups, mobile museum.

ПЫШНЮК АЛЕНА АЛЯКСЕЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ПАПУЛЯРЫЗАЦЫЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ КРЭАТЫЎНАГА НАВУЧАЛЬНАГА АСЯРОДДЗЯ

У артыкуле прадстаўлены формы работы настаўніка-практыка па папулярызацыі беларускай мовы і пашырэнні сферы яе выкарыстання. Пералічаныя формы спрыяюць павышэнню матывацыі вучняў да вывучэння беларускай мовы, садзейнічаюць фарміраванню грамадзянска-патрыятычных якасцей.

Ключавыя словы: беларуская мова, папулярызацыя, патрыятызм, выхаваўчы аспект, нацыянальная самасвядомасць.

Выхаванне грамадзяніна з'яўляецца асноўнай мэтай адукацыйнай палітыкі любой дзяржавы. Рэалізацыі гэтай мэты надаецца вялікая ўвага і ў нашай установе адукацыі. Прыярытэтнымі задачамі, якія ставяць перад сабой настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, з'яўляюцца фарміраванне патрыятызму і грамадзянскасці, заснаваных на павазе да сваёй зямлі, народа, на веданні гісторыі сваёй Радзімы, яе нацыянальнай культуры, традыцый і звычаяў; папулярызацыя беларускай мовы і пашырэнне сферы яе выкарыстання, развіццё самасвядомасці асобы, яе здольнасці ўсведамляць сябе прадстаўніком свайго народа, сваёй краіны.

Двухмоўная сітуацыя ў нашай краіне склалася на сённяшні дзень не на карысць беларускай мовы. Пераважная большасць людзей выкарыстоўваюць у аснове свайго маўлення рускую мову. Асабліва востра гэта пытанне закранае настаўнікаў-філолагаў, якія прыкладаюць усе намаганні, каб узняць статус беларускай мовы на больш высокі ўзровень, павысіць цікавасць да роднай мовы.

Таленавіты педагог, глыбокі прыхільнік беларускай духоўнай традыцыі Я. Колас адзначаў цесную сувязь і ўзаемаабумоўленасць трывалага вывучэння асобай роднай мовы з яе нацыянальна-патрыятычнай выхаванасцю і паводзінамі [1, с. 30].

У наш час вельмі востра стаіць пытанне аб фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці беларусаў і зберажэнні нацыянальнай спадчыны. Сёння дзяржаўная ідэалогія выносіць на першае месца выхаванне патрыятызму

ў грамадзян, а патрыятызм вырастае з нацыянальнай самасвядомасці, з умення актыўна карыстацца роднай мовай у побыце, з ведання гісторыі і традыцый сваіх продкаў, з шанавання духоўна-культурных каштоўнасцей свайго народа.

Ва ўмовах сучаснай школы ёсць шмат магчымасцей для папулярызацыі беларускай мовы і пашырэння сферы яе выкарыстання. Перш за ўсё, праз урокі беларускай мовы і літаратуры, праз выхаваўчыя мерапрыемствы, праз пазакласную дзейнасць. Тым больш, што шляхоў і сродкаў у гэтым накірунку дастаткова. Кожны настаўнік можа іх выбіраць у адпаведнасці з густам, разуменнем і магчымасцямі рэалізацыі.

Пры планаванні ўрочнай, пазакласнай і выхаваўчай дзейнасці я надзяляю вялікую ўвагу папулярызацыі беларускай мовы, выкарыстоўваючы наступныя формы работы:

удзел вучняў у творчых конкурсах, алімпіядах;

арганізацыя факультатыўных заняткаў;

правядзенне пазакласных мерапрыемстваў, у тым ліку ў рамках адзінага дня беларускага маўлення па чацвяргах;

правядзенне адзіных тэматычных урокаў напярэдадні дзяржаўных святаў;

супрацоўніцтва з устаноўмі культуры горада;

правядзенне краязнаўчых экскурсій па РБ;

супрацоўніцтва з Магілёўскім абласным аддзяленнем грамадскага аб'яднання «Саюз пісьменнікаў Беларусі». Сустрэчы з рэгіянальнымі пісьменнікамі.

На пачатку навучальнага года я праводжу з вучнямі работу па арганізацыі факультатыўных заняткаў па беларускай мове ў адпаведнасці з праграмамі, рэкамендаванымі Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь, а таксама прадумваю план работы па папулярызацыі і пашырэнні сферы выкарыстання беларускай мовы ў класах, дзе працую, у адпаведнасці са школьным планам.

Папулярызацыі беларускай мовы спрыяюць “беларускамоўныя” чацвяргі ва ўстанове адукацыі, падчас правядзення якіх я і іншыя настаўнікі выкарыстоўваем разнастайныя формы выхаваўчай дзейнасці: літаратурныя вечарыны з нагоды юбіляў беларускіх пісьменнікаў, квесты, віктарыны, інфармацыйныя гадзіны, лінгвістычныя гульні, тэатралізаваныя прадстаўленні, конкурсы і дыспуты. Так, штогод сумесна з вучнямі арганізуюем і праводзім разнастайныя святы: «Беларускія прысмакі», дзе папулярызуюцца стравы нацыянальнай кухні, «Прыехала Каляда», падчас якога адбываецца ўшанаванне

старажытных традыцый продкаў, «Мой родны кут, як ты мне мілы...», прысвечаны нашай малой радзіме.

21 лютага штогод у нашай школе праводзіцца святкаванне Міжнароднага дня роднай мовы. У падрыхтоўцы да свята ўдзельнічаюць як настаўнікі беларускай мовы і літаратуры, так і вучні 5–11 класаў. На працягу святочнага дня праводзяцца інтэрактыўныя гульні, віктарыны і флешмобы, вучні і настаўнікі пішуць агульнашкольны дыктант, ладзяцца музычныя перапынкі з праслухоўваннем беларускіх песень, арганізуюцца прагляд беларускамоўных мультфільмаў, працуе лектарская група для вучняў малодшых класаў. Усе пералічаныя мерапрыемствы спрыяюць фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці і папулярнасці беларускай мовы.

Шматлікія экскурсіі па памятных мясцінах горада і краіны – гэта яшчэ адзін спосаб пашырэння слоўнікавага запasu і кругагляду вучняў. Гэта гонар за сваю Радзіму, за мудрых продкаў, што насялялі Беларусь. З вучнямі 5–6 класаў стараюся на працягу навучальнага года наведаць усе музеі горада, каб пазнаёміць школьнікаў з духоўна-культурнымі набыткамі Магілёўшчыны, пагутарыць аб знакамітых земляках. Раз на год арганізуюваю выязныя экскурсіі. Заўсёды ў паездках і на экскурсіях дзеці вядуць дыялог з экскурсаводам і настаўнікам, шмат хочуць даведацца. У нефармальных абставінах хутчэй адбываецца папаўненне слоўнікавага запasu вучняў і засваенне базавых ведаў па крyзнаўстве.

Вялікі выхаваўчы і пазнавальны аспект мае прагляд кінастужак ваеннай тэматыкі. У пазакласнай дзейнасці актыўна карыстаюся гэтай формай работы. Пасля прагляду наладжваю абмеркаванне ўбачанага на роднай мове, дыспуты па прапанаванай праблематыцы, абмен думкамі. Гэта спрыяе не толькі развіццю актыўнага слоўніка вучняў, але і выхаванню патрыятызму.

Для развіцця беларускага маўлення вучняў выкарыстоўваю дыдактычныя гульні. Гэта форма пазнавальнай актыўнасці спадабаецца вучняў розных узростаў – і старшакласнікам, і пяцікласнікам. «Угадай мяне», «Поле цудаў», крыжаванкі і рэбусы – гэтыя гульні сталі папулярнымі ў вучняў. Але сённяшнія крэатыўныя вучні сталі распрацоўваць свае гульні, якія пазней праводзяць для аднакласнікаў.

У наш час існуе шмат інтэрактыўных форм папулярнасці беларускай мовы, але лічу, што настаўнік і вучні – гэта суб'екты сумеснай дзейнасці, накіраванай на дасягненне запланаваных вынікаў. Таму лічу, што настаўнік

павінен умець прадугадваць і паспяхова фарміраваць асобасныя якасці вучняў, тады прадметныя навукі, якія фарміруюцца, робяцца сузалежнымі.

Аналізуючы вынікі работы па дадзеным накірунку, прыходжу да высновы, што папулярызацыя беларускай мовы, пашырэнне сферы яе выкарыстання і фарміраванне актыўнай грамадзянскай пазіцыі пачынаецца з гутарак пра родны горад і людзей, якія праслаўляюць беларускую мову, з разумення і спасціжэння роднай мовы і твораў, напісаных на ёй, з асэнсавання значнасці і непаўторнасці месца, дзе чалавек нарадзіўся і жыве.

Практыка паказвае, што сістэмная і рознабаковая праца настаўніка-філолага па папулярызацыі беларускай мовы ўплывае на фарміраванне грамадзянска-патрыятычных якасцей, стварае ўмовы для фарміравання духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры школьнікаў, садзейнічае павышэнню матывацыі вучняў да вывучэння беларускай мовы.

Нельга забываць, што ад таго, наколькі моцна прывіта школьнікам пачуццё любові да сваёй культуры, да сваёй мовы, да свайго народа, да Радзімы, залежыць развіццё краіны.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Канаш, В. П. Выхаванне на традыцыях народнай педагогікі: Я. Колас «Новая зямля»: метаад.парады / В. П. Канаш / Нац. ін-т адукацыі. – Мн., 1996. – 30 с.

PYSHNYUK ELENA ALEKSEEVNA,

The teacher of the Belarusian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.23 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

THE POPULARIZATION OF THE BELARUSIAN LANGUAGE VIA THE USING CREATIVE EDUCATIONAL SPACE

This article presents the forms of work developed by a practical teacher in the popularization of the Belarusian language and extending its field of using. All the listed forms increase the students' motivation in learning the Belarusian language as well as they encourage the formation of civic and patriotic qualities.

Keywords: The Belarusian language, popularization, patriotism, educational aspect, national identity.

УДК 378.046.4

РАДЫГИНА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА,

кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной работе

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИОРИТЕТЫ

В статье раскрываются основные подходы к разработке примерных учебных планов и образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов. Приводятся примеры структуры модулей и содержания учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, разработанных на основе преемственности с образовательными стандартами высшего образования.

Ключевые слова: образовательный стандарт, переподготовка, модуль, учебная дисциплина, компетентностный подход, преемственность

Введение в правовое поле новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) и утверждение нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (2022) обусловило изменение названия отдельных специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; а также разработку и утверждение новых образовательных стандартов и примерных учебных планов. По специальностям, закрепленным за учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима танка» разработаны и направлены на согласование 22 новых примерных учебных плана и образовательных стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

В основу разработки содержания новых примерных учебных планов

и образовательных стандартов были положены следующие подходы и принципы:

компетентностный подход, предполагающий тесную взаимосвязь обучения на переподготовке с профессиональной деятельностью, что нашло отражение в трансформации компетенций: от академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (стандарты первого поколения) к базовым профессиональным и специализированным компетенциям (2023 г.);

преимущество целей и содержания переподготовки с целями и содержанием различных уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровне компетенций и на уровне содержания дисциплин.

Так, например, основной формируемой специализированной компетенцией и у слушателей при освоении учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», включенной в перечень учебных дисциплин по специальностям «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», и у студентов при освоении одноименной учебной дисциплины, является компетенция «реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения лицами с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». При освоении учебной дисциплины рассматриваются социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе; современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития; дефициты, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития. Особое внимание при изучении данной учебной дисциплины уделяется ценностно-целевым ориентирам образования лиц с особенностями психофизического развития. В центре внимания изучение системы образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

и особенностей организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания.

Значимая позиция для изучения – содержание образования лиц с особенностями психофизического развития и современные тенденции его развития и направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. В данном контексте планируется изучать возможности адаптации содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития, методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

В образовательные стандарты высшего образования и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов включена дисциплина «Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся» в рамках которой изучаются вопросы: понятие «проблемное поведение»; этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся, признаки проблемного поведения у детей; особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения; методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся и формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Модульный принцип проектирования содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, позволил обеспечить гибкость и технологичность их проектирования. Модуль является относительно самостоятельной частью образовательной деятельности, направленной на формирование определенной компетенции (группы компетенций), с четко обозначенной трудоемкостью в зачетных единицах.

Так, например, в примерных учебных планах специальностей «Преподавание математики», «Преподавание информатики» выделен модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности», включающий

в себя такие дисциплины как «Социально-правовая защита детей», «Правовое регулирование системы образования», «Инклюзивная образовательная практика» «Методология психолого-педагогического исследования». В примерных учебных планах специальностей «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика» выделен модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с нарушением слуха (нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью)». Данный модуль включает такие дисциплины как «Основы генетики», «Нейрофизиология и сенсорные системы», «Основы специальной психологии», «Сурдопсихология» («Тифлопсихология», «Олигофренопедагогика»), «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Одной из специфических характеристика современных образовательных стандартов является целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании. Реализация данного принципа запланирована посредством включения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» во все примерные учебные планы переподготовки руководящих работников и специалистов педагогического и психологического профиля.

В качестве специализированной профессиональной компетенции определена следующая компетенция: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» направлена на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Таким образом, реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в соответствии с обновленными примерными учебными планами и образовательными стандартами, при проектировании которых учитывались вышеуказанные подходы и принципы, позволит достигнуть главного результата – подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и готового выполнять должностные обязанности в соответствии с нормативно определенными квалификационными требованиями.

RADYGINA VERONIKA VALER'YEVNA,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

KLEZOVICH VOLHA VALER'YEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Director for
Academic Affairs

Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Institution "Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

DESIGNING THE CONTENT OF EDUCATIONAL STANDARDS FOR RETRAINING MANAGERS AND SPECIALISTS OF THE NEW GENERATION: CONTINUITY AND PRIORITIES

The article reveals the main approaches to the development of exemplary curricula and educational standards for retraining executives and specialists. Examples of the structure of modules and the content of educational disciplines of a psychological and pedagogical profile, developed on the basis of continuity with educational standards of higher education, are given.

Keywords: educational standard, retraining, module, academic discipline, competency-based approach, continuity.

РАХМАТУЛЛИНА ЛЭЙЛА ВАГИЗОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий базовой кафедрой педагогического и методического сопровождения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

ГУМЕРОВА МАРИНА МИННЕГАЛИЕВНА,

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики имени З. Т. Шарафутдинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

ГИМАЗОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,

методист

Институт дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ВУЗ-ШКОЛА»: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

В статье рассматривается опыт организации и научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов, поиска эффективных путей, форматов и механизмов наставнической работы вуза по профессиональному самоопределению обучающихся психолого-педагогических классов. Представлены модели взаимодействия вуза и школы, приведены примеры системной работы по научно-методическому сопровождению, в том числе формы совместной деятельности школы и вуза в организации непосредственной учебной работы, конкурсно-олимпиадного движения, образовательных событий, профессиональных проб обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Рассмотрен опыт сотрудничества базовой кафедры педагогического и методического сопровождения НГПУ в формате базовой школы.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, научно-методическое сопровождение, профессиональные пробы, базовая школа.

Непрерывность педагогического образования обеспечивает удовлетворение потребности в профессиональных педагогических кадрах. На этапе обучения в школе, целенаправленная профессиональная ориентация является основой самоопределения старшеклассников. Министерством

Просвещения РФ инициирован проект создания профильных психолого-педагогических классов в организациях основного и среднего образования. Замысел проекта отражает мотивацию старшеклассников к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Работа по организации деятельности психолого-педагогических классов в Набережночелнинском государственном педагогическом университете началась с формирования профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК) с учетом избирательного принципа комплектования состава обучающихся. Так, специалистами Лаборатории комплексных исследований НГПУ была проведена профориентационная диагностика старшеклассников на платформе «Профориентатор», даны рекомендации, и на основе выявленных склонностей и предпочтений определены следующие профили психолого-педагогических классов: математической, информационно-технологической и психолого-педагогической направленности.

В настоящее время создана сеть психолого-педагогических классов предпрофильной и профильной подготовки. Университет взаимодействует, с более 30 образовательными организациями г. Набережные Челны и других муниципалитетов Республики Татарстан, где функционируют 52 психолого-педагогических класса.

Нормативная и методическая основа проекта Психолого-педагогические классы НГПУ представлена, разработанными университетом документами: Положением о профильных психолого-педагогических классах и локальными актами, регулирующие деятельность классов профильной направленности. Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основе Соглашения и договора о научно-методическом сопровождении психолого-педагогических классов.

С целью организации системного методического сопровождения педагогов-наставников ПППК в этом учебном году создан Консультационный пункт при Центре научно-методической поддержки педагогов ИДПО НГПУ.

Механизмы организации психолого-педагогических классов при НГПУ представлены в форматах «Внутришкольная профилизация», «Научно-методическое сопровождение», «Базовая школа».

В формате «Научно-методического сопровождения» программа

реализуется с привлечением к работе школьных педагогов-наставников по модулю «Основы педагогики и психологии». Модули профильной направленности и внеурочной воспитательной работы реализуются преподавателями НГПУ на базе университета.

Особенность научно-методического сопровождения проявляется в следующем: составлены дорожные карты взаимодействия и закреплены кураторы от вуза за каждой отдельной школой, проведены курсы повышения квалификации для педагогов-наставников ПППК в Институте дополнительного образования НГПУ. Обучение педагогов-наставников осуществляется по программе «Реализация образовательных задач по развитию профессиональных интересов и профориентации обучающихся в рамках организации и деятельности профильных психолого-педагогических классов» в объёме 36 часов.

Согласно «Методическим рекомендациям по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения России от 24.08.2023 г. № 08-1552) педагогами-наставниками ПППК могут быть учителя-предметники, классные руководители, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и локальными актами общеобразовательной организации. Педагоги-наставники разрабатывают и реализуют в ПППК программы по учебным предметам в рамках основных общеобразовательных программ; осуществляют планирование и проведение учебных занятий в ПППК; формируют у обучающихся ПППК мотивацию к обучению; осуществляют объективную оценку знаний и умений обучающихся ПППК на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями [2]. Программа курсов повышения квалификации поможет педагогам-наставникам освоить данный функционал.

Целью разработанных в НГПУ программ курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, является совершенствование педагогических компетенций в области реализации образовательных задач по развитию профессиональных интересов и профориентации обучающихся в рамках организации и деятельности ПППК. В

данной программе описываются цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса в психолого-педагогических классах, представлена методика реализации содержания образовательной программы.

Слушатели курса получают возможность ознакомиться с программой и материалами разработанных НГПУ модулей дополнительной образовательной программы для обучающихся психолого-педагогических классов, функциями и ролями педагога-наставника ПППК, освоить действия по организации старта обучения школьников психолого-педагогического класса, сформировать навыки работы в формате взаимодействия с преподавателями НГПУ по координации процесса обучения и работы на площадке вуза.

В ходе реализации программы повышения квалификации слушатели получают актуальную информацию об особенностях нормативно-правового регулирования и методического обеспечения деятельности ПППК; о содержании и механизме реализации программы обучающего модуля «Основы педагогики и психологии» для обучающихся ПППК; о подготовке к выполнению функций педагога-наставника образовательной программы ПППК.

Результатом освоения программы курса повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы в психолого-педагогических классах, является обеспечение готовности специалистов образовательных организаций к взаимодействию с кураторами от НГПУ по научно-методическому сопровождению деятельности ПППК.

Университет приступил к осуществлению дополнительной подготовки обучающихся по профильным предметам с обязательным курсом по основам педагогики и психологии. Кафедры университета разработали профильные программы «В мире будущей профессии». Рабочая программа курса «В мире будущей профессии» состоит из трех модулей: Модуль обучения основам педагогики и психологии; Модуль профильной направленности; Модуль (План) вузовских, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся ПППК, проводимых ФГБОУ ВО «НГПУ».

Для обучающего модуля «Основы педагогики и психологии» на платформе Moodle разработаны интерактивные уроки с видеороликами, презентациями, увлекательными заданиями. Университет проводит обучающие

семинары для педагогов-наставников по работе с этим модулем.

Университетом выстроена система взаимодействия со школами – это непосредственная учебная работа, методическое сопровождение, конкурсно-олимпиадное движение, разнообразные образовательные события.

На площадках университета для школьников организованы мастер-классы, познавательные экскурсии и занятия в Технопарке универсальных педагогических компетенций НГПУ. Обучающиеся психолого-педагогических классов имеют возможность принимать участие в разнообразных гражданско-патриотических, научных, спортивных, развлекательных мероприятиях университета: проекты «На пути к Победе» и «Без срока давности», Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Шаг в будущее», Всероссийские и региональные олимпиады по психологии, русскому и иностранному языку, истории и обществознанию, математике и информатике, Городской слет психолого-педагогических классов.

Уникальным является формат сотрудничества с базовой школой МБОУ «СОШ № 42». В настоящее время в школе функционируют 8 профильных психолого-педагогических классов: социально-экономической, естественно-научной, информационно-технологической направленности.

Программа «В мире будущей профессии» реализуется преподавателями НГПУ еженедельно в контактной форме по дисциплинам, включенным в учебный план школы: Основы педагогики, Основы психологии, Основы коммуникации. Каждый месяц, для обучающихся, работают «Профильные научные субботы в Технопарке НГПУ» [1].

Базовая школа является площадкой ключевых мероприятий для психолого-педагогических классов федерального и республиканского уровня. Это «Открытые педагогические мастерские» и ежегодный «Международный педагогический Форум НГПУ».

Перспективной задачей университета является преобразование образовательной организации в базовую «Психолого-педагогическую школу НГПУ».

В связи с годом Педагога и Наставника были организованы Профессиональные пробы обучающихся психолого-педагогических классов. Опыт наставничества проявляется в Профессиональных пробах

в последовательном взаимодействии куратора университета – педагога-наставника психолого-педагогического класса – студента университета – обучающегося психолого-педагогического класса и обучающихся начальной или основной школы. Профессиональные пробы проводятся во время педагогической практики студентов НГПУ в образовательных организациях г. Набережные Челны, где функционируют психолого-педагогические классы. Впервые опыт был апробирован в базовой школе МБОУ «СОШ № 42»

По заданию Министерства просвещения России мы разрабатываем «Методические рекомендации по организации профессиональных проб с обучающимися ПППК в системе «школьник-студент-наставник-преподаватель». Данные рекомендации включены во Всероссийский план мероприятий (дорожную карту) по развитию профильных психолого-педагогических классов на 2023–2024 учебный год.

Таким образом, представленная нами Модель научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов имеет следующие составляющие: координацию деятельности ПППК, проведение курсов повышения педагогов-наставников, организацию мероприятий для обучающихся ПППК, помощь в оформлении заявок на гранты и научно-методическую поддержку в их реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Рахматуллина, Л. В. О взаимодействии университета и психолого-педагогических классов в формате базовой школы / Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова, В. Н. Матюшин // Вестник НГПУ, Спецвыпуск, часть II, № 2 (45) XI Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы», 27–28 апреля 2023 года, Набережные Челны. – Спецвыпуск, часть II, №2 (45), апрель 2023. – С.64–67.

2. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации: утв. письмом Минпросвещения России от 24.08.2023 № 08-1552 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://t.me/consultant_news/26460. – Дата доступа: 02.09.2023.

RAKHMATULLINA LEILA VAGIZOVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Basic Department of Pedagogical and Methodological Support

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University", Naberezhnye Chelny, Russian Federation

GUMEROVA MARINA MINNEGALIEVNA

Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Pedagogy named after Z.T. Sharafutdinov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University", Naberezhnye Chelny, Russian Federation

GIMAZOVA ELENA MIKHAILOVNA

Methodologist

Institute of Additional Professional Education
of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Naberezhnye Chelny State Pedagogical University",
Naberezhnye Chelny, Russian Federation

**THE MODEL OF INTERACTION "UNIVERSITY-SCHOOL": SCIENTIFIC
AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACTIVITIES
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

The article deals with the experience of organizing and scientific and methodological support of the activity of psychological and pedagogical classes, the search for effective ways, formats and mechanisms of mentoring work of higher education institution on the professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes. The models of interaction between university and school are presented; the examples of systematic work on scientific and methodological support are given, including the forms of joint activities of school and university in the organization of direct educational work, competition and Olympiad movement, educational events, professional trials of students of classes of psychological and pedagogical orientation. The experience of cooperation of the basic department of pedagogical and methodological support of Novosibirsk State Pedagogical University (NSPU) in the format of basic school is considered.

Keywords: psychology-pedagogical classes, scientific and methodological support, professional trials, basic school.

РЕУТ ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент
начальник отдела социологии образования и повышения квалификации

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Развитие системы дополнительного образования взрослых (педагогических работников) ставится в качестве одной из приоритетных задач в документе, определяющем сущность современной государственной образовательной политики – Кодексе об образовании Республики Беларусь. В этой связи возникает необходимость пересмотра подходов к организации процессов непрерывного педагогического образования на основе мониторинга профессиональных компетенций, образовательных запросов и компетентностных дефицитов педагогических работников.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, непрерывное образование, профессиональное развитие, педагогическая компетентность, компетентностные потребности и дефициты, мониторинг профессиональной компетентности.

В эпоху расширяющегося информационно-коммуникативного пространства современного общества необходимо определение принципов и подходов к образованию нового формата, отвечающих сложным, порою неоднозначным и противоречивым вызовам времени. Другими словами, речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного педагогического образования, предполагающей постоянное обновление содержания и технологий повышения квалификации, учет индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, ориентацию на развитие творческих компетенций личности педагога, готовности и способности к повышению квалификации и профессиональному развитию в целом. Следовательно, существующие и разрабатываемые в настоящее время модели организации повышения квалификации должны быть направлены на индивидуализацию образовательной траектории каждого специалиста, его карьерный и личностный рост. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и, соответственно, моделирующий и созидующий

образовательный процесс педагог является гарантом решения актуальных задач, поставленных современным этапом социокультурной модернизации.

В рамках решения поставленных задач необходимо совершенствовать программы дополнительного педагогического образования, в которых следует обозначить современную методологию и принципы построения содержания профессионального образования, требования к их структуре, условиям реализации, результатам; диагностический аппарат, позволяющий проанализировать качество построения программ повышения квалификации с выделением необходимой критериальной, методической и технологической базы. Принципами обновления образовательных программ при этом выступают: ориентация на использование деятельностного подхода и рефлексивных технологий, технологичность, вариативность, интегративность, выход в смежные области знаний, личностная ориентация.

Программы дополнительного педагогического образования должны не столько давать «знания» в информирующем ключе, сколько создавать условия для формирования компетенций педагога. Суть педагогической компетентности состоит в способности работать на основании анализа обратной связи, готовности выстраивать продуктивный рефлексивный ход: видеть проблему у обучающихся, осуществлять поиск педагогического средства, оценивать полученный эффект от его реализации, ставить новую профессиональную задачу.

В связи с этим возникает необходимость разработки механизмов диагностики профессиональных ориентаций, ценностей, затруднений, возможностей, перспектив развития и других аспектов надпрофессиональной компетентности, потенциала и уровня готовности педагогических работников к системным изменениям.

Таким образом, те или иные профессиональные затруднения, возникающие в педагогической деятельности, и соответствующие образовательные ожидания (как возможность устранения затруднений через освоение программ профессионального развития) не могут быть исследованы как индивидуальные действия и поведение, они должны быть рассмотрены в контексте социальных структур и отношений, складывающихся в процессе реализации задач профессиональной педагогической деятельности. В качестве ресурсов для достижения целей профессионального развития педагогов

может быть использована модель формирования у педагогов «социального культурного капитала» [1] – знаний, убеждений, навыков, которые выступают одновременно и методологическими основаниями, и методическими приемами профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития, в том числе осуществления профессиональной мобильности, формирования ценностных ориентаций и профессиональной позиции.

Механизмами совершенствования дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников выступают мониторинговые инструменты: диагностические (выявление потребностей в повышении квалификации), содержательные (проектирование содержания программ повышения квалификации) и технологические (конструирование форм и методов реализации образовательных программ), обеспечивающие формирование у педагогов-слушателей устойчивой профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и готовности к системному управлению образовательным процессом.

Главным препятствием на пути внедрения диагностической (мониторинговой) модели дополнительного образования педагогических работников выступает недостаточно разработанная критериальная база изучаемых и оцениваемых педагогических компетенций. Для разработки, обоснования и внедрения критериев компетенций и компетентностных дефицитов педагогических работников, необходима новая методология, учитывающая противоречия между:

высоким темпом изменений образовательных потребностей педагогов и установленной периодичностью повышения квалификации;

изменением в содержании общего и профессионального образования, и традиционным содержанием методической работы;

содержанием основных направлений в модернизации развития образования и существующими программами повышения квалификации;

существующей системой аттестации педагогических кадров и необходимостью регулярной объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у руководителей, методистов и учителей учреждений общего среднего образования;

востребованностью построения инновационных моделей

профессионального развития педагогических работников и отсутствием обоснованной доктрины, определяющей функционирование системы повышения квалификации;

Инновационным мониторинговым моделям профессионального развития педагогов должна принадлежать роль инструментов устранения перечисленных противоречий, а также перестройки профессионального менталитета педагогов и адаптации их к современным условиям, стимулирования мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

В рамках модернизации системы повышения квалификации должны быть разработаны вариативные модели, учитывающие специфику функционирования и развития учреждений образования, социально-экономическое развитие образовательной системы региона, уровень компетентности коллективов учреждений образования, запросы системы образования и общественности на качество образовательных услуг (педагогическую деятельность), вовлеченность участников образовательного процесса в инновационные проекты и др.

Приближение к решению поставленных перед обновляемыми программами повышения квалификации задач осуществляется за счет внедрения актуальных исследовательских методов, способов, инструментов, механизмов, среди которых особое значение для управления качеством образования педагогических работников приобретают социологические исследования. В большей мере потенциал социологии был оценен в начале 2000-х, когда стал формироваться инженерный подход к управлению общественными процессами, в том числе качеством образования, для которого оказались крайне востребованы данные для понимания текущего состояния образовательной системы и прогноза последствий принимаемых решений [2]. Кроме того, массовые опросы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов и администрации учреждений образования с момента своего появления фактически использовались как регулярные плебисциты для легитимизации реформ образования. Эта функция в образовательном публичном поле, где управленческие решения опираются на поддержку участников образовательного процесса, становится все более востребованной. Данный вид управления иногда называют «конструированием большинства» [3]. Следует также отметить, что сегодня результаты исследований интегрированы в любой запускаемый образовательный процесс и

«продукт». И уже более двух десятилетий большинство внедряемых проектов модернизации образования в Республике Беларусь сопровождаются массовыми опросами и экспертными оценками. Тематика исследований, проводимых Академией последипломного образования, достаточно обширна и включает такие направления как уровень профессиональной компетентности педагогических работников; научно-методические и информационно-коммуникативное сопровождение педагогической деятельности; готовность педагогических работников к реализации задач инновационного образования; личностно-профессиональные качества педагогов в реализации концепции воспитывающего обучения и многие другие.

Результаты мониторинговых исследований используются не только как инструменты контроля соответствия качества дополнительного педагогического образования заданным критериям, но и как средства оповещения о стихийно возникающих проблемах, затруднениях, инцидентах, ситуациях в системе образования в целом и на уровне деятельности учреждений образования и отдельных педагогических коллективов.

Таким образом, мониторинговые социологические исследования – это решение разных задач: от простого измерения показателей до построения сложных прогнозов развития изучаемых явлений и процессов; охват различных аудиторий – от всего сообщества участников образовательного процесса до крайне узких групп, поиск и работа с которыми требует особой квалификации (например, руководители высших органов управления образованием, педагогические работники, участвующие в реализации инновационных проектов, гетерогенные группы обучающихся и их законных представителей, организации, сотрудничающие с учреждениями образования (органы здравоохранения, МВД, МЧС и др.); широкая линейка методов сбора данных – количественных, связанных с измерением долей и изучением статистической связи, и качественных, дающих глубину, позволяющих понять восприятие субъектом разных ситуаций. Итоговый продукт исследования может быть как набором диаграмм с описанием ответов респондентов, так и сложным комбинированным аналитическим отчетом, над которым работает междисциплинарная команда, интегрируя данные из разных источников. Отчет также может быть как закрытым (для внутреннего пользователя), так и платформой для широкого обсуждения и согласования интересов разных

аудиторий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурдьё, П. Формы капитала / П. Бурдьё. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/articles/2601> . – Дата доступа: 20.05.2023.

2. Кривая Гартнера. Как оценить возможности технологических инноваций для бизнеса. – Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/krivaya-gartnera> . – Дата доступа: 20.05.2023.

3. Решетников, О. В. Конструирование и проектирование социальной реальности: от замысла к воплощению. Режим доступа: http://131fz.ranepa.ru/uploads/files/2016/12/pravo/2016-3/6_reshetnikov.pdf . – Дата доступа: 07.07.2023.

REUT VERONIKA GENNADIEVNA,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Sociology of Education and Advanced Training
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

MONITORING THE LEVEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A MECHANISM FOR IMPROVING ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS

The development of the system of additional education of adults (teaching staff) is set as one of the priority tasks in the document that defines the essence of modern state educational policy – the Code of Education of the Republic of Belarus. In this regard, there is a need to revise approaches to the organization of continuous pedagogical education processes based on the monitoring of professional competencies, educational needs and competence deficits of teaching staff.

Keywords: additional adult education, continuing education, professional development, pedagogical competence, competence needs and deficits, monitoring professional competence.

РОМАШКЕВИЧ ИРИНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 47 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

Статья посвящена методическому сопровождению преемственности учреждений дошкольного и общего среднего образования, возможности использования сетевого взаимодействия воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов. Показана модель преемственности государственного учреждения образования «Детский сад № 47 г. Могилева» и государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Могилева».

Ключевые слова: преемственность учреждений дошкольного и общего среднего образования; сетевое взаимодействие; воспитатели дошкольного образования; учителя начальных классов; Google Диск; сервис Learning Apps; платформа ZOOM; сервис Padlet.

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»- это слова Василия Александровича Сухомлинского, которые взяты за основу при построении модели преемственности государственного учреждения образования «Детский сад № 47 г. Могилева» и государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Могилева».

Методическая работа по обеспечению преемственности дошкольного и общего среднего образования заключается в том, чтобы оперативно реагировать на изменяющуюся обстановку в системе образования и оказывать необходимую профессиональную помощь коллегам-педагогам [1, 46].

С целью создания условий для профессионального роста и творческой самореализации педагогов в период пандемии был разработан методический проект «Преемственность с Google», который предполагал сетевое взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и начальной

школы. Педагогам было предложено создать аккаунты на Gmail, потому что с помощью учетной записи Gmail можно авторизоваться в любом сервисе Google.

С педагогами проведен методологический онлайн-семинар «Изучение учебной программы дошкольного образования и образовательной программы начального образования» с целью актуализации знаний участников мероприятия по реализации учебной программы дошкольного образования и образовательной программы начального образования; формирования скоординированности деятельности воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов в вопросах непрерывного образования.

Педагогам были предложены тест «Нормативные правовые документы дошкольного образования и I ступени общего среднего образования», задание «Старшая группа или 1 класс?» (на соотнесение целей и задач учебной программы дошкольного образования для старшей группы и учебной программы для I класса учреждений общего среднего образования) и др. Все задания размещены на платформе Learningapps.

Далее на Google Диске создана папка «Детский сад # Школа», к которой имеют доступ все педагоги: учителя начальных классов и воспитатели дошкольного образования. В данной папке расположена информация и воспитателей. и учителей: созданы личные папки, куда вносятся все материалы педагогов по теме преемственности, а именно: изучение литературы по проблеме; изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности; разработка методических рекомендаций и т. п.

Использование Google Диска при организации работы позволяет совместно работать заместителю заведующего по основной деятельности, заместителю директора по учебной деятельности и педагогам учреждений образования при создании методических материалов (разработок занятий, уроков, обобщения опыта, выступлений на семинарах, конференциях, МО, педсоветах), видеоотчетов о мероприятиях на протяжении всего времени работы над темой по преемственности.

Доступ к папкам всех педагогов и возможность использования представленного материала также предполагает «создание успеха», что предполагает деятельность по активизации педагогов, стимулирование их успеха и подчеркивание их достижений.

Для эффективной работы в данном направлении было необходимо проведение воркшопов по использованию сервиса Google, в ходе которых педагоги приобрели навыки использования Google-технологий, что способствовало организации коммуникации и совместной работы всех участников методического взаимодействия.

На сегодняшний день, существует большое количество Интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Первоначально педагоги использовали сервис Learning Apps. С помощью сервиса LearningApps.org педагоги создали свои задания различного типа (игры по математике, картинки с выбором правильного ответа, найти пару и т. д.) за незначительный временной промежуток. Педагог имеет возможность «приглашать» к разработанным упражнениям, также готовые упражнения легко встраиваются в блоки и сайты.

Работа в виртуальном пространстве, в котором педагоги могут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Сетевое взаимодействие становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы.

При этом сам педагог может готовить и размещать свои работы в аналогичной форме, знакомиться с работами других, иметь возможность участвовать в различных проектах. Альтернативным вариантом в данном случае может стать использование виртуальной доски Padlet.

Сетевой сервис Padlet (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня, на наш взгляд, одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

Преимущество доски Padlet в том, что педагоги могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы в доске, снимает психологическое напряжение, которое обычно сопровождает процесс адаптации к новой технологии.

Совместно воспитатели и учителя создали следующие доски: «Литературная викторина «По страницам Любимых сказок», «Вершы беларускіх пісьменнікаў», «Па старонках любімых казак», «Времена года», «Дикие животные», «Животные разных природно-климатических зон», в которых используются ауди-записи произведений, мультфильмы по произведениям, презентации, побобрано художественное слово (загадки, художественные произведения, пословицы, поговорки).

Инициативой воспитателя дошкольного образования стала виртуальная выставка для учителей начальных классов «Учебные наглядные пособия для старшей группы» с использованием Google Диска и Google сайта. Был представлен учебно-методический комплекс «Мои первые уроки», который предназначен для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Учителя начальных классов не остались в стороне, представили наглядные пособия, необходимые для проведения уроков в первом классе.

Также с педагогами был проведен мастер-класс «Эффективное средство выстраивания взаимодействия с родителями с использованием платформы ZOOM». Опираясь на полученные знания и навыки, педагогами была организована онлайн –школа для родителей субботней школы «Растим будущего первоклассника» с использованием платформы ZOOM. Педагоги знакомили родителей с интерактивными заданиями, созданными с помощью сервиса LearningApps. Также родители получили доступ к онлайн-доске Padlet (материалам по художественной литературе).

Все вышеперечисленные формы и методы работы составляют модель преемственности дошкольного и начального образования.

Таким образом, преемственность – это фактор повышения эффективности образования. И главное – донести до педагогов, что вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чанова, Т. А. Преемственность – особое внимание / Т. А. Чанова // Пачатковая школа. – 2011 – № 3. – С.46–47.

ROMASHKEVICH IRINA MIKHAILOVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No.47 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH NETWORK INTERACTION OF TEACHERS

The article is devoted to the methodological support for the continuity of institutions of preschool and general secondary education, the possibility of using network interaction between preschool teachers and primary school teachers. The model of continuity of the state educational institution "Kindergarten No. 47 of Mogilev" and the state educational institution "Secondary school No. 20 of Mogilev" is shown.

Keywords: continuity of preschool and general secondary education institutions; networking; preschool teachers; primary school teachers; Google Drive; Learning Apps service; ZOOM platform; Padlet service.

РУСИНА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи», г. Мосты, Республика Беларусь

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Сегодня в приоритете образования – подготовка профессионалов, открытых новым знаниям, умеющих критически мыслить, креативно решать задачи, способных эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде, готовых учиться и переучиваться, то есть обладающих универсальными компетенциями. Эффективным средством их формирования является социально-эмоциональное обучение. В статье описаны эффективные формы и методы социально-эмоционального обучения, направленные на формирование универсальных компетенций учащихся в процессе реализации инновационного проекта в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: социально-эмоциональное обучение; социально-эмоциональные навыки; универсальные компетенции; чувства; эмоции.

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года нацеливает современных педагогов на оказание помощи учащимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества [2]. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, умением критически мыслить, креативно решать задачи, контролировать свои эмоции, работать в команде, проявлять инициативу. Речь идет об универсальных компетенциях, которые еще называют «навыками XXI века».

Природа универсальных компетенций деятельностная, а не знаниевая, поэтому на первое место в образовательном процессе выходит не информирование учащихся, а формирование умений разрешать проблемы,

возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности. Возникает необходимость поиска технологий, способствующих развитию умений, навыков и качеств учащихся, позволяющих ребенку быть успешным в любой сфере деятельности, профессиональному самоопределению, повышению мотивации и развитию творческого и личностного потенциала.

Использование форм, методов и технологий социально-эмоционального обучения во многом решает проблему формирования универсальных компетенций, воспитания поколения эмоционально образованных людей, понимающих не только сущность и влияние эмоций на нашу жизнь, но и способных управлять собой, жить в гармонии с окружающими.

В государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Мостовский районный центр творчества детей и молодежи) в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» учащиеся учат грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми, управлять собственным поведением. В инновационную работу включены:

объединения по интересам для учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста: «Школа дошколят «Умняша», «Оздоровительное плавание», «Рукотворное чудо», «Школа юного волонтера «ДобраДел», «Кружок гитаристов «Примавера»;

молодежные общественные объединения: Молодежный парламент при Мостовском районном Совете депутатов, клуб ЮНЕСКО «Омега»;

учащиеся учреждений образования района посредством участия в реализации проектов;

учащиеся Мостовского районного центра творчества детей и молодежи через деятельность Школы эмоционального роста «Успех».

В программы объединений по интересам включен компонент, предусматривающий развитие социально-эмоциональных навыков учащихся

в рамках учебной деятельности. В процессе освоения программ используются эффективные формы и методы социально-эмоционального обучения: метод моделирования, метод социальных проблемных ситуаций, метод аффективной индукции, метод вопросов, арт-терапевтические практики. Эффективно управлять своими эмоциями позволяет ведение учащимися дневника эмоций. Посредством использования технологии ассоциаций (звуковых и цветовых) педагоги решают задачи обучения и воспитания через формирование разнообразных чувств – сострадания, жалости, недоумения, возмущения, гордости, радости, удовлетворения, а потом переходят к знанию и действию [3].

В практике работы объединений по интересам «Рукотворное чудо» для учащихся с особенностями психофизического развития педагог использует метод сказкотерапии, предусматривающий психологическое воздействие на личность учащегося через сказки. Применяет следующие приемы работы со сказкой: проигрывание сюжета по ролям; чтение сказки, а затем рефлексия чувств; рисование, иллюстрирование сказки. Также использует метод библиотерапии, в котором учащимся предлагается отождествлять себя с героем литературного произведения, анализировать его поведение в тех или иных ситуациях.

Поскольку для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая, для развития социально-эмоциональных навыков учащихся Школы дошколят «Умняша» используются средства: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры и игровые упражнения, элементы психогимнастики, коммуникативные игры, игры-этюды, игры с элементами мимики и пантомимы.

В деятельности Молодежного парламента, клуба ЮНЕСКО «Омега» формирование социальных и эмоциональных навыков осуществляется в процессе подготовки и реализации социальных инициатив, проведения молодежных форумов, диалоговых площадок. Один из популярных подходов в работе общественных организаций – работа в малых группах, так как она дает возможность всем участникам поучаствовать в работе, практиковать навыки

сотрудничества, межличностного общения, в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Для развития уверенности в себе, в качестве репетиции трудного разговора или чтобы отработать на практике модель желаемого поведения используются ролевые игры.

Совместная проектная деятельность дает подросткам возможность пережить эмоциональный контакт группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. Именно это приводит к переживанию чувства устойчивости и эмоционального комфорта. В шестой школьный день реализуется профориентационный проект «ПроеКТОриЯ». Участие в проекте помогает учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, способствует формированию социального и эмоционального интеллекта. Для формирования социально-эмоциональных компетенций проводятся обучающие занятия в интерактивной форме с участием сотрудников районного отдела по чрезвычайным ситуациям, Следственного комитета, криминалистической лаборатории на колесах, районной газеты «Зара над Неманом», отдела идеологической работы и по делам молодежи райисполкома, районного отдела внутренних дел, военного комиссариата. По итогам мероприятий участники делятся фото- и видеоматериалами выполненных конкурсных заданий от профессионалов в сообществе «ПроеКТОриЯ» в сети Инстаграм.

На занятиях Школы эмоционального роста «Успех» учащиеся знакомятся с эмоциями, причинами появления и последствиями эмоций, учатся управлять эмоциями для достижения успеха и личностного роста. Основные методы: игры и упражнения на выражение, осознание своих эмоций, определение эмоций других учащихся; разыгрывание различных ситуаций; игры на создание позитивных взаимоотношений со сверстниками; упражнения на релаксацию.

Для выполнения интерактивных заданий используется онлайн-сервисы LearningApps, Gool Classroom. Выполняя задания, учащиеся в игровой форме проверяют и закрепляют свои знания по эмоциям и чувствам. Например,

определяют эмоции по изображениям, внешним проявлениям, типу: негативные, позитивные нейтральные.

Использование эффективных форм и методов социально-эмоционального обучения в обучении и воспитании учащихся подтверждается позитивными изменениями в формировании социально-эмоциональных компетенций учащихся: самосознания, самоуправления, социальной компетентности, навыков взаимоотношений, ответственного принятия решений. Вырос уровень способности осознавать свои эмоции, управлять своими эмоциями, способности ставить перед собой цели и достигать их, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей. Повысился уровень готовности к сотрудничеству, наметилось повышение уровня слагаемых социального интеллекта по составляющим: саморегуляция, коммуникабельность. Повысилась социальная активность учащихся, готовность работать в команде. Учащиеся активно принимают участие не только в конкурсной работе, но и в общественной, и культурной жизни. Так, депутаты Молодежного парламента выступили с молодежной инициативой – разработка и реализация в районе летнего проекта «Ад прадзедаў спакон вякоў...». Результатом их работы стал и историко-краеведческий online-проект «Я и моя малая родина», который реализован в 2023 году.

Сообщество социально-эмоционального обучения в Мостовском районном центре творчества детей и молодежи, построенное на принципе доверия, обеспечивает возможность формирования и развития универсальных компетенций учащихся в процессе решения повседневных задач обучения и общения. Обладая подобными компетенциями, учащийся сможет успешно реализовать свой потенциал, что обеспечит его социализацию в современном обществе, подготовит к будущей самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, будет содействовать саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию его как конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.
2. Постановление Совета министров Республики Беларусь «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» от 30 ноября 2021 № 683. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581> . – Дата доступа: 26.09.2023.
3. Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы / под науч. ред. С. Я. Кострицы, Е. Н. Лапковской, Н. С. Михайловой, С. З. Семерник. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 452 с.

RUSINA LARISA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Educational and Methodological Work

State Educational Institution "Mosty District Center for Creativity of Children
and Youth", Mosty, Republic of Belarus

THE ROLE OF SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Today, the priority of education is the training of professionals open to new knowledge, able to think critically, solve problems creatively, able to communicate effectively, interact, work in a team, ready to learn and retrain, that is, having universal competencies. An effective means of their formation is social and emotional training. The article describes effective forms and methods of socio-emotional learning aimed at the formation of universal competencies of students in the process of implementing an innovative project in an institution of additional education for children and youth.

Keywords: socio-emotional learning; social and emotional skills; universal competencies; feelings; emotions.

РЫБАКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры андрагогики

Институт повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

В статье описан опыт преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики» в онлайн-формате на специальности переподготовки «Психология». Предложенные рекомендации позволяют улучшить качество преподавания в онлайн-формате и повысить познавательный интерес слушателей.

Ключевые слова: онлайн-формат, познавательный интерес, рекомендации по преподаванию, педагогика, онлайн-обучение, онлайн-лекция.

С 2021 года в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) слушатели психологических специальностей могут выбрать обучение в онлайн-формате.

Онлайн-формат обучения имеет как плюсы, так и минусы. К безусловным плюсам со стороны преподавателя относится возможность работать в комфортных условиях, без траты времени на дорогу. Одним из главных минусов этой формы обучения является отсутствие непосредственного взаимодействия с аудиторией, которое может стать причиной снижения познавательного интереса слушателей. В ИПКиП БГПУ практикуется вечерняя онлайн-форма обучения. Вечернее время обучения способствует снижению активности слушателей из-за их усталости после рабочего дня.

Слушатель, выбирая специальность «Психология», в меньшей степени заинтересован в изучении учебной дисциплины «Основы педагогики». В анкетах обратной связи её часто относят к второстепенным, менее актуальным дисциплинам. В связи с этим задача повышения мотивации слушателей к изучению «Основ педагогики» является актуальной.

Из опыта работы со слушателями ИПКиП БГПУ в онлайн-формате можно выделить следующие особенности и рекомендации по преподаванию учебной дисциплины «Основы педагогики»:

Наличие мультимедийной презентации при чтении лекций. Взаимодействие в формате «говорящей головы» без должной наглядности снижает качество усвоения информации.

Доступ слушателей к pdf-формату презентации (например, в системе дистанционного обучения Moodle (далее – СДО Moodle) с возможностью ее распечатки улучшает проработку материала. Слушатели получают краткий конспект лекции и могут вносить свои пометки по ходу занятия. Вести конспект самостоятельно при онлайн-обучении во многих случаях затруднительно.

Наличие наполненного дополнительными материалами модуля в СДО Moodle по «Основам педагоги», включающее помимо мультимедийных презентации учебные пособия в электронном формате, учебные фильмы и практические задания, способствует освоению педагогических знаний.

Действенным является способность преподавателя «видеть» аудиторию. Особенно, если по каким-то причинам у слушателя выключена камера. Обращение к «черным окнам», адресация им вопроса по теме лекции позволяет в том числе следить за включенностью слушателя на занятии.

Важным является переход от классической лекции с ведущей ролью преподавателя к активной ее форме – лекции-диалогу. Преподавателю следует воспринимать слушателей как равноправных участников в образовательном процессе, как аудиторию знающих и сформированных личностей, которые ожидают узнать что-то новое, интересное и полезное, подготовиться к будущей профессии. Диалогический способ ведения лекции содержит обсуждение со слушателями некоторых ключевых аспектов лекционного материала; обратную связь с обучающимися, посредством которой преподаватель получает впечатление об их мнении и возможные рекомендации. Это создает творческую атмосферу, активизирует обучающихся к дискуссии, повышает их самооценку и создает положительную установку на обучение. Диалог порождает интерес к дисциплине и провоцирует вопросы. Задачи педагога в этом случае дополняются контролем за ходом обсуждения и подведением итогов диалога, перевод жизненных знаний в академическую плоскость [1].

При работе в Zoom возможно использование таких его инструментов, как деление на сессионные залы, онлайн-доска, чат, реакции. Это повышает активность слушателей и помогает педагогу следить за интересом к занятию.

Повышает интерес и снижает усталость слушателей использование активных и интерактивных методов в различных видах занятий. «Разминка амбидекстера», «Раскачка вопросами», задания на внимание и с использованием интернет-ресурсов мотивируют слушателей к активной работе. Групповая работа в отдельных сессионных залах позволяет выстроить дискуссию и развивает коммуникативные навыки слушателей.

Учет названных особенностей способствует повышению качества преподавания и стимулирует познавательный интерес слушателей. Предложенные рекомендации применимы, не только в преподавании «Основ педагогики», но и для других учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попов, Т Диалог со студентами во время работы на лекциях и место преподавателя в данном процессе / Т. Попов, Д. Сиджимова [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-so-studentami-vo-vremya-raboti-na-lektsiyah-i-mesto-prepodavatelya-v-dannom-protsesse.pdf>. – Дата доступа : 13.06.2023.

RYBAKOVA NATALLIA VLADIMIROVNA,
Senior Lecturer of the Department of Andragogy

Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

PECULIARITIES OF TEACHING THE ACADEMIC DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PEDAGOGY" IN AN ONLINE FORMAT

The article describes the experience of teaching the academic discipline "Fundamentals of Pedagogy" in an online format in the retraining specialty "Psychology". The proposed recommendations make it possible to improve the quality of teaching in an online format and increase the cognitive interest of students.

Keywords: online format, cognitive interest, teaching recommendations, pedagogy, online learning, online lecture.

САВКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье раскрываются некоторые аспекты диверсификации учебной программы повышения квалификации заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности для совершенствования качества обучения, повышения мотивации к совершенствованию профессиональной компетентности.

Ключевые слова: диверсификация; учебная программа повышения квалификации; андрагогический подход в обучении; мотивация к обучению.

В настоящее время вопросы обеспечения качества повышения квалификации, его практико-ориентированности, реализации принципа «образование через всю жизнь» являются весьма актуальными для системы дополнительного образования взрослых в связи с чем постоянно обновляются используемые методы, приёмы, подходы, средства работы со взрослыми, осуществляется диверсификация образования.

С точки зрения Г. Р. Ситдиковой диверсификация образования представляет собой принцип современной образовательной политики, глобализированный процесс отхода от традиционной образовательной системы; одно из направлений реформирования образования. Диверсификация в системе повышения квалификации ориентирована на личность; она характеризуется гибкостью образовательной системы, ее способностью к быстрой смене ориентиров, необходимостью учёта возрастающих требований различных слоёв населения к повышению своей квалификации и приобретению новых компетенций [1]. Базисом диверсификации дополнительного профессионального образования, по утверждению Н. В. Лебедевой, служит андрагогический подход, так как именно андрагогика определяет специфику обучения взрослых с учетом их социально-психологических особенностей [2].

А. В. Глазырина отмечает, что организация процесса повышения квалификации на основе реализации андрагогического подхода приводит к созданию условий для максимального проявления и развития активности педагога [3].

Опираясь на андрагогический подход, основанный на законах и закономерностях создания оптимальных условий для реализации образовательного процесса применительно ко взрослым, в феврале 2023 года была диверсифицирована учебная программа повышения квалификации для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, специальных детских садов «Андрагогический подход к работе с кадрами в учреждении образования», разработано научно-методическое обеспечение диверсифицированной учебной программы повышения квалификации.

Необходимость диверсификации учебной программы повышения квалификации обусловлена развитием системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь», обновлением нормативной правовой базы, актуальными тенденциями развития системы образования (цифровизации и персонификации образования), необходимостью повышения качества образования за счёт развития профессионально релевантных компетенций руководящего состава учреждений дошкольного образования, специальных детских садов.

Обновление учебной программы осуществлялось с учётом методологических подходов, способствующих совершенствованию дополнительного образования взрослых, а также следующих принципов диверсификации учебной программы: систематичности, единства, непрерывности диверсификационных процессов, социальной обусловленности, доступности и непрерывности образования.

Как отмечают учёные, взрослые люди мотивированы учиться, если видят необходимость обучения и возможность применить его результаты для улучшения своей деятельности. Для данной категории обучающихся важно

активно участвовать в процессе, привнося в обучение ситуации из собственного опыта, свои жизненные ценности и соотнося обучение со своими целями и задачами [4].

В этой связи, при разработке научно-методического обеспечения диверсифицированной учебной программы повышения квалификации «Андрагогический подход к работе с кадрами в учреждении образования» был сделан акцент на использовании в процессе обучения заведующих и заместителей заведующего по основной деятельности ситуаций из их собственной управленческой практики, предоставлении возможности рассмотреть проблемные аспекты деятельности, найти решения. Для работы со слушателями были подобраны интерактивные методы, имеющие практико-ориентированный характер, предоставляющие возможность их использования как для решения задач повышения квалификации, так и для освоения специфики их применения слушателями и переноса в собственную педагогическую и управленческую деятельность. Опора на опыт слушателей в совокупности с использованием интерактивных методов работы призваны усилить мотивацию слушателей к обучению, предоставить возможность проявить активность, повысить практическую значимость обучения для каждого обучающегося.

В программу повышения квалификации включены практические занятия, раскрывающие возможности использования цифровых ресурсов для обучения взрослых, построения индивидуальной траектории профессионального развития для каждого педагогического работника. Данные занятия позволяют слушателям освоить: применение системы тестовых заданий в организации работы по профессионально личностному развитию педагогических работников учреждения образования («Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»); использование виртуальных сервисов для сбора и обработки информации (использование Google Форм для разработки опросов); разработку игр с помощью сервиса LearningApps. Все занятия тесно взаимосвязаны между собой, «прочерчивают» единую линию работы с педагогическими работниками по повышению их профессиональной

компетентности, начиная с диагностики и учета индивидуального запроса на обучение и до разработки интерактивных упражнений, применяемых непосредственно в работе с кадрами.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании является трендом последнего времени, позволяющим совершенствовать процессы, в частности, относительно обучения взрослых, повысить мотивацию к учению и цифровую грамотность слушателей. Поэтому в каждое занятие (круглые столы, тренинги, деловая игра) включены игры, упражнения, викторины, опросы, разработанные с помощью виртуальных сервисов.

Например, в рамках тренинга «Управление конфликтами в условиях педагогической деятельности» предусмотрено проведение онлайн-викторины, разработанной с использованием сервиса Mentimeter. На занятии «Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования» (круглый стол) применяется приложение Plickers для быстрой оценки имеющихся у слушателей представлений. Тренинг «Методы развития критического мышления педагогических работников» завершается рефлексией, осуществляемой с помощью онлайн-сервиса Mentimeter. Во время учебной деловой игры «Технология обобщения эффективного педагогического опыта воспитателя дошкольного образования» онлайн-сервис Mentimeter используется для проведения упражнения, на этом же занятии для организации подгрупповой работы по оценке опыта педагогической деятельности применяется опрос, созданный с помощью онлайн-инструмента Google Формы.

Обучение взрослых должно быть интересным, активным, практико-ориентированным. Диверсификация учебной программы повышения квалификации, основанная на андрагогическом подходе, позволила сделать его именно таким, выстроить обучение с учётом категории слушателей, специфики и опыта их профессиональной деятельности, создать оптимальные условия (в том числе и посредством использования информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса со

взрослыми, сделать обучение более осозанным, совершенствовать качество повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ситдикова, Г. Р. Диверсификация системы повышения квалификации преподавателей иностранных языков в контексте международной образовательной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Р. Ситдикова ; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Казань, 2018. – 24 с.

2. Лебедева, Н. В. Диверсификация дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: взгляд андрагога / Н. В. Лебедева // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 7. – С. 50–52.

3. Жалгасова, А. А. Андрагогический подход и принципы в системе непрерывного образования / А. А. Жалгасова, Л. Е. Койшигулова, Г. Г. Жубангалиева // Вестн. КазНПУ им. Абая. Сер. Пед. науки. – 2020. – Т. 66, № 2. – С. 25–30.

4. Салыгина, И. А. Андрагогический подход как основа проектирования профессионального развития педагогов / И. А. Салыгина // Непрерывное образование. – 2019. – № 1. – С. 35–37.

SAVKO ELENA VASILIEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

DIVERSIFICATION AS ONE OF THE DIRECTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF QUALIFICATION DEVELOPMENT

The article reveals some aspects of the diversification of the training program for advanced training of heads and deputy heads of core activities to improve the quality of education and increase motivation to improve professional competence.

Keywords: diversification; advanced training curriculum; andragogical approach to teaching; motivation to learn.

САВЧИК КСЕНИЯ ИГОРЕВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыта сущность понятия «непрерывное образование», дана оценка мотивационно-ценностной сферы педагогической деятельности, рассмотрены возможности для повышения профессиональной компетенции педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная компетенция педагога, мотивы педагогической деятельности, мотивационно-ценностный компонент.

Наличие и поддержание ценностно-мотивационного отношения к профессии является основным направлением повышения качества профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к профессии, а также в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества трактуют как «непрерывное образование». Содержание понятия непрерывность образования принято соотносить с тремя субъектами: личностью, образовательным процессом, образовательным учреждением [1]. Педагог, как субъект общественной деятельности, заботиться о своем профессиональном и личностном развитии, осуществляет процессы самоактуализации и самореализации. В отношении образовательных процессов вовлечение личности происходит путем создания механизмов повышения профессиональной компетенции педагога, реализации новых инновационных инициатив. Третий компонент – образовательные учреждения, организация продуктивной методической работы которых обеспечивает непрерывный «трансфер» знаний, создает условия для повышения качества образования, что способствует личностно-профессиональному развитию педагогов [2]. К эффективным способам обогащения личностно-профессионального роста педагога относится его участие в научно-методической работе школы,

семинарах, конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации. Высокий уровень организации методической работы обеспечивает обновление целей и содержания педагогического образования.

Рассматривая педагогическую деятельность как длительный и непрерывный процесс, возникает вопрос о мотивах и ценностях, которые движут педагогом. Успешность педагога зависит напрямую от системы сформированных ценностей и мотивов. Принято выделять 3 типа мотивов педагогической деятельности. К первой группе относят мотивы, которые отражают отношение к педагогической деятельности, общественную значимость, а также творческий характер профессии. Вторая группа – мотивы, которые характеризуют отношение педагога к детям. Мотивы, связанные с профессиональной самореализацией – составляют третью группу. Безусловно, наличие внутренней мотивации и направленности на деятельность позволяют педагогам не только достигать высоких результатов, но и обогащать личностно-профессиональный опыт. Высокий уровень мотивационно-ценностного компонента педагог проявляет в постоянном, осознанном как личностном, так и профессиональном самосовершенствовании. Вместе с тем следует подчеркнуть, что ценностно-мотивационная сфера существенно оказывает влияние на формирование других профессионально значимых характеристик личности педагога: педагогическая эмпатия, эрудиция, этика.

Формировать ценностное отношение к педагогической профессии следует на этапе становления педагога: в педагогических классах, затем в университете. В дальнейшем корректировать и совершенствовать стиль педагогического общения и модель поведения педагогу предстоит на всех этапах его работы в условиях непрерывного образования. Первостепенной задачей обучения педагогической направленности является не только подготовка учителя-предметника, но и формирование творческого потенциала учителя-гуманиста, обладающего высокими духовно-нравственными качествами. Таким образом, личность педагога – инструмент педагогического труда, обуславливает достижения высоких результатов в педагогической деятельности.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что ценностно-мотивационное отношение педагога является необходимым условием

для личностно-профессионального развития, для формирования его профессионализма. Педагог должен осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, тем самым понимать потребность повышения собственной компетентности, направить фокус внимания на постоянную актуализацию профессиональных навыков и умений, обогащение педагогического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина, В. Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2, № 1. – С. 159–162.

2. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации. Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. А. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.

3. Проблемы формирования системы непрерывного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libr.msu.by/handle/123456789/18977>. – Дата доступа: 28.09.2023.

KSENIYA IGOREVNA SAUCHYK,
teacher of the German language

State Educational Institution "Secondary school No.28 of the city of Grodno named after W.D. Sokolovski", Grodno, Republic of Belarus

MOTIVATIONAL - VALUES ASPECT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE LIFELONG EDUCATION SYSTEM

The article reveals the essence of the concept of “lifelong education”, provides an assessment of the motivational and value-based sphere of pedagogical activity, and considers the possibilities for improving the professional competence of a teacher.

Keywords: continuing education, professional competence of a teacher, motives for teaching activity, motivational and value component.

САДОВСКАЯ АННА ЮРЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гродненская городская гимназия имени А. И. Дубко», г. Гродно, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА

В данной статье рассмотрены аспекты формирования национальной идентичности учащихся на уроках английского языка в рамках учебной программы по учебному предмету «Английский язык» в учреждениях общего среднего образования посредством технологии образовательного веб-квеста.

Ключевые слова: национальная идентичность, веб-квест, урок английского языка, гражданственность, патриотизм.

Формирование национальной идентичности учащихся является одним из приоритетных направлений в образовании. Воспитание национальной идентичности тесно связано с формированием у учащихся чувств патриотизма, уважения к истории Республики Беларусь, осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка и культуры.

Согласно инструктивно-методическому письму в 2023/2024 учебном году актуально реализовывать в образовательном процессе воспитательный потенциал учебных предметов и факультативных занятий с целью формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому белорусского государства.

Учебный предмет «Английский язык» предоставляет преподавателю уникальные возможности для формирования национальной идентичности на своих уроках. Общеизвестно, что изучение иностранных языков всегда сопровождается изучением культуры стран, в которых этот язык используется как основное средство общения. Но основополагающим направлением в современной системе образования считается умение представления своей культуры на иностранном языке. Система языкового образования сегодня ориентирована на подготовку учащихся к представлению своего культурного наследия на иностранном языке.

Достижению поставленной цели способствуют различные приёмы и методы. Поскольку проблема сохранения и развития учебной мотивации школьников сейчас наиболее актуальна, и преподаватели любой учебной дисциплины находятся в постоянном поиске правильных подходов к ученикам, которых очень сложно заинтересовать и мотивировать, то одной из технологий, которая берет на вооружение активное использование школьниками компьютерных технологий, является образовательный веб-квест.

Веб-квест представляет собой особый тип поисковой деятельности, которую учащиеся смогли бы осуществлять с помощью Интернета. Слово «web» (с англ.) – паутина, сеть. Слово «quest» (с англ.) – исследование, поиски. Следовательно, веб-квест можно перевести с английского языка, как поиски в паутине, в сети. Следует отметить, что данная технология позволяет успешно интегрировать сеть Интернет в образовательную деятельность, уводя обучающихся от потребительского отношения к информации и сети Интернет, а также способствует достижению как личностных, так предметных результатов.

Учебная деятельность с применением технологии веб-квеста представляет собой следующий алгоритм: учащимся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. По завершении квеста учащимся необходимо предоставить результаты проделанной работы. Следует отметить, что технология веб-квеста универсальна и может быть применена в рамках любого УМК на любом этапе изучения иностранного языка.

Одним из примеров использования данной технологии является выполнение учащимися 10 класса ГУО «Гродненская городская гимназия имени А. И. Дубко» веб-квеста «They put us on the map» в рамках изучения темы «Выдающиеся люди Республики Беларусь».

Этапы работы по выполнению данного веб-квеста представляли собой следующую структуру:

Introduction (Вступление), где учителем было дано краткое описание темы веб-квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста, прописаны роли или функции участников;

Tasks (Задания), в которых четко и понятно определен итоговый результат и описана форма его представления;

Process (Процесс), где была описана последовательность действий. Здесь учителем были приведены ссылки на материалы, необходимые для выполнения задания, список направляющих вопросов, которые позволили наиболее эффективно организовать работу над веб-квестом;

Evaluation (Оценочный блок) включает шкалу оценки работы в группе, критерии и параметры оценки выполнения веб-квеста;

Conclusion (Заключение): на данном этапе учащимся необходимо было предоставить результаты своей работы, вместе с преподавателем подвести итоги, обсудить перспективы дальнейшего исследования.

Подробно со структурой Веб-квеста можно ознакомиться на сайте: <http://zunal.com/webquest.php?w=781894>.

В результате выполнения данного образовательного Веб-квеста учащиеся не только познакомились с выдающимися деятелями своей республики, но и сделали выводы об их выдающемся вкладе в развитие белорусской культуры, науки, искусства, спорта и других сфер, осознали значимость их достижений и представили результаты своих исследований в самой разнообразной форме. Учащиеся продемонстрировали проекты с использованием различных сервисов сети Интернет, подготовили видеофильмы, а также интерактивные викторины для обобщения и проверки качества полученной информации. Таким образом, пример использования предложенного образовательного Веб-квеста может стать одним из современных инструментов для формирования национальной идентичности учащихся на уроках английского языка.

Следует отметить, что учебные программы по предмету «Английский язык» предполагают не только знакомство с культурой стран изучаемого языка, но и предполагают изучение белорусской национальной культуры, знакомят с культурными ценностями Республики Беларусь, способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма. Таким образом, воспитание национальной идентичности должно осуществляться на уроках английского языка

через содержание предложенного материала с применением различных форм работы, методов и приемов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>– Дата доступа: 05.09.2023.

2. Незговорова, Е. Ю. Веб-квест на уроках иностранного языка как метод проектной деятельности / Е. Ю. Незговорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771125.htm> . – Дата доступа: 12.09.2023.

3. Романцова, Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Ю. В. Романцова // Открытый урок. Раздел: общепедагогические технологии. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/513088> . – Дата доступа: 18.09.2023.

SADOVSKAYA ANNA YURYEVNA,
teacher of the English language

State Educational Institution "Grodno City Gymnasium named after A.I. Dubko",
Grodno, Republic of Belarus

FORMATION OF STUDENTS' NATIONAL IDENTITY IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH THROUGH THE EDUCATIONAL WEB QUEST

This article examines the aspects of the formation of the national identity of students in English lessons as part of the curriculum on the subject "The English language" in institutions of general secondary education through educational Web quest technology.

Keywords: national identity, Web quest, English lesson, citizenship, patriotism.

САЕВИЧ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Воложина,
г. Воложин, Республика Беларусь

СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Статья обращает внимание на ключевые компетенции учителя, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. В ней подчёркивается важность самообразования учителя как средства развития этих компетенций.

Ключевые слова: профессиональное образование; компетенции учителя; стратегия самообразования; учитель.

Жизнь в современном мире характеризуется быстрыми изменениями, и развитие в сфере образования невозможно без существенных изменений в профессиональном мышлении учителей. Одной из ключевых компетенций учителя является способность создавать образовательное и развивающее окружение, в котором ученики могут достигать ключевых образовательных результатов.

Когда мы говорим о профессиональной компетентности учителя, мы обращаем внимание на знания, умения и навыки, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных задач. Это также включает в себя способность эффективно решать проблемы, проявлять высокий профессионализм и использовать современные педагогические методы и технологии.

Необходимо обратить внимание на ключевые компетенции в профессиональной деятельности учителя:

1. Социально-психологическая компетенция связана с готовностью решать профессиональные задачи.

2. Профессионально-коммуникативная компетенция определяет успешность педагогического взаимодействия с учащимися и другими участниками образовательного процесса.

3. Общепедагогическая компетенция включает в себя психологическую и педагогическую готовность к работе с разными индивидуальными особенностями учеников.

4. Предметная компетенция – это знания в области предмета, который учитель преподаёт, а также методиках его преподавания.

5. Управленческая компетенция связана с умением анализировать, ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность.

7. Информационно-коммуникативная компетенция подразумевает умение работать с информационными технологиями и эффективно использовать их в образовательном процессе.

8. Компетенция в сфере инновационной деятельности отражает способность учителя быть экспериментатором и внедрять новые методы и технологии.

9. Креативная компетенция рассматривается как способность учителя придавать своей деятельности творческий и исследовательский характер.

10. Конструктивная компетенция предполагает умение проектировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

11. Рефлексивная компетенция означает умение учителя анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность и результаты своей работы.

Для того чтобы педагог владел этими компетенциями, требуется осознание им необходимости повышения своей общечеловеческой и профессиональной культуры и тщательной организации научно-методического общения для дальнейшего развития и обучения.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Организуя процесс профессионального образования, я ставила задачи:

исследовать педагогические условия эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе для организации деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;

обобщить конкретный практический опыт по применению приёмов организации деятельности, способствующих развитию мышления, инициативности и творчества;

организовать интеллектуально-творческое развитие личности в процессе преподавания русского языка и литературы как систему.

Для развития каждой из перечисленных компетенций учителя требуются разные виды деятельности и методы работы:

Социально-психологическая компетенция: организация групповых дискуссий и обсуждений среди учащихся; помощь в разрешении конфликтов в классе.

Профессионально-коммуникативная компетенция: организация открытых уроков и мероприятий для обмена опытом с коллегами; поддержка развития ученических навыков через проекты и презентации; участие в педагогических семинарах и тренингах.

Общепедагогическая компетенция: индивидуализированное обучение и работа с учениками с разными потребностями; разработка разнообразных методик и учебных планов для адаптации к индивидуальным особенностям учеников; сотрудничество с психологами и специалистами по образованию.

Предметная компетенция: постоянное обновление знаний в предметной области; использование современных методик преподавания своего предмета; участие в научно-методических конференциях и семинарах.

Управленческая компетенция: планирование учебного года и уроков; организация работы проектов; мониторинг и анализ учебных результатов и эффективности образовательной программы.

Информационно-коммуникативная компетенция: обучение учащихся работе с информационными ресурсами и технологиями; использование интерактивных учебных материалов и онлайн-ресурсов; работа с электронными платформами и образовательными приложениями.

Компетенция в сфере инновационной деятельности: разработка и внедрение новых методов обучения; участие в исследовательских проектах

и инновационных программах; сотрудничество с научными и образовательными организациями; организация творческих мастер-классов и проектов; поощрение учащихся к самостоятельному исследованию и творчеству.

Креативная компетенция: разработка нестандартных учебных материалов и заданий.

Конструктивная компетенция: проектирование индивидуальных образовательных планов для учеников; работа над учебными программами, учитывающими потребности разных групп учащихся; сотрудничество с родителями и другими специалистами для поддержки учеников.

Рефлексивная компетенция: анализ результатов обучения и коррекция учебного процесса; участие в профессиональных самообразовательных курсах.

Любая деятельность лишается смысла, если она не приносит достижений в итоге. Можно выделить следующие результаты моего самообразования:

- повышение качества преподаваемого предмета,
- разработка новых форм, приёмов обучения,
- разработка дидактических материалов,
- проведение открытых уроков,
- обобщение опыта (доклады и выступления),
- разработка методических пособий,
- участие в инновационных проектах,
- повышение престижа образовательного учреждения.

Для профессионального развития учителю необходимо активно участвовать в самообразовании, посещать семинары, конференции, участвовать в обмене опытом и проходить курсы повышения квалификации. Самообразование становится ключевым фактором в повышении профессиональной компетентности учителя и обеспечении качественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки

методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

2. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2002. – 128 с.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография; под. ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

4. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / авт. : А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.]; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

5. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2011. – 96 с.

6. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

SAYEVICH TATYANA IVANOVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Gymnasium No.1 of the city of Volozhin",
Volozhin, Republic of Belarus

STRATEGY FOR PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF TEACHERS

The article focuses on the key competencies of a teacher necessary for the successful completion of professional tasks. It emphasizes the importance of teacher self-education as a means of developing these competencies.

Keywords: professional education; teacher competencies; self-education strategy; teacher.

САХАРОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Лошницкая гимназия Борисовского района», аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье представлен опыт использования цифровой образовательной среды на занятиях музыкальной направленности при развитии навыков музицирования учащихся. Описана модель цифровой образовательной среды, включающая в себя образовательные ресурсы, контент, оснащенность, виды творческих работ на занятиях музыкальной направленности.

Ключевые слова: цифровая дидактика, цифровая образовательная среда, развитие навыков музицирования.

В настоящем мире общество, технологии и экономика стремительно развиваются и меняются. На производствах формируются новые способы работы, общения и сотрудничества. И именно поэтому к современной системе образования выдвигаются новые требования: формирование человеческого капитала, подготовка профессионалов, в полной мере отвечающих потребностям инновационной экономики XXI века.

Учащиеся во всем мире свободно используют технологии для повседневного общения, творчества и обмена информацией. Сегодня выросло первое поколение учеников, для которого владение цифровыми инструментами является привычным делом. С помощью этих инструментов учащиеся получают информацию, формируют знания и сообщают о своих достижениях окружающим. Цифровые инструменты, многие из которых предполагают совместную работу, доступны всегда и везде, где есть Интернет. Учащиеся ожидают от образования аналогичной аутентичности, релевантности и интерактивности [3, с. 70].

Для обеспечения качества образования возникает потребность в изменении подходов в обучении. И это касается также сферы дополнительного образования. Для решения этих задач большую важность представляет новая цифровая образовательная среда. В цифровой среде всё трансформируется,

видоизменяются образовательные цели, средства, формы, методы и приёмы. Цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности. Цифровая дидактика делает акцент на образовательных задачах, которые решаются с помощью цифровых инструментов, на целях и потребностях ученика.

Обучение игре на музыкальном инструменте является важнейшим компонентом в системе музыкального образования. Целью факультативных занятий «Игра на музыкальном инструменте (фортепиано)» является формирование художественной культуры учащихся средствами музыкального исполнительского искусства. Игра на фортепиано дает возможность учащимся развивать интеллектуальные и музыкальные способности, и раскрывать их творческий потенциал.

Несмотря на многие преимущества, что дает ребенку обучение игре на фортепиано, у некоторых учащихся пропадает интерес к обучению уже через несколько лет. И не каждый из учащихся, кто завершил обучение, сможет вспомнить и сыграть хоть какое-нибудь музыкальное произведение. Именно поэтому помимо традиционной работы над произведениями крупной формы, полифонией, пьесами, этюдами и гаммами необходимо уделять внимание на факультативных занятиях «Игра на музыкальном инструменте (фортепиано)» также развитию творческих видов деятельности. Ведь программные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся учитывают основное желание большинства учащихся – получить навыки музицирования, которые включают в себя усвоение навыков чтения нот с листа, подбора по слуху, сочинения, транспонирования. И тут возникает вопрос «Как этому учить в современных условиях?». Таким образом, для меня возникла необходимость в разработке модели цифровой образовательной среды на занятиях музыкальной направленности.

Модель цифровой образовательной среды на занятиях музыкальной направленности включает в себя образовательные ресурсы, контент, оснащенность, виды творческих работ на занятиях музыкальной

направленности. К образовательным ресурсам можно отнести локальную сеть учреждения, сайты (учреждения, учителя), сервис YouTube, различные платформы для видеоконференций, конструкторы интерактивных заданий, компьютерные программы, мобильные приложения, обучающие онлайн-игры. Информационное содержание образовательных ресурсов включает в себя: дидактические материалы, учебные тесты, различные тренажёры, проверочные задания, мультимедийные презентации, инструкции, алгоритмы, обучающие видеофильмы, видеокейсы, аудиофайлы, интеллект карты, а также обучающие игры.

Использование компьютера на уроках позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала на уроке, закреплении, повторении, контроле, рефлексии. Например, для закрепления теоретических знаний гармонии на уроке можно использовать задания, выполненные в конструкторе интерактивных заданий LearningApps: классификация, найди пару, таблица соответствий, хронологическая линейка, заполнить пропуски и так далее. Для контроля знаний можно использовать онлайн-тесты, либо офлайн-тесты, выполненные в различных тестировщиках (MyTest, AnsTester, Универсальный тест), а также с помощью сервисов Google. Для изучения нового материала можно использовать определенные разделы блога учителя, видеокейсы на YouTube, где учащиеся могут самостоятельно познакомиться с предложенной темой. Для развития слуховых навыков учащихся созданы игры-тренажеры. Сделаны они в стандартной программе PowerPoint с использованием анимации, триггеров, гиперссылок, макросов (DragAndDrop). Игры-тренажеры имеют легкодоступный и понятный интерфейс. Технические требования для их функционирования минимальны: Microsoft Office 2007/2010 (PowerPoint), звуковые колонки. Каждая игра имеет свою особенность. Например, в игре «Карусель» необходимо внимательно послушать какой звучит интервал, и нажать на соответствующую кабинку карусели. В игре «Космические угадалки» необходимо узнать, какой

музыкальный лад звучит, и кликнуть по соответствующей табличке у героя. В игре «Подбери мелодию» предлагается поэтапно сделать подбор по слуху мелодии, которая звучит.

Все игры-тренажеры размещены на сайте Государственного учреждения образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» в сетевом сообществе «Центр методических инноваций». Имеют свободный доступ, что дает дополнительную возможность учащимся воспользоваться этими тренажерами и в домашних условиях.

Кроме созданных игровых тренажеров, на занятиях использую такие компьютерные программы, как EarMasterPro – в которой размещены различные упражнения для развития слуха. На первой ступени общего среднего образования я в этой программе применяю упражнения «Чтение ритма», «Определение ладов», «Повторить мелодию». Программа Band-in-a-Box – является аранжировщиком в стили MIDI. В этой программе можно создавать простейший аккомпанемент. Помимо этого, в программе находится «Карманный оркестр», в котором есть игры для развития слуха. Очень популярной в последнее время у меня на занятиях стала обучающая онлайн игра и мобильное приложение «Абсолютный слух». Игра построена по принципу, найди соответствие. Нужно послушать определенный звук и соотнести его с нотой.

Такое занятие интересно не только учащимся, но и самому учителю. Оно содержит больше наглядного материала, динамично, происходит постоянная смена визуального ряда и рода деятельности. При изучении новой темы, помогает учащимся сопоставить слуховое восприятие информации с визуальным, тем самым учащийся быстрее включается в учебный процесс.

Цифровая образовательная среда открывает большой простор для творчества учителю. Безусловно, для того, чтобы все материалы были интересны, познавательны, учитель должен совершенствовать свои цифровые компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова, М. Б. Формирование социально-личностных компетенций учащихся I–IV классов в условиях музыкального образования / М. Б. Горбунова // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 38–42.

2. Екадумова, И. И. Преимущества использования принципов Веб 2.0 в образовательной коммуникации / И. И. Екадумова, Д. В. Шевеленко // Взаимодействие преподавателей и студентов в современной коммуникационной среде: материалы XV науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 27 марта 2018 г.: редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. – Минск : БГУ, 2018. – С. 36–38.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2021.

4. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина. – Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2003. – 126 с.

SAKHAROVA ELENA YUREVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of the Borisov region",
Loshnitsa agricultural town, Borisov district, Minsk region, Republic of Belarus

MODEL OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MUSICAL CLASSES

The article presents the experience of using the new digital educational environment in music classes to develop students' music-making skills. A model of the digital educational environment is described, which includes educational resources, content, equipment, and types of creative work in music classes.

Keywords: digital didactics, digital educational environment, development of music-making skills.

САЧЕК ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Хойники»
г. Хойники, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Роль самообразования как фактора, способствующего росту профессиональной компетентности педагога, в современных реалиях особенно актуальна. Преобразования и быстрые темпы инновационного развития, происходящие в настоящее время, предъявляют новые требования к учителю, который: умеет проектировать личностную профессиональную траекторию, готов постоянно развиваться и совершенствоваться, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, общаться в поликультурном мире.

Ключевые слова: самообразование; компетентность; инновации; ценностные мотивации; самопознание; совершенствование; проектирование; функциональная грамотность.

Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы, одной из основополагающих целей является обеспечение подготовки высококвалифицированных педагогов, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Учитель – одна из профессий, требующих огромной самоотдачи, её сложность определяется как высокими требованиями, предъявляемыми в условиях современного развития общества – стремительный научно-технический прогресс, рост уровня информированности общества, так и значительные затраты умственной, психической энергии педагога в его роли наставника и воспитателя.

Изменение социокультурной ситуации, активные процессы глобализации и информатизации общества определяют процесс повышения квалификации современного педагога, который: способен моделировать процессы образования и воспитания, обогащать педагогические знания, развивать гибкость мышления, демонстрировать свой творческий потенциал.

Самообразование педагога следует понимать в двух значениях: как «самообучение» и как «личностное созидание» или «создание себя». Во втором значении самообразование является механизмом преобразования личности в творческую личность. Профессиональность педагога также можно назвать и поиском себя и своего пути.

Известный английский психолог Джон Рэйвен рассматривал компетентность как явление, слагающееся из ряда компонентов, необходимых для выполнения конкретного действия в определенной предметной области, включающее узкие знания, навыки и способы мышления [3, с. 74].

А. М. Новиков отождествляет понятия «компетентность» и «профессионализм». По его мнению, компетентность включает в себя такие качества личности как: творческий подход, сотрудничество, гибкость, умение выстраивать диалог [2, с. 6].

И. В. Гришина в исследовании, касающемся вопросов профессиональной компетентности, рассматривает последнюю как: профессиональные знания, педагогические умения, профессиональную позицию и психологические качества [1, с. 10].

Профессиональный рост педагога складывается из трёх основных элементов: коммуникативного, ценностно-мотивационного и эмоционального. Соответственно, ценностно-мотивационный элемент отражает ценностные ориентации, потребности и интересы педагога в условиях профессионального становления. Условия образовательной среды, её инновационный характер, также являются значимым фактором проектирования педагогической деятельности, способствуя самореализации и самосовершенствованию, формированию творческого потенциала. Творческий рост отмечается у того педагога, кто развивает в себе профессиональные компетенции соответственно инновационным преобразованиям.

Значимым фактором являются личностные характеристики, необходимые для саморазвития, готовность к профессиональному самоопределению, стремление к самореализации.

Вопрос самообразования особенно актуален ещё в связи с тем, что приоритетной целью является формирование у учащихся функциональной грамотности, которая напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Педагогу необходимо быть компетентным в различных областях знаний, владеть умением применять и сочетать разнообразные элементы и формы обучения.

Самообразование учителя иностранного языка может быть реализовано посредством обмена передовым педагогическим опытом, посещением учебных занятий, что дает возможность обсудить актуальные вопросы планирования и организации учебных занятий, современные методики и элементы технологий в преподавании иностранных языков. Регулярное знакомство с новинками педагогической и методической литературы, участие в семинарах и мастер-классах, конференциях, использование интернет-ресурсов, также способствуют самообразованию и стимулируют к совершенствованию профессиональной компетентности.

Ресурсы сети интернет, так же, как и возможности современных мультимедиа, формируют информационную компетентность педагога, являясь актуальной темой в организации процесса самообразования. Информационное образовательное пространство открывает возможности использования доступных электронных ресурсов, при помощи которых можно обогатить уже имеющийся опыт, овладеть приёмами осуществления диагностики и исследования, а затем, уже в практической деятельности, применять полученные знания.

Вершиной профессионального саморазвития и самосовершенствования должна стать личность самого педагога, его уникальность и непохожесть на других. Очень важным моментом в деятельности становятся результаты процесса самообразования и поиска, которые могут выражаться в разнообразных аспектах, таких как: написание статей, разработка дидактических материалов, тестовых заданий, участие в научно-исследовательской деятельности, проектирование авторской методики преподавания иностранного языка.

В условиях инновационного развития современного образовательного пространства педагогу необходимо мыслить нестандартно, учиться овладевать современными технологиями, формами и методами работы.

Развитие педагога предполагает готовность к творчеству и труду, самовоспитание, стремление к непрерывному самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришина, И. В. Профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формирования : дисс. д-ра пед. наук. / И. В. Гришина; Санкт-Петербург. – 2004. – 443 с.

2. Новиков, А. Интеграция базового профессионального образования / А. Новикова // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 3–8.

3. Рэйвен, Джон Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Рэйвен; пер. с англ. – Москва : Когито-Центр. – 2002. – 396 с.

SACHEK OLGA VICTOROVNA,
teacher of English

State Educational Institution "Gymnasium of the city of Khoiniki",
Khoiniki, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION AS A VALUE-MOTIVATIONAL FACTOR OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The role of self-education as a factor contributing to the growth of a teacher's professional competence is especially relevant in modern realities. The transformations and rapid pace of innovative development that are currently taking place make new demands on a teacher who: knows how to design his personal professional trajectory, is ready to constantly develop and improve, find optimal solutions in non-standard situations, and communicate in a multicultural world.

Keywords: self-education; competence; innovation; value motivations; self-knowledge; improvement; planning; functional literacy.

СЕВЕРНЁВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития
ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье авторами представлен опыт работы по методическому сопровождению педагогических работников учреждения дошкольного образования в ходе реализации инновационного проекта.

Ключевые слова: инновационный проект, методическая работа, профессиональная компетентность, самореализация.

В условиях развития современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, так как возникает потребность в достижении нового качества образования на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Результативность внедрения инновации в деятельность учреждения образования определяется уровнем компетентности педагогов. В связи с этим определяющим фактором обеспечения эффективной деятельности педагогического коллектива, реализующего инновационный проект, выступает методическая работа, главными ориентирами которой является управляемый качественный рост профессионального мастерства педагогов и расширение педагогических возможностей учреждения образования [1].

Целью методической работы в условиях внедрения инновации является развитие инновационной компетентности педагогических работников, которая рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее педагогам эффективно внедрять инновационные продукты в образовательный процесс. Задачами методической работы являются: оказание методической помощи каждому педагогу на основе результатов диагностики; включение их в исследовательский и творческий поиск; формирование инновационной

направленности педагогической деятельности; стимулирование повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Основными принципами организации методической работы являются: приоритет самостоятельного обучения; совместной деятельности педагогов с коллегами; использования профессионального опыта, практических знаний, умений и навыков педагогических работников в качестве базы обучения и источника новых знаний; корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих усвоению новых знаний, индивидуального подхода к повышению инновационной компетентности на основе образовательных, практико-ориентированных потребностей; элективности, который заключается в предоставлении педагогам свободы выбора источников, форм, методов, времени обучения; рефлексивности, основанный на сознательном отношении педагогов к повышению своей квалификации; актуализации результатов обучения; системности.

Методическая работа в рамках инноватики совершенствуется по направлениям: организация непрерывного профессионального обучения педагогических работников; определение оптимальных путей, способов и средств формирования и дальнейшего развития инновационной компетентности; формирование, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта. Механизмами реализации данных направлений являются: обеспечение взаимодействия с научными консультантами проекта; сетевое взаимодействие участников инновационной деятельности в рамках единого инновационного методического пространства; организация педагогических исследований педагогов-новаторов и их методическое сопровождение; разработка сценариев различных форм методической работы по содержанию инновационной деятельности и их реализация; создание и пополнение фонда научно-методического обеспечения инновационной деятельности. сопровождение процесса самообразования педагогических работников; сопровождение обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Для эффективной реализации инновационного проекта осуществляется планомерная реализация системы методического сопровождения, которая включает в себя ряд направлений: диагностико-аналитическое, проектировочное, опытно-внедренческое, рефлексивно-оценочное.

Оценочно-диагностический инструментарий позволяет нам определить готовность педагогов-новаторов к инновационной деятельности, которая выражена тремя компонентами: мотивационно-личностным, содержательным и деятельностным. Мотивационно-личностный компонент является системообразующим, так как от мотивации и активности зависит целенаправленная деятельность личности. Он влияет на потребность в инновациях как способе решения педагогических проблем и характеризуется восприимчивостью к новшествам, наличием познавательного интереса к инновационным технологиям, желанием и потребностью принимать участие в создании и распространении педагогических новшеств. Содержательный компонент характеризует знание об инновационных технологиях как инструменте инновационной деятельности. Деятельностный компонент связан с реализацией инновации, созданием авторских дидактических и методических продуктов на основе инновационных методик.

На основе критериев и показателей проекта с помощью методик «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Карта педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности», «Оценка способности педагога к саморазвитию», «Оценка рефлексивных умений педагогов» определили уровень готовности педагогов к инновационной деятельности и их инновационный потенциал. Кроме готовности педагогов к инновационной деятельности нами изучались и другие компоненты их профессионально-педагогической деятельности: гностический, конструктивно-проектировочный организаторский, коммуникативный. Полученные данные стали основой для оказания адресной

методической помощи педагогам, разработки сценариев различных форм методической работы, определение содержания самообразования.

Цель второго – проектировочного направления методического сопровождения – составление маршрута методического сопровождения педагогов с учетом выявленных ранее образовательных запросов и проблем. Здесь происходит отбор форм, средств, методов и содержания методического сопровождения педагогических работников, осуществляется разработка перечня индивидуальных творческих заданий, оказание методической помощи. Эффективными формами методической работы по содержанию проекта, основанными на использовании активных методов обучения, в нашем учреждении являются: круглые столы, дискуссии, мастер-классы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги и др.

Практическое опытно-внедренческое направление предполагает организацию научно-методического консультирования всех участников инновационной деятельности, целевое повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта, создание условий для интенсификации самообразовательной деятельности педагогов, наращивание комплекса ресурсов по теме проекта, организация работы творческой группы, экспертного совета, медицентра.

Рефлексивно-оценочное направление предполагает промежуточную и итоговую диагностику в соответствии с критериальной базой, систематизацию индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта, определение форм распространения и трансляций обобщенного эффективного инновационного опыта, анализ и оценку эффективности инновационного проекта.

В результате проводимой работы у педагогов-новаторов формируются навыки сотрудничества и взаимодействия, умения работать в команде, проявлять активность и инициативу, участвовать в дискуссиях, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, видеть необходимость

профессионального обучения и возможности применения его результатов для улучшения своей профессиональной деятельности.

В арсенале наших педагогических работников сегодня имеется многообразие современных методов и форм организации образовательной работы с воспитанниками по теме проекта. Они имеют авторские разработки, которые размещены на сайте учреждения. Критериями оценки эффективности методической работы в условиях инновации выступают: достижение целей инновационного проекта и позитивные изменения в образовательном процессе; рост творческой активности педагогических работников, уровня их профессиональной компетентности; рост мастерства и повышение профессиональной компетентности педагогов происходит при разумных затратах усилий и времени на методическую работу и самообразование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

SEVERNEVA LYUDMILA VLADIMIROVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.1 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF EFFECTIVE METHODOLOGICAL WORK IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROJECT IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

In the article, the authors present the experience in methodological support for pedagogical staff of a preschool educational institution during the implementation of an innovative project.

Keywords: innovative project, methodological work, professional competence, self-realization.

СЕДИНА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема развития профессионально-личностного потенциала педагогических работников учреждения дошкольного образования в режиме непрерывной образовательной активности. Автором представлен опыт работы по данному направлению.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-личностный потенциал, профессиональная компетентность, диагностика профессиональной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут, современные образовательные технологии.

Преобразования, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от педагога выполнения своих профессиональных функций на качественно новом уровне, определение которого, становится одной из основных задач системы непрерывного педагогического образования, выступающей как механизм создания профессионального и культурного потенциала педагога, его общего и профессионального развития. Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне заключается в содержании понятия «профессиональный потенциал», который определяется как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и возможностей применения инноваций в педагогическом труде.

В свою очередь, «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и дальнейшей педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач».

Непременным условием развития профессионально-личностного потенциала педагога в системе последипломного образования на современном этапе является ориентация на разностороннее развитие его индивидуальности,

осознание им необходимости перехода в режим непрерывной образовательной активности, обеспечивающей постоянное пополнение и расширение знаний, развитие творческого потенциала личности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» сложилась определенная система развития профессионально-личностного потенциала педагогических работников, которая включает в себя следующие этапы: диагностический, когнитивный, организационно-деятельный и рефлексивный. Каждый из этих этапов содержит свои цели и задачи, формы, методы, средства и предполагаемый результат.

Диагностика педагогической деятельности предполагает определение состояния личностных качеств педагога, уровня его профессиональной компетентности, констатацию степени владения педагогом различным педагогическим инструментарием. При осуществлении диагностики нами используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с педагогами, анализ результатов деятельности и др. Конечным шагом в осуществлении процедуры педагогической диагностики является учет ее результатов. Итогом реализации диагностического этапа является проектирование каждым педагогом учреждения индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональной компетентности, который направлен на развитие его рефлексивных и проектировочных умений, осознание субъектной позиции в профессиональной деятельности.

В ходе реализации когнитивного этапа осуществляется стимулирование интеллектуальной активности педагогов. Для этого в дошкольном центре развития ребенка созданы необходимые условия. На протяжении ряда лет учреждение является участником республиканских экспериментальных и инновационных проектов, что способствует повышению инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Объединение педагогов в ходе реализации проектов во временные творческие коллективы, работающие под руководством или при непосредственном участии экспертов и научных руководителей обеспечивает их стремление к саморазвитию, способствует достижению как нового качественного уровня развития наших педагогов, так и нового качества продуктов их деятельности [1].

Важную роль в профессионально-личностном развитии педагогических работников учреждения играет их активное участие в конкурсах

профессионального мастерства, которые способствуют их самореализации в профессиональной деятельности, активизации творческого потенциала, расширению диапазона профессионального общения, изменению траектории профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Еще одним эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения является овладение современными образовательными технологиями, а также, разработка на их основе собственных системных подходов во взаимодействии с детьми. Таким образом, педагоги учреждения овладели и успешно используют в образовательном процессе следующие развивающие технологии: ИКТ-технологии, авторская технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технология исследовательской деятельности детей дошкольного возраста А. И. Савенкова, технология проектной деятельности, «LEGO-технология», «РТВ-ТРИЗ-технология» и др.

Также, для стимулирования профессионального роста педагогов учреждения нами используются такие формы работы как самообразование, аттестация, участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов и др.

Основная цель организационно-деятельностного этапа – создание мобильной системы взаимодействия педагогов. Реализации данной цели способствует сложившаяся в учреждении система методической работы с педагогами, которая строится на основе использования интерактивных форм обучения, таких как деловая игра, методический пробег, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, мастер-класс, case-study и др.

Эффективность процесса обучения, прежде всего, зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Поэтому, при организации методической работы с кадрами, в первую очередь используем те методы, которые способствуют идентификации педагогов с учебным материалом, их включению в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям и соответственно мотивируют их поведение. При такой организации работы у педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, осуществляется свободный обмен мнениями поиск вариативных путей решения той или иной проблемы.

Так в процессе осуществления разных форм методической работы с педагогами считаем наиболее эффективными следующие методы: организации коммуникации, обмена деятельностью, мыследеятельности в процессе создания продукта, смыслов творчества и др., которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к участнику методического мероприятия, а также строить субъект-субъектные отношения.

В ходе рефлексивного этапа профессионально-личностной самореализации отслеживается динамика профессионального-личностного роста педагогов учреждения. Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии педагогов способствует выявлению проблемного поля и анализу причин, препятствующих совершенствованию профессионально-личностного роста.

Таким образом, система работы по развитию профессионально-личностного потенциала педагога в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» способствует успешной ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денекко, М. В. Концептуальная модель профессионального развития / М. В. Денекко // Образование в эпоху перемен : сб. науч. тр.: Вып. 3. СПб. ; ГНУ ИОВ РАО. – Новокузнецк, 2007. – 345 с.

*SEDINA TATIANA LEONIDOVNA,
teacher-psychologist*

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.1 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

The article actualizes the problem of the development of professional and personal potential of pedagogical staff of preschool education institutions in the mode of continuous educational activity. The author presents the experience of working in this area.

Keywords: continuing education, professional and personal potential, professional competence, diagnostics of professional activity, individual educational route, modern educational technologies.

СЕМАШКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года предпринимаются комплексные меры, предусматривающие развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, что требует пересмотра традиционных дидактических принципов с учетом процессов цифровой трансформации образования. В статье представлен опыт разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине «Сравнительная педагогика».

Ключевые слова: переподготовка, цифровая дидактика, электронный образовательный ресурс.

Электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) по дисциплине «Сравнительная педагогика» является одним из элементов модуля «Общепрофессиональных дисциплин» в соответствии с ОСРБ 1-08 01 71-2017 по специальности «Педагогическая деятельность специалиста» для руководителей и специалистов учреждений общего среднего образования и разрабатывался в соответствии с примерным учебным планом для дистанционной формы обучения.

Целью разработки электронного образовательного ресурса (далее ЭОР) является методическое обеспечение учебного процесса переподготовки в дистанционной форме. Данная дисциплина относится к профилирующим, так как призвана, опираясь на дисциплины переподготовки «Педагогика», «Психология», «Методология педагогического исследования», «Образовательный менеджмент», «Культура речи», «Информационные технологии в образовании» расширять представления слушателей о многообразии систем образования, моделей педагогического взаимодействия и решения педагогических проблем. В процессе работы над рефератом по данной дисциплине слушатели развивают навыки работы с информационными источниками, изложения материалов в виде структурированных и визуализированных текстов (в т. ч. и описательных), отвечающих требованиям к педагогическим публикациям, усваивают приемы сравнительно-

сопоставительного анализа, презентации результатов исследований с использованием веб-сервисов и приложений.

Методологическая основа ЭОР по дисциплине «Сравнительная педагогика». Многими компаративистами в качестве характерной особенности организации обучения по дисциплине «Сравнительная педагогика» в профессиональном образовании для традиционной формы указывается необходимость дидактически обеспечить развитие компетентностей, связанных со сравнительным анализом и интерпретацией состояния, общих и отличительных черт, закономерностей и тенденций развития педагогических теорий, практик, ценностей различных педагогических систем в странах современного мира с учетом процессов глобализации, трансформации, модернизации, технологизации и др.

Анализ учебных пособий и учебно-методических комплексов по дисциплине «Сравнительная педагогика» показал, что каждый автор предлагает учебно-методическое обеспечение дисциплины, придерживаясь определённого контекста сравнительно-сопоставительного анализа систем образования.

Проектирование педагогического дизайна ЭОР по дисциплине «Сравнительная педагогика» осуществлялось в соответствии с этапами: анализ образовательных потребностей слушателей; определение цели обучения; учетом особенностей организации образовательного процесса (далее ОП) в дистанционной форме; планирование процесса изучения дисциплины слушателями; разработка учебных материалов и заданий самостоятельной работы; оценка эффективности учебных материалов и успешности учебной деятельности слушателей (методы и инструменты оценивания для получения обратной связи) и их коррекция.

С учетом образовательных потребностей набранных групп слушателей переподготовки в качестве центральной для развития в процессе изучения дисциплина «Сравнительная педагогика» определена *аналитическая компетенция*, составляющими которой являются: управление информацией и знаниями (способность к эффективному поиску информации, оценке и классификации данных, умение превращать информацию в знания, анализировать ее, хранить, эффективно применять и делиться полученным

знанием), ситуационный и сравнительный анализ и синтез в образовательной ситуации.

В качестве методологической основы для педагогического дизайна ЭОР по дисциплине выступает предложенная В. И. Андреевым [1, с. 14] типология функций сравнительной педагогики по В. Хернеру, различающего: идеографическую функцию (поиск особенного), мелиористскую функцию (поиск лучших моделей), эволюционную функцию (поиск тенденций развития); квазиэкспериментальную функцию (поиск универсального).

Дополнительные функции сравнительной педагогики, значимые для педагога: *образовательно-политическая функция*, способствующая расширению международного педагогического кругозора обучающихся, повышению компетентности в дискуссиях об образовательной политике благодаря дифференцированным знаниям о ситуации, как в собственной стране, так и за ее пределами; *практически-педагогическая функция*, позволяющая обучающимся выходить на реализацию инновационных практик, опираясь на эффективный опыт решения тех или иных педагогических проблем в других странах.

Основой разработки заданий для самостоятельной работы слушателей стала модель сравнительно-педагогического исследования, предложенная В. И. Андреевым [1, с. 28].

На первом уровне модели происходит определение педагогических феноменов сопоставляемых систем образования (в данной модели приводится три).

Второй уровень связан с описанием. Основными процедурами этого уровня являются определение (выявление целей), содержания и методов, средств организационных форм педагогической теории и практики.

Третий уровень – интерпретация. Основные процедуры уровня – анализ, синтез педагогических явлений, фактов, условий, причин, результатов.

Четвертый уровень – сравнение. На этом уровне происходит выявление сходства, различия, закономерностей, тенденций (3-е в сравнении).

Пятый уровень – адаптация. Оценка границ внедрения и использования выявленного педагогического опыта с учетом возможностей переноса в национальную систему образования.

Модель задает, подобно таксономии Б. Блума, иерархию учебных целей и результатов обучения с переходом от простого к сложному, реализован принцип «нарастания сложности» [2, с.40–42].

Для каждого задания самостоятельной работы разработаны рекомендации. Задания предполагали возможность выбора слушателями сложности их выполнения. В качестве задания предлагалось заполнить шаблоны для описания (интерпретации, сравнения, оценки возможностей адаптации) с готовым перечнем стран, педагогических феноменов, изучив рекомендуемые информационные источники. Также предлагалось добавить страну либо самостоятельно выбрать страны для сравнения, сопоставляемые феномены и источники информации с размещением ссылок. Предварительная оценка результатов показала, что такое разнообразие поддерживает интерес и мотивацию слушателей.

Для проектирования разработки ЭОР модулей дисциплины использовалась модель «Обратного дизайна». Данная модель предполагает три этапа проектирования [3, с. 174]:

1 этап. Определение образовательных результатов как для курса в целом, так и для каждого занятия в частности. Любое определение результатов должно быть конкретным, понятным, достижимым, измеримым.

2 этап. Выбор средств диагностики и верификации достигнутых образовательных результатов. Важным является определение критериев оценки планируемых образовательных результатов.

3 этап. Продумывание и выбор содержания, методических средств, которые позволят достигнуть желаемых образовательных результатов.

Разделы модулей содержат теоретические материалы, ссылки на информационные источники и литературу, рекомендации по выполнению конкретных практических заданий самостоятельной работы, позволяющих изучить отличительные и общие характеристики развития системы образования Республики Беларусь и зарубежных стран, формировать ценностное отношение слушателей к достижениям отечественной системы образования, возможностям и рискам, связанным с внедрением зарубежного педагогического опыта, а также сформировать навыки сравнительно-сопоставительного анализа и визуализации

данных (таблицы, диаграммы, схемы и др.) для их представления (тексты, презентации и др.).

Модель «Обратного дизайна» позволяет обеспечивать такие основополагающие принципы цифровой дидактики, как: принцип персонализации, принцип практико-ориентированности, принцип избыточности образовательной среды [2, с.40–42].

Выявленные в процессе оценки результатов самостоятельной работы затруднения слушателей определяли проблемные вопросы для обсуждения в ходе онлайн-лекций по темам модулей. Задачами при разработке презентаций выступали следующие: демонстрация процессов поиска информации, обсуждение сервисов, позволяющих осуществлять быстрый поиск информации, критерии оценки достоверности источников информации, демонстрация вариантов визуализации результатов сравнительного анализа, способов критической оценки, аргументации, пояснения результатов сравнительного, сопоставительного, описательного и других типов сравнительно-педагогических исследований, отработке умений ведения диалога, дискуссий и др. Такой подход позволяет обеспечивать такие принципы цифровой дидактики, как принцип полимодальности (посредством инфографики) и принцип включенного оценивания.

В процессе изучения материалов дисциплины «Сравнительная педагогика» слушатели, работая с информацией, определяют факты, явления, их связи или обособленность относительно других фактов и явлений, осмысливают каждую часть в связи с целым, находят в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, дают оценку педагогическому явлению, ставят задачи и осуществляют поиск способов оптимального решения педагогических проблем.

Анализ результатов самостоятельной работы слушателей, содержания сообщений форума по дисциплине позволяет пересмотреть задания самостоятельной работы, обратить внимание на те, которые вызвали затруднения у слушателей, продумать возможности корректировки заданий либо рекомендаций по их выполнению для обеспечения понимания целей выполнения в контексте развития значимых компетенций и продуктов учебной деятельности.

В процессе внесения изменений в ЭОР по дисциплине следует обратить внимание на фактор эффективного использования времени всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 97с.

2. Андреев, В. И. Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ / В. И. Андреев. – Мн. : НИО, 1999. – 255с.

3. Губаревич, Д. И. Использование модели «обратный дизайн» для разработки электронного образовательного курса / Д. И. Губаревич // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф.; Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года; редкол. : Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 240 с. – С. 174.

SEMASHKO OKSANA VLADIMIROVNA,
Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

DIGITAL DIDACTICS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF RETRAINING TEACHING STAFF

In accordance with the Concept for the Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030, comprehensive measures are being taken to provide for the development of blended forms of education, combining traditional learning with distance learning, which requires a revision of traditional didactic principles taking into account the processes of digital transformation of education. The article presents the experience of developing an electronic educational resource in the discipline "Comparative Pedagogy".

Keywords: retraining, digital didactics, electronic educational resource.

СЕМЁНОВ АНДРЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,
учитель физической культуры и здоровья

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Круглое»,
г. Круглое, Могилевская область, Республика Беларусь

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЕГО ОЦЕНКЕ

В статье рассматриваются подходы к оценке качества дополнительного образования детей и молодежи; проблематизируется специфика педагогического процесса в дополнительном образовании; анализируются направления обновления содержания и трудности в оценке дополнительного образования.

Ключевые слова: качество, оценка качества, оценка качества дополнительного образования; трудность в оценке дополнительного образования; оценка творчества и инициатива.

Оценивание деятельности учащихся – это важный элемент педагогического процесса. Каждая оценочная деятельность исходит из потребности учителя получить информацию об эффективности образовательного взаимодействия педагога и учащихся.

Современный этап развития общества требует усовершенствования содержания, организационных форм и методов педагогической деятельности, создания условий и механизмов устойчивого развития дополнительного образования детей, обеспечения его качества и эффективности.

Оценка качества дополнительного образования сегодня является непосредственной частью деятельности педагога. Под качеством принято считать степень соответствия настоящих достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям и личностным ожиданиям [2]. В дополнительном образовании у педагогов имеются различные возможности для оценочной деятельности, так как в нем отсутствует система оценок. В отличие от учреждения общего среднего образования, в дополнительном образовании отсутствуют журналы с отметками. И тут возникает вопрос: «Как определить качество образования»? «Какие факторы влияют на качество дополнительного образовательного процесса»?

Одним из самых важных моментов на сегодняшний день является обновление содержания дополнительного образования и достижение нового качества. Оценка качества образования является не только одним из главных приоритетов системы образования, но и выступает предметом активных общественных дискуссий.

Открыв словарь Ожегова, можно узнать, что качество определяется как «наличие существенных признаков, особенностей, свойств, отличающих один предмет от другого» [1]. Из этого следует, что качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам.

Дополнительное образование детей и молодежи направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организацию и проведение с пользой свободного времени. Поэтому, процесс оценки качества дополнительного образования является длительным и поэтапным.

Трудность в оценке качества дополнительного образования заключается в существенных различиях во взглядах между качеством общего образования. А именно: отсутствие в дополнительном образовании образовательных стандартов; необходимости ориентироваться на запросы потребителей и изменения внешней среды.

Если будет возможно признать право каждого ребенка на свободный выбор дополнительного образования, то это затруднит определение критериев и показателей качества образования детей. Здесь следует отметить, что в дополнительном образовании личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

В системе дополнительного образования оцениваться должны не только знания, умения и навыки учащегося, но и его творчество и инициатива. Безотметочная система оценивания предполагает использование таких средств оценивания, которые фиксируют индивидуальное продвижение каждого ребенка, где педагогу не нужно сравнивать детей между собой. Поэтому

для оценки творчества и инициативы ребенка могут использоваться следующие критерии: содержательная оценка представленных работ, участие в конкурсах, концертах, фестивалях, участие в исследовательских проектах и др.

При проведении оценки качества дополнительного образования обязательно нужно использовать комплексный подход, при котором оценка качества может включать в себя оценку качества образовательных достижений учащихся; условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; качество материально-технической базы.

В системе дополнительного образования оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных успехов учащихся. Таким образом, результаты оценки качества дополнительного образования могут быть использованы для выявления проблем и резервов повышения качества образования в данной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева, Т. П. Управление качеством дополнительного образования детей / Т. П. Воробьева // Педагогическое Зауралье. Современные технологии управления и развития образования. – 2011. – № 1. – С. 36–44.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х томах / В. И. Даль. – Т. 2. – М. : ОЛМА-Пресс, 2004. – 672 с.

SEMENOV ANDREY VASILIEVICH,
physical education and health teacher

State Educational Institution "Secondary School No.2 of the city of Krugloye",
Krugloye, Mogilev Region, Republic of Belarus

QUALITY OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION AND MODERN APPROACHES TO ITS ASSESSMENT

The article discusses approaches to assessing quality of additional education; the directions for updating the content and difficulties in assessing additional education are analyzed.

Keywords: quality, quality assessment, assessment of the quality of additional education; difficulty in assessment of additional education; assessment of creativity and initiative.

СЕМЁНОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши
имени Г. В. Семёнова», г. Орша, Республика Беларусь

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ОРШЕВЕДЕНИЕ»: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ДЕЙСТВИИ

Статья призвана обратить внимание читателей на значимость в современном образовательном процессе формирования гражданственности и патриотизма учащихся средствами краеведения, в ходе активной познавательной деятельности, организованной на факультативном занятии.

Ключевые слова: малая родина, патриотизм, гражданственность, факультативное занятие, оршеведение, деятельностный подход.

«С чего начинается Родина?» – знакомые с детства строки из песни. Говоря о детстве или юности, мы нередко употребляем словосочетание «малая родина». Обычно без её описания не обходится ни одна автобиография или мемуары. Чаще всего это понятие связывается со становлением человека как личности, с восприятием им основных жизненных ценностей и семейных традиций, с началом социализации. Малая родина - место, где человек родился и вырос, где живут его родные и близкие. Именно с формирования любви к малой родине, по моему мнению, начинается формирование патриотизма и гражданственности.

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей [3, с. 258]. Гражданственность – личное качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона [1, с. 63].

Я считаю, что факультативное занятие «Оршеведение», которое в нашем учебном заведении я веду более 10 лет, в полной мере способствует

формированию патриотических чувств и гражданственности у гимназистов-оршанцев. «Оршеведение» – краеведческий географо-исторический курс, который занимается изучением природы, населения, истории, хозяйства и культуры города Орши и Оршанского района. Курс «Оршеведение» учащиеся начали изучать в школах Орши с 1999 года.

В нашей гимназии факультативным занятием «Оршеведение» охвачены все учащиеся VII классов. Каждый год на первом занятии я задаю ребятам традиционный вопрос: «Как вы думаете, сможет ли что-то в ходе изучения данного факультатива удивить вас?» Ответы бывают разные: «Что может быть удивительного?», «Мы и так всё знаем, потому что в Орше живем» и т. п. В конце этого же занятия я вновь задаю вопрос: «Совершили ли вы в ходе нашего занятия хотя бы маленькое открытие для себя о нашем Оршанском крае?» И ответы, в большинстве случаев, положительные. Маленькие открытия про свой родной край учащиеся совершают на протяжении 35 занятий. Чем больше узнают гимназисты о своей малой родине, тем дороже она им становится.

Факультативное занятие, в отличие от учебного, дает больше возможностей для использования интерактивных и игровых методов, заданий исследовательского и творческого характера. Все занятия носят деятельностный характер, т. е. учащиеся являются активными участниками образовательного процесса.

Приведу примеры используемых мною методов и приемов.

1. Тема занятия «Водные ресурсы».

Занятие проводится в форме учебного исследования. Класс делится на группы. Задания, которые необходимо выполнить группам, спрятано в карточке с загадкой. Если группа отгадывает загадку, то открывается обратная сторона карточки с иллюстрацией. Учащимся необходимо выполнить задания о реках, озерах, водохранилище и болотах Оршанского района.

Группе «Реки» необходимо найти реки Оршанщины в филворде «Речные прятки». Группе «Озера» предлагается разгадать ребусы про озера Оршанского

района и на основании данных учебного пособия составить рейтинг озер по площади и глубине. Группа «Водохранилище», работая по методу «Ассоциации», определяет, с какими свойствами водохранилища ассоциируются лейка, аквариум, колодец, ведро с водой, а также выполняют задания по карте Оршанского района (можно ли попасть к Крапивинскому водохранилищу двигаясь по речному пути лишь по течению реки из деревни Макаровка, из деревни Крапивно, из деревни Сидоровка). Группа «Болота» заполняет таблицу на основе материала учебного пособия [2]: тип болот, способ питания, площадь, растительный и животный мир.

Проведение рефлексии также связано с темой занятия. Учащимся предлагается изобразить собственную реку: река в русле – было много интересного, узнал много нового, могу поделиться; река в стадии разлива – слишком много информации, меня переполняют чувства; пересыхающая река – ничего нового, не затронуло.

2. Тема занятия «Топонимика Оршанщины».

В ходе занятия учащимся предоставляются задания практического характера с целью усвоения знаний о гидронимах, оронимах, годонимах, агоронимах, микротопонимах Оршанщины.

Учащимся предлагается определить, от чего произошли названия населенных пунктов в каждом предложенном ряду, и установить лишнее по смыслу название, найти один из населенных пунктов из каждого смыслового ряда на карте Оршанского района.

В ходе работы с текстом учебного пособия школьники определяют, какие из перечисленных населенных пунктов невозможно найти на карте Оршанского района и почему.

Разгадывая кроссворд, учащиеся выясняют, как назывались современные улицы Орши ранее, а используя карту Орши, устанавливают, с чем связаны названия улиц нашего города сегодня.

В качестве закрепления знаний проводим игру «Я знаю 5... (годонимов, гидронимов, оронимов) Оршанского района».

3. Тема «Орша в Отечественной войне 1812 г.».

После того, как учащиеся ознакомились с текстом учебного пособия, предлагаю им прием «RAFT-технология»: ребята пишут (на выбор) письмо от имени французского солдата своей семье, донесение от имени русского солдата командующему, дневниковую запись от имени жителя Орши о событиях 1812 года.

4. Тема «Орша в годы Великой Отечественной войны».

При работе с фотодокументами по теме использую прием «Мультисенсорное восприятие»: Я вижу на фотографии... Глядя на фото, я спрашиваю у себя... Я чувствую... Я слышу... Я ощущаю запах... Меня беспокоит то, что... Мне кажется, что... Я думаю, что в скором времени...

5. Тема «Орша в начале XXI века».

Учащимся предлагается создать календарь «Орша в моем сердце»: на одной стороне листа 10x15 см они рисуют соответствующее теме изображение, а на оборотной стороне приклеивается распечатанный календарь на текущий или следующий год.

6. Тема «Промышленность региона».

Учащиеся создают постер или устную рекламу об одном из предприятий города.

7. Тема «Охрана природы. «Красная книга Оршаничины».

Проводится деловая игра, в ходе которой определяются основные экологические проблемы региона, предлагаются способы их разрешения, создаются буклеты и листовки, которые раздаются учащимся и работникам гимназии.

В ходе проведения факультативных занятий «Оршеведение» часто использую просмотр и обсуждение видеофрагментов. Вместе с семиклассниками посещаем памятные места, предприятия города, православные святыни, встречаемся с удивительными земляками, принимаем участие в районных краеведческих конкурсах и олимпиадах.

Преподавание факультативно курса по краеведению, безусловно, дает мне замечательную возможность создавать условия для формирования у подрастающих оршанцев чувства национального достоинства и гордости за свою малую родину и свою страну, бережного отношения к природе, культурному наследию и хозяйству Оршанщины – частицы любимой Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538с.
2. Жуковский, В. В. Оршеведение: производственно-практическое издание / В. В. Жуковский. – Орша : КПУП «Оршанская типография», 2009. – 219 с.
3. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – Москва : МПСИ, 1999. – 343 с.

SEMYONOVA EKATERINA GENNADIEVNA,
teacher of History

State Educational Institution "Gymnasium No.1 of the city of Orsha
named after G. V. Semenov", Orsha, Republic of Belarus

ELECTIVE ACTIVITY “ORSHASTUDYING”: FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN ACTION

The article is intended to draw readers' attention to the importance in the modern educational process of the formation of citizenship and patriotism of students by means of local history, in the course of active cognitive activity organized in an elective lesson.

Keywords: small motherland, patriotism, citizenship, elective activity, orshastudying, activity approach.

СКОРУПИЧ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель химии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
имени В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

В статье раскрывается суть непрерывного образования, его направления, особенности на примере личного опыта педагога. Особое внимание уделяется самообразованию.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, формы самообразования, педагогические технологии.

Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики, имеющих целью формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности.

Быстрое развитие современного рынка труда требует от работника нового типа, обладающего разносторонними знаниями, отличной специальной подготовкой, активной жизненной позицией, готовностью адаптироваться к новым ситуациям, развиваться и повышать свой уровень. Все это указывает на то, что самообразование должно быть непрерывным [1].

Профессия педагога требует постоянного самосовершенствования и развития как личностного, так и профессионального. Личностный и профессиональный рост педагога невозможен без расширения знаний в области педагогики, психологии, законодательства, информационных технологий и межличностного взаимодействия [3].

В стремительной динамике реалий современного общества педагог находится в поисках новых знаний и выстраивает свою систему непрерывного самообразования.

Индивидуальный маршрут непрерывного образования учителя-предметника направлен на развитие профессиональных компетентностей

позволяющих максимально раскрывать потенциал учащихся. Условием для достижения данной цели является личностно-профессиональный рост педагога: углубление теоретических знаний, с учетом тенденций развития педагогической науки; развитие дидактической компетентности для обеспечения совершенствования методики преподавания учебного предмета; развитие коммуникативных компетентностей. В соответствии с рекомендациями Е. В. Гречиго [2], данный процесс может быть реализован в три этапа самообразования: профессиональное становление, совершенствование методики преподавания, работа с одарёнными учащимися.

Задачами профессионального становления являются: расширение и углубление теоретических знаний по учебному предмету, наработка методов, методик, приемов разработки и проведения учебных занятий, совершенствование навыков ведения школьной документации, развитие коммуникативных компетенций в работе с детьми. Ресурсами для профессионального развития педагогов являются индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков учителями химии, с последующим их анализом, участие в работе предметных методических объединений, внеурочная работа с учащимися, самоанализ.

Развитию методических компетенций способствуют освоение теоретических знаний в области современных педагогических технологий, а также применение элементов современных педагогических технологий на уроке химии. Использование на уроках химии технологий дифференцированного обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, критического мышления, таких форм, как деловая игра, дебаты, разноуровневые проверочные работы, само- и взаимопроверка, задания с избыточными и с недостающими данными, «моделирование», «учебные станции» способствует развитию педагогического опыта.

Стимулом личностно-профессионального развития также является работа с одарёнными учащимися. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности одаренных и высокомотивированных учащихся, подготовка

к участию в научно-практических конференциях, республиканской олимпиаде обеспечивает мотивацию для самообразования педагога.

Индивидуальный маршрут педагога начинается с выбора темы по самообразованию, работы над ней с выходом на мастер-класс для учителей учреждения образования, методического объединения района. Оценка потенциала педагога другими представителями педагогического сообщества способствует непрерывному профессиональному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глинский, А. А. О самообразовании педагогов как основе их профессиональной успешности / А. А. Глинский // Минская школа сегодня. – 2014. – № 9. – С. 10.

2. Разработка программы по самообразованию: справочные и методические материалы для педагогов / Е. В. Гречиго. – Мозырь : Содействие, 2009. – 30с.

3. Пашкевич, Т. Ф. Самообразование как интеллектуальное творчество педагога / Т. Ф. Пашкевич // Народная асвета. – 2008. – № 6. – С.28–34.

4. Крисенок, Л. Г. Педагогическая мастерская «Развитие личности педагога / Л. Г. Крисенок // Народная асвета. – 2013. – № 5. – С.18–23.

SKORUPICH SVETLANA VLADIMIROVNA,
teacher of Chemistry

State Educational Institution "Secondary School No.28

named after V.D. Sokolovsky of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF CONTINUOUS PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SITUATION

The article reveals the essence of continuous education, its directions, and features using the examples of a teacher's personal experience. Particular attention is paid to self-education.

Keywords: continuous education, advanced training, forms of self-education, pedagogical technologies.

СЛАБКО НАТАЛЛЯ АЛЯКСАНДРАЎНА,
выхавальнік дашкольнай адукацыі,

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад № 47 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ДАЛУЧЭННЕ ДЗЯЦЕЙ ДА ТВОРАЎ МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ З МЭТАЙ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ СРОДКАМІ ТЭХНІКІ СТОРЫТЭЙЛІНГА

У артыкуле разглядаюцца асаблівасці далучэння выхаванцаў да твораў мастацкай літаратуры і фальклору з выкарыстаннем тэхнікі старытэйлінга і прыёма «кубікі гісторый» з мэтай развіцця маўлення на беларускай мове і патрыятычнага выхавання дзяцей.

Ключавыя словы: беларуская мова; беларускія народныя казкі; вучэбная праграма дашкольнай адукацыі; грамадска-патрыятычнае выхаванне; дзеці другой малодшай групы; «кубікі гісторый»; фальклорныя творы; пацешкі; сторытэйлінг.

У сучасным дынамічна зменлівым свеце грамадства ўсё часцей прыходзіць да таго, што неабходна не толькі паляпшаць сучаснасць, але і пры гэтым нельга забываць аб мінулым сваёй краіны і народа. Неабходна захоўваць дасягненні мінулых пакаленняў, а таксама знаёміць дзяцей з гісторыяй і культурай дзяржавы, у якой яны жывуць. У нашай краіне адну з галоўных задач займае грамадска-патрыятычнае выхаванне. Але немагчыма любіць сваю краіну, цаніць і імкнуцца да яе росквіту, не ведаючы мінулага сваёй Радзімы, яе звычаяў і самабытнасці яе культуры. У дзіцячым садзе пачынаецца працэс знаёмства з вытокамі культуры беларускага народа, мілагучнасцю і прыгажосцю беларускай мовы. Самае першае, з чым можа пазнаёміцца дзіця – гэта фальклорныя творы, такія як пацешкі і беларускія народныя казкі. «Асэнсаванне выхаванцамі ўстаноў дашкольнай адукацыі нацыянальных і агульначалавечых каштоўнасцей; адказнае і паважлівае стаўленне да культурна-гістарычнай спадчыны народа, дзейны ўдзел у яе захаванні выступаюць як вызначальныя задачы патрыятычнага, грамадзянскага, этнакультурнага выхавання. Праз культурную спадчыну беларускага этнасу дзіця спазнае лес роднай Беларусі, яе культуру і гісторыю, яе традыцыі» [1, с. 3]. «У адукацыйным працэсе дзіця пашырае і

замацоўвае свае ўяўленні пра родную краіну, актывізуе слоўнікавы запас нацыянальна-маркіраванымі адзінкамі мовы, развівае звязнае дыялагічнае маўленне, замацоўвае ўяўленні, навыкі і ўменні, атрыманыя ў розных відах дзейнасці і адпаведнасці са зместам адукацыйных галін «Дзіця і грамадства», «Дзіця і прырода», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі» [1, с. 3].

Далучэнне да твораў мастацкай літаратуры і фальклору з дзецьмі другой малодшай групы ажыццяўляецца ў спецыяльна арганізаванай і нерэгламентаванай дзейнасці выхаванцаў. З гэтай мэтай намі выкарыстоўваецца тэхніка «сторытэйлінга», а менавіта прыём «кубікі гісторый».

Сторытэйлінг у педагогіцы – гэта тэхніка, пабудаваная на ўжыванні гісторый з канкрэтнай структурай, якая накіравана на вырашэнне педагагічных пытанняў выхавання, развіцця і навучання. Для выхаванцаў другой малодшай групы былі распрацаваны два віда кубікаў, якія атрымалі назву «Куфэрак з пацешкамі» і «Казачны куфэрак» для «далучэння выхаванцаў да даступных ім твораў мастацкай літаратуры і фальклору, свету тэатра» [2, с. 154]. Кубік з назвай «Куфэрак з пацешкамі» выкарыстоўваўся ў пачатку знаёмства дзяцей з малымі фальклорнымі формамі. На кожнай з граняў кубіка змешчаны каляровыя выявы герояў пацешак «Іграў я на дудцы», «Вожык», «Кукарэку, певунок», «Ягорачка», «Кую, кую ножку», «Бычок». Сэнс прыёма заключаны ў тым, што выхаванцы кідаюць па чарзе кубік. Якая пацешка «выпадае», тую ім неабходна пераказаць. У пачатку выкарыстання дадзенай тэхнікі выхавальнік дапамагае дзецям, але з цягам часу, калі веданне зместу твора ўжо замацавана, выхаванцы выконваюць усе дзеянні і пераказваюць пацешкі самастойна.

Другі від кубіка, які выкарыстоўваўся ў другой малодшай групе мае назву «Казачны куфэрак». На яго гранях змешчаны выявы беларускіх народных казак, такіх як «Курачка-рабка», «Муха-пяюха», «Былінка і верабей», «Зайкава хатка», «Коцік, пеўнік і лісіца», «Каза-манюка». У пачатку знаёмства з гэтым «куфэркам» выхавальнік сам расказвае казку, якая выпала на грані кубіка. Калі

выхаванцы ўжо добра ведаюць змест твораў, выявы якіх змешчаны на кубіку, то яны з дапамогай дарослага або самастойна пераказваюць казку. Далейшая праца заключаецца ў тым, што выхавальнік задае пытанні па зместу фальклорнага твору, аб героях і іх учынках.

Варта адзначыць, што ўсе выявы герояў пацешак і беларускіх народных казак павінны быць каляровымі і зразумелымі для дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту. Таксама «кубікі з казкамі» эфектыўна выкарыстоўваць у такім відзе дзейнасці як драматызацыя. Калі выхаванцам неабходна не проста пераказаць адну з казак, але і абыгрываць сумесна з дарослым нескладаныя сцэны, інтанацыйна перадаваць адносіны да персанажаў, звярнуць увагу на рэакцыю гледачоў, спачуваць персанажам.

Усе вышэйпералічаныя прыёмы і тэхнікі спрыяюць таму, што выхаванцы знаёмяцца з фальклорнымі творамі на беларускай мове, з мілагучнасцю роднай мовы, з асаблівасцямі беларускіх народных казак. Таксама разглядванне малюнкаў на гранях кубікаў, паўторнае праслухоўванне казак і пацешак спрыяе большай цікавасці да кнігі ў выхаванцаў другой малодшай групы, беражліваму карыстанню кнігай, жаданню знаёміцца з разнастайнымі мастацкімі творамі на беларускай мове.

Такім чынам, пры выкарыстанні тэхнікі сторытэйлінга і прыёма «кубікі гісторый» у спецыяльна арганізаванай і нерэгламентаванай дзейнасці дашкольнікаў вырашае мноства задач вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі. Такія як, фарміраванне ўменняў успрымаць творы фальклору розных жанраў і тэматыкі, развіццю элементарных праяў дзіцячай словатворчасці, выхаванню стаўлення да кнігі як да твора культуры.

Варта адзначыць, што пры такой гульнявой форме вывучэння літаратурных твораў у выхаванцаў паляпшаецца эмацыянальны стан, адносіны ў дзіцячым калектыве становяцца больш станоўчыя. Развіваецца разуменне беларускага маўлення, памяць, мысленне. Выхоўваецца цікавасць да народнай творчасці сваёй Радзімы, а значыць з'яўляюцца ўсе перадумовы для далейшага грамадзянска-патрыятычнага выхавання.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Мая родная старонка: крязнаўства і этнаграфія Беларусі для дзяцей ад 5 да 7 гадоў : дапаможнік для педагагічных работнікаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Д. М. Дубініна. – Мінск : Народная асвета, 2022. – 134 с.
2. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі (для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання) / Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск : НІА, 2023. – 367с.

NATALIA SLABKO,
preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No.47 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

ATTACHING CHILDREN TO WORKS OF ARTISTIC LITERATURE WITH THE PURPOSE OF PATRIOTIC EDUCATION THROUGH STORYTELLING TECHNIQUES

The article discusses the peculiarities of joining pupils to works of fiction and folklore using the storytelling technique and the use of "story cubes" for the purpose of developing speech in the Belarusian language and patriotic upbringing of children.

Keywords: Belarusian language; Belarusian folk tales; curriculum of preschool education; social and patriotic education; children of the second youngest group; "cubes of stories"; folklore works; nursery rhymes; storytelling.

СМУРАГА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
учитель-дефектолог,

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Слонима»
г. Слоним, Республика Беларусь

КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА РАЙОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В статье рассматривается роль квестов в развитии профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Описывается опыт использования «квест-игры» в условиях заседания районного учебно-методического объединения. Рассказываются этапы проведения квест-игры, актуальность и место их применения. Статья будет полезна руководителям учебно-методических объединений, руководителям учреждений образования.

Ключевые слова: квест; дидактическая игра; интерактивные формы работы; квест-игра; районное методическое объединение; создание деловых игр для взрослых.

В настоящее время существует проблема формирования педагога XXI века, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Новые требования к педагогическому образованию предполагают изменения в используемых методах и технологиях повышения квалификации педагога. Становится востребованной методическая система обучения, которая отвечает на запросы современного общества. Подобным потенциалом обладают квесты.

Образовательный квест, как интерактивная технология, позволяет решить следующие задачи: образовательную – вовлечение педагогов в активный познавательный процесс, развивающую – развитие интереса к обучению, раскрытие своих способностей, воспитательную – воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат. [3, с. 84].

Квест в переводе с английского обозначает «поиск». В основе квест-игры лежит увлекательный сюжет, основанный на поиске чего-либо, когда на пути игроков возникают проблемы разного характера, без разрешения которых невозможно достичь привлекательной цели и получить награду [2, с. 8].

Первое, с чего необходимо начать разработку квеста, – это определение цели и задач, а также связанных с ними образовательных результатов. Педагог должен чётко представлять целевую аудиторию и знать количество участников.

Создание квеста – творческий процесс: придумывается сюжет, ролевые образы участников, пишется сценарий, вычерчивается маршрут игры (карта) [3, с. 85].

По структуре сюжетов квесты различают: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения учебной задачи); кольцевые (квест для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Поведение участника квест-игры определяется непрерывной цепью отдельных эпизодов: сначала всегда возникает промежуточная задача, которая затем через действие приводит к достижению промежуточной цели, после чего появляется следующая задача, и т. д. Так происходит до тех пор, пока не реализуется и не будет достигнута главная цель. [2, с. 8]

Квесты чаще всего и называют именно «бродилками», поскольку для достижения цели в любом эпизоде прохождения игры нужно ходить и что-то искать, решать какую-то головоломку или находить единственно правильное решение в определенной ситуации для выхода на следующий этап. [3, с. 5].

Игровые задания квест-игры могут носить творческий характер. Можно использовать, например, облако слов для создания стихотворения из них, нахождения лишнего слова, составления из слов определения понятия. Большой интерес у обучающихся вызывают задания по решению тематических кроссвордов, пазлов, игр: соотнесение понятий и их определений, нахождение пары, хронологическая линейка, сортировка картинок, составление слова из букв, ребусы, интерактивные викторины с выбором правильного ответа и т. д. [2, с. 8].

Формой проведения третьего заседания районного учебно-методического объединения учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования была выбрана квест-игра, что дало возможность развитию творчества в работе учителя-дефектолога, формированию умения организовывать образовательные события в жизни учащихся с особенностями психофизического развития.

Квест-игра – та форма педагогического взаимодействия, которая требует тщательной подготовки. Именно от того, как будет продумана программа квеста, зависит его успех.

Тема квест-игры определялась как «Информационная культура и медиакомпетентность учителя-дефектолога как средство формирования речевой, языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся». Целью квеста было собрать из пазлов определение приоритетного направления развития профессиональной компетенции по мнению Института инклюзивного образования.

Квест-игра состояла из 5 этапов. Достижение цели должно быть пошаговым, поэтому при выполнении каждого этапа участники получали пазл с частью определения приоритетного направления развития профессиональной компетенции учителя-дефектолога. В качестве заданий выступали: задание «Найди пару», размещенное в профессиональном блоге «Чистая речь», кроссворд, заполнение пропусков в самоанализе коррекционного задания, составление проекта веб-квеста. Все задания были связаны между собой единой темой и строились от простого к сложному. Был важен «эффект усложнения» заданий.

Маршрутный лист с заданиями был вывешен на доске.

На первом этапе «Страна медиаобразования логопеда» учителя-дефектологи должны были соотнести изображения справочных и библиографических, Интернет-изданий по логопедии с их названиями. Чтобы помочь коллегам выполнить задание I этапа квеста, учитель-дефектолог Мистерович Т. О., исходя из своего опыта работы, познакомила с составом продуктивных информационных ресурсов по логопедии, что способствовало формированию у педагогов рациональных приемов и способов поиска информации в соответствии с профессиональными потребностями.

На втором этапе «Дорога просвещения родителей» учитель-дефектолог Кодик М. М., презентовала свой опыт работы по взаимодействию с родителями. Логопеды закрепили современные формы взаимодействия с законными представителями, решив кроссворд.

Задание третьего этапа «В гостях у речевых компетенций учащихся» – заполнить пропуски в самоанализе коррекционного занятия. Для этого педагоги просмотрели открытое коррекционное занятие (Парфёнчик Т. В).

На четвёртом этапе «Мастерская образовательного события» логопеды посетили авторскую мастерскую «Веб-квест – площадка развития метапредметных и личностных компетенций в условиях семьи и школы». Под руководством руководителя районного учебно-методического объединения Смураги М. А. учителя-дефектологи составили макеты будущих веб-квестов.

На заключительном этапе педагоги собрали из пазлов и познакомились с приоритетным направлением развития профессиональной компетенции по мнению Института инклюзивного образования. Учителя-дефектологи пришли к выводу, что в фокусе внимания современного логопеда должно быть деятельностное содержание, обеспечивающее позитивное изменение качества методического опыта, переход от усвоения методических знаний и инструкций по их применению к самостоятельному созданию, адаптации методических средств с учетом определенных условий и потребностей участников образовательного процесса.

С целью выявления уровня удовлетворённости педагогов работой профессионального формирования на конец 2022/2023 учебного года проводилось анкетирование. В нём приняли участие 12 человек из 13. Результаты исследования показали, что у 96% опрошенных учителей-дефектологов высокий уровень удовлетворенности результатами работы. Средний уровень у 4% опрошенных. 92% педагогов понимают цель посещения методического объединения, как повышение собственного профессионального мастерства. Для 8% учителей-дефектологов основной целью районного методического объединения является углубление предметной грамотности благодаря интеграции продуктивных механизмов коррекционно-педагогической помощи. У 100% учителей-дефектологов профессиональные вопросы находят должный ответ, разъяснение.

Таким образом, использование интерактивных форм работы, постоянный профессиональный рост педагогов даёт положительный результат: средний показатель эффективности коррекционно-педагогической помощи в пунктах

коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования Слонимского района составил в 2022/2023 учебном году 65% (2021/2022 – 62,3%). Отмечается постоянный рост качества оказываемой коррекционно-педагогической помощи в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Квест-технологии в образовании и воспитании. Роль квест-технологий [Электронный ресурс] // ФБ. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/248308/kvesttehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy>. – Дата доступа: 29.09.2023.

2. Монахова, Г. А. Квест-технологии в повышении квалификации учителей / Г.А. Монахова, Н. В. Монахов, Д. Н. Монахов // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 7–9.

3. Сафонова, Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы / Е.В. Сафонова // Народное образование. – 2018. – № 1–2. – С. 83–87.

MARYIA ALEEEVNA SMURANA,
teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary school No.8 of the city of Slonim",
Slonim, Republic of Belarus

QUEST GAME AS FORM OF DISTRICT EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATION

The article examines the role of quests in the development of professional competence of a teacher-defectologist. The experience of using the “quest game” in the context of a meeting of a regional educational and methodological association is described. The stages of conducting a quest game, their relevance and place of application are described. The article will be useful to heads of educational and methodological associations, heads of educational institutions.

Keywords: quest; didactic game; interactive forms of work; quest game; regional methodological association; creation of business games for adults.

СОЙКО АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА,
ведущий социолог отдела социологии образования и повышения квалификации

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение факторов, влияющих на личностно-профессиональное развитие педагогов, помогает разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития качества образования. Социологический анализ профессиональной самореализации педагогов позволяет выявить тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности, что способствует разработке рекомендаций по их решению, а также повышению общественного внимания к важности и сложностям педагогической профессии.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, профессиональная самореализация педагогов, педагогическая компетентность, социологическое изучение.

Профессиональное развитие педагогов – это процесс достижения личностных, профессиональных и творческих потенциалов педагога в рамках его профессиональной деятельности. Оно связана с удовлетворенностью педагога своим трудом, пониманием себя как профессионала и активным развитием своих профессиональных навыков и знаний. Профессиональная самореализация предполагает достижение целей и задач, определение и развитие своего стиля работы, проявление креативности и инноваций в педагогической практике. Педагоги находятся в постоянном стремлении повышать свою квалификацию, овладевать новыми методами и технологиями обучения, быть творческими в своей работе, находить новые подходы и методики, применять инновационные идеи. Профессиональное развитие педагогов является важным фактором их мотивации, эффективности и вовлеченности в работу. Она способствует улучшению качества образования и развитию педагогического сообщества.

В рамках социологического анализа профессионального развития педагогические работники рассматриваются прежде всего как особая социально-

профессиональная группа, объединенная своим положением (статусом) и профессиональными ценностями в социальной структуре общества. Социологическое изучение профессиональной самореализации педагогов является актуальным, так как позволяет выявить тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности; анализировать изменения, происходящие в сфере образования и их влияние на педагогическую практику; разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития педагогического сообщества, а также повышать качество образования в целом.

Для изучения личностно-профессионального развития педагогических работников, было проанализировано исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведенное Академией последипломного образования. Анализ данных позволил выявить те профессиональные компетенции, потребность в формировании которых у педагогических работников наиболее высока. К таким потребностям относятся: способности обеспечивать воспитание личности с активной гражданской позицией – данный вариант ответа отметили 41% респондентов; способности обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением (37%); умение формировать у обучающихся установку на ЗОЖ, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии (36%); готовность к духовно нравственному воспитанию детей (34%). Выше среднего педагоги оценивали свою потребность в формировании навыков работы в цифровой среде (38%), готовности к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовательном процессе (37%), а также способности в воспитании личности с национальным самосознанием (37%). Оценивая уровень собственных профессиональных компетенций, педагогические работники чаще всего отдавали наивысший балл («Полностью соответствует требованиям») следующим компетенциям: владение содержанием преподаваемого учебного предмета (72%); умения организовывать

поддерживающие и стимулирующие занятия (56%); владение средствами организации контрольно-оценочной деятельности на уроке (55%); владения содержанием, структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников (55%). Ниже всего респонденты оценивали такие области, как: готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ (30%); организация личного информационного присутствия в интернет-пространстве и социальных сетях; готовность реализовывать воспитывающее обучение (41%) и знание нормативных правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса (42%) (Рисунок 1).

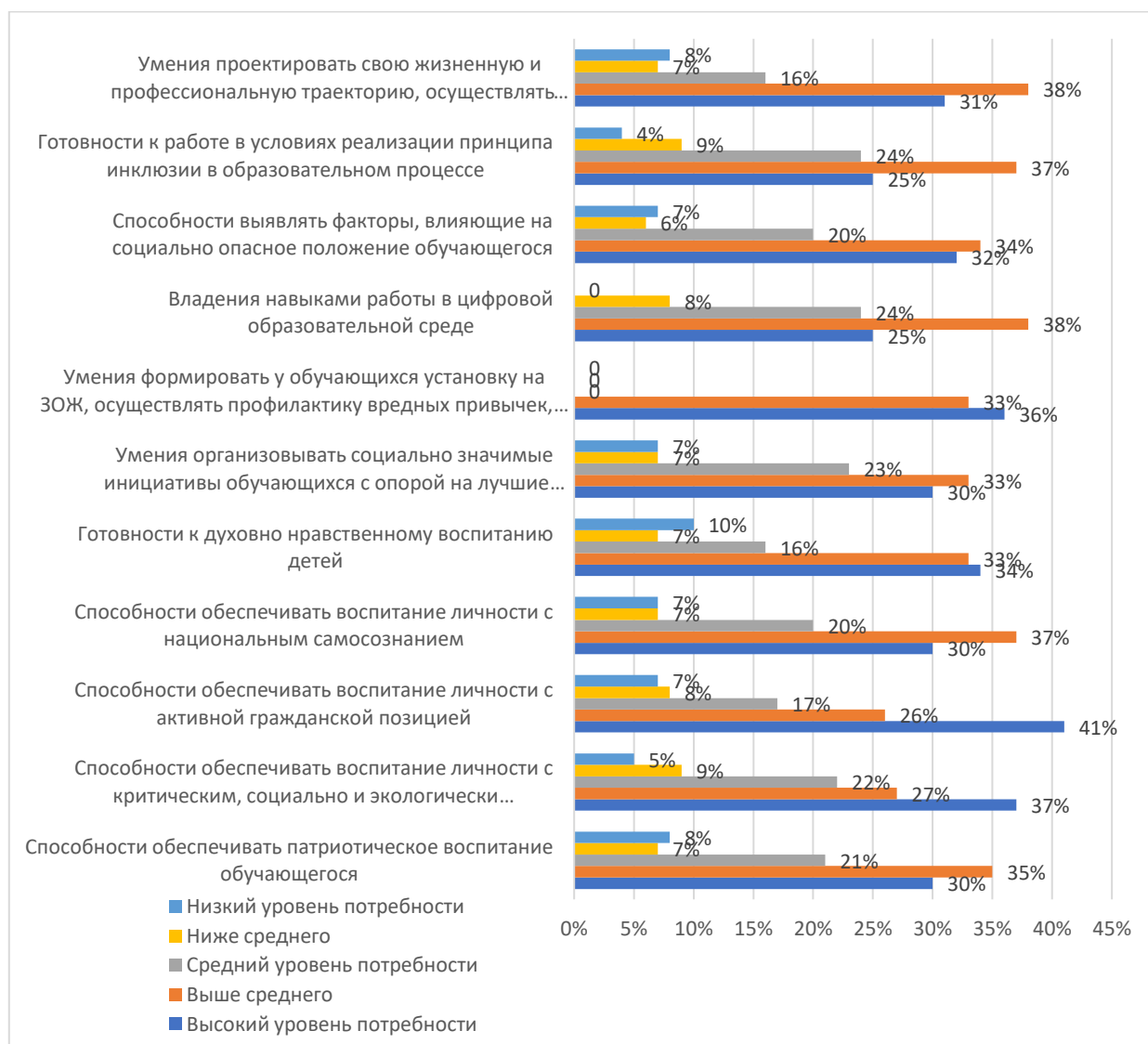


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените потребность в формировании следующих педагогических компетенций»

Изучая уровень профессиональных компетенций педагогических работников, очень важно учитывать эффективность реализации в образовательном процессе следующих технологий и методов обучения: проектного обучения, исследовательского обучения, перевёрнутого обучения, кооперативного обучения, активной оценки, игровых, информационно-коммуникационных, развития критического мышления, дополненной реальности, визуализации учебной информации. Самыми эффективными, по мнению респондентов, являются методы визуализации учебной информации (62%), информационно-коммуникационные методы (58%), а также развития критического мышления (52%) и игровые (52%). Недостаточно эффективным методом респонденты назвали метод перевернутого обучения (23%). Также, на сегодняшний день невозможно представить образовательный процесс в отрыве от информационно-коммуникативных технологий. Педагогическим работникам предлагалось ответить на вопрос: как часто они прибегают к различным типам сервисов, инструментов, необходимых для работы в учреждении образования. Ежедневно, по мнению респондентов, педагоги используют электронные сервисы, программное обеспечение для работы с документами (36%), а также сайт их учреждения образования (33%). Ежеженедельно педагоги пользуются общедоступными электронными библиотеками, электронными журналами, электронными версиями печатных журналов (помимо находящихся в подписках периодики) (42%), публицистическими, информационно-образовательными порталами (42%). С периодичностью несколько раз в четверть, большинство респондентов отметило онлайн-платформы для повышения квалификации педагогов (41%), платформы для видеоконференций (36%), а также сервисы для проведения опросов и тестов (36%). Большинство респондентов (63%) считают, что педагоги никогда не используют программы для 3D-моделирования и мобильные приложения с дополненной реальностью (46%). Оценивая уровень владения педагогами навыками работы в цифровой образовательной среде, большинство респондентов придерживалось средних оценок. Выше среднего респонденты

оценили навыки работы с открытыми информационными ресурсами, базами данных – этой точки зрения придерживаются 42% респондентов. Также оценка выше среднего чаще всего встречается среди таких навыков, как работа в формате онлайн-обучения (39%) и работа в электронной информационно-образовательной среде (например, электронный журнал, электронное расписание занятий, онлайн-тесты по пройденному материалу и т. д.)

По мнению респондентов, на сегодняшний день наиболее важные и актуальные проблемы развития учреждения общего среднего образования касаются психологического самочувствия педагога (80%), проблемы подготовки обучающихся к ЦЭ (78%), взаимодействия учреждения образования с законными представителями обучающихся (77%), а также налаживания эффективной коммуникации между педагогами и обучающимися (76%). Большинство проблем, приведенных в вопросе, были оценены респондентами в диапазоне от «важно» до «средний уровень важности». Ни одна из перечисленных проблем не была оценена педагогическими работниками как «не важная».

По результатам анализа также было установлено, какие формы и методы профессионального развития применялись педагогами за последний год. Анализ показал, что для большинства респондентов (82%) самообразование (а именно, ознакомление с профессиональной литературой) оказалось наиболее часто упоминаемым; 78% – участвовали в семинарах, конференциях и других публичных мероприятиях по направлению профессиональной деятельности; 64% – посещали другие учреждения образования для ознакомления с их опытом, очно повышали квалификацию 61% респондентов, онлайн – 54%. Самыми эффективными формами повышения квалификации педагогических работников, по мнению респондентов, являются: очное повышение квалификации (75%), чтение профессиональной литературы (66%), а также посещение других учреждений образования для ознакомления с их опытом (64%). Результаты сравнения частоты применения педагогическими работниками тех или иных

мероприятий по повышению квалификации с оценкой их эффективности представлены на рисунке 2.

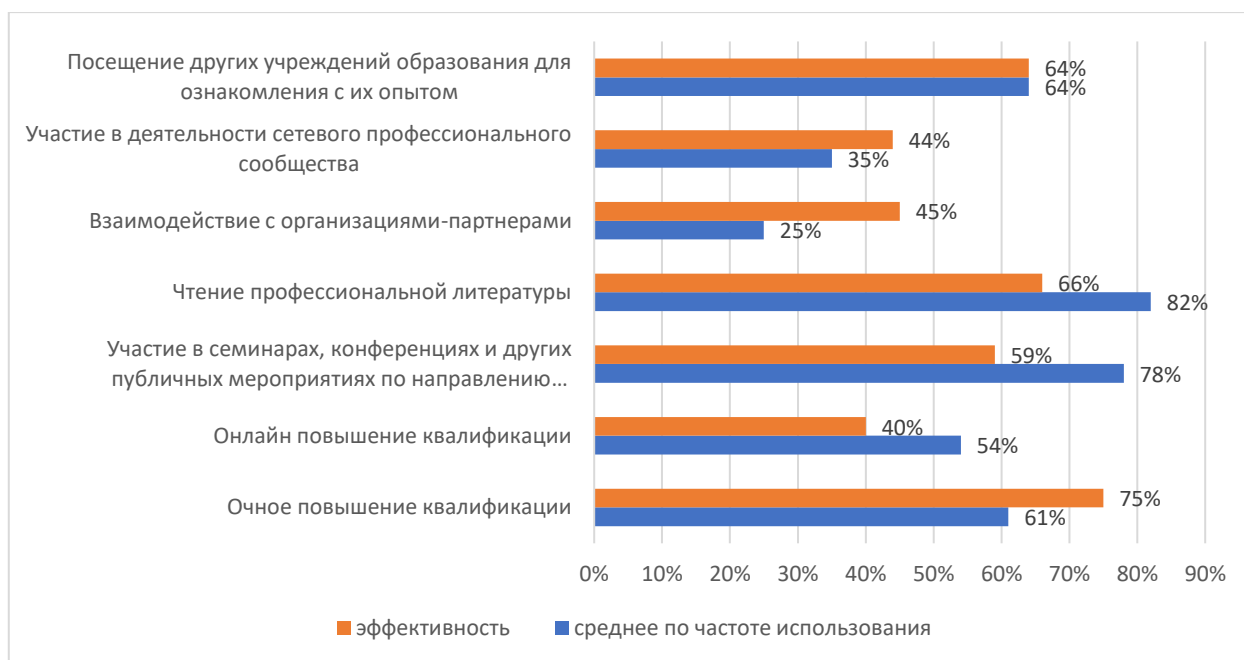


Рисунок 2 – Сравнение ответов на вопрос: «Отметьте все виды деятельности, которые вы использовали для повышения квалификации за последние 12 месяцев» и «Какова, на ваш взгляд, эффективность форм повышения квалификации педагогических работников?»

Проведенное социологическое исследование определило особую значимость профессиональной компетентности педагогических работников, приобретаемую в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т. е. быть профессионально компетентным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональные компетенции и образовательные запросы педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы

по результатам социологического исследования. – Режим доступа: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf . – Дата доступа: 30.10.2023.

2. Реут, В. Г. Социология компетенций как парадигма профессионального педагогического развития [Электронный ресурс] / В. Г. Реут, А. Д. Петровская // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. С. 740–746. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/DbP8pSmGREbLzA>. – Дата доступа: 30.10.2023.

SOYKA ANASTASIA DENIOVNA,
Leading Sociologist of the Department of Sociology of Education and Advanced
Training

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**SOCIOLOGICAL STUDY OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN GENERAL SECONDARY
EDUCATION INSTITUTIONS**

Studying the factors influencing the personal and professional development of teachers helps to develop effective strategies for supporting and developing the quality of education. A sociological analysis of the professional self-realization of teachers allows us to identify trends and problems that teachers face in their professional activities, which contributes to the development of recommendations for solving them, as well as increasing public attention to the importance and complexities of the teaching profession.

Keywords: personal and professional development, professional self-realization of teachers, pedagogical competence, sociological study.

СТОЯКОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
заместитель директора по воспитательной работ

Государственное учреждение образования «Александрйская средняя школа Шкловского района», аг. Александрия, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлены основные направления, формы и содержание методической работы в учреждении образования в рамках теоретико-методической подготовки педагогов к гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание, методическая работа, организационно-методическое сопровождение.

«Патриота может воспитать только патриот. ... Можно и задачу по химии сформулировать так, что ребенок будет гордиться своей страной. И наоборот.

Гражданская и жизненная позиция педагога, его участие в общественной или политической жизни страны – это пример, на котором воспитываются не только ученики, но и учителя. Это даже основа, фундамент любой политики. Но он закладывается нами в школе», – отмечает Президент Республики Беларусь [1].

Гражданское и патриотическое воспитание молодого поколения традиционно является одним из приоритетных направлений деятельности Александрйской средней школы Шкловского района, что полностью соответствует государственной политике в области образования, а также условиям и возможностям учреждения.

От уровня компетентности педагога и качества его профессиональной деятельности зависит эффективность образовательного процесса. Чтобы идти в ногу со временем, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, изучать современные технологии обучения и воспитания, осваивать и применять современные образовательные средства. В учреждении образования важно обеспечить поддержку инновационных педагогических практик, для этого необходимо выделить следующие критерии инновационной деятельности педагогов: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость. Руководствуясь данными критериями,

можно не только дать оценку инновационной деятельности педагога, но и совершенствовать механизмы управления инновационной деятельностью в учреждении образования, организовать методическое сопровождение педагогов.

Целью методической работы в нашем учреждении образования является создание необходимых условий для постоянного пополнения знаний, творческого развития личности учителя, перехода от образования к самообразованию и саморазвитию.

Организационно-методическое сопровождение включает в себя:

формирование методологической культуры педагогов;

совершенствование дидактической культуры;

развитие исследовательской культуры и инновационной компетентности;

совершенствование аналитико-рефлексивной деятельности педагогов.

Методическое сопровождение направлено на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей всех категорий педагогических работников, обеспечивающее достижение уровня современных требований в профессиональном становлении субъектов педагогической практики.

Содержание методической деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию в учреждении образования направлено на повышение компетентности учителя и его профессионального роста в вопросах формирования гражданственности и патриотизма обучающихся. Содержание методической работы с педагогами конкретизируется в разрезе требований к содержанию гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности» [2].

Исходя из этого, методическая работа с педагогами в нашей школе направлена на:

развитие гражданских компетенций педагогов посредством актуализации и углубления знаний об основах государственной идеологии, об исторических формах государственности на территории Беларуси и национальной

белорусской государственности, об историческом, культурном и природном наследии Родины и малой родины, о способах укрепления и сохранения народного достояния, исторических ценностей, природы и окружающей среды.

формирование методической компетентности в вопросах формирования гражданственности и патриотизма обучающихся посредством ознакомления с новыми технологиями, формами, методами, средствами, эффективными воспитательными практиками, и последующей отработки практических умений и навыков.

обобщение и распространение эффективного опыта гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

В методической работе в школе широко используются учебно-методические объединения учителей, семинары, конференции, педагогические чтения, педагогические советы, методические аукционы, открытые уроки, методические выставки, тренинги, мастер-классы, деловые игры и др.

В связи с актуальностью информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в том числе в гражданском и патриотическом воспитании обучающихся, возникает необходимость совершенствования информационно-технических компетенций педагогов. С этой целью на базе школы была организована работа медиацентра, где учителем информатики оказывается помощь в разработке и техническом оформлении авторских электронных образовательных ресурсов, размещении медиапродуктов в сети Интернет.

Сегодня в медиацентре имеются каталоги научно-методической литературы по проблеме гражданского и патриотического воспитания, собран ряд соответствующих тематике статей и научных изданий, как в электронном формате, так и на бумажных носителях, представлены авторские электронные образовательные ресурсы гражданского и патриотического воспитания (медиапутешествия, презентации, видеоролики, видеоинтервью, игры и др.). Создан банк видеоуроков по созданию электронных образовательных продуктов с использованием доступных каждому сервисов сети Интернет.

Особое внимание в методической работе уделяется обобщению и распространению эффективного опыта гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Эффективный педагогический опыт педагогов школы транслируется

в рамках районных, областных, республиканских научно-практических мероприятий, конкурсов. Материалы педагогических исследований, методические разработки по использованию туристско-краеведческих медиапутешествий в образовательном процессе, аннотации (с QR-кодами) на авторские медиаресурсы гражданского и патриотического воспитания, созданные педагогами школы, вошли в практическое пособие «Туристско-краеведческие медиапутешествия: от теории к практике» и в аннотированный каталог медиаресурсов гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1.Участие в Республиканском педагогическом совете [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/uchastie-v-respublikanskom-pedagogicheskom-sovete>. – Дата доступа: 22.12.2022.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. – Дата доступа: 28.01.2023.

KATSIARYNA GENNAD'EVNA STAYAKOVA,
Deputy Director for Educational Work

State Educational Institution "Aleksandria School of the Shklov District",
agricultural town Aleksandria, Republic of Belarus

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PREPARATION OF TEACHERS TO CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS

The article deals with the main directions, forms and contents of methodological work in an educational institution in the framework of the theoretical and methodological preparation of teachers to civic and patriotic education of students.

Key words: civic and patriotic education, methodological work, organisational and methodological support.

СУЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 27 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье раскрываются возможности использования потенциала музеев в гражданском и патриотическом воспитании учащихся, формировании их гражданской позиции; активизации участия школьников в исследовательской деятельности.

Ключевые слова: музейная педагогика, социальное партнерство, гражданско-патриотическое воспитание, музейные материалы, музейные предметы, музейный уголок, исследовательская деятельность.

Музейная педагогика позволяет развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историю, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к наследию родного края. Посредством музейной педагогики учащиеся успешнее социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своего Отечества. Поэтому музейной педагогике в последнее время уделяется всё больше внимания в теории и практике образования.

Музей в переводе с древнегреческого (μουσεῖον) – дом муз, место, посвящённое наукам и искусствам. В современном понимании – это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [2, с. 14]. Музейные экспонаты запечатлевают мгновения прошлого, но в то же время делают его достоянием нашей памяти. Музейные материалы можно использовать в ученических докладах, проектах, научно-исследовательской работе, в проведении мероприятий различного уровня. В стенах музеев проходят уроки мужества, семинары, встречи с ветеранами, что делает исторический материал интереснее, доступнее и понятнее для каждого ученика. Кроме того, сегодня музей становится средством адаптации человека к культурной среде и создает возможность отвлечься от компьютера. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов музей становится более эффективной базой для общения,

культурно-образовательной средой, местом повышения уровня культурно-образовательного процесса [1, с. 1].

С 2022/2023 учебного года Государственное учреждение образования «Средняя школа № 27 г. Могилева» стало участником реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель». Одним из важнейших социальных партнеров сетевого взаимодействия для учреждений образования являются музеи нашего города. Благодаря Республиканскому пилотному проекту «Единый бесплатный день для посещения музеев учащимися», большинство старшеклассников нашей школы за последний год посетили Могилёвский областной краеведческий музей имени Е. Р. Романова, музей истории Могилева, Могилевский художественный музей имени П. В. Масленникова. Посещение музеев показало, что учащиеся интересуются историей и культурой родного города, поэтому целесообразно продолжить работу в этом направлении. Прикоснувшись к живой истории, оригинальным артефактам, ребята почувствовали свою неразрывную связь с историей своего города, своей страны, с предыдущими поколениями могилевчан. Ребята, посетившие музеи, подсказали нам интересную идею – после экскурсий создать серию викторин, квестов, интеллектуальных игр по истории родного края. Эта молодежная инициатива была принята, и мы с ребятами начали работу по ее воплощению в жизнь. В перспективе мы планируем не только продолжить сотрудничество с городскими музеями, но и наладить контакты с музеями учреждений образования, предприятий города.

На базе нашего учреждения образования работает музейный уголок «Хата з матчынай душой», в котором находятся предметы традиционной культуры белорусов. Эти экспонаты были собраны усилиями педагогов и учащихся нашей школы. За каждым из них – целая семейная история. Доброй традицией стало проведение интерактивных занятий, классных часов, народных праздников с использованием потенциала экспозиции музейного уголка. Созданы разновозрастные группы учащихся-экскурсоводов, которые в интересной и доступной форме рассказывают об экспонатах музейного уголка, предлагают посетителям узнать предметы быта наших предков и попробовать использовать их по назначению. Такие занятия вызывают живой интерес у учащихся и гостей школы.

Музейная педагогика дает возможность:

осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности;

сочетать эмоциональное и интеллектуальное воздействие на учеников;

раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

попробовать собственные силы и самореализоваться каждому учащемуся;

объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в музее и школе.

Таким образом, музейная педагогика обладает рядом потенциальных возможностей и преимуществ. Она позволяет интегрировать возможности музея в школьные предметы, активизировать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внедрение авторской программы воспитания учащихся средствами музейной педагогики. Методические рекомендации по распространению результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику [Электронный ресурс]; под редакцией научного консультанта В. М. Воронович. – Режим доступа: <https://yandex.by/search/?Text>. – Дата доступа: 09.11.2022.

2. Музей как учреждение культуры [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://studfile.net/preview/>. – Дата доступа: 08.11.2022.

ELENA VLADIMIROVNA SULIMOVA,
teacher of History

State Educational Institution "Secondary School No.27 of the city of Mogilev"
Mogilev, Republic of Belarus

MUSEUM PEDAGOGICS IN BUILDING A CIVIC-PATRIOTIC POSITION OF A PERSONALITY

The article shows the possibility of using a museum potential in civic-patriotic education of students, building their civic position; increasing the participation of taking part in the field of research.

Keywords: museum pedagogics, social partnership, civic-patriotic education, museum materials, museum exhibits, museum corner, research.

УДК 37.018.46

СУХОЦКАЯ ВИТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гродненская городская гимназия имени А. И. Дубко», г. Гродно, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается вопрос развития профессиональной компетенции педагога, раскрываются основные понятия по теме, этапы самообразовательной деятельности педагога в рамках реализации инновационного проекта в учреждении образования.

Ключевые слова: инновация, компетентность, компетентностный подход, самообразовательная деятельность.

Постоянно изменяющиеся потребности социума создают предпосылки для формирования гибкой профессионально компетентной личности, способной продуктивно взаимодействовать в сфере образования и воспитания. Успешность специалистов в первую очередь определяется их готовностью к работе в условиях инновационной деятельности, осуществляемой учреждениями общего среднего образования. Таким образом развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий реализации новых подходов.

Компетентность как понятие появилось в конце 50-х годов XX столетия. Зарубежные исследователи (П. Бурдые, П. Вейл, Р. Уайт, Дж. Равен, Д. Хаймс, Ф. Мерн и др.) вкладывали в содержание этого понятия, прежде всего, практическое наполнение, наличие способностей, необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в определенной предметной области. Также исследователи определяли данное понятие как многоаспектное, компоненты которого зачастую созависимы, но в некоторых случаях могут заменять друг друга. На сегодняшний день в образовании понятие «компетентность» связано с понятием «компетентностный подход». Идеи компетентностного подхода в обучении раскрывают А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской,

В. Д. Шадриков и др. Понятие «компетентность» также зачастую рассматривается как альтернативное понятию «профессионализм». Однако, профессионализм относится к технологической подготовке, а компетентность включает содержание надпрофессионального характера. Это такие качества личности как самостоятельность действий, творческий подход к делу, готовность постоянно обновлять знания, гибкость ума, готовность к системному мышлению, финансовая грамотность, умение вести диалог, способность к сотрудничеству. Итак, под профессиональной компетентностью следует понимать интегральную характеристику, которая позволяет педагогу решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальной педагогической деятельности, с использованием знаний по предмету, методической подготовленности, педагогического стажа, жизненного опыта, ценностной сепарации, личностных способностей и склонностей.

Существенная роль в формировании и развитии профессиональной компетентности педагогов отводится инновационной деятельности учреждения образования. В связи с этим понятие «инновация» трактуется как нововведение и является формой управляемой деятельности по введению целенаправленных изменений, внедрению нововведений, созданию модернизированных продуктов деятельности.

В рамках инновационного проекта по «Развитию готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся» мною был составлен план собственной самообразовательной деятельности, который основывается на SWOT-анализе профессиональных и личностных ресурсов. Так на проектировочном этапе были проанализированы сильные и слабые стороны развития личности педагога. В качестве сильных сторон были выделены следующие характеристики: наличие опыта работы в учреждении образования; стремление к профессиональному развитию; высокие результаты в подготовке участников олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих конкурсов в рамках работы Ассоциированной школы ЮНЕСКО; умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы

и ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.

Далее определены слабые стороны: «синдром гиперответственности»; безотказность; перфекционизм; недостаточный уровень сформированности ИКТ компетенций (работа с электронными таблицами Microsoft Excel, работа с конструкторами интерактивных упражнений); отсутствие навыков успешного публичного выступления; недостаточное внимание совершенствованию знаний в области психологии. Также открылись новые возможности (посещение курсов, вебинаров; консультации по теме инновационного проекта; стремление и готовность к педагогическому взаимодействию; трансляция педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, через публикацию и обобщение опыта работы по теме; повышение качества проведения внеклассных мероприятий; формирование ИКТ компетенций) и возможные угрозы (ухудшение условий труда в связи с увеличением педагогической нагрузки; негативное влияние средств массовой информации; снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности; разность взглядов с родителями или законными представителями несовершеннолетних по вопросам воспитания).

Таким образом, в дальнейшей работе был определен индивидуальный самообразовательный маршрут по развитию готовности к формированию национальной идентичности учащихся средствами предмета «Английский язык» и реализация индивидуальной самообразовательной траектории по формированию национальной идентичности учащихся. Затем на обучающем этапе изучалась психолого-педагогическая и методическая литература; подбирался теоретический материал; велась работа с базовыми понятиями темы; знакомство с передовым педагогическим опытом. На этапе практической реализации были разработаны и проведены уроки по теме инновационного проекта, что позволило внедрить системно-деятельностный и компетентностный подход, а также способность проявить самостоятельность и инициативность на пути личностного развития. На этапе внедрения

состоялась апробация разработанных внеклассных мероприятий в рамках Недели английского языка, обмен опытом с членами творческой группы. На заключительном обобщающем этапе проанализированы результаты участия в инновационном проекте по развитию готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся, произведен маркетинг самообразовательной деятельности.

Таким образом, необходимо резюмировать тот факт, что организация и внедрение инновационной деятельности в систему работы учреждения образования позволяет создать условия для профессионального развития педагогов, способствует организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества и взаимодействия, формирует качественно новые компетенции педагогов и руководителей, развивает профессиональную компетентность.

SUHOTSKAYA VITALIYA ALEKSANDROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Grodno City Gymnasium named after A.I. Dubko",
Grodno, Republic of Belarus

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER
IN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATION ACTIVITIES
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

The article discusses the issue of developing the professional competence of a teacher, reveals the basic concepts on the topic, the stages of a teacher's self-educational activity as part of the implementation of an innovative project in an educational institution.

Key words: innovation, competence, competency-based approach, self-educational activity.

ТИШКЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18
г. Барановичи», г. Барановичи, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье предложены способы использования на уроках математики заданий, способствующих формированию у учащихся гражданской ответственности и патриотизма. Показаны конкретные приемы работы для воспитания гражданской ответственности и патриотизма на уроках математики.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, Родина, урок математики, воспитательная функция.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Задача каждого воспитателя, учителя, родителя – воспитать в ребенке любовь к Родине, стремление к миру, уважение к людям, к труду, позитивное отношение к жизни и знаниям, как к средству улучшения жизни. Формирование личностных качеств ученика происходит во все периоды обучения и воспитания в школе. Основным пространством воспитательного процесса является урок.

Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Математика учит структурировать и оптимизировать деятельность, принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать обоснованные и бездоказательные утверждения, а значит, выявлять манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей. [1, с. 74]

Воспитательная функция урока математики осуществляется и через содержание учебного материала, в частности через подбор математических задач. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме гражданского, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого, сообщить

интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Выбор этапа урока с использованием заданий, способствующих формированию у учащихся гражданственности и патриотизма, зависит от многих факторов, таких как особенности и уровень подготовки детей, особенности темы, возможности и техническое оснащения кабинета. Однако такой материал на всех этапах урока математики положительно влияет на результативность знаний учащихся, его личностный рост, носит воспитательный характер.

В своей работе я использую такие задания чаще всего в начале урока: на этапе сообщения темы урока, при актуализации опорных знаний, в заданиях устного счета. В результате выполнения задания получаются числовые значения, которые можно «привязать» к фактам о городе, районе, области, Республике Беларусь. Например, при решении числовой цепочки, учащиеся получили число 1871 – город основания малой родины – города Барановичи. Далее всегда сообщаю интересную информацию, связанную с городом. Или при решении текстовой задачи, учащиеся получили число 5 – это количество стран, с которыми граничит Республика Беларусь. Аналогично применяю математическое лото, числовые ребусы. На уроках геометрии использую задачи на готовых чертежах, ответы к которым также «привязываются» к историческим или географическим фактам. С помощью таких заданий можно рассмотреть любые исторические и памятные даты, количество объектов и т. д. Сложность заключается лишь в подборе числового материала и придумывании заданий.

Вторым способом применения заданий, способствующих формированию у учащихся гражданственности и патриотизма, являются задачи. От учителя, его умения и мастерства подобрать примеры из окружающей действительности зависит качество усвоения материала обучающимися. Примеров много: это задачи-расчеты, информация о животном и растительном мире, протяженность территории, площади территорий, протяженность местных рек, исторические факты и события – возможности для составления текстов задач. Например,

1. Площадь Брестской области составляет 32,8 тыс. км². Национальный парк Беловежская Пуца занимает 2,6% площади всей области. Какова площадь Беловежской Пуцы? (852,8 км²)

2. Озеро Селява самое длинное в Беларуси. Длина береговой линии этого озера составляет 44,48 км. Туристы путешествуют со скоростью 3,2 км/ч. Сколько времени понадобится туристам, чтобы обойти озеро Селява, если в пути они сделают три привала по 30 минут и один перерыв на ночлег – 7 ч.

3. На птицеферме вырастили птиц, занесенных в Красную книгу Беларуси: 36 серых гусей, 48 шилохвостей, 72 авдотки. Во сколько зоопарков можно отправить этих птиц так, чтобы в каждый попало одинаковое количество птиц каждого вида?

Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, вспоминать о подвиге нашего народа. Именно поэтому, теме Великой Отечественной Войны на своих уроках я уделяю особое внимание. Кроме задач с «привязыванием» числовых значений к событиям войны, я использую задачи тематического содержания. Например,

1. До начала войны в Беларуси было 290 городов, $\frac{21}{29}$ из них были разрушены в годы войны. Сколько городов пострадало в годы Великой Отечественной Войны?

2. Всего за годы оккупации в Беларуси сражались с врагом 374 000 партизан, из них $\frac{3}{20}$ составляла молодежь до 20 лет, а дети до 14-летнего возраста составляли $\frac{1}{85}$ часть. Сколько детей и молодежи участвовало в партизанском движении?

Также на своих уроках я реализую долгосрочные проекты. Например, на протяжении четырех недель на моих уроках проходил образовательно-воспитательный проект «Беларусь в цифрах». Решая задачи, учащиеся получили информацию о территории и населении нашей страны, о высоте наибольшей и наименьшей точек над уровнем моря, о количестве административных единиц, водоемов, учреждений образования, ВУЗов, библиотек, музеев, театров, спортивных сооружений, санаторно-курортных организаций, историко-

культурных памятников. А на субботу и воскресенье учащиеся получали творческо-поисковые задания. Школьники рисовали распределение статистических данных по областям: здесь можно было увидеть статистику по количеству городов, по площади областей, по количеству населения, по количеству магазинов и т. д. Также учащиеся составляли ТОП-10 статистических данных для Республики Беларусь, «карту дорог» для любого города и «паспорт» города. Все творческие задания были выполнены ребятами с большим интересом.

Грамотное использование материала рассмотренными способами в учебном процессе способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, повышает качество знаний учащихся по предмету. И уроки математики – это не просто уроки, на которых нужно решать, считать и учить формулы, а уроки, которые дают основу для гармоничного и всестороннего развития личности учащегося, создают нравственную основу, помогающую молодым людям сохранить чистоту души и богатые национальные традиции своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефимов, В. Ф. Использование исторических сведений на уроках математики. / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 74.
2. Пустовалова, Г. П. Исторический материал на уроках математики / Г. П. Пустовалова // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 70 – 73.

TISHKEVICH OLGA VLADIMIROVNA
teacher of Mathematics

State Educational Institution "Secondary School No.18 of the city of Baranovichi"
Baranovichi, Republic of Belarus

EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN MATHS LESSONS

The article suggests ways to use tasks in mathematics lessons that contribute to the formation of citizenship and patriotism among students. Specific methods of work for the education of citizenship and patriotism in mathematics lessons are shown.

Keywords: education, citizenship, patriotism, Homeland, Maths lesson, educational function.

ТРУХАНОВІЧ МАРЫЯ ЭДУАРДАЎНА,
старшы выкладчык

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ПАВЫШЭННЕ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ ДАШКОЛЬнай АДУКАЦЫі ПА ВЫКАРЫСТАННІ НАЦЫЯНАЛЬнай МОВЫ ЯК СРОДКУ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ

У артыкуле прадстаўлена работа кафедры дашкольнай і пачатковай адукацыі Акадэміі паслядыпломнай адукацыі па развіцці кампетэнтнасці кіраўнікоў і педагагічных работнікаў устаноў дашкольнай адукацыі ў напрамку выкарыстання нацыянальнай мовы як сродку патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту. Разгледжаны пытанні рэалізацыі адпаведнага зместу ў праграмах павышэння кваліфікацыі кіраўнікоў і ў працэсе перападрыхтоўкі выхавальнікаў дашкольнай адукацыі.

Ключавыя словы: беларуская мова; дашкольная адукацыя; кіраўнікі ўстаноў адукацыі; павышэнне кваліфікацыі; патрыятычнае выхаванне; педагагічныя работнікі.

Адной з асноўных задач вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі, якая нездарма адзначана першай, з'яўляецца фарміраванне патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці дзяцей ранняга і дашкольнага ўзросту [1, с. 1.]. Дзейнасць, накіраваная на стварэнне ўмоў для асваення дзецьмі галоўных каштоўнасцей нацыянальнай культуры, нацыянальнай мовы і гісторыі свайго народа, стварае падмурак устойлівага развіцця асобы патрыёта. Вучоныя адзначаюць, што нацыянальная мова з'яўляецца лепшай прыладай выхавання любові і павагі да роднага народа, пачуцця гонару за той уклад, які ён уносіць у чалавечую культуру, сусветную гісторыю, развіццё цывілізацыі [2]. Асноўнае месца ў забеспячэнні якасці работы ў вызначаным напрамку адыгрываюць уласныя каштоўнасці арыенціры кіраўнікоў і педагагічных работнікаў установы дашкольнай адукацыі (далей – УДА), іх прафесійная кампетэнтнасць. Гэта абумоўлівае неабходнасць бесперапыннага павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў сістэмы дашкольнай адукацыі па выкарыстанні нацыянальнай мовы як сродку патрыятычнага выхавання. Вызначаная дзейнасць супрацоўнікамі кафедры дашкольнай і пачатковай адукацыі Акадэміі

паслядыпломнай адукацыі рэалізуецца па некалькіх напрамках, перш за ўсё – шляхам мэтанакіраванага павышэння кваліфікацыі кіраўнікоў ўстаноў дашкольнай адукацыі і ў працэсе перападрыхтоўку педагагічных работнікаў па спецыяльнасці «Выхавальнік дашкольнай адукацыі».

Менавіта ад пазіцыі кіраўніка УДА непасрэдна залежыць агульная выхаваўчая накіраванасць у дзейнасці педагагічных работнікаў. Таму вельмі важна, каб кіраўнікі устаноў дашкольнай адукацыі, як носьбіты нацыянальных каштоўнасцей, былі прыкладам матываванасці на выкарыстанне нацыянальнай мовы як сродку патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту. З мэтай павышэння кампетэнтнасці кіраўнікоў па пытаннях выкарыстання беларускай мовы, як сродку патрыятычнага выхавання ў шэраг праграм павышэння кваліфікацыі выкладчыкамі кафедры дашкольнай і пачатковай адукацыі быў уключаны занятак у форме круглага стала па тэме «Арганізацыйна-метадычныя асновы эфектыўнага выкарыстання беларускай мовы ва ўстановах дашкольнай адукацыі». Падчас круглага стала ствараюцца ўмовы для актуалізацыі і засваення зместу асноўных нарматыўных прававых актаў, якія рэгулююць дзейнасць устаноў адукацыі ў напрамку выкарыстання беларускай мовы ў адукацыйным працэсе. Напрыклад, звяртаецца ўвага на тое, што выкананне задач патрыятычнага выхавання насельніцтва, адпаведна аднайменнай праграмы, ажыццяўляецца праз фарміраванне нацыянальнай ідэнтычнасці, у тым ліку шляхам стварэння цэласнай культурна-моўнай прасторы, заснаванай на замацаваным на канстытуцыйным узроўні дзяржаўным двухмоўі [3]. Адзначаюцца нарматыўныя прававыя акты адпаведна якіх кіраўнікі і педагагічныя работнікі сістэмы адукацыі павінны валодаць дзвюма дзяржаўнымі мовамі. Падчас разгляду пытанняў круглага стала звяртаецца ўвага на тое, што згодна з Метадычнымі рэкамендацыямі па арганізацыі работы з выхаванцамі устаноў адукацыі, іншых арганізацый, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, бацькамі (законнымі прадстаўнікамі) выхаванцаў па фарміраванні асноў грамадзянска-патрыятычнай культуры, працэс выхавання найбольш эфектыўны пры інтэграцыі зместу

адукацыйных галін вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі «Дзіця і грамадства», «Дзіця і прырода», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Выяўленчае мастацтва», «Музычнае мастацтва», «Мастацкая літаратура» ва ўсіх узростах груп [4]. У працэсе круглага стала з кіраўнікамі абмяркоўваюцца змешчаныя ў адукацыйным стандарце дашкольнай адукацыі патрабаванні да стварэння развіццёвага прадметна-прасторавага асяроддзя, якое павінна ўлічваць нацыянальныя і культурныя традыцыі і каштоўнасці. На падставе вывучэння інструктыўна-метадычных пісем Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь разглядаюцца падыходы да стварэння двухмоўнай камунікатыўнай прасторы з мэтай маўленчага развіцця і фарміравання нацыянальнай самасвядомасці дзяцей дашкольнага ўзросту, далучэння бацькоў да эфектыўнага супрацоўніцтва ў дадзеным напрамку.

Вызначаная дзейнасць рэалізуецца як у рамках павышэння кваліфікацыі ў вочнай форме, так і ў дыстанцыйнай. У рамках дыстанцыйнага павышэння кваліфікацыі намеснікаў загадчыкаў па асноўнай дзейнасці па тэме «Тэорыя і практыка кіравання адукацыйным працэсам ва ўстанове дашкольнай адукацыі» на форумах ажыццяўляецца абмеркаванне падыходаў, якія выкарыстоўваюцца ва УДА з мэтай павышэння кампетэнтнасці кіраўнікоў і педагогічных работнікаў па пытаннях выкарыстання беларускай мовы ў адукацыйным працэсе. Ствараюцца ўмовы для абмену намеснікамі загадчыкаў па асноўнай дзейнасці вопытам у вызначаным напрамку, шляхам падрыхтоўкі слухачамі рэфератаў па адпаведных тэмах, з далейшай прэзентацыя работы УДА на абаронах у Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.

З мэтай павышэння прафесійнай кампетэнтнасці кіраўнікоў УДА, неабходнай для забеспячэння арганізацыйна-метадычнага суправаджэння эфектыўнага выкарыстання беларускай мовы як сродку патрыятычнага і полікультурнага выхавання дзяцей ў 2020 годзе была распрацавана праграма павышэння кваліфікацыі па тэме «Арганізацыйна-метадычныя асновы эфектыўнага выкарыстання беларускай мовы ва ўстановах адукацыі». Падчас рэалізацыі праграмы ствараюцца ўмовы для авалодання слухачамі зместам

нарматыўнай прававой базы, якая рэгулюе функцыянаванне двух дзяржаўных моў у дзейнасці УДА, тэарэтычнымі ведамі і практычнымі ўменнямі, неабходнымі для стварэння арганізацыйна-метадычных умоў эфектыўнага выкарыстання нацыянальнай мовы як сродку патрыятычнага выхавання дзяцей. У працэсе практычных заняткаў, пабудаваных на дзейнасным падыходзе, у слухачоў актуалізуюцца і развіваюцца ўменні планаваць выхаваўчую працу ва ўстановы адукацыі ва ўмовах дзяржаўнага руска-беларускага двухмоўя на аснове сучасных дасягненняў навукі і практыкі, ажыццяўляць метадычнае суправаджэнне, накіраванае на актуалізацыю гатоўнасці педагагічных работнікаў да якаснай нацыянальна-моўнай адукацыі як сродку патрыятычнага выхавання з выкарыстаннем эфектыўных метадаў і прыёмаў.

Магчымасць дадатковай адукацыі імгненна адгукацца на запыты грамадства – гэта адна з асноўных умоў забеспячэння яе якасці. У 2022 годзе ў адпаведнасці з актуальнай рэдакцыяй нарматыўных прававых актаў і інструктыўна-метадычных дакументаў была праведзена дыверсіфікацыя навукова-метадычнага забеспячэння адзначанай вучэбнай праграмы. З мэтай азнаямлення слухачоў з навукова абгрунтаванымі падыходамі да арганізацыі кіравання УДА і павелічэння практыка арыентаванай накіраванасці на аснове вынікаў дысертацыйнага даследавання саіскальніка кафедры былі дададзены новыя тэмы. У працэсе рэалізацыі зместу заняткаў па тэме «Маніторынг якасці нацыянальна-моўнай адукацыі» ствараюцца ўмовы для развіцця ўменняў кіраўнікоў да ажыццяўлення кантролю і маніторынгу якасці адукацыйнага працэсу на нацыянальнай мове, патрыятычнага выхавання ва УДА. Новая тэма «Стварэнне нацыянальна-моўнай камунікатыўнай прасторы ва ўстанове адукацыі з мэтай патрыятычнага выхавання» спрыяе асваенню слухачамі эфектыўных форм і метадаў стварэння двухмоўнай камунікатыўнай прасторы ва ўстанове адукацыі як сродку патрыятычнага выхавання, актуалізацыі ўменняў кіраўнікоў забяспечыць практычны характар дзейнасці педагагічных работнікаў. Значная ўвага ў працэсе рэалізацыі зместу павышэння кваліфікацыі нададзена актуалізацыі камунікатыўнай кампетэнцыі кіраўнікоў на беларускай мове. Як

адзначае Г. І. Нікалаенка, камунікатыўная кампетэнцыя кіраўніка ў сферы адукацыі, у цэласным комплексе яе складнікаў, аказвае значны ўплыў на камунікатыўную кампетэнтнасць падначаленых, на стварэнне гарманічнага і прадуктыўнага камунікатыўна-маўленчага асяроддзя ва ўстанове адукацыі [5, с. 271]. Камунікатыўны падыход падчас заняткаў актывізуе выкарыстанне кіраўнікамі беларускай мовы ў працэсе выканання прафесійных задач на аснове актуалізацыі моўных ведаў і ўменняў.

Шлях да фарміравання асобы патрыёта пачынаецца з любові да свайго дома, да сваёй сям'і, якая пераходзіць у любоў да сваёй Радзімы, да яе гісторыі і культуры, яе мінулага і сучаснага. У гэтым сэнсе цяжка пераацаніць ролю педагагічных работнікаў дашкольнай адукацыі, якія ажыццяўляюць першапачатковае далучэнне дзяцей да каштоўнасцей свайго народа, яго культурна-гістарычнай спадчыны. Адпаведна адукацыйнаму стандарту перападрыхтоўкі па спецыяльнасці «Дашкольная адукацыя» выкладчыкамі кафедры ствараюцца ўмовы для развіцця ў слухачоў, якія атрымліваюць адукацыю з прысваеннем кваліфікацыі «Выхавальнік дашкольнай адукацыі», ўменняў планаваць і рэалізоўваць адукацыйную работу ў групах дзяцей ранняга і дашкольнага ўзросту ў адпаведнасці з адукацыйным стандартам дашкольнай адукацыі, з улікам розных моўных рэжымаў, кампанентамі выхаваўчай работы. Ствараюцца ўмовы для фарміравання ў выхавальнікаў дашкольнай адукацыі ўменняў забяспечыць практычны характар дзейнасці па маўленчым і лінгвістычным развіцці выхаванцаў ва ўмовах руска-беларускага двухмоўя. Дадзеная дзейнасць ажыццяўляецца на працягу ўсяго навучання ў працэсе засваення зместу розных дысцыплін і спрыяе асэнсаванню педагагічнымі работнікамі асноўных падыходаў да арганізацыі сучаснага адукацыйнага працэсу з мэтай фарміравання нацыянальнай самасвядомасці выхаванцаў, у тым ліку, праз далучэнне да нацыянальнай мовы.

Рэалізацыя механізмаў забеспячэння эфектыўнага выкарыстання нацыянальнай мовы як сродку патрыятычнага выхавання ў адукацыйным працэсе УДА патрабуе бесперапыннай падтрымкі кіраўнікоў і педагагічных

работнікаў. Таму, для забеспячэння высокай якасці адукацыі ў вызначанаму напрамку, неабходна сістэмная работа і агульнасць падыходаў на ўсіх узроўнях адукацыі, і выкладчыкі кафедры дашкольнай і пачатковай адукацыі Акадэміі паслядыпломнай адукацыі, як звязно гэтай сістэмы, імкнуцца да забеспячэння пераемнасці зместу павышэнне кваліфікацыі кіраўнікоў і педагагічных работнікаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 августа 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 27.12.2022.

2. Тагиров, К. К Современная интерпретация понятия национальной системы образования / К. К. Тагиров // Вестник Башкирского университета. – 2008. – № 2. – С. 412–415.

3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 21.09.2022.

4. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/index.php?sphrase_id=366029. – Дата доступа: 27.09.2023.

5. Николаенко, Г. И. Коммуникативная компетенция руководителя: состав и направления совершенствования / Г. И Николаенко // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2019. – Вып. 17. – с. 262–270.

TRUKHANOVICH MARIA EDUARDOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary Education,
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

**INCREASING COMPETENCE OF TEACHING WORKERS
OF THE PRESCHOOL EDUCATION IN THE USE OF THE NATIONAL
LANGUAGE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION**

The article presents the work of the Department of Preschool and Primary Education on the development of the competence of managers and teaching staff of preschool education institutions in the direction of patriotic education of preschool children. The issues of the implementation of the relevant content in programs for advanced training of managers and in the process of retraining preschool teachers are considered.

Keywords: the Belarusian language; preschool education; heads of educational institutions; advanced training; patriotic education; teaching staff.

ФАРБОТКО ЖАННА КОНСТАНТИНОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Барановичский центр дополнительного образования взрослых», г. Барановичи, Республика Беларусь

ЧЕРЕЗ СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – К КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены вопросы организации симуляционного обучения в государственном учреждении образования «Барановичский центр дополнительного образования взрослых». Обобщен опыт по проведению тренинга по теме «Лекарственная терапия в сестринской практике» для специалистов со средним специальным медицинским образованием, осуществляющих стационарную и амбулаторную помощь населению. Показаны преимущества и роль симуляционного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

Ключевые слова: симуляционные технологии, практические навыки, паспорт станции, блиц-опрос, профессиональные компетенции, парентеральные инъекции, дебрифинг.

Повышение качества оказываемой медицинской помощи диктует необходимость освоения медицинскими сестрами современных знаний в области медицины, овладения новыми и совершенствования ранее приобретенных навыков.

В государственном учреждении образования «Барановичский центр дополнительного образования взрослых» для успешной реализации современных требований и повышения профессионального уровня медицинских работников используются симуляционные технологии, основанные на имитации реальных условий при оказании помощи и сестринском уходе за пациентом. Симуляционное обучение обеспечивает качество практико-ориентированной подготовки специалистов с медицинским образованием и в настоящее время является обязательным компонентом в профессиональной подготовке специалистов с целью соответствия профессиональным стандартам.

Примером такой работы является проведение симуляционного тренинга «Лекарственная терапия в сестринской практике» для специалистов со средним специальным медицинским образованием.

Медикаментозная терапия является одним из важнейших лечебных мероприятий. От того, насколько умело и грамотно медицинская сестра вводит назначенные пациенту лекарственные средства, во многом зависит успех лечения. Одно и то же лекарственное средство в зависимости от его количества, возраста человека и состояния его организма может оказывать лечебное действие или наносить сильнейший вред организму, являясь ядом, и, даже, приводить к смерти.

Цель проведения тренинга – совершенствование практических навыков парентерального введения лекарственных средств (подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции) с использованием симуляционного оборудования в имитированных условиях.

Задачи тренинга – выполнение парентеральных инъекций, эффективное взаимодействие в команде, изучение нормативных правовых документов по обработке рук, выполнению парентеральных инъекций.

Рекомендуется, чтобы слушатель самостоятельно подготовился к предстоящему симуляционному тренингу, используя рекомендованную литературу, мультимедийные презентации, материалы лекции и т.д. Наличие теоретических знаний – основа для отработки практических навыков. Практика показала, что при недостаточной теоретической подготовке слушателей симуляционный тренинг будет малоэффективным.

Контроль исходного уровня знаний слушателей проводится в форме компьютерного тестирования и позволяет за короткий промежуток учебного времени определить уровень знаний группы, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах.

Информационный блок учебно-методических материалов представлен нормативными правовыми актами, учебно-методическими рекомендациями для слушателей «Техника выполнения парентеральных инъекций, профилактика осложнений, связанных с выполнением инъекций и внутривенных инфузий», «Гигиеническая и хирургическая антисептика кожи рук». Слушатели изучают общие (септицемия, эмболия, перегрузка системы кровообращения, шок от

быстрого введения раствора, анафилаксия) и местные осложнения парентерального введения лекарственных средств (гематома, септический флебит, механический флебит, химический флебит, тромбофлебит, инфильтрация, внесосудистое введение раствора, некроз тканей, венозный (артериальный) спазм, повреждение нерва, укол нерва, сдавление нерва).

Практические навыки отрабатываются в парах и индивидуально на станциях «Выполнение внутрикожной инъекции», «Выполнение подкожной инъекции», «Выполнение внутримышечной инъекции», «Внутривенное введение лекарственного средства с использованием шприца», «Заполнение системы инфузионной», «Внутривенное введение лекарственного средства с использованием системы инфузионной», «Внутривенное введение лекарственного средства с использованием устройства для вливания в малые вены «игла-бабочка»», «Постановка периферического венозного катетера», «Инфузионная терапия с использованием периферического венозного катетера».

Задания выполняются согласно паспорту станции: провести гигиеническую антисептику рук, дезинфекцию использованных шприцев, игл и перевязочного материала (с использованием химических средств дезинфекции); продемонстрировать технику внутрикожной инъекции, внутримышечной инъекции, внутривенного введения лекарственного средства с использованием шприца, постановки и удаления периферического венозного катетера, технику подкожного введения препарата инсулина с помощью шприца.

Для совершенствования профессиональных компетенций используется учебное оборудование – тренажеры, манекены, симуляционные модели: тренажер для отработки навыков пункций вен, манекен для отработки навыков инъекций и пункций вен, модель верхней конечности и другие.

Моделирование практической деятельности слушателей реализуется путем работы с листом назначений и выполнением назначений врача.

Работа оценивается слушателем-экспертом, преподавателем с заполнением оценочного листа (чек-листа). Завершающий этап занятия (дебрифинг) – критический анализ ситуации: самооценка слушателей,

взаимооценка, совместная выработка рекомендаций по совершенствованию практических навыков, краткий обзор полученных умений и навыков; обобщение полученного опыта.

Контроль итогового уровня знаний проводится в форме блиц-опроса.

Симуляционные тренинги проводятся по дисциплинам «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Профилактика осложнений, связанных с выполнением парентеральных инъекций и внутривенных инфузий», «Алгоритмы выполнения инвазивных процедур», «Современные методы взятия крови из вены», «Скорая медицинская помощь», «Катетеризация вен и артерий», «Инфузионно-трансфузионная терапия и парентеральное питание», «Интенсивная терапия при политравме».

Результаты анкетирования слушателей показали, что проведение учебного занятия по теме «Лекарственная терапия в сестринской деятельности» в форме тренинга способствует эффективному совершенствованию практических навыков без риска нанесения вреда пациенту, закреплению профессиональной информации, развитию широкого спектра компетенций. Внедрение симуляционного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет закрепить полученные и (или) актуализированные теоретические знания; снизить уровень психологического стресса при выполнении манипуляций; обучить манипуляциям; приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности; «отточить» четкость, правильность и скорость выполнения действий, которые могут спасти жизнь пациенту в реальном случае; повышать мастерство; отрабатывать профессиональные действия при экстремальных ситуациях; проанализировать и исправлять допущенные ошибки.

Наш опыт использования симуляционных тренингов в образовательном процессе еще раз показал, что симуляционное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал, обеспечивает максимальную активность обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симуляционное обучение в медицине : методическое пособие / УО «Витебский государственный медицинский университет»; сост.: учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения. – Витебск : ВГМУ, 2020. – 97 с.

2. Яромич, И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника : учебник / И. В. Яромич. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 528 с.

3. Сестринская манипуляционная техника и основы ухода за терапевтическими пациентами : пособие / К. Н. Соколов, Е. М. Сурмач. – Минск : Медисонт, 2017. – 206 с.

FARBOTKO ZHANNA KONSTANTINOVNA
Deputy Director for Educational and Methodological Work

State Educational Institution "Baranovichi Center of Additional Adult Education",
Baranovichi, Republic of Belarus

THROUGH SIMULATION – TO THE QUALITY OF PROFESSIONAL ACTIVITY

The article deals with the issues of organizing simulation training in the state educational institution "Baranovichi Center of Additional Adult Education". The experience in conducting training on the topic "Drug therapy in nursing practice" for specialists with secondary specialized medical education who provide inpatient and outpatient care to the population is summarized. The advantages and role of simulation training in the system of advanced training and retraining of managers and specialists are shown.

Keywords: simulation technologies, practical skills, station passport, quick survey, professional competencies, parenteral injections, debriefing.

ЦИТОВИЧ ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ

В данной статье рассматривается вопрос готовности педагогических работников к самообразованию. Особое внимание обращено на трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе самообразовательной деятельности, и их преодоление.

Ключевые слова: источники самообразования; непрерывное образование; образование через всю жизнь; план по самообразованию; профессиональная компетентность; самообразование педагога; совершенствование профессиональных навыков; формы самообразования.

В современном динамично развивающемся мире полученные знания быстро устаревают. Новые идеи и технологии появляются с увеличивающейся скоростью. В профессиональной деятельности педагоги часто сталкиваются с ситуациями, не имеющими аналогов в прошлом. Высшие учебные заведения становятся лишь звеном в системе образования. Чтобы занимать лидирующие позиции, нужно непрерывно совершенствовать профессиональные навыки. Непрерывное образование – одна из ведущих идей развития образования. Замена тезиса «образование на всю жизнь» на тезис «образование через всю жизнь» становится нормой жизни.

Под «образованием через всю жизнь» понимают обучение в течение всей жизни. Приоритетным становится дополнительное образование взрослых. В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 19.06.2021 № 348 под непрерывным профессиональным образованием руководящих работников и специалистов понимается образование руководящих работников и специалистов, направленное на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования.

Следовательно, современный педагог должен обладать такими качествами как активность, мобильность, инициативность, способностью находить нестандартные решения, открытостью к инновациям, стремлением к саморазвитию, постоянному обновлению своих знаний и умений, к самообразованию. Самообразование является частью непрерывного образования. В. А. Сухомлинский, подчёркивая важность самообразования для педагогов, отмечал, что «знания, добытые самообразованием, очень твёрдо сохраняются в памяти» [2].

В педагогическом словаре под самообразованием педагога понимается многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование педагога способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования. Цель самообразования есть повышение образовательного уровня педагога, раскрытие его творческого потенциала.

Следует отметить, что многие педагоги с трудом признают необходимость самообразования, чему способствуют такие субъективные причины, как завышенная самооценка своих профессиональных способностей, признание себя как сформировавшегося профессионала, что приводит к отказу от саморазвития, учителям трудно принять роль обучаемых.

Выделяют три уровня готовности педагога к самообразованию:

1. Социально-недостаточный. Мотивы самообразования у педагога стихийные, личные потребности в самообразовании не связаны с социальными интересами, навыки самостоятельной организации самообразования отсутствуют.

2. Социально-приемлемый. Педагог понимает, что необходимо связывать самообразование с личными и социальными интересами, умеет работать с источниками, управленческие функции развиты удовлетворительно.

3. Социально-успешный. Педагог глубоко понимает, что в самообразовании надо руководствоваться личными и социально значимыми целями, умеет формулировать эти цели и стремится их достичь оптимальным образом, умеет применять различные источники информации в своей деятельности и управлять процессом самообразования: планировать, осуществлять запланированное, выполнять самоконтроль результатов. Установка на непрерывное образование – высшая ступень готовности к самообразовательной деятельности, становящаяся элементом сознания педагога.

Самообразование должно быть целенаправленным, планомерным, систематическим. Только тогда оно достигает позитивных результатов. Следует составлять планы самообразования, планы профессионального развития, включая направления:

Психолого-педагогическая подготовка – изучение современных психолого-педагогических технологий, совершенствование навыков речевой культуры, культуры общения.

Профессиональная подготовка – изучение нормативных документов Министерства Образования, вопросов, связанных со своими должностными обязанностями, осмысление современных образовательных технологий.

Индивидуальная творческая работа – подготовка методических разработок, выступлений, докладов, рефератов, пополнение банка информации по изученным темам.

Практические занятия – проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий, открытых внеклассных мероприятий по предмету.

Главной формой самообразования является изучение научно-популярной, научной, учебной, художественной литературы, участие в научно-исследовательской работе. К источникам самообразования относят все компоненты культуры общества: науку, искусство, Интернет, посещение музеев, концертов, выставок, СМИ, просмотр фильмов, пьес; обучение на различных курсах, посещение лекций, вебинаров, семинаров, мастер-классов,

консультации специалистов, участие в конференциях различного уровня от городских до международных, посещение уроков коллег.

В личном плане педагога по самообразованию должны быть отражены достижения, результаты работы по самообразованию. Это могут быть разработки проведённых открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме, разработки дидактических материалов, наглядностей, доклады, выступления, проведение мастер-классов и другое. Самый эффективный способ демонстрации достижений педагога по самообразованию – размещение разработок, статей, дидактического материала в сети Интернет, где с опубликованным материалом могут ознакомиться коллеги, обсудить его, дополнить, воспользоваться, оставить отзыв.

В нашей школе самообразованию педагога уделяется большое внимание. Каждый учитель разрабатывает личный план по самообразованию по выбранной теме, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, определяет способ демонстрации результата проделанной работы. По результатам работы по самообразованию педагог делает выводы, даёт рекомендации. Созданы условия для участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, мастер-классах, курсах. Учителя сами определяют важные аспекты совершенствования своего педагогического мастерства и осуществляют непрерывное образование через самообразование, участвуя в сетевых сообществах, конференциях, дистанционных курсах, вебинарах, видеолекциях, видеоконференциях, конкурсах.

Таким образом, непрерывное образование педагогов отражает стремление к самообразованию и является демонстрацией сохранения и развития профессиональной компетентности. Главное в профессии педагога – это непрерывно развиваться и учиться самому, чтобы двигаться в ногу со временем для поддержания профессионального развития на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Нар. асвета. – 2018. – № 2. –

С. 26–30.

2. Юденко, Т. А. В. А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой / Т. А. Юденко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Том 8. – С. 143–147.

3. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/samooobrazovanie-pedagoga-professionalnoe.html>. – Дата доступа: 14.09.2023.

TSITOVICH IRYNA NIKOLAYEVNA,
primary school teacher

State Educational Institution "School No.40 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHING STAFF THROUGH SELF-EDUCATION

This article deals with the issue of the readiness of teaching staff for self-education. Special attention is paid to the difficulties faced by teachers in the self-education process and ways to overcome them.

Key words: sources of self-education, continuous education, lifelong learning, self-education plan, professional competence, self-education of a teacher, improvement of professional skills, forms of self-education.

ЦІШУРОВА АКСАНА РЭНАТАЎНА,
выхавацель групы падоўжанага дня

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 27 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ПРЫЯРЫТЭТНЫЯ ЗАДАЧЫ ПАТРЫЯТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ПАЗАЎРОЧНАЯ ДЗЕЙНАСЦІ СУЧАСНАЙ УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ

У артыкуле расказваецца пра вопыт работы выхавацеля групы падоўжанага дня у пытанні патрыятычнага выхавання падростаючага пакалення, сістэму і формы работы з вучнямі.

Ключавыя словы: патрыятычнае выхаванне, Радзіма, гутарка, экскурсія, завочнае падарожжа, гульні, побыт беларусаў.

Патрыятычнае выхаванне падростаючага пакалення заўсёды з'яўляецца адной з найважнейшых задач сучаснай школы, бо дзяцінства – самая спрыяльная пара для прывіцця святога пачуцця любові да Радзімы.

У працэсе патрыятычнага выхавання малодшых школьнікаў у першую чаргу трэба абапірацца на іх псіхалагічныя асаблівасці. Напрыклад, азнаямленне дзяцей з жыццём сваёй краіны на канкрэтных фактах, падзеях, паказваючы лагічныя сувязі паміж імі.

Дзеці яшчэ не могуць усвядоміць сутнасць грамадскіх з'яў у сілу канкрэтнасці свайго мыслення. Так, паняцце Радзіма для іх – гэта тое асяроддзе, у якім яны жывуць, тое, што побач, што зразумела. Таму выхаванне патрыятычных пачуццяў мы пачынаем з выхавання любові да блізкіх, свайго дома, да навакольнай прыроды. Для маленькага чалавека гэта і ёсць Радзіма, блізкая, зразумелая і родная.

У сваёй дзейнасці ў якасці выхавацеля групы падоўжанага дня пытанні грамадзянска-патрыятычнага выхавання я спрабую вырашаць сістэмна. Немагчыма вырашыць такія пытанні ў адзіночку. Таму праца вядзецца сумесна: настаўнік-вучань-бацькі. Пры арганізацыі работы па патрыятычным выхаванні рэалізую наступны ланцужок:

1. Любоў да бацькоў, роднага дому, блізкіх людзей.
2. Павага да старэйшых.
3. Любоў да роднай прыроды.
4. Мая Радзіма – Беларусь.
5. Чалавек – абаронца сваёй Радзімы.

Я выкарыстоўваю наступныя формы работы па патрыятычным выхаванні: гутарка, экскурсія, завочнае падарожжа, свята, гульня.

Гутарка – гэта метад пераканання. У асноўным я правожду гутарку ў форме дыялогу. У дыялогу вучу дзяцей адстойваць сваё меркаванне, даказваць, спрачацца. Выснову ў канцы гутаркі дзеці павінны зрабіць самі. Такія гутаркі, як «Кожны чалавек павінен», «Захавай прыгажосць прыроды», «Паважай і шануй бацькоў» тлумачаць нормы і правілы паводзін у гармадстве, якія падахвочваюць задумацца аб сваім дачыненні да прыроды.

У летнім школьным лагеры штогод арганізуюцца экскурсіі ў краязнаўчы музей, дзе дзецям распавядаюць аб узнікненні горада і бліжэйшых паселішчаў, аб занятках людзей. Перад экскурсіяй я заўсёды даю падрыхтоўчае заданне, дзе патрабуецца і дапамога бацькоў.

Напрыклад, распытаць у бацькоў пра паходжанне назвы горада, аб назве вуліцы, на якой жывеш, у сувязі з чым яна атрымала такую назву.

На мінулым тыдні мы наведалі школьны этнаграфічны куток «Беларуская хатка». Першакласнікі ўпершыню пазнаёміліся з прадметамі сялянскага побыту. Іх вельмі зацікавілі ручнікі, гліняныя вырабы. Цікава было патрымаць у рукахвілкі, чаплялу, серп, верацяно і іншыя рэчы, агледзець сялянскае адзенне, пагушкаць калыску.

Народныя каляндарныя свята Масленіца, Каляды, Сарокі, Дажынкі, Купалле дапамагаюць дзецям даведацца пра традыцыі народа, звычаях, выхоўваюць беражлівыя адносіны да прыроды роднага краю, гісторыі свайго народа.

Завочныя падарожжы «Памятныя мясціны Беларусі», «Вуліцы мікрараёна», «Падарожжа ў краіну казак» выхоўваюць цікавасць да сваёй краіны, развіваюць кемлівасць, дапытлівасць і творчыздольнасці.

Патрыятычнае выхаванне немагчыма ўявіць без гульнявых элементаў. З гульнямі звязаны народныя свята, побыт беларускага народа. У іх адбілася гісторыя народа, яго звычаі, працоўныя заняткі, гістарычныя падзеі. Некаторыя гульні звязаны з праца й сялян, паляваннем. З дзецьмі вывучаем гульні «Проса», «Рэдзька», «Воўк». У старыя часы па дарогах, гарадах хадзілі з прадстаўленнямі скамарохі. Гэта таксама адбілася ў гульнях «Мядзведзь», «Каток».

Вельмі цікавяць дзяцей такія гульні, як «Лянок», «У ката і мышку», «Адгадай хто», «У чыжыка», «Гусі Ляцяць», «Ноч і дзень».

У мастацкім напрамку патрыятычнага выхавання малодшых школьнікаў мне дапамагаюць жанры вуснай народнай творчасці: прыказкі, прымаўкі,

быліны. На творах дзеці вучацца любіць і ахоўваць прыроду, ганарыцца сваёй Радзімай, захапляцца подзвігамі герояў.

Разбор прачытаных мною апавяданняў, казак дапамагае дзецям зразумець і ацаніць грамадзянскія ўчынкі людзей, знаёміць з паняццямі сумленнасці, справядлівасці, таварыства.

Малодшым вучням неабходна прывіццё і працоўных навыкаў. Выкарыстоўваю такія формы грамадска-карыснай працы, як аперацыі: «Зімовыя госці», «Вясновыя клопаты», «Сустрэкаем птушак». Асноўная мэта арганізацыі працоўнай дзейнасці дзяцей складаецца ў фарміраванні ў іх актыўнай пазіцыі па адносінах да свету, у праяве клопату аб сабе і блізкім асяроддзі.

Паслядоўнае, паэтапнае фарміраванне ўсіх названых кірункаў складае змест патрыятычнага выхавання. Прадстаўленыя віды работ па арганізацыі патрыятычнага выхавання малодшых школьнікаў спрыяюць іх паспяховай сацыялізацыі, усведамленню сябе грамадзянінам і патрыётам роднай краіны.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Андрушкевіч, А. М. Расціць патрыётаў / А. М. Андрушкевіч // Пазашкольнае выхаванне. – Серыя «У дапамогу педагогу». – 2008. – № 5. – С.17–19.

2. Барчук, А. Л., Грудзінскі, М. У. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў і класных кіраўнікоў агульнаадукацыйных устаноў / А. Л. Барчук, М. У. Грудзінскі – Мінск. – 2003. – 180 с.

TISHUROVA OKSANA RENATOUVNA,
extended-day group teacher

State Educational Institution "Secondary School No.27 of the city of Mogilev"
Mogilev, Republic of Belarus

PRIORITY TASKS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG LEARNERS IN AFTER-CLASS ACTIVITIES IN A MODERN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The article shows the experience of an extended-day group teacher in patriotic education of the young generation and the system and methods of working with young learners.

Keywords: patriotic education, Motherland, conversation, excursion, virtual trip, games, Belarusian lifestyle.

ЦЫГАНКОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий отделом комплексного сопровождения профессионального
развития педагогических работников

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Рассматривается актуальность применения метода ситуационных заданий в развитии методической компетентности педагогических работников системы общего образования. Предложены способы его осуществления на примере взаимодействия с учителями физики: метод моделирования производственных процессов и ситуаций и метод кейсов.

Применение метода моделирования производственных процессов и ситуаций позволяет в рамках образовательного процесса имитировать реальные производственные ситуации и процессы. В статье рассматриваются подробно этапы реализации метода моделирования производственных процессов и ситуаций, содержание деятельности педагога и обучающихся, приёмы организация групповой формы работы.

Использование метода кейсов в образовательном процессе позволяет формировать у обучающихся понимание возможностей использования знаний и умений, полученных при освоении образовательных программ, при решении заданий практико-ориентированного характера, основанных на реальных ситуациях. В статье рассматриваются типы ситуаций, которые могут быть включены в содержание кейса, и приёмы работы с ним. Приводится пример кейса по физике и заданий к нему.

Ключевые слова: ситуационные задания, моделирование производственных ситуаций, метод кейсов, практико-ориентированные задания.

Современная российская система образования обновляется. Одним из новых требований образовательных стандартов является формирование функциональной грамотности. Системно-деятельностный подход в оценивании результатов проявляется в оценке способности к решению учебно-практических задач. Таким образом, качественное преподавание предмета или курса требует наличия у педагога особой компетенции – умения реализовывать в обучении метод ситуационных заданий. Для этого педагогу необходимо определять практико-ориентированное предметное содержание, уметь подбирать и разрабатывать практико-ориентированные задачи.

Всё это обуславливает необходимость освоения педагогами метода ситуационных заданий и его применения в процессе обучения. Характерной

особенностью таких заданий является их практико-ориентированное содержание и особая структура подачи, отличающаяся от традиционных задач.

Целями использования ситуационных заданий являются формирование и развитие метапредметных результатов: навыков работы с информацией, базовых логических действий, навыков командной работы и разрешения проблем, критического мышления; а также закрепление предметных знаний и умений у обучающихся. Наблюдая за ходом решения и анализируя полученные школьниками результаты, педагог имеет возможность выявить проблемы в плане достижения планируемых результатов и скорректировать обучение.

В рамках предпрофильных и профильных инженерных классов данную задачу на уроках физики позволяет решить метод моделирования производственных процессов и ситуаций. Этот метод предполагает имитацию реальных производственных условий, моделирование процесса будущей профессиональной деятельности, создание моделей. Педагоги имеют возможность освоить данный метод в рамках участия в различных формах деятельности профессиональных сообществ. Реализация метода моделирования производственных процессов и ситуаций проводится в четыре этапа.

Первый этап – организационный. Здесь педагоги знакомятся с описанием ситуации. Может быть предложено несколько процессов или ситуаций. Их обсуждение можно провести в малых группах, для чего заранее подготавливается рабочее пространство. В каждой группе определяются следующие роли: спикер, оппонент, эксперт.

Спикер выступает лидером группы, организует обсуждение, формулирует итоговый ответ всей группы. Оппонент слушает предлагаемые суждения и формулирует вопросы, приводит контрпримеры. Эксперт формирует оценочное суждение по результатам работы группы и сравнивает его с результатами других групп.

Далее следует подготовительный этап. Задача данного этапа – сформулировать ответ группы. Каждая группа обсуждает причины, которые

вызвали эту ситуацию; возможные пути её решения; критерии правильности способа решения.

Основной этап предполагает проведение обсуждения ситуации, на котором заслушиваются предложения групп. После каждого выступления оппоненты задают вопросы, на которые отвечают участники группы-докладчика. В завершении формулируется общее решение проблемы, описанной в данной ситуации.

На этапе рефлексии и подведения итогов эксперты дают обоснованную оценку идеям решения предлагаемых ситуаций, сравнивают эффективность решений, предложенных группами.

Эффективным методом достижения результатов может служить метод кейсов. Кейсы помогают обучающимся понять, что конкретно даёт им изучение данной темы, как он сможет использовать освоенные в школе знания и способы действий в повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности.

Кейсы обсуждают в группах, вместе ставят вопросы и проблемы, выясняют причины, обмениваются своим личным опытом, оценивают и обсуждают предложения остальных групп. Неразрешённые или не понятые до конца проблемы стимулируют обучающихся к получению новых знаний, изучению дополнительной информации. Метод кейсов даёт возможность обучающимся раскрыть личностный смысл изучаемого содержания, что позволяет сформировать у них устойчивую мотивацию изучения физики.

Кейс представляет собой совокупность материалов, включающих описание реальных житейских или производственных ситуаций и систему заданий к нему. Источниками ситуаций могут служить художественная и научно-популярная литература, реальные случаи и др.

Кейс должен соотноситься с содержанием изучаемой темы курса (например, физики) и иметь проблемный характер, содержать достаточное (возможно, избыточное) количество информации для его решения. Желательно показать как примеры успешного решения проблем, описанных в кейсе, так и

неудач, выяснить их причины. Каждый кейс сопровождается инструкцией по его выполнению.

Рассмотрим этапы работы с кейсом.

Первый этап – вводный. Изучение кейса можно предложить заранее или же предъявить его непосредственно на уроке. На ознакомление даётся 5–10 мин. в зависимости от объёма и сложности кейса. Затем нужно проконтролировать понимание содержания кейса, задав вопрос о главной проблеме данного кейса.

Далее проводится анализ ситуации. Группы выясняют причины возникновения проблемы, проектируют механизмы или пути её решения.

За этим следует этап презентации, в рамках которого необходимо представить свои выводы, показать возможности эффективного применения предложенных решений. Группы также анализируют варианты решения проблемы своих товарищей, высказывая критические суждения.

Последний этап - этап подведения итогов. И ученикам, и педагогам, работавшим с кейсом, всегда интересно, как же на самом деле была решена изложенная проблема, поэтому ведущий даёт «ответ» к кейсу. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения, а затем выделить лучшие решения.

Например, для учителей физики можно предложить следующий кейс.

Мастер смены предложил студентам-электрикам выполнить световое оформление актового зала предприятия «Агрегат». Непременнo нужно соблюсти условие экономии электроэнергии.

– Чтобы сэкономить электроэнергию, надо, чтобы работа электрического тока в цепи была наименьшей из всех возможных, – рассуждали студенты. – Давайте все лампочки подключим последовательно. Тогда сила тока в цепи будет небольшой, и затраченная энергия минимальной. Правда, перегорит хотя бы одна лампочка, все другие тоже не будут работать.

– Нет, не подойдёт. Можно использовать параллельное соединение ламп, но тогда мощность цепи увеличится, – сказал Коля.

– А может быть использовать и последовательное, и параллельное соединение? – задумался Артем. – Нужно придумать!

Вопросы к кейсу:

1. Какие бы соединение проводников вы использовали? Почему? Начертите предложенную вами электрическую схему.

2. Какие правила техники безопасности нужно помнить и соблюдать при эксплуатации электроприборов?

3. Разработайте памятку для грамотного подключения бытовых электроприборов.

Систематическое применение на уроках физики методов ситуационных заданий позволяет обучающимся приобрести опыт решения не только физических задач, но и разного рода проблем и ситуаций, «прикоснуться» к настоящим профессиональным проблемам, проявить креативность и творческий подход в их разрешении. Участники групп учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты, договариваться. Школьники осваивают навыки анализа ситуаций, прогнозирования, рефлексии.

Учитель получает возможность профессионально развиваться, выступать в различных ролях, увидеть своих обучающихся с неожиданной стороны. Использование ситуационных заданий в профессиональном развитии педагогов позволяет им качественно освоить применение описанных методов в образовательном процессе.

Несмотря на явные преимущества, которыми обладает метод ситуационных заданий по сравнению с традиционными заданиями, при его применении в обучении школьников остаётся много проблем. Прежде всего, решение производственных ситуаций и кейсов требует большего количества учебного времени. Иногда на разбор кейса не хватает урока. В этом случае решением проблемы может быть использование времени, отводимого на внеурочную деятельность для решения ситуационных заданий систематически.

Также значимой проблемой остаётся недостаточное количество разработанных ситуационных заданий для регулярного использования. И хотя в последнее время созданы банки практико-ориентированных заданий, для формирования навыков работы их количество не очень большое.

В целом отметим, что только систематическое применение описанных методов способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, вследствие чего педагогам необходимо получать новую компетентность: не только владеть методикой их применения, но и уметь разрабатывать ситуационные задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демидова, М. Ю. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по физике, необходимых для решения практико-ориентированных задач / М. Ю. Демидова, В. А. Грибов. – Москва, 2021.– 46 с.

2. Лысенко, И. Н. Применение кейс-технологии на занятиях по физике / Наука и образование: новое время, 2017, № 2(19). – С. 183–186.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы : методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. – Самара : СИПКРО, 2019. – 68 с.

4. Суровцева, В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования / В. А. Суровцева. – Школьная педагогика. – 2016. – № 4 (7). – С. 48–57.

TSYGANKOVA POLINA VLADIMIROVNA,
Head of the Department of Comprehensive Support of Professional Development
of Teaching Staff

State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Smolensk
Regional Institute of Education Development", Smolensk, Russian Federation

THE USE OF SITUATIONAL TASKS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

The relevance of using the method of situational tasks in the development of methodological competence of teaching staff in the general education system is considered. Methods for its implementation are proposed using the example of interaction with physics teachers: a method of modeling production processes and situations and a case method.

The use of the method of modeling production processes and situations allows, within the framework of the educational process, to simulate real production situations and processes. The article discusses in detail the stages of implementing the method of modeling production processes and situations, the content of the activities of the teacher and students, and methods for organizing a group form of work.

The use of the case method in the educational process allows students to develop an understanding of the possibilities of using the knowledge and skills acquired during the development of educational programs when solving practice-oriented tasks based on real situations. The article discusses the types of situations that can be included in the content of a case, and methods of working with it. An example of a physics case and tasks for it is given.

Keywords: situational tasks, modeling of production situations, case method, practice-oriented tasks.

ЧЕРКАС ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры романо-германских языков международной профессиональной
деятельности факультета международных отношений

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в систему высшего образования Республики Беларусь, определяются факторы, влияющие на динамику процессов цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, инновационные преобразования, образовательный контент, информационно-коммуникационные технологии, информационные системы управления.

Происходящие в современном обществе масштабные изменения, связанные с внедрением в повседневную жизнь информационных технологий, стимулируют учреждения высшего образования коренным образом пересмотреть свою миссию, обновить свои функции и виды деятельности на основе интенсивной цифровой трансформации, тем самым повысить результативность образовательной системы, в условиях развития цифровой экономики обеспечить конкурентоспособность подготовленных специалистов.

Необходимость реализации и приоритетные направления цифровой трансформации процессов в системе образования высшей школы обоснованы и закреплены в Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг.» и в «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 2019 г.

В данных нормативных документах определены целевые ориентиры и ключевые задачи в деятельности высших учебных заведений, предлагается план практических действий по стимулированию процессов цифровой трансформации образования. [1, 2]

Согласно Концепции Министерства образования, цифровая модернизация призвана повысить эффективность образовательного процесса в высшей школе,

изменить содержание и формы образовательной деятельности, даст новый импульс развитию и модернизации информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, позволит сформировать современный образовательный контент, автоматизировать процессы управления; благодаря использованию цифровых технологий, инструментов и сервисов обеспечит переход к персонализированной, ориентированной на конкретный результат модели обучения.

Анализ научной литературы показывает, что специалисты в данной области выделяют, в основном, следующие аспекты цифровой трансформации системы высшего образования:

создание единого информационного пространства отрасли для организации эффективного взаимодействия обучающихся, работников вузов, органов управления образованием; формирование единых стандартов и унификация сервисов образовательных организаций;

совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений высшего образования: оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, подключение их к высокоскоростному Интернету, обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (каналами связи, устройствами доступа и т. п.);

обновление содержания образования, планируемых результатов, методов и организационных форм учебной работы; внедрения новых образовательных цифровых технологий, изменение формата образовательных программ и т. д. для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;

внедрение передовых информационных технологий в процессы управления учреждениями образования путем создания цифровых сервисов (управление данными, мониторинг научной активности, кадровые, финансовые и другие административные процессы);

повышение цифровой компетентности сотрудников и преподавателей учреждений высшего образования, а также специалистов органов государственного управления в сфере образования.

Как показывают результаты исследований по данной теме, цифровизация высшего образования – естественный, объективный процесс, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу, являющийся составной неотъемлемой частью глобализации. Данный процесс имеет как позитивные, так и негативные стороны, сопряжен с рядом социальных рисков, затрагивающих как отдельные социальные группы (в нашем случае преподавателей и студентов), так и важнейшие социальные институты [6].

Цифровизация способствует открытости и прозрачности, гибкости образования, росту вовлеченности студентов в процесс обучения, изменяет конфигурацию отношений между основными ее участниками, создает новую сетевую модель взаимодействия вузов.

Отношение студентов и преподавателей к системной информатизации вузов неоднозначно. Данные некоторых научных работ, посвященных этому вопросу, свидетельствуют, что 76 % опрошенных обучающихся считают, что цифровизация повышает качество образования. По мнению 19% опрошенных цифровизация не влияет на качество образования, а 5% признают, что цифровизация снижает качество образования. Основная доля опрошенных (92,8%) самой эффективной формой обучения считает смешанное обучение [4, с.98].

Среди преимуществ цифровизации образования студенты отмечают автономность, мотивированность обучения, широкий спектр качественного ресурса, свободный, по сути неограниченный, доступ к использованию учебно-методического материала, возможность инклюзивного образования, интенсификацию учебного процесса, развитие навыков сотрудничества в цифровой среде.

Из недостатков отмечается компьютерная зависимость, отсутствие реального общения, непосредственного контакта с преподавателем, снижение концентрации внимания, отвлеченность от образовательной цели и др.

Несмотря на все имеющиеся недостатки, цифровизация образования становится для большинства вузов в современных социально-экономических условиях приоритетным направлением, поскольку без внедрения постоянно развивающихся цифровых технологий и инструментов они могут оказаться

в стороне от технического прогресса, станут неконкурентоспособными в системе высшего образования Республики Беларусь и в международном пространстве.

На примере Белорусского государственного университета (БГУ) как флагмана белорусской науки и образования можно проследить процессы цифровой трансформации, происходящие в системе высшего образования Беларуси за последние годы. В данном высшем учебном заведении с 2019 года успешно реализуется проект «Цифровой университет», в рамках которого совершенствуются инфраструктура и инструменты доступа к информационным ресурсам, созданы центр обработки данных БГУ, автоматизированная информационная интегрированная система управления университетом, широко используются современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (в частности, на базе системы LMS Moodle).

Все структурные подразделения университета обеспечены высокоскоростным доступом в интернет, имеют возможность удаленного доступа к информационным ресурсам и сервисам БГУ. На внутреннем сайте БГУ созданы персональные кабинеты абитуриента, студента, преподавателя, что намного упрощает доступ к персонифицированным информационным услугам. Внедрена система непрерывного педагогического и профессионального развития, предполагающая обязательное прохождение преподавателями повышения квалификации в сфере информационных технологий.

Естественно, что предпринятые шаги по внедрению цифровых технологий в систему образования, принесли университету конкретные положительные результаты.

Информация на официальном сайте Белорусского государственного университета свидетельствует о том, что по данным самых авторитетных международных рейтинговых агентств БГУ входит в 1% лучших университетов мира, занимая высокие позиции среди 30 тысяч существующих учреждений высшего образования. Электронная библиотека БГУ заняла 2 место в мире среди вузовских репозиториев по данным рейтинга «Transparent Ranking of Repositories».

Достижения вуза, конечно, не могут не радовать, однако, на наш взгляд, некоторые преподаватели и сотрудники, признавая множество позитивных моментов и преимуществ цифровизации университета, испытывают определенный дискомфорт в связи с перенасыщенностью информационными технологиями, полной прозрачностью профессиональной деятельности, тотальным контролем за учебным процессом, необходимостью конкурировать за рейтинговые баллы в рамках автоматизированной информационной системы «Рейтинг ППС» (система планирования, контроля и анализа работы профессорско-преподавательского состава) и др.

Естественно, цифровая трансформация системы образования – сложный и длительный процесс, требующий от каждого из его участников понимания своей роли и максимальной отдачи. Предстоит еще много сделать, преодолевая множество трудностей, накопить практический опыт, выявить возможные проблемы и исправить допущенные ошибки.

Информационные технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения образования, но для их внедрения понадобится преодолеть инертность отдельных участников цифровой трансформации вузов, до конца не осознающих важность и необратимость этого процесса.

Стратегия информатизации высшего образования должна учитывать как внешние, так и внутренние факторы, которые влияют на динамику процессов цифровой трансформации, предусмотреть скоординированное решение поставленных Министерством задач всеми участниками данного процесса.

Реализация программы «Цифровое развитие Беларуси» во многом будет зависеть от готовности и возможностей государства инвестировать на постоянной основе в модернизацию цифровой инфраструктуры образования, обеспечить возможность регулярного повышения квалификации для преподавателей, студентов и административных сотрудников вузов, совершенствовать систему информационной безопасности, гарантировать конфиденциальность и безопасность сохранения личных данных, авторских прав.

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 2019 г.
3. Бермус, А. Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований / А. Г. Бермус // Журнал «КАНТ» № 1 (42). – 2022. – С. 6–16.
4. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 84–101.
5. Самойленко, Н. Б., Жарко, Л. Н., Шевченко, М. С. Цифровизация высшего образования: от теории к практике. Умная цифровая экономика. – 2022. – Т. 2. – № 4. – с. 88–99.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики. – 2019.

TCHERKAS VASILYIY VASILYEVITCH,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Romance-Germanic Languages
of International Professional Activities of the Faculty of International Relations

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: PROBLEMS AND PROSPECTS

The article discusses the problems and prospects for introducing digital technologies into the higher education system of the Republic of Belarus, and identifies factors influencing the dynamics of digital transformation processes.

Keywords: digital transformation, innovative transformations, educational content, information and communication technologies, management information systems.

ЧЕРНОУСОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,

кандидат философских наук, заведующий кафедрой управления образованием
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования

«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»,
г. Абакан, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

В статье представлены промежуточные результаты регионального проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия» (далее Проект). Раскрывается механизм реализации Проекта и содержание наставнических мероприятий регионального уровня.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, формы наставничества, технологии наставничества, наставнические мероприятия.

Институт наставничества возрождается и восстанавливается на государственном уровне. В сфере российского образования наставничество является важнейшим условием личностного и профессионального становления педагога, уникальным средством повышения его мастерства.

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что является признанием особого статуса педагогической профессии. Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование», и играет одну из ведущих ролей в реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

В связи с этим в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации (далее Институт) на три года (2022–2024) разработан проект: «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия» (далее Проект). Проект направлен на создание новой, плодотворной развивающе-поддерживающей среды, где выстроены доверительные и партнерские отношения, как внутри общеобразовательной организации, так и между муниципальными управленческими командами.

Созданный канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, предоставит каждому участнику Проекта ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации.

С января 2022 года проектная команда приступила к реализации Проекта. В проектную команду вошли сотрудники Института и специалисты муниципальных органов управления образованием, которые в дальнейшем стали муниципальными кураторами.

Актуальность Проекта обусловлена неравномерностью темпов качественного развития муниципальных систем образования Республики Хакасия (далее РХ), необходимостью консолидации усилий руководителей муниципальных органов управления образованием РХ, возможностью практического внедрения методологии (целевой модели) наставничества в процессе освоения эффективных педагогических практик [5].

В основе Проекта лежит ряд нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Приказ МОиН РХ от 12.11.2021 № 100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в РХ»;

Приказ МОиН РХ от 12.07.2021 № 100-633 «Об утверждении Положения о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РХ»;

Приказ МОиН РХ от 22.11.2022 № 100-100 «Об организации деятельности целевой модели наставничества в РХ».

Новые подходы в образовании меняют представление о результате обучения и управлении общеобразовательной организацией. В этой связи, прежде всего, важна личность руководителя и происходящие с ним в процессе управления общеобразовательной организацией изменения. В этом смысле необходимо осуществлять поддержку руководителей, демонстрируя лучшие образцы наставников (менторов), которые могут сопровождать их в проектном управлении организацией [2].

В Проекте используются типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда» [1]. Реализация форм наставничества может осуществляться как в очном, так и в дистанционном формате. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии: фасилитация (командное наставничество); модерация (командное наставничество); супервизия (индивидуальное, личное наставничество); коучинг (командное и индивидуальное наставничество); тьюторство (индивидуальное, личное наставничество) [4]. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат. Задача куратора и организаторов реализации программ наставничества заключается в том, чтобы выбрать адекватную технологию для наставляемых.

Цель Проекта – реализация целевой модели наставничества педагогических работников в РХ.

Данный Проект был представлен на вебинаре Академии Минпросвещения России 25 апреля 2022 года.

За 2022 г. дважды реализована программа повышения квалификации «Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой (стажировка)» для управленческих команд общеобразовательных организаций. Для категории «педагоги-психологи» реализована программа повышения квалификации «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)». Обе программы вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, что подтверждает их высокое качество.

На сайте Института создана вкладка «Наставничество» (<https://ipk19.ru/projects/mentoring/>), в которую входят такие рубрики как «Нормативно-правовая база», «Республиканский реестр наставников педагогических работников и управленческих кадров», «Банк эффективных практик наставничества», «Методические материалы», «Вебинары», «Полезные ссылки», где размещены материалы регионального и федерального уровней.

Первоначально в Проект были включены 21 общеобразовательная организация, затем присоединились школы-участники проекта «500+» (5) и школы с низкими образовательными результатами (9). В настоящее время в Проекте 34 общеобразовательные организации.

С целью методического сопровождения участников Проекта ежегодно проводится Педагогическая мастерская. Педагогическая мастерская – это одна из форм научно-методических мероприятий Института, которая ориентирована на получение новых компетенций. Педагогическая мастерская предполагает работу в течение длительного времени с периодическими очными встречами для корректировки деятельности, обмена мнениями и консультаций.

В 2022 году была организована работа педагогической мастерской по теме «Наставничество в школе: от идеи к результату». В результате работы педагогической мастерской были спроектированы дорожные карты по реализации модели наставничества на уровне общеобразовательной организации, а также разработаны индивидуальные образовательные маршруты наставляемых. Индивидуальные образовательные маршруты представляют

разноуровневую систему поддержки наставляемого: уровень общеобразовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень. За каждым наставляемым закрепляется региональный тьютор (сотрудник Института), который содействует процессу устранения профессиональных дефицитов педагогов, участвующих в Проекте.

В 2023 году была организована работа педагогической мастерской по теме «Школа – школе: форма командного наставничества». В педагогической мастерской приняло участие 58 педагогических работников из 20 образовательных организаций РХ. В ходе работы педагогической мастерской участниками был произведен самоанализ сильных и слабых сторон образовательной организации в рамках внедрения командной формы наставничества, а также разработан или доработан (на усмотрение участников педагогической мастерской) документ «Дорожная карта по внедрению командной формы наставничества в образовательной организации на основе результатов самоанализа». Данные документы размещаются на сайтах общеобразовательных организаций в специальном разделе «Наставничество». Кроме того, по результатам проведенной работы всем участникам педагогической мастерской было предложено внести свои данные в республиканский реестр наставников педагогических работников и управленческих кадров.

В 2022 году рамках августовской республиканской конференции работников образования «Образование в Республики Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения» состоялась секция «Технологии наставничества: от замысла к воплощению». Среди предложенных тем к обсуждению, наиболее привлекательными для участников были такие как «Варианты стимулирования (Материальные и нематериальные способы стимулирования)»; «Сопровождение педагога: новые контуры деятельности наставника»; «Категории наставляемых», «Риски внедрения целевой модели Наставничества». В категории наставляемых было акцентировано внимание на педагогах, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания. Для данной категории

в Институте реализуются курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления» (форма обучения очная, 24 часа). Также для обсуждения участникам конференции была предложена «Региональная модель наставничества в общеобразовательных организациях Республики Хакасия».

В 2023 году рамках августовской республиканской конференции работников образования «Единое образовательное пространство как механизм развития региональной системы образования» была организована презентационная площадка «Метапредметность наставнической деятельности в контексте профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров» [3].

В ходе работы площадки использованы приемы фасилитации («Мировое кафе»). Фасилитация – это современная эффективная методика для поиска и выработки групповых решений, которая направлена на регулирование взаимодействия в группе с целью достижения наилучшего результата [4]. В роли фасилитатора выступила Черноусова Л. Н., руководитель проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия», зав. кафедрой управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК». Задача фасилитатора – создать такие условия, при которых члены команды будут активнее делиться друг с другом идеями и мнениями. Фасилитатор координирует работу команды, помогает ей, направляет и ведет ее к совместной выработке решения, соблюдая правило «доверяй мудрости группы». В начале работы площадки были представлены промежуточные итоги Проекта. Далее, согласно технологии «Мировое кафе» были определены три «стола» и сформированы соответствующие группы. В группах обсудили следующие темы: определение запроса стейкхолдеров на развитие системы наставничества в Республике Хакасия; риски/затруднения в реализации форм наставничества «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда»; механизм развития региональной модели наставничества

в Республике Хакасия: пути решения. В ходе группового обсуждения были предложены ключевые мероприятия Проекта на 2024 г. Метод «Мирового кафе» показал свою эффективность, как для сбора идей, так и для объединения накопленного опыта.

Ежегодно в рамках Проекта проводится республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества» по следующим номинациям: практики наставничества по форме «команда-команда», «педагог-педагог» и «руководитель-руководитель». По итогам конкурса практики победителей размещаются в «Банке эффективных практик наставничества» (<https://ipk19.ru/projects/mentoring/>).

Таким образом, приоритетами показателями оценки эффективности всей проведенной деятельности по завершению Проекта является: повышение уровня профессиональной мастерства руководителей и педагогов, участвующих в реализации программы наставничества; создание условий для улучшения социально-психологического климата в общеобразовательных организациях и обеспечение снижения текучести педагогических кадров, а именно закрепление молодых специалистов на месте работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова, Т. С. Модель наставничества: «команда – команда» / Т. С. Горбунова, М. В. Сейсмухаметова // Директор школы. – 2021. – № 9. – С. 40–46.

2. Дубовая, Л. С. Менторство как ресурс профессионального развития руководящих работников школ [Электронный ресурс] / Л. С. Дубовая, А. А. Давыденко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 5 (71). – С. 141–157. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentorstvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-rukovodyaschih-rabotnikov-shkol> . – Дата доступа: 11.09.2023.

3. Журавлева, О. П. Метапредметная направленность наставничества в современном педагогическом образовании / О. П. Журавлева // Инновации в образовании. – 2023.– № 5. – С. 104–111.

4. Зубова, Л. А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. Особенности и различия [Электронный ресурс] / Л. А. Зубова // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 74–76. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/388/85286/>. – Дата доступа: 11.09.2023.

5. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru/tselevayamodelnastavnichestva/> – Дата доступа: 11.09.2023.

6. Нугуманова, Л. Н. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С.100–104.

CHERNOUSOVA LILIA NIKOLAEVNA,
Candidate of Philosophical Sciences,
Head of the Department of Education Management

State Autonomous Educational Institution of the Republic of Khakassia
of Additional Professional Education "Khakass Institute of Education Development
and Advanced Training", Abakan, Russian Federation

IMPLEMENTATION OF THE TARGET MODEL OF MENTORING OF TEACHING STAFF IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

The article presents the interim results of the regional project "Implementation of the target model of mentoring of pedagogical workers of the Republic of Khakassia" (hereinafter referred to as the Project). The mechanism of the Project implementation and the content of mentoring activities at the regional level are revealed.

Keywords: target model of mentoring, forms of mentoring, mentoring technologies, mentoring activities.

ЧЕРНЯВСКАЯ АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ХАТЬКО АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного
образования», г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в образовании, его преимущества и некоторые примеры его применения. Подчеркивается, что педагогические работники должны не только понимать роль и возможности искусственного интеллекта для образования, но и уметь использовать эти возможности в образовательном процессе, проводить критический анализ генеративных инструментов для создания образовательного контента, уметь представлять информацию для запросов к нейросетям и использовать их возможности для разработки цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросети; образовательный контент, цифровые образовательные ресурсы.

В наше время искусственный интеллект все больше и больше проникает во все сферы жизни, включая и образование. С появлением новых цифровых технологий и развитием образовательных технологий, появляется все больше возможностей по использованию искусственного интеллекта с целью оптимизации и усовершенствования образовательного процесса. Искусственный интеллект в образовательном процессе открывает новые горизонты для обучения и повышает качество получаемых знаний.

Искусственный интеллект в образовании может быть определен как система, способная анализировать и обрабатывать данные, а также принимать решения на основе этих данных. Такие системы позволяют педагогическим работникам и обучающимся получать доступ к огромным объемам информации и работать с большей эффективностью. С помощью искусственного интеллекта можно существенно ускорить процесс разработки обучающего контента, сделать обучение актуальнее и своевременнее [4].

Возможности искусственного интеллекта постоянно растут. Уже сейчас нейросетям можно частично поручить поиск идей, генерацию изображений, текстов и создание интересного обучающего контента. Искусственный интеллект может генерировать идеи и темы для курсов и занятий, разрабатывать структуру курса, прописывать диалоги и тестовые вопросы, создавать презентации, ленты времени, генерировать изображения, аудио, видео и др. При этом окончательное решение остается за методистом или преподавателем. Искусственный интеллект играет роль помощника, который участвует в мозговом штурме. Задача специалиста — тщательно проверять достоверность полученного контента.

Так, например, для планирования и генерации текста можно использовать нейросети для работы с текстом, например, GigaChat, Шедеврум, которые могут разрабатывать сценарии, формулировать вопросы, создавать тексты на основе запроса; CopyMonkey, ruGPT-3, Smodin могут сгенерировать текст в различных форматах. Возможности использования для образовательного процесса обширны, это и быстрый поиск информации, широкий спектр охвата источников, идеи для целей и задач уроков, занятий, программ, оценка целей и обратной связи, применение для исследований новых методик, педагогических подходов и тенденций в образовании, генерация учебного контента, идей для презентаций.

Генеративные нейросети по работе с текстом можно использовать в учебном процессе для развития критического мышления (например, оценить верность ответа нейросети), развития креативного мышления (генерация новых идей на основе данных нейросети), развития познавательного интереса как нового источника знаний, дополняющего поисковые системы и онлайн-словари, персонализации обучения (создание индивидуальных заданий), языковой поддержки обучения (переводы иноязычного учебного контента).

Вместо того, чтобы использовать всем знакомые изображения с фотостоков, можно сгенерировать изображение по заданным параметрам и отредактировать его с помощью нейросети. В результате получится уникальный собственный контент, не связанный с авторскими правами.

Для работы с изображениями подходят нейросети Kandinsky, Шедеврум, Stable Diffusion и др., с помощью которых можно генерировать изображения

в разных стилях по текстовому описанию. С помощью Adobe Remove Background, Clippingmagic, Pixlr можно удалять фон, изменять размер, добавлять художественные эффекты. С помощью возможностей нейросетей AI Image Enlarger, Waifu2x, BigJPG, Topaz Gigapixel AI и др. можно улучшить качество, изменить размер, удалить шумы, Deepart превратит фотографию в картину, Lama Cleaner, AiPainter — уберут лишние объекты с изображения.

С помощью искусственного интеллекта можно создавать яркие видеоэффекты и уникальную фоновую музыку, улучшать качество и разрешение видеороликов, генерировать говорящих персонажей, обрабатывать звуковые дорожки. Например, нейросеть может озвучивать обучающие ролики вместо диктора. Это сокращает время на поиск специалиста и запись в студии, а также снижает затраты времени на собственное озвучивание. Искусственный интеллект может грамотно расставлять ударения и выбирать правильные варианты произношения. Для работы с аудио и видео можно использовать нейросеть Gen-2, с помощью которой можно изменить фон видеоролика, удалить лишние объекты, добавить стилизацию, нейросеть Synthesia Create на основе сценария создаст видеокурс, iSpring Suite Max, Freetts, Text to Speech Online, VoxWorker – превращают текст в дикторскую озвучку для онлайн-курса или видео. Boomy, MuseNet – генерируют уникальные мелодии по запросу [3].

Искусственный интеллект может выступать как ассистент, уточняя вопросы обучающихся по обучению, помогая правильно формулировать запросы и направляя их преподавателям. Эта технология уже используется в различных чат-ботах, помогающих в обучении, предлагающих консультации и рекомендации.

Искусственный интеллект может быть использован для улучшения профессиональных навыков педагогических работников. Системы искусственного интеллекта могут предоставлять педагогическим работникам рекомендации и подсказки для создания более эффективных учебных планов и методик обучения, а также помогать анализировать результаты обучающихся и идентифицировать проблемные места, анализировать ответы на задания и давать индивидуальную обратную связь, основанную на ответах. Это поможет преподавателям понять, какие темы обучающиеся плохо понимают, и нацелить учебный процесс на устранение этих проблем. Также искусственный интеллект

может использоваться для автоматической оценки заданий и тестов, что освобождает педагогических работников от рутинной работы и позволяет им больше времени уделять непосредственному обучению и интерактивной работе с обучающимися.

Примерами применения искусственного интеллекта в образовании могут быть различные электронные обучающие платформы и приложения, которые используют алгоритмы искусственного интеллекта для создания и адаптации образовательного контента под каждого обучающегося. Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для создания виртуальных классов и симуляций, позволяющих обучающимся применять полученные знания на практике и учиться в более интерактивной среде [2].

Хотя использование искусственного интеллекта в образовании потенциально может принести множество преимуществ, существуют также опасения по поводу его влияния на роль педагогических работников и предвзятости в алгоритмах искусственного интеллекта. Во-первых, существует опасность, что роль преподавателя может быть снижена, и обучение может стать более механистическим и лишенным человеческого фактора. Важно найти баланс между использованием искусственного интеллекта и вовлечением педагогических работников в образовательный процесс. Во-вторых, вопросы безопасности и конфиденциальности данных также являются важной задачей при использовании искусственного интеллекта в образовательных целях [1].

В заключение можно отметить, что использование искусственного интеллекта в образовательном процессе имеет большой потенциал для оптимизации и усовершенствования этого процесса. Однако важно помнить о месте и роли преподавателя в образовательном процессе, искусственный интеллект позволит преподавателю выполнять гораздо больший объем работы за то же время, но преподавателя не заменит, преподаватель все также важен и необходим. Правильное сочетание технологий искусственного интеллекта с ролью преподавателя может привести к значительному улучшению качества образования и подготовить всех участников образовательного процесса к новым будущим вызовам со стороны технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-problemy-i-perspektivy/viewer>. – Дата доступа: 28.09.2023.

2. Искусственный интеллект на сегодняшний день [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-na-segodnyashniy-den>. – Дата доступа: 28.09.2023.

3. Нейронные сети: применение сегодня и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-primenenie-segodnya-i-perspektivy-razvitiya> – Дата доступа: 28.09.2023.

4. Обзор искусственного интеллекта (ИИ) в образовании с 2010 по 2020 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hindawi.com/journals/complexity/2021/8812542/>. – Дата доступа: 28.09.2023.

CHERNIAVSKAYA ALINA ANATOLYEVNA,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

KHAT'KO ANASTASIA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Educational Management

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

USING THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the role of artificial intelligence in education, its advantages and some examples of its application. It is emphasized that educators must not only understand the role and capabilities of artificial intelligence for education, but also be able to use these capabilities in the educational process, conduct a critical analysis of generative tools for creating educational content, be able to present information for queries to neural networks and use their capabilities for development digital educational resources.

Keywords: artificial intelligence; neural networks; educational content, digital educational resources.

ЧЕРНЯКОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

Данная статья предназначена для учителей начальных классов и посвящена формированию патриотизма среди младших школьников в современной образовательной системе. В ней освещаются традиционные и инновационные методы обучения, а также приведены примеры успешного применения этих методов в процессе обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, традиционные методы, инновационные методы, исследовательская деятельность, патриотизм, гражданственность.

Любовь к родной земле и её богатствам всегда была горячо хранимой ценностью в нашем обществе. Особую гордость вызывают те, кто приумножает богатства и славу нашей Родины. Важной задачей современной школы является формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Это особенно актуально в младшем школьном возрасте, когда дети открыты для эмоциональных впечатлений и восприимчивы к новым знаниям. По мнению В.А. Сухомлинского: «Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [1].

Патриотизм и гражданственность являются важными составляющими формирования личности обучающихся. Эти качества не только укрепляют единство общества, но и способствуют готовности молодого поколения брать на себя ответственность за будущее своей страны. В нашем учреждении используются традиционные и инновационные методы патриотического воспитания обучающихся.

Традиционные методы:

1. Исторические уроки. Одним из традиционных способов патриотического воспитания являются исторические уроки. Они позволяют

обучающимся узнать о важных событиях в истории своей страны, героях и патриотах, которые внесли вклад в её развитие.

2. Просмотр фильмов и чтение литературы. Фильмы и книги, рассказывающие о истории и культуре страны, могут вдохновлять обучающихся и приковывать их внимание к национальным ценностям.

3. Памятные даты и события. Празднование национальных праздников и важных исторических событий создает атмосферу патриотизма и позволяет обучающимся участвовать в общенациональных традициях.

4. Встречи с ветеранами. Общение с участниками войн и тружениками тыла позволяет молодым людям услышать о реальных испытаниях, с которыми сталкивались их соотечественники, и уважать их вклад в общество.

Иновационные методы:

1. Использование информационных технологий. Современные обучающие программы и веб-ресурсы предоставляют возможность интерактивного изучения истории и культуры. Мультимедийные материалы и онлайн-ресурсы делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

2. Методы социальной активности. Участие в общественных мероприятиях, волонтерство и тимуровская активность способствуют формированию гражданской позиции и ответственности перед обществом.

3. Международные обмены. Программы международного обмена позволяют обучающимся познакомиться с культурами других стран, что способствует расширению их кругозора и пониманию разнообразия мировых культур.

4. Исследовательская деятельность. Проведение исследовательских проектов, связанных с историей и культурой, позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, развивать критическое мышление и самостоятельность.

Исследовательская деятельность бывает групповой и индивидуальной. Но чаще всего эти виды работ тесно связаны друг с другом.

Так, в создании исследовательской работы «Патриотизм глазами второклассника» принимали участие все ученики класса. Ребята познакомились с героическим прошлым своих близких, были проведены конкурсы рисунков и стихов, фото-выставка, посвященные малой родине. Также учащиеся класса приняли участие в республиканской акции «Послание ветерану». Работы детей были размещены на сайте «Национального центра художественного творчества детей и молодёжи». А для видеоролика на этот конкурс, стихотворение «Нам сложно представить, нам сложно понять», которое читал ученик, написала его мама.

Как мы знаем, в младшем школьном возрасте игровая деятельность играет большую роль, но содержание и направленность игры меняется. В это время большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. Так, например, сочетание исследовательской деятельности и знаний о создании игр позволили ученице класса в ходе подготовки к конкурсу исследовательских работ создать авторскую игру «Путешествие по Могилеву».

С помощью этой игры учащиеся могут повысить уровень своих знаний по истории родного города Могилева. Ученикам класса игра понравилась и позволила повысить мотивацию к дальнейшим исследованиям истории родного края.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. «Долг педагогов – помочь детям «не раствориться» в этом сложном, «бушующем» мире; найти себя, обнаружить собственную идентичность («самость»); нащупать спасительные «точки опоры» ...» [2].

Идеальным подходом к патриотическому воспитанию является интеграция традиционных и инновационных методов. Это позволит создать насыщенную и интересную образовательную среду, в которой обучающиеся смогут понимать свою историю и культуру; будет способствовать формированию гордости за свою страну и готовности к участию в общественной жизни.

Современное образование должно быть адаптивным и открытым к новым методам и технологиям. Однако, не следует забывать о ценности исторического

опыта и культурных традиций, которые формируют основу национальной идентичности. Комбинирование традиций и инноваций в патриотическом воспитании помогает подготовить молодое поколение к активной и ответственной гражданской жизни в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

2. Патриотическое воспитание учащихся через проектно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/patriotichieskoie-vozpitanii-uchashchikhsia-chier.html>. – Дата доступа: 01.10.2023

CHARNIAKOVA HALINA VASIL'EUNA,
primary school teacher

State Educational Institution School No.40 of the city of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS: TRADITIONS AND INNOVATIONS

This article is intended for primary school teachers and is dedicated to fostering patriotism among junior schoolchildren in the modern educational system. It highlights traditional and innovative teaching methods and provides examples of the successful application of these methods in the learning process.

Keywords: patriotic education, traditional methods, innovative methods, research activity, patriotism, citizenship.

ЧЕХ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
учитель начальных классов,

Государственное учреждение образования «Ветринская средняя школа имени
Д. В. Тябута Полоцкого района»,
аг. Жерносеки, Полоцкий район, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель статьи – подтвердить роль профессиональной компетентности педагога начальной школы в формировании функциональной грамотности младших школьников. В статье проведен анализ отдельных ключевых компетенций функциональной грамотности, ее форм и содержания. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что рассмотренные компетенции могут положительно влиять на развитие профессиональной компетентности педагога, направленной на формирование функциональной грамотности школьников. Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогических источников, сравнение, обобщение и синтез.

Ключевые слова: образование, грамотность, функциональная грамотность, компетенции, профессиональная компетентность, начальная школа, младшие школьники.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» сказано, что образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [3].

В настоящее время перед школой и обществом стоит задача, которая касается подготовки личности нового времени, поэтому одной из главных идей современного образования является разностороннее развитие личности обучающегося.

В современном понимании грамотность – не просто умение считать и писать, а определенная подготовленность личности к дальнейшему развитию и обучению.

В свою очередь, по мнению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

Исследованием данной темы занимались многие учёные, например, такие, как Б. С. Гершунский, А. А. Колесников, Е. И. Огарёв, А. В. Хуторской. Они рассматривали функциональную грамотность с позиции образованности школьников и образовательного результата. Согласно исследованиям Б. С. Гершунского, функциональная грамотность, с позиции образованности, связана с освоением учащимися необходимого и достаточного объема знаний и умений, которые будут способствовать вхождению в будущую деятельность, а функциональная грамотность как результат образования рассматривается учителем в качестве способности личности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться к ней и результативно функционировать в этой среде, использовать приобретённые знания для решения различных жизненных задач, формировать познавательные, эмоциональные и поведенческие умения и навыки, позволяющие развивать творческий потенциал [7]. Из этого можно сделать вывод, что функциональная грамотность является динамичным образованием, которое меняется в зависимости от потребностей личности и общества.

Развитием функциональной грамотности следует заниматься с начальной школы, так как современному обществу необходимы люди, быстро адаптирующиеся к изменениям.

В содержание функциональной грамотности входят: грамотность в чтении и письме, математическая грамотность, грамотность в естественных науках, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Выделяют различные формы функциональной грамотности:

Коммуникативная: способность работать в группе, команде, умение договариваться, согласовывать действия, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, расположить к себе других людей.

Информационная: способность находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ (газет, журналов, радио, телевидения); читать чертежи, схемы, графики;

Компьютерная: способность искать информацию в сети Интернет, пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; грамотность при решении бытовых проблем (выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, в разных сервисных, службах); использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями, ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Уровень сформированности у школьников функциональной грамотности зависит от уровня профессиональной компетентности учителя. Компетентность педагога – системное интегративное явление, которое включает в себя не только знания, умения и навыки, профессионально значимые качества, практический и жизненный опыт, которые обеспечивают успешную реализацию должностных компетенций, но и мотивационную готовность и положительное отношение к результатам своей деятельности [8].

Учитывая специфику педагогической деятельности учителя в начальной школе, можно выделить следующие виды компетенций: общекультурную, аксиологическую, психологическую, коммуникативную, методическую, управленческую, рефлексивную.

Общекультурная компетенция учителя начальной школы предусматривает сформированность у него системы духовных, моральных и культурных норм, направленных на расширение культурологических основ обучения и воспитания младших школьников.

Аксиологическая компетенция учителя связана с уровнем сформированности ценностей, которые составляют основу внутреннего мира

личности педагога и способствуют его деятельности. К таким ценностям В. А. Сластенин относит следующие: ценности, которые способствуют утверждению личности педагога в обществе, ценности, которые влияют на развитие коммуникативной культуры; ценности, которые способствуют самосовершенствованию и самовыражению [9].

Психологическая компетенция включает понимание педагогом закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками, исследует закономерности развития творческого мышления и деятельности, связи между интеллектуальным и личностным развитием учащегося.

Коммуникативная компетенция, в свою очередь, состоит из умений педагога устанавливать эмоционально положительный контакт, находить конструктивный выход из различных ситуаций общения, настраивать положительный личностный контакт в группе и т. д.

Методическая компетенция учителя направлена на выработку методических умений по разработке учебно-планирующей документации, выбору рациональных форм организации учебного процесса, методов и средств обучения, осуществлению самосовершенствования своей педагогической деятельности.

Управленческая компетенция обеспечивает организацию учебной деятельности школьников, связанной с управлением учебным процессом на основе использования различных форм, методов и технологий обучения, стимулирование познавательной самостоятельной и творческой активности учащихся.

Рефлексивная компетенция позволит учителю осознать свою индивидуальность через процессы самопознания и самоанализа, поможет осмыслить полученные результаты, а в случае необходимости осуществить корректировку соответствующих действий.

Таким образом, для реализации эффективной педагогической работы по формированию функциональной грамотности младших школьников учителю

необходимо иметь систему компетенций, которые помогут обеспечить многофункциональную педагогическую деятельность в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский ; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 512 с.

2. Зеер, Э. Ф., Сыманюк, Э. Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высш. образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.

3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 г. № 243-З.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

6. Педагогика здравого смысла : сб. материалов ; под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс: Изд. дом РАО, 2003. – 368 с.

7. Перминова, Л. М. Естественнонаучная грамотность: дидактический подход // Материалы региональной НПК «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и достижение планируемых результатов образования по физике, химии, биологии и физической географии», 2016 г. – М., 2016.

8. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.

9. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.

С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. – Серия «Педагогический
ВЗГЛЯД».

NATALIA VIKTOROVNA CHECH,
primary school teacher

State Educational Institution "Vetrinskaya Secondary School
named after D. V. Tyabut of the Polotsk district",
agricultural town of Zhernoseki, Republic of Belarus

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE FIELD
OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
IN PRIMARY SCHOOL**

The purpose of the article is to confirm the role of the professional competence of a primary school teacher in the formation of functional literacy of junior schoolchildren. The article analyzes some key competencies of functional literacy, its forms and content. The research hypothesis is based on the assumption that the considered competencies can have a positive impact on the development of professional competence of a teacher aimed at developing functional literacy in schoolchildren. Research methods: theoretical analysis of scientific and pedagogical sources, comparison, generalization and synthesis.

Keywords: education, literacy, functional literacy, competencies, professional competence, primary school, primary schoolchildren.

ЧЕЧИНА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА,
заведующий лабораторией педагогических инноваций
института дополнительного профессионального образования,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», г. Набережные Челны, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Автор статьи предлагает описание модели наставничества «Учитель – учителю», разработанной в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель – учителю» в условиях цифровой трансформации образования». Данная модель призвана помочь молодым специалистам адаптироваться и в дальнейшем остаться в профессии и является примером организации непрерывного образования учителя.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, педагогическая деятельность, универсальные компетенции, метакомпетенция, наставничество, оценка, адаптация, образование, учитель.

В ходе реализации инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель – учителю» в условиях цифровой трансформации образования» на базе федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический институт» нами разработана модель наставничества «Учитель – учителю», которая призвана помочь молодым специалистам адаптироваться и в дальнейшем остаться в профессии.

Одна из причин большого оттока молодых специалистов из сферы образования заключается в том, что у них не сформирована метакомпетенция – способность самостоятельно формировать новые навыки и компетенции [2]. Поэтому молодые учителя не выдерживают конкуренции со стороны старших коллег, не могут строить коммуникацию с современными учениками, их родителями, администрацией школы, не умеют распределять ресурсы и управлять своим временем.

Решение проблемы видится нам в формировании у педагога универсальных компетенций в процессе его обучения в вузе и развитии их на начальном этапе его профессиональной деятельности до уровня метакомпетенции с помощью реализации модели наставничества.

Основу универсальных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) составляют надпрофессиональные навыки: системное и критическое мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами и процессами, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях высокой неопределённости и быстрой смены задач [1]:

Модель наставничества «Учитель – учителю» состоит из следующих этапов [4]:

1. Выявление дефицитов в освоении универсальных компетенций у учителей

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества организует проведение диагностики уровня освоения учителями со стажем работы до трёх лет универсальных компетенций. На каждого учителя заполняется диагностическая карта, в которую вносятся результаты диагностики.

Для разработки заданий диагностики могут быть привлечены организации, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации или центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

На основе результатов диагностики учитель выбирает одну программу повышения квалификации с учётом выявленных дефицитов. После обучения по данной программе проводится оценка освоения универсальной компетенции в рамках итоговой аттестации.

Разработку программ повышения квалификации и обучение учителей проводят организации, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации или центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Посткурсовое сопровождение развития универсальных компетенций учителей

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества прикрепляет к учителю со стажем работы до трёх лет наставника.

Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу для устранения оставшихся дефицитов в освоении универсальных компетенций. В индивидуальные образовательные программы могут быть включены мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению универсальных компетенций. Наставники сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы молодого специалиста в течение одного года.

4. Итоговая оценка освоения учителями универсальных компетенций

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества организует проведение итоговой оценки освоения универсальных компетенций у учителей без квалификационной категории, выявляет оставшиеся дефициты. Итоговую оценку могут проводить и организации, в которых учителя проходили обучение. Результаты итоговой оценки дают основание для внесения корректив и продолжения реализации индивидуальной образовательной программы учителя по освоению выбранной универсальной компетенции на следующий год.

Схематично данную модель можно представить в виде замкнутой конструкции – модель непрерывного образования. Освоив одну универсальную компетенцию до уровня «владеть» (метакомпетенции), учитель начинает осваивать другую универсальную компетенцию.

Универсальность модели наставничества «Учитель – учителю» в том, что аналогично можно осваивать универсальные компетенции учителям, чей стаж работы превышает три года, в том числе учителям первой квалификационной категории. Кроме универсальных компетенций учителя могут по данной модели осваивать профессиональные компетенции.

Основу данной модели представляет сопровождение наставником проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы молодого специалиста. Индивидуальная образовательная программа систематизирует работу наставника.

Возможная структура индивидуальной образовательной программы молодого специалиста с использованием коучингового подхода (Е. С. Чечина,

Т. А. Фомина) [5]: образовательный запрос, диагностика (самодиагностика), цель и задачи, индивидуальный образовательный маршрут, содержание.

Фрагмент индивидуальной образовательной программы Ахмадышевой Екатерины Николаевны, учителя биологии и географии МБОУ «Химико-технологического лицея № 3 «Потомки Менделеева» города Менделеевск.

Цель: к 1 сентября 2023 года освоить работу над педагогическим проектом на этапах разработки концепции и планирования.

Задачи:

1. Научиться разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.

2. Научиться разрабатывать план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости.

Индивидуальный образовательный маршрут (включает планируемые результаты):

1. Где я нахожусь сейчас?

Формулировать цель – 5 б., формулировать задачи – 6 б., обосновывать актуальность – 6 б., обосновывать значимость – 5 б., определять ожидаемые результаты – 7 б., разрабатывать план реализации проекта – 6 б., определять риски – 7 б., планировать необходимые ресурсы – 7 б.

2. Промежуточный результат № 1.

31.03.2024 разработаю концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.

3. Промежуточный результат № 2.

27.04.2024 презентую проект на форуме «XI Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы».

4. Промежуточный результат № 3

01.09.2024 проект готов к реализации.

5. Куда я должен прийти?

Формулировать цель – 8 б., формулировать задачи – 9 б., обосновывать актуальность – 8 б., обосновывать значимость – 8 б., определять ожидаемые

результаты – 9 б., разрабатывать план реализации проекта – 9 б., определять риски – 9 б., планировать необходимые ресурсы – 9 б.

Содержание

1. Анализ социальных проектов на предоставление грантов Президента Российской Федерации (<https://президентскиегранты.рф/public/application/cards>).

2. Анализ социальных проектов на сайте: <https://socprojects.org/>.

3. Упражнение в формулировке цели, задач проекта, в обосновании актуальности и значимости проекта, в определении ожидаемых результатов, в разработке плана реализации проекта, определении рисков, планировании ресурсов.

4. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития» 17.11.2023 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ». Работа над проектом «Адресная работа педагога с детьми девиантного поведения».

5. Участие в вебинаре по теме «Структура социального проекта» 08.04.2023.

6. Доработка проекта «Адресная работа педагога с детьми девиантного поведения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий 3.0 ; под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М. : Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

2. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») : письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>. – Дата доступа: 01.10.2023.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки России от 22.02.2018 № 126 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160010>. – Дата доступа: 01.10.2023.

4. Оценка метакомпетенций педагога : методическое пособие для учителя / Е. С. Чечина, Л. Р. Шакирова, К. А. Калинин. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022. – 48 с.

5. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников : методические рекомендации для педагогов / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023. – 60 с.

CHECHINA ELENA STANISLAVOVNA,
Head of the Laboratory of Pedagogical Innovations
Institute of Additional Professional Education

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University", Naberezhnye Chelny, Russian Federation

ORGANIZATION OF CONTINUOUS EDUCATION FOR TEACHERS THROUGH A MENTORING MODEL

The author of the article offers a description of the “Teacher to Teacher” mentoring model, developed as part of the implementation of the innovative educational project “The “Teacher to Teacher” Model in the context of the digital transformation of education.” This model is designed to help young professionals adapt and remain in the profession in the future. This model is an example of organizing continuous teacher education.

Keywords: continuing education, pedagogical education, pedagogical activity, universal competencies, meta-competence, mentoring, assessment, adaptation, education, teacher.

ШАКУЛЯ ОЛЬГА БОРИСОВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Александррийская средняя школа
Шкловского района», аг. Александрия, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов на базе учреждений образования, перечислены основные этапы и актуальные формы работы педагога-психолога в рамках инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный проект, психолого-педагогическое сопровождение, направления психолого-педагогического сопровождения.

Инновационная деятельность является важной составляющей работы современного учреждения образования. Внедрение новшеств в образовательный процесс требует соответствующей подготовки педагогов не только в содержательном плане, но и в психологическом. С этой целью в рамках инновационной деятельности обязательно предусматривается организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: «помочь в формировании психологической готовности коллектива школы к инновационной деятельности (актуальный уровень готовности личности учащихся и педагогов, используя комплекс психологических исследований и наблюдений) и обеспечить психолого-педагогическую поддержку инновационной деятельности» [1, с. 105].

В психолого-педагогическом сопровождении педагогов, участвующих в инновационной деятельности, можно выделить ряд направлений:

профилактическое направление (формирование благоприятной инновационной психологической среды в учреждении как основы психологического комфорта педагогов);

диагностическое направление (диагностика участников инновационной деятельности);

консультативное направление (помощь в решении проблем в процессе

реализации инновационного проекта);

развивающее направление (формирование потребности в реализации инновационного проекта, мотивация, становление и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива);

коррекционное направление (организация работы с педагогическими работниками, имеющими проблемы, связанные с реализацией инновационного проекта);

просветительно-образовательное направление (формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для профессионального развития педагогов).

Как выглядит психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности на практике?

В идеале педагог-психолог включается в инновационную деятельность задолго до написания проекта, т. е. на подготовительном этапе. Важно выявить инновационный потенциал педагогического коллектива в целом, определить готовность к внедрению новшеств, интересы и мотивацию педагогических работников, при необходимости провести коррекционную работу по снятию психологических барьеров к инновационной деятельности. Здесь же педагог-психолог принимает непосредственное участие в определении направления инновационной деятельности, учитывая запросы субъектов образовательного процесса, актуальность и целесообразность тематики, а также потенциальные возможности коллектива.

На проектировочном этапе педагог-психолог привлекается к написанию проекта, в частности обязательно участвует в определении критериев и показателей эффективности инновационной деятельности. Именно эти критерии, которые обязательно описываются в каждом проекте, становятся основой дальнейших диагностических исследований.

После успешного прохождения экспертизы и включения проекта в соответствующий Приказ Министерства образования Республики Беларусь педагог-психолог активно проводит диагностическую работу: изучаются профессиональные компетенции педагогов, готовность к внедрению новшеств, мотивация, творческий потенциал, отношение к инновациям, удовлетворенность условиями труда, эмоциональный комфорт и др.

Это, во-первых, помогает создать необходимые условия для плодотворной работы, сформировать инновационную команду. Если тематика проекта достаточно узкая, то это сразу ограничивает круг возможных участников проекта. Если тематика проекта широкая, то и подходы к формированию инновационной команды могут быть разными. Например, наше учреждение образования является участником реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель». В педагогическом коллективе у нас 27 учителей, в инновационную команду в этом учебном году вошло 9 педагогов. При этом учитывались не только квалификационная категория, положительный педагогический опыт по проблематике проекта, но и результаты диагностических исследований, в том числе и мотивационная готовность.

На следующем этапе педагогом-психологом оказывается помощь каждому педагогу в определении критериев и показателей эффективности инновационной деятельности в соответствии с темой индивидуального педагогического исследования в рамках проекта. Педагог-психолог помогает не только определить индивидуальные критерии и показатели, но и рекомендует диагностический инструментарий, при необходимости участвует в его разработке в соответствии с особенностями коллектива обучающихся и целевыми установками, по запросам педагогов принимает участие в проведении диагностики и в обработке ее результатов, дает необходимые рекомендации по дальнейшей работе.

Таким образом, работа педагога-психолога не сводится к профессиональному проведению диагностик и подсчету процентов, работа педагога-психолога – это, в первую очередь, поиск проблем и путей их решения, обеспечение психологического комфорта и индивидуально-личностного, дифференцированного подходов, квалифицированная помощь и поддержка педагогов в любых начинаниях. Поэтому при реализации инновационного проекта педагоги-психологи должны не только выступать в роли статистов при подготовке аналитических справок, но и всячески содействовать развитию инновационного потенциала педагогического коллектива путем подготовки индивидуальных рекомендаций по решению конкретных проблем, работы консультационного пункта, проведения тренингов, бесед, мастер-классов и др. Например, для участников инновационной деятельности в нашем учреждении

образования были организованы тренинги «Уверенность – залог успеха», «Измени себя сам», «Вместе мы – сила», круглый стол «Нас ждут перемены», деловая игра «На пути к цели» и др.

Эффективность такой работы, как правило, отслеживается по результатам диагностики удовлетворенности инновационной деятельностью.

Важно также не забывать о профессиональном взаимодействии и социально-педагогическом партнерстве. В каждом проекте есть несколько учреждений образований, т. е. несколько десятков или сотен единомышленников, связанных одной проблемой, одним творческим процессом. Налаживание тесного и комфортного общения с коллегами, в том числе и из других учреждений, – одно из условий расширения информационного пространства и эффективности инновационной деятельности в целом, открытие новые перспектив сотрудничества, профессионального роста и развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Академия последиplomного образования, 2016. – 226 с.

SHAKULIA VOLHA BORISOVNA,

educational psychologist

State Educational Institution "Aleksandria School of the Shklov District",
agricultural town Aleksandria, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF INNOVATION ACTIVITY

The article deals with the main directions of psychological and educational support of teachers who take part in the realization of innovation projects on the base of educational institutions, and lists the main phases and relevant work forms of an educational psychologist in the framework of innovation activity.

Keywords: innovation activity, innovation project, psychological and educational support, directions of psychological and educational support.

ШАМШУРОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши
имени Г. В. Семенова», г. Орша, Республика Беларусь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания на уроках иностранного языка, в частности английского. Автором представлены приемы и методы воспитания патриота своей страны на уроках английского языка.

Ключевые слова: воспитание; английский язык; патриотизм; приемы; методы.

Патриотизм сегодня выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Учитель как истинный патриот, и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета.

Среди множества учебных дисциплин «иностраннный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание английского языка дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа.

Воспитание патриотизма - одна из главных задач учителей английского языка при работе над такими темами как: «Человек и место, где он живет», «Искусство», «Знаменитые люди», «Праздники», «Город и село», «Семейные праздники и традиции», «Достопримечательности», «Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные».

На уроках иностранного языка, как и на других, происходит воспитание человека, гражданина, воспитание патриотизма. Человек должен знать свою

историю, свои корни, чтить культуру и традиции, гордиться своими знаменитыми земляками.

Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка могут использоваться самые разнообразные формы и приемы учебной работы. Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм. Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. Решение проблемных задач требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации. В ходе коммуникативных игр все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / качеств по степени значимости и т. п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише). Применение квизов дает возможность не только совершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся, но и способствует установлению межпредметных связей. Симуляции (моделирование ситуаций) позволяют активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения лексико-грамматическим материалом. Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур. Так, изучая тему «Holidays» («Праздники»), учитель рассказывает о национальных праздниках Беларуси, часто проигрывая некоторые сложившиеся традиции этих праздников, каждый из обучающихся рассказывает о праздниках нашей страны и их личной семьи.

Перед началом каждой темы учитель может заранее дать учащимся задание на дом – приготовить одну пословицу по теме и найти ее эквивалент

на родном языке, а затем на уроке ученик должен будет пояснить эту пословицу и дать свою точку зрения, определить в чем заключается мораль. К теме «My flat» или «My house» («Мой дом») можно привести, к примеру, пословицу «East or West home is best» («В гостях хорошо, а дома лучше»). В конце изучения темы «Не хотели бы отправиться в Великобританию» учащимся предлагается составить приглашение иностранных гостей в наш город и организовать для них путешествие. Этот проект называется «Добро пожаловать в мой город!». Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны. Воспитательный аспект такого урока – осознание понятия «Родина», «Малая Родина», более глубокое осознание своей культуры. При изучении темы «Моя семья» («My family») можно предложить ребятам обратиться к изучению прошлого своей семьи, своего рода, и тогда ученикам яснее представляется прошлое своей страны. По теме "Моя семья" учащимся можно предложить создать родословную своей семьи, а затем предоставить проекты генеалогических деревьев. Таким образом, изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности.

Использование на уроках народных сказок и легенд дает возможность не только активизировать, закреплять и обобщать словарный запас учащихся, но и способствует формированию полноценных знаний о народной культуре, традициях. В результате систематической работы учащиеся понимают глубокий смысл традиций своего народа, с уважением относятся к культурному наследию других народов, с чувством национальной гордости говорят о своей Родине.

Проектная методика дает большие возможности для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Методика проектов позволяет учащимся выражать свои идеи в удобной для них творческой форме.

Таким образом, приобщая детей к народным традициям, учителя иностранных языков, не только расширяют и углубляют знания о национальной культуре Беларуси, но и решают задачу формирования толерантности, патриотических качеств, необходимых для всесторонне и гармонически развитой личности. Так же определены эффективные формы воспитания

патриотизма применительно к уроку английского языка, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны.

Овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, – нести культурное и историческое наследие своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вартанов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур / А. В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 22.

2. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования / Н. Ф. Крицкая // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2005.

KRISTINA SERGEEVNA SHAMSHUROVA,
teacher of the English language

State Educational Institution "Gymnasium No.1 of the city of Orsha
named after G. V. Semenov", Orsha, Republic of Belarus

PATRIOTIC EDUCATION IN ENGLISH CLASSES

This article examines the problem of patriotic education in foreign language lessons, in particular English. The author presents the techniques and methods of educating a patriot of his country in English lessons.

Keywords: education; English language; patriotism; techniques; methods.

ШАШОК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается механизм диагностики профессионально-личностного потенциала педагогических работников с позиций компетентностного и лично ориентированного подходов, который будет способствовать совершенствованию дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: педагогический работник; профессионально-личностный потенциал; объективная оценка профессиональных компетенций; слагаемые компетенций; механизм диагностики.

Совершенствование системы дополнительного педагогического образования в прогнозируемой перспективе предполагается осуществлять посредством реализации нескольких стратегических направлений, одним из которых является «обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг, диверсификация содержания, форм реализации и методов взаимодействия при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых для обеспечения профессиональной адаптации педагогических работников к изменяющимся условиям функционирования системы образования». Одним из механизмов обеспечения данного направления служит *«механизм диагностики профессионально-личностного потенциала педагогических работников в целях его развития»* (далее – ДП-ДПО). С позиции научной обоснованности данный механизм базируется на квалиметрических методологических конструктах и операционализированных процедурах, где основанием выступают компетентностный и лично ориентированный подходы.

Диагностика степени сформированности той или иной образовательной компетенции в дополнительном образовании педагогических работников

прослеживается посредством выявления конкретных результатов обучения/развития, которые выступают ее структурными элементами. Сами результаты обучения представляют собой предполагаемые в виде задач и отражаемые через критерии и показатели *слагаемые компетенций*, которые должен получить педагог после освоения конкретного образовательного модуля (модульная система обладает таким значимым качеством как «прозрачность» с точки зрения результатов обучения). Необходимо налицествовать взаимосвязь между сформированностью компетенции и ее проявлением в результативности обучения/развития (быть необходимыми и достаточными, измерены, оценены и др.). Оценочные средства формируются на основе таких основных принципов оценивания как *валидность* (согласно данному принципу, объекты оценки должны соответствовать поставленной цели обучения); *надежность* (согласно данному принципу, использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений); *объективность* (согласно данному принципу, получение объективных и достоверных результатов при проведении оценки с различными целями); *релевантность* (согласно данному принципу, результаты получены актуальные, значимые, существенные). В качестве дополнительных выступают принципы сочетания традиционных и инновационных методов оценки, системности, наглядности, доступности результатов оценивания, использования результатов для дальнейшего совершенствования практической деятельности педагога.

Оценочные средства должны соответствовать требованиям интегративности заданий и их проблемно-деятельностному характеру, актуализации в заданиях содержания профессиональной деятельности, связи используемых критериев с планируемыми результатами. Особо следует подчеркнуть значимость для системы дополнительного образования педагогических работников проведения экспертизы в профессиональном сообществе.

Для диагностики развития профессиональных компетенций педагогических кадров в системе их дополнительного образования целесообразно применять следующие основные требования: обстоятельное подробное ознакомление респондентов с критериями и показателями диагностики, доказательство их объективности; оперативный

и пролонгированный (в зависимости от специфики объекта) характер диагностики с неотсроченным информированием о ее результатах; конфиденциальный характер информирования о результатах диагностики; сочетание оценочно-диагностической и обучающей/развивающей деятельности; рефлексивный практикоориентированный характер диагностики; направленность диагностики на построение индивидуальной образовательной траектории педагога [1].

Отдельно необходимо подчеркнуть «рефлексивный практикоориентированный характер диагностики» в системе дополнительного образования взрослых людей-профессионалов. Сторонники рефлексивного подхода в профессиональном образовании педагогов, опираясь на базовые положения эмпирических теорий обучения взрослых, считают исходной посылкой мысль о том, что в основе непрерывного образования педагога должен лежать разнообразный опыт развивающегося профессионала. Рефлексивный подход заслуженно противопоставляют информационно-технологической модели обучения педагогов, основной недостаток которой видят в ее чрезмерном стремлении «пересадить» в сознание взрослого человека выхваченные из живого потока педагогической реальности готовые образцы решения профессионально значимых задач [2]. Традиционные модели обучения, по мнению сторонников рефлексивного подхода, часто недостаточно эффективны в связи с тем, что опыт, к которому приобщают педагога, навязан извне (опыт других людей). Реализация рефлексивного подхода предполагает использование развивающегося опыта, который идет «изнутри во вне» (индивидуальный опыт педагога).

Любой образовательный процесс настолько динамичен, что нельзя однажды и навсегда освоить все секреты педагогического труда. То, что безотказно действовало сегодня, уже завтра может оказаться недоступным или даже непригодным. По этой причине преподавательская деятельность по природе своей является творческой, а педагог – рефлексирующим профессионалом, непрерывно анализирующим свою работу. Рефлексивная практика позволяет педагогу осваивать стратегии управления собственной профессиональной деятельностью, вырабатывать индивидуальную траекторию собственного непрерывного развития [3], обеспечивая возможность

осуществления индивидуализации процесса обучения, в том числе, и в условиях дополнительного образования взрослых.

Механизм ДП-ДПО в полной мере соответствует общим критериям важнейших механизмов совершенствования системы дополнительного педагогического образования, удовлетворяет критерию обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов в условиях рефлексивной практики. Ведь современность диктует необходимость новых подходов, форм и содержания процесса профессионального развития, ориентированных на разработку педагогом индивидуальной концепции профессионального роста, где ключевым моментом становится профессиональная и личностная избирательность, обусловленная рефлексивным анализом педагогической деятельности. Здесь проблема профессионального развития становится приоритетом самого педагога, что предполагает построение им индивидуальной образовательной траектории профессионального развития, представляющей собой результат целенаправленного осознанного выбора модели и содержания собственного повышения квалификации. Таким образом, перспективной тенденцией обучения выступает индивидуализация образовательного процесса, которая, усиливая адресность профессиональной подготовки, позволяет обеспечить максимальную ориентацию на профессиональные запросы и образовательные потребности каждого педагога.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории позволяет педагогу осуществлять оптимальный (с позиции собственных интересов, потребностей, запросов) отбор содержания, методов, технологий обучения, а также дает возможность прогнозировать конкретные результаты образовательного процесса и перспективы их последующего применения в практической деятельности. Эффективность построения и реализации индивидуальной образовательной программы профессионального развития обуславливается широкой и многоплановой диагностикой профессионально-личностной компетентности.

Основой эффективного проектирования индивидуальной образовательной программы и построения индивидуальной образовательной траектории педагога выступает ДП-ДПО, ориентированная на рефлексивные процессы обучающегося. Прототипом результативной ДП-ДПО является апробированный

и активно применяемый цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (государственный регистр № 1141918192 от 29.04.2019 г.) [4]. Здесь продемонстрировано, как рефлексивная диагностика реализуется на основе деятельностных методов и обеспечивает выявление различия между наличным и проектируемым уровнями профессиональной компетентности педагога, позволяет определить оптимальный путь для профессионального развития. Целью рефлексивной диагностики является не столько получение максимально исчерпывающей и объективной информации об интересующем педагогическом феномене (как принято в традиционной диагностике), сколько создание специальной образовательной среды, с тем чтобы *наиболее полно осмыслить профессиональную педагогическую реальность, создать наиболее благоприятные условия для ее конструктивного развития.*

Основными принципами реализации ДП-ДПО являются следующие: участники диагностики находятся в активной, творчески-деятельностной позиции по отношению к самому обследованию; как организаторы, так и сами респонденты принимают активное участие в создании диагностических методик на основе рефлексивных инструментов, в их применении, в обработке и анализе результатов; в качестве изучаемых феноменов могут выступать профессиональные ценности педагогов, их образ себя и своего коллектива, их профессиональная и жизненная позиция, их творческая уникальность, способы педагогической деятельности и общения; осмысление и переосмысление этих феноменов дает наиболее конструктивный импульс к профессиональному саморазвитию и самообразованию на основе построения индивидуальных образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления [Текст]: автореф. ... док. псих. наук: 19.00.13 / Н. Г. Алексеев. – М, 2002. – 36 с.
2. Сурикова, О. В. Рефлексивная практика как основа построена процесса обучения в условиях дополнительного образования педагогов / О. В. Сурикова // Ресурсы развития образовательной среды для эффективной самореализации личности : сборник материалов XXII Международной научно-практической

конференции. – Часть 2. – М. : УЦ «Перспектива», 2016. – С.48–54.

3. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста [Текст]: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / И. Ф. Бережная – М. : ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2012. – 40 с.

4. Шашок, В. Н. Экзамен на высшую квалификационную категорию воспитателя дошкольного образования: программа подготовки и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : Речь, 2023. – 80 с.

SHASHOK VALENTINA NIKOLAEVNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic of Belarus

DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF TEACHING WORKERS AS A MECHANISM FOR IMPROVING ADDITIONAL ADULT EDUCATION

The article examines the mechanism for diagnosing the professional and personal potential of teaching staff from the perspective of competency-based and personality-oriented approaches, which will contribute to the improvement of additional education for adults.

Keywords: teaching worker; professional and personal potential; objective assessment of professional competencies; components of competencies; diagnostic mechanism.

ШВЕЦОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность управленческой деятельности руководителя в инновационном развитии учреждения дошкольного образования. Автором представлен системный подход к управлению учреждением образования на этапе реализации инновационного проекта.

Ключевые слова: инновационная деятельность, управленческая деятельность, профессиональная компетентность, проблемный анализ, ресурсы, мотивация, результативность.

Инновационная деятельность является одним из стратегических направлений развития современного образования в Республике Беларусь. Понимание этого на практике приводит к необходимости включения учреждений дошкольного образования в инновационные процессы. В условиях внедрения инноваций значительные изменения происходят в характере и содержании управленческой деятельности руководителя, так как инновационная деятельность является одним из факторов развития учреждения, перевода его в новое качественное состояние, способствуя изменению не только в образовательном процессе, но и в управленческой деятельности.

Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов совершенствования образовательной практики, повышает конкурентоспособность того или иного учреждения, определяет направления профессионального роста педагогов, их творческого поиска [1, с. 12]. Одним из необходимых условий эффективного внедрения инноваций в практику образовательного процесса выступает высокая профессиональная компетентность руководителя учреждения. Задачами инновационного менеджмента являются определение стратегии развития своего учреждения, отвечающей вызовам времени; создание конкурентной творческой инновационной профессиональной среды; создание эффективного

организационного механизма, ориентированного на единый командный ресурс; эффективное управление ресурсами, необходимыми для реализации инноваций.

В современных условиях неотъемлемой частью управленческой политики руководителя должна стать ориентация на постоянный поиск инновационных возможностей для своего учреждения. Для того, чтобы инновация стала фактором развития учреждения в целом, руководителю необходимо создать определённые условия, а также предусмотреть возможные риски. Руководитель должен быть «генератором идей», идейным вдохновителем, осознавая важность и необходимость будущих преобразований; сформировать команду своих идейных сторонников методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации; сформировать готовность у педагогических работников к инновационной деятельности. Для эффективного достижения результатов инновационной деятельности, вступая в инновацию, руководитель должен понимать, зачем это нужно педагогическому коллективу и учреждению в целом?

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» имеет большой опыт участия в республиканских инновационных и экспериментальных проектах. В настоящее время в учреждении реализуется республиканский инновационный проект по теме «Внедрение региональной модели формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства».

В нашем учреждении управленческая деятельность руководителя совершенствуется в области разработки и применения управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и контроль разработки и освоения новшеств.

Управление инновационным процессом включает три направления: работу с педагогическими кадрами, направленную на реализацию инновационного проекта; работу с воспитанниками, предполагающую изучение и учет их интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим изменениям; работу с родителями воспитанников, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в

упреждении новшества и привлечение их к участию в инновационном процессе.

В рамках управления инновационным развитием учреждения необходимы были определенные управленческие действия. На первой стадии зарождения инноваций одним из первых управленческих действий является грамотный выбор темы инновационной деятельности, с одной стороны, актуальный для учреждения, с другой стороны, реально выполнимый для педагогического коллектива. Этому способствовал проблемный анализ деятельности учреждения: условий, процесса, результата. На этапе разработки и проектирования инновационной деятельности происходило определение оптимальной модели будущей системы и алгоритма по переводу учреждения в желаемое состояние – определение наличных и дополнительных ресурсов, создание интегративной основы деятельности всех участников в рамках инновационного проекта. Осуществлялось планирование инновационной деятельности, отличительным признаком которого является четко заданный формат мероприятий, который определен инновационным проектом. На этапе практической реализации инноваций важным аспектом управленческой деятельности руководителя является мотивация и организация деятельности педагогов-новаторов. Роль руководителя здесь состоит в разработке локальной правовой базы управления инновационным процессом и реализация таких управленческих механизмов как *регламентирование деятельности* – определение функций, содержания работы, полномочий, и, что очень важно, ответственности каждого участника, что нашло отражение в их должностных инструкциях; *инструктирование* – ознакомление педагогов-новаторов с содержанием выполняемой ими работой, разъяснение норм, условий их реализации; *командообразование* – формирование коллективного субъекта управления, который характеризуется стремлением к единой цели, готовности к совместной деятельности, эффективным взаимодействием и согласованностью действий, результативностью. Для того, чтобы эффективно стимулировать педагогов-новаторов, руководствующихся разными мотивами профессиональной деятельности, необходимо создать оптимальную систему стимулирования, учитывая результаты инновационного педагогического опыта. Совершенствование управленческих механизмов контроля заключается в оптимальном использовании административного

контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Также очень важен мониторинг инновационной деятельности и оценка результатов на каждом этапе инновационного проекта.

Наш опыт показывает, что эффективность внедрения инноваций в учреждение дошкольного образования во многом определяется следующими условиями: направленность руководителя на перевод образовательного пространства учреждения в состояние динамично развивающейся системы, в инновационный режим; признание инновационной деятельности как ведущей ценности в управлении учреждением; культивирование в управлении объединяющей идеи развития учреждения, мотивирующей и вдохновляющей педагогический коллектив к творческой инновационной деятельности; применение разных методов руководства, предполагающих создание коллективного субъекта управления, частичное делегирование управленческих полномочий.

Таким образом, реализация инновационных проектов позволила нашему учреждению определить вектор долгосрочного стратегического развития и создать пространство для творческого развития всех субъектов образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : СЭР-Вит, 2018. – 256 с.

TATIANA YURIEVNA SHVETSOVA,
Manager

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No.1 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE HEAD IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the essence of the managerial activity of the head in the innovative development of preschool education institutions. The author presents a systematic approach to the management of an educational institution at the stage of implementation of an innovative project.

Keywords: innovation activity, management activity, professional competence, problem analysis, resources, motivation, effectiveness.

ШЕСТИТКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, директор

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2023 гг.)

В статье предпринята попытка представить исторические периоды становления и развития системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь. Описаны критерии, которые положены в основу определения периодов становления и развития переподготовки педагогических кадров в период с 1991 по 2023 год.

Ключевые слова: переподготовка кадров, переподготовка педагогических кадров, дополнительное образование взрослых.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая направлена на решение задачи обеспечения различных отраслей экономики, в том числе и образования, профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании. В системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь одну из ключевых позиций занимает образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов.

Вопросы развития системы дополнительного образования взрослых в целом, и переподготовки, в частности в период с 1991 по 2023 годы рассматривались в исследованиях А. П. Владиславлева, А. И. Жука, А. Н. Зевинной, Ю. И. Кулюткина, Э. М. Никитина, Н. В. Панасюка, О. И. Тавгенья, П. В. Худоминского и др. Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в настоящее время рассматривается как одна из составляющих образовательного пространства в контексте непрерывного образования (А. И. Андарало, В. А. Гайсёнок, А. И. Кочетов, Н. А. Масюкова,

Н. И. Мицкевич, С. В. Невдах, О. А. Олекс, В. С. Путик, С. В. Снапковская, В. П. Тарантей, Л. Н. Тихонов, Р. С. Федорович, И. И. Цыркун, Т. А. Шингирей). При этом задача объективного исторического анализа формирования, развития и становления системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь, продолжает оставаться актуальной для исследований (А. И. Андарало, И. С. Зайцев, И. В. Краско, С. Г. Вершловский, Н. Ш. Валеева, Е. А. Поддубская, И. А. Турченко, Т. А. Шакун, О. Г. Шарабайко). В связи с тем, что системных исследований в области становления и развития дополнительного образования взрослых не проводилось, можно сделать вывод о том, что комплексное научное исследование становления и развития системы переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991–2023 гг. является актуальным.

Определение периодов становления и развития системы переподготовки кадров в Беларуси в целом, и педагогических кадров, в отдельности, на наш взгляд, должно ориентироваться на такие ключевые позиции как: особенности социально-экономической ситуации, обуславливающей необходимость переподготовки в контексте получения новой квалификации специалистами, имеющими высшее образование; требования, предъявляемые к высшему образованию будущих слушателей, претендующих на обучение на переподготовке; требования к содержанию обучения на переподготовке (учебные планы, образовательные стандарты); нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса при реализации образовательной программы переподготовки и др.

Период 1991–2003 гг. характеризуется введением отдельных нормативных документов, регламентирующих организацию переподготовки и определенной автономией учреждений образования в разработке содержания переподготовки и реализации образовательного процесса. Период 2002–2004 гг. характеризуется систематизацией информации, включая множественно специальностей переподготовки руководителей и специалистов. В данный период обеспечено единство и разнообразие кодов специальностей основного и дополнительного образования, введены квалификации по всем специальностям переподготовки.

Период 2003–2012 гг. характеризуется упорядочением образовательных процессов переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь в контексте типизации и начала стандартизации образовательных программ переподготовки. В 2005 г. была создана единая система специальностей и квалификаций основного и дополнительного образования [2]. В Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2001 введены специальности переподготовки на базе высшего и соответственно – на базе среднего специального образования. В 2010 году разработаны и утверждены типовые учебные планы по всем специальностям переподготовки и на их основе приведена в соответствие к унифицированным требованиям учебно-программная документация учреждений образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, принятый 1 сентября 2011 г., определил новые подходы к научно-методическому обеспечению дополнительного образования взрослых, деятельности учреждений образования, а также иных организаций, осуществляющих обучение взрослых.

В 2013 г. была успешно осуществлена стандартизация национальной системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Было проведено активное внедрение образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов в образовательный процесс. Особенностью структуры и содержания образовательных стандартов по специальностям переподготовки являлось то, что они объединили профессионально-квалификационные требования работодателей с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. Конкретно были изложены виды и функции профессиональной деятельности, указаны социально-личностные, академические и профессиональные компетенции на основе первичных должностей служащих для трудоустройства выпускников, определена тематика учебных дисциплин во взаимосвязи с компетенциями. Объем содержания учебно-программной документации устанавливается с учетом требований, которые предъявляются к основному образованию

будущего слушателя. Обеспечивается соответствие образовательного стандарта и типового учебного плана по каждой специальности переподготовки. Так, стандартами было предусмотрено формирование в образовательном процессе определенных социально-личностных компетенций слушателя, направленных на создание активной жизненной позиции, гражданской ответственности и способности к эффективным межличностным коммуникациям. В 2011 году был разработан ряд нормативных правовых документов, регламентирующих требования к разработке содержания, учебно-программной документации и организации образовательного процесса при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

В соответствии с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) и Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (2022) были изменены названия отдельных специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, и разработаны новые примерные учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов. Ориентировочной основой для уточнения содержания обучения на переподготовке выступили компетентно ориентированный подход; преемственность целей и содержания переподготовки с целями и содержанием различных уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровне компетенций и на уровне содержания дисциплин; модульный принцип проектирования содержания образовательных программ, а также целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании.

Таким образом, в развитии переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь в период 1991–2023 гг. можно условно выделить три периода, характеризующихся определенными специфическими тенденциями в содержании и организации переподготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олекс, О. А. Дополнительное последипломное образование как социально-педагогический фактор устойчивого развития общества / О. А. Олекс // Теория и практика последипломного образования : сб. науч. ст. ; Гродн. гос. ун-т; ред. кол. под ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 192–207.

2. Олекс, О. А. Проектирование единой системы специальностей и квалификаций основного и дополнительного образования / О. А. Олекс // Высшэйшая школа. – 2004. – № 2. – С. 45–49.

SHESTITKO IRINA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director

Institute for Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF RETRAINING OF TEACHING STAFF IN THE REPUBLIC OF BELARUS (1991–2023)

The article makes an attempt to present the historical periods of formation and development of the system of retraining of teaching staff in the Republic of Belarus. The criteria that form the basis for determining the periods of formation and development of retraining of teaching staff in the period from 1991 to 2023 are described.

Keywords: retraining of personnel, retraining of teaching personnel, additional education of adults.

ШИНГАРЁВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
методист

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Непрерывное профессиональное образование – залог успеха деятельности учреждений образования. Качество повышения квалификации зависит от мастерства педагогического состава, мотивации обучающихся и налаженной обратной связи, которая позволяет определить проблемные моменты и принять управляющие решения. В статье приведены виды и результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся на повышение квалификации.

Ключевые слова: мониторинг, повышение квалификации, обучающиеся, удовлетворенность, устойчивый успех, потребности.

В стремительно изменяющемся мире, постоянно трансформирующемся информационном пространстве непрерывное профессиональное образование становится особенно актуальным. Профессиональное образование педагогических кадров должно быть опережающим, формирующим актуальные компетенции, в том числе владение новейшими методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся, информационно-коммуникационными технологиями. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров может осуществляться в рамках обучения на повышении квалификации и обучающих курсах в институтах развития образования, участия в научно-практических конференциях, участия в исследовательской деятельности, самообразовании. Результативность любой деятельности зависит эффективности ее мониторинга, принятия своевременных управленческих решений.

Устойчивый успех организации достигается за счет ее способности сбалансированно удовлетворять потребностям и соответствовать ожиданиям своих потребителей и других заинтересованных сторон в течение длительного времени. Успех института развития образования может быть достигнут за счет результативного менеджмента в организации, путем познания среды

организации, а также обучения и соответствующего применения улучшения и/или инноваций [1, с. 4].

В государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» внедрена и эффективно функционирует система менеджмента повышения компетентности. Для оценки удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон качеством образовательных услуг разработана процедура организации и проведения мониторинга, описана методика обработки результатов анкетирования обучающихся.

В рамках мониторинга оценивается удовлетворенность:

обучающихся качеством образовательных услуг на повышении квалификации;

обучающихся качеством образовательных услуг на методических мероприятиях;

работодателей уровнем профессиональной квалификации педагогических кадров;

обучающихся уровнем пригодности поставщика образовательных услуг.

Уровень профессиональной компетентности педагогические кадры оценивают на момент начала повышения квалификации (самооценка), в конце повышения квалификации проходят итоговый тест, результаты которого показывают динамику в сформированных компетенциях. Это позволяет определить эффективность образовательной деятельности на повышении квалификации. В рамках системы менеджмента обучающиеся проходят электронное анкетирование, оценивая качество оказания образовательной услуги, а именно – качество полученных знаний, их актуальность, практикоориентированность и др. Для получения обратной связи предусмотрены вопросы со свободным ответом, где обучающиеся могут оставить свой отзыв о повышении квалификации, образовательном мероприятии.

Анкетирование обучающихся на повышении квалификации и методических мероприятиях организуется с 2011 года, с 2017 года уровень

удовлетворенности обучающихся не опускается ниже 93%. Все отчеты размещаются в общем доступе посредством сервиса Docpoint с защитой от изменений. Вся информация по оценке удовлетворенности обучающихся рассматривается на совещаниях разного уровня, принимаются управленческие решения, которые способствуют повышению эффективности деятельности структурных подразделений института. В отзывах обучающиеся отмечают вопросы, которые хотели бы более широко изучить в рамках тематических семинаров или обучающих курсов. Такая информация является основой для планирования работы на год или, при необходимости и актуальности возникающих проблем, проведения внеплановых мероприятий.

Одним из эффективных методов оценки качества образования является оценивание пригодности поставщиков образовательных услуг. Обучающиеся по 10 критериям оценивают лекторов, оставляют свой отзыв, что дает хорошую обратную связь по восприятию учебного материала слушателями, актуальности рассматриваемых вопросов, практикоориентированности, формам и методам, которые использовал преподаватель на учебном занятии. Такую оценку целесообразно проводить со всеми преподавателями, которые впервые приглашаются в качестве лекторов на повышение квалификации или обучающие курсы. Опыт проведения такого анкетирования показывает проблемные моменты (темп занятия, использование/неиспользование нестандартных методов, доброжелательность или авторитарность), что позволяет проводить внутриучрежденческое обучение по вопросам новых нестандартных форм проведения занятий, взаимопосещение занятий, посещение занятий сотрудниками учебно-методического отдела и заведующим кафедрой и в конечном итоге повышает эффективность преподавательской работы.

Эффективный мониторинг образовательных услуг позволяет повысить качество, актуальность, значимость и практикоориентированность каждого занятия в отдельности и в целом – повышения квалификации и методических мероприятий для педагогических кадров, а соответственно повысить уровень профессиональной компетентности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества: СТБ ISO 9004-2010. – Введ. 20.05.10. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2010. – 45 с.

SHYNHAROVA SVIATLANA MIKHAILOVNA,
methodologist

State Additional Education Institution for Adult Learners "Vitebsk Regional
Education Development Institute", Vitebsk, Republic of Belarus

MONITORING STUDENTS' SATISFACTION AS A FACTOR OF QUALITY DEVELOPMENT

Continuous professional education is the key to the success of educational institutions. The quality of advanced training depends on the skill of the teaching staff, the motivation of students and well-established feedback, which allows you to identify problem areas and make management decisions. The article presents the types and results of monitoring the satisfaction of students undergoing advanced training.

Keywords: monitoring, professional development, students, satisfaction, sustainable success, needs.

ШКОР ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат искусствоведения, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАРРАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ НА ОСНОВЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

В статье раскрываются современные тенденции, связанные с профессиональной деятельностью учителя музыки. Опора на полихудожественный подход способствует организации многообразной музыкально-познавательной деятельности субъектов ученичества, а нарративные навыки – восполнить у учащихся дефицит общения через культуросообразный и человекосоразмерный диалог.

Ключевые слова: учитель музыки, нарративные навыки, полихудожественный подход, деятельности общения, творчество.

Вызовы XXI века, такие как появление цифровой среды, виртуальной реальности, пандемия, попытки разрушения традиционных морально-этических представлений, требуют быстрых и адекватных ответов от педагогического сообщества. В период пандемии учителя предметной области «Искусство», в том числе и учителя музыки, смогли организовать творческую деятельность учащихся в онлайн-формате, показав им потенциал образовательных программ, обучающих роликов, виртуальных тренажеров. В профессиональной деятельности учителей музыки оказался востребованным полихудожественный подход (предложен Б. Юсовым [1] в 1980-х) с опорой на который оказалось возможным раскрыть возможности интеграции искусств, выявить тенденции развития культурной жизни общества. Благодаря полихудожественному подходу современные учителя предметной области «Искусство» актуализировали познавательные, ценностно-ориентирующие, коммуникативные функции искусства на онлайн-уроках музыки, показав учащимся, что деятельность общения, возникающая в результате прослушивания музыкальных произведений, помогает учащимся вступить в субъект-субъектный диалог.

Отмечая у учащихся младшего школьного возраста легкость переключений между языками искусства современные российские ученые и педагоги (Л. Золотарева, А. Кислова, Е. Командышко, Г. Письмак, Л. Савенкова, О. Стукалова и др.) настаивают, что полиязычному учащему

необходим полиязычный педагог, владеющий несколькими языками искусства, имеющий стимулировать к творческой деятельности через педагогический рассказ, показ интересного творческого приема, на практике раскрывающего связи музыки с другими видами искусства (например, применение лего-конструктора [2], эбру-рисования). Это необходимо для понимания учащимися многообразия способов преодоления границ одного вида искусства (музыки) через языки другого вида (например, с привлечением изобразительного искусства, пластического интонирования), что раскрывает потенциал темы диалога искусств в целом. Для понимания образного мира музыки учащимися также необходима деятельность общения, которую организует, сопровождает и поддерживает педагог-музыкант.

В трудах Д. Кабалевского и Э. Абдуллина подчеркивалась необходимость организации деятельности общения на уроках музыки, в публикациях А. Мелик-Пашаева, Л. Савенковой, Н. Тагильцевой и др. указывалась востребованность деятельности общения в раскрытии творческого потенциала учащихся, что в целом позволяет отметить особую миссию уроков музыки в школе – восполнение у учащихся дефицита общения, наполненного культуросообразным и человекосоразмерным содержанием. Живое общение в цифровую эпоху действительно стало роскошью, о чем размышлял в свое время и писал А. де Сент-Экзюпери, а социум осознал реальную потребность в коммуникативной деятельности вследствие перемен, вызванных пандемией. Именно тогда, откликаясь на острую потребность людей разного возраста, профессиональной и социальной принадлежности в организации коммуникативной деятельности, педагоги предметной области «Искусство» смогли ее организовать в онлайн-формате. Обучающие мастер-классы, мастерские, вебинары, питчинг-сессии позволили показывать заинтересованным субъектам ученичества варианты и возможности повседневных занятий искусством и музыкой (например, онлайн-проекты «Диванный хор», «Соберем оркестр», «Музицируем вместе» и др.).

Организация и последующая педагогическое сопровождение различных онлайн-проектов показали востребованность нарративных навыков у учителей музыки, что выражалось через запрос субъектов ученичества на сюжетное

моделирование, направленное на понимание композиторского замысла. Подготовка художественных образов музыкальных произведений (умозрительных образов, воссоздаваемых средствами музыкальной выразительности) опирается на образно-ассоциативные связи, которые раскрываются перед слушателем вербально (поэтические строки, литературное вступление к прослушиваемому произведению, сюжетное моделирование, поясняющее драматургию композиторского замысла) и визуально (иллюстративный материал). В медиатеках, созданных совместными усилиями заинтересованных учителей музыки (например, на «Современном учительском портале», ресурсных центрах средних и высших учреждений образования и др.), представлены видеоматериалы и видеоролики, применимые как на уроках музыки, так и для проведения шестого школьного дня, организации музыкально-познавательных проектов полихудожественной направленности. Все эти материалы являются ответом педагогического сообщества на вызовы времени, с одной стороны, а с другой – методическим сопровождением, которое может применить любой заинтересованный субъект ученичества для самостоятельной творческой деятельности (например, восстановление навыков музицирования; создание различных или памятных роликов; развивающие домашние занятия с детьми с особыми образовательными потребностями).

Для гармоничного вхождения учащихся в мир искусства, неотъемлемой частью которого является музыка, современному учителю музыки необходимо совершенствовать свои нарративные навыки, чтобы в процессе субъект-субъектного взаимодействия расширять палитру эмоциональных ощущений учащихся. Это позволит им понимать образы-настроения, передаваемые композиторами средствами музыкальной выразительности. В качестве примера тем уроков музыки в школе, где особо востребованы нарративные навыки учителя, можно указать такие темы: «Картины, созданные при помощи звуков», «Музыка рисует картины», «Музыка передает чувства человека» (1 класс) [4]; «Темп в жизни и музыке», «Как дружат с музыкой другие виды искусства» (2 класс) [5] и др. Для освоения этих тем учителю музыки необходимо организовать музыкально-познавательную деятельность учащихся полихудожественной направленности для того, чтобы активно включать

их в постижение образного мира музыки, совершая путешествие вглубь музыкального произведения, подобно путешествию вглубь картины [6]. В раскрытии этих тем нарративные навыки учителя музыка объединяются с навыками интерпретации словаря интонационности [7], и словаря эстетических эмоций В. Ражникова [8], интеграция которых позволяет осуществить сюжетное моделирование, понятное учащимся. Учителем музыки раскрываются «говорящие интонации» музыкального языка, выявляются возможности интеграции языков искусства, что помогает учащимся осознать потенциал диалога, а затем и интеграции искусств.

Следует отметить, что в профессиональной деятельности современного учителя музыки происходит преодоление узкопредметного подхода, о чем свидетельствует повышение интереса ученых к полихудожественному подходу и востребованность нарративных навыков. В своей совокупности они призваны способствовать поддержанию интереса учащихся к музыкальной культуре, раскрывая через нее возможности продуктивного творческого самовыражения и возможности организации деятельности общения, наполненной культуросообразным содержанием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юсов, Б. П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство»: избр. тр. по истории, теории и психологии художеств. образования и полихудожеств. воспитания детей / Б. П. Юсов ; ред.-сост. Л. Г. Савенкова. – М. : Спутник, 2004. – 252 с.

2. Шкор, Л. А. Использование лего-конструктора в музыкально-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста / Л. А. Шкор // Дошкольное образование: опыт проблемы, перспективы : сб. научн. статей XIV Междунар. науч.-практ. семинара, г. Барановичи, 28 апреля 2023 г. ; ред кол.. Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, БарГУ, 2023. – С. 205–208.

3. Шкор, Л. А. Развитие неинституциональных практик полихудожественного образования в европейских странах XIV–XXI веков / Л. А. Шкор. – Минск : БГПУ, 2021. – 276 с.

4. Горбунова, М. Б. Музыка : план-конспект уроков 1 класс / М. Б. Горбунова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 112 с.
5. Горбунова, М. Б. Музыка : план-конспект уроков 2 класс / М. Б. Горбунова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 112 с.
6. Волкова, И. Г. Путешествие вглубь картины: метод обучения искусству / И. Г. Волкова // Искусство и школа. – 2023. – № 2. – С.43–45.
7. Королёва, Т. П., Ли Цин Словарь интонационности как информационно-образовательный ресурс для изучения музыки / Т. П. Королёва, Цин Ли // Искусство и школа. – 2022. – № 4. – С.34–44.
8. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В. Г. Ражников. – М. : Классика-XXI, 2017. – 187 с.

LIDIA ALEXANDROVNA SHKOR,
Candidate of Art History, Associate Professor

Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

IMPROVING THE NARRATIVE SKILLS OF A MUSIC TEACHER BASED ON A POLYARTISTIC APPROACH

The article reveals current trends related to the professional activities of a music teacher. Reliance on a polyartistic approach contributes to the organization of diverse musical and cognitive activities of the subjects of apprenticeship, and narrative skills help students to fill the lack of communication through culturally appropriate and human-compatible dialogue.

Keywords: music teacher, narrative skills, polyartistic approach, communication activities, creativity.

УДК 371.213.1

ШПАКОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются формы проведения методической работы творческой группой в учреждении образования с педагогами, выполняющими функции классного руководителя. Акцентируется внимание на создании родительских клубов и объединений для подростков.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; творческая группа; родительский клуб.

Одним из основных условий устойчивого развития воспитательной системы учреждения образования является непрерывное развитие и совершенствование профессионализма педагогов-предметников и педагогов, выполняющих функции классного руководителя. От профессионального уровня педагогов напрямую зависит нравственное развитие учащихся и в конечном итоге общества. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. В контексте современных требований к воспитательной системе мы определили один из основных способов развития профессиональной компетентности педагогических работников – это создание и работа творческой группы классных руководителей.

Деятельность творческой группы позволяет решить ряд задач:

создание условий для развития мотивации классных руководителей для достижения профессиональных успехов, стремления к профессиональному развитию;

повышение профессионального уровня педагогических работников в области социально-педагогического проектирования в рамках деятельности творческой группы классных руководителей;

трансляция эффективного педагогического опыта;

обновление форм воспитательной работы для эффективного решения воспитательных задач;

использование воспитательного пространства региона через тесное сотрудничество с партнёрами проектов.

повышение уровня воспитанности обучающихся, а также снижение фактов проявления рискованного поведения подростков.

Заседания творческой группы проводятся 4 раза в год согласно плану, включают теоретическую и практическую часть. Заседания проходят в интерактивной форме (театр-форум, дискуссия, интерактивное занятие, занятие с элементами тренинга), что дает возможность участникам эффективно взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, погружаться в атмосферу сотрудничества.

Одним из результатов работы творческой группы стал электронный сборник «Интерактивные методы профилактики различных форм рискованного поведения подростков». Это практический материал, предназначенный для использования классным руководителем в работе по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.

Сборник включает в себя два раздела:

I раздел «Осознанное родительство» (взаимодействие с родителями) – включает в себя оптимальные формы, методы и приемы работы классных руководителей по вопросам эффективного взаимодействия с родителями;

II раздел «Обучение на равных» (работа с подростками) – практический материал для использования классным руководителем в работе по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения.

I раздел «Осознанное родительство». Главная идея данного раздела – сместить акценты в профилактической работе с подростками, сделать главным

действующим лицом не педагога, а родителя. В сборнике представлены материалы по реализации программы «ЭФФЕКТ» (профилактика раннего знакомства с алкоголем и профилактика асоциального поведения), опыт работы родительских клубов «Школа Любви» и «Школа ответственных отцов», сценарии родительских собраний.

Реализация профилактической программы «*Эффект*» (для родителей учащихся второй ступени образования). Главная идея программы – показать родителям как вредные привычки родителей могут стать вредными привычками их детей и тем самым, предупредить употребление подростками алкоголя.

Родительский клуб «*Школа Любви*», объединил людей, которым близки такие понятия как: родительская ответственность, культура внутрисемейных отношений, православное воспитание в семье. Деятельность клуба направлена на решение следующих задач: формирование системы ценностных отношений учреждения образования и семьи; формирование у родителей правильного представления о своей роли в воспитании ребёнка, необходимости активного участия в деятельности учреждения образования; психолого-педагогическое просвещение родителей.

С целью создание условий для эффективного решения проблем взаимоотношения отцов и детей в условиях учреждения образования был создан родительский клуб «*Школа ответственных отцов*».

Девиз работы родительских клубов: «Осознанное родительство».

Участники родительских клубов – это равнодушные люди, которые готовы быть открытыми по отношению к школе, совместно со школой решать задачи воспитания.

Таким образом, можно отметить, что родительский клуб как форма взаимодействия семьи и школы является привлекательной для родителей, а также успешно решает задачи психолого-педагогического просвещения родителей.

II раздел «Обучение на равных». Подростковый возраст – важный этап в развитии ребёнка. Очень важно именно в этом возрасте исключить различные

формы рискованного поведения подростка, научить подростка распознавать рискованную ситуацию, сформировать навыки безопасного поведения. В сборнике представлены профилактические проекты «Белла» (гендерные аспекты профилактики рискованного поведения), SMART (контрактный метод профилактики употребления алкоголя, пива, табакокурения), «Подросток в конфликте с законом: от цели к результату» (под эгидой БОО «Мир без границ»).

На протяжении нескольких лет в учреждении образования успешно реализуется проект «Белла», который предусматривает проведение комплекса практических занятий с группами девушек IX–X классов. Для решения задач по профилактике различных форм рискованного поведения в учреждении образования реализуется проект «*SMART: умный выбор*». Идея проекта заключается в первичной профилактике различных форм рискованного поведения среди подростков посредством поощрения позитивного поведения и заключения индивидуальных контрактов с подростками, проведение тематических встреч.

Успешная деятельность классного руководителя обусловлена профессиональным ростом и самосовершенствованием на протяжении всего периода педагогической деятельности.

Педагогами, входящими в творческую группу, накоплен большой опыт в сфере реализации проектов профилактической направленности. Данный опыт транслируется через публикации, издание сборников, члены творческой группы являются лекторами Брестского областного института развития образования, организаторами областных и региональных семинаров, являются соавторами методических пособий, входят в областные творческие группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод комплекс / Е. С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ.

2. Григорович, Л. А. Профессиональная компетентность современного педагога / Л. А. Григорович // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. – № 12 (4). – С. 176.

3. Казакова, Л. Профессиональная компетенция учителя, как условие повышения качества образования обучающихся [Электронный ресурс] / Л. Казакова. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>. – Дата доступа: 24.10.2022.

SHPAKOVSKAYA TATYANA VYACHESLAVOVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Secondary School No.18 of the city of Pinsk"
Pinsk, Brest region, Republic of Belarus

THE ROLE OF THE CREATIVE GROUP IN IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF CLASS TEACHERS

The article discusses the forms of conducting methodological work by a creative group in an educational institution with teachers performing the functions of a class teacher. Attention is focused on the creation of parent clubs and associations for teenagers.

Keywords: professional competence; creative Group; parents club.

ШРЕЙДЕР СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Специальная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха», г. Гомель, Республика Беларусь

МЕДИА-ТУР «МЕМОРИАЛЫ БЕЛАРУСИ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье представлен опыт классного руководителя, учителя русского языка и литературы, по организации проектной деятельности по созданию медиа-тура «Мемориалы Беларуси» как средства патриотического воспитания учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, учащиеся с нарушением слуха, медиа-тур, виртуальный тур, проектная деятельность.

В последние годы в мире и в странах, окружающих Республику Беларусь, на фоне милитаризации в европейском регионе современному молодому поколению навязываются новые идеалы, трактуются иначе героическое прошлое Второй мировой войны и события времён Великой Отечественной войны.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи одной из задач воспитания подрастающего поколения является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [2, с. 3].

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» одним из приоритетных направлений является идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание [1].

В текущем учебном году продолжится практика проведения единого урока, посвящённого 81-й годовщине трагедии в Хатыни.

В вышеуказанном инструктивно-методическом письме подчёркивается, что значительное место при организации воспитательной, идеологической и социальной работы с учащимися должно быть отведено подготовке празднования 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Особое внимание следует уделить организации внеурочных мероприятий, посвящённых подвигу белорусского народа в годы Великой

Отечественной войны и освещению 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа.

В государственном учреждении образования «Специальная школа № 70 г. Гомеля для детей с нарушением слуха» в 2023/2024 учебном году обучается 110 неслышащих и слабослышащих учащихся.

Следует отметить, что перед специальной школой для детей с нарушением слуха стоят те же воспитательные задачи по формированию активной гражданской позиции, патриотизма, что и перед учреждениями общего среднего образования, но при их реализации необходимо учитывать психофизические и познавательные возможности неслышащих школьников.

В сентябре 2023 года среди учащихся 6–10 классов проведено анкетирование «Изучение уровня знаний учащихся с нарушением слуха об истории Беларуси в годы Великой Отечественной войны», в котором приняло участие 26 человек. В результате опроса только 12% респондентов назвали мемориалы и памятники, которые расположены на территории города Гомеля и посвящены событиям Великой Отечественной войны. 100% участников знают о трагедии, произошедшей в 1943 году в деревне Хатынь и о мемориале на месте деревни. 98% опрошенных знают о монументе Победы, установленном в столице Беларуси и 100% о мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой». 25% учащихся посетили мемориальный комплекс «Красный Берег». 100% хотели бы узнать больше информации о мемориалах Беларуси и событиях, связанных с ними.

В связи с целью сохранения памяти о жертвах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с сентября 2023 г. В государственном учреждении образования «Специальная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» организована работа по привлечению школьников в проектную деятельность по созданию медиа-тура «Мемориалы Беларуси».

Проектная деятельность неслышащих школьников при создании виртуального тура «Мемориалы Беларуси» проходит в сервисе IziTravel в несколько этапов.

На подготовительном этапе субъекты образовательного процесса проинформированы о проекте внеклассных мероприятиях, родительском собрании. Далее определён состав участников, сформированы ролевые группы

(«историки», «экскурсоводы», «искусствоведы», «географы» и др.), обозначены конкретные сроки реализации проекта.

На основном этапе создания виртуального тура ролевые группы учащихся под руководством классного руководителя производят сбор и обработку текстовой информации, подбирают медиаресурсы и размещают всё в облачном хранилище (GoogleDrive, Яндекс.Диск), что позволяет обеспечить свободный доступ всем участникам проекта [3].

При создании проекта медиа-тура «Мемориалы Беларуси»:

«историки» занимаются изучением исторических, литературных и документальных источников, а также статьи в СМИ и Интернет, посвящённых мемориалам Беларуси;

«экскурсоводы» – на основании подобранных историками материалов составляют текст для медиа-тура и передают его программистам;

«искусствоведы» – подбирают иллюстративный материал (фотографии, документы, связанные с событиями, которым посвящён мемориал); передают собранный материал «географам» и «программистам»;

«географы» – продумывают триггеры (станции, остановки) на карте, находят географические данные (места) о том, где в Республике Беларусь расположены мемориалы, продумывают последовательность станций и их названия;

«программисты» – изучают возможности сервиса izi.TRAVEL, создают медиа-тур, т. е. выстраивают маршрут виртуального тура (последовательно размещают станции-триггеры) и наполняют проект содержанием используя материалы, представленные участниками остальных групп.

На заключительном этапе учащиеся с нарушением слуха продемонстрируют в текущем учебном году результат своей проектной деятельности в рамках Единых уроков и мероприятий посвящённым Хатынской трагедии, Дню Победы, Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа.

Медиа-тур «Мемориалы Беларуси» расположен в глобальной сети по адресу <https://clck.ru/35vNvv> и пополняется новыми данными.

Следует отметить, что благодаря организации проектной деятельности посредством создания медиа тура «Мемориалы Беларуси» на сервисе izi.TRAVEL нам удалось:

мотивировать учащихся с нарушением слуха на изучение исторических событий Великой Отечественной войны и историю создания мемориалов Беларуси;

создать условия и ситуации, которые позволили школьникам через реализацию индивидуальных психофизических особенностей, склонностей и способностей на практике проявить свои патриотические чувства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp_3.pdf. – Дата доступа: 25.09.2023.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 10.09.2023.

3. Шрейдер, С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе технологии цифрового сторителлинга / С. В. Шрейдер // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 34–41.

SVETLANA VLADIMIROVNA SCHRADER,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Special School No.70 of the city of Gomel for students with hearing impairment", Gomel, Republic of Belarus

MEDIA TOUR "MEMORIALS OF BELARUS" AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

The article presents the experience of a class teacher, a teacher of Russian language and literature, in organizing project activities to create a media tour «Memorials of Belarus» as a means of patriotic education of students with hearing impairment.

Keywords: patriotic education, students with hearing impairment, media tour, virtual tour, project activity.

ЩЕДРИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель

Институт повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ТЕХНИКА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ

Рассмотрены особенности применения арт-терапевтических техник в процессе социально-психологического тренинга, описан опыт использования техники коллажа в индивидуальной и групповой работе со слушателями переподготовки.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, арт-терапия, коллажирование, общение.

Тренинги как один из интерактивных методов обучения широко применяются в учебном процессе со слушателями переподготовки. По мнению С. И. Макшанова, тренинг является многофункциональным методом, содействующим преднамеренным изменениям психологических феноменов личности и группы, имеющим целью обеспечить гармонизацию профессиональной и личностной сферы жизни человека. Е. В. Сидоренко и М. Р. Битянова рассматривают тренинг как форму активного обучения, позволяющую формировать навыки построения конструктивных межличностных отношений, осуществлять продуктивную деятельность, анализировать ситуации, а также, в процессе общения и деятельности, развивать способности понимания себя и других [3]. В исследованиях Н. М. Лебедевой и Т. Г. Стефаненко отмечается роль тренинга как формы групповой работы, направленной на достижение самых различных целей (от формирующих и развивающих целей до психокоррекционных и психотерапевтических).

В рамках освоения содержания учебной дисциплины «Социальная психология» слушатели переподготовки знакомятся со спецификой социально-психологического тренинга. Как форма активного обучения, социально-психологический тренинг, позволяет участникам развивать навыки межличностного общения, корректировать свое поведение в процессе общения.

Одним из основных процессов социально-психологического тренинга, по мнению С. В. Петрушина, является процесс развития компетентности в межличностном взаимодействии участников группы. Групповая работа способствует выработке и присвоению новых моделей поведения, а также, самораскрытию и самопознанию участников, что позволяет им понять себя и других.

Занятие, на котором обучающиеся знакомятся с методом социально-психологического тренинга, включает четыре этапа: создание единого психологического пространства; проведение дискуссии или игры; решение конкретных задач для овладения знаниями, навыками, умениями, а также достижение других развивающих или коррекционных целей; релаксационно-восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия [4].

Решению задач повышения компетентности в межличностном взаимодействии способствует применение на каждом этапе занятия, проводимого методом социально-психологического тренинга арт-терапевтических техник и методик.

Понятие «арт-терапия» не имеет однозначного толкования в психологической науке и практике. Л. Д. Лебедева рассматривает арт-терапию как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции; как комплекс арт-терапевтических методик и практик; как направление в психотерапии и психокоррекции [2].

Основная цель арт-терапии – достижение гармоничного состояния личности через развитие способности творческого самовыражения. Каждый из видов арт-терапии (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, фототерапия, куклотерапия и др.) представлен рядом арт-терапевтических техник, которые применяются для достижения развивающих или психокоррекционных целей.

Теоретические основы арт-терапии строятся на идеях психоанализа З. Фрейда, аналитической психологии К. Юнга, динамической теории терапевтической помощи графическим самовыражением М. Наумбург [1].

В арт-терапии, в процессе художественной деятельности, участники приобретают опыт межличностного взаимодействия, творческого самовыражения и самопознания, способствующий самоопределению и самореализации личности.

В рамках социально-психологического тренинга, на этапе решения задач по овладению коммуникативными навыками и умениями, способами взаимодействия используются такие арт-терапевтические практики, как коллаж, рисование по кругу, картина из каракулей, парное рисование, групповой портрет и др.

В качестве примера приведем арт-терапевтическую технику коллажирования, которая используется в групповой работе со слушателями переподготовки и проводится в несколько этапов. Ее применение требует подготовки изобразительных средств (карандаши, маркеры, листы цветной и белой бумаги, клей), гляцевых журналов и газет для вырезания. Участникам предлагается на лист бумаги наклеить вырезки из журналов и газет, картинки, объединив их заданной темой. Творческая продукция дополняется рисунками и надписями.

На первом этапе техника применяется с целью развития профессионального самосознания обучающихся. Каждому участнику предлагается выбрать и вырезать из журналов три картинки, которые отражают его отношение к профессиональной деятельности. По итогам индивидуальной работы каждый из участников представляет свой коллаж на тему «Моя будущая профессия», раскрывая основную идею творческого продукта и значение отдельных его элементов.

На втором этапе работы в технике коллажирования слушатели повышают свою компетентность в области стратегий взаимодействия с окружающими людьми, что является важным для профессиональной реализации в будущем. На

данном этапе организуется работа участников в малых группах. Созданные индивидуальные коллажи участники передают друг другу по кругу, дополняя деталями (картинки, надписи), поддерживающими, по их мнению, общую идею авторского продукта. Работа по дополнению другими участниками индивидуальных коллажей завершается после того, как творческая продукция окажется в руках автора. Совместное участие в художественной деятельности способствует созданию условий для группового обсуждения, возникновению доверительных отношений, взаимного принятия. Совместная творческая деятельность позволяет участникам отследить особенности коммуникации и взаимодействия в группе.

На третьем этапе осуществляется анализ творческой продукции, который предполагает рассмотрение особенностей расположения элементов на листе, их значение. В процессе обсуждения участники приходят к выводу о том, что техника позволяет выявить стратегии социального взаимодействия каждого из присутствующих.

Сотрудничество – элементы размещаются близко друг к другу, дополняют общую идею коллажа. Прослеживается общая сюжетная линия;

противодействие – один элемент заклеивает другой, каждый из них подчеркивает свою идею. Общей смысловой и композиционной линии не прослеживается;

компромисс – возможно заклеивание элементов, но сохраняется общая идея коллажа;

уступчивость – изначально выбираются маленькие по размеру картинки и размещаются по краям коллажа. Инициатива по созданию сюжета передается другим;

избегание – элементы наклеиваются в стороне от других. Не выражают определенной идеи (Л. Новоселова и Е. Невелева).

Завершая работу в технике коллажирования слушатели имеют возможность проанализировать собственные модели поведения, отношение к себе и окружающим, внести, по желанию, изменения в коллаж (дополнение

элементами, их расположение). В арт-терапии творческий продукт помогает участникам тренинга осмыслить полученный опыт взаимодействия и наметить перспективы в личностном и профессиональном развитии.

Использование арт-терапевтических техник и методик, в частности коллажирования, в процессе социально-психологического тренинга способствует повышению компетентности в общении и межличностном взаимодействии, а также выработке новых моделей поведения, позволяющих изменить отношение к себе и другим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрина, А. В. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования / А. В. Кудрина // Психологический журнал Международного ун-та природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – №3. – С. 12–18 с.
2. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.
3. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
4. Тренинговые занятия для больших групп : пособие для студентов БГУ ; сост. В. К. Абрамович, О. В. Куткович, О. В. Шапошникова ; под общ. ред. Р. П. Попка. – Минск : БГУ, 2012. – 107 с.

SHCHEDRINA TATSIANA VASIL'EVNA,
Senior Lecturer

Institute for Advanced Training and Retraining
of the Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank", Minsk, Republic of Belarus

COLLAGING TECHNIQUE IN SOCIAL PSYCHOLOGICAL TRAINING

The features of the use of art therapeutic techniques in the process of social psychological training are considered and the experience of using the collage technique in individual and group work with retraining students is described.

Keywords: social psychological training, art therapy, collaging, communication.

ЩИКНО МИЛАНА ПАВЛОВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Гимназия № 6
имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

ЯКУСЕВИЧ ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 6
имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

«ЖИЗНЬ НА УРОКЕ ДОЛЖНА СТАТЬ ПОДЛИННОЙ»: ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается процесс формирования функциональной грамотности при проведении интегрированного учебного занятия по предметам «Русский язык» и «Английский язык» в профильном классе и роль педагога в данном процессе.

Ключевые слова: метапредметный подход в образовании, интеграция в образовании, функциональная грамотность, профильное обучение.

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. Одной из важнейших компетенций современного педагога является способность развивать функциональную грамотность учащихся, особенно в рамках реализации профильного обучения. Глубинные изменения в ключевых сферах общественной жизни, вызванные интенсивным развитием информационных технологий, обусловили появление принципиально новых требований к системе образования. Информационное общество очень динамично и требует от будущего специалиста не столько фундаментальных знаний, сколько набора компетенций и навыков, умения грамотно и эффективно общаться, гибкости мышления, способности быстро оценивать ситуацию и принимать решения, умения находить нетривиальные решения – современному миру нужен креативный работник.

Современный педагог должен не только сам владеть soft skills (так называемыми «мягкими навыками»: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа), но и уметь посредством преподаваемого учебного предмета развить их у своих учащихся. Уровень сформированности школьниками функциональной грамотности зависит от уровня компетентности учителя. По мнению Е. С. Полат, педагог должен быть компетентен не только в своей предметной области и в смежных областях знаний, но также и в области современных педагогических и информационных технологий, владеть спецификой организации учебного процесса, используя различные формы обучения [1, с. 17].

В поисках новых подходов к реализации профильного обучения нами был осуществлен метапредметный тип интеграции учебных занятий. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии применялись для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

С целью внедрения новых приемов и форм организации учебных занятий педагогам-участникам экспериментального проекта предлагалось разработать интегрированное учебное занятие по предметам «Русский язык» и «Английский язык», которые изучаются на повышенном уровне в филологическом профиле (русский язык, английский язык) для развития функциональной грамотности учащихся на тему по русскому языку «Устная монологическая речь», по английскому языку – «Speaking club». Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Для реализации данного проекта был разработан рабочий лист интегрированного учебного занятия, который был предложен каждому учащемуся в качестве рабочего поля. На организационном этапе учащиеся знакомятся с темой и задачами учебного занятия. Речевая тема учебного занятия, составленная по данному образцу, должна быть значима для личности

учащегося, знания, полученные на уроке, и навыки, которые он приобретает в процессе работы, должны пригодиться ему в жизни. Далее предлагаем использовать приём «Корзина идей» для формирования представления о публичной речи и фиксации знаний, вопросов и затруднений учащихся по данной теме.

На этапе актуализации знаний учащиеся знакомятся со спикером ТЕД Тимом Урбаном, а также вводится понятие «прокрастинация», которое заявлено в названии выступления данного спикера. Учащимся предлагается ответить на вопросы: что такое прокрастинация? чем мозг прокрастинатора отличается от мозга непрокрастинатора?

После этого учитель предлагает спрогнозировать содержание видео по предложенным картинкам и на основе накопленной к этому моменту информации. Перед просмотром видео выступления спикера педагог обращается к личному опыту учащихся, предлагая им поделиться примерами прокрастинации из собственной жизни, заполнив блок на рабочем листе.

После обсуждения учащиеся знакомятся с видео на английском языке, отсканировав QR-код на рабочем листе. Первичное восприятие полученной информации проверяется с помощью формулирования основной цели выступления ТЕД-спикера, которая фиксируется на рабочем листе. Учащиеся должны определить вид речи, аргументировав свой ответ, используя знания, полученные на предыдущих уроках.

На этапе усвоения новых знаний внимание учащихся обращается на детали видео, а именно: графические образы, представленные на рабочем листе ранее, которые поясняются в выступлении; объединение образов и их названий, сути; смысловое наполнение каждого образа. Восприятие полученной информации проверяется с помощью заполнения пробелов на рабочем листе, тем самым проводится проверка понимания иноязычной речи на слух, работа с англоязычной лексикой.

На основе просмотренного ТЕД-выступления учащимся предлагается поделиться своими эмоциями от услышанного и определить, какие элементы

речи им понравились и запомнились больше всего. Впечатления учащиеся фиксируют на рабочем листе, формулируют критерии успешного, по их мнению, выступления на основе просмотренного образца. Далее учащимся предлагаются для изучения научные знания о критериях успешного выступления в устной монологической речи. Информация представлена в виде инфографики. Дальнейшая работа с нелинейным текстом предполагает определение и фиксирование на рабочем листе наиболее важных критериев успешного публичного выступления. Для развития устной монологической речи педагог обращается к учащимся с вопросом о содержании изображения на рабочем листе, высказав свои ассоциации и мнение. На нём написаны заповеди ТЕД. Познакомиться с ними лучше поможет выполнение учащимися интерактивного упражнения на платформе Learningapps (переход осуществляется с помощью QR-кода на рабочем листе). Затем учащиеся должны зафиксировать, что из заповедей они возьмут себе на заметку. На следующем этапе учащиеся должны проанализировать фрагмент выступления Тима Урбана и отметить, какие «заповеди» есть в конференции, а какие отсутствуют. Однако не только речь оратора играет ключевую роль в успешности выступления, но немаловажное значение имеет его образ: одежда, положение сидя или стоя, выражение лица и жесты. С этими особенностями педагог также должен ознакомить учащихся.

На этапе применения полученных знаний учащимся предлагается составить и записать текст своего публичного выступления на русском языке на тему «Прокрастинация в моей жизни», используя полученные знания об успешной монологической речи.

На этапе рефлексии учащимся необходимо написать один интересный факт из темы урока, который удивил бы и заинтересовал их друга; привести два аргумента, почему нужно знать эту тему.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается снять видео собственного публичного выступления, используя текст монологической речи, написанный на уроке.

Современный урок направлен не на то, чтобы помочь ученику «пройти» параграф, запомнить формулу или выучить правило, а на то, чтобы сотворить или постичь какую-то закономерность жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках и в выборе собственной судьбы. Именно поэтому во всем, что на уроке происходит, должен быть заложен педагогический смысл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2020. – 368 с.

SHCHYKNO MILANA PAVLOVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Gymnasium No.6 named after F. E. Dzerzhinsky
of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

YAKUSEVICH TATYANA IGOREVNA,
teacher of the English language

State Educational Institution "Gymnasium No.6 named after F.E. Dzerzhinsky
of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

LIFE IN THE LESSON SHOULD BE AUTHENTIC: FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY

The article discusses the process of forming functional literacy during an integrated educational lesson in the subjects "the Russian Language" and "the English Language" in a specialized class and the role of the teacher in this process.

Keywords: meta-subject approach in education, integration in education, functional literacy, specialized training.

ЩИКНО МИЛАНА ПАВЛОВНА,
учитель русского языка и литературы,

Государственное учреждение образования «Гимназия № 6
имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИЁМА «ВЗГЛЯД НА ФОТОГРАФИЮ»

В статье приводится пример использования универсального авторского приёма «Взгляд на фотографию» по формированию патриотизма у учащихся в процессе организации исследования истории родного края на учебном занятии. Данный приём поможет реализовать воспитательный потенциал урока.

Ключевые слова: исследовательские умения, универсальный приём, история родного края, межпредметные и метапредметные связи, патриотизм.

Камера – это глаз истории.

Мэтью Брэди

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося.

Современный мир меняется настолько стремительно, что объём необходимой информации увеличивается практически ежеминутно. В связи с этим перед учителем остро встает вопрос: как сделать так, чтобы учащийся не потерялся в огромном потоке информации и сохранил интерес к получению знаний, истории, в первую очередь, своего края?

Приём «Взгляд на фотографию» – это один из универсальных приёмов, который может использоваться на любом учебном предмете. Он позволяет вывести тему урока за рамки конкретного школьного предмета, установить межпредметные и метапредметные связи, показать учащимся, как новые знания связаны с реальной жизнью. Данный приём является *авторским*.

Цель использования данного приёма – в повышении мотивации к обучению через воспитание любви к истории родного края.

Задачи, которые предполагается решить посредством использования данного приёма:

получить новые исторические знания;

отработать навыки самостоятельной работы по алгоритму, а также умение работы с поисковыми системами в сети Интернет;

совершенствовать формирование исследовательских умений и навыков.

Рассмотрим использование данного приёма на уроке русского языка по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)» (10 класс). Поскольку данная тема не новая для учащихся, то основная цель на уроке – актуализация и углубление знаний о функционально-смысловых типах речи, закрепление умения определять тип речи с аргументацией. С этой целью педагог делит учащихся на три группы, согласно трём типам речи. Каждой группе предлагается фото старого Гродно и алгоритм работы со всеми уровнями восприятия изображения. Задача учащихся – создать в результате проведённого исследования текст: эссе (рассуждение на тему «Причины изменения облика площади Советской»), доклад (сравнительное описание площади Советской на фотографии и в современное время), рассказ (повествование об изменении облика площади Советской глазами очевидца) определённого типа речи и презентовать работу своей группы.

Данный приём позволяет работать с разными уровнями восприятия информации:

ассоциативный: учащимся предлагается посмотреть на фотографию в течение одной минуты и написать 10 слов, которые приходят на ум после просмотра;

определение типа фото: учащимся предлагается отметить всё, что подходит к типу фото (портрет, событие, пейзаж, профессия, известные люди и т.д.);

анализ объектов на фото, их описание и интерпретация: люди, предметы, действия, свои эмоции и ассоциации от них, вопросы к фото;

исследование: учащимся предлагается узнать, где и когда сделан снимок, вспомнить исторический период, когда сделана фотография, определить тематику фото, новые знания, полученные из фото, найти источники новых знаний по тематике фото.

Организовать работу учащихся с фотографией можно с помощью использования любых фотоархивов.

Данный приём можно использовать как один из этапов урока (например, мотивации) или на его основе построить весь урок, включив в него дополнительные условия: например, результаты работы представьте в научном (художественном, публицистическом) при изучении темы «Стили речи» на уроках русского языка; с использованием сложноподчинённых предложений при изучении темы «Сложноподчинённые предложения» и т. д.; полученные материалы можно использовать в качестве дидактического материала на любом уроке, поскольку основной объект анализа на уроке русского языка – это слово, текст; на уроках литературы можно предложить учащимся поработать с фото писателя или поэта или фото актёров, исполнявших роль определённого героя во время спектакля; на уроках истории, английского языка.

Системная работа над фотографией приведёт к развитию метапредметных компетенций. Важным результатом такой работы станет развитие патриотизма у учащихся. Данный приём позволяет объединить поиск новой информации, формировать навык работы с поисковыми системами в сети Интернет, навыки самостоятельной работы по алгоритму. Результатом также является развитие интереса учащихся к истории родного края, развитие их информационной культуры, коммуникативных навыков.

SHCHYKNO MILANA PAVLOVNA,
teacher of the Russian language and literature

State Educational Institution "Gymnasium No.6 named after F. E. Dzerzhinsky
of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

FORMATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS USING THE "LOOK AT A PHOTOGRAPHY" RECEPTION

The article provides an example of using the universal author's technique "Look at a Photography" to develop patriotism among students in the process of organizing a study of the history of their native land during a lesson. This technique will help realize the educational potential of the lesson.

Keywords: research skills, universal technique, history of the native land, interdisciplinary and metasubject connections, patriotism.

ЯНКОВСКАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА,
методист

Государственное учреждение образования «Лидский районный центр
технического творчества», г. Лида, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье рассматриваются необходимые профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования образовательной области «Информатика», методы формирования функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; функциональная грамотность; методы формирования функциональной грамотности; обучение программированию; комплекс профессиональных компетенций.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [1].

Функциональная грамотность учащегося объединения по интересам «Программирование» – это способность понимать, создавать и использовать различные функции в программировании. Она является важным компонентом развития будущего программиста и помогает ему эффективно решать жизненные задачи.

На занятии программированием необходимо использовать различные методы для формирования функциональной грамотности у учащихся. Рассмотрим некоторые подробно.

Теоретическое изучение. В начале занятия следует провести краткое и понятное объяснение концепций и принципов работы функций. Объяснения можно подкрепить примерами из реального мира или использовать аналогии, чтобы помочь учащимся лучше понять и запомнить материал.

Практические упражнения. После теоретического ввода следует позволить учащимся попрактиковаться в написании собственных функций. Задачи могут быть постепенно усложняющимися, чтобы учащиеся могли постепенно развивать свои навыки и глубже понимать работу функций.

Проектная работа. Предложить учащимся решить какую-то сложную задачу, используя функции. Это может быть создание простого приложения или сайта, где учащиеся должны использовать функции для решения определенных задач. Проектная работа помогает учащимся и применить полученные знания на практике и закрепить их.

Анализ (ревью) кода. Просмотр кода, написанного учащимися, помогает выявить ошибки и научиться писать более качественный и читабельный код. Важно поощрять учащихся рассматривать и анализировать код других, а также предоставлять свои комментарии и советы по улучшению.

Учебные материалы. Необходимо предоставлять учащимся дополнительные материалы, такие как книги, статьи или видеоуроки, чтобы они могли самостоятельно изучать и углублять свои знания о функциональной грамотности. Это даст им возможность продолжать развиваться и обучаться даже после занятий.

Поддержка и обратная связь. Постоянно поддерживать учащихся, проводить индивидуальные консультации и обсуждать их прогресс очень важно. Необходимо оказывать конструктивную обратную связь по их работе, чтобы они знали, как им улучшить свои компетенции.

Все эти методы помогут учащимся развить функциональную грамотность и стать более компетентными в программировании. Выбрав подходящий набор методов и материалов, педагог дополнительного образования сможет создать эффективное и интересное обучение программированию.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные

знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации. Учебный предмет «Информатика» подразумевает формирование: компьютерной грамотности, информационной грамотности, коммуникативной грамотности. [1].

Для обучения детей программированию педагогу дополнительного образования необходимо развивать следующие профессиональные компетенции:

знание основ программирования: педагог должен обладать хорошим пониманием основ программирования и иметь опыт работы с различными языками программирования, такими как Scratch, Python и другими;

критическое мышление и проблемное мышление: педагог должен уметь анализировать сложные задачи и находить решения, а также развивать у учащихся навык критического мышления и способность решать проблемы;

технические навыки: педагог должен быть ознакомлен с техническими особенностями программирования и уметь работать с различными программными средствами, инструментами и платформами для обучения программированию;

педагогические навыки: кроме знаний в области программирования, педагог должен уметь эффективно преподавать и объяснять материал, создавать интересные и понятные уроки, адаптированные к возрасту и уровню знаний учеников;

социально-коммуникативные навыки: педагог должен уметь эффективно взаимодействовать с детьми, устанавливать доверительные отношения, мотивировать и поддерживать их в процессе обучения программированию;

гибкость и адаптивность: педагог должен быть готов к изменениям и адаптировать свои методики и подходы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся, а также оперативно реагировать на новые технологические тренды;

саморазвитие и профессиональное развитие: педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области программирования, следить за новостями и последними тенденциями в сфере IT, участвовать в профессиональных семинарах и мероприятиях [2].

Методисты могут использовать различные инструменты и подходы для формирования профессиональных компетенций педагогов. Вот несколько возможных подходов. Рассмотрим их подробнее.

Проведение тренингов и семинаров. Необходимо организовывать обучающие мероприятия, на которых педагоги смогут изучить или совершенствовать свои навыки. Темы могут включать в себя различные методики обучения, оценку учебных достижений, работу с различными группами обучающихся и т. д.

Проведение индивидуальных консультаций. Важно предоставлять индивидуальные консультации педагогам, помогая им развивать свои профессиональные навыки и решать конкретные проблемы, с которыми они сталкиваются в своей работе.

Организация образовательных проектов и исследований. Оказывать методическое сопровождение педагогам в разработке и внедрении образовательных проектов, а также проведении исследований, чтобы повысить эффективность своей педагогической работы.

Предоставление методических материалов. Сбирать, создавать и предоставлять педагогам методические материалы, которые помогут им развивать свои профессиональные компетенции. Это могут быть пособия, методические рекомендации, образцы занятий и т. д.

Организация коллективной работы и обмена опытом. Проводить совместные занятия и встречи педагогов на учебно-методическом объединении и вне его для обмена опытом и лучших практик поможет педагогам учиться друг у друга и вместе развивать свои профессиональные навыки.

Важно использовать разнообразные подходы, чтобы учесть разные стили обучения и потребности педагогов дополнительного образования.

Следует отметить, что формирование функциональной грамотности учащегося работает только в тесной взаимосвязи с развитием профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приложение 6. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Информатика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/imp/imp-2023-2024-pril-6-informatika.docx>. – Дата доступа: 02.10.2023.

2. Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс] : сб. материалов респ. конференции ; Минск, 25 нояб. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8/10, Adobe Reader. – Дата доступа: 02.10.2023.

YANKOUSKAYA HANNA ULADZIMIRAUNA,
methodologist

State Educational Institution "Lida Regional Center for Technical Creativity",
Lida, Republic of Belarus

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS OF SCIENCE AND MATHEMATICS IN THE FIELD OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article discusses the necessary professional competencies of additional education teachers in the educational field «Computer Science», methods of developing students' functional literacy

Keywords: professional competencies; functional literacy; methods of developing functional literacy; programming training; complex of professional competencies.

ЯСЮКЕВИЧ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 1
имени Ф. Скорины», г. Полоцк, Республика Беларусь

МАТЫСКИН АРТУР ЕГЕНЬЕВИЧ,
руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 1
имени Ф. Скорины», г. Полоцк Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В статье рассматривается система работы учреждения образования по формированию активной гражданской позиции учащихся, также представлена модель функционирования данной работы.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, физическое и духовное развитие.

Одной из основных задач воспитания является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Целенаправленное влияние всего учебного и воспитательного процесса на учащегося с целью формирования его как патриота является стратегической линией всего школьного образовательного процесса.

Результатом формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания является активная гражданская позиция учащихся. Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Активная гражданская позиция может быть сформирована только в результате системной работы.

Так как ключевыми компонентами активной гражданской позиции

является социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества, основными направлениями работы по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся является:

формирование сознательного, творческого отношения к трудовой и общественно-полезной деятельности через организацию работы поисково-исследовательского отряда «Высота»;

формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с такими качествами, как чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия в ходе участия в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности, гимназических акциях, уроках мужества;

формирование здорового образа жизни через уроки физической культуры и здоровья.

Спортивная деятельность воспитывает патриотизм и формирует нравственно-волевые качества, такие как трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, смелость, силу воли и умение работать в команде. Именно эти качества, если их грамотно совместить с формированием веры и убеждений позволяют воспитать гражданина. А это значит подготовить молодого человека к решению текущих и перспективных задач нашего государства. Совместно с традиционными формами организации мероприятий патриотической направленности проблему воспитания основ патриотизма можно успешно решать на уроках физической культуры. Урок физической культуры является отличной площадкой для воспитания гражданина, патриота, готового к выполнению функций ответственного труженика, организатора, защитника Родины и своей семьи, который готового к участию в сознательной и активной деятельности на благо Родины.

Решая задачи патриотического воспитания на уроках физической культуры, используются способы:

введение теоретических минуток в начале каждого учебного занятия. При организации учебного процесса детально анализируются темы календарно-

тематического планирования. Выбираются факты, касающиеся достижений спортсменов нашей страны, которые нужно озвучить ребятам. В начале каждого урока отводятся 2–3 минуты, во время которых ребята знакомятся не только с известными спортсменами нашей страны, но и с достопримечательностями, интересными фактами;

введение элементов строевых упражнений на каждом учебном занятии. Организуя патриотическое воспитание на уроках физической культуры, используются элементы строевой подготовки на каждом уроке;

знакомство с календарем основных государственных праздников на первом уроке четверти. На первом уроке каждой четверти после ознакомления с правилами безопасного поведения, совместно с учащимися составляем календарь памятных дат, который располагается на стенде в спортивном зале;

организация тематических спортивных мероприятий, посвященных основным датам;

создание памятки по оказанию первой медицинской помощи.

В гимназии руководителем военно-патриотического воспитания был организован поисково-исследовательский отряд «Высота», который начал свою деятельность в январе 2022 года в рамках историко-исследовательского проекта «Полоцкий рубеж». Основная цель работы отряда – содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина-белоруса, его лидерских качеств. Эмблемой отряда является изображение василька как символа святости, чистоты и чести.

За период существования отряд «Высота» достиг следующих результатов:

Учащиеся познакомились с военной историей Полоцкого 62-го укрепленного района, героическими подвигами участников обороны г. Полоцка 1941 г.;

организована поисково-исследовательская работа по восстановлению героических страниц ратной славы Полоцкого укрепленного района, а именно батальонного района зоны «Р», который проходил в направлении населенного

пункта Боровуха-1. Чтобы восстановить страницы прошлого батальонного района зоны «Р», ребята работали с архивными и музейными документами, встречались со свидетелями тех военных событий, сотрудничали с участниками социальной группы «Полоцкий укрепленный район» и руководством музея ГУО «Средняя школа № 15 г. Новополоцка». На основании собранной информации был разработан туристско-краеведческий маршрут «Полоцк – Боровуха-1» по местам ратной славы батальонного района зоны «Р». Ребята посетили места, где происходили основные боевые действия по обороне Полоцка с севера летом 1941 года. Результатом поисково-исследовательской деятельности нашего отряда «Высота» стало участие в исследовательской конференции «Память сквозь века»;

регулярно принимали участие в различных акциях, среди которых «Доброе сердце» и «За Беларусь», «Чистый памятник» и «О геноциде белорусского народа», митинг по случаю 80-летия Хатынской трагедии и митинг-реквием «Их героизм потомкам не забыть», «Митинг, посвященный Дню воинов-интернационалистов». Члены отряда с радостью занимаются волонтерской деятельностью, а именно: реставрацией храма Усыпальницы Римских-Корсаковых, помощь в благоустройстве памятных мест, оказание посильной помощи и поддержки ветеранам и участникам войны.

В преддверии празднования Дня Победы в гимназии проходил целый ряд тематических мероприятий (различные акции, конкурсы, уроки мужества и т. д.). Одними из самых значимых стали: гимназическая научно-практическая конференция «Великая Отечественная Война в истории моей семьи» и гимназическая акция «Медаль памяти моей...».

У многих в семье есть участник ВОВ, герой, которым гордятся внуки и правнуки, человек, которому благодарны за мирное небо над головой. Основной идеей проведения гимназической научно-практической конференции является идея преемственности поколений и необходимость помнить о подвиге прадедов, сохранивших мир на нашей земле. В конференции приняли участие представители от всех 25 классов. Результатом стало издание сборника «Великая Отечественная Война в истории моей семьи».

Гимназическая акция «Медаль памяти моей...» проходила в этом году впервые. Главная идея: сбор информации об основных медалях ВОВ, а также оформление этой медали и поиск награжденных героев, возможно, даже среди членов своей семьи.

В рамках патриотической акция «Нельзя забыть, нельзя понять!», направленной на сохранении памяти о жертвах фашизма, ребятами нашего отряда была проведена вахта памяти, в ходе которой они посетили мемориальный комплекс «Урочище Пески», также был проведен единый информационный час «Пепел Хатыни. Боль без срока давности».

Таким образом, формирование активной гражданской позиции учащихся осуществляется через системный подход к патриотическому воспитанию, а не разовыми мероприятиями.

В заключении можно прийти к выводу, что воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий не только последовательности, но и настойчивости и большого терпения от педагога. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых учащиеся могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге – активная гражданская позиция.

YASYUKEVICH ELENA MIKHAILOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

Educational Institution "Polotsk State Gymnasium No.1
named after F. Skorina", Polotsk, Republic of Belarus

ARTUR YEGENYEVICH MATYSKIN,
Head of Military Patriotic Education

Educational Institution "Polotsk State Gymnasium No.1
named after F. Skorina", Polotsk, Republic of Belarus

FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC POSITION OF STUDENTS THROUGH A SYSTEMATIC APPROACH TO PATRIOTIC EDUCATION

The article discusses the system of work of an educational institution to form an active civic position of students, and also presents a model of the functioning of this work.

Keywords: citizenship, patriotism, physical and spiritual development.

Научное электронное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

VI Международная научно-практическая конференция

Минск, 2 ноября 2023 г.

Выходит в авторской редакции
Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*

Дата размещения на ресурсе: 05.02.2024
Объем издания: 4 900 Кб

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.