



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Компетенции педагога XXI века»

**Сборник материалов
республиканской конференции**

25 ноября



Минск
2021

УДК 37.01 (086)
ББК 74.00
К 63

Редакционная коллегия:

проректор по науч. работе гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования», пред. обществ. об-ния «Белорус. пед. о-во», д-р пед. наук, проф. *Г. И. Николаенко*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования», д-р пед. наук, проф. *Т. А. Лопатик*; начальник Координац. центра «Образование в интересах устойчивого развития» учреждения образования «Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка», канд. пед. наук *И. В. Зубрилина*; начальник центра проф. развития и инновац. образования гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» *Е. В. Радевич*; начальник центра развивающих пед. технологий гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» *И. В. Федоров*; зам. начальника центра развивающих пед. технологий гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» *Т. Ф. Пашкович*

К 63 **Компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс]** : сб. материалов респ. конференции (Минск, 25 нояб. 2021 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8/10, Adobe Reader.

ISBN 978-985-495-503-2.

Сборник включает материалы, отражающие основные тенденции процесса непрерывного профессионального развития педагога, становления его самообразовательной деятельности и создания индивидуальной траектории профессионального развития на основе анализа педагогического опыта.

Адресуется педагогическим работникам системы дополнительного образования взрослых, учреждений общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи.

УДК 37.01 (086)
ББК 74.00

ISBN 978-985-495-503-2

© ГУО «Академия последипломного образования», 2021

Содержание

Агиевич О. В. Формирование коммуникативной компетенции через использование исследовательского метода.....	10
Адамович И. В. Роль сетевого взаимодействия в профессиональном развитии педагога.....	15
Алексіна Г. П. Психологічне суправаджэнне прафесійнага развіцця.....	20
Ананчикова Е. А. Повышение предметно-методической компетентности педагогов через модернизацию методической работы	24
Анастасьева Т. А. Модель методической работы учреждения общего среднего образования.....	29
Андрянчик Н. И. Развитие профессиональной компетентности молодого учителя	35
Балутина Т. В. Цифровой маркетинг в учреждении образования	39
Белозорович Н. Н. Блог We Love English как ресурс организации образовательного процесса по предмету	43
Бирюля Т. И. Использование технологии смешанного обучения в воспитательной работе.....	47
Блохина Н. В. Психологическое сопровождение педагогов по работе с гиперактивными детьми	51
Бобр Е. В., Кебец Г. М. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через сетевое взаимодействие	56
Бобровницкая С. А. Использование STEM-подхода в образовательном процессе через интерактивные сервисы	60
Богданович В. Г. Профессиональное развитие педагога через создание электронных средств обучения.....	65
Боголейша Е. В. Интерактивные формы методической работы с педагогами, выполняющими функции классных руководителей	69
Богомолова Л. Н. Информационно-коммуникативная компетентность учителя начальных классов как условие успешной организации исследовательской деятельности младших школьников по краеведению	73
Букато О. Н. Использование интернет-ресурсов как средство развития ИКТ-компетентности современного учителя	77

Булай И. Б. Сетевое взаимодействие учителей иностранного языка как эффективный инструмент совершенствования их профессиональной компетенции	82
Власова Е. М. Аспекты профессиональной компетентности современного педагога	87
Власовец Е. Н., Демина Н. П., Озем Г. З. Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе непрерывного повышения квалификации	92
Войшель Т. И., Шейко Е. О. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущего педагога	97
Вязгина В. И. Управление воспитанием в учреждении образования на основе диагностики его качества.....	103
Гальвина И. В. Инновационные и цифровые технологии медиа как основа развития медиакомпетентности педагогов.....	109
Гвоздовская Е. В. Проектная деятельность как средство организации учебной деятельности учащихся	114
Герасимчук Е. В. Самопрезентация в сети Интернет как средство повышения профессионально-педагогической компетентности и конкурентоспособности современного педагога.....	119
Герашенко О. В. Компетенции педагога, необходимые для успеха.....	123
Головач О. И. Информационно-методическое пространство учреждения образования как условие развития профессиональной компетенции учителя.	127
Давидович З. В. Вопрос медиаграмотности педагога и его решение	131
Дашко Н. В. Корпусные технологии в практике преподавания английского языка	135
Денисов И. М., Мисько О. С., Михальченко С. В. Конструктор урока с использованием онлайн-сервисов как средство повышения качества образовательного процесса	140
Добровольская О. Е. Компетентностный портрет учителя: от прошлого к будущему.....	145
Дрозд О. Д. Самообразовательная деятельность учителя в условиях цифровизации образования.....	149
Дударенкова Е. А., Сычевская Н. Н. Критерии эффективности учебного занятия в форме факультатива.....	154

Егорова О. В. Диагностика профессиональных затруднений в деятельности учителя и пути их преодоления	159
Емельянова-Романовская С. П. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через организацию и проведение уроков для взрослых	164
Ерошенко М. В. Самоменеджмент как способ эффективной организации индивидуальной педагогической деятельности.....	169
Зайцева Т. А., Чайкина Т. Г. Индивидуальная траектория профессионального развития как средство самосовершенствования педагога	174
Запрудский Н. И. О возможностях повышения эффективности профессионального развития педагогов в условиях учреждения образования	178
Заяц Е. А. Использование платформы CoreApp для индивидуализации процесса обучения.....	183
Здановская О. В. Профессиональная самореализация педагога в цифровом образовании как один из факторов профессиональной компетенции.....	187
Зямлянік Т. М. Сацыяльныя медыя як сродак самарэалізацыі педагога	192
Зубрилина И. В. Новые модели профессионального взаимодействия: учитель-методист – коллеги.....	197
Зуй Г. Д. Сетевое сообщество как эффективный инструмент совершенствования профессиональных компетенций.....	201
Иванов А. М. Подготовка и использование медиатекстов и системы заданий к ним на уроках истории для повышения уровня познавательной активности учащихся	205
Иванов Ю. А. Мотивация творчества как педагогическая задача.....	210
Иванцевич Е. С. Профессиональные компетентности современного учителя	215
Капуста Е. П. Компетентностный портрет учителя иностранных языков: модель индивидуальной траектории профессионального развития.....	219
Каткова О. В. Активные формы работы как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников при реализации инновационного проекта	223
Кижук Е. И. Работа с высокомотивированными учащимися в удаленном режиме посредством платформы CoreApp.....	227
Кизеева М. А., Ходанович Л. В. Направления и основные пути развития профессиональной компетентности педагогов	232

Климец Н. П. Личный брендинг учителя: направления движения	236
Коктыш Г. И. Формирование ключевых компетенций по развитию гражданственности и патриотизма посредством технологий интерактивного обучения.....	240
Колентионок А. В. Проектирование учебного занятия на компетентностной основе с позиции учащегося и педагога	246
Конопацкая Е. П. Современный учитель и его цифровые компетенции.....	251
Корженок А. А., Филиппов Е. Г. Построение личностно-ресурсной карты педагога как средство его профессионального развития.....	255
Короза Т. В. Информационная компетентность учителя.....	260
Костень Л. А. Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством использования различных форм сетевого взаимодействия	266
Круглова О. Н. Школьное сетевое сообщество учителей английского языка как форма непрерывного профессионального развития педагогов	271
Кулик В. С. Модели компетенций педагогов в области образования для устойчивого развития	276
Ладеева А. В. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций	282
Леванчук Т. А. Дыстанційнае навучанне як сродак самарэалізацыі педагогаў	286
Леонова О. Л. Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса на онлайн-платформе «МультиУрок».....	290
Липай Е. В. Повышение профессионального мастерства учителя как условие эффективности образовательного процесса.....	294
Личик А. А. Индивидуализация профессионального развития педагога: управленческий аспект	298
Мазуро Г. Т. Профессиональное мастерство и компетентность педагога.....	302
Малолова Е. Г. Аспекты профессиональной компетентности современного педагога	307
Маркевич И. В. Методическое сопровождение педагогов при организации исследовательской деятельности учащихся.....	310
Маскаленко Н. В. Моделирование авторской методической системы как индивидуальной траектории профессионального развития	315

Мелихова В. Ю. Организация работы по сохранению и укреплению психологического здоровья, профилактике эмоционального выгорания у педагогов	320
Мидянчик Е. Е. Виртуальный методический кабинет как эффективная форма методического сопровождения педагогов.	325
Миненко А. С. Учитель-фасилитатор – эффективный учитель XXI века	330
Минова М. Е. Развитие профессиональных компетенций педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений.	334
Мохань Ж. І. Эффектыўныя формы прафесійнага ўзаемадзеяння	339
Надудзік Т. А. Сучасныя сродкі зносін настаўніка і вучняў XXI стагоддзя ...	344
Намесникова Н. В. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.	348
Никитина Е. В. Сетевые сообщества как средство повышения профессионального уровня педагога	352
Новицкая Н. Г. Применение коммуникативно-интерактивных упражнений для формирования навыков самопрезентации.	357
Оленюк Г. А. Экологическая компетентность педагога как основополагающий компонент успешности экологического образования учащихся	362
Палий А. Г. Сетевые сообщества специалистов-практиков как эффективный инструмент повышения профессиональных компетенций учителей иностранных языков	367
Панькова С. Л. Реализация возможностей индивидуального образовательного маршрута педагога как условие развития профессиональной компетентности.	372
Паркалов В. М. Методические аспекты разработки и использования электронных образовательных ресурсов.	376
Печёнова О. В. Урок для взрослых – эффективная форма методической работы с педагогами	382
Пискун И. С. Опыт осмысления практико-ориентированных выводов, направленных на профессиональное развитие педагогов	387
Палтаржыцкая Т. К. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў шляхам выкарыстання тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.	393
Полячок Ю. И. Аспекты психологического сопровождения профессионального развития педагогов.	398

Поправко В. П. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся.....	403
Прохорова О. В. Формирование читательской грамотности обучающихся через рефлексивный анализ педагогической деятельности	407
Пузиновская С. Г., Счеснович О. А. Современные техники визуализации учебной информации как средство формирования информационной компетентности педагогов	412
Пунько И. В. Ключевые характеристики образа современного педагога-профессионала	417
Романчук Л. А. Развитие профессиональной компетентности учителя информатики.....	421
Рудницкая Н. И. «Инстаграм» как сетевое сообщество современного педагога	426
Савчик О. А., Шрейдер С. В. Проектная деятельность педагога учреждения образования как средство профессиональной самореализации ...	431
Свидинский О. Э. Дистанционный проект КЛИО как одна из форм развития профессиональной компетентности учителя истории	436
Сякацкая А. С. Вовыт выкарыстання метадаў кантэкстнага навучання	441
Сякацкая Л. В. Сеткавыя супольнасці як эфектыўны інструмент удасканалення прафесійных кампетэнцый.....	446
Семёнова Е. Г. Информационная грамотность педагогов как результат эффективной и продуктивной работы методических формирований.....	450
Семёнова О. И. Каким должен быть современный педагог.....	454
Слепян Н. Е., Тарасова М. В. Особенности развития профессиональной компетентности педагога	458
Смурага М. А. Блог «Чистая речь» как эффективный инструмент совершенствования профессиональных компетенций учителя-дефектолога ..	464
Соловей А. Ф. Развитие профессиональной компетентности педагога посредством различных форм методической работы	468
Стадольник А. Ю. Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях информатизации образования.....	473
Стальмакова Л. В. Профессиональное развитие учителя начальных классов через реализацию эколого-просветительских проектов	478

Стельмачёнок А. М. Сетевое сообщество педагогов как эффективный инструмент организации проектной деятельности	483
Стрельцова М. А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в условиях непрерывного самообразования	488
Струнович О. А. Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров в рамках осуществления маркетинговой деятельности учреждения.	493
Сухава Г. А. Пра магчымасці развіцця чытацкай граматы вучняў на ўроках беларускай літаратуры	498
Тихомирова Т. А. SWOT-анализ как метод стратегического планирования методической работы.	502
Трухан О. А. Инновационная деятельность педагога как стимул для непрерывного образования.	506
Федоренко М. В. Развитие профессиональной компетенции учителя информатики посредством STEM-подхода.	511
Цизаль И. Э. Структурно-содержательные направления методической работы учреждения образования.	515
Чичикайло И. А. Сетевые сообщества как ресурс профессионального роста педагога.	519
Шестак О. В. Этическая составляющая как фактор профессиональной состоятельности педагога.	524
Шимко И. Н. Выйти из зоны комфорта, или Как найти возможности для развития профессиональных компетенций учителя.	528
Шлома С. Н. Обеспечение профессионального саморазвития педагога через работу клуба личностного и профессионального роста	532
Щетинко О. В. Развитие профессиональных компетенций педагога через экологическое воспитание учащихся.	536
Ярмак Н. В. Прафесійная кампетэнтнасць педагога – білет у будучыню	540
Ярош А. М. Компетентностный портрет современного учителя физической культуры и здоровья	544
Ярош Т. Л. Современная технология «Мировое кафе» как средство развития методической компетентности педагога	549

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА

Агиевич О. В.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия г. Житковичи
имени А. А. Лихоты»,
высшая квалификационная категория
учителя

Если раньше образование ставило своей целью овладение учащимися определенными знаниями и умениями, то целью современного образования является формирование, становление и развитие творческой личности, с учетом сохранения позитивных индивидуальных возможностей и способностей, а также адаптации к реальной жизни. Таким образом, уже в школе должны закладываться основы для формирования творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Основной задачей педагога в процессе обучения иностранным языкам является создание условий для формирования у учащихся коммуникативной компетенции. Однако отсутствие языковой среды и возможности постоянно говорить на изучаемом языке не позволяет качественно выполнять эту задачу.

Решение этой задачи напрямую зависит от профессионализма педагога. Поэтому необходимо постоянно создавать условия для его непрерывного профессионального развития, формировать профессионала, который способен адаптироваться к потребностям современного общества, совершенствованию содержания и форм образования, необходимости выработать новые образовательные программы, методы, приемы и способы их реализации.

В данном случае успех каждого педагога заключается в четком осмыслении цели, к которой он должен стремиться. Часто случается так, что учитель, несмотря на глубокое знание предмета и ответственное отношение к делу, сталкивается с трудностями правильной организации образовательного процесса в современных условиях.

Учитель иностранного языка должен быть способным обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение школьников. А для этого ему необходимо самому быть активным, самостоятельным, целеустремленным, конкурентоспособным субъектом, знающим, чего он хочет добиться в педагогической деятельности, на каком уровне изучить и освоить необходимый материал, учитывая свои способности и возможности. Необходимо сориентировать педагога на формирование активной жизненной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, что представляет особую важность в повышении педагогического мастерства учителей иностранного языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» призван обеспечивать коммуникативное, когнитивное, эмоциональное и социокультурное развитие учащегося. Задачами учителя здесь выступают обеспечение иноязычной функциональной грамотности, создание условий для постоянного формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, чтобы учащийся в перспективе мог осуществлять языковые контакты и конструктивное межъязыковое взаимодействие.

Изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке, – процесс достаточно сложный. Во время спонтанного выступления многие не могут сформулировать высказывания, подобрать необходимые выражения, они испытывают неуверенность в себе, волнение, что сказывается на качестве высказывания. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка играет первостепенную роль.

Одним из актуальных инструментов формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку может выступать исследовательский метод. Данный метод является эффективным подходом к организации процесса изучения иностранного языка на III ступени общего среднего образования, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Он способен индивидуализировать процесс обучения, мотивировать учащихся к самостоятельному изучению иностранного языка и применению его в коммуникативных ситуациях, формированию активной жизненной позиции гражданина своей страны, что является сегодня одной из основных приоритетных целей обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

В содержании исследовательской компетенции выделяются следующие умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель (целеполагание);

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности;

- подбирать и составлять вопросы к фактам, отыскивать причины явлений;

- владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения исследовательских задач информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Исследовательский подход к обучению позволяет осваивать обобщенные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса,

так и в реальной жизни. Учебная исследовательская деятельность выступает в качестве основы развивающей среды для формирования метапредметных компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция.

На уроках немецкого языка уделяется большое внимание развитию исследовательской компетенции учащихся. Ведь обеспечить поликультурное образование, то есть мобильность в умении общаться на иностранном языке, представлять культуру и обычаи своей страны, воспринимать иные народы в сравнении с собственным, невозможно без изучения культурного наследия страны изучаемого языка. А это очень даже увлекательно, если провести исследовательскую работу по одной из тем в данном направлении.

Как известно, любой поиск чего-то нового начинается с возникновения проблемы, а ведь проблема имеет особую ценность в обучении, являясь важнейшим структурным звеном развития мышления и познавательной активности личности. Так, обозначив некую проблему, мы предоставляем учащемуся возможность найти метод её решения, или же, при необходимости, осуществить совместный поиск. Здесь необходимо всё же подчеркнуть, что цель исследовательской деятельности в школе – это самостоятельное получение знаний, являющихся новыми и лично значимыми для учащегося.

Так, хорошим методом активизации познавательной деятельности учащихся в начале урока является приём «Что в чёрном ящике?»:

Перед вами ящик. Там лежит предмет, без которого немцы завтракать не садятся. Вот только называют это везде по-разному: берлинцы – «шриппе» (Schrippe), баварцы – «земмель» (Semmel), швабы – «векеле» (Weckele), а жители северной Германии – просто «кругляшкой» (Rundstück). Что в черном ящике? (Ответ: булочка)

Итак, для того, чтобы найти ответ, нужно провести мини-исследование. Но у каждого, даже маленького ребёнка, раньше ответа возникает идея, которая является основой исследования.

Основными методами исследования, необходимыми для организации исследовательской деятельности учащихся на уроках иностранного языка, являются классификация, анализ, сравнение, обобщение.

В качестве примера за основу нашего исследования возьмем обычный текст для работы на уроке немецкого языка.

Мировая ветроэнергетика: деловые настроения достигли максимума

Производители ветрогенераторов и операторы ветропарков чувствуют рост спроса в ключевых регионах планеты, особенно в Азии и США, и уверены в перспективах «зеленого» водорода.

Пандемия коронавируса не затормозила развитие мировой ветроэнергетики, скорее наоборот: оптимизм в отрасли достиг максимальных отметок с 2018 года. В ближайшие два года ожидается высокий спрос в Азии, быстро растущий интерес к ветропаркам на суше и в море в Северной Америки, дальнейшее наращивание мощностей в Европе, выход Германии из недавнего кризиса ветровой генерации. При этом на ближайшие три года прогнозируется существенное увеличение роли отрасли при производстве «зеленого» водорода.

Идея: исследовать производство ветрогенераторов в мире (Беларуси).

Объект исследования: ветроэнергетика.

Предмет исследования: ветрогенераторы.

Гипотеза: предположим, что ветрогенераторы будут установлены во всем мире.

Цель: доказать, что ветроэнергетика развивается во всем мире (Беларуси).

Методы исследования: анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Результаты и выводы: ветроэнергетика будет основным источником электроэнергии в мире.

Формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных) происходит через организацию парной и групповой работы, где каждая пара/группа получает задание, собирает материал для его выполнения, изучает его, выбирает необходимую информацию, делает обобщения, представляет полученные результаты.

Самым важным показателем формирования коммуникативной компетенции учащихся является решение коммуникативной задачи, которую, прежде всего, необходимо чётко осознать: что-то сообщить, узнать, выразить мнение, кого-то поблагодарить, побудить к действию. При этом она не должна быть формальной, лично значимой [1, с. 72].

При изучении языкового материала учащимся необходимо постоянно проводить самостоятельные исследования. Например, при изучении темы «Склонение прилагательных» на доске вывешиваются опорные схемы с окончаниями всех типов склонения. После анализа учащимся необходимо провести мини-исследование с использованием определенных критериев и сгруппировать окончания -е, -en, -er, -es таким образом, чтобы не пришлось механически заучивать правило.

Умение сравнивать, сопоставлять языковые явления формируется при выполнении заданий, связанных с анализом особенностей русского и немецкого языков: найти слова, в которых не совпадает род (das schöne Mädchen – красивая девочка, meine Stadt – мой город), число (die Brille – очки, der Unterricht – занятия) и другие.

Задания по составлению или дополнению таблиц способствуют развитию умения систематизировать факты и явления, необходимого для проведения исследований. Примером могут послужить исследовательские задания при работе со страноведческим материалом в 8 классе. На основании анализа информации о федеральных землях Германии, можно составить таблицу, проанализировав информацию о всех Федеральных землях (Lage, Fläche, Einwohnerzahl, Hauptstadt, Sehenswürdigkeiten, Wirtschaft, Kultur usw.). Данную таблицу можно затем использовать в качестве опоры для построения диалогического или монологического высказывания.

Ответы на проблемные вопросы помогают развивать умение анализировать, делать выводы. Так, при изучении темы “Виды жилья” в 10 классе можно предложить следующие вопросы:

Welche Wohnmöglichkeiten kann uns die heutige Welt anbieten?

Wodurch unterscheiden sie die Häuser in Deutschland und in Belarus? и другие.

Взаимосвязь результативности исследовательской деятельности с ее процессуально-содержательным наполнением состоит в том, что сущность процесса развития способностей заключается в переходе умений и навыков, образующихся в ходе осуществления деятельности в обобщенные умения, а в данном случае – осуществления коммуникации между языковыми партнёрами. Этот процесс приводит к перестройке всех сфер личности.

Использование исследовательского метода на уроках немецкого языка позволяет развивать творческие способности учащихся, совершенствовать интеллектуальные и коммуникативные умения, активизировать взаимодействие субъектов исследовательской деятельности, что способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Таким образом, учитель иностранного языка должен постоянно искать правильный подход к управлению формированием коммуникативных компетенций учащихся во время урока. Для этого он должен умело проектировать деятельность учащихся в процессе обучения коммуникации. Участие в проектировании деятельности учащихся позволяет педагогу реализовать одну из базовых потребностей – потребности в собственном развитии. Для того чтобы осуществлять применение исследовательского метода с целью формирования коммуникативной компетенции на уроках, необходимо постоянно быть в поиске новых идей, форм и методов исследования языкового, речевого, страноведческого материала. Поэтому каждый педагог должен стремиться к целенаправленному выбору модели и содержания собственного повышения квалификации, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.

Список использованных источников

1. Агиевич, О. В. Моделирование учебно-речевых ситуаций на уроках немецкого языка / О. В. Агиевич // Народная асвета. – 2018. – № 5. – С. 70–73.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Мн. : ООО «Сэр-Вит», 2017.

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Адамович И. В.,
учитель математики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 20 г. Борисова»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Профессиональный рост педагога во многом обусловлен взаимодействием в профессиональном сообществе. Это может быть не только личное общение с учителями-профессионалами, методистами, посещение семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, но и активное взаимодействие в сети. Причем, коммуникация в сети может быть как достаточно локальной: в рамках одного учреждения образования, методического объединения учителей-предметников района, так и более глобальной: например, сообщество учителей-методистов Республики Беларусь; Ассоциация смешанного обучения, объединяющая учителей России, Эстонии, Казахстана, Украины, Беларуси и других стран, или Всемирный STEM-альянс.

С развитием технологий и возможностей для онлайн-общения усиливается и роль сетевого взаимодействия педагогов и учреждений образования. Современный учитель уже плохо представляет себя вне профессиональной сети. Коллективный разум помогает находить и генерировать новые идеи, указывает пути к новым знаниям и инновациям. Сетевое взаимодействие даёт каждому участнику понимание, поддержку, вдохновение, обеспечивает постоянное профессиональное развитие.

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга [3]. Можно говорить о том, что сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [1].

Важно понимать, что при традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом и непосредственно контактируют между собой. Прямые профессиональные связи, как правило, минимальны и краткосрочны. В результате этого такое взаимодействие быстро исчерпывает себя и становится малопродуктивным в силу того, что ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для высокоэффективной работы.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. За счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть своя уникальная возможность самообразования и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. Сетевое сообщество помогает педагогу:

расширить круг профессионального общения и найти единомышленников;

предоставляет возможность рассказать о своем педагогическом опыте широкой аудитории;

получить обратную связь от экспертов и коллег-профессионалов;

выступать самому в роли эксперта и давать рекомендации коллегам;

находить быстрое решение на волнующие вопросы методики преподавания предмета, организации педагогической деятельности, образования в целом;

знакомиться с опытом коллег, а затем использовать предложенные ими идеи в своей работе;

оптимально организовывать свое время, планировать свое участие в работе сетевых сообществ, когда это удобно;

повысить свою самооценку и вдохновиться идеями других;

освоить новые сетевые сервисы и в дальнейшем использовать их возможности в своей педагогической деятельности;

пополнить свое портфолио сертификатом участника.

В сетевом профессиональном сообществе можно найти ответы практически на все индивидуальные запросы и потребности, если оно достаточно развито. Важной характеристикой является сформированность сообщества, в которое вовлекается педагог. Если говорить об уровне развития сообщества сегодня, то важно отметить следующие характеристики сформированности сообщества:

1. Сообщество – это поле с постоянной перекрестной коммуникацией, в которой связи горизонтальны.

2. Важно, что кроме лидеров – ядра сообщества формируется еще и своеобразная аура – это участники, которые поддерживают ценности сообщества, но менее активны. Но в определенных условиях такие люди готовы проявить себя и включиться в активную деятельность.

3. Хорошо развитое сообщество приобретает признаки субъектности, так как начинает представлять коллективную волю и решения. Если, например, математикам сообщества представить плохую задачу, назвав её хорошей, то все сообщество поднимется, проявит волю и, пока не докажет обратное, не успокоится. Такие сообщества могут дружно коллективно действовать, коллективно принимать решения. Призывать к действию и действовать, реализовывать новые инициативы и проекты.

4. Иногда сетевые сообщества формируются сами, но зачастую есть организации и институты, которые поддерживают профессиональные сообщества [2].

Таким образом, в развитом профессиональном сообществе его участники не только обмениваются мнениями, разрешают злободневные проблемы, но и способны к действию, к созданию новых инновационных смыслов и продуктов, к запуску новых проектов.

Национальный институт образования на сайте <https://e-vedy.edu.by/> в разделе «Дистанционный всеобуч для учителя» предлагает несколько площадок для сетевого взаимодействия. Вот некоторые из них:

группа Facebook «Сообщество учителей Беларуси» – интернет-сообщество педагогов – площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска и создания альтернатив, внедрения полученных знаний в образовательную жизнь белорусских детей здесь и сейчас вне зависимости от формы образовательного процесса;

группа Facebook «Перакулены клас. Матэрыялы для ўрокаў» – интернет-сообщество педагогов – копилка материалов для перевернутого (возможно, дистанционного) обучения. У каждого материала есть классификация: класс + тема;

группа Facebook «Медыядукатар» – интернет-сообщество педагогов – открытый образовательный веб-сайт для белорусского медиаобразования.

Собственный опыт участия в работе сообществ: учителей-методистов «Імкненне», «Рождественского фестиваля педагогического мастерства», «Школы Радости. Сообщества неравнодушных педагогов», «АЛЬХОЎКІ. Летніка настаўнікаў і метадыстаў» – даёт полезную профессиональную информацию, активизирует участие в интересных методических мероприятиях, обсуждении возникающих вопросов.

Есть опыт ведения групп в Facebook «STEM_park_school20» (об опыте организации работы в школьном STEM-центре), группе «В помощь STEM-учителю» (копилка материалов по реализации STEM-подхода в образовании).

Однако, хочется отметить, что данные группы, в том числе и организованные автором, не так активны, как хотелось бы. Необходимо использовать технологии и приёмы активизации коммуникации, зачастую возникает потребность в методической поддержке совместной деятельности участников сети. Примером активного сетевого сообщества может служить «Ассоциация смешанного обучения», деятельность участников которой поддерживается Центром Смешанного обучения, находящимся в г. Москва. Так, еженедельно Центром Смешанного обучения проводятся бесплатные онлайн-встречи для участников группы «Смешанное обучение» и всех желающих. А с 14 августа по 15 сентября прошёл бесплатный практический марафон изменений «Учитель в смешанном обучении 2021». Ассоциация Смешанного обучения объединяет и поддерживает учителей, предоставляет возможность использования материалов, наработанных сообществом, поддерживает и сопровождает в социальных сетях обсуждение новых идей, подходов в реализации моделей смешанного обучения.

В Беларуси, на взгляд автора, недостаточно внимания уделяется работе с сообществами. Эта работа важна в первую очередь для институтов развития образования, методических кабинетов и других учреждений, работающих

с педагогами по повышению уровня их профессиональных компетенций. Важность работы с сообществами и их поддержки учреждениями образования заключается и в том, что:

сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов участников сообщества и опыта других учреждений;

помогает продвижению продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, способствует получению дополнительного финансирования;

сетевое взаимодействие – это высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет учреждениям образования динамично развиваться за счет вовлечения в деятельность педагогов-профессионалов из самых разных регионов и даже стран, получать быструю обратную связь и экспертную поддержку.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом [1].

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Каждый участник сообщества самообразовывается по индивидуальной, выстроенной им самим, траектории профессионального развития. У участников сообществ наблюдается потребность друг в друге, в общении как равных, так и разных по статусу специалистов и учреждений образования.

Таким образом, именно становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия.

Список использованных источников

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ / И. В. Бурмистрова. // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116) – С. 17–22.
2. Кожаринов, М. И. Сообщества и возможные метрики развития. – 13.02.2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hIr5KPd3DX4>. Дата доступа: 06.11.2021.
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А. И. – М. : Эврика, 2006.

ПСІХАЛАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ ПРАФЕСІЙНАГА РАЗВІЦЦЯ

Алексіна Г. П.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя
школа № 14 г. Полацка”,
першая кваліфікацыйная катэгорыя

Многімі аўтарамі сёння адзначаецца патрэба педагога ў псіхалагічным суправаджэнні яго прафесійнай дзейнасці. Педагогі ўсведамляюць неабходнасць работы псіхолога ў адукацыйнай установе. Разглядаючы пытанне аб псіхалагічным суправаджэнні дзейнасці педагога, варта ўлічваць, што прафесійная дзейнасць педагога становіцца сёння якасна іншай.

Прыярытэтным напрамкам новых адукацыйных стандартаў з’яўляецца рэалізацыя развіваючага патэнцыялу агульнай сярэдняй адукацыі. Актуальнай задачай становіцца забеспячэнне развіцця ўніверсальных навучальных дзеянняў як уласна псіхалагічных складнікаў ядра адукацыі.

Змена парадыгмы педагогічнай адукацыі і ператварэнне яе па сутнасці ў адукацыю псіхолога-педагогічную, азначае неабходнасць такога зместу, які дазволіць ажыццяўляць педагогу ў працэсе сваёй прафесійнай дзейнасці навучанне, арыентаванае на развіццё навучэнцаў, улік іх асаблівасцей і ўсебаковае раскрыццё іх інтэлектуальнага і асобнага патэнцыялу.

Хочацца адзначыць асаблівасці развіцця сістэмы псіхалагічнага суправаджэння прафесійнай дзейнасці педагога на сучасным этапе: зменлівыя ўмовы мадэрнізацыі адукацыі, неабходнасць прыцягнення больш вузкіх спецыялістаў у працэсе суправаджэння.

Такім чынам, сёння патрабуецца педагог-прафесіянал, які, па-першае, з’яўляецца суб’ектам педагогічнай дзейнасці, а не носьбітам сукупнасці навуковых ведаў і спосабаў іх перадачы; па-другое, арыентаваны на развіццё чалавечых здольнасцей, а не толькі на трансляцыю ведаў, уменняў, навыкаў; па-трэцяе, умее практычна працаваць з адукацыйнымі працэсамі, строіць адукацыйныя сітуацыі, а не проста ставіць і вырашаць дыдактычныя задачы.

Псіхалагічнае суправаджэнне ў дадзеным кантэксце разумеецца намі як сістэма прафесійнай дзейнасці псіхолога, накіраваная на стварэнне спрыяльных сацыяльна-псіхалагічных умоў для ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Псіхолога-педагогічнае суправаджэнне грунтуецца на наступных прынцыпах:

прынцып індывідуальнага падыходу да педагога, які знаходзіцца ў працэсе прафесійнай падрыхтоўкі;

прынцып гуманістычнасці – адбор і выкарыстанне гуманых, асобна-арыентаваных, заснаваных на агульначалавечых каштоўнасцях метадаў псіхалагічнага ўзаемадзеяння;

прынцып навуковасці, які адлюстроўвае важнейшы выбар практычных псіхолагаў на карысць сучасных навуковых метадаў дыягностыкі, карэкцыі развіцця асобы педагога;

прынцып комплекснасці, які мае на ўвазе арганізацыю розных спецыялістаў, усіх удзельнікаў працэсу прафесійнай падрыхтоўкі ў вырашэнні задач суправаджэння: метадыста, педагога-псіхолага, сацыяльнага педагога, адміністрацыі і інш.;

прынцып “на баку педагога”, пры якім на першае месца ставяцца інтарэсы педагога, забяспечваецца абарона яго правоў пры ўліку пазіцыі іншых удзельнікаў прафесійнай падрыхтоўкі;

прынцып актыўнай пазіцыі педагога, пры якім галоўным становіцца не вырашыць праблемы за педагога, які знаходзіцца ў працэсе прафесійнай падрыхтоўкі, але навучыць яго вырашаць праблемы самастойна, ствараць умовы для самаразвіцця;

прынцып калегіяльнасці, які абумоўлівае сумесную дзейнасць суб’ектаў суправаджэння ў рамках адзінай сістэмы каштоўнасцей на аснове ўзаемнай павагі і калегіяльнага абмеркавання праблем, якія ўзнікаюць у ходзе рэалізацыі праграм;

прынцып рацыянальнасці ляжыць у аснове выкарыстання форм і метадаў псіхалагічнага ўзаемадзеяння і абумоўлівае неабходнасць іх адбору з улікам аптымальнай складанасці, інфарматыўнасці і карысці для педагога.

Але цэнтральны прынцып – гэта каштоўнасць асабістага выбару чалавека, яго самавызначэння ў значных жыццёвых сітуацыях.

Функцыі псіхалагічнага суправаджэння:

інфармацыйна-аналітычнае суправаджэнне асобных этапаў прафесійнага станаўлення (выбару прафесіі, пачатковага этапу прафадаптацыі, прафесіяналізацыі і г. д.);

праектаванне сцэнарыяў асобных этапаў прафесійнага станаўлення;

псіхалагічна-кампетэнтнае аказанне падтрымкі і дапамогі асобы ў пераадоленні цяжкасцей прафесійнага станаўлення, асабліва пры змене сацыяльна-прафесійнага асяроддзя;

прафесійная рэабілітацыя асобы ў выпадках працяглага перапынку ў прафесійнай дзейнасці;

забеспячэнне сацыяльна-прафесійнага самазахавання;

карэкцыя сацыяльна-прафесійнага і псіхалагічнага профілю асобы.

Рэалізацыя функцый псіхалагічнага суправаджэння магчымая пры выкарыстанні асобна-арыентаваных тэхналогій прафесійнага развіцця:

развіваючай дыягностыкі;

трэнінгаў асобнага і прафесійнага развіцця і самаразвіцця;

маніторынгу сацыяльна-прафесійнага развіцця;

тэхналогій фарміравання псіхалагічнай аўтакампетэнтнасці;

псіхалагічнага кансультавання па праблемах сацыяльна-прафесійнага развіцця;

праектавання альтэрнатыўных сцэнарыяў прафесійнага жыцця;

асобасна арыентаваных трэнінгаў павышэння сацыяльна-прафесійнай і псіхалага-педагагічнай кампетэнтнасці;

рэтраспекцыі прафесійнай жыцця (метаду псіхабіяграфіі);

трэнінгаў самакіравання, самарэгуляцыі эмацыйна-валявой сферы і самааднаўлення асобы.

Адна з галоўных задач псіхалагічнага суправаджэння прафесійнага станаўлення – не толькі аказваць своєчасовую дапамогу і падтрымку асобы, але і навучыць яе самастойна пераадольваць цяжкасці гэтага працэсу, адказна ставіцца да свайго станаўлення, дапамагчы асобе стаць паўнаважным суб'ектам свайго прафесійнага жыцця. Неабходнасць вырашэння гэтай задачы абумоўлена сацыяльна-эканамічнай нестабільнасцю, шматлікімі пераменамі ў жыцці кожнага чалавека, індывідуальна-псіхалагічнымі асаблівасцямі, а таксама выпадковымі абставінамі і ірацыянальнымі тэндэнцыямі жыццядзейнасці.

Псіхалагічнае суправаджэнне прадугледжвае стварэнне арыентацыйнага поля прафесійнага развіцця асобы, умацаванне прафесійнага “Я”, падтрыманне адэкватнай самаацэнкі, апэратыўную дапамогу і падтрымку, самарэгуляцыю жыццядзейнасці, засваенне тэхналогій прафесійнага самазахавання.

Вынікам псіхалагічнага суправаджэння прафесійнага станаўлення з'яўляецца прафесійнае развіццё і самаразвіццё асобы, рэалізацыя прафесійна-псіхалагічнага патэнцыялу, забеспячэнне прафесійнага самазахавання, задаволенасць працай і павышэнне эфектыўнасці прафесійнай дзейнасці.

Такім чынам, псіхалагічнае суправаджэнне – гэта тэхналогія, заснаваная на адзінстве чатырох функцый: дыягностыкі праблемы, інфармацыі аб праблеме і шляхах яе вырашэння, кансультацыі на этапе прыняцця рашэння і выпрацоўкі плана вырашэння праблемы, першаснай дапамогі на этапе рэалізацыі плана рашэння.

Псіхалагічнае суправаджэнне дазваляе забяспечыць пазітыўныя псіхалагічныя ўмовы фарміравання прафесійнай матывацыі педагогаў на розных этапах іх дзейнасці. Яно ўключае ў сабе сістэмна-комплексную псіхалага-педагагічную дыягностыку гатоўнасці настаўніка да прафесійнай дзейнасці; псіхалагічнае забеспячэнне ўнутрышкольнай сістэмы павышэння псіхалага-педагагічнай кампетэнтнасці настаўніка; псіхалагічнае забеспячэнне пошукава-даследчай і эксперыментальнай работы педагагічнага калектыву школы; прафілактыкі прафесійнага выгарання.

Умоўна можна сказаць, што ў працэсе псіхалагічнага суправаджэння спецыяліст стварае ўмовы і аказвае педагогу падтрымку для пераходу ад пазіцыі “я не магу” да пазіцыі “я магу сам спраўляцца са сваімі жыццёвымі і прафесійнымі цяжкасцямі”. Сумесны пошук схаваных рэсурсаў асобы, апора на яго магчымасці стварае на гэтай аснове ўмовы для прафесійнага развіцця педагога.

Псіхалаг, суправаджаючы прафесійную дзейнасць педагога, можа выступіць памочнікам настаўніка, дапамагчы яму адчуць упэўненасць ва ўласных сілах; асветнікам, які абавіраецца на спецыфічнае, псіхалагічнае веданне; суразмоўцам, здольным бачыць педагагічную сітуацыю некалькі

з іншай пазіцыі, чым настаўнік; метадыстам-носьбітам культуры “псіхалізаванай” дыдактыкі; партнёрам па педагагічнай дзейнасці.

У працэсе псіхалагічнага суправаджэння прафесійнай дзейнасці педагога супрацоўніцтва школьнага псіхолога і настаўніка ў рамках традыцыйных напрамкаў работы псіхолога рэалізуецца ў наступным:

удзел псіхолога ў педагагічных саветах і метадычных аб’яднаннях з выступленнямі на актуальныя тэмы;

правядзенне семінараў, накіраваных на развіццё псіхалагічнай культуры педагогаў;

правядзенне з педагогамі псіхалагічных трэнінгаў і відэатрэнінгаў, якія спрыяюць развіццю педагагічнай рэфлексіі і выпрацоўцы эфектыўных спосабаў узаемадзеяння з навучэнцамі, такіх, як актыўнае слуханне, педагагічная падтрымка, “Я – паведамленне” і г. д.;

суправаджэнне інавацыйнай дзейнасці педагога;

правядзенне псіхолога-педагагічных кансіліумаў з мэтай абмеркавання дынамікі развіцця навучэнцаў і эфектыўнасці метадаў навучання і выхавання, а таксама праблем, якія ўзнікаюць у ходзе адукацыйнага працэсу;

індывідуальныя кансультацыі для настаўнікаў па пытаннях пошуку форм і метадаў работы з навучэнцамі, зыходзячы з асаблівасцей іх індывідуальнага і асобнага развіцця;

наведванне ўрокаў з мэтай псіхалагічнага аналізу эфектыўнасці прымянення педагагічных тэхналогій. Такі аналіз уключае ацэнку арганізацыі дзейнасці вучняў на ўроку, спосабы развіцця матывацыі навучэнцаў, стылю правядзення ўрока, ацэнку работы вучняў. Па выніках урока праводзіцца гутарка з настаўнікам і даюцца рэкамендацыі;

сумесная з настаўнікам падрыхтоўка ўрокаў, арыентаваных на развіццё навучэнцаў з улікам іх пазнавальнага стылю;

відэаздымка ўрокаў і абмеркаванне з педагогамі ўплыву розных педагагічных тэхналогій на псіхалагічны стан і развіццё вучняў;

правядзенне сеансаў псіхалагічнай разгрузкі;

арганізацыя круглых сталоў, дыскусій, накіраваных на аптымізацыю ўзаемаадносін у педагагічным калектыве і ўзаемадзеянне ўсіх удзельнікаў педагагічнага працэсу.

Неабходнай умовай псіхалагічнага суправаджэння педагагічнай дзейнасці з’яўляецца фарміраванне псіхалагічнай гатоўнасці да прафесійнай дзейнасці, якая звязана з дынамікай змен у матывацыйнай сферы асобы, фарміравання ў ёй прафесійна значных устаноў, змяненне каштоўнасна-сэнсавай структуры светаўспрымання асобы педагога.

Вылучаюцца наступныя крытэрыі эфектыўнасці псіхалагічнага суправаджэння: паспяховасць ажыццяўлення прафесійнай дзейнасці педагога і задаволенасць ёю.

Такім чынам, псіхалагічнае суправаджэнне прафесійнай дзейнасці педагога з’яўляецца адным з рэсурсаў развіцця сучаснай адукацыі.

Аднак варта пазначыць і цяжкасці дадзенай праблемы. Многія праблемы ў дзейнасці псіхалагічнага суправаджэння абумоўлены раз'яднанасцю намаганняў розных груп спецыялістаў.

Статус спецыялістаў сістэмы псіхалагічнага суправаджэння і асобных яе ўзроўняў патрабуе больш выразнага юрыдычнага вызначэння, кадравага і матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння.

Такім чынам, можна зрабіць вывад, што псіхалага-педагагічнае суправаджэнне педагогаў у прафесійнай падрыхтоўцы – гэта бесперапынны працэс у зададзеных рамках часу, заснаваны на ўзаемадзеянні і супрацоўніцтве, мэтай якога з'яўляецца задавальненне інстытуцыйных і асабістых патрэб, звязаных з прафесійнай падрыхтоўкай педагагічных кадраў і якасцю адукацыйных паслуг у сістэме адукацыі. Неабходнасць суправаджэння абумоўлена павышэннем прафесійнай кампетэнтнасці педагагічнага калектыву і падтрыманнем пазітыўнага псіхалагічнага клімату.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Біцянова, М. Р. Арганізацыя псіхалагічнай працы ў школе / М. Р. Біцянова. – М. : Дасканаласць, 1998. – 298 с.
2. Дубровіна, І. Ст. Практычная псіхалогія адукацыі : вучэбны дапаможнік. 4-е выд. – Спб. : Выдавецтва “Піцер”, 2006. – 592 с.
3. Міціна, Л. М. Псіхалогія прафесійнага развіцця настаўніка : аўтарэф. дыс. – Мінск, 2010.
4. Хван, А. А. Псіхалагічнае забеспячэнне інавацый як паняцце псіхалогіі адукацыі / А. А. Хван // Псіхалагічная навука і адукацыя. – 2008. – № 1.
5. Хухлаева, А. Ст. Школьная псіхалагічная служба / А. Ст. Хухлаева. – М., 2008.

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ананчикова Е. А.,
директор государственного учреждения
образования «Средняя школа № 13
г. Жлобина имени В. В. Гузова»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса. Обновленное содержание образования требует обновленных форм методической работы, которые представляют учителя как субъект трансформации собственной педагогической практики. При этом важно сформировать у учителя постоянную потребность в профессиональном самосовершенствовании. Современной школе необходим педагог, который способен действовать в условиях обновленного содержания образования, заниматься развитием профессиональных компетенций.

Учитывая, что одним из актуальных направлений деятельности школы является совершенствование качества обучения и воспитания, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, было принято решение о применении в работе инновационных технологий и методов, в том числе управленческих [1]. Мы понимали, что главную роль в этом должна сыграть методическая служба. Она должна стать центром управления инновациями, обеспечить участие каждого педагога в реализации собственной образовательной траектории и в обучении коллег по принципу «равный обучает равного».

Стратегической целью является повышение качества образования. Тактическая цель – внедрение инновационных форм методической работы.

В 2018 году в ходе внутришкольного анализа были сделаны следующие выводы: в условиях модернизации образования педагоги школы находятся в состоянии развития, есть возможность организовать качественную работу по изучению компетентностного подхода, применению различных средств и методов работы. Целью методической работы школы стало создание условий для повышения предметно-методической компетентности педагога посредством интеграции традиционных и инновационных форм методической работы. Были определены следующие задачи:

анализ форм, методов и принципов организации методической работы в психолого-педагогической литературе;

конструирование научно обоснованной системы методической работы в школе на основе модернизации традиционных и создания новых форм ее организации;

внедрение интеграции традиционных и инновационных форм методической работы в учреждении образования.

В апреле 2018 г. мы провели следующие организационно-методические мероприятия: диагностика состояния, затруднений, инновационного потенциала педагогического коллектива; проведение инструктивно-методических совещаний, заседаний учебно-методических объединений; организация работы творческой группы и постоянно действующего семинара.

В сентябре 2018 г. были подготовлены локальные правовые акты, составлены программы модернизации методической работы в учреждении образования и план работы постоянно действующего семинара. Изучили методические материалы, позволяющие повысить компетентность руководителей в вопросах модернизации методической службы. На втором этапе были созданы условия интеграции постоянно действующего семинара с инновационными формами методической работы.

Для модернизации методической работы мы определили следующую последовательность мероприятий:

1. Теоретические семинары, индивидуальные консультации с членами творческой группы. Акцент был сделан на развитие информационных, аналитических компетенций педагогов.

2. Проведение педмастерских, мастер-классов, уроков для взрослых.

3. Привлечение к проведению мастер-классов педагогов школы для реализации принципа «равный обучает равного». Освоение администрацией школы инновационных форм мониторинга, организации и включение их в практическую деятельность.

Для решения поставленных задач необходимо было создать организационно-управленческое обеспечение (документы, регламентирующего характера (положение о постоянно действующем семинаре, программа модернизации методической работы, план постоянно действующего семинара)); психолого-педагогическое обеспечение (диагностические материалы для учащихся и педагогов, карты наблюдения и т. д.), методическое (нормативные правовые и локальные документы, материалы для организации методической работы по устранению затруднений, план методической работы, программы педагогических советов); рекомендации по разработке методических продуктов (технологические карты мастер-классов, уроков для взрослых, компетентностно-ориентированные задания и др.), обеспечивающие реализацию новшеств в образовательном процессе.

Для реализации управленческих решений были привлечены следующие ресурсы:

человеческие (учителя квалификационной категории «учитель-методист», учителя высшей и первой категории – для проведения мастер-классов; педагог-психолог – для проведения тренингов, заместитель директора по учебной работе – для диагностики, проектирования, обучения, анализа);

экономические (согласно Коллективному договору меры материального стимулирования, обеспечение средствами ИКТ);

временные (участие в заседаниях творческих групп, проведение видеосъемок учебных занятий, разработка проектов и средств обучения).

Учитывая результаты исследований Д. Хэтти, А. Шляйхера и др., которые отмечали, что важнейшую роль в профессиональном развитии играет сотрудничество и взаимообучение учителей, мы изучили инновационные формы методической работы, обеспечивающие такое взаимодействие.

Методическую службу школы, которая состоит из руководителей учебно-методических объединений и творческих групп, возглавляет заместитель директора по учебной работе. Перед междисциплинарной творческой группой школы были поставлены задачи оказания помощи учителям в выборе и эффективном использовании актуальных педагогических технологий; содействие овладению педагогами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление партнерского, лично-ориентированного взаимодействия с учащимися; помощь в определении путей совершенствования образовательного процесса и самосовершенствования.

На первом этапе была проведена диагностика затруднений и уровня владения педагогами исследовательскими умениями. По результатам диагностики была выбрана модульно-дифференцированная модель методической работы. Были определены модули «Педмастерство», «Инновации», «Обобщение и трансляция опыта», представленные в таблице.

Таблица – Модульно-дифференцированная модель

Модули	Педмастерство	Инновация		Обобщение и трансляция опыта
Участники	Молодые специалисты, аттестуемые педработники	Члены творческих групп	Заместители директора	Педработники
Формы работы, методы	Индивидуальные консультации, наблюдения, АО-наблюдения	Lesson Study, кураторская методика, Action research	«Мастерская будущего», «Коврик идей», КТД, «Знание – компетенция», «Мировое кафе», Action research	Педчтения, мастер-класс, урок для взрослых, педмастерские, стендовые доклады, микрообучение, публикации, участие в конкурсах
Прогнозируемый результат	Совершенствование педтехники, умение анализировать педдеятельность	Совершенствование педагогического и управленческого мастерства		Сформирована авторская позиция, мотивация к совершенствованию

Для ликвидации затруднений педагогов в школе организовали работу постоянно действующего семинара (далее – ПДС). При проектировании ПДС мы следовали принципу от теории к практике. Организационное, научно-методическое и информационное обеспечение деятельности постоянно действующего семинара осуществлял заместитель директора по учебной работе. Тема работы ПДС определялась на основе образовательных потребностей педагогов и выбиралась на один учебный год. Педагоги, учитывая свои лично-значимые потребности, принимали решение об участии в работе ПДС (самозапись).

На втором году внедрения модели методической работы члены творческой группы в рамках семинара выступали в роли ведущих уроков для взрослых. Участники мастер-класса примеряли на себя роль учеников. Группа наблюдателей следила за уроком по заранее разработанным картам наблюдения. Члены творческой группы продемонстрировали владение приемами сингапурской технологии, технологии «Время в кругу» и др. Принцип «равный обучает равного» был реализован в полной мере.

Помимо работы ПДС в школе проводятся традиционные смотры педмастерства с элементами инноваций (карты наблюдения). Благодаря вышеназванным технологиям открытые уроки для учителей стали более «экологичными», так как такие формы позволяют снизить тревожность. Совместно разработанные карты наблюдения за уроком позволяют не только совершенствовать навыки анализа урока, но и формировать навыки фиксации фактов, а не оценочных суждений. Возросла инициативность и активность учителей по трансляции собственного опыта, результативность участия в конкурсах профмастерства. Тематические педагогические советы проходят по технологии коллективного творческого дела, что повышает культуру самоуправления педагогического коллектива.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов проводятся тренинги против профессионального выгорания. Например, «Педагогический олимп» (педагог-психолог высшей категории Говор Т. Н.), практикум «Педагогическая этика: за и против», тренинг «Лайфхаки для учителей (элементы тайм-менеджмента и не только)» (директор, учитель квалификационной категории «учитель-методист» Ананчикова Е. А.).

Параллельно администрация школы изучала уровень владения учителями анализом, самоанализом урока и знакомилась с инновационными методами, такими как SWOT-анализ, АО-наблюдение, Lesson Study, кураторская методика, Action research («Исследование действием»). Внедрена в практику учителей форма работы «Урок для взрослых», впервые описанная Е. А. Ананчиковой.

Нами была определена следующая последовательность интеграции инновационных форм методической работы:

1. Знакомство учителей с АО-наблюдением.
2. Применение АО-наблюдения при посещении уроков на неделе педмастерства.
3. Определение «триад» для апробации кураторской методики.
4. Включение УМО отдельных предметов в Lesson Study.

Анализируя существующую практику методической работы в школе, можно утверждать, что интеграция традиционного постоянно действующего семинара с инновационными формами работы (АО-наблюдение, Lesson Study, кураторская методика, Action research («Исследование действием»)) повышают эффективность подготовки учителей в межкурсовый период.

Академическая и групповая модель методической работы легко интегрируются.

В дальнейшем считаем целесообразным продолжить работу над созданием механизма по определению индивидуальной траектории развития педагога, ведение коучинговых практик. В качестве дальнейшей модернизации методической работы необходимо апробировать проектно-дифференцированную модель.

Представленный опыт работы директором обобщался на международных конференциях и педагогических чтениях (АПО, г. Минск), республиканских семинарах и на страницах СМИ.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа: 01.11.2021.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасьева Т. А.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 39
г. Могилева»,
высшая квалификационная категория
учителя

В настоящее время учитель является субъектом профессиональной и личностной самореализации, которая подразумевает способность учителя к саморазвитию своих внутренних ресурсов. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач роль методической работы значительно возрастает [1, с. 12].

В средней школе № 39 г. Могилева методическая работа с кадрами организована с учетом диагностики профессиональных затруднений педагогов, их уровня квалификации и педагогического стажа, что позволило в большей степени удовлетворить индивидуальные запросы педагогов.

Нами было проведено анкетирование для совершенствования модели методической работы школы, по результатам которого определены актуальные направления и вопросы, а также основные формы работы. Исходя из этого определена цель методической работы, которая заключается в создании условий для непрерывного личностно-профессионального роста педагогов и их педагогической компетентности посредством открытой деятельностно-творческой образовательной среды.

Решение данной цели осуществляется посредством реализации следующих задач: способствовать овладению педагогами обновленного содержания образования; обеспечивать осознанное применение педагогами норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, современных образовательных технологий, форм и методов работы; осуществлять выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической и управленческой практики; содействовать сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности.

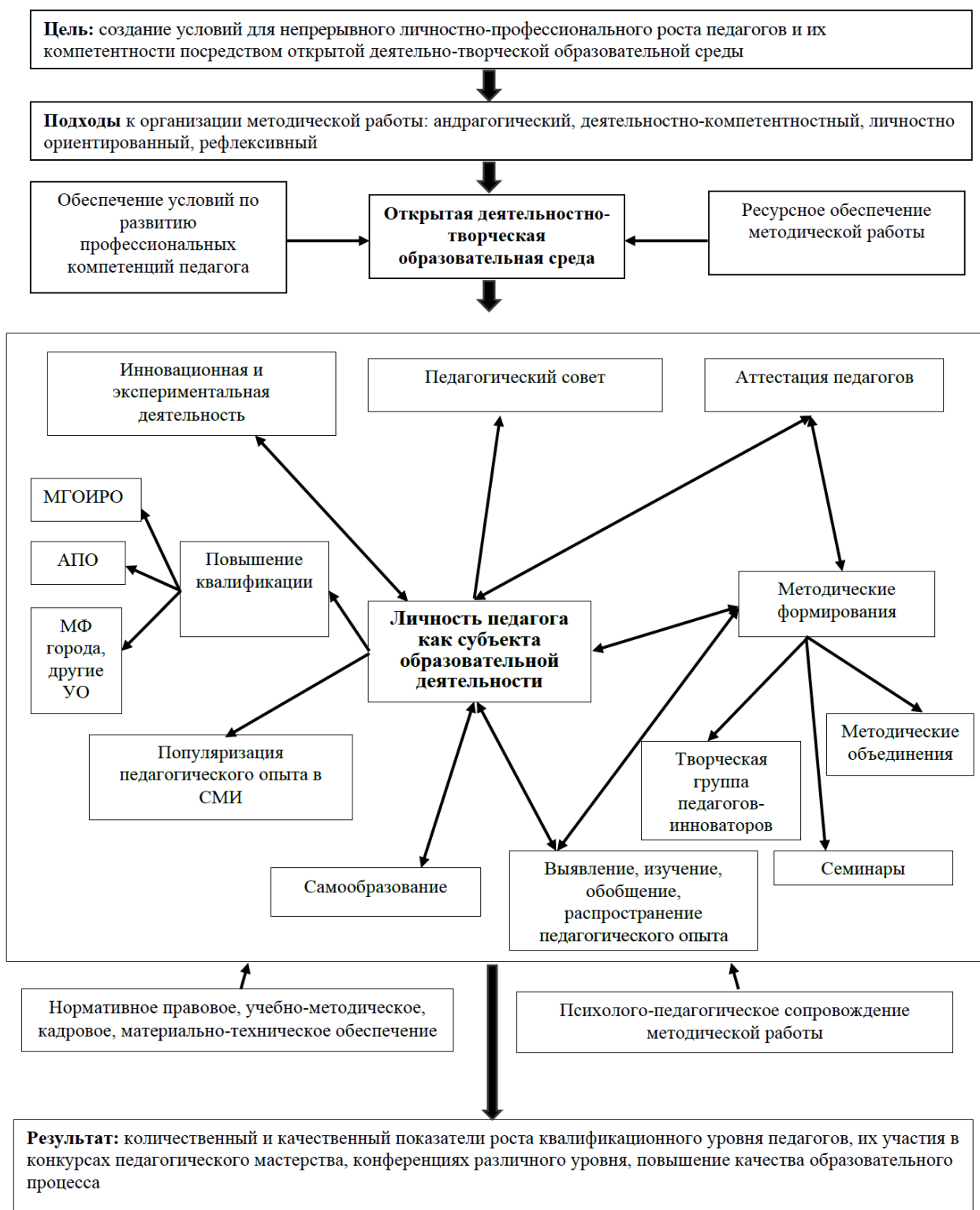


Рисунок – Модель методической работы средней школы

В основе модели методической работы лежит следующая *идея*: создание в учреждении образования открытой деятельностно-творческой образовательной среды как платформы для непрерывного образования педагогов.

Ресурсное обеспечение данной модели включает в себя материально-техническое, информационное и методическое обеспечение.

При создании нашей модели нами учитывались следующие *условия*: уровень профессиональной подготовленности педагогов, научно-

методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реализация модели методической работы учреждения образования происходит посредством *нормативного правового обеспечения и психолого-педагогического сопровождения* личностного роста педагогов, включает ориентацию, мотивацию и стимулирование их деятельности; повышение осознанной активности на достижение результативности в обучении; создание здоровьесберегающей среды; мониторинг методической работы.

Модель рассчитана на расширение границ школьного методического пространства и предусматривает не только внутренние мероприятия, но и взаимодействие с различными учреждениями города, области, республики, что способствует погружению педагогов в процессы социализации общества, содействуя накоплению профессионального опыта.

Модель методической работы учреждения образования включает четыре компонента. Совокупность андрагогического, деятельностно-компетентностного, личностно-ориентированного, рефлексивного подходов отражает методологический компонент модели. Содержательно-функциональный компонент модели включает в себя процесс личностного целеполагания методической деятельности; стимулирование познавательной активности и творчества; организация рефлексивной деятельности; взаимодействие педагогов с другими учреждениями образования. Организационно-технологический компонент представлен активными и интерактивными методами и технологиями; формами организации обучения и средствами обучения. Результативный компонент модели направлен на определение ее эффективности, которая выражается в качественных и количественных показателях роста квалификационного уровня педагогов, их участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях различного уровня, и, в конечном итоге, в повышении качества образовательного процесса [2, с. 68].

Организационно-методическое; учебно-методическое; научно-методическое; инновационно-методическое – основные направления методической работы [1, с. 23]. Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, становится актуальным.

Для точного определения методов и технологий обучения учителей нами проведена диагностика, где 16 % педагогов отметили, что испытывают трудности в процессе обучения. В ряде случаев это связано с их неготовностью к изменениям и вызвано психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете (11 %), боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих (19 %), несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (5 %). Трудности обучения заключаются и в том, что педагогам неинтересно посещать занятия, которые проходят в форме лекций, где присутствует отрыв теории от жизни, ориентация на усвоение готовых знаний.

Следовательно, организуем процесс так, что педагоги становятся «соавторами» собственного обучения, активно участвуют в процессе.

Нами используются разнообразные формы организации методической работы: семинары, уроки для взрослых, мастер-классы, case-study (анализ конкретных ситуаций), дебаты, мозговой штурм, тренинги, игры, направленные на обучение через опыт.

Согласно приказу «О методической сети» в школе организована работа следующих методических формирований: 10 методических объединений (учителей физической культуры и здоровья; учителей математики, физики, информатики; учителей географии, истории, трудового обучения; учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы; учителей английского языка; учителей химии и биологии; учителей начальных классов; воспитателей группы продленного дня; классных руководителей 1–4-х классов; классных руководителей 5–11-х классов) и творческой группы учителей, участников инновационной деятельности. Организовано наставничество, работа семинара-практикума для участников инновационных проектов; обучающего семинара; постоянно действующих семинаров.

Руководителями методических формирований назначаются педагоги, которые имеют высшую и первую квалификационные категории, со стажем работы свыше 10 лет.

Одну их ведущих ролей в методической работе играет педагогический совет. В течение учебного года в учреждении образования проводится три тематических заседания педагогического совета, на которых рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания. Заседаниям предшествуют диагностика, панорамы педагогического мастерства, изучение и анализ обозначенных проблем. Педагогические советы проходят в формах марафона педагогических идей, круглого стола, конференции, панорамы педагогического опыта. На заседаниях педагоги обмениваются опытом работы, получают рекомендации по решению проблем.

В непрерывном образовании педагогов особую роль играет инновационная и экспериментальная деятельность. Инновация, как известно, подразумевает целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения; новых способов работы, новых организационных форм. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как один из способов обеспечения непрерывности образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Реализация инновационного проекта, в свою очередь, дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию новых технологий, методов и форм, обеспечить преемственность в обучении и повышение качества образовательного процесса. Работая в режиме инновации, каждый педагог становится исследователем. Таким образом, деятельность педагогов приобретает новые функции: моделирование форм и методов взаимодействия, а не целей образования, тем самым возникает необходимость в непрерывном образовании.

Представлена работа по самообразованию педагогов: определены темы самообразования, намечен план работы, накапливается материал. Проводятся собеседования с педагогами по выбору темы по самообразованию, организовано взаимопосещение уроков с целью проверки эффективности самостоятельной работы учителей по самообразованию и обмена опытом.

Проводится работа по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта. В рамках трансляции педагогического опыта организованы открытые уроки, мастер-классы, семинары.

В целях стимулирования профессионального мастерства, развития творческой активности педагогов, их профессионального и личностного роста проводится аттестация педагогических кадров. Так, в 2020/2021 учебном году повысили квалификационную категорию 10 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов; на первую квалификационную категорию – 1 педагог. В рамках работы по аттестации посещаются уроки, факультативные занятия, проводятся собеседования, презентация опыта работы педагогов школы.

Педагогические работники своевременно повышают свой теоретический и методический уровень. На заседаниях предметных методических объединений заслушиваются выступления педагогов об актуальных вопросах, представленных на повышении квалификации. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях и конференциях различного уровня.

Таким образом, методическая работа в школе включает в себя подбор и расстановку кадров; повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов и их аттестацию; деятельность методических формирований; заседания педагогического совета; участие в реализации инновационных и экспериментальных проектов; самообразование. Тем самым обеспечивается непрерывность профессионального образования.

Результатами методической работы по данной модели является:

- создание системы деятельности учреждения образования, обеспечивающей профессиональный рост педагогов;

- повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;

- поиск и применение педагогами новых технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- построение образовательного процесса в школе как системы условий для становления индивидуальности учащегося;

- создание банка информационных и учебно-методических материалов, разработка методических рекомендаций;

- рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией и квалификационной категорией «учитель-методист»;

- повышение качества образования.

Такая модель дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования, повысить

профессиональный уровень педагогов и найти оптимальные пути удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / авт. : А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского ; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Андриянчик Н. И.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 6 г. Минска»,
высшая квалификационная категория

Мы все стремимся к идеалу. Он (идеал) свободно владеет своим предметом, активно использует субъективный опыт учащихся, ориентируется в смежных предметах, способен к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Кроме того, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, да еще и психолог по совместительству. Мечта! Но профессионалами не рождаются – до них вырастают. Желание отлично делать порученное дело, работоспособность, добросовестность и инициативность – ступени для приобретения профессионализма.

Мы все когда-то приобретали свой опыт, учили других. Хочется поделиться особенностями своей работы с молодыми коллегами. Несмотря на наличие школы молодого учителя, нужно учить молодого специалиста индивидуально. Чему учить? Всему! Помнить, что знания у молодого специалиста в основном теоретические, уверенности ему явно не хватает. Разные условия диктуют и разные формы помощи, но есть и нечто общее, с чем нужно считаться.

Ключевым фактором в организации помощи молодому учителю станет предварительная практическая работа с ним.

Первый шаг. Начинаем с нормативных документов. Молодые специалисты приходят на работу в конце августа. До 1 сентября мы изучаем все нормативные документы, как общие, так и программно-предметные. Начинаем с инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь и его анализа. Особое внимание уделяем разделу нормативно-правового обеспечения. Получается достаточно приличная папка, в которой вместе отмечаем наиболее важные страницы документов.

Второй шаг. Молодой учитель должен уметь вести плановую и учетно-отчетную документацию: календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, классный журнал, дневники учащихся. Всегда есть много нюансов, которые можно забыть, особенно по ведению классного журнала и дневников учащихся. Хорошо, если первый год учитель остается без классного руководства и расписание его и наставника не совпадают.

Благодаря двум первым шагам наш идеальный учитель знает, как работать с документами, вести правильно свою страничку в классном журнале, понимает важность контроля за тетрадями и дневниками учащихся, знает образовательный стандарт, программу и нормы оценивания.

Нормы оценивания проговариваем отдельно и разбираем еще раз. Молодые коллеги могут или усложнить оценивание (и получить высокий балл невозможно), или упростить его (и за пересказ части параграфа ставить высокий балл). Приводим аргументы с учебником в руках. Это важно, так как можно объяснить, как учитывать индивидуальный уровень учащихся и то, что сравнивать можно только динамику ученика с ним же, как правильно поощрять и критиковать. Отдельно показываем соотношение формулировок дополнительных вопросов со степенью усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного исторического образования.

Отдельно обсуждаем формы работы по истории Беларуси с контурной картой. Для поурочного контроля результатов учебной деятельности учащихся можно использовать учебные пособия. Контурная карта – учебное пособие. Объективность контроля будет, если работать на учебном занятии, а не давать как задание на дом. Но для этого учащихся нужно учить работать с атласом. Результатом будет выполнение задания за 10 минут и без атласа.

Отдельно обговариваем, как вести себя на первом уроке знакомства с классом. Это важно, так как именно в этот момент формируется отношение к учителю. Обговариваем все: проведение инструктажа по работе с учебником, даты тематического контроля и материал по контролю (заранее прописываем в КТП), критерии выставления отметок за урок, ведение тетрадей, контурной карты. Это настраивает на позитивную работу как учителя, так и учащихся, снимает уровень тревожности учащихся по отношению к новому учителю, к учебному предмету.

С опытом работы понимаешь, что учащиеся в классе позволяют себе то, что позволяет им учитель. Во избежание проблем с дисциплиной обсуждаем, как организовать систему работы на уроке. Познакомим с психологом. Молодой коллега знает, что он должен иметь в своем арсенале больше однотипных заданий, чем опытный коллега. Так, на всякий случай. На первых порах на уроке может остаться время и надо заполнить паузу. Лучше обучить двум-трем приемам для работы в конце урока.

Рекомендуем молодым коллегам использовать «Путешествие по островам», «Облако слов» или «Ленту времени (таймлайн)». Несложно, удобно, занят весь класс, и прекрасная обратная связь усвоения материала.

«Путешествие по островам»: пять листов бумаги на пол и, переходя с листа на лист, рассказать пять фактов урока, пауза не больше 10 секунд. Не успел – утонул в болоте.

«Облако слов» – визуальное представление списка терминов, понятий. Меняем размер, шрифт и направление слов в облаке, так как принтер черно-белый, если облако одно, а вариантов заданий несколько. Можно установить слайд на экран телевизора (один вариант). Помогает акцентировать внимание на важных датах, событиях, ключевых моментах учебного занятия и систематизировать их по самостоятельно определенным или выбранным учителем критериям [1, с. 2].

«Лента времени (таймлайн)», временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Итог – визуальная картинка о том, как развивалось какое-то событие [2].

Урок. Структуру уроков молодой коллега знает хорошо. Но применение чаще всего хромает. Опыт показывает, что ошибки в большинстве типичны. Отрабатываем отдельные элементы урока, а не весь урок в целом. Проконтролировал и отработал один этап урока, перешел к следующему. Убедились, что такой подход дает больше пользы. Отработка и правильность проведения одного этапа урока подтягивает за собой остальные.

Начинаем с составления схемы временных рамок отдельных этапов учебного занятия. Например, опрос не должен превышать 15 минут, домашнее задание и его инструктаж до 5 минут, новая тема с этапами ее отработки до 20 минут, рефлексия до 2 минут. Постепенно отрабатываем этапы урока.

Начнем с завершающего этапа урока. *Домашнее задание* и инструктаж по домашнему заданию. Почему? Потому что начало урока и его окончание взаимосвязаны. Чаще всего увлекаясь объяснением, молодой учитель забывает, что именно своевременная запись домашнего задания (помним о дневнике) и успешный инструктаж даст удовлетворение от проведения опроса на следующем уроке. У нас устный урок, поэтому рекомендуем коллеге тесно работать с учебником и вопросами к учебнику. Молодые учителя любят детализацию и забывают зачастую об основной цели урока, уходят в сторону. Получается, что обсуждали в конце урока одно, спрашивают совсем другое.

Опрос. Отрабатываем обязательный алгоритм этапа урока. Заранее просмотреть журнал, отметить, кого мы хотим вызвать. Подумать, какие понятия, даты, термины нужно проговорить до основного опроса. Мы учли инструктаж предыдущего занятия, учащиеся знают вопросы опроса.

Проблемы? Опрос затянут. Долго ждем ответа на вопрос, или совсем не ждем и начинаем отвечать или сами, или наиболее подготовленный ученик выкрикивает ответ с места. Обычно рекомендуется учителю включить секундомер и самому засечь, сколько времени проходит от вопроса до его ответа. Затем предлагается увеличить время на 50% и взять его за основу ожидания ответа учащегося. А «торопыгу», если он есть, нейтрализовать дополнительным заданием. Тетради на печатной основе не обязательны, но лучше иметь и использовать задания любого уровня для таких случаев. Помним, все задания индивидуальны, как и дети на учебных занятиях.

Форму опроса отрабатываем постепенно. Сегодня устный, завтра сочетание устного с индивидуальными заданиями, потом цифровой на «лови ошибку» и само/взаимоконтроль и т. д. Цифровой диктант на «лови ошибку» можно использовать при подготовке к тематическому контролю. Формула ответа «0110110110» легко проверяется и выявляет ошибки для последующей коррекции.

Каждую из форм опроса лучше дать до 3–5 раз. Отработанные формы опроса входят в копилку и используются по выбору.

Новая тема. Молодой коллега старательно и чаще всего хорошо рассказывает. Но кроме пассивного восприятия учебного материала

учащимися, ему предстоит работа по формированию знаний, навыков, умений. Материал по теме расчленяется на отдельные части и элементы. Так как мы работаем с учебником, обязательно учитываем вопросы из рекомендованных к домашнему заданию к отдельным частям нового материала. Заранее продумываем, что записать в конспект и какой вопрос(ы) подготовить к тому или иному этапу урока.

Отдельно выясняем и выделяем, что будет на тематическом контроле и просим выделить, чтобы потом было легче готовиться. Неважно, подчеркнем дату или понятие в тетради, картинку в учебнике или запишем номер страницы и абзац. Мы формируем у учащихся представление о будущей письменной работе. Можно сразу дать форму задания и объяснить, как правильно выполнять.

Рефлексия. О ней часто забывают или проводят только эмоциональную. Рекомендуется по возможности использовать на всех этапах урока два вида: физическую (успел/не успел) и интеллектуальную, состоящую из одного предложения. Почему? Учащиеся могут отметить самые неожиданные вещи, что как раз и дает обратную связь по отработке различных этапов урока. Такая форма проведения помогает учителю определять эффективность своей работы и степень усвоения материала классом.

Все выделенные факторы, на наш взгляд, способствуют созданию педагогически комфортной среды, обеспечивая успешность адаптации молодого учителя в учреждении образования и рост его профессионализма. В результате такой индивидуальной работы мы получим профессионала.

Список использованных источников

1. Иоффе, А. Н. Визуализация в истории и обществознании - способы и подходы // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С. 12–15.
2. Сорока, О. Г., Васильева, И. Н Визуализация учебной информации // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа : Университет педагогического самообразования. – 2015. – № 12. – С. 13–16.
3. Щербаков, А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. Щербаков // Народное образование. – 2009. – № 6 . – С. 22–24.

ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Балутина Т. В.,
заместитель директора государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 30 г. Минска»,
высшая квалификационная категория
учителя

Компетентность учителей в сфере применения цифровых технологий проявляется не только в их способности внедрять и использовать технологии в образовательном процессе, но и в том, как они организуют сотрудничество и взаимодействие с коллегами, учащимися, их законными представителями, стремясь развиваться с профессиональной точки зрения, привнося инновации в преподавание и обогащая профессию в целом. Система образования уже вступила в период глобальной цивилизационной трансформации, которая полностью меняет не только человека, но и его мировоззрение [1].

Управление цифровизацией в образовательной среде осуществляется посредством цифрового маркетинга, направленного на организацию взаимодействия с другими учреждениями образования; мониторинг изменений по формированию положительного имиджа школы; стимулирование создания новых цифровых инноваций. Очевидно, что процесс цифровизации всех сфер жизни человека предполагает формирование у него цифровой грамотности.

Для каждого учреждения образования важным является наличие концепции развития учреждения, с учетом инновационных тенденций и подходов. В средней школе № 30 г. Минска, в рамках Концепции развития на 2016–2020 годы определена модель учреждения образования как «Школа личностной самореализации». Согласно данной концепции основным вектором развития является вектор «Самоопределение», который в первую очередь предполагает профильное и профессиональное самоопределение учащихся.

В связи с этим очень важным является организация условий. В школе функционирует ресурсный центр по управленческой деятельности по теме «Личностное самоопределение педагога», благодаря которому вектор «Самоопределение» может быть раскрыт не только для учащихся, но так же и педагогов. Очень важным являются наличие условий для профессионального роста педагогических работников, главным образом через организацию процедуры аттестации и участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

Саморазвитие педагога – осознанный целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств

и аккумуляции педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний.

В преподавательской деятельности человек не может гармонично развиваться без успешного овладения своей профессией. Педагог работает с людьми и его собственная личность – главный рабочий инструмент. Поэтому, чтобы совершенствовать профессиональные компетенции, педагогу необходимо стремиться к личностному росту. Профессиональное саморазвитие педагога – это движущая сила на пути к личному прогрессу. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

Управленческая деятельность руководителя учреждения образования является важным в становлении педагогической деятельности каждого учителя, в процессе разработки его индивидуальной траектории развития, ее реализации, мониторинга результативности. Составление вектора профессионального саморазвития для педагога – это процесс материализации собственного прогноза о возможном личностном росте.

Развитие потенциала учителя – залог профессионализма. От широты его стремлений зависит дальнейшая перспектива личности. Одна из ключевых компетенций, которую необходимо развивать любому педагогу – это умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, соответствующими целям обучения, особенностям учащихся и стилю преподавания. Роль методической поддержки учителя заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь сформулировать, откорректировать тему по самообразованию, грамотно спланировать работу, разработать критерии эффективности самообразования. Организация эффективного методического взаимодействия городских, районных и школьных методических формирований, использование ресурсных центров имеют большое значение для повышения уровня профессиональной подготовки учителя и его профессиональной реализации.

Вектор «Самоопределение» в Концепции развития учреждения образования предполагает не только профильное и профессиональное самоопределение участников образовательного процесса, но очень важным является создание условий для реализации разнообразных инициатив учащихся и педагогов через апробацию и внедрение инновационных, современных подходов в обучении и воспитании учащихся. Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы оценивания учащихся и создавать новые, более совершенные. Кроме того, анализируя большой объем сведений об учащихся и их активности в цифровой среде, учитель может оказать ему более адекватную помощь, которую можно реализовать с помощью курсов, организованных на платформах дистанционного обучения. Одно из достоинств использования цифровых технологий в обучении обусловлено их потенциалом для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс и управление им.

Умение учителя развивать цифровую грамотность учащихся – составная часть его цифровой компетентности. С увеличением числа собственных устройств у учащихся снижается уровень использования оборудования, предоставляемого учреждениями образования. При этом запрет или введение ограничений на использование учащимися собственных гаджетов может отрицательно сказаться не только на их психологическом отношении к образовательному процессу, а также на возможности их успешной интеграции и последующей эффективной работы в современной бизнес-среде.

Рассмотренные выше данные позволяют выявить компетенции, где возможно и необходимо дополнительное развитие ИКТ-компетенций учителей, а именно: развитие общения с учащимися и коллегами посредством цифровых технологий; развитие навыков работы в облачных сервисах; творческое использование цифровых технологий для решения образовательных задач; использование цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса учащихся и необходимости их дополнительной поддержки.

Для подготовки педагогов к участию в конкурсном движении и при подготовке к аттестации в учреждении образования проводится научно-практическая конференция по теме «Инновационные педагогические технологии и приемы в работе современного педагога как фактор повышения качества образовательного процесса, формирования основных компетенций учащихся». Данная форма методической работы позволяет создать банк современных технологий и педагогических приемов, обеспечить системное обучение педагогов новым методикам, технологиям, приемам.

Увеличению интереса педагогов к трендам и новинкам в сфере цифровых технологий может способствовать создание комфортной образовательной среды в школе, а также ознакомление учителей с возможностями цифровых технологий, которые позволят упростить их профессиональную деятельность. Организация семинаров, мастер-классов в рамках работы ресурсных центров информационных технологий, ресурсных центров по управленческой деятельности позволяет делиться положительным опытом, знаниями и стратегиями в практике использования цифровых технологий в образовательной деятельности, помогая тем самым директорам учреждений образования и их заместителям проанализировать свой опыт работы в данном направлении; учителям приобрести новые практические навыки, которые в дальнейшем смогут использовать не только в своей педагогической деятельности, но и передать их своим учащимся.

Создание системы мер, мотивирующих педагогов к применению цифровых технологий в образовательном процессе, способствует развитию ИКТ-компетенций педагогического коллектива, повышению уровня цифровой грамотности учащихся, а также повышению общего уровня престижности учреждения образования.

В учреждении образования реализуется инновационный проект «Разработка и внедрение модели управления цифровым информационно-образовательным пространством учащегося в условиях комплексной информатизации системы образования региона (электронный учащийся)»,

который направлен на апробацию модели управления цифровым информационно-образовательным пространством учащегося для построения его индивидуальной траектории обучения. В результате реализации проекта показателем эффективности будет создание формата индивидуальных профилей компетенций обучающихся и траекторий их развития, включающих запись их образовательной деятельности и результатов.

Создание информационно-образовательного пространства позволяет аккумулировать условия для того, чтобы развитие учащихся проходило по индивидуальной образовательной траектории и на выходе он смог получить компетенции более значимые для экономики страны. Цифровые технологии позволят объединить участников образовательного процесса в единую виртуальную образовательную экосистему, в рамках которой будет организовано их взаимодействие.

Для повышения уровня цифровой грамотности учителям необходимо не только самостоятельно развивать знания и навыки использования современных цифровых инновационных устройств и программного обеспечения (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств. Для более широкого использования цифровых технологий в образовательном процессе учитель должен стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных инновационных практик в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, приобретение опыта использования нового цифрового инструментария, активное включение учащихся в практику применения цифровых технологий в образовательном процессе, популяризация опыта среди коллег позволяет повысить личный уровень цифровой компетентности каждого учителя. Использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций позволит педагогам отслеживать собственный прогресс и выстраивать индивидуальный вектор развития.

Еще великий философ древности Конфуций сказал: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Педагогический коллектив создает в учреждении образования интеллектуальную среду, которая основывается на прочном фундаменте образовательных традиций с приращением педагогических инноваций, преемственности, продуктивного диалога наставников и молодежи.

Список использованных источников

1. Пучковская. Т. О. Цифровые компетенции современного педагога / Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд.науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf/. – Дата доступа: 30.10.2021.

БЛОГ WE LOVE ENGLISH КАК РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Белозорович Н. Н.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1
г. Старые Дороги»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Современные интернет-ресурсы и технологии предоставляют их пользователям огромные возможности организации собственного виртуального пространства, либо пространства для взаимодействия с другими пользователями, многими из них в образовательных целях пользуются педагоги, например: LearningApps, Educaplay, Kahoot, Quizizz, Quiznetic, Padlet, Wakelet, Blendspace, Symbaloo, Mentimeter, Quizlet, Flippity, Wordwall, Liveworksheets. С их помощью педагог может создать свой сайт или блог, разработать интерактивные упражнения, кроссворды, квесты, тесты, игры, виртуальные комнаты, анкеты, опросы. Каждый педагог выбирает для себя ту или иную технологию, тот или иной ресурс, в первую очередь, исходя из интересов и потребностей учащихся и специфики преподаваемого предмета. Сайт или блог помогают учителю систематизировать накопленный материал, разумно организовать образовательное пространство и работу, как на уроке, так и после уроков, взаимодействие с коллегами, обмен передовым опытом.

Блог We Love English (<https://iloveenglishiloveenglish.blogspot.com.by/>) появился в процессе участия в международных интернет-проектах iEARN (iearn.schoology.com – международная образовательная и ресурсная сеть). Пройдя через все «я не сумею, не успею, не сделаю, меня не поймут и так далее» в 2009/2010 учебном году, автор пришла к выводу, что может помочь и новичкам, и опытным учителям во включении интернет-проектов iEARN в образовательный процесс, используя один из интернет-инструментов – блог, где можно рассказать о проделанной работе в проектах, поделиться впечатлениями и опытом, дать совет по организации проектной работы, организовать работу на уроке, работу с одаренными учащимися, обменяться опытом с коллегами.

Почему именно блог? Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа [1]. Причины выбора именно блога, как информационно-консультационного ресурса для педагогов, просты: во-первых, это один из самых быстрых способов распространения и обмена тематически подобранной информацией, во-вторых, среди сообщества интернет-пользователей он является достаточно популярным и доступным

интернет-ресурсом, которым может воспользоваться каждый посетитель интернета, и для этого ему не нужно знание специальных языков программирования.

Блог позволяет получить обратную связь, обеспечить эффективный тьюторат при организации работы педагогов в интернет-проектах iEARN, образовательном процессе или внеурочной деятельности по английскому языку через создание виртуального пространства для совместной деятельности и размещение разработок уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, семинаров, упражнений и презентаций, iEARN-проектов и другой актуальной информации для учителей английского языка и педагогов iEARN-сообщества.

Используя пространство блога, решается ряд задач:

систематизация накопленного материала: упражнения, разработки уроков и мероприятий, презентации, видеоролики и т. п.;

развитие профессионального портфолио: представляется собственная педагогическая деятельность через публикацию презентаций, разработку уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов и семинаров;

популяризация педагогической деятельности коллег через размещение новостей о мероприятиях и международных интернет-проектах по английскому языку, в которых принимают участие учителя и учащиеся государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»;

расширение образовательного пространства.

Целевая аудитория блога – педагоги английского языка, педагоги международного интернет-сообщества iEARN, учащиеся и их родители.

Блог We Love English является эффективным ресурсом организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по английскому языку. Материалы блога разработаны совместно с коллегами и учащимися в процессе учебной деятельности, осуществления различных интернет-проектов, проведения внеклассных мероприятий и акций.

Блог включает 19 страниц: Home, Vocabulary, Grammar, Olympiads, Presentations, Lessons, After Lessons, At the lesson, Learning Circles, Workshops, Method Council, 2^d form, 5th form, 6th form, 7th form, 8th form, 9th form, 10th form, 11th form.

На главной странице размещается информация о прошедших и предстоящих мероприятиях по английскому языку в гимназии. Размещение актуальной информации о предстоящих мероприятиях помогает своевременно информировать учащихся и педагогов не только о предстоящих праздниках и международных интернет-проектах iEARN, но и об олимпиадах различного уровня, конкурсах, акциях.

На страницах Vocabulary и Grammar размещены языковые интерактивные упражнения. Они систематизированы по темам, возле каждого упражнения указано приложение, с помощью которого оно было создано, например: Learningapps, Educaplay, Quislet, Quizizz, Kahoot, Google форма, Wordwall, Liveworksheets. Там же размещены упражнения, встроенные в блог, интерактивные презентации. Все обучающие материалы систематизированы по темам и урокам в соответствии с УМК по английскому языку

для повышенного уровня со 2-го по 11 классы на соответствующих страницах блога. Простая и удобная систематизация упражнений позволяет и учащимся, и учителям легко и быстро найти то или иное задание. Учащиеся могут самостоятельно выполнять данные упражнения с целью отработки грамматических навыков, запоминания новой лексики, повторения изученного материала и др. Учителя могут организовать работу на уроке с использованием оборудования лингафонного кабинета, мультимедиа, планшетов или смартфонов учащихся. Страницы постоянно обновляются и добавляются новые лексические и грамматические упражнения.

На странице Olympiads размещены материалы олимпиад второго и третьего этапов по иностранным языкам, в том числе и задания онлайн олимпиады по английскому языку для 6, 10, 11 классов. Разрабатываются онлайн олимпиады для 7–9 классов и инфографика для развития навыков говорения по различным темам. С их помощью учащиеся могут проверить свой уровень знаний и повторить необходимый материал перед первым этапом олимпиады по английскому языку.

На странице Presentations можно посмотреть и скачать презентации о Беларуси и городе Старые Дороги. Данные презентации созданы учащимися в процессе участия в международных интернет-проектах либо в процессе совместной работы над учебными проектами.

Учителя английского языка могут воспользоваться разработками уроков и внеклассных мероприятий, размещенными на страницах Lessons и After Lessons. Все организовано с помощью виртуальных досок Padlet, которые позволяют изучать материалы онлайн и свободно скачивать размещенные на них файлы, документы, изображения.

Для организации совместной деятельности учащихся или педагогов по созданию презентаций или проектов, обсуждения актуальных вопросов, обмена ресурсами, медиаматериалами, полезными ссылками и т. п. во время семинаров, мастер-классов используется образовательное пространство страницы At the lesson. Здесь встроена цифровая доска Padlet, где учащиеся и педагоги делятся файлами, ссылками, видео, размещают свои презентации, пишут комментарии.

На странице Learning Circles я организую взаимодействие моих учащихся с нашими партнерами в процессе участия в международном интернет-проекте «Обучающие круги». На данной странице размещены проекты, презентации, видеоролики партнеров, ссылки для совместной работы над презентациями и другая актуальная информация, связанная с проектом.

Недавно в блоге появились новые страницы Workshops и Method Council. Эти страницы помогают наладить взаимодействие с педагогами района и области, провести дистанционное анкетирование или опрос, организовать совместную работу над проектом. На странице Workshops периодически размещаются материалы мастер-классов и семинаров. При проведении занятий с педагогами в МОИРО адресуем их на данную страницу блога, где они в свободном доступе могут дополнительно познакомиться с той или иной информацией, воспользоваться презентациями или рекомендациями

по интересующей их теме. На данный момент здесь размещены материалы мастер-классов по темам «Международные интернет-проекты как средство повышения мотивации к изучению английского языка на II ступени общего среднего образования» и «Лингафонный кабинет как средство повышения мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка».

Пространство страницы Method Council используется для организации взаимодействия с педагогами иностранного языка Стародорожского района. Размещаются ссылки для проведения анкетирования, заполнения данных о педагогах, их тем по самообразованию, о созданных педагогами методических продуктах, ссылки на нормативные документы и дополнительные материалы к урокам и мероприятиям. В блоге также имеются ссылки на другие интернет-ресурсы, сайты, блоги, полезные для изучения и преподавания английского языка.

Блог We Love English помогает разнообразить процесс изучения английского языка, организовать эффективную работу на уроке и самостоятельную работу после уроков. Он понятен и прост в использовании, постоянно пополняется новыми разработками. Педагоги английского языка найдут здесь много полезных материалов.

Список использованных источников

1. Словарь бизнес-терминов [Электронный ресурс] / Академик, 2021. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17478>. – Дата доступа: 30.10.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Бирюля Т. И.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Лошницкая гимназия
Борисовского района»,
высшая квалификационная категория

Всем учителям известно высказывание автора многих методических пособий для педагогов В. М. Лизинского «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» [3, с. 8]. В обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического и творческого её осмысления и применения передового педагогического опыта.

Анализируя ускоряющиеся темпы нашей жизни и наблюдая за изменениями в типе мышления современных учащихся, педагогическая наука ищет новые подходы и формы для развития познавательной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Одной из таких форм является смешанное обучение (сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии) [4, с. 25]. Учебный процесс в этом случае представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени [1, с. 12]. Такое обучение имеет множество преимуществ не только для учащихся, но и для учителей: трансформируется стиль педагога (осуществляется переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, учитель является помощником обучающегося и побуждает его самостоятельно определять свои учебные цели и способы их достижения, перед этим спланировав процесс обучения и формы его сопровождения [2, с. 51].

Все эти положения касаются не только урочной, но и внеурочной деятельности. Еще Лев Толстой высказывал мысль, что «...воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [2, с. 11]. Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике воспитания. Не всегда можно реализовать требование включенности каждого учащегося в воспитательный процесс, не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях в силу определенного распределения социальных ролей в классном коллективе, особенностей темперамента, объективных обстоятельств; временные рамки классного часа или часа информирования не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможности удовлетворения различных персональных познавательных интересов учащихся. Таким образом, преимуществами

смешанного обучения в воспитательной работе являются формируемые личные связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность воспитательного процесса и глубина рефлексии.

У учителя, классного руководителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации, ведь работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие, поэтому мы апробируем технологию смешанного обучения на классных часах и часах информирования для активизации познавательной деятельности учащихся. Работая учителем английского языка, не менее интересно было заняться интегрированными классными часами, где можно использовать межпредметное сочетание английского языка и классного часа как вида внеучебной деятельности для достижения личностных результатов, духовно-нравственного развития учащихся в процессе реализации воспитательного аспекта, а также для развития стремления к овладению основами знаний по различным воспитательным вопросам средствами английского языка.

Педагог обязан понимать, что характер разрабатываемого материала должен стимулировать мотивацию учащихся к развитию познавательного интереса, структура практических заданий – способствовать развитию учебных умений для достижения результатов на стыке наук. И технология смешанного обучения помогает учителю выполнить все эти условия.

При выборе тематики, методики, разработке структуры и формы классных часов, классным руководителем должны учитываться такие факторы, как возрастные и индивидуальные особенности учащихся, информационная доступность материала для всех категорий учащихся и др.

В качестве основной модели проведения внеклассных мероприятий мы предлагаем использовать модель «Ротация станций» (класс делится на группы и в течение классного часа каждая из групп перемещается от станции к станции). За отведенное время учащиеся успевают поработать в группе с учителем, выполнить задания онлайн и заняться проектной деятельностью. Преимуществами выбранной модели являются обеспечение дифференцированного подхода в воспитании и обучении, возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка, повышение ответственности учащихся за собственное обучение и создание условий для группового взаимодействия.

Для проведения воспитательных мероприятий в рамках такой модели мы предлагаем педагогам овладеть следующими методами:

квик-настройка (одна из новейших интерактивных форм, быстрый метод настраивая на успешную работу);

элемент перевернутого урока (предоставляется материал для самостоятельного изучения дома, например, просмотр видеофрагментов по предложенной теме);

элемент ментальных карт (удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы);

фишбоун (помогает проанализировать информацию и представить ее в более удобной форме, назван так за внешний вид схемы, похожей на скелет рыбы);

pitch (питч – это короткая, до 2 минут, презентация своего проекта, основная задача которой сделать так, чтобы все сразу поняли, чем вы занимаетесь и чем можете быть им полезны) – защита своих проектов командами.

Классными руководителями могут использоваться следующие приложения.

Kahoot (приложение для образовательных проектов, с помощью которого появляется возможность быстро разделить учащихся на группы) после ответов на вопросы теста по предложенной теме, исходя из суммы набранных баллов.

Learning apps (сервис, предлагающий огромный спектр упражнений по любому предмету и дающий возможность создания собственных упражнений) для создания кроссвордов, например.

Scrumblr (сайт, который предоставляет онлайн-пространство для создания и совместного использования стикеров, небольших листочков-листочков, язык оформления может зависеть от желания учащихся).

Liveworksheets (сервис, который превращает тестовые файлы и картинки в интерактивный материал).

При подготовке к таким классным часам предлагаются QR-коды для просмотра видеофрагментов на любую тему (элемент перевернутого урока), учащиеся смотрят видеофрагменты дома:

<http://qrcoder.ru/> – генератор QR-кодов онлайн

https://www.youtube.com/watch?v=-VwE_DHVYc

<https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w>

<https://www.youtube.com/watch?v=HEX9NFXBHyA>

Классный руководитель, он же учитель-предметник, готовит:

тест для приложения Kahoot <https://kahoot.com;>

онлайн scram-доску <http://scrumblr.ca;>

рабочие листы веб-сервиса Liveworksheets <https://www.liveworksheets.com;>

кроссворд «Угадай-ка» [https://learningapps.org/display?v=poi hvndb521.](https://learningapps.org/display?v=poi hvndb521)

В ходе проведения таких воспитательных мероприятий учащиеся расходятся по станциям. Работа на каждой станции занимает 7 минут. Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, учащимся предлагается выполнить дополнительные задания, которые предусматривает классный руководитель.

1 станция – разгадывают кроссворд (кроссворд разработан в указанном приложении, учащиеся разгадывают загадки по предложенной теме, записывают ответы).

<https://learningapps.org/display?v=poi hvndb521>

2 станция – самостоятельно работают онлайн с рабочими листами веб-сервиса Liveworksheets (по указанной ссылке пройти на созданные учителем рабочие листы по заявленной теме, задания представлены как грамматические, так и на повторение лексики по пройденной теме).

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Healthy_Habits/A_Healthy_Lifestyle_vk59328de](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Healthy_Habits/A_Healthy_Lifestyle_vk59328de)

3 станция – работают с тьютором над проектом (в зависимости от группы выполняют в виде scam-доска /фишбоун/ ментальная карта).

<https://www.mindmeister.com/1782550132>

<http://scrumblr.ca/demo>

Для того чтобы педагог мог использовать технологию смешанного обучения в процессе организации воспитательной работы, он должен владеть определённой суммой знаний и умений по её применению. Это можно осуществить и в процессе самообразовательной деятельности, смысл которой выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности в самореализации. Каждый учитель обладает готовностью к педагогическому творчеству, и большое значение сегодня имеет процесс получения знаний через мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, публикаций, в том числе и по технологии смешанного обучения. Результатом участия в таких мероприятиях становится изменение индивидуального стиля работы педагога, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности, развитие авторского мышления.

Список использованных источников

1. Краснова, Т. И. Смешанное обучение: проблемы и перспективы / Т. И. Краснова // В мире научных открытий. – 2014. – № 11. – С. 10–26.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова; под ред. П. И. Пидкасистого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039193>. – Дата доступа: 08.10.2021.

3. Степанова, И. В. Воспитательная деятельность педагога. От проблем к результатам / И. В. Степанова, В. М. Лизинский. – Педагогический поиск, 2017. – 108 с.

4. Аллен, Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен; пер. И. Окунькова; под ред. Е. Тихомировой, В. Ионина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93021.html>. – Дата доступа: 11.10.2021.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Блохина Н. В.,
педагог-психолог государственного
учреждения образования «Островецкий
районный центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»,
высшая квалификационная категория

В последние десятилетия проблема гиперактивности в детском возрасте стала настолько значительной, что сложно найти педагога, который в своей практике не сталкивался с проявлениями симптомов гиперактивности у ребенка. Если раньше в классе или дошкольной группе были 1–2 ребенка с признаками гиперактивности, то теперь количество таких детей по данным Всемирной организации здравоохранения может достигать 20–30 %.

К проявлениям гиперактивности относятся невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Иногда таких детей можно спутать с подрастающими холериками. Показательным отличием будет то, что ребенок-холерик, если его серьезно заинтересовать, сможет просидеть на месте более 10–15 минут и отвлечется только тогда, когда сильно устанет.

Как правило, о гиперактивности говорят, когда ребенку исполняется 6–7 лет, считая до этого времени чрезмерную активность нормой. Однако уже в дошкольном возрасте встречаются дети, которые требуют к себе пристального внимания.

Подход к работе с гиперактивным ребенком и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Как отмечает специалист по работе с гиперактивными детьми доктор медицинских наук, профессор Ю. С. Шевченко, «ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...». Вот тут и приходят на помощь воспитатель, психолог, учитель, которые, работая в тесном контакте с родителями, могут научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. И в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Такому ребенку трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные окрики, замечания, угрозы наказания, на которые так щедры взрослые, не улучшают его поведения, а порой даже становятся источниками новых конфликтов. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка

«отрицательных» черт характера. В результате страдают все: и ребенок, и взрослые, и дети, с которыми он общается.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним — вполне посильная задача.

Поэтому диагностическая и коррекционная работа должны быть ориентированы именно на дошкольный возраст (4–5 лет), когда есть возможность предотвратить формирование негативных черт характера.

Основная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям или воспитателям. Педагог имеет возможность один из первых увидеть эти нарушения. Нередко педагоги, не справляющиеся с такими детьми и задача педагога-психолога – оказать необходимую помощь не только детям, но и педагогам в организации работы с детьми данной категории. Практика показывает, что педагоги без значительного опыта работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности не меньше родителей нуждаются в информировании и обучении.

С целью обеспечения эффективной работы с гиперактивными детьми педагог-психолог может использоваться следующий алгоритм работы с педагогами:

1. Выявление детей с симптомами гиперактивности. Оказание помощи педагогам в диагностике.
2. Оказание методической помощи педагогам при организации образовательного процесса с гиперактивными детьми.
3. Обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с «особенными» детьми.
4. Анализ эффективности проводимой педагогами работы.

На этапе выявления детей, имеющих признаки гиперактивности, педагогам очень важно иметь представление о том, что такое гиперактивность, каковы критерии проявления гиперактивности и тревожности и причины их возникновения. Задача психолога актуализировать знания педагогов в данной области.

По рекомендации педагога-психолога учитель или воспитатель могут использовать разработанную американскими психологами П. Бейкером и М. Алвордом схему наблюдения за ребенком «Критерии выявления гиперактивности у ребенка», которая включает в себя три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность. При наличии хотя бы шести признаков из перечисленных в «Критериях выявления гиперактивности у ребенка» педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, имеет признаки гиперактивности. Для получения объективных данных целесообразно, чтобы не один, а 2–3 взрослых человека, работающих с ребенком, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. А затем проанализировать полученные результаты.

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Такая точка зрения

ошибочна, так как другие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются. Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания на проявление у ребенка импульсивности, как важного критерия гиперактивности.

В случае выявления проблем педагог в тактичной форме рекомендует родителям обратиться за консультацией к другим специалистам: психологу и неврологу. Ответственность за постановку диагноза должен взять на себя врач. Педагогу важно убедить родителей, что ребенку необходима помощь специалиста. Часто педагоги задают вопрос: «Что делать, если у ребенка выявлены признаки гиперактивности? Диагноз в медицинской карте не поставлен, а родители не придают значения возникшим проблемам, надеясь, что с возрастом все пройдет». Только благодаря совместным усилиям можно помочь ребенку избежать или минимизировать трудности в учебе, которые наверняка будут возникать при наличии гиперактивности. Усилия одного специалиста или родителей дают минимальный эффект при работе с детьми данной категории.

На втором этапе при непосредственной организации работы с гиперактивным ребенком педагог-психолог оказывает методическую помощь учителю или воспитателю по организации образовательного процесса. Проводится обсуждение результатов диагностики. Педагог получает рекомендации по учету индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса. Для педагогов готовятся памятки и буклеты по вопросам организации работы с гиперактивным ребенком. При необходимости вопросы организации работы с детьми данной категории могут быть рассмотрены на методических объединениях, семинарах.

Несомненно, что каждое учреждение образования самостоятельно определяет необходимое содержание работы в данном направлении в зависимости от актуальных потребностей педагогического коллектива.

Однако, в любом случае весьма эффективным является методическая поддержка со стороны коллег, которые уже имели опыт работы с детьми с гиперактивностью или обучающимися из других категорий детей с особенностями психофизического развития. В особенности, учителей-дефектологов, которые могут поделиться не только теоретическими знаниями, но и практическими наработками в организации образовательного процесса с гиперактивными детьми.

Методическому вооружению учителя поможет и обсуждение текущих вопросов работы с гиперактивным ребенком в ходе круглого стола с привлечением педагогов, имеющих опыт работы с детьми с поведенческими трудными (педагогически и социально запущенными, длительно неорганизованными, недисциплинированными или воспитанными по типу «кумира семьи» и т. п.).

Использование разнообразных форм методической работы позволит педагогу систематизировать имеющиеся знания и грамотно организовать образовательный процесс для детей с гиперактивностью.

Третьим и одним из самых важных этапов работы с педагогами является непосредственное обучение навыкам эффективного взаимодействия с гиперактивным ребенком.

Для педагога, работающего с «особым» ребенком очень важно иметь богатый арсенал способов и приемов работы с детьми не только педагогического характера, но и психологической направленности.

Практика показывает, что одним из наиболее эффективных средств работы с такими детьми является игротерапия, в основе которой лежит применение игры как одной из наиболее интенсивных методик воздействия на развитие ребенка. Игра приобретает особое значение при оказании помощи гиперактивным детям.

С помощью тренингов и практических занятий педагог-психолог может познакомить педагогов с играми и упражнениями для развития устойчивости и концентрации внимания, для развития навыков контроля двигательной импульсивности, для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, а также профилактики таких негативных черт характера как агрессивность и тревожность.

Отработка практических умений и навыков позволит педагогам на практике опробовать различные игры, подобрать наиболее подходящие для конкретного ребенка. Также важно, чтобы педагог умел включить такие игры не только в индивидуальную работу с ребенком, но и использовать их в коллективной работе.

Использование игротерапии позволяет учитывать особенности развития и эмоционального состояния ребенка, варьировать сложность и длительность проведения игры.

Взаимодействие с гиперактивным ребенком требует от педагога больших энергетических затрат. И здесь очень важна эмоциональная поддержка педагога и системное обучение педагога приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения, эффективного общения. Педагог должен чувствовать не только эмоциональное состояние ребенка, но и свое.

Как уже отмечалось, добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому. Потому, отследить эффективность работы (четвертый этап) с гиперактивным ребенком бывает очень сложно. Основным критерием эффективности данной работы, а значит и работы педагога-психолога с учителями или воспитателями является умение ребенка жить в мире с самим собой и с миром. Важным фактором при отслеживании эффективности работы является умение педагога грамотно проводить наблюдение и оценивать его результаты.

Таким образом, целенаправленная работа педагога-психолога, как с педагогами, так с детьми и родителями позволяет построить работу максимально эффективно.

В заключение хочется отметить, что гиперактивный ребенок, растущий, обучающийся и воспитывающийся в благоприятной среде, вовремя получивший помощь специалистов, имеет все шансы вырасти трудолюбивым, неутомимым, активным и целеустремленным.

Список использованных источников

1. Мони́на, Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К., Чутко, Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь : Монография. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.
2. Лютова, Е. К., Мони́на, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. – М. : Флинта : МПСИ, 2009. – 152 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Бобр Е. В.,
учитель немецкого языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 14
г. Мозыря»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Кебец Г. М.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 14
г. Мозыря»,
высшая квалификационная категория

Может ли педагог совершенствовать свое мастерство без сотрудничества? Как личный пример наставника может мотивировать современных учащихся и формировать у них ключевые компетенции, такие как сотрудничество, общение, критическое мышление и креативность? Бесспорно, любой учитель стремится найти ответы на эти вопросы как самостоятельно, так и через общение со своими коллегами.

Педагогическое взаимодействие – это сотрудничество и общение между учителями, которое направлено на непрерывное образование и развитие. Сотрудничество играет главную роль в общении между партнерами, коллегами. Во всех видах деятельности, будь то творческая, познавательная или трудовая, присутствует педагогическое взаимодействие [1].

В процессе развития информационного взаимодействия, эффективно используются цифровые ресурсы и возможности сети Интернет, так как это средства непрерывного педагогического образования и взаимодействия педагогов. Возможности использования информационных технологий в области общения постоянно расширяются и совершенствуются. Благодаря взаимодействию в сети, происходит объединение групп людей, имеющих общий интерес [2]. Это приводит к формированию новых социальных объединений под названием «сетевые сообщества», которые поддерживают постоянную связь между собой и ведут совместную профессиональную деятельность в сети.

Применение социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к более качественному и эффективному образованию. Однако в профессиональном сообществе отношение к сетевому общению неоднозначно. Для одних данное общение носит развлекательный характер в свободное время. Другие используют возможности сетевого общения

качественно и эффективно для развития и совершенствования своей профессиональной деятельности. При этом создаются открытые и закрытые группы, собственные сайты, форумы, широко используются возможности социальных сетей. Взаимодействие педагогов посредством сетевого общения направлено на развитие и совершенствование профессиональной компетенции [2]. Именно сотрудничество играет главную роль в общении и во всех видах деятельности: творческой, познавательной или трудовой; дает возможность распространить свой педагогический опыт и познакомиться с опытом коллег; является средством саморазвития и повышения профессионального уровня.

Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-дневников – педагогических блогов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Исходя из этого, блог – это дневник который ведется в сети Интернет. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить и продемонстрировать свой педагогический опыт. Важным моментом также является обратная связь, так как отзыв или комментарий к заметкам помогает развиваться профессионально. Платформа blogger.com предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог и успешно сотрудничать с педагогами не только нашей страны, но и зарубежья в профессиональной деятельности. Блог педагогического сообщества Беларуси «Суполка» http://edusupolka.blogspot.com/p/blog-page_2.html, созданный на этой платформе, дает возможность всем педагогам познакомиться с опытом ведущих учителей, быть в курсе событий профессиональной деятельности. Удобство заключается в том, что вся информация делится на предметные блоки, таким образом, это позволяет легче найти необходимый материал. Также есть архив блога, где можно найти нужный файл.

Социальные сети находятся сегодня на пике популярности в сетевом взаимодействии в сети Интернет. Их применение в педагогическом сотрудничестве имеет ряд преимуществ: удобное время и место, ориентирование на индивидуальные интересы и потребности, отсутствие материальных затрат, использование информационных новшеств.

Социальные сети Instagram, Facebook, Twitter являются наиболее популярными инструментами обучения, взаимодействия, развития и общения. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы. Instagram предоставляет возможность вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. На платформе Facebook работники одной структуры могут находиться на постоянной связи с коллегами из разных подразделений, есть возможность публиковать новости, также есть тематические группы, связанные профессиональными интересами. Twitter дает возможность передачи сообщений и публикации коротких заметок. Социальные сети ОК, VK предлагают многочисленные сообщества, объединенные единой идеей и интересами. Данные социальные сети являются и коммуникативными, и демонстративными. Под каждым фото, видео, постом можно оставить комментарии, выразить свои эмоции, поделиться настроением,

высказаться, посоветовать, поделиться ссылкой с друзьями. Социальные сети Viber, WhatsApp, Telegram позволяют организовать взаимодействие в группах, публик-аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Хочется отметить, что сотрудничество в данных группах и сообществах может быть как публичным, так и частным, а также пользование данными сервисами является бесплатным. В условиях развития дистанционного обучения социальные сети стали одним из ведущих инструментов организации обратной связи как между коллегами-педагогами, так и при общении с учащимися и их родителями.

На сегодняшний день в информационном пространстве функционирует большое количество постоянно расширяющихся и совершенствующихся сетевых педагогических сообществ. У каждого педагога есть возможность стать участником одного из них, эффективно использовать информацию для саморазвития и профессионального роста, а также совершенствовать творческий потенциал, распространять и обобщать педагогический опыт.

Цифровые образовательные ресурсы можно разделить на общие и тематические, таким образом у каждого желающего есть возможность найти или поделиться информацией общего или предметного характера.

Так, для учителей иностранного языка важен выход в международное сообщество, чтобы, помимо обмена информацией, была возможность практики языка, обмена межкультурным опытом. Для этого созданы платформы в сети Интернет. Например, блог Skyteach.ru (<https://skyteach.ru>). Это открытое сообщество преподавателей английского языка, которое объединяет профессионалов. Сайт русскоязычный, удобен в использовании, делает профессиональное развитие доступным. Здесь можно узнать о проверенных инструментах, новинках в образовании. Блог создан преподавателями Skyeng, самой востребованной онлайн-школы английского языка в Восточной Европе, которые активно делятся найденными решениями и собственным опытом, рассказывают, как научиться работать онлайн.

Среди международных образовательных платформ можно выделить цифровые ресурсы Британского Совета (англ. British Council):

<https://www.britishcouncil.org>;

<https://www.britishcouncil.org.ua/en>.

Это платформы, где можно найти информацию о передовых технологиях преподавания английского языка от ведущих специалистов-сотрудников Британского совета. Сайт англоязычный, есть информация о курсах, программах, в которых можно принять участие, чтобы повысить свой профессиональный уровень, улучшить качество владения английским языком, также на форуме поделиться идеями, высказать собственное мнение, узнать про опыт зарубежных коллег.

Бесплатные курсы немецкого языка Deutsche Welle дают отличную возможность учить язык так, как нравится: за компьютером, скачивая через интернет видеоклипы, аудиокурсы и подкасты, – или классически, по распечатанным на бумаге текстам и заданиям. Учителя немецкого языка

могут использовать на уроках мультимедийные материалы, предлагаемые данными курсами, разного уровня: от начинающего до продвинутого.

Педагоги-блогеры, педагоги, участвующие в сетевых педагогических сообществах, повышающие свою профессиональную компетенцию посредством интернет-ресурсов – это люди, идущие в ногу со временем; совершенствующие свои профессиональные компетенции. Сегодня очень важно успевать за стремительно развивающимся обществом, поэтому такие учителя всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением и вдохновить учащихся своим собственным примером.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы или подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в решении задач личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-reshenii-zadach-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>. – Дата доступа: 28.09.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ

Бобровницкая С. А.,
учитель химии государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Ошмяны»,
первая квалификационная категория

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей.

Химия очень сложный предмет, и уже на первом году изучения школьники теряют интерес. Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал интерес у школьников, чтобы учащиеся умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость учащимся и учителю.

Как показывает практика слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Задача учителя сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора деятельности ученика, быть учителем-наставником, ментором и фасилитатором, который организует питательную среду, где происходит обучение и развитие.

Одной из основных задач для педагога является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т. к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения.

Целью педагогической деятельности автора является создание оптимальных условий для повышения мотивации к учебному предмету «Химия» через использование STEM-технологий.

STEM-обучение – это инновационная методика, которая представляет собой полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Наука не стоит на месте, а вместе с ней изменяется и современное образование. Конечно, в школах давно уже отошли от модели преподавания, когда ученик лишь пассивно слушает и запоминает информацию, сейчас важно уметь не только применять полученные знания, но и самостоятельно создавать

новые решения, критически переосмысливать имеющиеся данные и открывать не использованные до этого возможности наук и техники.

При использовании STEM-технологий развиваются способности находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При STEM-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

STEM-технологии имеют большие возможности в обучении, ориентированном на развитие практических навыков, формирование готовности выпускников школ продолжить реализовывать творческие идеи в учебных заведениях и в дальнейшей профессиональной деятельности.

На занятиях учащиеся самостоятельно создают прототипы продукта, используя современные материалы и оборудование, основываясь на простых и доступных инженерных решениях. Для создания конечного продукта учащиеся могут использовать детали уже существующего оборудования или создать модель из пластика и картона, но в любом случае получают опыт комбинирования различных материалов, научатся учитывать свойства веществ и поймут, как наилучшим образом соединить структурные компоненты модели, чтобы сделать её максимально функциональной и эффективной.

Развитие критического мышления – ещё одна возможность STEM-обучения. Критическое мышление предполагает самостоятельный непредвзятый взгляд на имеющуюся ситуацию, умение подвергать сомнению известные факты, самостоятельный анализ имеющихся данных с целью создания собственных решений. Критически мыслящий подросток сможет наиболее эффективно взаимодействовать с информационным пространством, сможет оценить и найти противоречия в любой информации [2].

Использование проблемного обучения – это STEM-подход, который зарекомендовал себя в преподавании химии, в реализации решений проблемных ситуаций, поиска верных ответов, преодолении препятствий на пути к запланированному решению. Здесь важным моментом является формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности [4].

Использование интерактивных модулей на уроках химии – еще один подход STEM-образования. Для интерактивных модулей характерна чёткая структурированность информации, оптимизированный объём материалов, замкнутость, самодостаточность содержания и хорошая степень наглядности. Первичный контроль изученного материала за короткий промежуток времени можно проверить с помощью химического диктанта или тестовых заданий с использованием различных программ и сервисов для создания тестов (My Test, Scratch, Learningapps и др.)

Learningapps.org является бесплатным сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания. Использование данного сервиса позволяет получить яркие интерактивные задания, которые можно использовать на разных стадиях урока (во время опроса, повторения, закрепления изученного

материала, при организации групповой работы) (<https://learningapps.org/watch?v=pq695ukr520>).

Сервис Learningapps предоставляет возможность создавать приложения, в последствии объединяя все упражнения, соединенные темой в один блок, что очень удобно. Например, при изучении темы в 7 классе «Первоначальные представления о валентности» используем тестовые задания с выбором ответа по определению валентности элемента в соединениях, что позволяет за короткий промежуток времени проверить знания учащихся по данной теме (<https://learningapps.org/watch?v=pq695ukr520>). В 8 классе на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» для проверки знаний по классификации веществ используем упражнение «Угадай-ка» (<https://learningapps.org/view8483898>).

Genial.ly – это онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента для блогов и сайтов: презентаций, интерактивных плакатов, игр, инфографики и т. д

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство, имеющее интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графики, текст, звук. Таким образом обеспечивается высокий уровень задействования информационных каналов восприятия, наглядности учебного процесса, варьирование уровня погружения в тему. Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения, которые вовлекают в изучение темы всех учащихся. Таким образом обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах урока: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний.

Количество создаваемых работ не ограничено. Готовую работу можно встроить на страницу сайта или блога (<https://view.genial.ly/5ca90066e4401c23df856b6c/interactive-content-shumovliyanee-shumovogo-zagryazneniya-na-zdorove-shkolnikov-copy>).

Например, в 7 классе при изучении темы «Кислород как простое вещество. Кислород в природе. Воздух как смесь газов. Методы собирания газов» учащиеся на этапе закрепления материала самостоятельно создали интерактивный плакат о роли кислорода в природе (<https://view.genial.ly/5cdd1c1a9d5aca0f71e3a069/interactive-content-interactive-image>).

Online Test Pad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов, с помощью которых можно провести экспресс-проверку уровня усвоения материала учащимися (<https://onlinetestpad.com/yeo4mgt4dlywm>).

С помощью сервиса Online Test Pad проводим экспресс-проверку уровня усвоения материала учащимися, как на уроке, так и учащиеся с использованием ссылки проверяют уровень усвоения материала дома.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в режиме онлайн тест любого уровня сложности. Здесь создаем тесты, кроссворды, опросы на любые темы.

Например, при подготовке к контрольной работе по теме «Металлы» учащиеся 9 класса дома проходят тест по ссылке <https://onlinetestpad.com/wfwtgfpfwztsq> для закрепления темы.

Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel.

Kahoot – отличный инструмент для оригинального получения мгновенной обратной связи от учащихся в рамках урока – выявить затруднения, уровень усвоения материала как одним учеником, так и классом в целом.

С помощью интерактивного модуля Kahoot учащиеся создают игры и соревнования по определенной теме. С помощью рейтинговой системы, определяется лидер. Таким образом, у учащихся возникает желание лучше усваивать материал, чтобы показывать лучшие результаты в игре. (<https://create.kahoot.it/details/Oddfee15-5c45-41c5-83c1-cfd151c76e11>).

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

Использование интерактивных модулей в образовательном процессе нравится ученикам, закладывается фундамент к дальнейшему развитию личности ребенка, способного жить в современном высокотехнологичном мире. Интерактивные методы способствуют формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения.

Опыт работы с применением различных интерактивных модулей позволил изучить эффективные формы представления продуктов и оптимальные организационно-педагогические условия для формирования познавательной активности учащихся: открытость, доступность, наглядность, простота использования.

Таким образом, STEM-технологии позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более увлекательным, качество обученности учащихся повышается, а самое главное, данный материал надолго остается в памяти.

Применение STEM-технологий в учебном процессе позволяет реально осуществить индивидуализацию обучения, углубить и усовершенствовать знания учащихся с помощью компьютера, провести коррекцию недостатков, частично ликвидировать перегрузки.

С использованием STEM-технологий все учащиеся вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и возможностей участия в дискуссии, аргументации и защиты своей позиции. В процессе дискуссии востребован субъективный опыт учащихся и формируется их личностная позиция.

Перепробовать десять методов и выбрать свой, наиболее эффективный для конкретной группы обучающихся, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно, учитывая индивидуальные условия – вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать и пробовать – на основе осмысления результатов, последовательно требовать, неустанно совершенствоваться – это единственно правильный курс учителя.

Список использованных источников

1. Жаренов, А. В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А. В. Жаренов // X Масловские чтения : сборник научных статей. – Мурманск : МГГУ, 2012.
2. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – С. 30.
3. Кудрявцев, Т. В. Психология творческого мышления / Т. В. Кудрявцев. – М., 1975. – С. 200–201.
4. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2002. – С. 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Богданович В. Г.,
учитель биологии государственного
учреждения образования «Гимназия № 1
г. Дятлово»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

На современном этапе целью системы образования является подготовка нового поколения граждан страны к жизни не в современном мире, а в мире будущего – сформировавшегося информационного общества и развитой цифровой экономики, которые станут важнейшими характеристиками реальности уже в ближайшее десятилетие.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года выделяет одно из приоритетных направлений – формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации [1, с. 33].

Новые задачи и направления развития образования определяют особые требования к личности педагога. Возникает потребность в учителе, способном постоянно обновлять содержание своей деятельности посредством творческого применения достижений науки и педагогического опыта [2, с. 2].

Следует отметить, что повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности является одним из факторов развития профессионального выгорания педагога. При этом постоянный поиск нового, процесс роста образовательного потенциала личности формирует педагога не только устойчивого к профессиональному выгоранию, но и востребованного обществом.

Исходя из того, что сегодня особенно востребованы средства визуализации учебного материала, создание электронных средств обучения дает дополнительную мотивацию педагогам развиваться и самореализовываться. Педагоги активно создают собственные электронные средства обучения, апробируют свои наработки, стремятся передавать полученный опыт коллегам.

Это становится еще более актуальным, если провести анализ электронных средств обучения по разделам и темам в соответствии с программами учебных предметов. Так анализ по учебному предмету «Биология» выявил недостаточную разработанность и представленность электронных средств обучения. Главным образом, это фрагментарно представленные разработки уроков, тестовых заданий, презентаций. Недостаточная визуализация материала по изучению особенностей выращивания сельскохозяйственных и культурных растений приводит

к снижению познавательной активности учащихся на уроках. Поэтому в гимназии был разработан, внедрён и апробирован учебно-методический комплекс «Агропилигрим».

Название сайта «Агропилигрим» переводится как «путешествие в мир культурных растений». Учебно-методический комплекс создан на основе программы объединения по интересам «Агропилигрим» для учащихся 6–8 классов. Отсюда вытекают основные задачи комплекса «Агропилигрим»:

ознакомить учащихся с агротехникой выращивания культурных, декоративных и дикорастущих растений;

выработать практические навыки исследовательской и экспериментальной работы с растениями;

сформировать экологические знания и воспитать экологическую культуру учащихся.

Созданный электронный учебно-методический комплекс (УМК) включает в себя:

пособие для учителя (учебный, программный, методический, контрольный блок);

материалы на сайте «Агропилигрим» (<https://sites.google.com/site/agropiligrimymk>), каждый раздел которого содержит методические рекомендации.

Сайт «Агропилигрим» является компьютерной поддержкой «Пособия для учителя». Часть разделов включает в себя методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, которые можно использовать на уроках, факультативных занятиях по биологии и географии, по предмету «Человек и мир».

Разделы сайта охватывают весь курс программы «Агропилигрим»: «Биогеография как наука», «Важнейшие группы культурных растений», «Группы культурных растений по практическому значению», «Ядовитые растения», «Мировые очаги происхождения культурных растений, растения и человек», «Охрана растений». Сайт содержит также разделы: «Веб-квесты», «Методический блок», «Контрольный блок», «Изучай, экспериментировать, исследуй», «Лайфхаки».

Каждый раздел сайта включает методические рекомендации для педагога и задания для промежуточного и итогового контроля учащихся (контрольный блок). Разделы делятся на подразделы, соответствующие программе. Так, например, раздел «Важнейшие группы культурных растений» включает в себя подразделы: «Полевые растения», «Садовые растения», «Огородные растения», «Плантационные растения»; раздел «Группы культурных растений по практическому использованию» состоит из подразделов: «Пищевые растения», «Технические культуры», «Лекарственные растения», «Кормовые растения», «Цветочно-декоративные растения». По такому же принципу построены все семь разделов.

Для повышения мотивации учащихся занятия насыщены активными приемами и методами обучения, ролевыми играми, демонстрацией презентаций

и видеофильмов. Сервис Learning Apps, Google-формы позволили создать интерактивные упражнения для закрепления и проверки полученных знаний.

В качестве примера хотелось бы представить подраздел «Полевые культуры». Методический материал содержит разработку занятия «Внешнее строение и особенности культивирования полевых растений: рожь, пшеница, лен, ячмень, кукуруза», видеоматериалы о полевых культурах, тестирование в режиме онлайн, интерактивные упражнения и тесты, что позволяет учащимся проводить самоконтроль и самокоррекцию своих результатов.

В подразделе «Кормовые растения», педагог может предложить учащимся на выбор биологическое лото или тест, в разделе «Важнейшие группы культурных растений» – интерактивный или графический кроссворд, игры: «Овощной экспресс», «По следам Колумба», «Лекарственный огород». Для повышения мотивации учащихся занятия насыщены активными приёмами и методами обучения, ролевыми играми, демонстрацией презентаций и видеофильмов.

Самым интересным оказался этап работы над разделом «Веб-квесты». Данный раздел содержит две игры: «Картофель вчера и сегодня» и «В мире профессий». Веб-квесты сходны по правилам прохождения и структуре:

Стартовая страница;

Вступление;

Описание ролей (этапов);

Совместная презентация;

Страница эксперта (педагог, классный руководитель).

Вначале учащиеся знакомятся с веб-квестом, получают инструкцию преподавателя, делятся на команды. Далее учащиеся «путешествуют» по ссылкам в поисках ответов на вопросы квеста; оформляют результаты в виде презентации, загружают их на страницу команды и представляют командную работу перед всей группой. Каждая команда ищет ответ на проблемный вопрос. Эксперты оценивают совместную работу команды. В конце занятия подводится общий итог.

Раздел «Лайфхаки» содержит полезные практические советы, а также приемы, которые позволяют организовать мини-исследования. Среди них: «Загадка белого цвета», «Самые стойкие», «Что мы едим», «Растительные хамелеоны», «Сенная палочка», «Радуга здоровья», «Спринтеры», «Осенние листья», «Живые индикаторы», «Мини-грядка».

Например, для организации мини-исследования «Мини-грядки» требуется скорлупа куриного яйца, которая заполняется ватой, затем смачивается и засеивается быстро растущими зелеными культурами – кресс-салатом, горчицей. Учащиеся получают навык выращивания и ухода за растениями с минимальными затратами времени и посевного материала. Использование практико-ориентированных заданий, подобно этому, повышает мотивацию учащихся к выбору аграрных профессий. Таким образом, данный комплекс выполняет и профориентационную функцию.

Раздел «Изучай, экспериментировать, исследуй» ориентирован на развитие практических умений и навыков самостоятельной, экспериментальной

и исследовательской деятельности учащихся и включает методику опытов по заданиям белорусских ученых. Проведение простых экспериментов с томатами, капустой, свеклой, морковью является своеобразной профессиональной пробой. Закрепляет данное направление и подраздел «Сельское хозяйство будущего», содержащее видеофрагменты: «Создание новых растений с помощью ДНК», «Будущее – трансгенные растения», «Новые культуры».

Материал раздела «Изучай, экспериментируй, исследуй» используется в преподавании биологии на всех ступенях обучения. Благодаря созданию информационно-образовательной среды учащиеся с интересом изучают предмет и параллельно вовлекаются в исследовательскую деятельность. Материал раздела подходит для индивидуальных и групповых занятий. Учащиеся могут заходить в раздел как с компьютера, так и с планшета или с телефона.

Для обратной связи и мобильного общения используется Вайбер-чат, где учащиеся могут размещать записи с выполненными заданиями, фотографии, проблемные вопросы, а педагог – объяснения и решения трудных заданий, ответы на сложные вопросы.

Следует отметить, что учебно-методический комплекс «Агропилигрим» отмечен дипломом 2 степени Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «Электронный учебный модуль для системы дополнительного образования».

По мнению автора, создание собственных электронных средств обучения, помогает педагогу адаптироваться в современной образовательной среде, стимулирует повышение информационной компетенции, и как следствие предупреждает профессиональное выгорание.

Таким образом, создание и использование электронных средств обучения позволяет удовлетворить не только образовательные потребности учащихся, но и способствует профессиональному развитию педагога.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : одобр. протоколом заседания Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.economy.gov.by/ru/dejst_prognoz_dok-ru/ – Дата доступа: 05.11.2021.
2. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2018. – 69 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Боголейша Е. В.,
заместитель директора по воспитательной
работе государственного учреждения
образования «Средняя школа № 11
имени генерала армии А. И. Антонова
г. Гродно»,
высшая квалификационная категория
учителя

Обучение в процессе деятельности – это девиз современного педагога, выполняющего функции классного руководителя, который стремится быть компетентным, результативным и плодотворным в своей профессиональной деятельности. От качества методической работы с педагогами зависит уровень профессиональной подготовки педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Правильно организованная методическая поддержка в учреждении образования мотивирует педагогов к творческой и продуктивной работе, задает направление педагогического роста, стимулирует к саморазвитию.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через интерактивные формы работы. Качественная методическая работа с педагогами способствует педагогическому росту и мотивирует их к творческой деятельности в работе с классным коллективом. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» организована работа двух методических объединений классных руководителей, деятельность которых направлена на организационно-методическое обеспечение воспитательной работы, повышение педагогического мастерства педагогов, выполняющих функции классных руководителей, работу с молодыми классными руководителями, помощь в самообразовании.

Работа методических объединений содействует формированию педагога как личности, заинтересованной и в личностном развитии, и в развитии коллектива, способного компетентно решать педагогические задачи, поставленные в учреждении образования.

Одним из условий, которое способствует результативной работе методического объединения, является использование эффективных форм и методов организации заседаний, проводимых для решения диагностированных ранее педагогических проблем.

Важнейшее направление в деятельности педагогов, выполняющих функции классных руководителей в работе с классным коллективом, – это работа по профилактике кризисных состояний у учащихся, так как данная проблема сегодня особенно характерна для подросткового возраста. Главная

задача педагога научить учащихся управлять собой – управлять своей жизнью. Продуктивной данная работа будет только в действенной взаимосвязи заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и педагогов, выполняющих функции классных руководителей.

Мастер-класс – это продуктивная форма работы, которая позволяет обобщить, продемонстрировать и распространить передовой педагогический опыт, активно способствует саморазвитию педагогов, выполняющих функции классных руководителей. Благодаря включенной деятельности всех участников, быстро находятся новые творческие способы решения педагогических проблем и задач.

К примеру, мастер-класс по теме «Профилактика кризисных состояний у учащихся: планирование воспитательной работы в классном коллективе», проведенный в 2020/2021 учебном году на заседании методического объединения, позволил классным руководителям не только получить практические навыки планирования воспитательной работы по заявленной проблеме.

Целью проведения данного мастер-класса было оказание помощи педагогам, выполняющим функции классных руководителей, в овладении современными подходами к планированию воспитательной работы в классном коллективе, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся. Для достижения цели мероприятия решались следующие задачи: создание благоприятных условий для повышения мотивации участников мастер-класса к изучению и освоению эффективных методов и приемов деятельности по профилактике кризисных состояний у учащихся; формирование практических навыков по планированию работы, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся в классном коллективе и содействие самообразованию педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения.

В ходе мастер-класса на разных этапах его проведения участники активно работали с помощью «Большого толкового словаря русского языка», разбирая теоретическую основу темы, рассматривали варианты тематики проведения воспитательных мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся, оценивали важность целеполагания и эффективных форм и методов их проведения. Были предложены упражнения, направленные на диагностику педагогических знаний и опыта педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по теме заседания методического объединения, мотивацию каждого участника для дальнейшей деятельности.

Для актуализации своего профессионального опыта участники объединялись в группы случайным образом, в которых работали на протяжении всего методического мероприятия и выполняли полученные задания: подбор определений к соответствующим понятиям по теме мастер-класса, формулировка возможных целей и задач воспитательной работы в классных коллективах, направленных на профилактику кризисных состояний. Была организована работа с раздаточным материалом по распределению его по требуемым группам.

В результате совместной деятельности был создан дидактический материал и разработки по теме мастер-класса: тематика проведения классных часов, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся, для 3, 7 и 10 классов на первое полугодие учебного года.

Эффективность проведенного мероприятия зависит от психологической настройки участников мастер-класса на сотрудничество, формирование ценностно-смыслового отношения к теме заседания методического объединения. По мнению классных руководителей, мастер-класс действительно эффективная форма проведения заседания методического объединения.

Интерактивный методический практикум способствует практической деятельности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по усовершенствованию методического мастерства, в том числе и по работе, направленной на профилактику кризисных состояний у учащихся.

Так интерактивный методический практикум по теме «Причины подросткового суицида. Формы и методы работы, направленные на профилактику подросткового суицида», проведенный в 2021/2022 учебном году позволил классным руководителям адаптировать теоретические знания на практике, усовершенствовать методические умения и навыки, осуществлять подготовку и разработку практических мероприятий.

Для достижения цели мероприятия на первом этапе использовалось упражнение «Знакомство» (участники записывали трех сказочных героев, затем педагог-психолог пояснял, что означает выбор каждого участника), направленное на создание позитивного настроения участников. Данный прием позволил обойти сознание человека, защитные механизмы и заглянуть глубже, в бессознательное.

В ходе интерактивного методического практикума педагоги-психологи, с помощью раздаточного материала, напомнили участникам факторы совершения суицидальных попыток. В ходе совместной работы анализировался материал по внешним и внутренним признакам нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации, раздаточный материал делился по заданным категориям с последующей презентацией полученных результатов.

Во время практической деятельности педагоги познакомились с играми и упражнениями, которые можно использовать при проведении воспитательных мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний учащихся: «Линия жизни», «Я рисую», «Пятна Роршаха», «Хорошо – плохо». Приемы, используемые в ходе мероприятия, были подобраны таким образом, чтобы педагоги, выполняющие функции классных руководителей, ознакомились с методикой проведения упражнений и могли правильно использовать их при проведении классных часов и иных воспитательных мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний.

Выполнив все задания и получив компетентное обоснование результатов своей деятельности, педагоги обрели навыки использования эффективных приемов деятельности, направленные на профилактику кризисных состояний учащихся.

В ходе деятельности педагоги создали методический справочник упражнений и приемов, которые используют в воспитательной работе, направленной на профилактику кризисных состояний учащихся. Педагоги-психологи дополняют методический справочник раздаточным материалом с примерами упражнений, игр, ссылками на видеоролики и мультфильмы с подробным описанием по их применению в работе.

Грамотно построенная система методической работы с использованием интерактивных форм работы с педагогами, выполняющими функции классных руководителей, планомерно приводит к повышению качества взаимодействия учителя с классным коллективом и позволяет эффективно решать возникающие педагогические трудности.

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные виды обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011.
2. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб : Норинт, 1998. – 1534 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
5. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н. А. Сакович. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 136 с. : ил.
6. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М., 2001. – 186 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Богомолова Л. Н.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 2 г. Орши»,
высшая квалификационная категория

В статье рассмотрены ключевые факторы профессиональной компетентности учителя начальных классов; представлен продукт исследовательской деятельности учащихся начальных классов «Люблю я Оршу» по идее проекта «Умный город» как основа для развития информационно-коммуникативных компетенций участников образовательного процесса.

Профессиональная компетентность учителя предполагает умение работать в новых постоянно изменяющихся условиях. От того, насколько учитель готов сегодня работать над собой, совершенствоваться, зависит уровень компетенций учащихся, которые проявляются в том числе и в результатах учебной деятельности. Переход от традиционной ориентации школьного обучения на формирование предметных знаний и умений к развитию ключевых компетенций – когнитивных, социально-эмоциональных и цифровых – можно считать завершившимся. Учитель перестал быть носителем эксклюзивного знания, он принял на себя роль фасилитатора, который планирует траекторию индивидуального развития учащегося и координирует движение по ней. Важно отметить, что сегодня компетентность участников образовательного процесса проявляется за пределами учебных ситуаций и тесно взаимосвязана: не может расти компетентность учителя, никак не отражаясь на развитии учеников, и наоборот, – учитель, который остановился в развитии, который не стремится идти в ногу со временем, не сможет вырастить выпускника, обладающего компетенциями, необходимыми человеку XXI века [1].

Одним из ключевых факторов профессионального развития педагога является наличие у него опыта инновационной деятельности. Опыт участия в реализации инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» убеждает в эффективности совместной деятельности, организованной посредством онлайн-сервисов. На основе умения педагога работать с современными, постоянно обновляющимися разнообразными электронными сервисами и приложениями была организована исследовательская деятельность учащихся на новом уровне. Это позволило сделать ее современной и привлекательной

для младших школьников. Понимание особенностей приобретения знаний, в том числе и профессиональных, в эпоху цифровизации, осознание обучения как процесса взаимодействия, «связывания» источников информации, то есть формирования сети, которая содержит знания, конструируемые совместными усилиями членов сообщества, очевидные преимущества дистанционного и мобильного обучения стали решающим фактором для выбора формы конечного продукта исследования – виртуальная экскурсия.

Одним из важных направлений исследовательской деятельности учащихся следует считать краеведческую работу, так как воспитание у учащихся патриотизма начинается с формирования любви к малой родине через знакомство с родным городом, его достопримечательностями, великими земляками [2]. Вместе с тем, организуя воспитательную работу, нельзя не учитывать факт, что сегодняшние учащиеся – цифровые аборигены, для которых сетевое пространство не придуманная, виртуальная реальность, а часть повседневности, обыденности. Перед учителем стоит задача – воспитать личность, готовую к жизни в новых реалиях. Идея совместить современные мобильные технологии с организацией проектно-исследовательской деятельности учащихся была успешно реализована при организации исследовательской работы учащихся IV класса на тему «Вместе весело шагать» и реализации проекта виртуального путеводителя «Люблю я Оршу».

Предположение, что четвероклассники, опираясь на предметные знания, смогут познакомить гостей города с его историей и знаменитыми земляками посредством мобильного телефона, было реализовано в совместной деятельности с учащимися. Изучив имеющиеся сервисы для превращения телефона в персонального гида, задействовали мобильное приложение izi.travel. Для учащихся новизна исследовательской работы состояла в том, что ученики начальных классов смогли составить диалог на удалении с гостями и жителями родного города. Тем самым, современный способ установления контакта с многочисленными пользователями телефонной и интернет-связи создает условия для развития личностных и метапредметных компетенций учащихся. А родной город становится более дружелюбным, открытым и понятным. Таким образом, учащимся начальных классов предоставляется возможность качественно преобразовать городскую среду посредством применения цифровых технологий.

Безусловно, подготовительная работа требует от учителя совершенствования собственных специальных, информационно-технологических, управленческих компетенций. На начальном этапе работы по исследованию городского пространства учителем были определены памятные места в городе, связанные с детскими годами знаменитого земляка и известного белорусского писателя Владимира Короткевича. Также были предложены источники для сбора достоверной информации о детских годах Владимира Короткевича: материалы городского музея имени Владимира Короткевича, сведения людей, которые знали писателя в детстве и дружили с ним, и произведения самого писателя. Как видим, объем информации для изучения младшими школьниками был предложен значительный

и разнородный. Самостоятельное изучение, переработка и трансформация информации учащимися в предметно-специфические знания позволили накопить содержательный материал для создания виртуального тура. Проявлением информационно-аналитических умений юных исследователей стали выявленные и использованные источники для сбора информации о знаменитом земляке: свидетельства близких людей и предметы быта, литературные произведения, исторические названия улиц, памятники, мемориальные доски, музеи.

На следующем этапе участникам исследования необходимо было опираться на опыт использования в повседневной жизни компьютера и мобильного телефона. Собранные сведения о детских годах писателя в родном городе при поддержке педагога были перекодированы в аудиоформат. Таким образом, взаимодействуя с онлайн-ресурсом *vocalremover*, группа юных исследователей смогла осуществить запись необходимой информации в формате аудиофайлов. Освоение технических возможностей онлайн-платформы *izi.travel* учитель стимулировал через изучение инструкции, практическую апробацию ресурса. А в ходе составления маршрута экскурсии опирался на первичные навыки чтения географической карты у учащихся начальных классов. В результате проделанной работы был создан путеводитель «Люблю я Оршу».



Рисунок 1 – Путеводитель

Его можно использовать для пешеходной прогулки одному или с малочисленной группой туристов младшего школьного возраста. Длина маршрута составляет около 1 км, поэтому посильна для большинства учащихся.

Во время тестирования путеводителя создатели тура в сотрудничестве с педагогом убедились, что интерактивный ресурс доступен любому пользователю мобильного телефона. С помощью мобильного приложения удобно ориентироваться на местности. А персональный аудиогид побуждает жителей и гостей города к самостоятельному исследованию исторического и культурного наследия города Орши. Для совершенствования созданного продукта коллектив авторов тура обратился к мнению горожан посредством анкеты, которая была размещена в одной из социальных сетей в сообществе «Гимназия № 2 г. Орши». Анкета (рис. 2) вызвала интерес посетителей сайта учреждения: более 150 респондентов, среди которых были не только учащиеся гимназии и их родители, но и жители Оршанского района и с определенных районов – Шкловского, Дубровенского, Горецкого.

Результаты опроса показали, что 88,2 % участников согласны проводить экскурсии с применением современных мобильных технологий. Автор статьи также предлагает читателям этой публикации отправиться на экскурсию

с виртуальным отображением реально существующих объектов в городе Орше, где родился и жил Владимир Короткевич, и оставить отзыв о своих впечатлениях.



Рисунок 2 – Анкета

Компетентность учителя в сфере использования информационно-коммуникативных технологий становится одним из основных и определяющих факторов развития информационных, коммуникативных, проектных и исследовательских компетенций учащихся. А формируемые и проявленные в процессе работы над проектом метапредметные компетенции учащихся начальных классов – когнитивная, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная – способны активно влиять на окружающую действительность, качественно ее преобразовывать. Кроме того, обозначенная тематика исследовательской работы способствует развитию личностных компетенций обучающихся через изучение исторического и культурного наследия родных мест.

Следует отметить, что на протяжении исследовательской деятельности учитель занимал позицию организатора исследовательской и проектной деятельности, предоставляя возможность учащимся самостоятельно решать проблемные вопросы с опорой на собственный опыт. Логика решения задач предполагала взаимодействие между участниками исследования и носила не только индивидуальный, но и групповой, коллективный характер деятельности в сочетании как реального «живого» общения, так и онлайн-взаимодействия в рамках своеобразного сетевого сообщества участников проекта. При этом, несомненно, развивалась и профессиональная компетентность самого педагога, чему содействовали необходимость организовать социальное партнёрство, оказать консультационную помощь учащимся в отборе содержания, корректировать ход проекта.

Безусловно, информационно-коммуникативная компетентность педагога является сегодня одной из главных составляющих профессиональной компетентности и основой для формирования и развития как специальных, так и метапредметных компетенций обучающихся.

Список использованных источников

1. Лебедев, О. Е. Компетентный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

2. О развитии Оршанского района Витебской области: Указ Президента Республики Беларусь, 31 декабря 2018 г., № 506 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2019. – 1/18108.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Букато О. Н.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 1 г. Лиды»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

В последнее время школьное образование во всем мире переходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций или навыков XXI века. Особое внимание уделяется компетенциям «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация [2].

В свою очередь данные ключевые компетенции могут формироваться только при наличии у человека базовых знаний и умений или базовой грамотности, в том числе ИКТ-грамотности.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей [1].

Роль информационных технологий в современном обществе продолжает стремительно возрастать. Поэтому для успешной социализации уже недостаточно азов компьютерной грамотности, важно уметь применять информационные технологии для решения практических и профессиональных задач. Поэтому составной частью профессиональной компетентности учителя становится ИКТ-компетентность.

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности [1].

Использование интернет-сервисов позволяет значительно разнообразить работу учащихся на уроках, организовать их самостоятельную деятельность, провести опрос и рефлексию.

Но можно, прежде всего, включить в деятельность учителя программу PowerPoint, например, создавая презентации. Условно можно выделить несколько видов презентаций на уроках истории:

– Презентация как содержательное и методическое сопровождение урока. Такой вид презентации позволяет с помощью продуманной компоновки текстового, иллюстративного, схематического материала донести учащимся содержание изучаемой темы, методически грамотно выдержать все этапы урока.

– Презентации, выполненные учащимися. Они могут быть выполнены как индивидуально учащимися, так и в результате групповой работы. Темой

презентации может стать отдельный вопрос изучаемого параграфа или биография исторического деятеля. При этом следует учитывать не только уровень подготовки учащихся по истории, но и их технические умения составлять презентацию.

– Презентации для обобщающих уроков, повторения и закрепления материала. В этом случае чаще используются игровые методы и приёмы. Например, метод «Медиаазбука» – это викторина, выполненная в форме компьютерной презентации с использованием текста, рисунков, фотографий, которые служат подсказкой ответа на вопрос (https://docs.google.com/presentation/d/1s9_uktOXI5JmE_zqVn3i4n8wRoT0TvFc/edit?usp=sharing&ouid=115763800246299448869&rtpof=true&sd=true). Данный метод развивает способность анализировать, развивает образное мышление, позволяет соотносить визуальную и текстовую информацию.

Игра «Счастливый случай» также создаётся с помощью программы PowerPoint. Вопросы составляются по выбранным педагогом категориям. В зависимости от сложности вопроса команде или игроку начисляется определённое количество баллов. Своё название игра получила в связи с тем, что на некоторых слайдах с вопросами указаны дополнительные баллы, которые по «счастливому случаю» получает игрок или команда. После того, как вопрос был выбран он «исчезает» с первого слайда (<https://docs.google.com/presentation/d/1dHqPmgrkbesKfJnEZuAKueq8Rg0UwEu0/edit?usp=sharing&ouid=115763800246299448869&rtpof=true&sd=true>). Ещё одна игра, создать которую не сложно в программе PowerPoint, – «Что? Где? Когда?» (<https://drive.google.com/drive/folders/1Mki0Jf3XKemlHefYHLgZpYXLD8ui7wvQ?usp=sharing>).

Опорный конспект при изучении темы может представить не только в виде презентации, выполненной в Power Point, но и как интерактивный плакат, созданный в ThingLink. Основой созданных учителем плакатов является либо карта (<https://www.thinglink.com/scene/1445097374006378499>), либо страница слайда (<https://www.thinglink.com/scene/1499135488152305667>), сохранённая как рисунок. На таком рисунке-странице схематично и кратко вмещается вся изучаемая тема либо один вопрос из темы. С помощью специальных функций сервиса на основу наносятся метки. К ним можно прикрепить огромное количество информации: текстовой, иллюстративной, ссылки на видео и другие ресурсы, на задания, составленные в других сервисах. Таким образом, получается наглядно краткий, но широко наполненный опорный конспект. Он позволяет изучить информацию, закрепить знания, представить события в целостности и взаимосвязи, локализовать их на карте.

Интерактивные плакаты можно дополнять и редактировать. Они могут быть доступны как автору или тем, кто имеет ссылку, так и быть в открытом доступе в сети. Интерактивный плакат, созданный в сервисе ThingLink, можно встроить на свой сайт или блог (имеется код для вставки).

Функции платной версии ThingLink, как и многих других сервисов, значительно шире. Поэтому можно использовать и бесплатную, и платную версии.

Как учителю, так и самому учащемуся при выполнении самостоятельной работы важным является этап проверки уровня усвоения знаний. С этой целью в содержание плаката закладывается задание в виде либо теста, либо кроссворда, викторины. Но чаще на плакате размещаются ссылки на задания в Learningapps (<https://learningapps.org/display?v=pp450kj9a21>).

В Learningapps имеются возможности по составлению следующих видов упражнений: упражнения с выбором правильных вариантов ответа, задания на установление соответствия и на определение правильной последовательности. По каждому учебному предмету есть банк готовых заданий и упражнений в Learningapps. Сервис имеет очень простой и удобный для пользования интерфейс. Составив своеобразный каталог заданий, разбив на разделы и темы, можно разнообразить подготовку учащихся практически к каждому уроку.

С целью повторения материала и проверки знаний используем и сервис Learnis. Он предусматривает использование различных игр, которые учащиеся могут пройти непосредственно в аудитории. В то же время, для проверки знаний по теме или отдельных вопросов темы самостоятельно можно воспользоваться составленными в этом сервисе квест-комнатами. Для этого учителю необходимо составить вопросы, удобнее это сделать в виде слайдов презентации, которые затем выгружаются на платформу. На основе предложенного в Learnis шаблона получается своеобразная игра, задача которой – получение кода, а код можно получить, найдя и ответив на вопросы по той или иной теме.

Более быстрым, не требующим особых временных затрат, способом закрепления знаний может стать игра, созданная в этом же сервисе «Объясни мне» (<https://www.learnis.ru/511883/>). При подготовке к уроку учитель записывает в шаблон несколько понятий, дат, ключевых слов по той или иной теме. На уроке один из играющих отворачивается спиной к экрану, где высвечиваются вопросы, а другие члены команды пытаются ему объяснить, какие слова (даты) там записаны. Учащийся, стоящий спиной к экрану, должен назвать их. В игре есть ограничение по времени каждого раунда.

Удобными для проверки знаний учащихся, являются и тесты, составленные в различных сервисах, например, тесты в Google-форме.

Для создания занимательных заданий по истории, особенно для учащихся 5–6 классов, используются такие сервисы, как «Генератор ребусов» (rebus1.com), «Фабрика кроссвордов» (www.puzzlecup.com), «Буквомикс» (uptosmart.com) и другие.

Сервисы по созданию «облаков слов» (например, wordart.com) также позволяют привлечь учащихся к выполнению заданий, представленных через необычную иллюстративную форму. Ряд заданий с «облаком слов» предложен в учебниках по истории. Их легко может составить и учитель.

Полезными для использования являются открытые электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь (<http://adu.by>).

Они составлены в соответствии с программой и поэтому наиболее удобны в использовании.

При организации рефлексии используется сервис Mentimeter.com, который обеспечивает мгновенную связь с аудиторией. Здесь можно составить небольшой опрос, предложить учащимся ссылку (можно в виде QR-кода) и в режиме реального времени увидеть ответы всех учащихся.

Возможности и функции описанных сервисов значительно шире выше изложенного. Данные примеры приведены из опыта работы. Освоить их под силу каждому учителю. В свою очередь эти примеры могут послужить толчком к творчеству, ведь взяв идею, педагог всегда преобразует её в соответствии с изучаемым материалом, с уровнем подготовки учащихся, с условиями работы.

Целенаправленное использование интернет-сервисов для организации работы на уроках истории позволяет педагогу решить две важные проблемы:

1. Сделать работу учащихся с информацией в сети интернет более полезной.

Ресурсы интернета содержат разнообразную, огромную, порой противоречивую, а порой и антинаучную информацию. Она не адаптирована к учебному процессу. Учащимся можно предложить ссылки на специально отобранные, просмотренные, проверенные ресурсы, отвечающие учебным задачам и возрасту учащихся.

2. Разнообразить уроки истории разными видами деятельности, побудить учащихся к самостоятельной работе по предмету.

Используя интернет-сервисы для организации самостоятельной работы по предмету, следует помнить, что учащиеся должны получить чёткие инструкции, с какой целью и что они должны делать. Самостоятельная работа учащихся может носить репродуктивный и творческий характер. Постепенно от чёткого выполнения заданий по предложенному алгоритму можно перейти к самостоятельному продумыванию учащимися последовательности работы на основе полученного задания. Также следует учитывать, что учащиеся очень быстро овладевают умениями работать с интернет-сервисами, а значит, способны и сами разрабатывать задания, интерактивные плакаты, игры. Самостоятельно созданный продукт они предоставляют на оценивание педагогу либо презентуют на уроке.

Таким образом, выбор интернет-ресурсов для работы с учащимися на уроках истории напрямую зависит от целей и задач, которые ставятся педагогом. Обязательное условие при этом – практика использования их самим педагогом.

Список использованных источников

1. Калошина, Р. О. Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока [Электронный ресурс] / Р. О. Калошина. – Режим доступа: <https://oo-lyceum-533.ru/document/Kaloshina.htm>. – Дата доступа: 02.11.2021.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Булай И. Б.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 8
г. Лида»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Одним из важнейших направлений концепции модернизации белорусского образования является формирование новой культуры педагогического труда – подготовка высококвалифицированных педагогов, обладающих информационной культурой для использования информационно-коммуникационных технологий как в учебном процессе, так и в процессе самообразования. Под информационной культурой педагога понимается умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий [4, с. 128–129].

Преподавание иностранного языка на современном этапе рассматривается в контексте языковой ситуации – совокупности родного, государственного, иностранных языков. Это обусловлено актуальностью формирования нового типа личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной с пониманием относиться к культурным особенностям других народов. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами непременным условием для эффективного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды.

В этой связи актуальными для каждого преподавателя являются следующие вопросы: какие способы организации речевой деятельности учащихся на учебном занятии будут наиболее эффективны для реализации принципов коммуникативного обучения в современных условиях? Какие средства обучения помогут научить анализировать и синтезировать информацию, делать логические выводы и грамотно представлять результаты выполненных исследований?

Каждый преподаватель из многообразия форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности учащихся выбирает наиболее эффективные.

Изучением формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий автор стала заниматься еще в 2009 учебном году. В 2011 г. был обобщен опыт работы по данной теме и разработан образовательный проект «Информационно-коммуникационные технологии при формировании коммуникативной компетенции учащихся», результатом которого стало открытие районного ресурсного центра (РЦ) по информационному сопровождению учащихся в обучении английскому языку в 2011–2012 учебном году.

В 2013 учебном году средняя школа № 8 г. Лиды стала площадкой по реализации инновационного проекта «Внедрение модели использования ИКТ в проектно-исследовательскую деятельность учащихся». Таким образом, возникла необходимость организации сетевого взаимодействия учащихся на основе сервисов Web 2.0 и возможность выяснить, сможет ли такая образовательная среда стать эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся. В ходе работы в данном направлении была разработана методическая система использования сетевого взаимодействия на основе сервисов Web 2.0 на учебных и факультативных занятиях по английскому языку, которая доказала свою эффективность в развитии коммуникативной компетенции учащихся на II и III ступени общего среднего образования. Многие педагоги школ, лицеев и гимназий города, района и области используют предложенную систему работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся посредством сетевого взаимодействия.

Чтобы должным образом организовать работу по подготовке учащихся к безопасному использованию сети Интернет, выявить условия, необходимые для организации сетевого взаимодействия и разработать систему сетевых интерактивных заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся, педагог повышала уровень профессиональной компетенции по освоению сетевых технологий и их применению в образовательном процессе на платформе образовательной галактики INTEL, дистанционной образовательной площадки Coursera, а также посещала мастер-классы коллег.

По итогам работы по распространению перспективного педагогического опыта, обеспечивающего повышение качества иноязычного образовательного процесса, с целью обеспечения максимально эффективного совершенствования кадрового потенциала с учетом инновационных тенденций иноязычного образования районному ресурсному центру по информационному сопровождению обучения учащихся иностранному языку и формированию профессиональных компетенций педагогов посредством использования современных социальных технологий в 2016 году был присвоен статус областного.

Одной из основных целей деятельности РЦ является трансляция эффективного педагогического опыта учителей иностранного языка, совершенствование профессиональных компетенций педагогов

для осуществления качественной организации образовательного процесса по иностранному языку [2].

Являясь руководителем центра, автор статьи постоянно работает над повышением уровня профессиональной компетенции, участвует в международных конференциях по актуальным проблемам современного образования, принимает участие в работе Белорусской ассоциации учителей английского языка; имеет сертификаты о прохождении обучения от компании Google, образовательной галактики Intel, British Council (2018 г., 2019 г.), University of Maryland Baltimore County (2019 г.), Skyteach и Cambridge Assessment English (2019 г.). С 2020 г. является фасилитатором образовательной площадки (в Республике Беларусь действует 8 площадок, в том числе и на базе ресурсного центра государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Лиды») для совершенствования обучения и изучения английского языка в целях устойчивого развития регионов», осуществляемой Минским государственным лингвистическим университетом в сотрудничестве с Британским Советом при поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Поскольку сетевое взаимодействие в сфере иноязычного образования является одним из перспективных видов профессионального сотрудничества, позволяющего каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, был создан сайт РЦ (<https://sites.google.com/site/resursnyjcentranglijskijazyk/home>) и блоги преподавателей.

Основными направлениями сетевой деятельности РЦ являются информационная и научно-методическая поддержка учителя иностранного языка и образовательного процесса по иностранному языку в целом; организация методических консультаций педагогов по освоению информационных технологий нового поколения и по актуальным вопросам иноязычного образования; организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде новых образовательных технологий; формирование библиотеки современной учебно-методической и педагогической литературы, фонда аудиовизуальных и интерактивных средств обучения для проведения учебной и внеучебной деятельности; подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Информационная и научно-методическая поддержка учителя иностранного языка осуществляется посредством онлайн-обучения учителей использованию в практике работы новейших достижений в области иноязычного образования, оперативному овладению перспективным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения. Педагоги ресурсного центра проводят мастер-классы, лингвометодические практикумы и семинары в дистанционной форме посредством использования платформ Zoom и Microsoft Teams с целью развития профессиональной компетенции учителей иностранного языка города, района, области и республики.

С целью профессионального развития учителя иностранного языка в межкурсовой период посредством самообразования на платформе Google

создан дистанционный ресурс «Teacher Professional Development Centre», где педагоги могут познакомиться с новинками в области преподавания английского языка, прочитать статьи о методах и приемах преподавания ESL в разных странах мира, узнать о программах повышения квалификации на дистанционных платформах различных университетов и многое другое.

На базе РЦ постоянно действует виртуальная «Школа молодого педагога», которая проводит методические консультации для педагогов школы, района и области. Также проводятся семинары-практикумы по освоению информационных технологий нового поколения, методические игры для более глубокого понимания различных приемов и методов преподавания [2].

РЦ использует сетевое взаимодействие трех типов:

учитель – учащийся (платформы для взаимодействия: блоги преподавателей, виртуальные классы, приложения Google);

учащийся – учащийся (платформы для взаимодействия: социальные сети, e-mail, приложения Google);

учитель – учитель (для учителей разработан организационно-методический базис: памятки, инструкции, методические рекомендации по использованию сетевого взаимодействия для развития коммуникативной компетенции учащихся всех ступеней общего среднего образования; платформами для взаимодействия являются блоги преподавателей, профессиональные сообщества, сайты профессиональной направленности).

Учителя города, района и области используют материально-технические, педагогические, информационные, интеллектуальные и программно-методические ресурсы РЦ для подготовки и проведения научно-практических конференций, семинаров по актуальным вопросам развития иноязычного образования района, подготовки участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Таким образом, сетевое взаимодействие педагогов, организованное на базе РЦ позволяет создать оптимальные условия для формирования профессионально-личностных компетенций и профессиональной мобильности современного учителя иностранного языка.

Список использованных источников

1. Булай, И. Б. Методическое сопровождение образовательного процесса по иностранному языку / И. Булай // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-processa-po-inostrannomu-yaziku-yaziku-2369772.html>. – Дата доступа: 16.08.2016.

2. Булай, И. Б. Система работы учреждения образования по созданию и развитию открытой иноязычной образовательной среды обучения учащихся // И. Булай // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-raboti-uchrezhdeniya-obrazovaniya-po-sozdaniyu-i-razvitiyu-otkritoy-inoyazichnoy-obrazovatel'noy-sredi-obucheniya-uchasch-3489600.html>. – Дата доступа: 16.08.2016.

3. Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста: новые возможности развития компетенций и обмена опытом // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 6. – С. 61–65.

4. Глубокова, Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург : Издательство «Лема», 2011. – С. 123–129.

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Власова Е. М.,
учитель биологии государственного
учреждения образования «Гимназия
№ 2 г. Орши»,
первая квалификационная категория

В третьем тысячелетии с его ритмом и темпом технологии, в том числе образовательные, требуют постоянного совершенствования, трансформации или адаптации к изменяющимся условиям, профессионалам необходимо нестандартно мыслить, быть изобретательными, активными, ставить перед собой новые цели и решать задачи по их достижению. Сегодня есть потребность в личностях не только с высокоразвитым интеллектом, но и с гибкостью мышления, умением быстро освоить новые знания.

Профессиональная компетентность учителя подразумевает гибкость, умение учиться, адаптировать имеющиеся у него профессиональные умения навыки к новым реалиям в системе образования. Ученые РГПУ имени А. И. Герцена рассматривают компетентность как интегральную характеристику личности, определяющую ее способность («способность» понимается не как «предрасположенность», а как «умение»: «способен» – значит «умеет делать») решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1]. Таким образом, важным фактором развития профессиональной компетентности педагога становится готовность и способность к самообучению – самообразование.

Мотивы к самосовершенствованию есть у каждого педагога, но у молодого учителя и опытного педагога требуют приращения и развития разные составляющие профессиональной компетентности. Основоположник научной педагогики Ян Амос Каменский писал: «Тот, кто мало знает, малому может и учить» [4]. Как правило, учителям после окончания высшего учебного заведения предметных знаний вполне достаточно, но не всегда они могут успешно донести их до учащихся, другими словами, «не умеют научить». Педагог, находящийся в начале профессионального пути, обладает зарядом энергии, желанием работать, у такого учителя много общего с учащимися, они находят общий язык, но уровень его методологической компетенции не всегда позволяет ему правильно структурировать материал, определить внутриспредметные и межпредметные связи так, чтобы учащиеся усвоили и могли применять на практике полученные знания. Другими словами, в случае с молодыми педагогами возникает необходимость совершенствования управленческой, психолого-педагогической и методологической компетенций, есть «знаю» – «хочу», но нет «умею» – «могу».

Опытному учителю необходимо также постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности. Это связано уже с тем, что учитель, обладая прочными знаниями по своему предмету, зная, как донести их до учащихся, часто годами не меняет набора апробированных приёмов, средств и методов, теряя при этом главное – интерес и мотивацию учащихся к изучению его предмета. Кроме того, отдельная часть учителей не способна к овладению современными информационными технологиями, не каждый готов отказаться от наработанных приёмов, доказавших свою эффективность. Из этого следует, что опытным учителям в большей степени необходимо совершенствовать такие структурные компоненты профессиональной компетентности, как информационная, акмеологическая и рефлексивная.

Таким образом, можно согласиться с мнением В. Н. Введенского: «...профессиональная компетентность педагога выступает как многопараметрическая характеристика специалиста и в качестве своих подструктур содержит коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности» [5].

По пути к профессиональному успеху педагог проходит как минимум три уровня развития профессиональной компетенции: критический; достаточный; оптимальный [6].

Критический уровень профессиональной компетенции учителя характеризуется отсутствием какой-либо мотивации. Молодой учитель проходит этап адаптации к профессии и встречается с противоречием своей теоретической подготовки и отсутствием опыта педагогической деятельности. Чаще это может происходить, когда учитель вовсе не заинтересован в повышении уровня своей профессиональной компетентности. Если учитель находится на этом уровне, то для повышения его профессиональной компетентности есть школы молодого специалиста, где уже опытные коллеги делятся опытом, а также школьные методические формирования. Необходимо отметить, что ответственность за приобретение молодым специалистом опыта практической работы возлагается на образовательное учреждение и наставника, который обычно «прикрепляется» к молодому специалисту.

Достаточный уровень профессиональной компетенции учителя характеризуется внешней мотивацией. Все последующие годы работы учитель повышает свой уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, в которой учитель понимает, что ему недостаточно или предметных компетенций или, например, управленческих. Это профессионально-конструктивный уровень. Уровень развития компетенций учителя позволяет ему проводить качественные открытые уроки, а также одной из форм является аттестация.

Оптимальный уровень профессиональной компетенции учителя подразумевает добровольное желание совершенствоваться и понимание, что ему это необходимо, чтобы не отставать от современного ритма общества, от современного ритма развития образования, для того, чтобы оставаться «в теме», – это творческо-исследовательский уровень. Это этап дидактического осмысления учителем своей деятельности, где работа учителя ориентирована

на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта. Учитель способен осуществлять анализ и обобщение собственного опыта, опыта коллег, решать педагогические проблемы, применять в своей работе результаты исследований и передового опыта, применять новых технологий обучения. Компетенции учителя позволяют ему делиться своим опытом работы с коллегами через проведение мастер-классов, участие в конференциях, а также участие в конкурсах профессионального мастерства.

Компетентный учитель должен уметь донести материал до разных групп учащихся. При этом он должен помнить, что каждый учащийся может по-разному эту информацию воспринимать.

Анализ собственной педагогической деятельности показал, что чаще всего проблемы в изучении учебного предмета «Биология» появляются тогда, когда надо вспомнить, применить учебный материал на уроках обобщения, повторения темы. Кроме этого, в процессе подготовки учащихся к контрольной работе или централизованному тестированию были замечены трудности, связанные с необходимостью повторения учащимися большого объема материала в короткие сроки. Чаще всего это связано с неумением работать с такими объемами информации.

В 2018 году Республика Беларусь впервые приняла участие в исследовании PISA, где определение уровня читательской грамотности было ключевым направлением. При этом под читательской грамотностью понималась способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [3]. Читательская грамотность также подразумевает собой умения преобразовать любой сложный и объемный текст в простой или схематизировать его, а также производить обратные действия: извлекать необходимые сведения из текстов нетрадиционного вида – таблиц, схем, рисунков. Это потребовало совершенствования методической компетенции педагога в части выбора способов формирования знаний учащихся и приёмов работы, обеспечивающих эффективное усвоение материала.

Современные учащиеся, относящиеся к поколению Z, кардинально отличаются от своих предшественников. Они ни на минуту не расстаются со своим мобильным телефоном или планшетом, часто неусидчивы и нетерпеливы, в большинстве они обладают клиповым мышлением, то есть воспринимают и сохраняют в памяти информацию яркими картинками, фрагментами, не всегда связывая их между собой. Поэтому сегодня важно визуализировать учебный материал, придать ему на уроке ту форму, которая принимается и понимается учащимися. И учителю, для комфортной работы с ними, нужно постоянно самосовершенствоваться и искать те приемы обучения, с помощью которых учащихся можно завлечь в учебный процесс.

Необходимо учитывать также, что разные учащиеся по-разному воспринимают учебный материал и каждому из них необходимо разное время для того, чтобы суметь его понять и воспроизвести, а, следовательно, и разные

способы «перекодирования» и визуализации информации. И тогда основным фактором развития профессиональной компетентности становится поиск ответа на вопросы: как можно облегчить и структурировать материал, а главное, как сделать его более простым и наглядным для учащихся?

Использование лэпбука, позволило решить обозначенные проблемы. Лэпбук – папка с кармашками, гармошками, вкладками, в которой собран и систематизирован материал по определенной теме. Часто включает в себя картинки, фотографии, графики, диаграммы. Лэпбук направлен как на визуализацию учебного материала, так и на его систематизацию. После оформления лэпбука учащиеся представляют свои работы. Во время защиты учащиеся еще раз проговаривают пройденный материал, что дает возможность вновь его закрепить. Целесообразно давать изготовление лэпбука в качестве домашнего задания на группу ребят, так как это достаточно длительный процесс, который занимает много времени.

Внедрение в повседневную практику нового приёма потребовало совершенствования предметно-методологической компетентности, которое обеспечивалось на основе изучения новинок педагогической литературы, опыта отечественных и зарубежных коллег, участия в педагогических семинарах и конференциях, непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения практическими примерами педагогической деятельности.

В процессе апробации и включения в практику лэпбука как эффективного приёма обобщения и систематизации знаний учащихся неизбежно совершенствуются следующие профессиональные компетенции самого педагога:

предметно-методологическая компетенция, которая опирается на владение материалом и предметными знаниями своего предмета: учитель должен уметь отобрать материал для лэпбука, в том числе тот, который будет охватывать не только учебник, но и другие источники информации;

управленческая компетенция: учитель должен на этапе подготовки к уроку проанализировать ресурсы, уровень образовательных возможностей классного коллектива, спланировать этап урока, на котором будет организована работа по созданию и оформлению лэпбука, предусмотреть эффективные способы обратной связи с учащимися, а также приёмов коррекции знаний и анализа результатов, полученных при составлении лэпбука;

психолого-педагогическая компетенция подразумевает собой уместное применение этого способа визуализации материала. Лэпбук с удовольствием изготавливают учащиеся 6–8 классов, однако, если учитель предложит эту форму работы учащимся старших классов, в силу возрастных особенностей особого энтузиазма он от них не увидит.

Достижение поставленных целей во многом зависит от педагога, который готов непрерывно работать над своим самообразованием. Качество работы учителя напрямую связано с уровнем его профессиональных компетенций,

которые он совершенствует, основываясь на своих личностных качествах. Учитель должен грамотно оценивать систему знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования, должен стремиться к постоянному личностному развитию и уметь определить направления и формы своего профессионального роста, обладать желанием достичь высокой степени профессионализма, стремиться поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования педагогическому сообществу.

Таким образом, непрерывная самообразовательная деятельность педагога, базирующаяся на саморефлексии педагогической деятельности, мотивации к самосовершенствованию, осознании значимости своей деятельности для себя и общества, становится ключевым фактором повышения его профессиональной компетентности, ведь еще К. Д. Ушинский вывел закон профессионализма педагога: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [4].

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.
2. Хуторской, А. В., Хуторская, Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода : Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А. А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С.117–137.
3. PISA : читательская грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – 201 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика в афоризмах и изречениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/Афоризмы.pdf> – Дата доступа: 22.11.2021.
5. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога : пособие для учителя. – СПб. : Просвещение, 2004. – 159 с.
6. Гладкая, И. В. Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2013. – № 155. – С. 97–98.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Демина Н. П.,
доцент государственного учреждения
образования «Минский областной
институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Власовец Е. Н.,
старший преподаватель
государственного учреждения
образования «Минский областной
институт развития образования»

Озем Г. З.,
доцент государственного учреждения
образования «Минский областной
институт развития образования»,
кандидат географических наук

В связи с динамичными переменами в сфере образования учеными и педагогами-практиками ведется поиск инновационных моделей обучения, направленных на повышение качества общего среднего образования учащихся в контексте компетентностного подхода.

Сложившийся опыт работы педагогов в рамках традиционного обучения не всегда позволяет учителю перейти на новую компетентностно ориентированную парадигму образования. Причина, по мнению педагогов, в ограниченном количестве учебных часов, отведенных на выполнение требований образовательного стандарта. Вот и озабочены педагоги тем, чтобы за один урок успеть объяснить новый материал и сформировать предметные учебные умения и навыки, которые чаще всего касаются фрагмента темы. Как следствие, большинство учащихся обладает разрозненными знаниями по предмету, не видит взаимосвязи между темами, не может перейти от инварианта к вариативному содержанию. Конечно, с таким положением дел мирится небольшая часть педагогов. Многие учителя заняты поиском более эффективных и результативных моделей обучения.

И здесь следует согласиться с Н. И. Запрудским, который выделяет три направления профессионального развития педагогов [1, 2]. Первое направление связано с локальными (на уровне освоения и внедрения современных методов, приемов) нововведениями учителя в сложившуюся образовательную практику. В данном случае речь идет о формировании перспективного педагогического опыта. Педагогический эффект инновационных изысканий учителей заключается в повышении мотивации к обучению и познавательной активности

учащихся. Педагоги второго направления активно овладевают технологическими моделями обучения, внедряют в практику работы образовательные и информационно-коммуникационные технологии в системе, отслеживая их влияние на качество обучения и развития личности учащегося. Третье направление – педагоги-новаторы, педагоги-исследователи, которые выстраивают свою дидактическую систему, обеспечивая тем самым продвижение вперед и развитие теории и практики обучения предмету.

Дифференцированная система повышения квалификации педагогов, сложившаяся в государственном учреждении образования «Минский областной институт развития образования», позволяет удовлетворять и стимулировать потребность педагогов различного уровня в профессиональном развитии. Учителям второй квалификационной категории, без квалификационной категории на повышении квалификации предоставляется возможность освоить дидактические системы, основанные на современных педагогических технологиях и описанные в педагогической литературе. Особое значение уделяется в учебном процессе формированию у педагогов с относительно небольшим опытом работы аналитических умений, направленных на оценку по заданным критериям собственной профессиональной деятельности и перспективного педагогического опыта коллег. В процессе активных форм обучения (практикумы, учебно-деловые, организационно-деятельностные игры, круглые столы, тренинги) педагоги в групповом взаимодействии овладевают умениями моделировать уроки по заданным образцам и алгоритмам, осваивая современные подходы к выстраиванию образовательной практики, корректируя собственную профессиональную деятельность. Положительным результатом компетентностного обучения является не только освоение субъектами учебного процесса новых образовательных моделей, но и развитие таких личностных компетенций, как исследовательская, коммуникативная, проектировочная, культурологическая.

Педагоги первой и высшей квалификационных категорий нуждаются в обобщении и развитии собственной дидактической системы. Поэтому для учителей, стремящихся отказаться от стереотипов в профессиональной деятельности, организуется повышение квалификации по освоению новых и эффективных направлений в преподавании предметов, например:

- антропологический подход в образовании;
- формирование метапредметных компетенций в школьном обучении;
- системно-деятельностный подход в системе общего среднего образования;

лингвокультурологическое направление в школьном образовании и др.

В процессе повышения квалификации педагоги осваивают перспективные педагогические направления в результате моделирования и проектирования педагогических систем, решения педагогических ситуаций. Активные формы обучения в рамках системного повышения квалификации помогают педагогам определиться в концептуальных основаниях современной образовательной практики, приобрести конкретные теоретические знания и целенаправленный опыт решения проблем компетентностного обучения, организации

исследовательской деятельности школьников, оптимального использования коммуникационно-информационных технологий, реализации культурологического подхода в воспитании учащихся и др.

Проектирование дидактической авторской системы, во-первых, требует от учителя глубокой профессиональной подготовки, а во-вторых, квалифицированного научно-методического сопровождения со стороны ученых, методистов или более опытных педагогов. Сам процесс проектирования авторской модели в рамках повышения квалификации включает несколько этапов. В самом начале повышения квалификации по обозначенной проблеме проводится анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных интересов, опыта инновационной деятельности и его презентации, запросов и ожиданий от предстоящей учебы. Обработка анкет позволит преподавателям определить содержание будущих проектов и сформировать творческие группы для совместной работы по созданию перспективных дидактических систем [3]. На учебных занятиях слушатели получают информацию о содержании, структуре и оформлении педагогических проектов, а также знакомятся с методическим инструментарием по разработке авторских систем. В системе работы над проектами определяются критерии для оценки АДС. На завершающем этапе обучения проводится презентация и защита образовательных моделей, а также представляется календарное планирование по доработке и апробации инновационного образовательного продукта.

Целевое повышение квалификации осуществляется, как правило, по запросам регионов, а также как в рамках актуальной тематики отдельных учебных предметов, так и групп педагогов (молодые специалисты, руководители школьных методических объединений и т. д.).

В ходе повышения квалификации по запросам регионов развиваются профессиональные компетенции педагогов в вопросах организации и проведения урока в условиях обновленного содержания образования. Содержание предусматривает повышение теоретических знаний педагогов по вопросам организации современного урока в контексте обновленного учебно-методического обеспечения; развитие умений слушателей отбирать и применять в образовательном процессе наиболее эффективные приемы и методы обучения, формы организации образовательного процесса с целью формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность согласно нормативной правовой документации. Занятия проходят на базе учреждений образования районов Минской области, причем не только в виде традиционных лекций. Широко используются практические занятия, а также мастер-классы, деловые игры, круглые столы для обсуждения актуальных вопросов и практик, конференции, тренинги.

В настоящее время также актуально развивать компетентность педагогов в области владения современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» закладывает

базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования, включающую модернизацию ее инфраструктуры, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений. В учреждениях образования решаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключения к сети Интернет. Вместе с тем возникает дефицит квалифицированных пользователей, следовательно, существует потребность в создании условий для ознакомления педагогических работников учреждений образования с существующими современными информационными технологиями, методами их применения, повышении уровня их компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ряд повышений квалификации («Облачные сервисы и мобильные технологии в современном образовательном процессе», «Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе») касаются применения сервисов Google, элементов дополненной реальности, мобильных приложений в образовательном процессе, учат педагогов создавать сайты образовательного назначения с помощью онлайн-редактора Wix и т. д.

Согласно принципам современного образовательного процесса, основой приобретения знаний является простая и доступная визуализация окружающих вещей, научных явлений и фактов. С помощью приёмов образовательной робототехники педагоги и учащиеся вовлекаются в практические и наглядные исследования по учебным предметам естественнонаучного цикла, в ходе которых учащиеся получают возможность использования базовых идей инженерного проектирования. Это позволяет выявлять проблемы и искать пути их решения. Результатом такой деятельности станут собственные научно-исследовательские идеи и инженерные решения. STEM-подход и образовательная робототехника позволяют использовать новейшие возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: виртуальные симуляторы и визуальные языки программирования и др. В условиях развития обучающих информационных средств овладение основными средствами образовательной робототехники может рассматриваться как показатель инновационной культуры и профессиональной подготовки специалиста, что соответствует общей тенденции развития инноваций в сфере образования [4].

Актуальным направлением сложившейся системы повышения квалификации является проведение обучающих курсов. В течение 1, 2, 3 дней слушатели совершенствуют свои профессиональные знания и умения. Одной из наиболее востребованных тем является «Обобщение и описание перспективного педагогического опыта: подготовка к квалификационному экзамену». В процессе обучающего курса слушатели получают конкретные рекомендации по описанию опыта и разработке модели урока. Кроме того, в содержании предусмотрено проведение практических занятий

по корректировке материалов личного опыта. Данный алгоритм работы позволяет слушателям не только достойно выдержать квалификационный экзамен на высшую категорию, но и получить опыт, которым можно поделиться с коллегами.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Проектирование и моделирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 334 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2003. – 284 с.
3. Масюкова, Н. В. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. В. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – № 6. – С. 16–31.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 280 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Войшель Т. И.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гродненская городская
гимназия»,
высшая квалификационная категория

Шейко Е. О.,
доцент кафедры английской филологии
учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени
Янки Купалы»,
кандидат филологических наук, доцент

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность [2, с. 112].

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В нашем исследовании под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Способность к творчеству, исследованию, проектированию, управлению зависит от многих факторов: мотивации, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу, личных способностей. Согласно мнению Ю. Н. Кисляковой, ключевым моментом для профессионального роста педагога является его опыт интеллектуальной деятельности, а движущей силой выхода на ту или иную ступень профессионального развития – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

У педагогов важно формировать профессиональные компетенции:

социально-психологическую, связанную с готовностью решать профессиональные задачи;

профессионально-коммуникативную, определяющую степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

общепедагогическую профессиональную, включающую в себя педагогическую и психологическую готовность (знание основ педагогики понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей);

индивидуальную профессиональную, характеризующуюся владением приемами саморегуляции, наличием устойчивой мотивации и готовностью к профессиональному росту;

рефлексивную, предполагающую владение умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности [1].

В настоящее время основной целью профессиональной подготовки будущих специалистов в УВО признается именно формирование их профессиональной компетентности, что предполагает практикоориентированный характер организации образовательного процесса. В соответствии с существующими требованиями к подготовке будущего учителя необходимо принимать во внимание необходимость роста методологического, теоретического и практического уровня знаний. Очевидно, что именно в ходе педагогической практики в школе студент-практикант получает первый практический опыт и, зачастую, именно здесь приходит понимание, правильно ли выбрана профессия.

Педагогическая практика представляет собой деятельность по саморазвитию профессиональной компетентности будущих учителей в процессе применения студентами теоретических знаний на практике, формирования основных представлений о конкретных видах работы в системе образования, развития профессиональных умений и навыков, овладения основными компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности педагога. Данная практика выстраивается как непрерывный педагогический процесс, являющийся фактором формирования профессиональной компетентности студентов УВО, в котором определены этапы, содержание, преемственность форм и методов обучения, взаимосвязь педагогического, методического и психологического компонентов. «В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет ряд существенных преимуществ: реальные условия учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, рефлексивный характер учебно-профессиональной деятельности, самостоятельность принятия решений в ходе педагогического взаимодействия с обучающимися. Необходимо также подчеркнуть тот факт, что студент в ходе педагогической практики является активным субъектом учебно-профессиональной деятельности» [3, с. 4].

Таким образом, целями педагогической практики являются практическое закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика направлена на:

углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в образовательном процессе;

формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;

подготовку к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализу процесса и результатов учебно-воспитательной работы;

самостоятельную подготовку и проведение различного типа уроков.

Задачами педагогической практики являются:

развитие и совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков;

развитие умения анализировать профессиональную деятельность учителя, технологии образовательного учреждения, организацию его работы;

формирование навыков проектировать и проводить учебные занятия.

Таким образом, педагогическая практика выполняет диагностическую, адаптационную, обучающую, воспитательную функции.

С целью формирования профессиональной компетентности студентов в период практики использовалась технология обучения с элементами проблемного, модульного, дифференцированного обучения. Развитие профессиональной компетентности осуществлялось на основе анализа типичных проблемных ситуаций, которые возникают в работе учителя (case-study). Широко применялось педагогическое общение в форме диалога и рефлексии, традиционно признанное самым эффективным способом взаимодействия всех субъектов педагогической практики. Однако очевидно, что профессиональную компетентность как учителя, так и студента-практиканта характеризует не только достижение эффективности своего труда, но и умение его оценить. На успешность развития профессиональной компетенции будущего учителя в процессе педагогической практики влияет корректное и своевременное диагностирование и последующая оценка как самого процесса, так и результата педагогической деятельности.

В 2021 году с целью диагностировать степень сформированности социально-психологической, профессионально-коммуникативной, индивидуальной профессиональной и рефлексивной компетенций был разработан опрос на платформе Google-форм «Ваши ожидания от педагогической практики в государственном учреждении образования «Гродненская городская гимназия». Студентам-практикантам были заданы вопросы о готовности решать профессиональные задачи, о потенциальных проблемах педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, о наличии устойчивой мотивации и готовности к профессиональному росту. Согласно данным опроса, главными целями педагогической практики, по мнению студентов-практикантов, являются ознакомление с реальными условиями работы в школе, непосредственная подготовка к избранной профессии, знакомство с опытом учителей, работающих в гимназии, закрепление, углубление, обогащение умений

и навыков, приобретенных в университете, возможность применить полученные ранее теоретические знания на практике.

Студенты-практиканты на пороге практики были уверены, что практика в учреждении образования поможет осознать себя как педагога, потому что подозревали, что смогут точно понять, на своем ли они месте, почувствовав реальную школьную атмосферу, получив возможность применить полученные за 5 лет обучения в университете теоретические знания на практике, погрузиться в реальный образовательный процесс, проверить свою профессиональную компетентность, понять сущность профессии, а также определить недостающие знания и навыки, развить профессионально важные качества и осознать свои возможности в педагогической деятельности. Студенты были уверены, что педагогическая практика даст реальное представление о мире внутри системы образования и даст возможность приобрести опыт преподавания.

Студенты приступали к практике преимущественно с чувствами волнения и радости. Волнение было вызвано боязнью не построить удачные уроки (63 %), опасениями, что уровень методической подготовки не окажется достаточным (54 %). 36 % опрошенных опасались, что им не хватит уровня владения английским языком. Подавляющее большинство студентов-практикантов также отметили, что рады проходить преддипломную практику в стенах Гродненской городской гимназии, так как это учреждение образования имеет высокий рейтинг и положительные отзывы. Согласно предварительному опросу, студентам было бы комфортнее всего работать в параллелях 5–7-х классов. Наименее комфортными студенты сочли параллели 9–11-х классов. От учителя-наставника студенты-практиканты ожидали профессиональных советов в организации урока и налаживании контакта с учащимися, поддержки, помощи в составлении плана проведения урока и мероприятия, консультации по возникшим в ходе практики вопросам, выявлении ошибок в работе, советы по усовершенствованию уроков. Радует тот факт, что 91 % опрошенных студентов планирует работать в школе после окончания университета.

По результатам опроса потенциальную успешность своей педагогической практики студенты видели в случае:

- если они смогут заинтересовать и мотивировать учащихся;
- если учащиеся запомнят уроки, с хорошей стороны;
- если похвалит учитель-наставник;
- если волнение накануне практики перерастет в уверенность в своих силах и выбранной профессии;
- если укрепится уверенность в правильном выборе профессии, а занятия будут проведены качественно и продуктивно.

После окончания педагогической практики студентам-практикантам была предложена новая анкета «Педагогическая практика: ожидание – реальность», в которой, в том числе, были вопросы о владении умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности (рефлексивная компетенция). Студенты отметили, что в процессе практики они ознакомились с реальными условиями работы в школе, с опытом учителей, работающих

в гимназии, а также то, что практика поспособствовала формированию профессиональных качеств. 100 % респондентов признали, что практика помогла осознать себя как педагога. 83 % опрошенных студентов подошли к окончанию практики с чувством удовлетворения, 33 % – с чувством радости и лишь 16 % отметили чувство облегчения. 100 % студентов-практикантов считают, что им удалось найти контакт с учащимися и построить удачные уроки. 67 % респондентов отметили, что показали достаточный уровень знания языка, 50 % – достаточный уровень методической подготовки. Половина опрошиваемых студентов-практикантов считают, что практика помогла осознать, что они действительно хотят работать в школе. Наиболее сложным в процессе педагогической практики оказалось планировать уроки, проводить зачетные уроки и справляться с волнением. 100 % студентов-практикантов обозначили, что им было комфортно работать в Гродненской городской гимназии и, что они получили от учителя-наставника ту помощь, которую ожидали. Также 100 % студентов оценили свою практику как успешную.

Согласно результатам опроса студенты-практиканты были готовы преимущественно решать профессиональные задачи, из чего можно сделать вывод о сформированности социально-психологической компетенции. Согласно ответам, студенты-практиканты могли определить степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, что говорит о сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. Также можно судить о наличии мотивации и готовности к профессиональному росту, что указывает на сформированность индивидуальной профессиональной компетенции. Студенты-практиканты, к тому же, показали умение видеть процесс и результат своей педагогической деятельности, что говорит о сформированности рефлексивной компетенции.

Очевидно, что педагогическая практика является одной из важных составляющих учебного процесса в УВО, поскольку в процессе данного вида практики создаются реальные условия для развития обучающей компетенции будущего учителя. Предлагаемые в работе статистические данные и диагностическая методика, позволяющие определить уровень и проследить динамику сформированности и развития профессиональной компетентности студентов-практикантов могут быть использованы в дальнейшей разработке вопросов усовершенствования подготовки будущих учителей.

Педагогическая практика влияет на развитие профессиональной компетенции будущего учителя, поскольку позволяет с помощью приобретенных знаний и навыков проводить грамотный анализ профессиональных задач и эффективно выстраивать стратегию и тактику их решения.

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12726/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC>

[%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](#)

. – Дата доступа:06.11.2021.

2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя : учебно-методическое пособие / Л. М. Митина. – Москва : Флинта : МПСИ, 1998. – 200 с.

3. Стенькова, В. И. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов, преподавателей психологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / В. И. Стенькова ; БГУ. – Улан-Удэ, 2007. – 30 с.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ЕГО КАЧЕСТВА

Вязгина В. И,
доцент кафедры содержания и методов
воспитания государственного учреждения
образования «Академия последиplomного
образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Проблема воспитания личности непреходяща. Совершенствование воспитания, как основы педагогического процесса в учреждениях образования востребованная и актуальная задача системы образования Республики Беларусь. Воспитание предполагает создание специальных педагогических условий в образовательном процессе, с целью формирования у обучающихся значимых для общества личностных свойств и качеств.

Качество воспитания – категория, которая определяет:
соотношение между поставленными в этой области целями и реально полученными результатами;

уровень созданных условий, процесса, содержания и результатов воспитания в соответствии с потребностями и ожиданиями общества и государства в развитии и формировании личности [1].

Для успешного управления воспитанием в учреждениях образования необходимо: во-первых, знать исходный уровень духовно-нравственной культуры как отдельного обучающегося, так и группы обучающихся; и во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения, которые с ними происходят с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий на основе критериев и показателей.

Таким образом, для управления воспитанием необходимо проводить диагностику его качества.

В критериально-оценочный комплекс качества воспитания включается достаточно широкий спектр критериев и показателей. *Критерии* (мерило оценки) – это признаки, характеристики, на основе которых производится оценка качества воспитания. *Показатели* – это измерители, которые позволяют судить о состоянии качества воспитания на основе индикаторов (то, что позволяет определить состояние контролируемого процесса).

Качество созданных *условий* воспитания определяется по следующим *критериям*: качество управления воспитанием, качество обеспечения ресурсами воспитания. Таким образом, качество обеспечения *условий* воспитания возможно оценить, ответив на вопрос, насколько успешно организована управленческая работа с педагогами, осуществляющими воспитание учащихся в учреждении образования, работа с семьями, с социумом?

В управлении учреждением образования определяется:

наличием эффективных механизмов стимулирования, организацией контроля, самоконтроля и мониторинга качества воспитания;

организацией эффективного взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах учащихся;

использованием воспитательного пространства социума;

организацией психолого-педагогической, юридической и другой помощи семье, учащемуся, педагогу;

наличием нравственно-психологического климата в коллективе и гуманных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Качество обеспечения *условий* воспитания можно выявить, ответив и на второй вопрос, насколько учреждение образования обеспечено необходимыми ресурсами воспитания (нормативное, методическое, обеспечение, материально-техническое, информационное обеспечение, обеспеченность ТСО, кадровое обеспечение, профессионализм кадров)?

Для выявления качества созданных условий используются методы: изучения документации, анкетирования, педагогического анализа воспитательных дел и мероприятий, проводимых в учреждении общего среднего образования, метод наблюдения, беседы, и др. Показатели на основе диагностических методов могут быть выражены количеством, уровнем, процентом, качественным описанием.

Например, можно использовать *методику наблюдения воспитательного мероприятия*. Наблюдение воспитательного мероприятия – это специально организованное, целенаправленное восприятие действий и поступков педагога и учащихся, а также внешних проявлений их чувств, эмоций в процессе воспитательного мероприятия. Целью наблюдения является фиксация и накопление существенных педагогических фактов для их последующей систематизации, осмысления и управления. Наблюдающий обобщает, анализирует эти факты, делает соответствующие выводы о деятельности и о поведении педагога и обучающихся, об эффективности воспитательного мероприятия, степени его воздействия на сознание и чувства учащихся, на формирование их личностных качеств. В зависимости от цели посещения мероприятия цель наблюдения уточняется, конкретизируется. Так, например, если главной целью посещения является оказание методической помощи педагогу (молодому специалисту), то целью наблюдения становится выявление, фиксирование той цепочки фактов, тех педагогических ситуаций, которые являются причиной сравнительно невысокой результативности мероприятия, однако, особо отмечаются все удачные моменты в работе педагога.

Если смысл посещения в контроле за качеством воспитательной работы, то цель наблюдения – установление совокупности педагогических фактов, характеризующих реализацию принципов воспитания, тех конкретных требований, которые предъявляются к любому воспитательному мероприятию.

Если цель посещения – изучение педагогического опыта, то цель наблюдения – выявление системы фактов, характерных способов работы опытного педагога.

О качестве воспитания как *организованного процесса* можно судить по следующим критериям: *целеполагание, содержание, педагогическое сопровождение и поддержка.*

Ответим на вопросы:

– Насколько качественно в *целеполагании* конкретизированы цели, задачи и насколько реально их достижение; соответствуют ли цели и задачи потребностям государства и общества; согласованы ли цели, задачи и содержание?

– Насколько качественно реализован воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности учащихся?

– Насколько качественно организовано взаимодействия с семьями обучающихся и с социумом?

Содержание воспитания оценивается по качеству материала, предлагаемого педагогами для усвоения учащимися знаний, выработке у них умений, навыков, способов нравственной деятельности и поведения, а также по использованию материала, позволяющего осуществлять личностное развитие обучающихся в интеллектуальном, познавательном, психологическом, духовно-нравственном, физическом аспектах.

Педагогическое сопровождение и поддержка оцениваются по критериям: соответствие цели и возрасту применяемых в воспитании технологий, форм и методов организации мероприятий воспитательной направленности;

организация педагогического взаимодействия;

организация взаимодействия с семьёй и социумом;

наличие общественно-значимых традиций в учреждении общего среднего образования;

организация информационной работы;

организация работы музеев, клубов общественно-политической и гражданско-патриотической направленности;

организация работы объединений по интересам;

эффективность деятельности органов самоуправления;

качество работы первичных организаций;

организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий;

качество работы по охране здоровья обучающихся;

эффективность профилактики правонарушений, профилактики зависимостей;

организация общественно полезного труда;

участие в разнообразных видах деятельности по охране окружающей среды.

Для выявления качества педагогического сопровождения и поддержки используются *методы* наблюдения, беседы, анкетирования, групповой и индивидуальной самооценки, педагогического и психологического тестирования, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения

и деятельности в сообществе учащихся и взрослых, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел.

При использовании *метода наблюдения* в процессе диагностики:

зафиксируйте, что и как происходило – признаки наблюдаемых процессов;

проанализируйте, как полученные новые данные согласуются с тем, что знали раньше;

сформулируйте основные выводы.

Воспитание тем эффективнее, чем больше его результаты совпадают с целями. Определяя качество воспитательной работы, мы определяем, насколько адекватны поставленным целям содержание работы, выбранные технологии, методы, приёмы, средства и формы, насколько учтены педагогические и психологические условия, среда, социум и др.

Качество *результатов воспитания* проявляется:

в уровне культуры отношений в коллективе и оценивается по организации взаимодействия, по наличию активности, по работе самоуправления, по наличию психологического комфорта;

в уровне культуры предметно-пространственных отношений – оценивается эстетический облик учреждения образования, наличие символики, традиций и т.д.;

в уровне воспитанности личности обучающегося.

О качестве *воспитанности обучающегося* можно судить по наличию у него нравственных знаний, установок, ценностей, по развитию нравственного сознания и самосознания, по проявлению позитивных отношений к базовым общественным и общечеловеческим ценностям, по проявлению у него нравственного поведения по отношению к себе, другим людям, и в целом к окружающему миру.

Результативность воспитания осуществляется *методами* экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемами и способами анализа продуктов творческой деятельности обучающихся, тестированием, методом общественной аттестации (это метод, когда *считается частота* проявления, например, активности, или другого качества у конкретного учащегося, с позиции классного руководителя, родителей и актива класса и средняя составляющая выводится путем математических действий) и др.

Уровень воспитанности обучающихся оценивается на основе диагностики по показателям уровня развития их личностных характеристик, (критериев) таких как:

ценностные ориентации обучающихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;

направленность личности обучающихся (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие государственной идеологии;

способность к саморегуляции, дисциплинированность, способность противостоять негативным тенденциям;

операциональные умения (умения соблюдать этикет, организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т. д.);

личностные качества, в соответствии с основными составляющими воспитания, определенными в Концепции непрерывного воспитания учащихся и молодежи и в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» (далее Стандарты) [2].

Исходя из требований к личностным и метапредметным результатам, отраженных в Стандартах, определяем качество результатов воспитания (воспитанности учащегося), путём выявления степени проявления у учащегося тех, или иных личностных результатов. Таким образом, личностные результаты освоения содержания образовательной программы, которых должен достигнуть каждый обучающийся и особенности развития их личности, и являются критериями уровня развития их личностных характеристик и уровня воспитанности. Результативность выражается в показателях (наблюдаемых признаках поведения и сознания на основе индикаторов). Отбор методов диагностики уровня воспитанности осуществляется с учетом каждой конкретной ситуации учреждения образования, возраста обучающихся и особенностей коллектива.

Многократное комплексное обследование обучающихся и педагогов с помощью одного и того же диагностического инструментария через определенные временные интервалы (мониторинга) дает возможность своевременно реагировать на происходящие изменения и принимать управленческие решения.

Диагностика качества воспитания в учреждениях образования позволяет установить:

степень соответствия содержания и организации процесса воспитания требованиям нормативной правовой базы, запросам общества;

состояние профессионального роста педагогов;

уровень состояния воспитанности обучающихся;

уровень достижения личностных результатов обучающихся;

степень удовлетворенности субъектов жизнедеятельностью учреждения образования;

эффективность привлечения к организации процесса воспитания социальных партнеров (учреждений дополнительного образования, гражданско-патриотических клубов, и др.);

уровень профессиональной компетентности руководителей и преподавателей учреждения образования, их мастерства, взаимодействия, правильности принятия управленческих решений и контроля развития воспитания на уровне учреждения образования.

Таким образом, для управления воспитанием необходимо знать нормативные документы, изучать качество воспитания и на основе диагностических результатов принимать управленческие решения.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году» : Методические рекомендации по применению критериев и показателей оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования (Приложение 4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>. – Дата доступа: 01.10.2021.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26. дек. 2018, № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 01.10.2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕДИА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Гальвина И. В.,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Гимназия № 10 г. Гродно»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Современный период развития Беларуси отличается стремительным изменением всех сфер общественной жизни. Ключевым ресурсом в обществе является информация, а значимыми компетенциями успешного человека – умение ориентироваться в информационных потоках, осознавать свои информационные потребности, находить информацию и использовать ее в своих целях, понимать принципы и технологию работы медиа, уметь создавать качественный медиапродукт, распознавать медиаугрозы и противостоять им. В ходе последних двух десятилетий человечество переживает настоящую революцию в области средств и способов коммуникации, порождающих новые умения и навыки, способы мышления и формы поведения. Возникают совершенно новые феномены, прежде никогда не существовавшие: социальные сети, блоги, индивидуальные массмедиа и т. д. Влияние на общественное мнение превращается в значимый сегмент экономики и весомый фактор развития социально-политических систем [1, с. 4].

В связи с этим на сегодняшний день ситуация сложилась таким образом, что информация, транслируемая массмедиа, преследуя политические, экономические и иные цели, часто направлена на манипулирование сознанием аудитории. Важным требованием к аудитории становится обладание навыками самостоятельного осмысления медийной информации. Особенно остро звучат эти вопросы в условиях пандемии, поэтому можно говорить о том, что и учащимся, и их законным представителям, и педагогам необходимо грамотное взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации. Подростков важно научить адекватному восприятию СМИ, сформировать метапредметные навыки для использования в повседневных коммуникативных практиках возможности современных технологий, а помочь в этом могут только медиакомпетентные педагоги. Развитие массовой медиаграмотности в Беларуси становится особенно актуальным. И площадкой такого развития может стать школьный медиациентр, работа в котором позволит педагогам не только совершенствовать уровень медиазнаний, но и повысить методический уровень в овладении основами медиапедагогики.

С появлением интернета взаимодействие людей с медиaprостранством изменилось. Сегодня трудно представить человеческое общение, деятельность СМИ, образование, политическую жизнь, научные исследования и развлечения без интернет-технологий. И как любое глобальное явление, влияющее

на развитие человеческого общества, интернет имеет свои плюсы и минусы. К плюсам относят: оперативность получения информации; технологичность; творчество (пользователь может использовать в своей работе готовые наработки, а может на основе предложенной информации представить что-то свое, не похожее на то, что было до него, самовыразиться); расширение границ общения; формирование информационной компетентности; возможность постоянного самообразования, самореализации [2].

Постоянно развиваясь, мир превращается в информационное общество, а оно – в цифровое. Медиаобразование не должно быть представлено фрагментарно, оно должно интегрироваться в систему образования. Развитию медиаобразования может способствовать деятельность общественных объединений, которые активно будут работать с учреждениями образования. Результатом такой работы станет система форм и средств развития медиаобразования: урочная (решение эвристических и проблемных задач, дискуссии, ролевые игры на медиаматериалах) и внеурочная (конкурсы, олимпиады, турниры, содержащие творческие задания). Отсутствие системного подхода к реализации медиаобразования влечет за собой определенную понятийную безграмотность инициативных педагогов, высокую степень фрагментарности в работе с медиа, отсутствие понимания цели медиаобразования – не просто создавать медиапродукт, но развивать личность.

Однако основной проблемой общего среднего образования становится постоянно увеличивающийся объем информации, так как большая часть педагогов продолжают опираться на репродуктивные методы обучения, что свидетельствует о технологическом отставании от учащихся. Медиаобразование будущих учителей в процессе повышения квалификации является недостаточным, так как не в полной мере подготовленные педагогические кадры не могут обеспечить и качественной подачи медиаобразования как части, интегрированной с традиционными дисциплинами, в связи с отсутствием в школах медиапедагогов. Таким образом, перспективным становится синтетический путь (интеграция в обязательные школьные дисциплины или факультативы и кружки) развития медиаобразования. Только так образование может стать постоянной частью социализации и жизни современного человека в информационном обществе.

Педагоги, регулярно в урочной и внеурочной деятельности сталкивающиеся с необходимостью использования медийных ресурсов на занятиях, считают, что медиаобразование школьников должно быть, с одной стороны, вынесено во внеурочную работу в виде факультативов, кружков, с другой стороны, интегрироваться с обязательными дисциплинами/учебными предметами. При этом около 50 % учителей указали, что используют элементы медиа на уроках и факультативных занятиях, однако 40 % отмечают нехватку знаний для качественного выполнения этой работы [3, с. 300–301].

Современное образование связано с медиа и направлено на развитие ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационных сферах. Сегодня важным становится

умение действовать в различных проблемных ситуациях, а не формально усвоенные знания или количество информации.

И. В. Челышева в работе «Формы, методы и приёмы организации медиаобразовательного процесса в школе и вузе» предлагает проводить занятия при вузе в игровой форме, в их основе будет лежать анализ ключевых понятий медиаобразования. Творческие задания и упражнения на медиаматериале могут быть включены в конкурсы, олимпиады и турниры. Таким образом, можно говорить об интеграции медиаобразования в урочную и внеурочную работу современной школы [4, с. 39–44].

Опираясь на работы медиаэкспертов, на собственный опыт организации медиад деятельности в учреждении общего среднего образования, предлагаем варианты форм развития медиаграмотности учащихся в таблице.

Таблица – Формы развития медиаграмотности учащихся в учреждениях образования

Формы				
Урочная		Внеурочная (школьная и внешкольная)		
Интеграция в учебные предметы	Отдельный предмет	Факультатив	Кружок	Медиаобъединение (медиацентр, пресс-центр и т. д.)

При рассмотрении медиацентра гимназии как части медиасреды учреждения образования необходимо принять во внимание, что сегодня особенно заметными становятся «новые медиа», активно развивающиеся. В конце XX в. термин «новые медиа» стал использоваться для обозначения альтернативных традиционным СМИ интерактивных изданий.

Новые медиа работают с новыми медиаформатами – интернет-представительства (порталы) онлайн-СМИ; интернет-СМИ; интернет-ТВ (вебкастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильное ТВ; блогосфера; кино, рассчитанное на интернет-аудиторию; социальные сети; Twitter; виртуальные сообщества; виртуальные игры; другие ресурсы Web 2.0) [5, с. 3]. Новые медиаформаты требуют делать вебкасты, подкасты, делать фото, вести блоги, следить за социальными сетями, форумами и видеохостингами, активизировать аудиторию, вовлекать её в производство. В системе новых медиа востребованы новые специалисты (новые медиапрофессии): мобильный журналист, журналист-аналитик, сетевой специалист – репортер, редактор сетевых сообществ, редактор-агрегатор, фактчекер, мультимедиа продюсер и т. д.

Сегодня каждый может создавать информацию, любая история может быть рассказана и услышана; любая информация превращается в коммуникацию, поэтому очень важно уметь работать с новым медиаконтентом.

Однако при организации функционирования медиацентра в учреждении образования следует учесть опыт, накопленный в системе «новых медиа»: работу с новыми медиаформатами, новым медиаконтентом, наличие специалистов новых медиапрофессий, необходимость конвергенции, дигитализации, интерактивности, принадлежности к сетевому пространству и новых организационных конвергентных форм.

Работа с участниками, пришедшими в медиацентр (как с учащимися, так и с педагогами), должна проходить поэтапно. На первом этапе «новички» должны проходить интенсивную подготовку под руководством координаторов/тьюторов, тренеров, экспертов, специалистов в определенных областях с обязательными коммуникативными практиками. Затем должно действовать правило «научился сам – научи других», это позволит закрепить полученные предпрофессиональные, коммуникативные и технологические навыки [5, с. 10]. Медиацентр должен стать для учащихся и педагогов креативной лабораторией, где разрабатываются и реализуются инновационные проекты с освоением и применением: новых знаний; перспективных технологий (коммуникации, мультимедиа, IT, менеджмента и т. п.); инструментов группового общения и совершенствования коммуникационной деятельности; навыков исследовательской и проектной работы; новых медиакомпетенций [5, с. 10].

Таким образом, можно сказать, что перспективы развития медиацентра на ближайшие пять лет могут быть представлены в пяти направлениях:

медиацентр – учащиеся: проведение учебных занятий с элементами медиа, конференций, изготовление аудиокниг, аудиоучебников, тренажеров на различных цифровых носителях; формирование предпрофессиональных/метапредметных умений и навыков);

медиацентр – педагоги: использование возможностей дистанционного образования, самообразование в области медиа, создание учебных программ;

медиацентр – учреждения общего среднего образования страны: обмен опытом, информацией, проведение интернет-конференций, семинаров с другими учреждениями, формирование единого медийного пространства;

медиацентр – уво: поиск новых форм сотрудничества и социального партнёрства с университетом, тьюторская и проектная поддержка школьных медиапроектов, проведение факультативных занятий на площадке медиацентра представителями университета;

профессиональные сообщества: проведение встреч, открытых диалогов с целью знакомства учащихся с профессией журналиста, с системой и особенностями функционирования печатных, аудиовизуальных, интернет-СМИ Беларуси, формирования положительного имиджа белорусских СМИ и доверия к отечественной журналистике.

Тесное сотрудничество гимназии № 10 г. Гродно и ГрГУ имени Янки Купалы позволило создать гимназический медиацентр «МедиаИдея на 10». Медиацентр направлен на решение ряда задач, в числе которых – подготовка медийных материалов для информирования учащихся, их законных представителей, сотрудников гимназии; приобщение к корпоративной культуре гимназии, содействие развитию личности учащихся, создание условий для развития социальной, творческой активности учащихся и педагогов, реализации их инициатив.

Список использованных источников

1. Гендина, Н. И. Индикаторы медиа- и информационной грамотности и проблемы их разработки : первое международное совещание ЮНЕСКО / Н. И. Гендина // Библиосфера : ежеквартальный научный журнал. – 2011. – № 1. – С. 88–89.
2. Дзялошинский, И. М. Экология медиасреды: проблемы безопасности и рационального использования коммуникативных ресурсов. Монография / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун, С. Г. Давыдов, О. С. Логунова. – М. : АПК и ППРО, 2015. – 176 с.
3. Гальвина, И. В. Медиаобразование в учреждениях общего среднего образования Беларуси: «за» и «против» (анализ результатов анкетирования) // Медиакоммуникации в XXI веке: традиции и новации [Электронный ресурс] : сб. материалов III Респ. науч.-практ. интернет-конф. студентов и молодых исследователей «Медиакоммуникации в XXI веке: традиции и новации», Гродно, 12 марта 2021 г. / Учреждение ГрГУ им. Я. Купалы, фак. истории, коммуникации и туризма, каф. журналистики; отв. ред. И. И. Минчук ; редкол. : И. И. Минчук, А. А. Булгакова, С. Г. Хвесько. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2021. – С. 298 – 303.
4. Чельшева, И. В. Формы, методы и приемы организации медиаобразовательного процесса в школе и вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///D:/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B.pdf>. – Дата доступа: 06.09.2021.
5. Бучатский, А. К. Медиацентр вуза и пространство новых медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openbooks.itmo.ru/ru/file/2235/2235.pdf>. – Дата доступа: 21.09.2021.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Гвоздовская Е. В.,
учитель биологии частного учреждения
образования «Минская международная
гимназия»,
высшая квалификационная категория

Задачей образования является создание условий для воспитания и формирования личности учащегося, интересов и способности к самоопределению, формирование общей культуры личности учащихся, их успешная социализация в обществе. Основная роль в решении этих задач принадлежит учителю.

Умение учителя организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты является важной компетентностью в области организации педагогической деятельности. Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении учителя управлять классом (группой). Учитель старается организовать работу каждого ребенка, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность учащихся. Такое поведение учителя позволяет найти подход к отдельным учащимся с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя [1].

Учителю надо задуматься о том, чтобы каждый учащийся работал активно, увлеченно, и использовать эту активность как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса. В подростковом возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, поэтому именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны биологии, ориентировать учащихся на выбор профиля обучения.

Наверное, каждый учитель в своей практике сталкивался с ситуациями, когда учащийся:

- получает задание, но, прочитав его, не может понять, в чем его суть;
- не может применить определенный набор знаний (фактов), которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;
- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других и т. д.

Исправить данную ситуацию можно, применив в организации учебной деятельности проектную деятельность учащихся, которая является компонентом проектного обучения – системы учебно-познавательных приемов, позволяющего решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы при консультации учителя.

Проектная деятельность не является принципиально новой в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования [2]. В то же время проектную деятельность относят к разряду инновационной, так как она предполагает преобразование реальности, в её основу положена технологичность, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. В первую очередь, она направлена на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую в течение определенного отрезка времени.

Поскольку учитель определяет для своего класса конкретные задачи, которые необходимо выполнить на определённом уроке, то в соответствии с ними строится и работа на уроке. Для учащихся источником впечатлений, информации и общения должен стать урок, на котором они должны быть не просто слушателями, а активными участниками, зрителями, экспертами. Необходимо, чтобы каждый ученик в классе был занят каким-либо важным делом.

При организации учебной деятельности учащихся нами используется проектная деятельность как урочная форма работы. Коротко о методологии некоторых типов проектов, используемых в педагогической деятельности.

В урочной деятельности используются учебные мини-проекты, которые интегрируют в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики, работу с презентациями. Использование данных проектов в течение одного урока позволяет вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность.

Мини-проекты отличаются от больших проектов рядом особенностей. Во-первых, они отвечают уровню психофизического развития учащихся и обязательно включают игровой, творческий моменты. Во-вторых, они не занимают слишком много учебного времени и рассчитаны на быструю их реализацию. В-третьих, проекты подразумевают разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого учащегося индивидуальные условия его творческой самореализации.

При изучении темы «Особенности внутреннего строения птиц» в 8 классе разработан проектный урок-исследование для проведения учебного занятия формирования новых знаний. На таком занятии учебная деятельность учащихся организована с наибольшей продуктивностью, задания выполняются с учетом учебных возможностей, учащиеся продвигаются к цели с оптимальным для них темпом.

В качестве примера организации учебного занятия по повторению, систематизации и обобщению знаний разработан обобщающий проектный урок в 11 классе по теме «Клетка – структурная и функциональная единица живых

организмов». На занятии применяется групповая форма учебной работы, что дает возможность учащимся убедиться в преимуществе коллективных форм учебной деятельности, восстановить знания, предупредить их «забывание». Развивающая функция проявляется через способы анализа и систематизацию материала.

Считаем, что практическая значимость мини-проектов в том, что они используются для изучения выбранной темы на уроке, являются дополнительной информацией при написании тестовых заданий. Эти проекты становятся реальным шаблоном для выполнения других проектных работ. Теоретическая значимость мини-проектов: в ходе работы над проектом осуществляется обобщение и углубление изучаемого материала, совершенствуется умение работать с рисунком или схемой. Важным моментом является формулирование целей, гипотез, выводов и постановка задач.

Информационные поисковые проекты предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления учащимися – сообщения, развернутого ответа на вопрос, реферата. Начиная с 6 класса, учащиеся включаются в проектную деятельность через творческие домашние задания. На этом этапе более уместны информационные проекты, когда учащиеся готовят по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними на уроке. Изучая раздел «Многообразие живых организмов», учащиеся с интересом подбирают материал по темам уроков «Бактерии», «Грибы», «Растения», «Значение растений в природе и жизни человека», «Животные», «Значение животных в природе и жизни человека». В разделе «Размножение организмов» по теме урока «Размножение организмов. Бесполое размножение» создают памятки о том, как нужно хранить продукты, чтобы они не испортились и не вызвали отравлений, какие грибы можно собирать в лесу, о ядовитых растениях.

Информационные проекты используются в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, сети Интернет, социологические опросы. Информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, компьютерных презентаций, буклетов. Такая деятельность очень востребована у учащихся, которые интересуются жизнью растений и животных, т. е. в курсе ботаники и зоологии.

Творческие проекты развивают метапредметные компетенции, направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, альманах, компьютерная презентация).

На уроках используется такая форма организации познавательной деятельности, как урок-конференция, где тоже эффективно реализуются информационно-поисковые проекты. Такие уроки требуют большой предварительной подготовки, но они интересны для учащихся. Яркий пример урока-конференции по теме «Дикорастущие растения Беларуси».

При подготовке творческих проектов учащиеся приобретают навыки работы с информацией, которую они получают из научной, научно-популярной литературы, интернет-источников, анализируют данную информацию, представляют проработанный материал в виде электронной презентации, составленной по определенному плану. Например, при изучении биологического разнообразия флоры нашей страны сообщение готовится по плану: систематическое положение, жизненная форма, хозяйственная группа, морфология, распространение растения. Продуктом этой работы является выступление учащегося перед учащимися класса, в котором он раскрывает содержание своего проекта. В результате учащиеся знакомятся с биологическим разнообразием флоры нашей страны, с природными сообществами, в которых произрастают данные растения, узнают об их полезности либо вреде.

Творческие проекты, направленные на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемые в творческой форме, используются при преподавании учебного предмета «Биология» для повышения мотивации к учебе, интереса к предмету, формируют навыки работы с разными источниками информации.

Организация творческой деятельности учащихся может рассматриваться на основе таких форм обучения, как составление отчетов по экскурсиям, об опытах в домашних условиях, написание сказок по биологии, составление кроссвордов, вопросов и заданий для одноклассников по определенной тематике. Учащиеся с удовольствием составляют кроссворды, посвященные растениям и животным нашего края, то есть учитывающие и региональный компонент; кроссворды по ботанике, зоологии. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмыслить и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний.

Довольно интересным для учащихся 6 класса является написание сказок на различные темы, например «Жизнь зеленого листка», «Возможна ли жизнь без бактерий», «Царства живых организмов». В ходе выполнения этих заданий учащиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им самостоятельно приходится искать дополнительную литературу.

Создание психологического комфорта с использованием проектного обучения не только повышает интерес учащихся к изучению учебного предмета «Биология», но и повышает качество знаний и результативность на уроке и во внеурочной деятельности.

Выбранные мной направления педагогической деятельности подтверждаются результатами: учащиеся успешно занимаются исследовательской работой, занимают призовые места на различных этапах республиканской олимпиады и очном этапе городской интернет-олимпиады по учебному предмету «Биология», научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ, конкурсах химико-биологического направления.

По указанной теме представлялся опыт работы на методических предметных объединениях и педсоветах в гимназии, мастер-классах в учреждении образования «Белорусский государственный университет имени М. Танка», на городских и республиканских конференциях (НАН Беларуси, государственном учреждении образования «Минский городской институт развития образования»), республиканском научно-методологическом семинаре (РИВШ), был обобщен опыт на премию Мингорисполкома.

В настоящее время в образовательном процессе активно используются электронные базы оцифрованных фото- и видеоматериалов, презентаций, дидактических материалов, для создания которых педагогу необходимо было освоить ряд новых функций, повысив свою информационную компетентность.

Применение и распространение позитивного опыта по внедрению проектного обучения, его системному использованию будет способствовать развитию профессионализма педагога и, как результат, повышению качества образования и эффективности реализации социального заказа в целом.

Опыт может быть использован учителями биологии и других учебных предметов для организации активных форм образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Шадриков, В. Д. Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8. – С. 58–69.
2. Боровская, Н. Н. Учебные экологические проекты в современном образовании / Н. Н. Боровская, Н. В. Шарыгина, А. П. Кирилова / Под ред. Н. Н. Боровской. – Архангельск, 2005. – 54 с.

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Герасимчук Е. В.,
учитель государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Лида»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Развитие современного информационного общества обуславливает проникновение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни. Цифровая трансформация процессов в системе образования осуществляется по двум основным направлениям: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному процессу [1, с. 2].

Мощным ресурсом коммуникации между участниками образовательного процесса являются социальные интернет-платформы, обладающие возможностями демонстрации, организации совместной деятельности и непрерывного обучения, разнообразием форм взаимодействия. Потребность в постоянном виртуальном присутствии педагогов в сети Интернет вносит корректировку в уже сложившееся понятие «компетентный учитель». Быть значимым, признанным и уважаемым сегодня – значит быть «видимым» через разнообразные средства современной коммуникации.

В психолого-педагогической литературе полноценная характеристика профессионально значимых умений, входящих в систему педагогического общения, дана в исследованиях А. К. Марковой. Она отмечает важность таких видов профессиональной компетентности учителя:

компетентности, направленной на организацию сотрудничества, владение принятыми в профессии приёмами профессионального общения;

личностной компетентности, которая проявляется во владении способами личностного самовыражения и саморазвития [2, с. 192].

Одним из эффективных инструментов коммуникации со всеми участниками образовательного процесса и самовыражения выступает самопрезентация педагога.

Самопрезентация – (англ. self-presentation) – акт самовыражения в процессе общения, направленный на создание определённого впечатления о себе у аудитории [3]. Целью профессиональной самопрезентации выступает позитивное позиционирование профессионала перед другим профессионалом или клиентом. Самопрезентация даёт личности, профессионалу дополнительную возможность представить себя, заявить о своих достижениях, намерениях, умениях и навыках.

Необходимость демонстрировать себя выступает в качестве мощного стимула, активизирующего профессиональную деятельность, активность самой

личности в различных сферах [4]. Одной из форм профессиональной самопрезентации в условиях современной педагогической деятельности является представление себя и собственного опыта посредством сети Интернет (далее – Сеть).

Изучив взаимодействие участников образовательного процесса в социальных сетях и мессенджерах, можно перечислить наиболее популярные технологии самопрезентации педагогов в Сети:

- создание групп «ВКонтакте», «Вайбере» для общения с учащимися и родителями с размещением материалов, связанных с продвижением собственной жизненной философии, педагогических взглядов, формирования имиджа учителя в обществе, представлений о профессии (характерно для творческих учителей);

- аккаунты в «Тик-токе» с короткими обучающими видео, скетчами из школьной жизни, короткими методическими советами для коллег (этот вид самопрезентации набирает популярность в последнее время среди молодых педагогов);

- дистанционное обучение посредством страницы в «Инстаграм», сети «ВКонтакте», канала на Ютубе с размещением методических разработок, обучающих видео, проведение прямых эфиров и вебинаров;

- взаимодействие с коллегами в группах «ВКонтакте», «Вайбер», «Телеграм» с целью обмена опытом, литературой, организации проектов;

- реклама своих услуг, продуктов (репетиторство, вебинары, авторские курсы для коллег и учащихся);

- создание электронных портфолио на страницах в социальных сетях;

- создание собственных сайтов (сайт-визитка, образовательный сайт, сайт-копилка, предметный сайт, сайт класса).

Учителя, успешно продвигающие себя в Сети, активно используют известные в менеджменте технологии самомаркетинга и самоимиджирования для развития своих профилей как средства самопрезентации. Они профессионально создают внешний имидж, задействуют эмоции; вызывают адресное внимание; актуализируют интерес; стимулируют коммуникативное взаимодействие с аудиторией. Это позволяет создать свой «фирменный стиль», позиционировать себя как опытных профессионалов, влиять на формирование образа учителя в обществе.

Актуальность профессиональной самопрезентации обусловлена необходимостью формирования «визуальной культуры» в сознании современного человека. Визуальный канал становится ведущим в процессе восприятия и оценки социального пространства и его участников [4]. Поэтому для качественной самопрезентации в Сети педагогу необходимо овладеть базовыми инструментами для создания визуального контента, такими как Canva, Inshot, Adobe Photoshop, Power Point, сервисами Google, программами для записи экрана, для создания QR-кодов и т. п. Существенной помощью в решении данной проблемы становятся курсы компьютерной грамотности, организованные в учреждениях образования, в институтах

развития образования, вебинары и мастер-классы в сети Интернет, предназначенные для самообразования.

Умение демонстрировать себя, свои эмоции, выражать неподдельную эмпатию и заинтересованность в партнере по общению, владение приёмами педагогической рефлексии – все это должно целенаправленно формироваться в процессе педагогической деятельности и способствовать более качественному отбору материала для самопрезентации.

Одной из эффективных форм самопрезентации в Сети являются вебинары и онлайн-мастер-классы. Спикер должен владеть ораторским искусством, уверенно справляться с техническими средствами организации трансляции, быть коммуникабельным, уметь взаимодействовать с аудиторией. Целесообразно включать обучение этим навыкам в систему подготовки будущих педагогов, а также в систему повышения квалификации учителей со стажем.

Личный блог педагога – средство самопрезентации посредством публикации методических разработок, авторских систем упражнений, тренажёров, материалов для оценки деятельности учащихся, презентаций и видео по предмету. Важно, чтобы все материалы были грамотными по содержанию и оформлению. Стоит позаботиться об авторских правах, а также о соблюдении законодательства в этой сфере. При представлении в качестве иллюстрации собственного опыта записей уроков, фотоматериалов, сведений об успеваемости нужно не допускать утечки личных данных учащихся.

Ресурсом для самопрезентации педагогов являются сайты и страницы в соцсетях учреждений образования. Сведения о педагогах становятся рекламой и для самой школы, ведь, как известно, «Школа – это не стены, школа – это учителя», поэтому нельзя относиться к таким публикациям формально.

Презентуя себя в сети Интернет, учитель должен придерживаться тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни. Это необходимо для формирования доверия и репутации.

Молодые специалисты, выходя на рынок труда, понимая открытость личной информации в Интернете, должны адекватно выбирать стратегию самопрезентации с целью достижения и демонстрации карьерных успехов. Поэтому уже будучи студентами нужно изучать лучшие образцы, думать о концепции ведения своей страницы.

Самопрезентация в сети Интернет может рассматриваться как инструмент создания Я-образа педагога и выступать как конкретная стратегия личностного и профессионального развития. Широта возможностей профессиональной самопрезентации в контексте педагогических умений позволяет нам отнести ее к разряду метаумений [4]. Метаумения – такие навыки, способы действия, которые могут быть применимы в различных сферах деятельности, а также способны обеспечивать разные уровни профессиональной компетентности и их рост [5].

Педагог, выбирающий презентацию своих достижений и педагогического опыта посредством сети Интернет, развивает новые профессиональные

компетенции, получает новый опыт, расширяет круг профессионального и личного общения (обмен опытом может происходить даже на международном уровне), активно использует стратегию саморекламы, которая помогает, в том числе и монетизировать свой опыт, стать более конкурентоспособным на рынке труда.

Опыт ведения личного блога (методической копилки и портфолио), группы в «ВКонтакте» и «Вайбере» для взаимодействия с детьми и родителями, участие в вебинарах и онлайн мастер-классах районного методического объединения, в областной e-mail-конференции убеждает, что самопрезентация деятельности позволяет получать обратную связь и стимулирует к дальнейшему профессиональному росту и саморазвитию.

Самопрезентация в Сети выступает как оригинальный критерий педагогической компетентности педагогов. Степень профессионализма определяется на основе тщательной подготовки предъявляемого образа, умения его транслировать и через него открывать педагогические идеи и профессиональные ценности. Формальное (шаблонное) или вынужденное самопредъявление профессиональных умений и личностных качеств соответствует низкой компетентности, а глубокое личностно отрефлексированное, вплоть до самораскрытия в рамках педагогической деятельности, рассматривается как показатель высокой профессиональной компетентности [4].

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-ИКТ-2021-2022.pdf>. – Дата доступа: 01.10.2021.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/93WU>. – Дата доступа: 01.10.2021.
4. Казанцева, Е. В. Формирование навыков самопрезентации как профессионально необходимых качеств будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс] / Е. В. Казанцева // Концепт (спецвыпуск № 05), 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-samoprezentatsii-kak-professionalno-neobhodimyh-kachestv-buduschih-pedagogov-psihologov/viewer.-> – Дата доступа: 01.10.2021.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии / А. П. Панфилова. – М. : Просвещение, 2009. – 220 с.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕХА

Геращенко О. В.,
заместитель директора государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 134 г. Минска»,
высшая квалификационная категория
учителя

*Если мы будем сегодня учить детей так же,
как вчера, мы украдём у них завтра.*

Джон Дьюи

Представления о том, каким должен быть наш учащийся и, соответственно, каким должен быть современный учитель, быстро меняются. Ещё вчера суть образования сводилась к тому, чтобы научить людей чему-либо. Сейчас же мы на сто процентов уверены, что сказанное нами не останется истиной в последней инстанции. Сегодня мы должны готовить учащихся к жизни в постоянно меняющемся, усложняющемся мире. Этому миру неинтересны просто знания, интересно, как ты распорядишься этими знаниями, насколько сможешь их адаптировать. Ещё одна немаловажная цель современного образования – развитие индивидуальных качеств, которые помогут нашему ученику безболезненно выйти в мир будущего, где придётся взаимодействовать с людьми других культур, других взглядов, искать с ними точки соприкосновения, договариваться, решать общие задачи, несмотря на разность взглядов, для того, чтобы улучшить наше будущее.

В современных условиях оптимальной образовательной моделью, на наш взгляд, должна стать модель, предложенная Центром редизайна образовательных программ (CCR): взаимодействие четырёх измерений – знаний, навыков, личных качеств и умения учиться.

Знания – это определённый набор материалов, которым должен овладеть учащийся. Научный прогресс приносит всё больше знаний, которыми нагружают и без того переполненные головы учеников. Знания, конечно, необходимы, но педагогу нужно заново осмыслить, что является актуальным в его предметной области, и переработать содержание таким образом, чтобы оно отражало приоритеты в изучении как традиционных, так и современных дисциплин. Чтобы соответствовать требованиям современности, ученикам необходимо практиковаться в применении своих знаний.

Педагогам давно известно, что чрезвычайно важно формирование индивидуальности учащихся, развитие в них позитивных качеств личности. Но в XXI веке недостаточно и этого, современный учитель может и должен помочь ребёнку помочь осмыслить учебный процесс и адаптироваться к нему. Но оторвать умение учиться от предыдущих трёх невозможно. Профессионализм, компетентность педагога заключается в данном случае в том, чтобы, обучая знаниям, навыкам, формируя индивидуальные черты,

формировать и умение учиться. Например, учащимся можно предложить тренировать навыки лидерства и сотрудничества, работая в командах над созданием тренажёра по русскому языку (при этом применяется спектр знаний по русскому языку, информатике, компьютерному программированию). С помощью этого проекта легко отслеживать свой собственный прогресс. Связь с реальной жизнью тоже прослеживается. Это не новый метод обучения. Наиболее успешные примеры опыта такого обучения уже практикуются в школах разных стран. Например, феноменологический подход в обучении в школах Финляндии.

Каждая область знаний может включать в себя формирование и развитие тех навыков, личных качеств и элементов мета-обучения (умения учиться), которые в большей степени ей соответствуют. Так, русский язык (белорусский язык) хорошо подходит для обучения критическому мышлению, умению познавать, умению сопоставлять и делать умозаключения.

Прогрессивный педагог вынужден постоянно искать ответы на вопросы: «Какие идеи из моего предмета пригодятся ученикам на протяжении всей их жизни? Какие понятия останутся с учащимися и после окончания школы?». В поисках ответа учитель неизменно приходит к тому, что самым эффективным методом будет проработка мета-идеи, которая является опорной в рамках дисциплины и не ограничивается определённой темой. Так, часто используемые в математике доказательства пригодятся для того, чтобы применить умение критически мыслить, анализируя другие точки зрения, доказывая необоснованность чужого мнения, их же можно применить, анализируя, к примеру, доводы, высказанные в публичной сфере. Большое заблуждение учителя, на наш взгляд, заключается в том, что он преподаёт многие темы не с точки зрения их собственной ценности, а как нечто, что сможет поспособствовать в будущем изучить те или иные темы. Интерес у ребёнка это не вызовет ни в коем случае. Дети, которые по нашему настоянию заучивают огромное количество теоретического материала, который им вряд ли может пригодиться, чувствуют себя подавленными. А ведь учителю всего лишь нужно сместить акценты и помочь ученикам осмыслить и понять только ключевые аспекты материала. Ребёнку очень сложно мотивировать себя тем, что учебный материал пригодится ему в будущем, например, в университете. Зато увлечься материалом здесь и сейчас и глубоко усвоить его – это вполне реально. Ведь окончив школу, ученик получит поддержку других специалистов, которые помогут ему сознательно обдумать понятия и процессы, которые он захочет изучать.

Вовлечь ученика в образовательный процесс помогает проектная деятельность, организация которой требует от учителя больших временных затрат. Но улучшение результатов обучения, оттачивание у учащихся навыков сложной исследовательской деятельности в ходе экспериментов, обсуждений, принятия точек зрения, отличных от твоей, – это ли не лучшая награда для успешного учителя. Наряду с активностью наши ученики в результате проектной деятельности уделяют особое внимание социальным аспектам учёбы, развитию творческих навыков.

Эффективной организации образовательного процесса, на мой взгляд, будет способствовать набор компетенций, направленных на развитие учащихся так называемых четырёх «К»: креативности, коммуникации, развитию критического мышления и способности к кооперации.

По мнению Альберта Эйнштейна, «воображение важнее, чем знание: знание ограничено тем, что мы знаем и понимаем, тогда как воображение охватывает целый мир и всё, что когда-либо будет познано и понято». Исследования учёных показали, что сегодня креативность – наиболее важное лидерское качество, позволяющее справляться с вызовами сложного мира. А ещё это деятельность, приносящая чрезвычайное удовлетворение. Причём можно побудить ученика мыслить креативно на своих учебных занятиях, и сделать это возможно, используя проблемно-ориентированное обучение, а не решая тесты, где есть только один правильный вариант. Но есть и обратная сторона медали: если учащийся не усваивает необходимые навыки, свободные занятия будут для него неподъёмными и абсолютно неэффективными. Конечно же, уроки литературы – это благодатная почва для развития креативности. Причём это может быть разный уровень креативности: от подражания (выучить наизусть литературный отрывок и вслух прочитать его в классе), изменения (переписать предложение из литературного отрывка, сохранив грамматическую структуру, но изменив лексику и тему), преобразования (на материале романа «Отцы и дети» создать хронологический график исторических событий XIX века, разделив его на политическую, социальную и культурную ветви) до создания нового (написать рассказ).

Критическое мышление в образовании восходит к работам Сократа, который задавал вопросы, чтобы заставить учеников обосновать свои утверждения, отбрасывая очевидные причины и раскрывая пробелы в аргументации. Спустя более двух тысяч лет, в образовании развитие критического мышления – это важнейший приоритет. На первом курсе института склонность ума к критическому мышлению ценится преподавателями гораздо больше, чем академические знания, полученные в школе. Конечно, чтобы оценить учащегося, учителю гораздо удобнее научить ребёнка выполнять тест. Но этот навык вряд ли он сможет применить где-либо по завершении обучения в школе. А вот критически мыслящему ученику будет гораздо проще адаптироваться в меняющемся мире, если он с успехом применяет знание в обстановке, отличной от той, в которой оно было получено.

Обучение навыкам коммуникации является частью любого образования. Методами развития коммуникативных навыков могут стать сотрудничество и обучение в рамках «равный обучает равного», т. е. наставничество. Преподавание даёт моментальную обратную связь, поэтому либо заставляет наставника наращивать усилия (неудачное взаимодействие), либо поднимает его самооценку. Сотрудничество предполагает максимальную включённость учащихся в образовательный процесс, при этом они получают удовольствие от изучения предмета, повышается их самооценка и, как следствие, учебные результаты.

Педагогу необходимо понимать, что знания и навыки развиваются совместно. Знания, которые получает наш ученик, становятся источником творчества, предметом критического осмысления и стимулом к сотрудничеству.

В нашей стране сегодня огромное значение придаётся воспитательному потенциалу учебного занятия. Целью современного образования мы видим воспитание уверенного в себе, целеустремлённого человека, который активно участвует в общественной жизни и считает служение обществу нравственным долгом, умеет принимать мудрые решения, ведущие к гармоничной жизни.

Ключевые качества, о формировании которых следует знать педагогу, – это осознанность, любознательность, смелость, устойчивость, этичность и лидерство.

По мнению футуролога Элвина Тоффлера, «неграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать или писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Стремление к метапознанию – вот ключ успеха нашего ученика. Ведь только оно способно повысить применимость знаний, навыков и личных качеств в сферах, выходящих за рамки того контекста, в котором они были приобретены. В реальной жизни нет чёткого разделения на дисциплины, в рамках которых необходимо применить свои знания и навыки, поэтому из своего опыта придётся выбрать компетенции, которые помогут оптимально справиться с решением возникших проблем. Чем больше мы узнаём, тем более устаревают знания, полученные ранее. Мне кажется, что часть того, что мы изучали по педагогике и психологии в университете (если мы, конечно, не актуализировали свои знания) к моменту выхода на пенсию будет считаться неверным. Мета-обучение дополняет знания, навыки, личные качества, формируя цели, благодаря которым наш ученик продолжает развиваться, совершенствоваться и преуспевать.

Именно готовность педагога, и учащегося учиться на протяжении всей жизни сможет обеспечить плодотворную карьеру и тому, и другому; продолжая развиваться вместе с меняющимся миром, поможет оставаться эффективной личностью XXI века.

Список использованных источников

1. Фадель, Ч. Четырёхмерное образование / Ч. Фадель, М. Бялик Б. Трилинг ; пер. с англ. МШУ СКОЛКОВО : – М. : Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
2. Харари, Ю. 21 урок для XXI века / Ю. Харари. – М. : Издательство «Синдбад», 2019. – 419 с.
3. Пинк, Д. Драйв. Что на самом деле нас мотивирует / Д. Пинк. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 246 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Головач О. И.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
имени Н. П. Массонова г. Свислочь»,
первая квалификационная категория
учителя

Качество работы учреждения образования основывается в первую очередь на высоком уровне профессиональной компетенции педагогических работников, деятельность которых определяет общественный статус учреждения и обеспечивает удовлетворённость всех участников образовательного процесса результатами образовательной деятельности.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным является учитель, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности педагогов способствует совершенствованию творческой индивидуальности, формирует восприимчивость к педагогическим инновациям, помогает адаптироваться к постоянно меняющейся образовательной среде.

Четко выстроенная система методической работы учреждения образования призвана обеспечить развитие профессиональной компетенции каждого учителя через непрерывное профессиональное самообразование на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений, реализуя тем самым личностно ориентированный подход в данном виде деятельности [2].

С этой целью в нашем учреждении образования организовано и функционирует семь методических формирований, две творческие группы: «Олимп» и «Цифровые инструменты и сервисы». Ценность данных формирований в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями между коллегами, способствуют активизации личности учителя, повышают информационную грамотность педагогов. В рамках этих формирований проводится системная методическая работа через организацию практических занятий, направленных на формирование и закрепление необходимых социальных умений в форме упражнений, деловых игр, групповых проектов и др. Приведем примеры наиболее популярных форм организации методической работы с педагогическими работниками.

Эффективной формой организации взаимодействия педагогов являются педагогические бранчи, когда новые идеи воплощаются в жизнь благодаря совместной работе. Через сотрудничество учителя находят что-то интересное и нужное для себя, поделившись опытом, осознают значимость своей идеи и её востребованность, а самое главное – педагоги получают удовлетворённость от проделанной работы [3]. Для проведения педагогических бранчей необходимо:

создать неформальную обстановку (круглый стол);

определить проблемное поле и вопросы, чтобы все могли высказать своё мнение (педагогам не известны ответы на предложенные вопросы). Подготовить как можно больше вопросов, учитывая, что не все могут быть заданы (из-за спонтанных дискуссий по определённой вопросу);

назначить модератора (руководитель методического совета или творческой группы).

Очень важно, чтобы все были активны. Тогда наступит взаимодействие и творческий поиск идей.

Так, в форме педагогического бранча прошла методическая встреча учителей по теме «Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе». Для активности участников бранча был предложен миф «Интернет: дети и взрослые». Как только группы получили вопросы, наступило взаимодействие и творческий поиск идей: «А мы разве не меньше проводим время в интернете? Реальность не страшнее интернета! Мы сами сделали детей зависимыми от интернета!». Эффективное взаимодействие педагогов через обмен информацией и новыми идеями позволило создать интеллект-карту «ИКТ: идея, роль, функция», дерево желаний «ИКТ – учитель – ученик», плакат «ИКТ: вред или польза».

Получить новые знания и раскрыть свой творческий потенциал сегодня можно на обучающем мероприятии, которое называется воркшоп. Термин workshop образован от двух английских слов: work (работа) и shop (магазин или мастерская). Дословный перевод «рабочая мастерская» как нельзя лучше раскрывает суть воркшопов. Участники максимально вовлекаются в учебный процесс, экспериментируют, изучают тему на конкретных примерах, спорят, стараются прийти к компромиссу.

Проведение воркшопа (обучающего мероприятия) по теме «Использование средств визуализации в образовательном пространстве» способствовало активному участию каждого учителя школы и позволило решить одновременно несколько задач: изучить интересующую многих тему, оценить свой уровень знаний, повысить профессиональные компетенции в области использования средств визуализации в образовательном процессе. Итогом работы учителей стали презентации фрагментов урока с использованием техник визуализации.

Благодаря четкой организации методической работы и управлению профессиональным развитием происходит формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, что позволяет им транслировать эффективный опыт работы на областном и международном уровнях.

В том числе, на Международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», на II виртуальной выставке методических материалов «Современная образовательная среда», на VIII Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» учителя» г. Санкт-Петербург. Учителя школы – победители творческих конкурсов, например, областной этап республиканского конкурса «Их подвиг мы в сердце храним» в рамках акции «Великой Победе – 75!» в номинации «Музейный образовательный проект» – дипломом III степени главного управления образования Гродненского облисполкома, районный этап VIII республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» – диплом I степени.

Учитель, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном и образовательном уровне, что в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Ежегодно учащиеся школы под руководством учителей становятся победителями областной конференции исследовательских работ «Хрустальная Альфа» (2021 год – три диплома III степени и один диплом I степени, 2020 год – три диплома III степени), областного конкурса исследовательских и творческих проектов «Я познаю мир», областного этапа республиканского конкурса научных исследовательских краеведческих работ учащихся, краеведческой научно-практической конференции «Край Гарадзенскі», республиканской конференции исследовательских работ «Великая Отечественная война в исторической памяти народов», республиканской олимпиады студентов и школьников по криптографии и защите информации областной, областного конкурса компьютерных разработок патриотической направленности «ПАТРИОТ.by».

Автор методических пособий для педагогов В. М. Лизинский высказал истину: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» [3]. Самообразование педагога не останавливает его на достигнутом, а позволяет самосовершенствоваться. Ведь педагог будущего – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному совершенству. Это педагог, обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, а главное, умеющий организовать собственную рефлексивную деятельность.

Список использованных источников

1. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – С. 75.
2. Глинский, А. А. Проектирование методической работы в современной школе / А. А. Глинский. – Кіраванне ў адукацыі, 2006. – № 3. – С. 63.

3. Лизинский, В. М. Условия успешной организации воспитательного процесса и успешной работы заместителя директора по воспитанию // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. – Минск, 2014. – № 5 (0,2 п.л.) 12.

4. Сивашинская, Е. Ф., Пунчик, В. Н. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

ВОПРОС МЕДИАГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА И ЕГО РЕШЕНИЕ

Давидович З. В.,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 14
г. Молодечно»,
высшая квалификационная категория

XXI век, век бесконечного потока информации, позволяет не только расширить возможности учителя как предметника, но и значительно усилить влияние педагога как медиатора, формирующего не только знания учащегося по отдельному учебному предмету, но и умения анализа, отбора и фильтрации поступающей информации.

Медиаграмотность учителя выходит на первый план, так как обилие информации приводит к сорным завалам в памяти учащихся и только учитель может оказать помощь в расчистке места в памяти для самого нужного и ценного.

Следовательно, чтобы научить детей, педагог обязан сам владеть основными знаниями, умениями и навыками сбора, анализа и проверки информации на достоверность. Никто не сможет возразить, что поток «фейковой» информации настолько велик, что порой даже опытному специалисту сложно её диагностировать. Вот поэтому необходимо организовывать занятия по формированию медиаграмотности не только для учащихся, но и для педагогов. Организация таких занятий для родителей (так называемых родительских университетов) – отдельный вопрос. Велика вероятность, что к нему вернуться многие учреждения, ведь большую часть своего времени дети проводят в кругу семьи: слушают разговоры родителей, смотрят вместе с ними различные телепередачи, обращают внимание, на каких сайтах они «зависают».

Вопрос медиаграмотности педагога встал не сегодня, и даже не вчера. На протяжении десятилетий педагог верил всему, что напечатано, ведь он был уверен, что такие тексты строго проверяются, редактируются и утверждаются. Сейчас же всё изменилось, и прежде всего изменилось отношение к информации, особенно напечатанной не под «грифами».

Как же научиться отличать серьёзный материал от языкового сора? Ответ прост: постепенно, путём проб и ошибок, работая с информацией придирчиво и скрупулёзно. И начинать следует с простейших знаний: что такое медиа? Как проверить информацию на достоверность? Что нужно знать о сайтах и их устройстве? Об этом написано уже немало «трудов», статей и заметок.

Итак, медиа, по определению А. В. Фёдорова, это «средства массовой коммуникации – технические средства создания, записи, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена

ее между субъектом (автором медиатекста) и объектом (массовой аудиторией)» [2]. То есть, это практически всё, что нас окружает, всё, что видят, слышат и читают взрослые и дети. Всё реже дети задают родителям свои «почему», всё чаще они спрашивают у Google и Яндекс. Поразительно быстро находят ответы на все вопросы.

Что скрывать, педагоги большинство информации берут не из словарей, справочников и энциклопедий, а из интернета. Иногда, столкнувшись с противоречивой информацией по языку или по литературе, начинают сомневаться в собственных знаниях. В итоге разворачивается кропотливая работа по анализу поступившей информации. Такое случилось и с автором: просмотрев видеоролик «Пушкин и Дюма один и тот же человек, научно подтвержденные факты», хотелось поверить автору ролика, ведь информация звучит так достоверно, аргументы так убедительны, даже приводимые факты в унисон твердят о том, что Дюма – это Пушкин. Ведь так хочется верить, что поэт не умер в далёком 1837 году, а написал свои знаменитые романы о мушкетёрах, королеве Марго, графине Монсоро и многие другие. Но это всё эмоции! Проверив отдельные факты, уточнив детали, прочтя воспоминания современников о смерти гениального поэта, мы понимаем: нет, не может Пушкин быть Дюма, это очередная попытка привлечь к себе внимание, спекулируя на известном имени.

Как же проверить информацию на достоверность? Что сделать, чтобы не попасть в лапы «информационных спекулянтов»? Во-первых, нужно внимательно изучить источник информации, обратив внимание на имя автора (или ник), если таковое имеется, на сайт, на котором опубликована эта информация (есть ли информация для обратной связи, конкретные данные по его владельцу). Во-вторых, узнать, что ещё опубликовано под данным именем (или ником) и где, насколько глубоко автор изучил данную тему. В-третьих, обратить внимание на конкретику в самом тексте (даты, цифры, источники информации), по возможности проверить эти данные на сайтах, зарекомендовавших себя как «надёжные». В-четвёртых, проверить на плагиат. Получив ссылки на использованный материал других авторов, проработать эти источники. В-пятых, «прогуляться» по ссылкам на материал по данной теме, опубликованный в интернете.

Такую же кропотливую работу нужно проводить и с фотографиями (картинками), взятыми из глобальной сети, благо Google всегда помогает: вводим в поисковик картинку и находим её в интернете, проходим по ссылкам и читаем материал, затем (по желанию) находим её первую публикацию, то есть оригинал и наблюдаем за контекстом, её сопровождающим.

Трудоёмко и времязатратно? Да. Но только так педагог может донести до учащихся достоверную информацию, только научившись сам, он сможет научить своих подопечных разбираться в потоке информации и вычленять для себя необходимую информацию.

Конечно, для этого можно организовать отдельные занятия, индивидуальные консультации. Так, в рамках республиканского проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся

в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования», работая в творческой группе «Мастерская педагогического опыта» с педагогами, решившими повысить свою квалификационную категорию, были рассмотрены вопросы:

1. Медиа, медиаобразование и медиаграмотность современного человека;
2. Медиакомпетентность педагога и формирование метапредметных компетенций учащихся;
3. Создание медиапродуктов: эссе, блог, видеоурок, школьная газета;
4. Возможности и опыт медиаобразования на учебном и внеклассном занятии;
5. Школьные СМИ как фактор развития медиакомпетентности учащихся.

На конкретных примерах (в режиме онлайн) педагоги смогли наблюдать, как проверяется информация на достоверность, как выбранная ими картинка используется в разных контекстах, как на сайтах, не имеющих никакой конкретной информации о владельце, пытаются донести «изуродованную» информацию. Такие занятия проходят очень эмоционально и результативно, потому что «цепляют».

Педагоги, которых «зацепило», пытаются полученную информацию донести до своих учащихся. И делать это можно на обычных учебных и факультативных занятиях. Например, работая в группах, учащиеся анализируют данные для сравнения тексты (тексты могут быть из интернета или учебного пособия), выявляют несоответствия, выясняют их причину и цель.

Это только отдельные, единичные случаи работы по формированию медиакомпетентности и педагога, и учащихся. Необходима системная работа по данному направлению. Что же можно сделать? Во-первых, необходимо собрать группу единомышленников, неравнодушных, с пытливым умом и желанием совершенствоваться.

Во-вторых, распределить между неравнодушными, кто и чем будет заниматься, то есть составить программу деятельности, в которой предусмотреть и диагностику уровней медиаграмотности, и поэтапное выравнивание компетенций, и форму реализации данной программы.

В-третьих, организовать постоянное самообразование, составление медиабibliотеки, акцентируя внимание на концептуальных подходах и практических моделях медиаобразования.

В-четвёртых, принимать участие в различных мероприятиях неформального образования (дистанционные курсы, вебинары, семинары, конференции), которые позволяют за довольно короткий промежуток времени сформировать реальные медиакомпетенции.

В-пятых, организовать взаимообучение, это могут быть проблемные и творческие группы, на заседаниях которых будет происходить обмен опытом, обобщение опыта отдельных педагогов в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и ярмарок идей.

В-шестых, осуществление постепенной интеграции медиаобразования в образовательную деятельность и внеурочную деятельность. Жаль, что до сих пор не разработан факультативный курс по медиаобразованию для учащихся, поэтому педагогу необходимо самому продумывать медийную цель учебных занятий, использовать различные задания на формирование медийной грамотности на факультативных занятиях, готовить классные и информационные часы, помогая нашим учащимся критически относиться к любой информации и умело её использовать.

Каждый урок, кроме своей триединой цели, должен преследовать и медийную: учить грамотной работе с информацией. Есть интересный приём «Запланированная ошибка», который очень мне нравится. Учитель намеренно в подаваемой информации делает одну или несколько ошибок, не акцентируя на этом внимание подопечных. Выполняя различные задания, учащиеся, как правило, обнаруживают ошибки, и это формирует информационную зоркость. А если эти ошибки ещё и проанализировать, то учащиеся будут серьёзно относиться к любой поступающей информации и уж точно не «утонут» в её потоке.

В-седьмых, создавать различные медиапродукты собственными руками. Это могут быть просто недилетантские презентации, буктрейлеры, читательские флешмобы или целые учительские блоги и сайты.

Если начинать эту работу в начальных классах, то мы сможем вырастить внимательных, анализирующих и критически мыслящих взрослых, которых сложно будет запутать и обмануть. Совместные усилия позволят эффективно использовать безграничный и еще не слишком осознанный потенциал медиаобразования для наполнения образовательного процесса современным содержанием, обеспечить нашим детям право быть медиаграмотными и чувствовать себя уверенно и безопасно в современном информационном обществе, раскрыть свои собственные творческие способности, интегрировать школьные знания в собственную жизнь [1, с. 323].

Список использованных источников

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасці вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016.
2. Фёдоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/text23/0013.htm>. – Дата доступа: 25.12.2020.

КОРПУСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дашко Н. В.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
г. Орши»,
первая квалификационная категория

Понятие «корпус текстов», на базе которого развивается корпусная лингвистика, все шире входит в практику преподавания и изучения иностранных языков.

Под корпусом обычно понимают «унифицированный, структурированный и размеченный массив языковых (речевых) данных в электронном виде, предназначенный для определённых филологических и, более широко, гуманитарных изысканий» [1, с. 52]. В рамках данной технологии изучаемый иностранный язык рассматривается как массив данных, содержащий примеры его использования в письменной или устной речи. Таким образом, ученик является исследователем, выполняющим управляемые задачи по поиску и обнаружению зависимостей в предоставленном массиве примеров. Такой подход может быть применён не только при изучении лексики, но и грамматики. Именно он является основой описательной (англ. *descriptive*) грамматики, в которой грамматические явления описываются на основе анализа данных и правила не являются средствами создания упрощённого восприятия рассматриваемого языкового явления. С точки зрения взаимодействия между учеником и учебным материалом стоит отметить, что большая вовлеченность ученика в учебный процесс, посредством необходимости анализировать данные и формулировать выводы, в целом способствует получению более прочных созидательных знаний.

Последние 30 лет лингвисты используют обширные корпуса текстов для оценки реалий языка в его естественном состоянии. Следует отметить, что прикладная корпусная лингвистика имеет в своём арсенале не только средство – корпуса, но и то, что было создано на их основе – монолингвальные словари: Longman Dictionary Of Contemporary English (LDOCE), Cambridge Advanced Learners Dictionary (CALD), Collins Cobuild English Dictionary (COBUILD) и Oxford Advanced English Dictionary (OAED), а также справочные пособия по грамматике Longman Grammar Of Spoken And Written Language и Cambridge Grammar Of English. В известной мере, вышеназванные словари являются корпусами, так как они содержат данные, которые являются примерами устной и письменной речи объёмом не более пары предложений. Все примеры в LDOCE озвучены носителями языка, и они могут быть использованы для отработки произношения, а также понимания и восприятия речи на слух. В CALD есть раздел Common Errors, основанный на Cambridge

Learners Corpus, в который включаются примеры типовых ошибок, совершаемых при сдаче English for Speakers of Other Languages. Схожий функционал имеет и интернет-ресурс English Profile [4]. Он предоставляет не только доступ к примерам естественного употребления слов носителями языка, но и к примерам их употребления участниками международных экзаменов по английскому языку (в правильном или ошибочном вариантах). Примеры из COBUILD включают в себя цитаты из периодических изданий и художественной литературы. Если вас интересуют более сложные примеры употребления ЛЕ, то стоит обратиться к OАЕD. Представленные в нем примеры наиболее близки к неадаптированным источникам письменной и устной речи.

Самым полным корпусом английского языка является Collins Corpus (4,5 миллиарда слов), но доступ к нему осуществляется только на платной основе. Относительной альтернативой можно считать Collins Cobuild English Usage + CD-ROM, который предоставляет доступ к базе данных в 5 миллионов слов. На наш взгляд, самой удобной платформой для работы с лингвистическими корпусами, доступными бесплатно, является онлайн-ресурс университета Лидс, созданный Сергеем Шаровым [3]. С помощью данного ресурса можно получить доступ не только к British National Corpus, но и British News Corpus (200 миллионов слов, статьи из The Guardian, The Observer, The Independent, The Telegraph и The Times за период 2004–2010), the Reuters Corpus (90 миллионов слов, новости агентства Рейтер за период 1996–1997), The UK-WAC (2 миллиарда слов, статьи сегмента интернета со.uk), Wikipedia (943 миллиона слов, может считаться корпусом, так как можно осуществлять поиск слова по текстам всех статей одновременно). Доступны два вида работ со словами: поиск коллокаций (вместе с поисковым запросом предоставляется список наиболее часто встречающихся слов) и поиск конкорданса (вместе с поисковым запросом предоставляется список примеров из текста, при запросе можно получить контекст примера объемом до 120 слов).

Учителя, использующие лингвистические корпусы в своей деятельности, могут применить на практике готовые решения, но наиболее разумным выглядит создание корпусных материалов самостоятельно. Корпусы, создаваемые для решения частных задач, не могут и не должны быть очень большими. Вполне достаточно иметь небольшой корпус данных, но примеры будут заранее отобранными и максимально релевантными относительно поставленной задачи и уровня сложности языковых материалов.

Полученный опыт, как и общепринятая педагогическая практика, говорит о том, что лучшие результаты получаются при пошаговом внедрении новых методик в процесс обучения. Работа с корпусными данными не должна быть ограничена экраном компьютера. Результаты корпусных поисков в распечатанном виде могут быть легко встроены в раздаточный материал и использованы в процессе традиционного преподавания на уроке. При составлении упражнений для анализа языковых явлений на основе корпусных данных, рекомендуется отцентрировать примеры по изучаемому слову или грамматическому явлению, урезав исходное предложение и оставив

в тексте упражнения только необходимый минимум для анализа языкового явления.

... ill for six weeks and fell behind with his schoolwork.

... losing his home after falling behind with the payments.

... hurt her ankle and had fallen behind the others.

He fell behind with his rent and was thrown out

... Tara was tired and started to fall behind.

В ходе презентации нового материала при помощи корпусных технологий учитель стимулирует активность учащихся, избегая прямых ответов и формулировок правил вместо учащихся. Следует отметить, что данный метод следует использовать с учащимися, имеющими достаточно высокий уровень языковой подготовки. Применение этого метода возможно и с учащимися более низкого уровня языковой подготовки, но нужно убедиться, что фоновая лексика будет доступна и понятна, и не будет мешать восприятию нового материала для анализа. При составлении заданий учитель должен тщательно отбирать примеры из корпуса и адаптировать их к уровню учащихся. В данном случае страдает принцип аутентичности, но достижение основных учебных задач и создание ситуации успеха являются более приоритетными целями.

Использование корпусных данных позволяет учащимся не только знакомиться с примерами аутентичного употребления грамматических структур и лексических единиц, но и представляет собой средство для дальнейшей активизации ранее изученного материала, так как учащиеся знакомятся с многочисленными примерами, подтверждающими правила и закономерности. Грамматические структуры представлены в корпусе в лексических контекстах, а лексические единицы – в грамматических структурах. Таким образом, для учащихся сокращается разрыв между лексикой и грамматикой. При достаточном количестве заранее отобранных примеров можно наблюдать исправление так называемых «закоренелых ошибок». Многочисленные образцы правильного употребления грамматических структур и лексических единиц позволяют сформировать у учащихся правильный образец их использования. Следует отметить, что кроме приобретения знаний по структуре и функционалу различных языковых явлений в процессе использования корпусных данных учащиеся развивают и общеучебные навыки наблюдения, предсказания на основе имеющихся учебных данных, интерпретации полученных данных, формирования гипотез. Основная задача учащихся – «научиться учиться» (learn how to learn).

В практике преподавания иностранного языка корпусные технологии могут быть использованы не только для анализа языковых явлений учащимися, но и для создания комплексов упражнений, применяемых в рамках традиционных методов преподавания. Методика использования словарей для создания дополнительных материалов является достаточно перспективной и рекомендуется авторами учебных пособий [2, с. 6]. При применении данного подхода возможно создание разнообразных дополнительных учебных материалов для развития всех видов речевой деятельности. Создаваемые таким образом задания выгодно отличаются аутентичностью использованного

языкового материала и обладают достаточным количеством примеров употребления ЛЕ для развития навыка их устойчивого применения учащимися.

Практический опыт преподавания иностранного языка показывает, что изучение фразовых глаголов вызывает затруднения у многих учащихся. Это частично объясняется довольно небольшим объёмом демонстрационного материала и практических заданий для развития устойчивого навыка употребления фразовых глаголов учащимися. Для первичного закрепления форм фразовых глаголов со словом fall можно предложить упражнение, содержащее примеры многократного использования изучаемых ЛЕ:

1. He was ill for six weeks and fell ***with his schoolwork.
2. I was certainly not going to fall *** his plans.
3. Alex has fallen *** Helen in a big way.
4. They fell *** him with sticks.
5. She always falls *** unsuitable men.
6. She fell *** with her boyfriend over where to go on holiday.
7. Her suggestion was perfectly good, so the rest of us fell *** it.
8. He left home after falling *** with his parents.
9. We have fallen hopelessly *** schedule.
10. She was so grateful she fell *** him and kissed him.

Для развития устойчивого навыка употребления изучаемых ЛЕ стоит создавать упражнения, в которых присутствуют задания не только на изучаемую тему, но и ранее изученные материалы, что будет способствовать более надёжному закреплению учебного материала:

1. The Namibian government turned *** South Africa for help.
2. Mum and I used to fall *** a lot.
3. They ran *** money and had to abandon the project.
4. He was fantastically handsome – I just fell *** him right away.
5. Once she explained her problem, he was happy to fall *** her plans.
6. The police took *** our addresses and phone numbers.
7. His name turns *** in the newspapers now and then.
8. Decide what you want and then don't give *** until you've achieved it.
9. Gibraltar was taken *** by Spain in 1462.
10. With the weather worsening, they've called *** the search for survivors.

Учебными материалами, создаваемыми при помощи корпусных технологий, можно с относительной лёгкостью дополнить любой учебный курс нужным количеством практико-ориентированных заданий для устранения возникающих затруднений при достижении учебных целей.

Таким образом, в руках учителя английского языка оказываются инструмент и методика преподавания, в рамках которых ученик из субъекта учебного процесса становится его прямым участником, что в свою очередь повышает его вовлечённость в учебный процесс и качество обучения в целом.

Список использованных источников

1. Миклашевич, А. Г. Использование корпусных технологий в преподавании английского языка // Материалы III Международной научной практической конференции 5 ноября 2020 г. – Минск, 2020. – 974 с.
2. May, P. Using a dictionary for exams / P. May. – China; Oxford : Oxford University Press, 2008. – 36 pp.
 1. Centre for Translation Studies // Centre for Translation Studies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corpus.leeds.ac.uk/>. – Дата доступа: 15.10.2021.
 3. English Profile // English Profile [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.englishprofile.org/>. – Дата доступа: 15.10.2021.

КОНСТРУКТОР УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мисько О. С.,
учитель математики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Орши»,
первая квалификационная категория

Михальченко С. В.,
учитель математики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Орши»,
высшая квалификационная категория

Денисов И. М.,
учитель математики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Орши»,
высшая квалификационная категория

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить их сегодня так, как учили этому вчера*

Джон Дьюи

В современном мире стали быстрее развиваться технологии, способы передачи информации и тренды. При этом скорость данных изменений не содействует взаимопониманию представителей из разных временных отрезков, а наоборот, затрудняет его. Именно поэтому с каждым годом учителю становится все сложнее коммуницировать с учеником. А учитель, как человек, который в силу профессии не только общается с молодым поколением, но и обучает его, должен соответствовать вызовам времени.

«Если не можешь победить врага, то возглавь его», – сказал А. Н. Суворов. Эти слова с полным правом можно отнести к отношениям «ученики – интернет – учитель»: если нельзя отвлечь детей от интернета, нужно использовать его в образовательных целях.

Онлайн-сервисы могут стать весомым и значимым дополнением к традиционному уроку. Вместе с тем с каждым днём количество предлагаемых в помощь педагогу ресурсов растёт в геометрической прогрессии, что часто приводит к результату, прямо противоположному ожиданиям разработчиков: учитель не желает апробировать новое и использует те сервисы, которые ему известны (как правило, контролирующего характера). Анализ опыта коллег и собственные наблюдения позволили выделить следующие противоречия, имеющие место в современной образовательной практике:

между увеличивающимся количеством доступных педагогу онлайн-сервисов и сложностью осознанного выбора необходимого инструмента для конкретного этапа урока;

между возрастающими требованиями к информационно-коммуникационной компетентности педагога как показателю его профессионализма и практикой его обеспечения;

между педагогической значимостью использования современных сервисов на разных этапах урока для повышения качества образования и недостаточной разработанностью рекомендаций по их включению в урок.

Данные противоречия определяют актуальность выбранного направления работы. Ведь часть указанных проблем можно разрешить, проектируя урок с помощью сайта «Конструктор урока с использованием онлайн-сервисов», что позволит повысить качество образовательного процесса через оптимизацию процесса проектирования современного урока, и как следствие, повысит качество образования, которое напрямую зависит от качества урока.

Проектирование урока для учителя начинается с ревизии своих методических запасов: педагогических мыслей, приемов, средств и дидактических материалов. Отлично, когда все нужное под рукой. Чтобы не потерять находки, в нужный момент извлечь и воспользоваться, представляется удобным сохранить их в «Конструкторе урока». Сайт «Конструктор урока» – ресурс современный и мобильный, где собраны и систематизированы современные сервисы для: мотивации учащихся, целеполагания, контроля, оценки и систематизации знаний, рефлексии. Сайт доступен с любого устройства (персональный компьютер, планшет, мобильный телефон и др.), учитель в любой момент может воспользоваться им и составить план современного урока. Конструктор урока дает возможность:

- подготовить различные варианты плана урока;
- использовать интерактивные приемы на различных этапах урока;
- пополнить методическую копилку новыми и «живыми» методами;
- корректировать в зависимости от результатов их апробирования.

Интерактивные приемы, предложенные на данном сайте, можно использовать на разных этапах урока вне зависимости от предмета. Среди преимуществ, представленных на сайте, сервисов:

- отсутствие «привязки» к определённому предмету;
- бесплатный пакет, доступность;
- воспроизведение на любом устройстве;
- возможность загрузки изображений и файлов, копирование;
- интерактивная и печатная версии;
- автоматическая проверка, аналитическая обработка материала;
- красочность, увлекательность, универсальность;
- возможность отправлять ссылку и получать проверенную работу.

Интерфейс сайта прост, лаконичен и логически структурирован: на главной странице размещены основные этапы урока. Выбрав этап, пользователь переходит на страницу, где представлены онлайн-сервисы с краткой аннотацией для организации работы на данном этапе. Переход

на следующую страницу позволяет изучить опыт использования выбранного сервиса в практической деятельности.

В ходе работы с различными сервисами авторами был выработан алгоритм их использования на уроке, включающий три основных этапа:

- 1) определение этапа урока, на котором будет использоваться онлайн-сервис;
- 2) изучение предлагаемых конструктором для данного этапа сервисов;
- 3) адаптация сервиса к образовательному уровню учащихся и программным требованиям.

Конструктор урока позволяет включить современные сервисы в следующие этапы:

1. Ориентировочно-мотивационный. Данный этап предполагает осознанное включение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности посредством сервисов для создания интерактивных упражнений, игр и викторин – Wordwall, WordArt, Plickers, Webanketa.

Wordwall – простой способ создать свои собственные учебные ресурсы (викторины, подборки пар, словесные игры и многое другое), можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. (большинство шаблонов доступны в интерактивной и в печатной версиях).

WordArt.com – это онлайн-программа для создания иллюстраций из облаков слов, она позволяет с легкостью создавать удивительные и уникальные произведения из облаков слов.

Plickers – сервис позволяет реализовать быструю обратную связь от класса (аудитории родителей, слушателей), мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия.

Webanketa – бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований.

2. Операционально-деятельностный. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, с помощью блок обратной связи: Teachermade, Wordwall, Wordart.

Teachermade – цифровая эволюция бумаги. Используя приложение, можно быстро переделать и назначить свои печатные работы для своих учеников онлайн, в цифровом формате. Приложение не мешает вам с расширенными функциями, изучение которых занимает слишком много времени. Загрузите PDF-файл или изображение, отметьте его местами, где учащиеся могут вводить свои ответы... и назначьте его. Это действительно так просто.

3. Контрольно-коррекционный. На данном этапе учащийся устраняет пробелы в знаниях с помощью заранее подготовленных систем для создания тестов: ZipGrade, Videouroki.net, Testmoz.

ZipGrade – мгновенное оценивание тестов, викторин и оценки с несколькими вариантами ответов в классе, используя камеру своего Android-устройства в качестве сканера оценок. ZipGrade – это приложение

для выставления оценок, которое упрощает выставление оценок, собирая, храня и создавая полезные данные об оценках. Нет необходимости ждать, пока машина Scantron или листовая сканер быстро проведет сортировку бумаги.

Videouroki.net – крупнейшая образовательная онлайн-платформа, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.

Testmoz – с первого взгляда вы можете увидеть, как все выступили. Можно искать, сортировать, фильтровать, разбивать, помечать, архивировать, печатать и отправлять по электронной почте результаты. Вы можете изучить результаты учащихся, чтобы увидеть все их ответы, оставить отзывы об их ответах и вручную скорректировать их оценки. Если у вас 10 результатов или 10 000, Testmoz загружается быстро.

4. Рефлексивно-оценочный. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Для реализации обратной связи используются такие технологии, как WebAnketa, Plickers, Mentimeter.

Mentimeter – онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории. Она может быть представлена в виде диаграммы, облака слов, таблицы. Помогает определить настроение класса.

Для эффективного включения онлайн-сервисов в урок необходимо соблюдать ряд условий:

тщательный отбор сервисов, учет уровня подготовленности и возраста учащихся к восприятию предлагаемых материала и форм работы для создания мотивационной потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала;

функциональная готовность учителя;

включение онлайн-сервисов на системном уровне: учащиеся должны привыкнуть к такой организации урока и свободно ориентироваться в технических особенностях выбранных педагогом инструментов;

реализация межпредметных связей (математика – информатика);

соблюдение в процессе обучения принципов проблемности, вариативности, самостоятельности;

поддержка активной субъектной позиции обучающихся в процессе математического образования путем усиления субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Начав работу с конструктором урока, можно убедиться в его преимуществах. Каждый учащийся на уроке может проявить себя, почувствовать свою индивидуальность, раскрыть способности. Повышается интерес учеников к творческим видам работы, в которых ярче всего раскрывается их индивидуальность. С другой стороны, учитель практически на каждом уроке (в соответствии со своими целями и задачами) может

обеспечить дифференцированный подход, обратную связь с учащимися и выбрать эффективную стратегию коррекции знаний учащихся.

Практика работы с сервисами позволила создать онлайн-конструктор урока, содержащий характеристику, примеры использования и рекомендации по эффективному включению различных сервисов в организационно-деятельностный компонент урока, а также выделить наиболее эффективные педагогические условия применения описанных сервисов на уроках математики (рисунок).



Рисунок – Сайт «Конструктор урока»

Данный сайт может оказать методическую помощь педагогам при организации и проведении уроков с включением различных сервисов. Использование конструктора урока экономит время педагога, позволяет сделать урок динамичным, эффективным, обеспечивает принятие учащимися процесса обучения в комплексе его проявлений. Создание «ситуации успеха», адекватность оценки учебных достижений позволяет ученикам не останавливаться на достигнутом, шаг за шагом идти вперед в своем развитии. Повышается интерес учеников к процессу познания, осознанность в освоении предмета и, как следствие, качество образовательного процесса.

Результативность применения сайта будет зависеть от возможностей педагога грамотно реализовать алгоритм выбора и включения представленных в конструкторе сервисов в урок.

Список использованных источников

1. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода / О. Б. Епишева. – М. : «Просвещение», 2003. – 224 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1977.
3. Толпекина, Н. В. О реализации личностно-ориентированного подхода при обучении учащихся математике в основной школе // Адаптивная система повышения квалификации педагогов и руководителей / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тверь : Тверской государственный университет, 2003. – С. 97–99.
4. Шаш, Н. Н. ActionLearning. Уникальный подход к развитию людей и организаций // Н. Н. Шаш. – М. : ГроссМедиа, 2004. – С. 19.
5. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.
6. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

Добровольская О. Е.,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Гимназия № 5
г. Витебска имени И. И. Людникова»,
высшая квалификационная категория

Профессия школьного учителя во все времена относилась к числу востребованных и социально значимых, а сами учителя в нашей стране являются едва ли не самой многочисленной социальной группой работников интеллектуального труда. Значимость профессии учителя состоит в том, что живя в настоящем, мы строим будущее. По словам Ш. А. Амонашвили, в этом и состоит «основная трагедия воспитания». От учителя, от его личностного принятия социальной задачи общества, от его умения учитывать интересы ребенка и творчески преобразовывать в заданные цели образования и зависит успешность всего образовательного процесса. В связи с этими обстоятельствами на первое место выходит вопрос профессиональной компетентности современного учителя, а также требований, предъявляемых к нему и обществом, и временем.

Каков же он – современный учитель и насколько изменился его «портрет» за последние годы? Проведя небольшое исследование по этому вопросу, можно обнаружить, как менялся компетентностный портрет учителя на протяжении последнего столетия.

Общие установки в 1920-е годы были даны отделом подготовки учителей Наркомпроса, который в 1918 г. обращал особое внимание на то, чтобы подготовка нового учителя не ограничивалась только научно-педагогической стороной и школьной практикой. «Надо готовить гармонически развитую личность для трудовой школы. Учитель должен быть разносторонне образованным человеком с определенным социалистическим мирозерцанием».

В 1973 году был принят первый в истории отечественного образования Закон «Об утверждении основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании». Десятый раздел был посвящен педагогическим кадрам, их подготовке, повышению квалификации и деятельности. Из документа можно сделать вывод, что учитель должен был иметь соответствующее образование, обладать высоким идейным и профессиональным уровнем, обладать эрудицией и культурой, быть достойным примером. Закон гласит, что «труд учителя, воспитателя, других педагогических работников – благородное и почетное дело. Они формируют духовный мир юной личности, им общество вверяет самое дорогое – детей, молодежь».

На первое место в 80-е годы выходят профессиональные компетенции педагога. Он нес ответственность за те знания и отметки, которые получали ученики. Обучение должно было проводиться на высоком научном и методическом уровне. Учитель должен был обладать прочными знаниями как своего предмета, так и смежных дисциплин. Такое качество как «любовь к детям» заменялось уважением. Учитель был воплощением гуманности и добродетели, обладал богатым внутренним миром и устойчивой гражданской позицией. Важной составляющей модели советского учителя оставался высокий уровень нравственности. С точки зрения идеологии, советский педагог являлся носителем «благородного звания».

Таким образом, можно заметить, что на протяжении столетия компетентностный портрет учителя остается в чем-то схожим: учитель – это профессионал своего дела, обладающий высокой культурой и сформированной гражданской позицией.

В наше время учитель – это специалист, который способен креативно мыслить, готов к самостоятельным решениям, к нестандартным ситуациям, специалист, который обладает чувством ответственности. На первое место выходят профессионально-коммуникативная и общепедагогическая компетенции: учитель должен не только обладать системными структурированными знаниями по своему предмету, видеть и использовать межпредметные связи (например, русская литература и история, русский и белорусский язык), но и понимать индивидуальные возможности и потребности учащегося, уметь построить диалог. В настоящее время, когда авторитет учителя нередко ставится под сомнение, когда существует не очень лестное мнение о выпускниках педагогических учреждений высшего образования, успешность обучения зачастую зависит от успешности педагогического общения, от умения заинтересовать учащихся и личностью учителя, и предметом. По результатам исследований можно отметить, что, вспоминая о школьных годах, помнят тех учителей, которые умели подать себя и свой предмет, харизматичных людей, учителей, которые не только пытались «вложить в голову знания», но и заинтересовать своим предметом.

На второе место выходят социально-психологическая и рефлексивная компетенции – умение решать профессиональные задачи даже в режиме экспериментальной и инновационной деятельности, умение анализировать собственную деятельность, другими словами, это желание и умение учителя выйти из зоны комфорта, проявить рефлексивность и гибкость.

Рефлексия – важнейшая составляющая работы учителя. Без возможности постоянного осмысления собственной деятельности, её результата невозможен процесс дальнейшего роста профессиональной компетентности. Но рефлексия – это не только процесс самопознания и самоанализа, но и осознание того, как тебя воспринимают остальные участники образовательного процесса. С одной стороны, это умение взглянуть на процесс образования глазами учащегося, это умение не навязывать свой образ мышления и действия, а возможность получать обратную связь и корректировать процесс обучения, возможность прогнозировать необходимую для учащегося помощь. С другой

стороны, рефлексия – это стимул развития потребности в самообразовании, ведь она связана с осознанием уровня своего педагогического мастерства и оценкой эффективности своей деятельности. Нежелание что-то менять в себе и своей деятельности, заниматься самообразованием отбрасывает учителя назад. Вместе с тем занятие самообразованием, понимание цели данного процесса невозможно без рефлексии.

Гибкость можно назвать одной из значимых личностных качеств. Она позволяет проявлять креативность, меняться вместе с окружающим нас миром, позволяет быстро адаптироваться, принимать нужные решения в разных ситуациях, ведь решение любых образовательных задач предлагает отказ от шаблонов, индивидуализацию. Гибкость – это и готовность к инновациям, экспериментам, и готовность к творчеству, индивидуализации, нестандартности, это готовность быть постоянно меняющимся в меняющемся мире. Еще в 1958 году Л. Чуковская писала, что «надо бросить на образование педагогов всю интеллигенцию – научную и артистическую». Невозможно воспитать творческую личность, не будучи таковой.

На третье место выходит коммуникативная компетенция, которая проявляется в умении ясно и четко излагать мысли, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, выбирать оптимальный стиль общения на уроке, организовывать и поддерживать диалог. Особенно это важно для учителей русского языка и литературы. Для того чтобы научить своих учащихся строить общение в соответствии с языковыми и речевыми нормами, избегать коммуникативных неудач и т. п., учитель должен дать образец такой деятельности, а для этого самому необходимо владеть полноценными (эффективными, конструктивными) средствами и способами коммуникативной деятельности.

Одной из самых важных профессиональных компетенций является способность педагогов самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в своей работе. В работе по самообразованию очень важен мотивационно-волевой компонент. Учитель должен испытывать интерес к своей профессиональной деятельности, что будет стимулировать творческое проявление его личности в профессии, не должен быть «урокодателем», вся цель которого сводится к формальному обучению учащихся. Самообразование предполагает и самоанализ, и саморазвитие, и самопроявление, и самокорректировку. В процессе самообразования учитель обращается к различным источникам информации: видео- и аудиоинформации, интернет-ресурсам, литературе, посещает курсы, семинары и т. д. Логическим результатом самообразования и использования его результатов в собственной деятельности является появление желания поделиться полученным опытом с другими учителями.

Таким образом, современный учитель – это профессионал, обладающий системными знаниями по своему и по смежным предметам, способный креативно мыслить, строить диалог с учащимися, проводить рефлексию своей деятельности, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, а главное – всей душой влюбленный в свою профессию.

Когда и, главное, где происходит формирование современного учителя, обладающего такими необходимыми компетенциями?

Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который должен начинаться задолго до начала трудовой деятельности. Чтобы быть хорошим учителем, надо не только знать свой предмет, владеть предметно-методологическими компетенциями, но и быть готовым к этому виду деятельности.

С 2015 года в государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова» существуют классы (группы) педагогической направленности, основная цель которых – способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучение в классах педагогической направленности позволяет будущим учителям повысить внутреннюю мотивацию, научиться анализировать свою деятельность и прогнозировать её результат, т. е. овладеть теми компетенциями, которые являются универсальными и позволяют быть успешными в любом виде деятельности.

Очень важно в процессе обучения, чтобы учащиеся понимали смысл своей будущей деятельности, видели цель, к которой должны стремиться. И здесь большую роль играет участие в различных значимых для будущей педагогической деятельности проектах. Так, учащимися педагогических классов был реализован проект «Образ современного учителя», результат которого был представлен на педагогических чтениях и по итогам реализации которого был подготовлен и проведен урок для учителей «Личность педагога и его роль в образовательной среде».

Каждый год выпускники классов педагогической направленности нашей гимназии выбирают профессию учителя, и именно от них будет зависеть, каким будет компетентный портрет современного учителя.

Список использованных источников

1. Белова, Н. А. Повседневная жизнь учителей / отв. ред. М. Ю. Мартынова. М. : ИЭА РАН, 2015.
2. Кислякова, Ю. Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12726>. Дата доступа: 06.11.2021.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дрозд О. Д.,
директор государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Шклова»,
высшая квалификационная категория
учителя

Качество общего среднего образования Республики Беларусь определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление учителей с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативных правовых документов. Таким образом, вопросам самообразования педагогов уделяется большое внимание. Самообразование педагога – это необходимое условие профессиональной деятельности. Традиционно под самообразованием понимается целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Ежегодно в течение учебного года учитель углубленно занимается проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Изменяющийся окружающий мир формирует новую социокультурную ситуацию. И дело здесь не столько в стремительном внедрении в нашу жизнь информационных технологий, но и, как следствие, трансформации межличностных отношений, связанных с новыми средствами и способами коммуникации.

Педагогическая деятельность учителя многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения [1].

В таких условиях, на наш взгляд, существенно меняются требования к результату работы по самообразованию как к продуктивной форме методической работы. Часто результатом работы по самообразованию является создание определенного методического продукта, в качестве которого чаще всего выступают доклады на методических объединениях, дидактические материалы, наглядные пособия, дидактические сценарии учебных или внеклассных занятий, другие авторские методические разработки, обобщение опыта. Так или иначе, методический продукт, созданный

в результате самообразовательной деятельности учителя, традиционно выступал в роли своеобразной методической помощи для других педагогов.

Однако наша профессиональная деятельность направлена на реализацию главной цели, которой в современных образовательных условиях выступает формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных. Следовательно, разумно предположить, что методический продукт современного педагогического самообразования будет предназначен субъекту образовательного процесса – учащемуся.

Прежде всего, ситуация, в которой оказалось человечество в течение последнего года, продиктовала новые требования и к организации образовательного процесса. Однако постепенный и назревший переход на дистанционное образование требует и качественно нового методического результата самообразовательной деятельности: отсутствие навыков работы в современном информационном пространстве должно простимулировать учителя не только освоить азы информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), но и создать такой продукт, который обеспечит качественное сопровождение образовательного процесса.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что информационные технологии оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на обучение. С использованием ИКТ в образовательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и обучающихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности обучения и самообучения [2]. Новые социокультурные условия, краеугольным камнем которых стали глобализация и технологизация (последние полгода яркое тому подтверждение), предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создавать в учреждении образования. В такой ситуации для обеспечения развития индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося необходимо максимальное использование и пополнение единой информационной базы как конкретного учителя и конкретного учреждения, так и образовательного сообщества республики в целом. Следовательно, формирование оптимальной образовательной социокультурной среды на современном этапе предполагает внедрение новых высокотехнологичных форм и методов организации образовательного процесса. Поэтому учитель должен быть готов в любой момент работать с техникой, причем его умения должны выходить за привычный педагогический набор – создания тематической презентации к уроку. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Учитель должен уметь создать грамотный и технологичный методический продукт.

Методическая продукция – один из самых востребованных сегодня видов педагогической издательской продукции. Создание методической продукции обусловлено функциональными обязанностями методиста или учителя, который, владея навыками создания методической продукции, быстро

становится проводником передовых педагогических идей, лидером методико-педагогического процесса в образовательном учреждении [3].

Не стоит забывать, что к методическим продуктам предъявляются определенные требования: они должны быть актуальны, учитывать запросы и профессиональные потребности педагогов-практиков; иметь точную нацеленность на определенную категорию взрослых или детей.

Новая социокультурная среда диктует новые образовательные тренды, среди которых на первые позиции выходят изменение формата обучения, возможность онлайн-обучения и создания обучающих платформ, что требует гибкости и мобильности как от системы образования в целом, так и от отдельного педагога.

Что же в таких условиях является наиболее эффективной формой методической продукции педагога? Прежде всего, это видеофрагменты учебных занятий, которые можно разместить на сайте учреждения или в собственном блоге, сами педагогические блоги, которые помогают наиболее полно организовать учебный процесс во время вынужденного дистанцирования учителя и учащихся, так как их использование в образовательном процессе дает возможность наладить двустороннюю связь

Дистанционное образование – это термин, который используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от обучающих курсов и курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации (так называемое «неформальное образование»), заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит в очном обучении.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости [4]. Однако в системе общего среднего образования нашей республики на сегодняшний день оно не предусмотрено. Тем не менее, для оптимального выхода из сложившейся ситуации Министерством образования были предложены методические рекомендации, которые необходимо было принять для того, чтобы внедрить дистанционные формы образования. Следует понимать, что это вынужденная форма, которая полностью не сможет заменить классно-урочную систему, но в силу ряда обстоятельств позволяет обучающимся реализовывать свои образовательные потребности. Это обеспечивается применением информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудио-, космической и оптоволоконной техники.

Таким образом, под удаленным (дистанционным) обучением следует понимать систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени. Это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны

все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [5].

При такой форме организации образовательного процесса преимущество интерактивных видеоуроков очевидно. Каждый учащийся может выбрать присущий ему индивидуальный темп обучения. В любой момент он может обратиться к той части информации, которая вызывает у него затруднения, просмотреть еще раз. Значит, учитель при подготовке такого занятия должен предусмотреть и различные уровни сложности видеоурока. В идеале такой урок должен предусматривать функции контроля, тестирования. Следовательно, можно сформулировать ряд дидактических требований к такой методической продукции:

- деление видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами. Возможность их повторного использования в любом порядке;

- интеграция различных каналов информации;

- использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т. п.;

- возможность выбора индивидуального темпа обучения;

- интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.

Чтобы определить цель создания видеоурока – начинать следует с конца. Подумайте о том, что должны уметь самостоятельно делать ваши учащиеся после того, как пройдут курс до конца. При подготовке учебного видеоурока четко планируйте его временные рамки, обучающие задачи (для учащихся), обязательно наличие приемов вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность (проблемные вопросы, задания, ссылки на интернет-ресурсы). Необходимо помнить, что ваш методический продукт может быть использован даже не знакомой вам целевой аудиторией. Качество такой методической продукции зависит от методической грамотности учителя, а не только от умения использовать ИКТ в учебном процессе.

Высшей же формой методической продукции, несомненно, является педагогический блог, который позволяет разместить на собственных веб-страницах коллекции авторских учебных материалов, дает возможность организовать работу в группе пользователей или индивидуальную работу. Блог-урок создает условия для формирования умений человека XXI века, предметных, метапредметных, личностных результатов обучения. Блоги открывают перед учителем новую информационную среду и дают новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста. Таким образом, одна из современных педагогических задач – сделать блог рабочим инструментом учителей и включить этот инструмент в учебную практику. Ведение педагогом собственного блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности [7].

Таким образом, происходит расширение образовательного пространства. Учреждение образования перестает быть единственным источником учебной информации, происходит изменение учебной среды. Появляются другие «пространства», где учащимся будет предоставлена возможность получать навыки общения и сотрудничества, поведения в обществе. Такое изменение концепции учебной среды может существенно повлиять на развитие наших детей.

Как показывает современная действительность, каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на качественное образование и образование в целом.

В заключение хочется отметить, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного образовательного процесса. Таким образом, если педагог находится в постоянном творческом поиске, системно занимается саморазвитием, то это находит отражение не только в его личных достижениях, но и достижениях его учащихся.

Список использованных источников

1. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович, В. А. Шинкоренко, С. И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 166–167.

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>. – Дата доступа: 18.09.2021.

3. Методическая продукция (виды, содержание, оформление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vidi-metodicheskikh-produktov-831585.html>. – Дата доступа: 10.10.2021.

4. История развития дистанционного (удаленного) обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.adu.by>. – Дата доступа: [10.10.2021](https://e-asveta.adu.by).

5. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: учебное пособие / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, М. Ю. Бухаркина, Ю. В. Аксенов, Т. Ф. Горбунькова. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refleader.ru/jgeotrpolyfs.html>. – Дата доступа: 16.10.2021.

6. Методические рекомендации при создании видеоуроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pri-sozdanii-videourokov-po-kursu-informatika-i-ikt-274685.html>. – Дата доступа: 12.10.2021.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Дударенкова Е. А.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гимназия № 4
г. Барановичи»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Сычевская Н. Н.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 4
г. Барановичи»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Высокий уровень профессиональной компетентности достигается практикой, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности. Умение анализировать учебное занятие – один из показателей сформированности профессиональной компетентности учителя. Для учителя важно иметь инструменты рефлексии собственной деятельности и проектирования учебных занятий. В этой статье рассматриваются критерии и показатели эффективности факультативного занятия с точки зрения системного анализа. Предлагается инструмент для проведения анализа учебного занятия посредством оценивания реализации критериев и показателей эффективности учебного занятия в форме факультатива.

Факультативные занятия – занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Факультативные занятия могут быть естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности [1].

Факультативные занятия являются основной формой дополнительного образования учащихся. В учреждениях общего среднего образования создана система факультативных занятий, которая позволяет создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом запросов родителей и учащихся. У обучающихся качественно новые условия и возможности для развития и дома, и в школе: современные средства

коммуникации – телевидение, интернет и многое другое. Они быстро и хорошо овладевают информационными технологиями, обладают широким кругозором, более коммуникабельны. Работать с ними одновременно и труднее, и интереснее.

Факультативные занятия существенно отличаются от обычных уроков. На этих занятиях система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. У учащихся появляется больше свободы, возможностей для инициативы, проявления творчества и самостоятельности. Факультативные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже понимать и критически оценивать свои возможности. Такие занятия способствуют раскрытию внутреннего потенциала учащихся, созданию условий для их самореализации и развития. Они позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы с учетом преемственности между уроками и факультативами.

Педагогу важно иметь представление о современных дидактических системах, если для него актуальна задача внесения в имеющуюся у него практику работы новшеств, чтобы обеспечивать более высокое качество образования учащихся. Под современными дидактическими системами здесь понимаются такие системы, которые удовлетворяют критериям актуальности, перспективности, эффективности, альтернативности, открытости, оптимальности и ресурсной обеспеченности соответствующего образовательного процесса.

Факультативное занятие можно рассматривать как дидактическую систему. В. П. Симонов включает в дидактическую систему следующие компоненты: цели, содержание обучения учащихся и учителя, формы, методы и средства обучения, результат.

Н. И. Запрудский рассматривает такой же состав дидактической системы, поскольку представленные во взаимосвязи перечисленные компоненты достаточно полно характеризуют мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный этапы образовательного процесса [2].

Дидактическая система создается и реализуется отдельным учителем. Она состоит из целевого компонента, содержания, деятельности учителя, деятельности учащихся, форм, методов и средств обучения получаемого образовательного результата. При этом системообразующим компонентом является цель (рисунок).

Системный подход к анализу учебного занятия базируется на анализе системы деятельности учителя и учащихся. Системный анализ имеет ряд преимуществ и позволяет:

- рассмотреть занятие целостно, как систему;
- сочетать экспертную оценку и самооценку;
- организовать продуктивный диалог;

анализировать и оценивать эффективность учебных занятий независимо от их организационной формы, вида, типа, структуры [3].

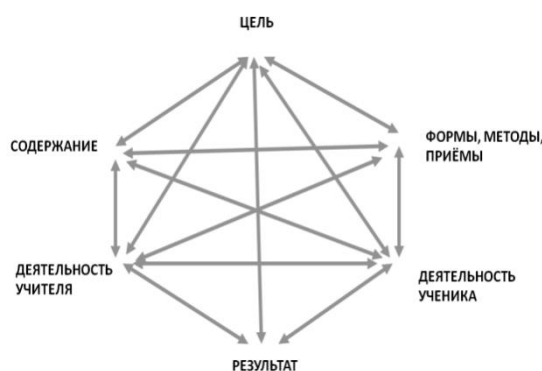


Рисунок – Дидактическая система учебного занятия

Для оценки эффективности факультативного занятия предлагаем определить следующие критерии: постановку целей, реализацию учебного содержания, деятельность учителя, деятельность учащихся, формы, методы и средства проведения факультативного занятия, его результат.

Каждому критерию соответствуют определенные показатели. Рассмотрим их более подробно.

Первый критерий – постановка целей. Чётко, грамотно сформулированная цель занятия – это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства. Мы оцениваем следующие показатели: соответствие программе факультатива, соотносённость с поурочными целями учебного предмета, диагностичность, самоопределение учащихся в своём образовательном росте.

Следующий критерий – реализация учебного содержания. Содержание обучения – неотъемлемый структурный элемент дидактической системы. Оно находится под влиянием ряда факторов, важнейшим из которых является соответствие содержания социальному заказу и запросам развития личности. Его демонстрируют показатели: соответствие программе факультативного занятия, содержательная преемственность с учебным предметом, отбор и логическое структурирование учебного содержания в соответствии с целями и этапами факультативного занятия, практическая направленность, проблемность учебной информации, доступность изучаемого материала, оптимальность его объёма, направленность содержания на приращение уровня воспитанности и развития учащихся.

Третий критерий – оценка деятельности учителя. Здесь мы принимаем во внимание такие показатели, как организация учебно-познавательной деятельности и учебной коммуникации учащихся в соответствии с задачами этапов факультативного занятия. Устанавливаем степень владения учителем учебным материалом повышенного уровня сложности. Учитываем технику речи учителя: темп, дикцию, образность, эмоциональность, громкость, грамотность. Оцениваем организацию коммуникации и обратной связи с учащимися. В ходе проведения занятия презентация учебного материала

имеет существенное значение: культура записей на доске, оформление слайдов, дидактического и раздаточного материала и т. п. Анализируя факультативное занятие, необходимо рассмотреть, как реализуется контрольно-оценочная и рефлексивно-коррекционная функция учителя.

Оценка деятельности учащихся – четвертый критерий. Он выражает степень влияния учащихся на цели, содержание и методы работы, наличие ситуации выбора, активность учащихся в различных формах учебной деятельности, создание учащимися собственных образовательных продуктов, их участие в оценке процесса и результатов собственной учебно-познавательной деятельности.

Переходим к анализу форм, методов и средств проведения факультативного занятия. Это пятый критерий. Обращаем внимание на оптимальность сочетания индивидуальных, парных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, целесообразность использования методов обучения, технологическую преемственность факультативного и учебного занятий, рациональность распределения учебного времени, дидактическую оснащённость занятия, соблюдение правил безопасности, санитарно-гигиенического режима.

Шестой критерий – результат факультативного занятия. Мы оцениваем его по показателям: степень достижения поставленной цели факультативного занятия, осведомлённость учителя о степени достижения цели каждым учащимся, участие учащихся в оценке процесса и результатов собственной учебно-познавательной деятельности, использование данных оценки эффективности факультативного занятия для постановки перспективных целей или дальнейшей деятельности.

Предлагаем трёхбалльную систему оценки показателей, где 0 – показатель не реализован, 1 – реализован частично, 2 – реализован (таблица).

Таблица – Критерии эффективности учебного занятия в форме факультатива

Критерии	Показатели	Балльная оценка		
		0	1	2

Предложенная таблица критериев эффективности учебного занятия в форме факультатива поможет учителю проанализировать качество и эффективность проведенного занятия. Она отличается универсальностью и диагностичностью, а значит, подходит для анализа факультативного занятия любой направленности и на всех ступенях обучения. С ее помощью учитель может определить степень достижения цели проведенного занятия, поскольку владеет инструментом для рефлексии собственной деятельности.

Компетентный учитель на факультативных занятиях создает условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, которую он стимулирует для достижения цели, создавая ситуацию успеха, поддерживая общий эмоциональный фон. Проводимая с учениками экспертиза полученного результата, разработка вместе с ними критериев оценивания

до начала и после выполнения ими задания позволяет при оценивании сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его собственными вчерашними результатами. Учитель оказывает помощь в осознании учениками своих индивидуальных возможностей и способностей. И одновременно с этим учитель проводит рефлексию собственной профессиональной деятельности, определяя направления развития и совершенствования.

Список использованных источников

1. Кодекс об Образовании РБ 243-З от 13.01.2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm. – Дата доступа: 08.11.2021.
2. Запрудский, Н. И. Педагогическое обеспечение курсов повышения квалификации авторов дидактических систем // Теоретические и практические проблемы повышения квалификации педагогических кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 16–17 декабря 2004 г. / под ред. В. А. Баркова. – М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования, Гродненский гос. обл. ин-т повышения квалификации. – Мн.: АПО; Гродно: ГрОИПК, 2004. – С. 105–113.
3. Дзюбенко, С. В. Эффективный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/effiektivnyi-urok-1.html>. – Дата доступа: 08.11.2021.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Егорова О. В.,
учитель химии государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 27 г. Могилева»,
первая квалификационная категория

В современном образовании постоянно происходят динамичные изменения, что нередко приводит к возникновению определенных противоречий в деятельности учителя. Любой, даже самый опытный педагог, рано или поздно сталкивается с ситуацией, когда традиционные методы перестают решать определенные профессионально значимые задачи, которые, прежде всего, учитель ставит перед собой в ходе педагогической деятельности.

В такой ситуации можно говорить о том, что учитель не обладает соответствующей педагогической компетенцией. Подобные профессиональные проблемы принято называть профессиональными затруднениями педагога [1]. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор проблемных моментов в методическом арсенале профессиональных компетенций педагога. Можно отслеживать динамику изменения затруднений, устанавливать недостаток или отсутствие у педагога конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача методического объединения школы обеспечить возможность устранения данных методических «белых пятен» путем расширения объема и содержания профессиональных знаний конкретного педагога, что позволит сформировать фундамент для развития и формирования недостающих компетенций, которые обеспечат преодоление данных профессиональных затруднений. На это и направлена деятельность методического объединения учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов средней школы № 27 г. Могилева, руководителем которого является автор.

Решить проблему получения информации о профессиональных затруднениях педагога помогает мониторинг – универсальный механизм, позволяющий отследить соответствие нормам или желаемому результату уровня сформированности той или иной компетенции. В данном механизме выделяется два основных направления:

с одной стороны, это система сбора информации, ее обработки и хранения с последующим (в случае необходимости) распространением;

с другой стороны, данные мониторинга позволяют проводить анализ состояния объекта наблюдения, прогнозировать его развитие на определенный временной промежуток.

Ведущее место в содержании мониторинга отводится формированию ключевых компетенций педагога.

Существуют 4 блока профессиональных компетенций [3], которыми должен владеть учитель при выполнении своих функциональных обязанностей:

1. *Методическая* (успешность и перспективность планирования, подбора учебно-методического комплекса и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучаемых);

2. *Психолого-педагогическая* (знание программ, нормативно-правовых документов и требований стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности);

2. *Коммуникативная* (способность быть толерантным и уважать мнение других, владение общеречевой культурой и профессиональной терминологией);

3. *Проектно-исследовательская* (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта).

Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессиональной компетентности педагога:

работа в методических объединениях, творческих группах;

исследовательская, экспериментальная деятельность;

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

различные формы педагогической поддержки;

активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях;

обобщение собственного педагогического опыта.

Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволяет получить оперативную и достоверную информацию о деятельности педагога, его профессиональных проблемах и трудностях, степени выраженности данных затруднений, позволяет провести анализ и обобщение результатов диагностики, и на их основе спланировать прогноз развития и коррекцию конкретного вида педагогической деятельности.

Информацию о профессиональных затруднениях педагога целесообразней всего фиксировать в технологической карте комплексной диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов [2].

Цель карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер. Карта позволяет произвести качественный анализ затруднений и потребностей педагога в той или иной области его профессиональной деятельности. Карта представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Работая с картой, педагог осуществляет анализ каждого

показателя в отдельности, руководствуясь следующими критериями оценивания:

- ✓ владею в совершенстве, поделюсь опытом;
- ✓ владею хорошо;
- ✓ испытываю затруднения.

Завершающий этап работы с картой состоит в анализе комплекса профессиональных затруднений и потребностей педагога, по итогам которого разрабатываются рекомендации по их преодолению.

Анализ технологических карт педагогов методического объединения учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов (далее – МО) показывает, что наиболее значимыми для развития профессионального мастерства педагогов в прошедшем учебном году стали такие проблемы, как:

- определение наиболее эффективных методов и приемов обучения;
- рациональное использование времени на уроке;
- организация разноуровневого обучения;
- методика проведения уроков различного типа;
- работа с одаренными учащимися как основной фактор обеспечения развития их индивидуальных способностей;
- организация образовательного процесса на повышенном уровне;
- рефлексивный самоанализ урока.

Анализ результатов, полученных по итогам анализа карт, является наиболее значимым этапом процедуры диагностирования, так как именно он позволяет в дальнейшем создать план (таблица) на следующий учебный год, целью которого является реализация запросов учителей методического объединения.

Таблица – План реализации запросов учителей естественнонаучного и обществоведческого циклов на следующий учебный год

Сроки	Вопрос	Уровень реализации	Ф.И.О учителя
в течение года	Определение наиболее эффективных методов и приемов обучения.	городские предметные МО, заседание 2 школьного МО	
ноябрь	Рациональное использование времени на уроке.	семинар в рамках работы ШППО (школа передового педагогического опыта)	
в течение года	Организация разноуровневого обучения	городские предметные МО	
ноябрь, апрель	Методика проведения уроков различного типа.	семинар в рамках работы ШППО, заседание 4 школьного МО	
в течение года	Работа с одаренными детьми как основной фактор обеспечения развития их индивидуальных способностей.	заседания методического формирования	
в течение года	Организация образовательного процесса на повышенном уровне	семинар-практикум, работа в составе творческой группы	
ноябрь	Рефлексивный самоанализ урока	семинар в рамках работы ШППО	
в течение года	Определение наиболее эффективных методов и приемов обучения.	городские предметные МО, заседание 2 школьного МО	

План отражает, какие профессиональные затруднения испытывают отдельные педагоги, и, главное, уровень реализации данных запросов в течение учебного года.

Формы реализации запросов педагогов могут быть различными: работа в рамках заседаний МО, работа над темой по самообразованию, работа в составе творческих групп, работа на проблемных семинарах, организация индивидуальных консультаций и собеседований.

Так в 2020/2021 учебном году в план работы методического объединения были включены вопросы, которые, помимо основных задач, решаемых в рамках работы методического объединения в текущем учебном году, позволили частично нивелировать отдельные профессиональные затруднения педагогов. Наиболее эффективными формами работы оказались методические диалоги и тренинги, так как они позволяют через обсуждение определенной проблемы вырабатывать план конкретных действий по ее устранению, отрабатывать конкретные профессиональные навыки в конкретных смоделированных педагогических ситуациях.

Положительный эффект в реализации запросов педагогов дает проведение тематических семинаров-практикумов, так как они носят обучающий характер, знакомят педагогов с положительным педагогическим опытом коллег. Обязательное условие семинаров – работа каждого участника по его теме самообразования и последующее обсуждение результатов данной работы.

На протяжении 2020/2021 учебного года в школе работала творческая группа «Профильное и допрофильное обучение как повышение качества образования», в рамках которой было проведено 4 заседания. Одно из заседаний проходило в форме педагогической гостиной, целью проведения которой было совершенствование профессионального мастерства педагога через самообразование и формирование предметно-методологической компетентности. Работа проводилась по следующим направлениям:

предметно-методологическая компетентность как одна из ведущих составляющих при определении качества педагогической деятельности учителя;

профессионально-личностные критерии успешности учителя, работающего в профильных классах;

роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога.

Школа передового педагогического опыта позволяет своевременно оказывать ежедневную системную помощь в первую очередь молодым педагогам при овладении ими содержания методик обучения и воспитания. В прошлом учебном году в составе методического объединения работал один педагог без квалификационной категории. На протяжении всего учебного года ему оказывалась всесторонняя методическая поддержка. Он был вовлечен в работу школьного методического объединения, школы передового педагогического опыта, организовано наставничество. По итогам учебного года данному педагогу была присвоена 2 квалификационная категория.

Мотивированные педагоги, способные к исследованию и реализующих себя в нем, повышают уровень своей профессиональной исследовательской компетентности через участие в разнообразных проектах, в частности, участвуя в реализации образовательного проекта «Зеленые школы».

Данные направления работы будут способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов только в том случае, если они будут подкреплены самообразовательной работой. Когда учитель добросовестно и творчески осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своём профессиональном росте.

«Только путем самообразования и творческих поисков придет учитель к своему мастерству» (С. Соловейчик).

Список использованных источников

1. Виноградова, А. П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zatrudneniya-uchiteley-i-puti-ih-preodoleniya/viewer>. – Дата доступа: 16.10.2021.

2. Диагностические материалы изучения профессиональных затруднений педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ouirtysh.cher.obr55.ru/files/2020/12/Диагностические-материалы-изучения-профессиональных-затруднений-педагогов.pdf>. – Дата доступа: 16.10.2021.

3. Панова, В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2020. – № 1. – с. 46–48. – Режим доступа: <http://moluch.ru/th/4/archive/154/4788>. – Дата доступа: 08.11.2021.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Емельянова-Романовская С. П.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Орши»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Ещё мудрый Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Это высказывание как нельзя лучше подходит к такой форме повышения уровня профессионального мастерства педагога, как урок для взрослых. Учитель имеет возможность не только услышать, не только увидеть, а, являясь активным участником учебного процесса, понять и принять педагогические находки для дальнейшего использования их в своей педагогической практике.

В 2019 году проходил первый республиканский конкурс методических разработок урока для взрослых, членом жюри которого являлся автор. Более 70 педагогов делились своим опытом, представляя сценарий урока для взрослых. Для очного этапа конкурса было отобрано только 6 работ. Конкурс показал, что такая форма методического мероприятия нова для участников. Некоторые заменяли её мастер-классом, некоторые проводили обычный урок, который отличался лишь тем, что учениками были педагоги. Хотелось бы более подробно рассказать об организации и проведении урока для взрослых.

Урок для взрослых – это форма методического мероприятия, которая состоит из трех обязательных компонентов: методический элемент, собственно урок и рефлексия.

Рассмотрим подробнее каждый компонент.

Методический элемент включает в себя инструктаж участников, методический комментарий, анализ собственно урока и методического репертуара ведущего.

Участники урока для взрослых (педагоги) должны знать, чему их будут обучать, что они должны увидеть, поэтому перед ними должна быть поставлена цель на весь урок для взрослых, а не только на его часть (собственно урок).

Основной целью урока для взрослых является повышение профессионального мастерства педагогов. А через что или посредством чего, зависит от того, чему вы будете обучать и как. Цель может быть озвучена учителем-мастером, а также к постановке методической цели можно подвести участников урока для взрослых.

Например. Урок для взрослых «Коррекция знаний». Перед постановкой цели, ведущий просит озвучить трудности, которые возникают при организации и проведении таких уроков с учащимися.

Высказывания педагогов:

- Осуществление дифференцированного подхода, т. к. есть учащиеся, у которых много ошибок, а есть те, у которых 1–2 или нет ошибок вообще;
- способы контроля и проверки.

Ведущий объявляет участникам, что сегодня на уроке для взрослых их познакомят с новым подходом в организации и проведении уроков коррекции знаний, цель которого: повышение профессионального мастерства педагогов через представление эффективной практики организации и проведения уроков коррекции знаний учащихся.

И сразу дается инструктаж: «По ходу урока зафиксировать в таблице приёмы, методы, способы организации работы на уроке, которые помогли решению обозначенных трудностей» (таблица).

Таблица – Приемы, методы, способы организации работы

Трудности в организации и проведении уроков коррекции знаний	Методы, приёмы, способы организации работы
Осуществление дифференцированного подхода	
Способы контроля и проверки	

Заполняя таблицу и участвуя в проведении урока, педагоги познакомятся с новым подходом в организации и проведении уроков коррекции знаний.

Перед проведением собственно урока даются методические комментарии, что нужно сделать учителю до урока коррекции знаний:

- проанализировать результаты контрольной работы;
- подготовить оценочные листы для самоконтроля;
- напечатать карточки (наборы) для отработки умений (с вариантами правильных ответов для самопроверки).

Следующий компонент урока для взрослых – *собственно урок* (аналогичный уроку в учреждении общего среднего образования). А коль это урок, то должна быть сформулирована его тема.

Для формулировки темы урока для взрослых можно воспользоваться схемой: *тема собственно урока ↔ методическая тема*.

Например. Работа над памылкамі «Правілы сучаснай арфаграфіі: у–ў; е,ё–я; мяккі знак–апостраф»: подходы к организации и проведению уроков коррекции знаний.

Соответственно и цели будет две: первая – собственно урока, вторая – методическая.

Цель собственно урока: коррекция знаний «учащихся» через отработку правил современной белорусской орфографии (у–ў; е,ё–я; мяккі знак–апостраф).

Цель методическая: повышение профессионального мастерства педагогов через представление эффективной практики организации и проведения уроков коррекции знаний учащихся.

Уроки для взрослых могут быть с группой наблюдателей (наблюдают за учащимися, за учителем, за одним учащимся и т. п.) и урок для взрослых без группы наблюдателей. Уроку для взрослых без группы наблюдателей характерно обращение только к двум ролям: «учитель» и «ученик». Так как ключевое слово в уроке для взрослых – УРОК, то его структура должна соответствовать аналогичному уроку в учреждении общего среднего образования. Урок в виде схемы представлен на рисунке.

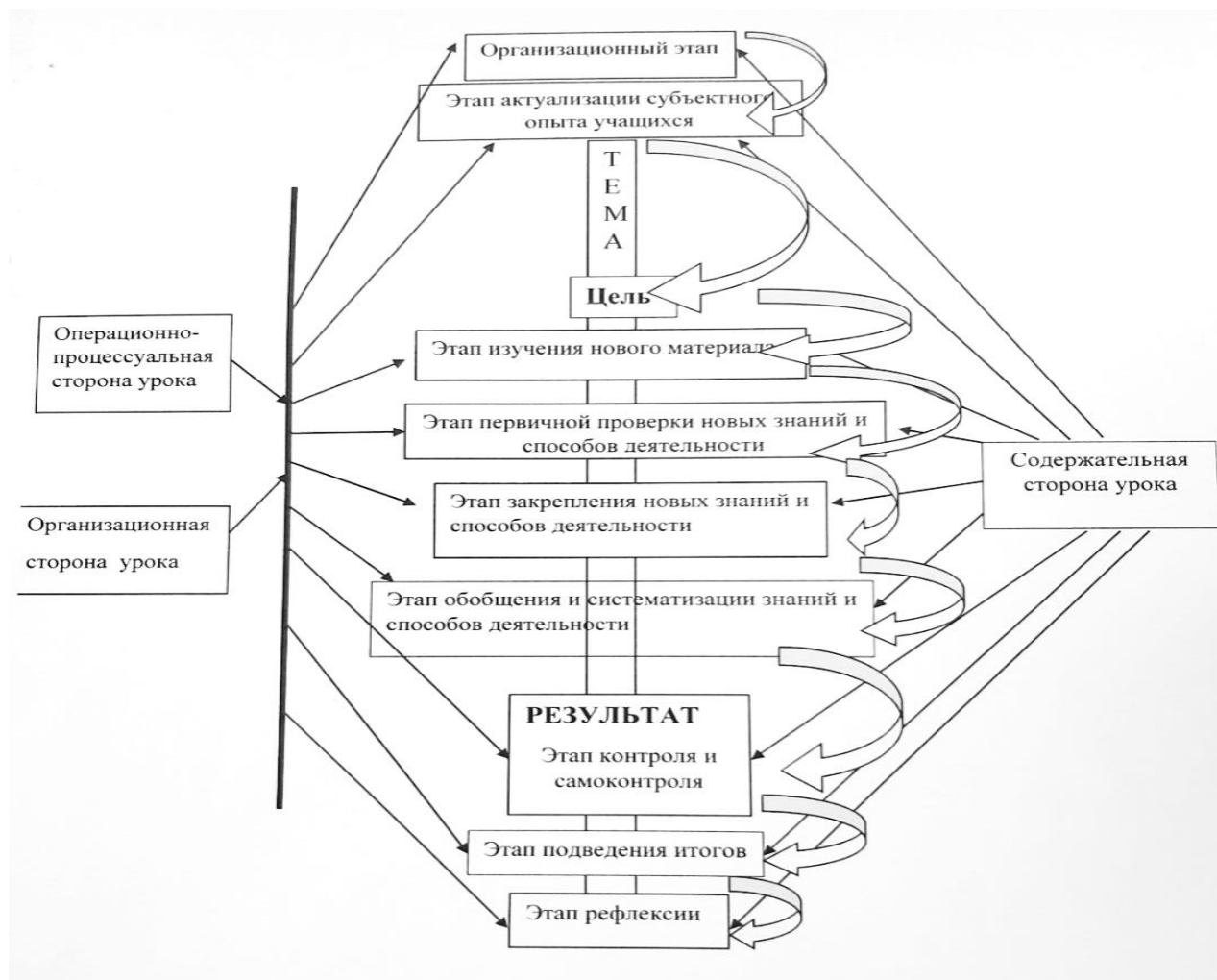


Рисунок – Схема урока

Урок для взрослых включает в себя все компоненты от организационного этапа и до этапа рефлексии. Каких-то этапов может и не быть, всё зависит от типа выбранного урока.

Рассматриваемый урок коррекции знаний включает в себя следующие этапы: организационный этап, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап коррекции знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап подведения итогов и этап рефлексии.

При этом учитель продумывает *операционно-процессуальную сторону урока* – каким образом (технологии, методы, приемы) будет организован процесс обучения на уроке, *организационную* – какие предусмотрены формы (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные) организации деятельности

учащихся и *содержательную сторону урока* – что (знания, умения, навыки, компетенции) должно быть усвоено учащимися на уроке.

Если операционно-процессуальная и организационная стороны могут быть идентичны обычному уроку, то *содержательная сторона урока для взрослых должна отличаться*. Представленный участникам урока для взрослых материал должен вызывать затруднения, которые преодолеваются во время занятия.

Например. Учащимся 4-ого класса для отработки умений писать слова с «й» можно предложить такие задания:

Устаўце замест кропак «У» ці «Ў».

Пайшлі ... лес, спявалі ... класе, трымаеш ... руцэ.

А участникам урока для взрослых содержание карточки уже другое:

Устаўце замест кропак «У» ці «Ў».

Аквары...м, крыкі «...ра», каля ...ніверсітэта, каля ...рны, паўночна-...сходні.

Если учитель-мастер дал все необходимые комментарии до собственно урока, то он может провести урок без «методических пауз» (остановок).

Существует и другой способ построения собственно урока: учитель разбивает его на части и после каждой части «ставит» урок на паузу. Анализирует, даёт методические рекомендации, комментирует и т. п.

И последний из структурных элементов урока для взрослых является РЕФЛЕКСИЯ. Проводится когнитивная и эмоциональная рефлексия, обязательно ставится вопрос о достижении поставленной цели, акцентируется внимание на полезном материале, на том, что «зацепило» учителей, принимаются замечания и предложения.

Не путайте рефлекссию на собственно уроке и рефлекссию урока для взрослых.

Например. На уроке коррекции знаний педагоги рефлексировали так:

«На ўроку мне давялося больш трывала замацаваць правілы напісання У складовага і Ў нескладовага».

А на рефлексии урока для взрослых высказывания другие :

«В ходе урока для взрослых мне удалось увидеть и зафиксировать методы, приёмы, способы деятельности, которые позволят не только осуществить дифференцированный подход на уроке коррекции знаний, но и будут способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки».

Продолжительность урока для взрослых может варьироваться от 45 до 90 минут, при этом методическому элементу и рефлексии отводится не менее 30 % времени.

Таким образом, такая форма методического мероприятия как урок для взрослых способствует повышению профессионального мастерства педагогов учреждений общего среднего образования, так как через трансляцию содержания и методов обучения формируются и развиваются их определенные умения и навыки, предметные, метапредметные и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Акушевич, А. А. Урок для взрослых как форма методической работы : Сборник научных трудов Академии последиplomного образования / А. А. Акушевич. – М : Выпуск 16, 2018.
2. Ананчикова, Е. А. Урок для взрослых – новая форма метадычной работы / Е. А. Ананчикова. М : Настаўніцкая газета, 19.08.2017.
3. Сластин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластин., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М : Издательский центр «Академия», 2002.
4. Подласый, И. П., Педагогика: Новый курс : учебник для вузов. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. – М : ВЛАДОС, 2001.

САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ерошенко М. В.,
учитель химии государственного
учреждения образования «Новосадская
средняя школа Борисовского района»,
высшая квалификационная категория

*Время – самый ограниченный капитал, и, если
не можешь им распоряжаться, не сможешь
распоряжаться ничем другим*

П. Друкер

Образование на современном этапе характеризуется ростом темпов сменяемости и обновления знаний, изменениями основополагающих подходов и принципов образования, поиском нового содержания и инновационных технологий, соответствующих уровню развития общества. В данном контексте, безусловно, необходима качественная подготовка учителя, формирование его педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций, осуществление перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения, что в свою очередь, невозможно без решения проблемы профессионального роста педагогов.

Добиться необходимого роста и совершенствования в условиях имеющегося опыта педагогической деятельности можно, на наш взгляд, при помощи оптимальной индивидуальной самоорганизации, то есть при самоменеджменте. Самоорганизация позволяет поступать осмысленно и добиваться максимально возможного раскрытия педагогических возможностей и способностей.

Анализ литературы показал, что наиболее разработанным является понятие самоменеджмент, как последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике, с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей; система способов деятельности, позволяющая максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей деятельностью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни [5].

Самоменеджмент помогает лучше организовать трудовую деятельность (следовательно, получить большие результаты) и, как следствие, уменьшить эмоциональные затраты – стрессы. При этом сама деятельность не только способствует формированию профессиональной компетентности,

но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Основная цель самоменеджмента учителя – максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять процессом своего самообразования и саморазвития.

В технологии «самоменеджмента» можно определить модель организации индивидуальной деятельности на основании анализа собственного опыта с целью дальнейшего саморазвития:

1 этап. Постановка цели.

Одно из правил целеполагания гласит: «Случайные успехи красивые, но не гарантированные. Запланированные успехи лучше, поскольку они управляются и случаются чаще». На данном этапе можно использовать технологии, методы постановки целей, которые педагог применяет при проведении учебных занятий (SMART, проектная, ситуационный анализ), таким образом, углубляя, развивая содержательное наполнение метода, исследуя его эффективность.

2 этап. Планирование.

Планирование призвано обеспечить рациональное использование самого ценного ресурса – времени. Правило 6 «П» гласит: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели. Во избежание промедления и откладывания дел, следует устанавливать точные сроки выполнения для всех видов деятельности, обеспечить согласованность. Над планами необходимо работать системно, последовательно доводя до конца начатое дело. Наиболее эффективен, в данном контексте, метод результат-ориентированного планирования, в основе которого классический «check-list» или «to do list» (список задач, мероприятий, инициатив с четким ранжированием по значимости и сроками выполнения).

3 этап. Тайм-менеджмент (правила планирования времени).

«Тайм-менеджмент» – это технология организации времени и повышение эффективности его использования. Основное правило «тайм-менеджмента» – «Регулярность – системность – последовательность». Важное направление «тайм-менеджмента» мотивация к освоению информационно – коммуникационных технологий и электронных средств обучения. Благодаря информационным технологиям, появляется множество инструментов автоматизации деятельности педагога и высвобождения времени на другие задачи. Эффективно на данном этапе, также временное структурирование деятельности педагога через применение интеллект-карт, создание которых, возможно посредством применения современных цифровых сервисов.

4 этап. Принятие решений.

Принять решение – значит установить приоритетность. Расстановка приоритетов позволяет эффективно управлять списком намеченных дел, присваивая каждой задаче свой уровень важности. Проблема многих педагогов заключается в том, что они пытаются сразу выполнить слишком большой объем работы и распыляют свои силы на отдельные, часто несущественные, но кажущиеся необходимыми дела. На четвертом этапе эффективен метод

(матрица) Эйзенхауэра, который на учебных занятиях может быть применим на этапе целеполагания, рефлексии.

5 этап. Реализация и организация.

Составление распорядка дня и организация трудового процесса с целью достижения поставленной цели. Применение самоменеджмента концентрирует на значительных и важных задачах, предполагает становление индивидуального рабочего стиля.

6 этап. Контроль. Рефлексия.

Самоконтроль и контроль итогов (в случае необходимости – корректировка целей). Контроль над результатами служит улучшению, а в идеальном случае – оптимизации трудового процесса. Контроль над результатами деятельности должен в любом случае производиться после выполнения задания. Тот, кто хочет себя по-настоящему разгрузить, не может отказаться от самоконтроля. Контроль выполняет следующие функции: сравнение запланированного с достигнутым, самоанализ, корректировка этапов деятельности.

7 этап. Информация и коммуникация.

На педагога ежедневно обрушивается поток информации от всех участников образовательного процесса, с которым ему приходится разбираться. Необходимо разработать рациональный подход к получению, обработке и использованию информации, эффективное использование современных электронных коммуникационных каналов (электронная почта, телефон, социальные сети, мессенджеры). Важную роль, также на современном этапе играет практика использования электронных коммуникационных каналов во взаимодействии с учащимися и законными представителями учащихся.

8 этап. Стресс-менеджмент – управление собой в момент стресса, основная задача стресс-менеджмента – направить стрессовую реакцию в безопасное русло, не отказаться от выполнения поставленных задач, позитивно переключить отрицательное эмоциональное состояние. На данном этапе наиболее эффективны тренинговые техники по развитию стрессоустойчивости.

Немецкий профессор, руководитель Института стратегии и эффективного использования времени (г. Хайдельберг, Германия) Л. Зайверт дает практические рекомендации для тех, кто хочет улучшить свое непосредственное исполнение профессиональных функций, эффективнее выполняя возложенные задачи с меньшими затратами времени, предупреждая стрессы, повышая квалификацию. Он предлагает контролировать время путем составления планов работы, где каждому виду деятельности нужно уделять место, указав время необходимое для его реализации, а также то, на какую долю свободного времени может рассчитывать человек. С помощью такого контроля можно не только научиться контролировать себя, но и контролировать исполнение ежедневных профессиональных задач. Ежедневное решение разного рода задач и проблем можно представить в виде различных функций, которые находятся в определенной взаимозависимости

между собой и, как правило, осуществляются в определенной последовательности [5].

Компетенции самоменеджмента, как процесса личностно-профессионального саморазвития педагога:

1. Готовность к осознанному личностно-профессиональному самоизменению, стремление к непрерывному процессу самосовершенствования как признак творческой саморазвивающейся личности (мотивационный компонент).

2. Способность самостоятельно определять цель и задачи собственного развития, прогнозировать его предполагаемый результат и временной формат, самостоятельно конструировать индивидуальную профессионально развивающую траекторию на основе имеющихся потенциальных и актуальных ресурсов (проектировочный компонент).

3. Способность к самостоятельному осуществлению спроектированной индивидуальной профессионально-развивающей траектории (плана) без внешних стимулов и контроля (деятельностно-практический компонент).

4. Самостоятельное проведение анализа процесса саморазвития, владение методами объективной оценки и самоанализа полученных результатов личностно-профессионального саморазвития (рефлексивный компонент).

5. Способность самостоятельно регулировать процесс личностно-профессионального саморазвития на основе самоконтроля деятельности, вносить коррективы в собственные действия по результатам анализа индивидуальной деятельности (эмоционально-волевой компонент).

Технология «самоменеджмента», учитывающая специфические особенности образовательной системы, – это технология по использованию испытанных методов работы в повседневной педагогической практике для того, чтобы оптимально и со смыслом организовать своё время. Технология, позволяющая оптимизировать трудовые и временные затраты, получить резервы времени для развития и саморазвития педагога, на основании имеющегося опыта, применения современных методов и технологий, что напрямую связано с его профессиональным ростом. Следует также отметить, что в современном научном понимании самоменеджмент рассматривается не только как личное самоуправление, самоорганизация человеком собственно процессов жизнедеятельности или труда, а скорее как системное самоуправление и системная саморегуляция.

Список использованных источников

1. Богославец, Л. Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений : Методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2. Бишоф, А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально / А. Бишов – М. :Омега-Л., 2006. – 127 с.

3. Дехтяр, Б. С. Как защитить себя от стресса / Б. С. Дехтяр. – М. : ФАИР-Пресс, 2014. – 176 с.

4. Добротворский, И. Л. Самоменеджмент. Эффективные технологии: практическое руководство для решения повседневных проблем [Текст] / И. Л. Добротворский. – М. : Приор-издат, 2003. – 272 с.
5. Зайверт, Л. Ваше время – в Ваших руках. М. : ИНФРА-М, Интерэксперт, 1995. – 267 с.
6. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль. / Д. Кеннеди. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 199 с.
7. Петрова, Г. Н., Шемилина, Е. М. Самоменеджмент педагога: теория и практика : учебно-методическое пособие / Г. Н. Петрова, Е. М. Шумилова. – Владивосток : ДФУ, 2014. – 184 с.
8. Ушаков, А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология. Монография – М. : Мир науки, 2020.
9. Яворская, Т. И. Самоменеджмент как средство осуществления педагогической деятельности молодых педагогов [Текст] // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М. : Буки-Веди, 2017. – С. 181–183.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Чайкина Т. Г.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Козенская средняя школа
Мозырского района»,
высшая квалификационная категория
учителя

Зайцева Т. А.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Козенская средняя школа
Мозырского района»,
высшая квалификационная категория

Изменения в разных сферах жизни общества требуют качественного преобразования деятельности педагога, постоянной работы по самообразованию и самосовершенствованию.

Одним из методологических регуляторов развития педагогического образования выступает принцип непрерывности, который предполагает согласование и преемственность на всех этапах целей, содержания, форм и методов развития.

Педагогическое развитие педагога в последнее время рассматривается с позиции проектирования его профессионального роста как деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства и достижение качества образования. Поэтому актуальной становится задача, направленная на изменение подходов к поиску новых точек профессионального роста педагога, а именно формированию его индивидуальной траектории развития.

Индивидуальная траектория профессионального развития – это специфическая инновация в системе повышения квалификации, которая предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления [2].

При разработке индивидуальной траектории профессионального развития педагог должен оценивать свои возможности и способности, перспективы и интересы, которые будут направлены на достижение целевого состояния. Достичь поставленной цели педагог может, пройдя путь в личном образовании, который строится исходя из индивидуального плана развития педагога, индивидуальной программы профессионального развития и индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный план разрабатывает сам педагог, основываясь на личных профессиональных потребностях. Особое место здесь отводится самообразованию. Реализовать план педагог может через изучение научно-методической и учебной литературы, посещение и анализ уроков коллег, участие в работе методических объединений, участие в педагогических советах школы. Индивидуальный план профессионального развития педагога планируется с учетом проблем, выявленных на основе профессиональных затруднений.

Индивидуальный план профессионального развития учителя может состоять из таких этапов, как: изучение психолого-педагогической литературы; изучение и внедрение педагогических технологий; создание собственной методической системы; разработка дидактического инструментария; участие в реализации программы развития учреждения образования, в системе методической работы; обучение на курсах повышения квалификации; участие в мастер-классах, конференциях, форумах той направленности, которую выбрал для своего развития педагог.

Одной из форм профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения [1]. В индивидуальном образовательном маршруте отражаются основные направления деятельности: повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования; участие педагога в методической работе; самообразование; участие в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной и инновационной работы; участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение собственного эффективного педагогического опыта (статьи, рекомендации, доклады, мастер-классы и т. д.).

Для систематизации работы желательно вести дневник, в котором фиксируются собственные результаты и достижения на протяжении учебного года. В дневнике педагогу необходимо отразить основные разделы и направления деятельности (наименование мероприятия, цель, уровень проведения, планируемые сроки, ответственный, отметка о выполнении).

Пройдя определённый путь в личном образовании, педагог умело проектирует индивидуальную траекторию профессионального развития.

Первым шагом в проектировании данной траектории является изучение требований к педагогу, заложенных в концепции развития педагогического образования, определений «точек роста» – проблем или затруднений, формулирование собственного образовательного запроса и позитивного педагогического опыта в соответствии с этими требованиями.

Далее, на основе анализа, необходимо определить индивидуальные задачи повышения педагогической квалификации в соответствии

с требованиями концепции и индивидуальных потребностей, составить индивидуальный план профессионального роста, в ходе реализации которого, происходит систематическая оценка решения поставленных задач и корректировка их с учетом содержания, форм и методов деятельности по их достижению.

При формировании индивидуальной траектории профессионального развития педагог должен осуществлять целенаправленную деятельность по развитию устойчивого интереса к данному процессу, так как это один из способов повышения его профессионального уровня, эффективность которого зависит от самообразования, сотрудничества с участниками образовательного процесса, методической работы.

Проектируя индивидуальную траекторию профессионального развития, педагог может опираться на такие этапы, как:

1. Диагностический. Основной целью данного этапа является изучение результатов деятельности педагогов (достижений и затруднений) с их последующим анализом и определением образовательных потребностей. Для проведения диагностики можно использовать наблюдение, опрос, беседу, тестирование, анкетирование, самоанализ и другое. Оптимально, когда такие исследования проводятся на уровне методических объединений. Проведя диагностику, педагог получает исчерпывающую информацию об уровне своей профессиональной компетентности, очерчивает круг проблем, определяет комплекс мероприятий по их устранению. Здесь важно учитывать не только имеющиеся аналитико-диагностические материалы, но и самооценку потенциала педагога.

2. Проектировочный этап предполагает проектирование образовательной среды, в которой будет проходить работа педагога, привлечение коллег, готовых оказать профессиональную помощь, содержание работы и ресурсы.

Составляющие компоненты среды: сотрудничество – методические объединения, творческие группы; роли учителя – организатор, координатор, эксперт, аналитик, слушатель; профессиональная деятельность – урочная и внеурочная деятельность; поле достижений – поле возможностей, открытые уроки, участие в конкурсах, систематизация учителем всех достижений; обучение – научно-практические семинары, курсы, дистанционные курсы.

3. Этап реализации. Это непосредственно реализация программы профессионального развития, ее методическое сопровождение. На данном этапе работы педагог:

знакомится с новыми формами, методами и приёмами работы;

участвует в экспертных группах;

организует работу с одаренными учащимися и добивается активного и результативного участия детей во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня;

изучает опыт работы лучших педагогов города, региона;

посещает открытые занятия коллег и участвует в обмене опытом;

периодически проводит самоанализ профессиональной деятельности;

представляет опыт работы через открытые мероприятия;
 участвует в конкурсах профессионального мастерства;
 посещает семинары, выступает перед коллегами на педсоветах,
 конференциях, фестивалях;
 повышает квалификационный уровень;
 обобщает и транслирует собственный эффективный педагогический опыт.

3. Аналитический. На данном этапе происходит соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами.

4. Рефлексивный. Анализ эффективности индивидуальной траектории профессионального развития. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку своей профессиональной деятельности, увидеть успехи и неудачи, наметить пути своего профессионального роста.

При построении индивидуальной профессиональной траектории развития педагог может столкнуться с проблемами: снижение внутренней мотивации, завышение самооценки в профессиональной, методической компетентности, отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования.

Для решения возникших проблем необходимо особое внимание уделять субъективным показателям эффективности педагогической деятельности, к которым можно отнести удовлетворённость работой, стремление к саморазвитию. Эмоциональная, интуитивная оценка собственной успешности складывается не только из объективных показателей. Психологическое состояние удовлетворённости своим трудом является защитой от профессионального выгорания, залогом психологического здоровья личности и условием профессионального роста.

В результате самосовершенствования педагог научится планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей и возможностей, определять перспективы развития, самостоятельно вести творческий поиск профессионально значимой информации; использовать собственный опыт в качестве дальнейшего обучения; давать оценку своей деятельности.

Список использованных источников

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1PsCnOqz-YHn_G1oscVptDebQtT2Pjq6n/view?usp=sharing. – Дата доступа: 20.10.2021.
2. Поперечная, Л. Ю. Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития учителя начальных классов в межаттестационный период / Л. Ю. Поперечная. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 189–191. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4817/>. – Дата доступа: 02.11.2021.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Запрудский Н. И.,
профессор кафедры педагогики
и менеджмента образования
государственного учреждения
образования «Академии последипломного
образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Не всегда управление процессами профессионального развития педагогических работников обеспечивает достижение желаемых результатов. Какие же недостатки не позволяют считать традиционную практику методической работы (МР) в школе достаточно эффективной:

не всегда существует согласие между учителями и руководителями учреждения относительно целей МР;

содержание МР в учреждениях образования не всегда определяется на основании результатов анализа педагогической деятельности учителей, актуальных образовательных тенденций, а также групповых и индивидуальных запросов и профессиональных трудностей отдельных педагогов;

если занятия посвящены изучению конкретной инновационной технологии или средства обучения, то для этого часто используются лишь пояснительные и иллюстративные методы; в этом случае методы не соответствуют содержанию, предназначенному для изучения;

преобладают фронтальные формы организации методической работы, которые не предусматривают проявления активности участников;

взаимное обучение почти не практикуется, доминирует не сотрудничество, а конкуренция между учителями;

открытые уроки часто отрепетированы, поэтому опыт, который на них демонстрируется, не рассматривается учителями как образец для подражания;

в контексте развития цифровых технологий МР в учреждениях образования часто наблюдается формальное включение педагогов в онлайн-педагогические сообщества, в которых учителя рассчитывают не на получение опыта эффективного взаимодействия и сотрудничества в целях профессионального развития, а на получение «готовых» методических разработок.

Понимание отмеченных выше недостатков мотивирует на поиск новых решений по развитию профессионализма педагогов. Обращение к опыту успешных школ в нашей стране и к педагогическим публикациям позволяет обозначить «работающие» возможности повышения эффективности обучения педагогов в самом учреждении образования.

Первая возможность касается директора школы, которому важно рассматривать методическую работу в школе в качестве приоритета в его деятельности. Это, во-первых, следует из обозначения в тарифно-квалификационной характеристике руководителя (директора школы) его методических функций:

создает необходимые условия для повышения научно-методического уровня, педагогической и специальной квалификации учителей;

координирует деятельность методических объединений учителей;

систематически обменивается информацией со своими заместителями, учителями и другим школьным персоналом [1].

Во-вторых, целесообразность исполнения директором школы этих функций обоснована в ряде публикаций. В частности, М. Барбер и М. Муршед показали, что в эффективных школах директора решают следующие задачи:

помогают отдельным учителям понять недостатки в их работе;

вооружают каждого учителя знаниями передовых методик и технологий и навыками их применения на занятиях;

стимулируют каждого учителя улучшать свою работу [2].

Мы понимаем, что сегодня далеко не каждый лидер готов реализовать эти направления. Соответствующая готовность, на наш взгляд, характеризуется отличительными личностными и профессиональными качествами менеджера:

преобладающая ориентация не на административно-хозяйственную деятельность, а на образовательную;

способность сделать запланированное нововведение «принадлежностью» всей школы;

умение положительно и активно влиять на обучение, происходящее на уроках;

способность видеть сильные и слабые стороны каждого учителя, чтобы помочь им понять их; умение мотивировать на изучение новых эффективных практик;

знание эффективных учебных пособий и технологий, умение организовать совместное освоение их педагогическим коллективом;

умение создать в коллективе взаимоуважительный климат, атмосферу доверия и взаимопонимания;

способность сделать школу открытой для окружающей среды и восприимчивой к тем сигналам, которые указывают на необходимость перемен.

Вторая возможность заключается в уточнении стратегических целей методической работы в школе – это не восполнение пробелов в подготовке педагогов и изучение обновляющегося нормативного правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а:

стабильно высокое качество образования учащихся через повышение профессионализма учителей;

сплоченность учителей, которая обеспечивает их коллективную эффективность и, таким образом, способствует повышению качества образования учащихся;

удовлетворенность учителей своей работой и ее результатами.

Здесь речь идёт о том, что успешные менеджеры ориентируются не только на вооружение педагогов новыми знаниями и профессиональными умениями, но и на развитие корпоративной культуры в учреждении, на личностное развитие педагогов.

Третья возможность – актуализация содержания для его освоения педагогами. Актуальны метапредметные компетенции учителя, к которым можно отнести те, которые заключены в известной модели «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация [3], и профессиональные, владение которыми обеспечивает успешное управление познавательной деятельностью учащихся. Стоит обратить внимание на их перечень, приведенный в статье [4]:

1) навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока;

2) умение создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения;

3) умение организовать урок так, чтобы весь класс был вовлечен в образовательный процесс;

4) навык применения формирующей (активной) оценки;

5) умение чувствовать атмосферу в классе;

6) умение выстраивать коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса;

7) поддержание профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь);

8) постоянное стремление к самосовершенствованию.

Включённое в список считаем необходимым дополнить: умение работать с детьми с особыми потребностями; с теми, кто склонен к нарушению дисциплины; умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Четвёртая возможность – расширить масштабы применения кооперативных форм обучения, таких, как совместное планирование уроков, мастер-классы, АО-наблюдение, интервизия, беседы об обучении, сетевое взаимодействие, кейс-стадии и другие, которые обеспечивают познавательную мотивацию учителей, их активность, овладение новым опытом, профессиональными компетенциями, а также, что не менее важно, способствуют развитию кооперативных навыков (согласовывать цели, слушать и слышать друг друга, принимать согласованные решения, помогать друг другу, отвечать за общее дело и т. п.).

Пятая возможность – обеспечение доминирования сотрудничества и взаимного обучения учителей над конкуренцией между ними. Есть доказательные исследования [5, 6], демонстрирующие эффективность

методической работы, основанной на взаимодействии педагогов между собой; учителей и руководителей учреждений образования.

Исследование TALIS выявило следующую закономерность: активные методы обучения (работа в малых группах, проектный метод) чаще используются на практике учителями, которые занимаются своим профессиональным саморазвитием (являются членами профессиональных сообществ, проводят индивидуальные или групповые исследования), а также педагоги, участвующие в наставничестве и взаимном обучении. Исследование обнаружило тесную связь между использованием таких методов обучения, как работа в малых группах и проектный метод, и различными аспектами профессионального развития учителей. «Взаимное обучение основано на общении и взаимодействии участников процесса познания, на совместном поиске путей решения профессиональных проблем» [7].

Оценка эффективности учебных занятий показывает, что методы кооперативного обучения дают результаты, превосходящие успешность обучения на основе соревнования. Это можно объяснить следующим образом: совместное обучение мотивирует учащихся быть активными и вовлекает их в образовательный процесс, потому что они, во-первых, мотивируются на большие усилия, когда они знают, что их образовательный продукт будет детально проанализирован одноклассниками; во-вторых, учащиеся более глубоко изучают материал, когда речь идет о необходимости помощи своим партнерам.

Роджер Джонсон объясняет: «Если мы хотим научить людей сотрудничать, педагогика и психология должны работать вместе. Послушайте: типичный педагог учит учащихся молчать и держаться отдельно друг от друга, косвенно поощряя конкуренцию. Однако лучше всего люди учатся, когда работают вместе. Дети, которые испытали этот тип обучения в раннем возрасте, носят его с собой по мере взросления». Дэвид Джонсон добавляет: «Большинство учащихся чувствуют себя лучше, когда они сотрудничают. У них повышается самооценка, повышается чувство общности, принадлежности и принятия» [8]. Общепринятая система обучения разрушает стремление людей к сотрудничеству. Кооперативность, умение сотрудничать, как известно, – одна из важнейших компетенций XXI века. Участвуя в практике взаимного обучения педагоги переносят этот опыт на работу с учащимися, что плодотворно отражается на их мотивации и образовательных результатах.

В статье обозначены лишь некоторые возможности повышения эффективности методической работы в учреждении образования. Все они находятся в контексте практики взаимодействия, сотрудничества учителей. Нужно отдавать себе отчет, что руководство учреждения образования при внедрении данной модели обучения педагогов столкнется с трудностями, обусловленными сложившимися стереотипами и нехваткой у учителей свободного времени. Но игра стоит свеч. Есть смысл стать лидером в формировании и развитии новой эффективной практики методической работы в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Тарифно-квалификационная характеристика руководителя (директора школы). Утверждена постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 9 января 1998 года, № 3.
2. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: Уроки анализа лучших систем образования мира / М. Барбер, М. Муршэд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/2008-3/26555157.html>. – Дата доступа: 18.08.2016.
3. Компетенции «4К»: их формирование и оценка на уроке. Практическое руководство / авт.сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
4. Топ-8 профессиональных компетенций современного учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://activityedu.ru/Blogs/teacher/top-8-professionalnyh-kompetenci-ov-sovremennogo-uchitelya/?utm_source=ok.ru&utm_medium=social&utm_campaign=article&utm_content=obschee%2F&fbclid=IwAR08TNFrB9qJJjVutxAKdpVzTGgiPXmq6jiwkZY3C_rA85E-LNMsH_2-4M8/. – Дата доступа: 14.06.2021.
5. Хетти, Дж. Видимое обучение / Дж. Хетти. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2017. – 496 с.
6. Шляйхер, А. О том, почему нельзя преподавать детям то, что учили их родители [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eschool.by/andreas-schleicher/>. – Дата доступа: 18.08.2019.
7. Анализ механизмов павышения статуса учителя на основе результатов TALIS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iac.kz/ru/analytics/analiz-mehanizmov-povysheniya-statusa-uchitelya-na-osnovanii-rezultatov-talis/>. – Дата доступа: 22.12.2018.
8. Johnson, D. W. The relation between social interdependence and psychological health on the 1980 U.S. Olympic ice hockey team. / D. W. Johnson, R. T. Johnson, M. L. Krotee. – Journal of Psychology (May, 1986). – 120. – S. 279–291.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ COREAPP ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Заяц Е. А.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гимназия имени
И. М. Ерашова г. Лепеля»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Важнейшей задачей современного образовательного процесса является обновление его содержания, освоение современных педагогических технологий и достижение новых образовательных результатов. Это связано, прежде всего, с требованиями информационного общества к подготовке выпускника школы.

Современный выпускник должен уметь свободно ориентироваться в информационном пространстве, уметь работать с поступающей информацией, анализировать ее, вычленять главное и второстепенное. Для достижения поставленных целей, в современных условиях должна изменяться модель образовательного процесса. Учитель имеет возможность подготовить необходимый материал, представленный с помощью текстовой, звуковой, графической, видеоинформации, для работы с которым может выбрать задания разного уровня сложности, организовать диагностику знаний и направить образовательный процесс в интересах развития личности обучающегося. Тем самым может быть реализована личностно-ориентированная модель обучения. Чтобы изменить образовательный процесс, нацелить его на достижение новых результатов, необходимо целенаправленно формировать и развивать информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса, который может протекать как в учреждении образования, так и за его пределами. Следует отметить, что мы рассматриваем информационно-образовательную среду, создаваемую учителем. Обучающиеся приспособляются к информационно-образовательной среде и могут определенным образом изменять ее для достижения поставленных целей.

Одной из возможностей формирования информационно-образовательной среды является создание учебных занятий или модулей с помощью интерактивной платформы CoreApp.

Coreapp является простой онлайн-платформой конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. Данная платформа является отличным способом организации работы с высокомотивированными учащимися или организации дистанционного

обучения. Используя данную платформу, можно сформировать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

Конструктор CoreApp был разработан «Национальной открытой школой» в 2017 году. Данная платформа бесплатна для использования и может быть наполнена разнообразным контентом:

1. Информационные блоки: текст, инструкция, медиафайл (можно загрузить как с компьютера, так и из сети Интернет), изображение, документ.

2. Задания и тесты: множественный выбор, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполнение пропусков, диалоговый тренажер.

3. Рефлексия: опрос, обратная связь.

4. Сторонние сервисы: Learningapps, Wordwall, Quizlet, Apple Music, Landbot, Typeform, Googleforms, Trinket.

Каждый учитель самостоятельно определяет, какие блоки ему необходимы для построения учебного занятия, и может корректировать материал в зависимости от поставленной цели и предполагаемых результатов.

Приступая к созданию учебного занятия, необходимо указать его тему и номер, согласно календарно-тематического планирования. На странице урока доступны несколько полей: слева собраны иконки, обозначающие типы электронного контента; в центральной части страницы доступно полотно для создания дидактического материала; справа собраны кнопки управления созданным дидактическим материалом. Для добавления любого элемента на страницу необходимо переместить его из списка слева на страницу центрального полотна, кликнув и удерживая левую кнопку мыши.

При построении вопроса система не может проверить правильность открытого ответа, но педагог сможет увидеть всё, что написал обучающийся, в разделе «Прохождение». При работе в разделе «Классификация» обучающийся имеет возможность увидеть, правильно ли он ответил на вопрос сразу после выбора ответа. Таким способом обеспечивается мгновенная обратная связь. Если учитель хочет скрыть правильные ответы от обучающегося, он может включить режим «Контрольная работа». По такому же принципу работает раздел «Вопрос с автопроверкой».

При выполнении тестовых заданий имеется возможность рандомного предъявления заданий. При включенной рандомизации заданий обучающимся будет показываться не просто разный порядок заданий внутри карточки, но и разный порядок ответов внутри каждого задания, что дает возможность объективно оценить усвоенные знания, а также индивидуализировать процесс обучения при использовании материалов созданного урока в учреждении образования.

Создав учебное занятие, учитель имеет возможность отправить его обучающимся. Обучающиеся входят на урок по специальному коду-приглашению. Обучающиеся имеют возможность просмотреть все страницы разработанного учебного занятия, но выполнять их рекомендуется в предложенной последовательности. Все результаты прохождения учебного занятия обучающимися собираются в единую статистику. Учитель имеет

возможность просмотра статистики выполнения заданий как по всему классу, в общем, так и индивидуально по каждому обучающемуся и скорректировать индивидуальную траекторию обучения исходя из допущенных ошибок. В зависимости от предлагаемого упражнения, оно может быть проверено автоматически, либо переслано учителю для проверки и получения обратной связи. При наличии ошибок, учитель может отослать его на доработку, указав на ошибки и, при необходимости, дополнив упражнениями для закрепления навыков употребления неусвоенного явления. Также учитель может указать конечный срок выполнения задания, после которого обучающиеся не смогут в него войти и выполнить задания, что также способствует формированию такого навыка как тайм-менеджмент.

Возможность использования сторонних платформ позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его значимым для каждого обучающегося. Например, сторонний сервис Wordwall является отличной платформой для организации, проведения и размещения результатов совместной творческой работы обучающихся. С помощью данного сервиса также можно организовать обсуждение проблемного вопроса или выполнить проектное задание.

При помощи сервиса Quizlet можно организовать введение и первичное закрепление лексических единиц или фразеологизмов, необходимых для овладения определенной учебной темой.

Сервис Learningapps обладает большой базой готовых упражнений для использования в образовательном процессе. Данный сервис является универсальным конструктором для создания упражнений по шаблону, он интуитивно понятен и легок в использовании.

Сервис Landbot представляет собой простой чат-бот с возможностью вести беседу с обучающимися. Благодаря менеджеру чата у его пользователей есть доступ к истории разговоров, переменным и доступ к множеству других функций.

Apple Music не является самым востребованным сервисом в образовательном процессе, так как это стриминговый сервис, с помощью которого можно слушать большое количество аудиотреков, а также их скачивать для офлайн-прослушивания, читать тексты песен в реальном времени, воспроизводить музыку на разнообразных устройствах.

Функции сервиса Typeform схожи с функциями чат-бота. Он предназначен для создания интерактивных опросов. В его канву можно вставить логические развилки и интерактивные элементы. Данный сервис имеет приятный интерфейс.

Googleforms позволяют создать опрос, организовать тестирование или контрольную работу с автоматической проверкой и выставлением итогового балла за выполненную работу. В зависимости от настроек разработчика, обучающиеся могут посмотреть вопросы, в которых они допустили ошибки, могут использовать подсказки (если таковые были заложены при составлении теста) от учителя или выполнить задания неограниченное количество раз для усвоения изучаемого материала. Данная

форма позволяет учителю видеть результат каждого обучающегося индивидуально либо свести все ответы в общий список и проанализировать результаты класса в целом.

Сервис Trinket будет полезен учителям информатики, так как он позволяет создавать программы на языке программирования Python.

Наиболее востребованными сторонними приложениями для построения образовательного процесса по предмету «Иностранный язык», на наш взгляд, являются Google Forms, Learningapps, Quizlet и Wordwall.

При необходимости учитель также может опубликовать разработанное занятие в свободном доступе для коллег с возможностью его редактирования. При этом изменения, внесенные коллегами, не отразятся на учебном занятии автора и не изменят его. Каждый пользователь, обладающий правом редактирования, может изменять только свою версию занятия.

Также, с помощью данной платформы, можно использовать уже готовые разработки занятий в сети Интернет по разным дисциплинам.

Таким образом, платформа CoreApp относится к электронным образовательным ресурсам, которые приводят к существенному изменению образовательного процесса. Использование данной платформы способствует:

развитию самостоятельной учебной деятельности;

развитию умений индивидуального выбора образовательного маршрута;

проектированию образовательного процесса;

формированию навыка тайм-менеджмента;

индивидуализации процесса обучения;

освоению материала в удобном темпе и формате;

получению оперативной обратной связи;

Учителю данная платформа предоставляет:

возможность конструировать учебное занятие для высокомотивированных обучающихся либо для обучающихся, не имеющих возможность посещения учреждения образования;

доступ к разработке в любое время и на любом девайсе;

возможность оперативно изменить содержание занятия в связи с изменившимися запросами.

Системная работа с CoreApp позволяет сократить время проверки работы (при настройке автопроверки), организовать обратную связь с каждым обучающимся, получить объективные результаты оценивания.

Список использованных источников

1. Уваров, А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А. Ю. Уваров. – М : БИНОМ Лаборатория знаний, 2011. – 484 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Здановская О. В.,
учитель математики, информатики
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 имени
К. Калиновского г. Свислочь»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Проблема определения профессиональной компетентности педагога стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками и др. На данный момент нет единого определения «профессиональная компетентность педагога». Согласно Е. Н. Солововой, В. В. Сафоновой, К. С. Махмурян, профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность профессионально-педагогических компетенций, в которую входят:

социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решения профессиональных задач;

коммуникативная и профессионально-коммуникативная компетенции;

общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);

предметная компетенция в сфере специальности;

профессиональная самореализация.

Цель профессионального саморазвития педагога состоит в построении стратегии собственной профессиональной деятельности, разработке собственной программы профессионального развития и ее воплощении. При этом следует учитывать, что развивающая педагогическая деятельность – это процесс непрерывного поиска педагогом новых методов, способов, технологий, программ профессионального саморазвития. Самореализация педагогом профессиональной деятельности соотносится с построением стратегии профессионального роста, что ведет к достижению поставленных профессиональных целей, предполагает процесс профессионального самообразования (как сознательного развития педагогом своих личностных и профессиональных качеств с целью «достроить себя до идеального образа целостной профессиональной личности»). Самореализованный педагог – это мастер, готовый и способный делиться педагогическим опытом.

В течение последних десятилетий в сфере образования наблюдается процесс цифровизации. В своем обращении к участникам II Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» DTE-2019 Министр образования Республики Беларусь И. В. Карпенко отметил, что система образования стоит в основе всех инноваций, несмотря на трудности

социальной адаптации, которыми сопровождаются любые масштабные изменения. По его мнению, одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования сегодня, является продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование ИТ-образования. Успешность реализации этой задачи зависит, прежде всего, от того, насколько участники образовательного процесса способны к непрерывному самоизменению, от их готовности продуктивно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом современные ИКТ – это не цель, а средство развития системы образования и совершенствования педагога, ведь это обусловило создание новых подходов к образованию, обеспечив альтернативные возможности распространения знаний, не зависящие от расстояния и времени [1, 3].

Исследования выделяют несколько глобальных тенденций, которые влияют на развитие системы образования в целом и требования к современному педагогу в частности. Согласно результатам мониторинга глобальных трендов цифровизации [2], ключевыми сквозными трендами для сферы образования являются мобильные технологии, искусственный интеллект, технологии интернет-вещей, робототехника, облачные технологии, работа с большими данными, технологии дополненной реальности и GPS. При этом установлены ключевые отраслевые тренды цифровизации образования: «геймификация образования» (развитие и внедрение компьютерных игр); расширение использования облачных технологий; развитие решений дополненной реальности; использование социальных сетей в образовании; развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн-курсов (МООК); развитие технологий визуализации.

В концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1] обозначены следующие важнейшие тенденции в области цифровой трансформации процессов в системе образования:

- использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей;
- применение цифровых пользовательских устройств на уроках;
- создание трансформируемого рабочего пространства;
- использование искусственного интеллекта;
- персонализация учебного процесса и его геймификация, блокчейн, уберизация и др.

Геймификация образования помогает решить проблему отсутствия мотивации к развитию, позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным. Сегодня в мировой практике электронные обучающие игры активно используются во всех дисциплинах и на всех уровнях образования. Домашняя автоматизация или умный дом позволят частично перенести элементы обучения на домашние экраны. На основании концепции «Smart City», применяемой во всем мире, создаются «умные учреждения» на базе интернета вещей, в том числе в формате «Smart School». Развитие решений дополненной реальности сможет оптимизировать процесс получения информации за счет доступных онлайн-подсказок, инструкций и рекомендаций.

Массовые открытые онлайн-курсы (англ. MOOC) займут заметную долю в среднем и высшем образовании, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и самообразовании. Проникновение социальных сетей в образование усилится, они будут выступать в качестве одного из основных инструментов в создании и поддержании мотивации к обучению и развитию человека.

Развитие технологий визуализации информации позволит ускорить процесс обучения и запоминания информации за счет выстраивания ассоциаций с какими-либо образами. Дополненная, виртуальная и смешанная реальности, помогая демонстрировать на уроке материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса, в значительной степени трансформируют образовательный процесс. Применение информационных технологий в специализированных компьютерных классах найдет замену на современные электронные устройства, в частности, ноутбуки и планшеты, также переход на использование собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся.

Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. С помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития. Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения образования и персонифицировать процесс обучения. В совокупности с искусственным интеллектом можно выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося.

На основе технологии блокчейн возможна реализация сертификации, лицензирования, подтверждения подлинности документов об образовании и других проектов. Технология уберизации в системе образования направлена на выстраивание персональной образовательной траектории обучающегося за счет расширения его возможностей в выборе учреждения образования, преподавателя, образовательных программ и способа их освоения.

Цифровая трансформация процессов в системе образования включает и такие тенденции, как возникновение спроса на образовательные онлайн-платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и онлайн-курсы со смешанным учебным планом и проектно-ориентированным обучением и др. На смену традиционной школе приходит «цифровая» школа, развивается насыщенная, высокотехнологическая образовательная среда, и учитель дополняет данную среду, предопределяя её характер уже в действии, приспособливает новые средства для достижения дидактических целей.

Глобальное внедрение цифровых технологий позволяет привнести в образовательный процесс ряд существенных преимуществ: индивидуализацию (возможность обучаться в индивидуальном темпе, выбор индивидуального образовательного контента, инклюзия – возможность учета индивидуальных особенностей и т. д.), интерактивность (возможность влияния

учащегося на образовательный процесс, эффективная обратная связь между преподавателем и учащимися), образовательную кооперацию (возможность объединения учащихся в различные группы по разным признакам, не ограничиваясь территориальным расположением).

Расширение использования цифровых технологий вызывает повышение спроса на новые цифровые навыки специалиста, освоение им обновленного инструментария, предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога. Педагог должен владеть такими формами организации образовательного процесса как дистанционные курсы; микроуроки; «перевернутый класс»; методами, активизирующими взаимодействие (геймификация; проектное таргетирование; «образовательное событие»); цифровыми средствами организации эффективного образовательного взаимодействия (группы в социальных сетях); интерактивные видеоматериалы, созданные самостоятельно и существующие в открытом доступе; мобильные электронные образовательные ресурсы; использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей и др. Современный учитель должен понимать роль ИКТ в образовательной политике, их значимость в подготовке будущих поколений к успешной жизни в информационном обществе, знать, как ИКТ применяются в рамках приоритетных направлений развития образования, активно участвовать в реформировании образовательной системы на основе цифровых технологий. Цифровая трансформация процессов в образовании предполагает использование вариативных педагогических практик, эффективных методик, реализующихся на основе цифровых инструментов.

Стандарты, разработанные международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE [4] также определяют ИКТ-компетенции участников образовательного процесса, основываясь на новой роли цифровых технологий в образовании. Вместо средства, оптимизирующего трансляцию учебного содержания учащимся, цифровые технологии становятся инструментом создания персонализированной развивающей среды, позволяющей учащемуся быть более самостоятельным в поиске информации и осмысленном ее восприятии, принятии решений, работе в команде, решении нестандартных, творческих задач, стать активным строителем собственного знания. В соответствии со стандартами ISTE компетенции педагога рассматриваются в нескольких ипостасях: специалист, лидер, гражданин цифрового общества, организатор обучения в сотрудничестве, специалист по педагогическому дизайну, фасилитатор, аналитик. Как гражданин цифрового общества педагог должен способствовать развитию цифровых компетенций обучающихся, в том числе формировать культуру обращения к онлайн-ресурсам, цифровой грамотности, критического мышления; курировать работу обучающихся с цифровыми инструментами, приучая их к соблюдению принципов цифровой безопасности, правовых и этических норм, авторского права и права интеллектуальной собственности.

Таким образом, в условиях современного цифрового образования профессиональная самореализация педагога должна строиться с учетом основных требований к специалистам, работающим в системе образования:

непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых технологий и сетевого взаимодействия;

идентификация, оценка и отбор цифровых ресурсов для обучения, применение ИКТ для решения конкретных задач в рамках учебной программы;

разработка авторских учебно-методических материалов, учитывающих разнообразные потребности обучающихся, их особенности, конструирование образовательной среды, расширяющей права и возможности обучающихся;

использование цифровых инструментов для организации обучения в сотрудничестве, использования информационных ресурсов для улучшения индивидуального и коллективного взаимодействия, для поддержки процесса самообразования учащихся;

совершенствование оценочной деятельности с использованием информационных технологий;

развитие цифровой компетенции обучающихся, воспитание гражданина цифрового мира.

Успешное решение задач цифровизации процессов в системе образования невозможно без системного профессионального развития педагога, «учителя будущего», его профессиональной самореализации.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 05.11.2021.

2. Мониторинг глобальных трендов цифровизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/upload/iblock/d79/2018.pdf>. Дата доступа: 05.11.2021.

3. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 05.11.2021.

4. ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.iste.org/standards>. – Date of access: 05.11.2021.

САЦЫЯЛЬНЫЯ МЕДЫЯ ЯК СРОДАК САМАРЭАЛІЗАЦЫІ ПЕДАГОГА

Зямлянiк Т. М.,
настаўнiк беларускай мовы i лiтаратуры
дзяржаўнай установы адукацыi “Сярэдняя
школа № 2 г. Турава”,
вышэйшая квалiфiкацыйная катэгорыя

Адной з важнейшых вызначальных асаблівасцей сучаснага этапу развіцця грамадства з’яўляецца яго iнфарматызацыя i лiчбавiзацыя. Iнтэрнэт трывала ўвайшоў у наша жыццё i даўно перарос сваю першапачатковую функцыю сродку камунiкацыi. Цяпер гэта з’ява, якая мае вялікае значэнне з пункту гледжання ўздзеяння на сацыяльныя ўзаемаадносіны [2, с. 43]. Новыя тэндэнцыi, якія закранулі i сферу адукацыi, патрабуюць ад педагога прыстасоўвацца да рэчаіснасцi: вучыцца працаваць у лiчбавай прасторы, кiраваць iнфармацыяй. Таму шмат размоў вядзецца пра неабходнасць фарміравання i развіцця IКТ-кампетэнцый настаўнiка, сярод якіх не апошняе месца займае ўменне граматына выбраць форму перадачы iнфармацыi (навучэнцам, бацькам, калегам, адміністрацыi).

Вядома, што большасць iнфармацыi страчвае сваю актуальнасць у сярэднім праз пяць гадоў. Таму ў дадзеных рэалiях найбольш эфектыўны спосаб павышэння педагагiчнага майстэрства настаўнiка – гэта самаадукацыя, для якой вельмі важным складнiкам з’яўляюцца зносіны, супрацоўнiцтва з калегамi. У сувязi з гэтым у апошнi час набiрае папулярнасць такая форма самаадукацыi, як удзел у сеткавых педагагiчных суполках – сацыяльных, нефармальных, прафесійных аб’яднаннях. Паняцце гэтае адносна новае, таму няма дакладнага яго вызначэння. Калi канкрэтна гаварыць пра сеткавае ўзаемадзеянне педагогаў, то сеткавая прафесійная суполка – гэта група суб’ектаў педагагiчнага працэсу, якая падтрымлівае зносіны i вядзе сумесную дзейнасць сродкамі iнфармацыйна-камунiкатыўных тэхналогiй.

Нягледзячы на адносна нядоўгi час iснавання, у сферы адукацыi паняцце сеткавага ўзаемадзеяння ўжо трывала зацвердзiлася ў педагагiчнай практыцы, таму што такi від узаемадзеяння памiж установамі адукацыi становiцца высокаэфектыўным механiзмам, які дазваляе ўстановам адукацыi i непасрэдна настаўнiкам плённа супрацоўнiчаць i дынамічна развівацца [2, с. 46]. Але, калi яшчэ нядаўна гэта былі буйныя педагагiчныя парталы тыпу “Настаўнiк.info”, “Суполка” (блог педагагiчнай супольнасцi Беларусi), “Педагогическая газета”, “Открытый класс”, “Педсовет” i iнш., то ў апошнi час усё большую папулярнасць набываюць настаўнiцкiя блогi, размешчаныя ў сацыяльных сетках, якія даюць магчымасць кожнаму педагогу стварыць сваё асяроддзе ў адзiнай iнфармацыйнай прасторы.

Зносіны ў сацыяльных сетках сёння сталi часткай паўсядзённага жыцця мiльёнаў людзей ва ўсiм свеце. Таму нельга не выкарыстаць тыя магчымасцi, якія дае вядзенне асабiстай старонкi. Канешне, iснуюць настаўнiцкiя сайты

і сайты школ, але навошта шукаць нейкія дадатковыя рэсурсы, калі ёсць любімая сацыяльная сетка (у многіх не адна), якую ты наведваеш кожны дзень? Таму ў трэндзе сацыяльныя медыя.

З'яўленне сацыяльных сетак абумовіла рэальнасць, у якой усе могуць мець хуткі доступ да інфармацыі, магчымасць яе распаўсюджвання і абмену. Новы феномен першапачаткова набраў папулярнасць як сродак абмену інфармацыяй і забавы карыстальнікаў [1, с. 59]. Аднак у апошні час сацыяльныя сеткі ўсё часцей выкарыстоўваюцца як сродак прафесійных зносін карыстальнікаў, у тым ліку і ў настаўніцкім асяроддзі. Гэты аспект раскрывае новыя магчымасці для прафесійнай самарэалізацыі педагогаў: сеткавыя прафесійныя супольнасці настаўнікаў, форумы, блогі як пляцоўкі для абмену вопытам з калегамі, анлайн-конкурсы, марафоны, чэленджы і інш.

У наш час самапрэзентацыя педагога ў сетцы Інтэрнэт становіцца амаль што прафесійнай кампетэнцыяй. Зараз педагога ўпрыгожвае не толькі сціпласць і прафесіяналізм, але і актыўнасць, камунікабельнасць, уменне сябе прэзентаваць. Стварэнне ўласнага іміджу, самапрэзентацыя і самарэалізацыя ў прафесійнай дзейнасці – адна з найбольш важных задач у практыцы сучаснага настаўніка. Асабістая старонка ў сацыяльнай сетцы (блог) – гэта асабісты брэнд, частка стратэгіі прасоўвання сябе як эксперта ў сваёй прафесійнай сферы. І гэта не самапіяр, а аповед пра сябе як прафесіянала з правільна расстаўленымі акцэнтамі [2, с. 46]. Старонка педагога, на якой размешчана інфармацыя аб яго дасягненнях як настаўніка, як класнага кіраўніка, як грамадзяніна дазваляе падтрымліваць яго канкурэнтназдольнасць.

Яшчэ адна магчымасць самарэалізацыі і самапрэзентацыі – гэта актыўная работа ў сеткавай прафесійнай педагагічнай супольнасці, створанай непасрэдна ў межах пэўнай сацыяльнай сеткі. Мэты такой суполкі могуць быць рознымі, але агульнае ў іх адно – аб'яднанне настаўнікаў па іх прафесійных інтарэсах для фармальных і нефармальна зносін. Умовам і ўзаемадзеяння ў такіх суполках з'яўляюцца асабістая цікавасць удзельнікаў, магчымасць праявіць уласную ініцыятыву, магчымасць атрымаць калектыўную падтрымку сваёй ініцыятывы, кваліфікаваную дапамогу і ацэнку калег. Абмен вопытам, зносіны з аднадумцамі, прэзентацыя сваіх педагагічных або метадычных знаходак, удзел у розных дыстанцыйных майстар-класах, конкурсах, сеткавых праектах – не толькі магчымасць самарэалізацыі, але і прафесійнага росту, развіцця індывідуальнасці і творчага патэнцыялу. Гэта дазваляе настаўнікам, якія жывуць у розных рэгіёнах і за мяжой, мець зносіны адзін з адным, вырашаць надзённыя пытанні і павышаць свой прафесійны ўзровень. Асабліва шырокія магчымасці сеткавае ўзаемадзеянне дае настаўнікам школ з рэгіёнаў, у якіх не заўсёды ёсць магчымасць наведваць сталічныя канферэнцыі, удзельнічаць у прафесійных мерапрыемствах.

Такім чынам, вядзенне ўласнай публічнай старонкі ў сацсетках дае мноства магчымасцей для самарэалізацыі педагога.

Перш за ўсё, гэта асабістая адукацыйная прастора. Педагог выбірае зручны для сябе тэмп і асвятляе тыя пытанні, якія найбольш актуальныя для яго ў дадзены момант. Таму асабісты блог заўсёды ўнікальны сваім

кантэнтам. Менавіта думкі, якімі настаўнік дзеліцца са сваімі чытачамі, ідэі, якія выносяцца на абмеркаванне, развагі, якія праводзяцца па тым ці іншым пытанні, і вызначаюць карыснасць старонкі, яе ўнікальнасць.

Да таго ж, вядзенне блога прадугледжвае прыгожае і граматычнае афармленне кантэнту. Гэта падштурхоўвае да авалодання новым інструментарыем, што пашырае прафесіяналізм педагога ў галіне інфармацыйных тэхналогій. Новыя навукі потым паспяхова прымяняюцца на ўроках і пазакласнай дзейнасці з вучнямі.

Сацсеткі – гэта заўсёды зносіны. Калегі дзеляцца цікавым матэрыялам, выносяць на абмеркаванне шмат надзённых пытанняў, адбываецца абмен карысным вопытам. Усё гэта ўносіць разнастайнасць у жыццё педагога, пашырае кола знаёмстваў, развівае сеткавыя каштоўнасці. Вядзенне старонкі – гэта і форма рэфлексіі. Рэгулярныя запісы ў дзённікавым фармаце вучаць назіраць за сабой з розных бакоў, пераасэнсоўваць напісанае, а каментарыі падштурхоўваюць да новых разважанняў.

Безумоўна, старонка педагога стане цікавай для вучняў і іх бацькоў. І тут блог дапамагае паказаць, што сучасны педагог – гэта рознабаковая асоба з шырокім колам інтарэсаў, што незаўважна фарміруе пазнавальную актыўнасць вучняў. Ім цікава даведацца пра захапленні свайго настаўніка, пазнаёміцца з ім не толькі як з чалавекам каля дошкі, але і як з асобай. Педагог-блогер выклікае павагу ў сваіх вучняў, ён сучасны і цікавы ў іх вачах. Гэта вучнёўская цікавасць дае ў рукі настаўніку прынцыпова новы інструмент арганізацыі навучання. Варыянтаў мноства – галоўнае праявіць зацікаўленасць і крыху крэатыўнасці. Можна выкарыстоўваць адукацыйны кантэнт сацыяльнай сеткі або ствараць уласны: размяшчаць віктарыны па прадметах, кароткія відэаўрокі, цікавыя тэсты, займальныя заданні, гульні, апытанні, віртуальныя квэсты, спасылкі на карысныя групы, супольнасці, поспіць актуальныя артыкулы – словам, усё тое, што можа зацікавіць вучняў і прынясе пэўную карысць.

Сацсетка – таксама выдатны рэсурс, які дае магчымасць пазнаёміць бацькоў з педагогам, яго дасягненнямі, метадамі работы. Паведамленні пра падзеі ў класе, на ўроку і пасля ўрокаў, пазакласныя мерапрыемствы, дасягненні вучняў – карысная інфармацыя для бацькоўскай супольнасці пра дзейнасць школы. Таксама ёсць магчымасць, напісаўшы адпаведны пост, ненавязваючы даць карысныя парады бацькам, якія цікавяцца адукацыяй сваіх дзяцей.

Але педагогу-блогеру важна помніць, што кожнае тваё дзеянне не застаецца па-за ўвагай пільных падпісчыкаў, што кожны пост, кожная актыўнасць – паказчык тваёй экспертнасці і прафесіяналізму [1, с. 60]. “Падабайка” характэрызуе кола вашых інтарэсаў. Спасылка паказвае вашу цікавасць да тэмы, жаданне яе абмеркаваць. Каментарый часам можа разгарнуць абмеркаванне ў новым рэчышчы, і гэта вельмі важны паказчык вашага прафесіяналізму. Часам трапны каментарый можа змяніць сэнс чужога паведамлення, чым стварае поле для абмеркавання і становіцца тэмай для ўласных разважанняў.

Яшчэ да пераваг выкарыстання сацсетак можна аднесці абсалютна нулявыя выдаткі – не патрабуецца дарагое сервернае абсталяванне і яго абслугоўванне, не патрэбна плаціць за распрацоўку сайта; рэгістрацыя і карыстанне бясплатныя, што дазваляе эканоміць грашовыя сродкі. Да таго ж, даецца неабмежаваная прастора для размяшчэння рознага медыякантэнт (аўдыё-, відэафайлы, малюнкi і інш.), архіўнае захоўванне ўсёй гэтай інфармацыі на серверы самой сацыяльнай сеткі, з магчымасцю атрымання яе з любога месца, дзе ёсць доступ у інтэрнэт.

Такім чынам, прафесійны блог у сацыяльных сетках ствараецца і падтрымліваецца для задавальнення ўласных прафесійных патрэб самага стваральніка. А прафесійнай самарэалізацыі педагога спрыяюць наступныя асаблівасці блогавага асяроддзя:

публічнасць (матэрыялы даступныя для чытання калегамі, вучнямі, бацькамі; ёсць магчымасць атрымаць экспертную ацэнку ад прафесіяналаў);

інтэрактыўнасць, адкрытасць (зваротная сувязь (каментарыі) ад вучняў, бацькоў, калег; арганізуюцца стасункі на розных узроўнях і ў розных фарматах з калегамі-блогерамі, навучэнцамі, іх бацькамі);

самапрэзентацыя (магчымасць прадставіць свой вопыт работы, выказаць сваю пазіцыю);

абмен ідэямі, карыснай інфармацыяй, метадычнымі распрацоўкамі, рэсурсамі, што дапамагае развіваць прафесійнае майстэрства;

гнуткасць (магчымасць займацца самаадукацыяй у зручны час, у зручным месцы і ў сваім тэмпе);

даступнасць і эканамічнасць (не патрэбна нікуды ехаць, траціць час і грашовыя сродкі);

дабраахвотнасць (падтрымка ўзаемадзейнення, зыходзячы з уласных перакананняў і патрэб. А дзе добраахвотны ўдзел, там шчырая зацікаўленасць і актыўнасць);

адраснасць (кожны настаўнік мае магчымасць атрымаць адказ на сваё пытанне);

падтрымка і супрацоўніцтва, распаўсюджванне перадавога педагогічнага вопыту.

Такім чынам, вядзенне прафесійнага блога дапамагае настаўніку сістэматызаваць назапашаны педагогічны вопыт, праводзіць рэфлексію ўласнай прафесійнай дзейнасці і дзяліцца вынікамі з калегамі, не зважаючы на адлегласць знаходжання адзін ад аднаго, вырашаць прафесійныя задачы, абменьвацца вопытам, самарэалізоўвацца і павышаць свой прафесійны ўзровень у прынцыпова новай для сябе прасторы. Такім чынам фарміруецца новая культура мыслення ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу, павышаецца ўзровень інфармацыйнай граматычнасці.

Рэзюміруючы, можна зрабіць выснову: сёння асабістая старонка настаўніка ў сацыяльных сетках можа і павінна стаць дзейным інструментам самарэалізацыі і самапрэзентацыі педагога ў інфармацыйнай прасторы.

Спис використаних джерел

1. Назарова, Л. М. Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия / Л. М. Назарова // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 58–61.
2. Павличева, Е. Н. Социальные сети как инструмент модернизации образования / Е. Н. Павличева // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 42–47.

НОВЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ – КОЛЛЕГИ

Зубрилина И. В.,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого
развития» БГПУ,
учитель английского языка
квалификационной категории «учитель-
методист» учреждения образования
«Минская международная гимназия»,
кандидат педагогических наук

В условиях высокой динамики обновления знаний, эпизодичности и краткосрочности образовательных программ формального дополнительного образования вопросы индивидуализации и непрерывности процесса профессионального развития педагогов, интеграции неформального и информального образования в системе непрерывного педагогического образования, необходимости сопровождения профессионального развития педагога-практика, становления его управляемой самообразовательной деятельности и создания индивидуальной траектории его профессионального развития становятся приоритетными.

Значимым подспорьем в контексте решения данных задач стало введение квалификационной категории «учитель-методист». Профессиональная деятельность учителя-методиста определяется его функциональным назначением в профессиональном образовательном сообществе и направлена на эффективное взаимодействие с обучающимися и коллегами разного профессионального уровня, совершенствование системы образования в частности и социальной сферы в целом. Кроме того, отличительной особенностью таких педагогов является способность к самостоятельному поиску направлений собственного непрерывного личностно-профессионального развития и готовность к сопровождению профессионального роста коллег.

На сегодняшний день потенциал учителей-методистов активно используется на региональном и республиканском уровнях: они активно привлекаются к реализации образовательных программ повышения квалификации, популяризируют свой опыт на различных педагогических форумах и в СМИ, однако, недостаточно активно взаимодействуют с коллегами в своих учреждениях образования или на уровне районных методических объединений.

Успешная сдача квалификационного экзамена на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»; наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо передового личного педагогического опыта, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и распространяется для использования другими учителями

учреждений общего среднего образования; участие в профессиональных педагогических конкурсах; руководство методическими формированиями; опыт работы с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения является более чем достаточным методическим минимумом, позволяющим обеспечить условия для становления управляемой самообразовательной деятельности коллег, её профессионального и психолого-педагогического сопровождения.

Андрагогическая деятельность учителя-методиста может включать:

проведение мониторинга профессиональных потребностей коллег;

организацию работы по освоению и использованию в образовательном процессе эффективных педагогических и информационных технологий, их популяризацию среди педагогической общественности во время проведения вебинаров, мастер-классов, тренингов, практикумов, деловых и ролевых игр, педагогических мастерских, уроков для взрослых, конкурсов педагогического мастерства, педагогических рингов, открытых профессиональных дискуссий и других актуальных форм работы со взрослыми;

обеспечение доступа к разнообразной педагогической, учебной, профессиональной информации, ресурсам и наработкам коллег;

организацию сетевого взаимодействия и обмена опытом;

взаимообучение коллег;

развитие ключевых и профессиональных компетенций учителей в их совместной профессиональной деятельности;

создание системы поддержки профессионального роста, педагогического мастерства, учебно-методической и научно-исследовательской активности педагогов.

Безусловно, каждый педагог (в том числе учитель-методист) имеет право выбора и определения собственных приоритетов в соответствии с его личностными и профессиональными потребностями, но привлечение учителей-методистов к системной методической работе в учреждении образования имеет двойственный результат – положительная динамика изменения уровня профессионального развития педагогов и расширение компетентного потенциала самого учителя-методиста, ведь наличие квалификационной категории «учитель-методист» не ограничивает возможности профессионального совершенствования. Поэтому грамотно организованная администрацией учреждения образования система профессионального взаимодействия коллег будет вдвойне эффективной.

Прежде всего, учителю-методисту совместно с представителями администрации необходимо спрогнозировать востребованность определенной методической услуги, провести анализ тенденций развития системы образования и изучение заказа со стороны образовательных учреждений, педагогических и руководящих кадров, чтобы определить, какие вопросы и направления профессиональной деятельности будут наиболее актуальны и востребованы среди коллег.

Проанализировав тематику педагогического опыта, представленного учителями-методистами к защите на квалификационных экзаменах, и методический потенциал учителей-методистов, можно выделить пять видов методических услуг, которые могут оказать учителя-методисты своим коллегам.

1. *Информационные услуги* предполагают создание и укрепление единого информационного пространства (онлайн или оффлайн) для эффективного и оперативного знакомства и изучения различного рода информации, соответствующей профессиональным запросам педагогов.

2. *Организационно-методические услуги* направлены на поиск эффективных способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования (консультации, вебинары, профессиональные сообщества и др.).

3. *Учебно-методические услуги* связаны с обеспечением профессионального взаимодействия и организацией взаимообучения коллег по принципу «равный обучает равного».

4. Под *научно-методическими услугами* подразумевается поддержка инновационных проектов или экспериментов (научно-методическое сопровождение, консалтинговые услуги и др.).

5. *Экспертно-аналитические услуги* предполагают осуществление постоянного педагогического мониторинга, проведение экспертных, диагностических и аттестационных процедур.

Реализация указанных методических услуг способствует эффективной интеграции ресурсов для достижения высокого качества образовательных результатов, развитию сетевого взаимодействия педагогов, достижению опережающего результата в развитии кадрового потенциала учреждения образования.

Участие педагогов на этапе прогнозирования востребованности определенной методической услуги также необходимо, поэтому рационально организовать работу в формате малых групп с использованием кейсов, приёмов «Мозговая атака» или «Обучающие круги».

Определив вид и содержание методической услуги, следует перейти к этапу разработки её концепции. Данный этап включает определение ведущей идеи, целевой группы, специфики содержания и результата взаимодействия учителя-методиста с коллегами, необходимых ресурсов, условий и способов качественного предоставления методических услуг. Кроме того, с целью привлечения педагогов к активному профессиональному взаимодействию и повышения их мотивации необходимо наметить возможности распространения информации о виде и содержании методической услуги, ожидаемых результатах в изменении качества профессиональной деятельности участников профессионального взаимодействия.

Этап реализации методической услуги предполагает организацию непосредственного взаимодействия учителя-методиста с коллегами, направленное на удовлетворение их образовательных запросов, разрешение

их профессиональных затруднений, совершенствование образовательной практики и развитие необходимых компетенций.

Наиболее эффективным в данном контексте является формат микрообучения, который может быть реализован как в онлайн режиме (блог\сайт учителя-методиста, сетевое сообщество, онлайн платформа, группа в социальных сетях и др.), так и в формате реального взаимодействия, например, с использованием демонстрации, обсуждения, дискуссий, ролевых и деловых игр, мирового кафе.

В процессе работы с коллегами нельзя забывать о постоянной поэтапной рефлексии, что очень важно не только для совершенствования профессионального мастерства любого педагога, но и для определения, работают ли новые методы, были ли достигнуты учебные цели, а также для улучшения планирования и содержания дальнейшей учебной деятельности, обоснования её расширения или прекращения.

Комментарии коллег нужно воспринимать не как критику, а как возможность для глубокого анализа проведенных семинаров, мастер-классов или вебинаров, они часто представляют эффективную основу для улучшения представленного материала и способа его презентации.

Этап мониторинга качества оказания методических услуг должен включать определение уровня удовлетворенности участников профессионального взаимодействия, диагностику изменений их профессиональных потребностей и запросов, изменение качества образовательного процесса и образовательных результатов в следствии повышения квалификации педагогов.

Использование данной модели профессионального взаимодействия учителя-методиста с коллегами будет способствовать не только достижению новых образовательных результатов и повышению уровня профессионализма учителя-методиста, выступающего исполнителем методической услуги, но и решению ряда задач концепции непрерывного педагогического образования:

- создания базы для осуществления межпредметных связей;

- реализации в единой системе функции производства и потребления образовательных услуг;

- развития ключевых и профессиональных компетенций педагогов в их управляемой совместной практической деятельности;

- расширения возможностей для проявления когнитивных, креативных, экзистенциальных способностей личности педагога;

- интеграции формального, неформального и информального образования.

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зуй Г. Д.,
учитель трудового обучения
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 3
г. Пружаны»,
квалификационная категория «учитель-
методист»»

В современном образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в практику работы учителей, педагоги не только используют их ежедневно в организации образовательного пространства урока, но и испытывают потребность в трансляции и обобщении личного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении возникающих проблем. Возможности общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях, семинарах способствуют виртуальному объединению групп людей по интересам – включению их в работу сетевых сообществ.

Сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области в сети. Участие в сетевых сообществах позволяет учителям, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень [1, с. 92–100].

Сетевые сообщества способствуют обучению дистанционно, участию в конкурсах профессионального мастерства, что ведет к удобным формам повышения квалификации педагога [4].

Сетевые сообщества являются копилкой материалов, собранных самим участником работы данного сообщества, показывающими направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. Некоторые сетевые сообщества предоставляют удобное для заполнения пространство, являющееся виртуальным кабинетом [2].

Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами. Сетевое сообщество учителей помогает в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками – это повышает уровень профессиональной культуры участников [5].

Многолетний опыт участия в работе сетевых сообществ педагогов убедительно показывает, что сетевые сообщества предоставляют неограниченные возможности обучаться и приобретать знания и умения, необходимые современному педагогу, а также делиться своим опытом.

Например, в связи с эпидемиологической обстановкой остро стал вопрос об организации дистанционного обучения. В решении этой проблемы помогают сетевые сообщества «Готовы к ДО: proДОлжение» и «Teach4teach Учителя для учителей». В данных сообществах можно получить конкретные рекомендации по использованию различных ресурсов по организации дистанционного обучения, познакомиться с различными способами обеспечения обратной связи, рассмотреть вопросы о том, как общаться с коллегами на различных форумах, как опубликовать свои материалы. Сообщества предоставляют возможность участвовать в профессиональных конкурсах, проводить вебинары, являясь их модератором. На многие актуальные вопросы в организации обучения можно получить ответ, общаясь с коллегами виртуально, например, в сообществе «Мастерская педагогических инноваций». В данном сообществе представлено много полезных ресурсов и интересных людей, которые помогают в решении сложных преподавательских задач: статьи и советы, содержащие материалы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения.

Полезной для профессионального роста является и участие в работе региональных сетевых сообществ педагогов, поскольку такие профессиональные сообщества помогают работать над общей методической темой, формируют чувство сопричастности к педагогической общественности своего края, повышают имидж учительской профессии. К примеру, сеть клуб творческих учителей «Сузорье» – проект Брестского института развития образования – активно работающее сообщество, в состав которого входят учителя-методисты Брестчины. В рамках работы сообщества проводятся мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей-предметников, профессиональные конкурсы, методические марафоны и многое другое. Проведение вебинара «Использование QR-кода как элемента внедрения мобильных устройств в образовательный процесс» в рамках методического марафона показало, как важно для педагога презентовать коллегам собственный опыт. Обучение взрослой аудитории в ходе презентации собственного педагогического опыта способствует профессиональному росту педагога, потому что требует анализа собственной деятельности, отбора нужной информации, тщательного продумывания методических аспектов изложения информации: какие методы, формы, технологии использовать, как обеспечить познавательную активность участников обучающего мероприятия, как получить обратную связь.

Проведение методического марафона освещалось и в международном сообществе «Сеть творческих учителей». Принять участие в марафоне смогли не только члены клуба «Сузорье», но и члены данного сообщества.

В нашем регионе создано сетевое сообщество учебно-методического объединения учителей трудового обучения для обеспечения информационной, учебно-методической, консультационной поддержки всех участников, а также ознакомления с опытом коллег и проведения методических мероприятий. В рамках работы сетевого сообщества был также проведён межрегиональный вебинар для учителей Берёзовского района на тему «Сетевое сообщество

как эффективный инструмент для совершенствования профессиональных компетенций».

Активное участие в форумах, мастер-классах, семинарах, конкурсах стимулировало автора на создание собственного ресурса: разработанные материалы, записи вебинаров размещаются на собственном сайте, созданном на международном портале «Мультиурок». Это педагогическое сообщество, на котором можно создать свой сайт, где есть возможность размещать свои разработки и материалы, а также свою фотогалерею работ. На данном портале есть возможность бесплатно получить подтверждающие участие документы.

Следовательно, сетевое сообщество – это среда для саморазвития, которая происходит за счет эффективного использования современных средств, технологий дистанционного обучения, информационной и методической поддержки педагогов, организации сетевого взаимодействия с учреждениями образования и является эффективным инструментом обобщения педагогического опыта.

За время участия в сетевых сообществах автором был обобщён и опубликован материал в разных сетевых сообществах (таблица).

Таблица – Список публикаций

	Темы публикаций
Статьи	1. Создание эффективной образовательной среды на учебных занятиях по трудовому обучению http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9002 ; 2. Использование исследовательского метода обучения для активизации познавательной деятельности учащихся (опубликовано на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»)
Методические вестники творческой группы учителей района (расположены на сайте творческой группы района)	Вестник № 1, 2011 г.: Материалы по подготовке к олимпиаде по обслуживающему труду; Вестник № 2, 2012 г.: Преподавание вариативного компонента по теме «Вышивка» на уроках обслуживающего труда; Вестник № 3, 2013 г.: Методическое сопровождение уроков обслуживающего труда по разделу «Вышивка крестом»; Вестник № 4, 2014 г.: Методическое сопровождение уроков обслуживающего труда по разделу «Основы приготовления пищи»; Вестник № 5, 2015 г.: Преподавание вариативного компонента по теме «Изонить» на уроках обслуживающего труда; Вестник № 6, 2016 г.: Методическое сопровождение уроков обслуживающего труда по разделу «Материаловедение»; Вестник № 7, 2017 г.: Формирование творческого потенциала учащихся средствами занятий по интересам; Вестник № 8, 2018 г.: Разработка методических материалов для визуализации учебного процесса; Вестник № 9, 2019 г.: Методическое сопровождение уроков трудового обучения по разделу «Основы выращивания растений»; Вестник № 10, 2020 г., Методическое сопровождение уроков трудового обучения по разделу «Домоводство». Сайт: http://school3.pruzhan.y.by/work/category/news/

Личная методическая библиотека в рамках проекта «Мультиуроки»	Сайт https://multiurok.ru/halinazuy26/
Сборник статей «Педагогика и образование» № 102. (Май 2018 часть 2). Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Использование исследовательского метода обучения для активизации познавательной деятельности учащихся

Работа в сообществах является для современного учителя мощным стимулом для реализации творческого подхода в профессиональной деятельности и самореализации.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Участие в работе сетевых педагогических сообществ – это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя, работающего по внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс [3].

Список использованных источников

1. Гончарова, Н. Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникативной компетентности учителя в системе повышения квалификации : дис. канд. пед. наук : 13.00.2008 / Н. Ю. Гончарова. – Иркутск, 2009. – 220 л.

2. Драхлер, А. Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ / А. Б. Драхлер // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html. – Дата доступа: 17.10.2021.

3. Казакевич, М. А. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров / М. А. Казакевич // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/>. – Дата доступа: 16.10.2021.

4. Смирнов, С. А. Построение курсов повышения квалификации с использованием потенциала сетевых сообществ / С. А. Смирнов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1130-02.htm>. – Дата доступа: 15.10.2021.

5. Щекотова, С. Ф. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога / С. Ф. Щекотова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/617521/>. – Дата доступа: 16.10.2021.

ПОДГОТОВКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕКСТОВ И СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ К НИМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иванов А. М.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Орши»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Современный человек живёт в медиaprостранстве в условиях динамичной и открытой информационной среды. Значительная часть информации поступает к нему из социальных сетей в форме медиapосланий, которые часто воспринимаются некритично, в фоновом режиме, воздействуя на подсознание, формируя штампы и шаблоны поведения, что может негативно влиять на его отношения с окружающими людьми. Поэтому молодому поколению необходимо уметь ориентироваться в информационном потоке, находить, полноценно воспринимать и оценивать медиаконтент. Учитывая эти обстоятельства на уроках истории необходимо создавать эффективную систему работы с медиатекстами для повышения уровня познавательной активности учащихся. Медиатекст – любое сообщение, переданное с помощью визуальных или аудиосредств [2, с. 19].

На уроках всемирной истории и истории Беларуси могут использоваться медиатексты, созданные на основе специально отредактированных аудиовизуальных материалов. Их наглядность, эмоциональность позволяют сформировать образное представление об историческом событии или явлении, что способствует его долговременному закреплению в памяти. Знакомство с медиатекстом создаёт эффект присутствия и вовлеченности в историческое событие, вызывает интерес к истории.

Белорусский педагог И. Ф. Харламов определял познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [3, с. 31]. Российский педагог Л. И. Запорожченко выделила три уровня познавательной активности: творческий, интерпретирующий, репродуцирующий. Самым высоким является творческий уровень, для которого характерно стремление проникнуть в сущность явлений, в ходе исследовательской деятельности найти новые способы решения проблем. Интерпретирующая активность предполагает выявление обучающимися смысла содержания, проникновение в сущность явления, познание связи между явлениями и процессами. Репродуцирующая активность подразумевает понимание, запоминание, воспроизведение знания обучающимся [1].

В таблице» представлены некоторые учебные умения и задания к учебным медиатекстам.

Таблица – Система заданий к медиатекстам для повышения уровня познавательной активности учащихся

Творческий уровень познавательной активности	
Учебные умения	Алгоритмы заданий к медиатекстам
Использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, осуществлять презентацию результатов исследования	В ходе анализа содержания медиатекста снять противоречия между заранее озвученными фактами, точками зрения. Создать с помощью медиатекста противоречие между увиденным и житейским представлением о нем; для разрешения противоречия привлечь альтернативный источник информации. Дать собственное определение историческому понятию. Дать собственную оценку историческому явлению
Интерпретирующий уровень	
Характеризовать мотивы и результаты деятельности политических и государственных деятелей и деятелей культуры, определять значение их деятельности	Проанализировать медиатекст, определить и охарактеризовать мотивы и результаты деятельности политических и государственных деятелей и деятелей культуры, определять значение их деятельности
Объяснять причинно-следственные связи между взаимообусловленными историческими фактами	Используя медиатекст, определить наличие причинно-следственных связей между взаимообусловленными историческими фактами
Отличать исторический факт от его интерпретации	Сравнить по предложенным критериям событие медиатекста на предмет соответствия с этим же событием, отраженным в общепризнанном историческом источнике. Сделать вывод о соответствии содержания медиатекста общепризнанному историческому источнику. Сделать предположение о причинах возникновения несоответствий в медиатексте
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на этой основе аргументированные выводы	Проанализировать медиатекст, осуществить отбор исторических фактов, раскрывающих сущность поставленного перед просмотром вопроса, либо соответствующих определенным критериям, аргументировать свою точку зрения
Репродуцирующий уровень	
Локализовывать исторические события во времени и пространстве	Определить время и место исторического события, используя видеоряд и закадровый текст либо только видеоряд
Осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа	Отобрать и зафиксировать необходимую информацию из медиатекста по предложенным критериям

Демонстрируемые на уроках медиатексты предполагают активную работу с аудиовизуальной информацией. Разноуровневые задания разрабатываются таким образом, чтобы мотивировать учащихся к более внимательному просмотру; стремлению выделять основные факты, находить аргументы для учебной дискуссии, определять логические связи, вести записи. При этом

учитывается уровень подготовленности и возраст учащихся при вынесении тех или иных вопросов на обсуждение, что даёт возможность каждому из них не только проявить свой уровень познавательной активности, но и повысить его.

Использованию медиатекстов предшествует подготовительная работа учителя: накопление и отбор аудиовизуальных материалов, редактирование, подготовка, вопросов и дифференцированных заданий. Накопление, первичная обработка материала для медиатекста – трудоёмкий процесс. Исходя из опыта, рекомендуется выполнять такую работу вместе с учащимися. Творческая группа учащихся X, XI классов, проявляющих интерес к истории и владеющих информационными технологиями, пополняет видеотеку материалами об общественно-политических процессах, исторических деятелях, истории искусства и т. д., по интересующим их областям исторических наук. Учащимся предлагается действовать по следующему алгоритму:

1. Отобрать видеоматериал продолжительностью не более 10 минут и проверить его на соответствие учебной теме.
2. Определить, содержит ли данный материал информацию о причинах, и/или ходе, и/или итогах исторического события, и/или исторических деятелях и др.
3. Сократить видеоматериал до 2–5 минут.
4. Дополнить его необходимой текстовой, иллюстративной информацией, при необходимости снабдить аудикомментариями.
5. Проанализировать содержание полученного медиатекста.
6. Представить его для проверки творческой группе и учителю.
7. Разместить медиатекст в открытом доступе на YouTube на канале «Иванов и компания».

По ходу работы с медиатекстом среди учащихся создаётся атмосфера сотрудничества, т. к. видеoinформация доступна для восприятия, что приводит к увеличению количества учащихся, вступающих в диалог не только с учителем, но и друг с другом. Задания активизируют внимание каждого ученика, создаются условия для повышения уровня познавательной активности, что позитивно влияет на формирование долговременной памяти и повышение качества запоминания. Содержание медиатекста оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, формирует мотивацию обучения. Каждый из них с учётом персональных склонностей или привычек может усвоить учебный материал не путём заучивания, а так, чтобы он зафиксировался в подсознании в виде образов. Однако запечатлённые в памяти образы могут содержать искажённую информацию в силу особенностей восприятия и мышления учащихся. В некоторых видеофрагментах присутствует значительная доля художественного вымысла.

Учитывая эти обстоятельства, учителю необходимо осуществлять коррекцию позиций и выводов учащихся.

В ходе работы с медиатекстами постепенно формируется системный подход. На уроках учащиеся работают с медиатекстами двух видов: медиатексты с видеовопросами продолжительностью до 2 минут и медиатексты

с блоками заданий. Вот некоторые примеры медиатекстов, которые находятся в сети на канале «Иванов и компания».

В качестве одного из примеров предлагается фрагмент работы с медиатекстом «Возникновение чартизма» (создан на основе фильма «Питерлоо», QR-код № 1, рисунок 1). Система заданий для работы с медиатекстом «Возникновение чартизма» (QR-код № 2, рисунок 2). Данная работа может быть организована на операционно-познавательном этапе урока по теме «Великобритания в XIX – начале XX века» (всемирная история, 8 класс).



Рисунок 1 – Медиатекст «Возникновение чартизма». QR-коды № 1



Рисунок 2 – Система заданий для работы с медиатекстом «Возникновение чартизма». QR-коды № 2

Практика применения медиатекстов на уроках истории показала, что работа с ними повышает уровень познавательной активности учащихся на всех этапах урока. Считаем наиболее эффективным их использование при изучении новой темы, первичной проверке знаний и способов деятельности, так как это позволяет увеличить информационную плотность за счёт ускоренной подачи информации. Работу с медиатекстами продолжительностью более пяти минут либо содержащими информацию, с которой учащиеся в рамках учебного курса знакомятся лишь обзорно, рекомендуем в качестве домашнего задания

Видеовопросы рекомендуем использовать в ходе проверки домашнего задания, на уроках обобщения. Так, в VI классе при проверке домашнего задания по истории Беларуси по теме «Великая война» и «Грюнвальдская битва» предлагаем учащимся выполнить такие задания после анализа медиатекста QR-код № 3 Грюнвальдская битва: определить дату и событие, а также назвать имя исторического деятеля, принимавшего в нём участие (QR-код № 3, х/ф «Крестоносцы», рисунок 3).



Рисунок 3 – Видеовопрос «Грюнвальдская битва». QR-коды № 3

Следует отметить, что в процессе работы были определены оптимальные условия применения медиатекстов и системы заданий к ним для развития познавательной активности учащихся на уроках истории:

тщательный отбор и редактирование информации группой учащихся, предварительный просмотр созданного ими медиатекста учителем;

учёт возраста учащихся, уровня подготовленности к восприятию видеофрагментов при разработке вопросов для обсуждения;

готовность учителя дать исчерпывающий ответ на вопросы учащихся, которые могут возникнуть в ходе осмысления их содержания;

чётко сформулированные вопросы для работы над медиатекстом;

продолжительность просмотра медиатекста не должна превышать 5 минут (в противном случае успешно организовать работу в течение урока будет достаточно сложно, цели урока могут быть реализованы не в полном объеме, работу с медиатекстами большей продолжительности можно предложить учащимся в качестве домашнего задания);

по необходимости обращение к альтернативным источникам информации в ходе или по окончании работы с медиатекстом с целью корректировки позиций и выводов;

системное использование медиатекстов;

по возможности реализация межпредметных и внутрипредметных связей.

Таким образом, особенности воздействия медиатекстов на обучающихся – доступность для восприятия, возможность управлять вниманием каждого учащегося, влиять на объём долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на учащихся и повышать мотивацию обучения – способствуют интенсификации учебного процесса. Представленная форма работы является одним из вариантов совершенствования образовательного процесса в новых условиях современной информационной среды. Она предполагает создание ситуации, когда адаптированная для учащихся видеопродукция может использоваться на уроках истории как средство повышения уровня познавательной активности учащихся.

В тоже время, внедрение медиатекстов в образовательный процесс требует от учителя постоянного профессионального развития, овладения новыми методическими навыками, стимулирует его инновационную активность.

Список использованных источников

1. Запорожченко, Л. И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-v-nauchno-pedagogicheskoy-literature/viewer>. – Дата доступа: 07.01.2021.

2. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасі вучняў : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч і інш. ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 336 с.

3. Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников : дидактические очерки / И. Ф. Харламов. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Минск : Народная асвета, 1975. – 208 с.

МОТИВАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Иванов Ю. А.,
доцент кафедры профессионального
развития работников образования
государственного учреждения
образования «Брестский областной
институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

В настоящее время творческая личность в образовании выступает как компонент цели воспитания. Однако на практике этот термин воспринимается, зачастую, на уровне представления, а не понятия. Соответственно, и психолого-педагогические механизмы формирования такой личности для педагогической деятельности остаются как бы «за кадром». В этой связи следует сказать следующее.

В истории форм деятельности, по утверждению В. А. Петровского [1], можно выделить три последовательных этапа: функционирование, или жизнедеятельность особи как предпосылка деятельности; деятельность как условие выживания субъекта; активность как высшая форма развития деятельности.

Функционирование рассматривается как взаимодействие субъекта с объектом, в ходе которого обеспечивается целостность присущих субъекту телесных структур. При этом различные деятельности субъекта, преодолевая сопротивление среды, решали каждый раз частную задачу приспособления.

Но наличие одной лишь способности к функционированию еще недостаточно для выживания (сохранения целостности) субъекта, ибо непосредственным взаимодействием субъекта с его окружением ограничиваются источники существования.

Для снятия этого ограничения субъект должен преодолеть зависимость от непосредственно окружающей его среды и достичь предмета потребности, прежде удаленный от него, т. е. осуществить деятельность. Таким образом, в цепь функционирования вплетаются такие процессы, которые сами по себе не обладают биологической необходимостью, но обеспечивают возможность для фундаментальных отправлений субъекта, реализующих его целостность. Деятельность становится не столько способом реализации жизненных отправлений субъекта, сколько самостоятельной целью и особым проявлением жизненных сил, направленным на снятие каких бы то ни было ограничений в сфере существования субъекта.

Деятельность для субъекта становится необходимым условием, а в дальнейшем и признаком его бытия. Наряду с этим возникают и новые, вспомогательные формы взаимодействия с миром, нацеленные на обеспечение и поддержание самой возможности деятельности субъекта, которые могут быть названы активностью. Активность есть специальная деятельность субъекта,

направленная на снятие наличных ограничений (внешних и внутренних) вообще. Например, животное, чтобы не зависеть от внешних условий выкапывает нору, человек – строит жилище. Но устройство норы не изменяется от века к веку, тогда как жилище человека претерпевает принципиальные изменения, направленные на все большую независимость (снятие ограничений) от внешней среды. Для этого даже возникла необходимость в особых профессиях (архитектор, инженер-строитель и т. п.), овладение которыми становится для многих людей самостоятельной целью, а ее реализация требует от человека самоизменения для все большей независимости от внутренних ограничений. Таким образом, в активности субъект становится независимым от окружающей среды посредством ее преобразования и от собственных простейших потребностей посредством самосозидания.

Активность – это деятельность субъекта, с помощью которой он господствует над окружающим миром и самим собой. Она присуща лишь человеку. Это то, что обычно называют трудом. Труд – это взаимодействие субъекта с окружающей средой посредством орудий, основа жизнедеятельности человека, момент целостной человеческой деятельности. Однако веками человек пребывал в отчужденном состоянии от результатов своего труда, да и от своей творческой сущности (вещизм, бюрократизм и т. д.). Труд должен быть не средством к жизни, а самой ее сущностью. Стимулом к труду должно быть не внешнее принуждение, в том числе необходимость заработка, а внутренняя потребность в творчестве. С этой точки зрения, формы собственности представляют собой лишь средство. Целью общества должен стать и становится человек, развитие его способностей, свободный труд и творчество, самоутверждение личности, т. е. реализация его самосозидающей сущности.

Механизмом саморазвития целостной деятельности человека является разделение труда, которое состоит в том, что целостность как единство теоретического и практического, продуктивного и репродуктивного, целеполагания и целереализации распадается на отдельные виды деятельности, которые существуют обособленно или противопоставляются друг другу. Но на начальном этапе (первобытное общество) – разделение по возрастным и половым признакам – труд еще не выделился из целостности жизнедеятельности, а органически вплетен в нее. Поэтому и формирование индивида (его воспитание) не отделено от жизнедеятельности людей. Кстати отметим, что эффективность народной педагогики, по-видимому, и определяется тем, что она осуществляется в процессе естественной жизнедеятельности людей.

Когда же труд разделяется в зависимости от отношения к средствам производства, появляется необходимость в целенаправленной подготовке рабочей силы, и воспитание превращается в обособленный, вообще говоря, оторванный от индивида (внешний по отношению к нему), вид деятельности. Оно превращается в средство формирования у человека функциональных навыков, которые необходимы для обслуживания производства. А это не переводит человека на уровень активности, т. е. преодоления ограничений

(внешних и внутренних) вообще, а оставляет на уровне деятельности как снятии только внешних ограничений.

Труд ограничивается узким и неизменным набором видов деятельности, становится средством создания мира вещей, перестает быть способом формирования внутреннего мира человека. Герой писателя М. Уилсона, состарившийся изобретатель говорит: «Создавать что-то своими руками... Человеку это необходимо как воздух. Это инстинкт, который сейчас глушат, инстинкт мастерства, потребность сделать своими руками и на свой собственный лад то, что придумал... Но если и есть в мире что-то такое, где нет места мастерству человеческих рук, так это конвейер» [3, с. 281]. Человек теряет (не приобретает) возможность изменять способы деятельности, а, следовательно, изменять себя. Индивид в результате воспитания утрачивает способность к теоретизированию, целеполаганию и продуцированию, т. е. к творчеству, он не развивается, а деградирует. Воспитание человека вступает в противоречие с его самосозидательной сущностью.

Это противоречие определяется конкретной исторической эпохой и коренится в конечном счете в уровне развития производства. Когда этот уровень относительно невысок, развитие общества происходит за счет того, что большинство его членов утрачивают возможность самосозидания (в частности творческого потенциала) и призваны создавать условия для творческой деятельности немногих. Для подготовки человека к материальному производству следует научить его включиться в мир вещей посредством поглощения знаний (профессиональная подготовка). Этому служит обучение. К системе социальных отношений индивид приспособляется в процессе воспитания (социализация). Таким образом, обученный человек приобретает способность к некритическому, ригидному мышлению и деятельности, а воспитанный приучен следовать предписываемой программе, и не рассматривает свою деятельность как решение проблем. Становление же личности в собственном смысле слова, т. е. формирование способности к самоизменению представляется сугубо частным делом и происходит чаще всего случайно, не благодаря, а вопреки системе образования. Таким образом, обучение и воспитание оказываются самостоятельными моментами по отношению к целостному процессу культурно-исторического формирования личности, приобретая независимость не только от самого целого, но и друг от друга.

Индивид (обучаемый и воспитуемый) в этих условиях превращается всего лишь в объект воспитательного воздействия. А само воспитательное воздействие осознается в теории и реализуется на практике как взаимодействие индивида со средой, точнее, как его приспособление к социальным институтам. Воспитание поэтому по отношению к индивиду является внешней силой.

По мере развития производства появляются экономические предпосылки к высвобождению все большего числа людей для развития «способностей рода «человек» и повышаются требования к рабочей силе. Еще в начале XX века от работника требовалась элементарная грамотность, умение читать и считать, далеко не всегда писать. Сегодня необходим не только

высококвалифицированный специалист, но и обладатель широкого кругозора, высокого уровня культуры, не только устремленный к расширению своих знаний, приобретению новых навыков, но и способный к творческой деятельности. В настоящее время, в период информационной революции, способность к творчеству осознается как прямая потребность производства, общественного развития.

Воспитание же по-прежнему исходит из того, что человек является субъектом деятельности и в процессе воспитания должен овладеть определенным набором видов деятельности, который обеспечит ему возможность функционировать в обществе. Поэтому и разрабатываются всевозможные ролевые теории и теории социализации, суть которых состоит в прилаживании, подгонке человека к насущным требованиям. Человек рассматривается как совокупность отношений к природе, обществу, окружающим, самому себе, в связи с чем, социализация представляется как последовательное или параллельное включение воспитанника в систему этих отношений. Педагогическая концепция явно или неявно строится на том, что обучение основам наук чисто внешне по отношению к личности должно быть дополнено эстетическим, физическим, трудовым воспитанием в формах, соответствующих потребностям общества. Противоречие между сущностью человека и педагогическим влиянием на него, таким образом, сохраняется. Как его разрешить?

В педагогической практике превалирует идея, что суть воспитания составляет организация деятельности ребенка, и процесс воспитания строится как совокупность различных видов деятельности. Воспитательная работа в общеобразовательной школе представляет собой набор видов деятельности учащихся в соответствии с направлениями воспитательной работы и возрастными особенностями школьников, сводится к тому, что чем шире спектр различного рода деятельности, тем эффективнее процесс воспитания. Однако такой эмпирический подход не дает на практике необходимых результатов.

Но реальность опровергает эту посылку. Одна и та же деятельность, например, трудовая, дает разные результаты у разных учащихся. У одних действительно воспитывает трудолюбие, аккуратность, ответственность, у других – равнодушие, у третьих – отвращение к физическому труду, лживость, конформизм, даже побуждает к вредительству. Потребность в физическом труде, самообслуживании формируется далеко не у каждого школьника.

Дело в том, что в структуре человеческой активности между потребностью и деятельностью необходимо выделять мотив, т. е. то, ради чего совершается деятельность. Мотив указывает на то, какая потребность удовлетворяется. В одной и той же деятельности могут удовлетворяться самые разные потребности. Например, ту же деятельность по самообслуживанию можно осуществлять ради одобрения старших, общения со сверстниками, созидания нового, эстетического удовлетворения, избегания неудовольствия от конфликта с учителем, презрения товарищей, страха перед наказанием и т. д.

Соответственно и воспитательный эффект такой деятельности будет определяться мотивом, так как качества личности в основе своего формирования имеют не характер деятельности, а содержание мотива, побуждающего к этой деятельности.

Недаром С. Л. Рубинштейн писал, что учитель, не умеющий проникнуть в мотивы деятельности ребенка, работает по существу вслепую. «Ему равно неизвестны и ребенок, на которого он должен воздействовать, и результаты его собственного воспитательного воздействия» [2, с. 188].

Таким образом, мотив – это основа формирования необходимых качеств личности, потому что именно то, что особенно значимо для человека, выступает, в конечном счете, в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинную основу личности. Задачи воспитания должны быть выражены не в терминах конечного результата, а в терминах развития, в терминах воспитания мотивов.

Следует отметить, что мотивации нельзя обучить, как, например, складыванию чисел, знанию закона, формулы, теоремы, навыку письма. Мотивацию можно только создать, стимулировать, повышать, развивать. Поэтому воспитание мотивации учения, творчества всецело определяется педагогическим мастерством, можно даже сказать, педагогическим искусством. Сегодня классические методы обучения, воздействующие на память учеников, со всей очевидностью не срабатывают именно потому, что они предполагают изначальное наличие у учащегося мотива, например, интереса к учебе. Но его, начиная с подросткового возраста, у многих, если не сказать у большинства учащихся общеобразовательной школы, нет.

Значит, задачи воспитания не должны сводиться к организации творческой деятельности (в этом случае педагог будет действовать вслепую), а ставить во главу угла мотивацию творческой деятельности, как краеугольный камень воспитания.

Список использованных источников

1. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1996. – 512 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.
3. Уилсон, М. Брат мой, враг мой / М. Уилсон. – М. : Эй-Ди-Лтд, 1994. – 575 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Иванцевич Е. С.,
учитель государственного учреждения
образования «Учебно-педагогический
комплекс Кемелишковский ясли-сад –
средняя школа», Островецкий район,
вторая квалификационная категория

Современному учреждению образования требуется личность нового типа – специалист, который наделён креативным мышлением, чувством свободы и ответственности, который готов к самостоятельным решениям, нестандартным ситуациям.

Путь профессионального развития – это поступательное, сложное и не всегда линейное восхождение от начинающего специалиста до профессионала.

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог – это человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Основным содержанием педагогической профессии является взаимодействие с людьми.

Актуальным остаётся вопрос: «Каким должен быть современный учитель?», так как с течением времени изменяется общество, а значит, меняются требования, предъявляемые к учителю. Поэтому учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Немаловажную роль в этом процессе играет целенаправленное, четко организованное обучение.

Под определением «компетентность» подразумевается способность педагога действовать в профессиональных рамках даже в случае неопределенной ситуации. Профессиональная компетентность представляет собой целостность личностных и профессиональных качеств учителя, позволяющих обозначить способность эффективного решения задач, возникающих в процессе осуществления деятельности.

Профессиональная компетентность интегрирует в себя три аспекта: когнитивный (научные, предметные знания), операционно-технологический (способы деятельности, умения принимать решения) и аксиологический (опыт эмоционально-личностного отношения к природе, обществу, человеку). В качестве дополнительных составляющих профессиональной компетентности педагога могут рассматриваться способность обобщать свой опыт, продуктивно взаимодействовать с инновационным опытом коллег, креативность как способ бытия в профессии и др. [1, с. 167].

В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя входит ряд профессиональных способностей:

дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, делать его доступным для них, излагать ясно и понятно, вызывать интерес к предмету. Преподаватель с дидактическими способностями умеет в случае необходимости делать трудное лёгким, сложное простым, непонятное ясным и понятным;

академические способности – способности к соответствующей области науки. Способный преподаватель знает предмет не только в объёме, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, свободно владеет материалом, проявляет к нему устойчивый интерес;

перцептивные способности – способность проникать во внутренний мир обучающегося, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности обучающегося, его душевного состояния;

речевые способности – те способности, которые позволяют чётко и ясно выражать мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Изложение материала должно строиться таким образом, чтобы максимально активизировать мысль и внимание аудитории;

организаторские способности – способности организовывать аудиторию, свою собственную работу (умение правильно планировать и самому контролировать её);

коммуникативные способности – способности к общению с обучаемыми, умение найти правильный подход к обучаемым, установить с ними контакт;

педагогическое воображение – способность предвидения последствий действий, это умение прогнозировать развитие тех или иных событий. Эта способность тесно связана с оптимизмом, верой в обучающегося, в его способности и ум [2, с. 21].

Лаконичная и ёмкая характеристика педагога может быть представлена следующими качествами:

1. Высокая гражданская ответственность и социальная активность (воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Формирование у учащихся понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира, проблем экологии, защиты и сохранения мировой художественной культуры).

2. Гуманистическая направленность любви к детям (гуманистическая направленность образования, которая обращает педагога к личности ребенка, его внутреннему миру. Она предполагает любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, веру в ребенка и его способности. Гуманистическая компонента в новой модели образования противопоставлена авторитарному унифицирующему подходу в традиционной образовательной системе, где педагог ориентировался на усредненную модель ученика. Идея гуманизма в образовании выражена в формуле педагога: «Ребёнок может всё!» и предполагает максимальное развитие ребенка в образовательном процессе).

3. Духовная культура, интеллигентность (в основе профессиональной культуры педагога лежат духовно-нравственные ценности его личности. Ученики высоко ценят интеллигентность и деликатность учителя, его умение

быть вежливым, корректным, щадить самолюбие учеников, быть искренним, незлопамятным).

4. Инновационный стиль научно-педагогического мышления (инновационный стиль – это процесс «распредмечивания» смыслов педагогической деятельности, обеспечивающий раскрытие творческого потенциала личности и ее превращение в индивидуальный способ выполнения деятельности).

5. Физическое, психическое здоровье, профессиональная работоспособность (профессиональное здоровье – это интегральное понятие, включающее единство физического и психического здоровья, что обеспечивает высокую профессиональную работоспособность, эффективность деятельности и развития личности педагога при главной роли личностного компонента).

Для существования организованного и целенаправленного педагогического процесса существуют профессиональные функции, которые подразделяются на обучающие (реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей), воспитывающие (закljučаются в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения), развивающие (представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логического и творческого мышления; познавательной активности, интересов, способностей), социализирующие (проявляются в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и социально приемлемого поведения) [3, с. 651].

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетенции – это способность педагогов самостоятельно приобретать новые знания и умения, использовать их в практической деятельности. В учреждении образования необходимо создавать условия для самообразования педагогов, оказывать им методическую помощь в процессе работы с литературой, выделения главных ключевых понятий в любом информационном материале, составлении опорных планов прогнозирования и оценивания результатов деятельности.

Ещё одно из важных качеств, характеризующих компетентность, – инициатива. Инициатива характеризуется тем, что педагог берёт на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм [3, с. 197].

Подводя итоги, можно отметить, что характерной компетентностью современного педагога являются целенаправленность, активность, способность к саморегуляции, обладание сформированным педагогическим сознанием, определенными психологическими свойствами позволяющими осуществлять деятельность с высокой эффективностью и в рамках установленных норм.

Список использованных источников

1. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович, В. А. Шинкоренко, С. И. Невдах и др. – Минск : БГПУ, 2010. – 214 с.
2. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. Р. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Капуста Е. П.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 8
г. Лида»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

В современном стремительно меняющемся мире все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Конечно же, без внедрения современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта достичь этого невозможно. Но наряду с задачей повышения престижа профессии учителя, ставится задача повышения профессионализма каждого педагога и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современного общества. Современное учреждение образования нуждается в высококвалифицированных, творческих, социально активных и конкурентоспособных педагогах, способных воспитать социализированную личность, «человека мира», способного использовать родной и иностранный языки как средство общения и как инструмент познания, готового к межличностному и межкультурному общению с носителями языка, адаптирующегося к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира [1, с. 132].

На современном этапе главной целью обучения иностранному языку в общем среднем образовании является формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенции и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Поэтому учитель иностранного языка главной задачей считает научить учащихся выражать и логично обосновывать свою позицию, успешно самоопределяться в условиях развивающегося мира и быть готовыми к эффективному межкультурному общению в рамках мирового сообщества. Для успешного решения поставленной задачи необходимо обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие.

Что касается профессиональной компетентности учителя иностранного языка, некоторые ученые рассматривают ее как неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую

компетенцию, социальную компетенцию, общекультурную компетенцию и личностные качества [1, с. 132].

Учитель иностранного языка должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

предметные: знания и умения в области преподавания иностранного языка;

общепедагогические: теоретические знания в области педагогики и психологии;

коммуникативные: знания и умения в области профессионального общения с обучающимися;

управленческие: умения планировать, ставить цели и задачи, организовывать учебный процесс, корректировать и оценивать достигнутые результаты;

инновационные: умения планировать, проводить и анализировать педагогические эксперименты;

рефлексивные: умения обобщать свой педагогический опыт;

ИКТ-компетенции: знания информационных технологий, которые необходимы для осуществления образовательного процесса [2, с. 336].

В своей трудовой деятельности большое внимание автор уделяет развитию собственной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации; является членом Белорусской ассоциации учителей английского языка, участником международных конференций, членом республиканской творческой группы учителей иностранного языка. С 2020 г. – фасилитатором образовательной площадки для совершенствования обучения и изучения английского языка в целях устойчивого развития регионов, осуществляемой Минским государственным лингвистическим университетом в сотрудничестве с Британским Советом при поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

Опыт, приобретенный в ходе общения с коллегами из разных стран, помогает организовать учебный процесс на коммуникативно-речевой основе в целях практического овладения учащимися иностранным языком. Особое внимание необходимо уделять смысловой стороне высказывания, корректности использования языковых форм, соответствие высказывания нормам межкультурного общения.

С целью расширения лингвистического и культурологического кругозора учащихся педагог использует сетевое взаимодействие в учебной и внеучебной деятельности. Первыми шагами к внедрению сетевого взаимодействия в образовательный процесс стала самообразовательная дистанционная деятельность на базе «Образовательной галактики Intel» по эффективному использованию сети Интернет в образовании, затем – «Проектный инкубатор – 2015» (Intel Education Galaxy). Приобретенные компетенции помогли автору стать разработчиком сетевого проекта «Культурные традиции родного города/поселка», который был реализован на районном и областном уровнях.

Учитывая дидактический и методический потенциал блог-технологий в обучении иностранному языку, был создан блог «Everyday English», который стал площадкой для осуществления сетевого взаимодействия. Если учащиеся 5–7 классов являются потребителями готового образовательного контента, то учащиеся 8–9 классов привлекаются к созданию собственных образовательных продуктов в сети посредством сервисов Web 2.0 и приложений Google. Для обучения учащихся работе с сервисами на странице блога была создана виртуальная школа.

В блоге размещаются ссылки на полезные интернет-ресурсы, мультимедийную наглядность, задания для индивидуальной, парной или групповой работы. Учащиеся часто выполняют учебное задание (чаще домашнее) онлайн. Контроль за выполнением таких заданий осуществляется дистанционно. Непосредственно на учебном занятии организуется устное взаимодействие учащихся (если это урок развития речевых умений, уместно проводить уроки в форме обсуждения, дискуссии, дебатов, конференций, путешествий). Для высокомотивированных учащихся и участников олимпиадного движения размещаются дополнительные аутентичные материалы по подготовке к различным турам олимпиады, образцы эссе, образцы описания диаграмм и графиков, что способствует их выходу на индивидуальную траекторию развития, повышению уровня коммуникативной компетенции и повышению качества образовательного процесса по английскому языку.

Но чтобы стать настоящим профессионалом, недостаточно только знания предмета и умения его преподавать. Важно желание учителя работать в данной сфере, его положительный настрой по отношению к учительскому труду и потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения. С этой целью педагог может принимать участие в работе методических объединений, творческих групп; осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность по освоению новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; участвовать в педагогических конкурсах и фестивалях; транслировать собственный педагогический опыт; активно использовать ИКТ и др.

Автор лично принимает активное участие в работе школьных педагогических советов, семинарах-практикумах, внеклассных мероприятиях, а также в районных, областных, республиканских и международных научно-методических и научно-практических конференциях, педагогических выставках и дискуссиях по проблемам иноязычного образования. Постоянно делится опытом с коллегами: выступает на школьных, районных, областных, республиканских и международных конференциях и семинарах; проводит мастер-классы и открытые уроки на школьном, районном и областном уровнях; читает лекции на областных выездных курсах для учителей английского языка. Кроме того, предоставляет коллегам собственные методические материалы (памятки по организации эффективной совместной сетевой деятельности учащихся и созданию образовательных продуктов этой деятельности посредством сервисов Web 2.0, инструкции по работе с сервисами Web 2.0,

методические рекомендации), популяризирует свою профессиональную деятельность в СМИ.

В заключение необходимо отметить, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, которая является важнейшей задачей не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальным условием формирования эффективного образовательного процесса.

Перефразируя известную мысль классика педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании.

Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.
2. Гальская, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальская, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Каткова О. В.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Горки»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

В ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству образования актуализируется необходимость первоочередного решения задач по развитию профессиональной компетентности педагогов. Работа по развитию профессиональной компетентности является главным средством управления качеством образования в учреждении образования.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Развитие профессиональной компетентности педагогов проходит через сеть постоянно и временно действующих форм работы. Это и курсовая подготовка, как обязательный элемент повышения квалификации педагогического работника, школьные методические формы работы, творческие и проблемные группы, школа молодого учителя, постоянно действующий семинар, психолого-педагогический семинар, мастер-класс и др.

Практика показывает, что существуют факторы, тормозящие обучение педагогов непосредственно в учреждении образования. З. Н. Булахова отмечает, что самый главный из них – отсутствие у ряда педагогов потребности совершенствовать свои способности. Она отмечает, что, если учитель осознает потребность в развитии профессиональной компетентности, то сам учится, не осознает – оказывает сопротивление даже самому хорошо организованному обучению [1]. Последнее чаще всего происходит потому, что педагог не видит связи между методической деятельностью и решением своих профессиональных затруднений, поэтому важно методическую деятельность в учреждении образования строить с учетом реальных потребностей педагогов. Диагностика педагогических затруднений и потребностей, анализ деятельности за предшествующий период, посещение учебных занятий, собеседование с педагогами дают информацию для планирования методической деятельности и ее коррекции в дальнейшем.

При составлении плана методической работы определяются цели, задачи, формы работы.

В системе методической деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Горки» основная роль отводится активным формам сотрудничества педагогов. Это позволяет создать условия для активизации мышления (вынужденная активность) педагогов, обеспечения постоянной вовлечённости педагогов в методическую деятельность, самостоятельной творческой выработки решений, повышения степени мотивации и эмоциональности у педагогов, постоянного взаимодействия между педагогами, проявления рефлексивной самоорганизации деятельности педагогов.

В активных формах в нашем учреждении образования проводятся заседания методических объединений, творческих групп, семинары и педсоветы.

Одной из форм, применяемой в учреждении образования является методический квест. Слово «Quest» переводится на русский язык как «поиск». Квест – это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определенного задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени (60–90 минут) необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку, сообщение), чтобы можно было двигаться дальше. Методический квест – игра, реализующая методические задачи. Как правило, участникам методического квеста предстоит решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это позволяет включить учителей в практическое освоение тех или иных педагогических практик.

В форме методического квеста в учреждении образования был успешно проведен семинар «Нравственная личность», педагогический совет «Применение эффективных образовательных практик в преподавании учебных предметов на базовом и повышенном уровнях – средство совершенствования образовательного процесса», семинар «В лабиринте идей: эффективный урок от теории к практике». Участвуя в такой форме работы, педагоги осваивают, в том числе и методику ее проведения для возможности использовать в своей деятельности.

Еще одной формой сотрудничества педагогов в нашем учреждении образования является педагогическая мастерская. Педагогическая мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Главное различие заключается в том, что мастерские для взрослых подчинены законам андрагогики – науки об обучении взрослых, и, следовательно, главное внимание в них уделяется изначально сообщаемым целям и задачам. Мастерская предполагает изучение новой информации. Каждый участник, используя свой личный опыт, приобретает новый в процессе свободной деятельности. В педагогической мастерской осуществляется диалог участников в различных его формах, обмен мнениями, знаниями и педагогическими находками. Новая информация предъявляется в мастерской по мере поступления запроса на нее от самих участников в тот момент, когда возникает информационное голодание.

В мастерской используются самые разнообразные педагогические приемы работы с информацией: от элементов игры до работы со словарем.

В педагогической мастерской «Чему и как учить учащихся в школе: на пути к метапредметному уроку», авторами которой являются педагоги с высшей квалификационной категорией Другакова Е. А. и Тарасова О. К., было организовано взаимодействие между педагогами по изучению особенностей метапредметного подхода в образовательной деятельности. Педагоги сформулировали признаки метапредметного урока, отметили метапредметные аспекты современного урока, сравнили традиционный и метапредметный урок, нашли способы преобразования традиционного урока в метапредметный.

В практике нашего учреждения образования используется и такая форма проведения методических мероприятий, как образовательное путешествие. В педагогике образовательное путешествие – особая форма, нацеленная на знакомство с некоторым количеством объектов и осознание их значения для культуры и истории государства [2].

Реализация потенциала образовательного путешествия как формы интерактивного взаимодействия педагогов предполагает:

объединение усилий участников образовательного путешествия для развития профессиональной компетентности через изучение достижений педагогической науки и передового опыта;

разрешение проблемных вопросов посредством моделирования ситуации и организации совместной деятельности педагогов;

разработку комплекса рекомендаций по применению приемов, методов обучения.

Образовательное путешествие «Реализация воспитательного потенциала на учебных занятиях» позволило через коллективный, отличающийся характерными признаками путь следования, реализовать целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу педагогического совета, обеспечивающую педагогам разработку основных направлений образовательной деятельности учреждения образования по усилению роли воспитательного потенциала учебных занятий.

Такая форма работы предполагает ряд этапов: мотивация, инструктаж, индивидуальное и групповое погружение, групповая работа, организация вертушки общения, рефлексия. Работа групп «Диагносты», «Аналитики», «Теоретики», «Практики», «Эксперты» в течение некоторого времени по своему маршруту позволила участникам собирать информацию, делиться информацией, взаимодействовать друг с другом.

Использование активных форм сотрудничества в системе методической деятельности учреждения образования способствует не только знакомству учителей с новинками педагогики и методики преподавания учебных предметов, их постоянному развитию в своей профессиональной деятельности, но и повышает уровень методологической культуры педагогов.

Об этом свидетельствует тот факт, что за последние годы в учреждении образования увеличилось число педагогов, активно использующих в своей

деятельности инновационные образовательные практики, сформировавших эффективный педагогический опыт, транслирующих результативные образцы своей педагогической деятельности. Все это положительно сказывается на повышении качества образования.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении общего среднего образования : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 120 с.
2. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности / В. А. Стрункина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/129/35678/>. – Дата доступа: 17.05.2021.

РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В УДАЛЕННОМ РЕЖИМЕ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМЫ COREAPP

Кижук Е. И.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Мосты»,
высшая квалификационная категория

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на лично-ориентированные образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим способности в учебном процессе. Следовательно, педагогу необходимо создать условия для обучения одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей [3].

Загруженность учащихся во время образовательного процесса в учреждении образования, их занятость дополнительными занятиями не позволяют в полной мере организовать эту работу в привычном режиме. Поэтому нужны иные формы деятельности в реализации программ индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Изучив современные формы с возможностью использования информационных технологий, можно прийти к мнению, что COREAPP может в этой ситуации стать незаменимым помощником, поскольку работа на платформе позволяет осуществлять индивидуализацию процесса обучения, в том числе и с одарёнными учащимися, развивает их личностный потенциал, реализует задатки и способности.

С подробной инструкцией по работе на платформе COREAPP можно познакомиться в Справочном центре: <https://help-ru.coreapp.ai>.

Педагогу, чтобы начать работу с платформой Coreapp, необходимо зарегистрироваться и получить доступ к личному кабинету.

Эта онлайн-платформа позволяет учителю конструировать образовательные материалы и проверять знания учащихся. Это ресурс, в котором можно составить множество заданий для выполнения в режиме онлайн при подготовке учащихся к олимпиадам по предметам начальной школы.

Для работы на данной платформе доступны несколько блоков, позволяющих организовать работу с высокомотивированными учащимися: «Упражнение», «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы».

Составляя задания для учащихся, можно использовать разнообразный материал: задания по русскому языку включают фонетику, графику, орфографию, синтаксис, лексикологию; задания по математике – упражнения на развитие наблюдательности, задачи на взвешивание, на переливание,

на сравнение, геометрические задачи, числовые ряды, закономерности. Учащимся очень нравится разгадывать ребусы и шарады.

После публикации составленных заданий педагог отправляет ссылку для учащихся.

Обучающиеся, перейдя по ссылке, выполняют задания, которые после их выполнения педагогу легко проверить.

Рассмотрим выполнение заданий учащимися на конкретном примере.

Учащийся, перейдя по ссылке учителя, заходит на страницу платформы под своим именем и выполняет предложенные задания по русскому языку: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/601063f6e93b79f462fb6c9b>.

В первом задании, используя элемент «Заполни пробелы», учащийся вводит ответы на вопросы в пустое поле (см. рисунок 1).

Найди слова близкие по значению к словам: огонь, бросать, чистый, шалун.

аккуратный –

озорник –

кидать –

пламя –

Рисунок 1 – Элемент «Заполни пробелы»

После выполнения задания можно проверить правильность его выполнения, нажав на слово «Проверить». Система отметит верное выполнение задания или предложит пройти задание еще раз.

В следующем задании с помощью элемента «Тест» необходимо ответить на вопрос, выбрав один вариант ответа (см. рисунок 2).

Сколько раз повторяется звук [ж] в скороговорке?

Встретил в чаще ёж ежа:

- Как погода ёж?

- Свежа!

И пошли домой, дрожа,

Горбясь, ёжась два ежа.

3

4

5

6

7


Рисунок 2 – Элемент «Тест»


Учащийся, подсчитав количество слов со звуком [ж], выбирает правильный ответ из предложенных вариантов. При ошибочном выполнении задание можно сделать ещё раз.

Нравится учащимся выполнять задания, составленные с использованием элемента «Классификация». Так, например, чтобы распределить слова

в корзины по теме «Ударение», необходимо перетащить предложенные слова в левую или правую корзину (см. рисунок 3).

Распредели слова в корзины «Ударение»





ударение падает на первый слог
ударение падает на второй слог

поняли

процент

сливовый

кухонный

цемент

столяр

Рисунок 3 – Элемент «Классификация»

При неверном выполнении задания система сразу же выдает ошибку. Выполнить задание в данном элементе повторно нельзя.

Элемент «Тест» можно использовать, программируя среди правильных ответов и несколько вариантов (см. рисунок 4).

Выбери слова, в которых пропущена буква ж.

- варе..ка
- коври..ка
- дерева..ка
- избу..ка
- сладкое..ка
- лоды..ка
- дворня..ка
- костья..ка

Проверить


Рисунок 4 – Элемент «Тест»

Учащийся отмечает те варианты ответов, которые считает правильными. После выполнения можно проверить правильность выполнения задания. А при желании пройти задание ещё раз.

Элемент «Открытый вопрос» позволяет учащемуся дать развернутый текстовый ответ на поставленный вопрос или прикрепить документ, фото к заданию (см. рисунок 5).

Запиши предложение из предыдущего задания без ошибок.

Щёлкните, чтобы написать ответ


Прикрепить файл

?

Рисунок 5 – Элемент «Тест»

Система не сможет проверить правильность ответа. Но педагог увидит ответ учащегося во вкладке «Проверка заданий» в своём кабинете.

Выполнение заданий в конструкторе нравится учащимся: они познавательны, развивают навыки мышления, помогают учащимся увидеть свои ошибки и работать над пробелами в изучаемом материале, способствуют самореализации ребенка.

Учащийся при прохождении заданий видит, правильно ли он ответил, как только выберет вариант ответа. Если включить режим «Контрольная работа», то правильные ответы от учащихся будут скрыты.

Педагогу можно отслеживать успешность прохождения заданий учащимися, учитывать их ошибки при планировании содержания учебных занятий, так как в личном кабинете автоматически публикуется статистика. Достаточно только при конструировании материала указать правильные варианты ответов, и сервис сам проверит ответы детей, а результаты учитель увидит в меню настроек «Прохождения» [2].

В мониторинге прохождения урока педагог может:
увидеть всех учащихся, проходящих или уже прошедших задание;
узнать фактический балл этих учащихся из максимально возможного;
проанализировать при нажатии на фамилию/имя учащегося информацию по всем ответам на вопросы;

включить режим просмотра статистики. В данном режиме появляется таблица с результатами выполнения заданий по всем учащимся одновременно.

Графы таблицы содержат информацию о том, какие задания были выполнены правильно, какие с ошибками, какие находятся в процессе и к каким заданиям учащийся еще не приступил.

Информация обновляется в режиме реального времени, поэтому сразу после выполнения какого-либо задания изменится и распределение на диаграмме, и данные в таблице.

Таблица внизу диаграммы – это результаты ответов учащихся. Напротив имени в меню – квадраты, которые отображают, как учащиеся справились с заданием. Порядок квадратов соответствует порядку заданий в уроке.

Квадрат окрашенный в зеленый цвет – задание выполнено верно, если красный – с ошибкой. Если квадрат остался белого цвета – ученик пропустил задание.

Использование данной формы работы способствует положительным результатам. Примеры олимпиадных заданий, созданных на платформе Coreapp, можно апробировать, перейдя по ссылкам «Олимпиадные задания по предметам «Математика» и «Русский язык» для учащихся второго класса:

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fa03f3bb383b214495d3da1>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fd7a159842416266a246b8a>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fa5743b01005427646c97a4>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/604e31b63837c2639678b991>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fa04fb526b7495eef12a276>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fa1a8b2031ded5e002c574f>

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6083249ca3d6f4766e63cc92>

Перейдя по ссылкам, педагог должен выбрать функцию «Добавить урок к себе» и может воспользоваться представленным материалом: копировать ссылку и отправлять учащимся, добавлять свои задания или редактировать готовые задания.

Успешное выступление учащихся класса на школьной олимпиаде, а также быстрое освоение программного материала факультативного занятия «Творческая деятельность в среде программирования Scratch» позволяет сделать вывод, что применение ресурса Coreapp в работе с высокомотивированными учащимися оправданно.

Осваивая новые направления работы, превнося в образовательный процесс современные информационные технологии, используя имеющиеся Интернет-ресурсы, педагог, прежде всего, совершенствует собственные профессиональные компетенции, что в итоге ведет к улучшению качества оказываемых образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Довнар, Л. Л. Развитие познавательной активности младших школьников с помощью информационных технологий / Л. Л. Довнар // Печатковская школа. – 2010. – № 2. – С.63–65.
2. Открытая школа для развития цифрового образования в России. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/openschool>. – Дата доступа: 02.11.2021.
3. Толстуха, Н. Г. С компьютером учиться интереснее / Н. Г. Толстуха, Л. М. Трус // Печатковская школа. – 2011. – № 8. – С.26–28.

НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Ходанович Л. В.,
директор государственного учреждения
образования «Пудовнянская средняя
школа», Дрибинский район,
первая квалификационная категория
учителя

Кизеева М. А.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Пудовнянская средняя
школа», Дрибинский район,
первая квалификационная категория
учителя

На современном этапе развития системы образования школе нужна личность нового типа – педагог, который владеет креативным мышлением, ответственностью и свободой, умеющий самостоятельно решать нестандартные ситуации.

Способность проектировать, исследовать, творить и даже управлять зависит от мотивации, интереса к делу, содержания профессиональной деятельности, и даже личных способностей или компетентностей педагогов. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Понятие компетентность – это основывающийся на знаниях, интеллектуальных и личностных особенностях опыт социально-профессиональной деятельности человека (И. А. Зимняя). Умение использовать компетенции в своей работе и есть профессионализм.

Можно выделить основные элементы педагогической компетентности:

специальная компетентность в преподаваемом предмете (знания по предмету, квалификация, опыт);

методическая компетентность (применение различных методов обучения, знание дидактических методов и приемов, знание психологических механизмов усвоения знаний);

психолого-педагогическая компетентность в образовательном процессе (умение строить правильно отношения с обучающимися, осуществлять индивидуальную работу с ними, знать возрастную психологию, уметь пробуждать интерес к предмету).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, определены основные пути развития профессиональной компетентности: повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары); аттестация педагогических работников; самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Педагогическая компетентность будет только набором профессиональных навыков, если в нее не вдохнуть педагогическое творчество. Без сотворчества с обучающимися продуктивный процесс немислим [1, с. 35].

Высшим уровнем профессиональной деятельности педагога является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство – это деятельность педагога на уровне образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и рекомендациях. Мастерство педагога прямо не связано со стажем его работы. [1, с. 37].

Опыт показывает, что одним из эффективных средств развития профессионализма педагога является его участие в коллективном, групповом или самостоятельном индивидуальном труде по разработке программ, методических рекомендаций, заданий для учащихся по подготовке к олимпиадам, ЦТ и т. д. Разработка таких материалов требует не просто создания продукта, но, прежде всего, серьезного анализа учебных пособий, учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, а также специфики особых образовательных потребностей учащихся.

С этой целью в Дрибинском районе организованы и работают методические объединения. Руководителями этих объединений являются педагоги многих учреждений образования района. Семь педагогов Пудовнянской средней школы в разное время являлись руководителями таких формирований. Руководитель должен иметь высокие результаты профессиональной деятельности, пользоваться уважением коллег. Эта работа требует не только знания предмета, но и умения донести знания и опыт своим коллегам, особенно молодым специалистам. В процессе работы руководители районных методических формирований реализуют ряд функций, которые содействуют повышению уровню профессиональной компетентности и способствуют созданию собственных методических разработок.

В текущем учебном году три педагога школы возглавляют районные методические объединения. Практика показывает, что эти педагоги опора заместителей директора в методической работе. Они участвуют в проведении мастер классов, открытых занятий, заседаний районных методических объединений, педагогических конференций на базе школы, а также организуют наставничество. В настоящее время многие из них являются участниками

реализации инновационного проекта, что способствует развитию их инновационных компетенций.

В современных условиях одному человеку непросто ознакомиться со всеми новинками и инновациями, что появляются в педагогической и психологической науке и практике. В связи с этим, следует акцентировать внимание на коллегиальной работе, которая может быть организована не только в учреждении образования, но и на районном уровне.

Одним из эффективных способов развития профессиональной компетентности педагогов является участие в работе районных творческих групп, объединяющих учителей разных учреждений образования, преподающих различные учебные предметы. Творческие группы педагогов создаются в режиме временного творческого коллектива. Цель работы таких групп профессиональное совершенствование педагогов. На практике это выражается в разработке и проведении обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров для коллег, проведение открытых учебных занятий. Особенно продуктивными являются уроки в незнакомом классе, особенно в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства. Опыт, приобретаемый в процессе работы в творческой группе, носит профессиональный характер и направлен на повышение эффективности учебной деятельности.

Поэтому важным для развития профессиональных компетенций педагогов школы является участие в работе районных творческих групп, деятельность которых, прежде всего, направлена на стимулирующую передачу педагогического мастерства более опытных коллег молодым педагогам.

Учителя школы, подготовившие победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад, активно распространяют эффективный педагогический опыт по работе с одаренными учащимися на областном уровне. Так, учитель математики Лавренова О. В. входит в состав команды педагогов области по подготовке учащихся к заключительному этапу республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика», а также является тренером районного ресурсного центра.

Учитель белорусского языка и литературы Шевелькова М. Г., являясь, несколько лет членом районной творческой группы «Вершины мастерства» и творческой группы «Поиск», проводила уроки в незнакомом классе, мастер-классы для молодых педагогов, открытые уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий совместно с молодыми специалистами. Полученный в ходе работы опыт она использовала при подготовке к конкурсу «Учитель года». В настоящее время Марина Григорьевна является тренером районного ресурсного центра по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература», созданного в целях совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по подготовке их к результативному участию в республиканской олимпиаде.

Учитель начальных классов Ганнугина И.В. руководила районной творческой группой «Учусь и учу». В 2019/2020 учебном году Ирина

Васильевна проводила опытную проверку учебного пособия по предмету «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» С. В. Паноў, С. В. Тарасов, а в 2020/2021 учебном году учебного пособия по предмету “Математика” 1 класс Г. Л. Муравьевой, М. А. Урбан. Во время апробации учебников выяснилось, какой учебный материал не понимают учащиеся, что трудно объяснить ученикам, какие иллюстрации необходимо заменить или наоборот добавить. Педагог анализировала каждую страницу учебных пособий и иллюстраций к ним, давая положительную или отрицательную оценку, по итогам были даны рекомендации. Провести опытную проверку учебника может только высоко профессиональный педагог владеющий определенными компетентностями.

В 2020/2021 учебном году Ганнугина И.В. участвовала в создании модулей по учебному предмету «Літаратурнае чытанне», для 2 класса с русским языком обучения и модулей с белорусским языком обучения, которые выложены на едином образовательном ресурсе (eior.by). Это комплекты учебно-методических материалов, которые включают видеофрагменты с объяснением учебного материала и тестовые задания для самопроверки.

Понятно, что непрерывное профессиональное развитие и собственное совершенствование должно быть целью каждого педагога. По результатам этой работы и формируется престижность нашего учреждения. Плодотворная работа коллектива Пудовнянской средней школы за 2020 год была отмечена в областном ежегодном соревновании на лучшее учреждений общего среднего образования дипломом третьей степени.

Педагоги Пудовнянской средней школы добиваются успеха в работе, совершенствуя своё профессиональное мастерство, всегда двигаясь вперед, идя в ногу со временем.

Важнейшим показателем специальной компетентности педагога, успешности применения выбранных форм, методов и технологий являются умения педагога создавать атмосферу доброжелательности на уроке, привитие интереса к предмету, поощрение любой позитивной деятельности учащегося, терпеливое ожидание результатов работы. Из успехов учащихся складывается успех педагога.

Для того чтобы добиться положительных результатов, необходимо постоянно анализировать свою работу, выделять достоинства и недостатки, формировать в себе постоянное профессиональное и личностное развитие. Личность самого педагога является сильнейшим рабочим инструментом, ведь специфика профессии педагога заключается в работе с человеком. И чем совершеннее этот инструмент, тем лучше профессиональный результат.

Список использованных источников

1. Печеркина, А. А., Сыманюк, Э. Э., Умникова, Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография. – Екатеринбург, 2011.

ЛИЧНЫЙ БРЕНДИНГ УЧИТЕЛЯ: НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Климец Н. П.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Дятлово»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

В современных условиях модернизационных изменений в образовательном пространстве всех уровней важное значение приобретает тенденция создания конкурентной среды. В этом случае под конкурентной средой понимают взаимоотношения между людьми, характеризующиеся состоянием явной или скрытой борьбы за власть, любовь, престиж, признание, материальное преуспевание, реализацию внутреннего потенциала человека. Современная эпоха ставит новые требования к учителю: задуматься о своей успешности и конкурентоспособности.

При переходе к рыночным отношениям должны произойти изменения личной позиции учителя от статуса обычного государственного служащего, пассивно ожидающего, когда государство обратит внимание на его профессиональные находки, на позицию активного субъекта на рынке образовательных услуг, способного наилучшим образом распорядиться своим профессиональным капиталом и находить наиболее выгодные сферы его применения – как в своем учебном заведении, так и за его пределами.

Главным преимуществом в конкурентном соревновании для современного учителя является его личный бренд.

Для начала вспомним что такое «бренды»? Бренды – это не только товары; брендом может быть почти все, в том числе и люди. Личный бренд – это образ человека, который воспринимается другими людьми; это совокупность профессионального опыта человека, лучших черт личности специалиста, её эксклюзивность в своей деятельности. Личный брендинг – это процесс создания личного бренда и управления им [1, с. 6].

Какое значение имеет личный бренд для учителя?

1. Яркий личный бренд позволяет педагогу получить авторитет среди учащихся, коллег и законных представителей, помогает повысить самооценку.

2. Брендинг позволяет учителю посмотреть на себя по-другому, изучить свои сильные стороны, которые откроют ему новые возможности в педагогической деятельности.

3. Брендинг помогает выстраивать собственный стиль педагогического мастерства и получить высшую педагогическую квалификацию.

4. Брендинг позволяет получить достаточную стабильность, помогает «остаться на плаву» в разных экономических условиях.

5. Бренд помогает педагогу сохранить личную энергию, «учителю-бренду» легче подниматься по служебной лестнице, ему открывается больше дверей, больше людей он сможет убедить в своей профессиональной значимости.

Алгоритм формирования личного бренда можно разделить на четыре этапа.

В первую очередь, учителю необходимо проанализировать личностные и профессиональные качества, выделить преимущества. Определить свои лучшие качества, таланты, навыки, умения. Благодаря чему он становится яркой индивидуальностью в педагогическом деле, максимально раскрывает свой творческий потенциал и профессиональное мастерство.

На следующем этапе возникает необходимость разобраться, в каком стиле педагогического дела учитель чувствуете себя «как рыба в воде», в котором легче всего ему достичь высоких результатов, где он с высокой точностью сможет себя запатентовать как обладателя собственной категории педагогических знаний.

Третий этап – формирование концепции личного бренда. Каждый специалист практикует собственный стиль работы. Учитель – не исключение. Чтобы найти подходящий стиль, учителю необходимо понять: какое направление педагогической деятельности ему ближе; в чём легче будет достичь выдающихся результатов; где он может проявить себя как истинный профессионал.

Непрерывное самообразование и саморазвитие позволит структурировать информацию и поддерживать экспертный статус носителя личного бренда. А обширные познания в традиционном направлении педагогической деятельности или разработка собственного нового продукта поможет учителю создать себе имя, приобрести известность как среди коллег, так и среди слушателей.

Позиционирование – это занятие ведущей позиции в выбранном стиле как поставщика уникальных продуктов или идей через публикации, публичные выступления. Только такая тактика поможет вам распространить свой опыт и стать более известным в профессиональном кругу [2, с. 127].

Чтобы быть успешным на завершающем этапе формирования личного бренда и его поддержании, можно сформулировать несколько советов:

1. Педагог должен постоянно заниматься саморазвитием, чтобы не отстать от изменений окружающего мира, постоянно держать свой профессиональный статус на вершине педагогической деятельности.

2. Вырабатывать и распространять информационные продукты по выбранной теме: компакт-диски, электронные книги, справочники. Все это приведет к практическому подтверждению индивидуальной профессиональной значимости среди широкого круга слушателей.

3. Участие в семинарах, педагогических форумах, вебинарах и веб-конференциях поможет развить ораторское мастерство, стать более уверенным, харизматичным, научиться оригинально презентовать свои идеи.

4. Участие в различных профессиональных конкурсах поможет сравнить себя с конкурентами, выстроить личную педагогическую линию творчества и успеха.

5. Публикации педагогических наработок – эффективная форма пропаганды, освоения и внедрения перспективного педагогического опыта. Это поможет педагогу получить профессиональную репутацию и распространить информацию о себе как о лучшем специалисте не только в своей местности, но и за ее границами. Кроме того, оценивание редакторами или коллегами педагогических статей способствует переосмыслению отношения к себе, самоанализа достижений и недостатков.

6. Разработка собственного представительства в сети Интернет поможет учителю активно общаться со своими коллегами, обмениваться информацией и всегда быть в курсе всех новостей. Ведь, «кто владеет информацией, тот владеет миром!».

Учитель, работающий над созданием личного бренда, просто обязан транслировать опыт работы. В современном образовании встречаются семиотический, имитационный, интерактивный механизмы трансляции лучших педагогических практик.

Семиотический механизм предполагает трансляцию посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Семиотические формы трансляции практики предполагают формализацию её сущности разнообразными вербальными средствами:

- представление опыта в базе данных;
- размещение в сети Интернет;
- представление опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т. д.;
- издание методической литературы;
- публикации в средствах массовой информации.

Имитационный механизм основан на стремлении к тождественности и предполагает обязательное участие группы субъектов. Имитационные формы трансляции основаны на взаимодействии их авторов и заинтересованных педагогов и заключаются в визуальном представлении образцов деятельности. Широко используются:

- открытые занятия и мероприятия;
- обучающие семинары;
- наставничество;
- дни открытых дверей;
- выставки-презентации.

Интерактивный механизм заключается в совместном участии субъектов взаимодействия. При этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям. Интерактивные формы трансляции инновационных образовательных практик становятся все более популярными и предполагают активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания:

творческие группы или лаборатории;
 творческие мастерские;
 мастер-классы;
 уроки для взрослых.

Каждый из трех механизмов трансляции обладает определенными преимуществами и рисками:

семиотический механизм позволяет формализовать практику, «оторвать» её от автора, не требует значительных ресурсных затрат, в то же время потенциальный пользователь может изучать описание практики в любое время и возвращаться к нему при необходимости;

имитационный механизм обеспечивает передачу скрытых знаний, которые невозможно формализовать; трансляцию образцов деятельности одновременно нескольким пользователям; при этом у пользователей возникает стремление к повторению практики, подражанию, «эффект заражения»;

интерактивный механизм способствует передаче новых ценностей в процессе взаимодействия автора практики и ее пользователя; кроме того, происходит модификация практики, адаптация её к новым условиям.

Риски действия разных механизмов трансляции (вероятные опасности, способные отрицательно повлиять на результаты) связаны с двумя составляющими – ценностной и ресурсной. Именно интерактивный механизм снижает риск непринятия новых ценностей в ходе трансляции инновационных образовательных практик. И позволяет вывести работу с педагогами на новый уровень.

Таким образом, личный брендинг для учителя играет важную роль в современном конкурентном соревновании, помогает ему выстроить собственный путь самообразовательной деятельности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться в своей сфере деятельности и почувствовать себя не просто учителем, а Мастером педагогического дела.

Список использованных источников

1. Комарова, Ю. В. Этапы брендинга как процесса создания и развития товарного бренда // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 106–108.
2. Рогачева, О. В. Персональный брендинг и личное лидерство педагога / Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Главный редактор О. Н. Широков. Ответственный редактор Т. В. Яковлева, 2015. – С. 293–297.
3. Савина, Н. В. Брендинг как педагогическая технология [Текст] / Н. В. Савина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2016 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (8). – С. 69–70.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Коктыш Г. И.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Гимназия
№ 192 г. Минска»,
высшая квалификационная категория

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя является его профессиональная компетентность, то есть осведомлённость и авторитетность в различных сферах педагогической деятельности, умение использовать интерактивные формы обучения, которые направлены на развитие познавательной деятельности учащихся и эффективные результаты учебной и исследовательской деятельности.

В статье раскрываются педагогические компетенции учителя и особенности организации учебной деятельности по развитию ключевых компетенций учащихся, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма, на уроках истории и обществоведения посредством интерактивного обучения.

Актуальность статьи заключается в том, что через формирование социально-личностных компетенций учителя, его способности организовать учебный процесс формируются у учащихся ценности любви к стране, истории и национальным традициям, которые имеют большое значение в современной социально-культурной ситуации.

Гражданственность и патриотизм направлены на развитие чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси; приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни.

Представленный опыт работы по преподаванию учебных предметов «История» и «Обществоведение» предполагает построение учебного материала в системе использования технологий интерактивного обучения, а также разнообразных форм организации образовательного процесса: семинары-дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, круглые столы, эвристические беседы, проектное обучение, диалог.

Целью научной статьи является показать роль учителя в развитии ключевых компетенций учащихся на уроках истории и обществоведения по формированию гражданской ответственности и патриотизма посредством использования интерактивных технологий обучения и повышение качества образовательных достижений учащихся.

Основные задачи: раскрыть необходимость повышения профессиональных компетенций учителей соответствующих запросам современной жизни; выявить теоретические подходы к исследованию процесса

формирования и реализации ключевых компетенций учащихся в развитии гражданской ответственности и патриотизма; раскрыть роль и место учителя в процессе реализации гражданского, патриотического воспитания на уроках истории и обществоведения через интерактивные формы обучения.

В основе теоретических исследований развития ключевых компетенций, формирования гражданской ответственности и патриотизма находятся работы известных ученых по педагогике, философии, социальной жизни общества.

В педагогических исследованиях О. Л. Жук компетентность рассматривается как степень формирования единого комплекса знаний, умений, навыков, опыта, обеспечивающего выполнение задач учебной, познавательной и профессиональной деятельности [1, с. 3].

И. А. Зимняя определяет компетентность как ключевую парадигму современного образования, основанную на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающегося [2, с. 104].

А. В. Хуторской определяет образовательную компетенцию как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности [3, с. 59].

В отечественной педагогике принято понятие социально-личностных компетенций как совокупность знаний и умений и овладение определенными формами самореализации личности учащегося. Предлагается следующая классификация социально-личностных компетенций: овладение качествами гражданской ответственности; способность к социальному взаимодействию; овладение способностями к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике; умение работать в команде.

Педагогическая компетентность определяется как овладение учителем необходимой суммой знаний, умений и профессиональных навыков, направленных на создание ситуации успеха на уроке посредством использования интерактивных технологий обучения.

Педагог XXI века должен владеть различными технологиями обучения и наша задача изучить ключевые понятия технологий и поделиться опытом использования технологий интерактивного обучения.

В реализации ключевых компетенций на уроках по истории и обществоведению важную роль играют образовательные технологии интерактивного обучения. Ю. П. Азаров определяет педагогическую технологию как способность учителя создавать условия для саморазвития ребенка [4, с. 28]. Ф. А. Фрадкин считает педагогическую технологию системным, концептуальным, нормативным, инвариантным описанием деятельности учителя и ученика, направленных на достижения поставленных целей [5, с. 7].

С. С. Кашлев определяет технологию интерактивного обучения как совокупность способов целенаправленного усиленного межличностного взаимодействия педагога и учащегося. Интерактивное обучение – это

специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [6, с. 25].

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся; обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена; индивидуализация педагогического взаимодействия; вывод ученика на позицию субъекта обучения; создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность [6, с. 47].

В реализации концепции патриотического воспитания определяющая роль принадлежит педагогу. И задача современного учителя создать условия для выбора учащимися в пользу развития гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществоведения.

Проблема патриотизма рассматривалась в трудах таких известных представителей мировой философской мысли, как Платон, И. Фихте, Г. Гегель, К. Ясперс. Значительный вклад в развитие идей патриотизма внесли белорусские мыслители: М. Гусовский, С. Будный, Л. Сапега, С. Полоцкий, Я. Купала, Я. Колас.

Известный российский историк Н. М. Карамзин считал, что патриотизм «есть любовь во блага и славу Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [7, с. 124]. Н. Бердяев определил, что «патриотизм есть великая школа гражданственности в опасный для Родины час» [8, с. 81].

«Гражданское воспитание учащегося заключается в том, чтобы раскрыть общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации, обеспечить умение ведения политического диалога и дискуссии» – отметил известный педагог Б. Т. Лихачев [9, с. 297].

При изучении тем «Политика белорусского государства» используется интерактивная технология проблемного обучения, где учащиеся получают проблемные задачи и осуществляют поиск, пути и средства решения. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Активизация творческого мышления способствует субъектно-субъектным отношениям, формированию компетенции межличностных коммуникаций. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений. Проблемное обучение выполняет тройную функцию: является начальным путем усвоения новых знаний; обеспечивает успешные условия усвоения учебного материала; представляет собой основное средство контроля для выполнения уровня результатов обучения.

Учащиеся получают проблемные задачи и осуществляют поиск, пути и средства решения. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Активизация творческого мышления способствует формированию

компетенции межличностных коммуникаций. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений.

При изучении темы «Культура человека и общества» используется интерактивная технология «Мозгового штурма». Данная технология относится к эффективным методам коллективной творческой деятельности. Решение задачи в ходе данной технологии зависит от учителя, который в общих чертах формирует цель урока в виде «мозгового штурма». Группа генераторов идей за определенное время выдвигает максимальное количество идей. Группа экспертов выносит суждение о ценностях выдвинутых идей. Гипотезы оцениваются по 10-балльной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов. Данная технология формирует социально-личностную компетенцию умения работать в группах.

Метод мозгового штурма используется при изучении темы «Глобальные проблемы современности», целью которого является ведение группового обсуждения для решения проблемной задачи, сущность и причины возникновения глобальных проблем современности, их общая характеристика.

Важно использовать свой опыт работы, как использовать интерактивные технологии обучения для достижения результата, и возможности поделиться своим опытом с другими учителями.

Одной из форм интерактивного обучения является технология сотрудничества. Технология сотрудничества способствует развитию диалога в классе, возможности каждому ученику высказывать свою точку зрения по изучаемой теме, способствует развитию познавательных компетенций и повышает качество и результат учебного процесса.

Темы «Конституция Республики Беларусь», «Основные идеологии современности» с использованием технологии сотрудничества раскрывают роль идеологии в жизни общества и создают условия для формирования политической культуры личности, развития национального самосознания и обеспечения духовного развития современной молодежи. При изучении данной темы роль педагога заключается в том, что необходимо раскрыть политические, правовые, экономические, идеологические основы конституции и выразить свою гражданскую позицию.

На практике технологию сотрудничества часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания. При групповой работе учащиеся получают дифференцированные, разноуровневые задания. Групповую работу используют чаще на обобщающих уроках истории и обществоведения.

В 10 классе групповые задания выполняются по темам обществоведения: «Социальная система общества», «Экономическая жизнь общества», «Политико-правовая сфера жизни общества», где учащиеся занимаются социологическими опросами, анкетированием, выступают в качестве экспертов в ходе урока-обобщения.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого учащегося: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности учащихся, применяют разнообразные средства обучения. Примером использования личностно-ориентированной технологии является урок «Победа в Великой Отечественной войне и патриотическое воспитание молодежи», который формирует активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и воспитывает гордость за нашу страну.

В процессе изучения истории и обществоведения происходит развитие предметных связей с основами права, экономикой, социологией, политологией, идеологией белорусского государства, развитие различных видов деятельности и формируются познавательные, информационные, социальные компетенции. Особую роль в формировании данных компетенций играют творческие работы, доклады, эссе на темы: «Инновационное образование в XXI веке», «От экономики услуг к экономике знаний», «Человек – существо политическое», «Право – мера свободы и ответственности личности», «Диалог культур, цивилизаций и реальный гуманизм», «Роль семьи и школы в формировании личности учащегося».

Показатели результативности работы: усвоение предметного материала при использовании интерактивных технологий обучения осуществляется через самостоятельные работы разного уровня, тестирование, итоговую аттестацию, участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, где основная цель обучения – развитие познавательных и социально-личностных компетенций и формирование гражданина, патриота страны. Учащиеся гимназии показали следующие результаты: 2019 год – 4 диплома второго этапа республиканской олимпиады по обществоведению; 2020 год – 6 дипломов по обществоведению и истории; 2021 год – 5 дипломов по обществоведению и истории и первое место в международной олимпиаде по мировой экономике БГУ.

В заключении отметим, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. В наш информационный век роль учителя, на наш взгляд, заключается в том, чтобы быть образцом для подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Компетентный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2009. – № 2. – С. 3–6.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М., 2004. – 122 с.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
4. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. – М., 1994. – 144 с.
5. Селевко, Г. К. Интерактивные технологии. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко : В 2 т. Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий. – 2006. – 245 с.
6. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск, 2005. – 195 с.
7. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12-ти, томах / Н. М. Карамзин. – М. : Наука, 1991. – 480 с.
8. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. – М. : Изд. Эксмо; Харьков, 2003. – 248 с.
9. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 1999. – 523 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ С ПОЗИЦИИ УЧАЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА

Колентионок А. В.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Славенская средняя школа
имени П. А. Галецкого Толочинского
района»,
первая квалификационная категория
учителя

Здоровье – это величайшая социальная ценность, основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, формирования характера, развития инициативы, силы воли, фундамент самореализации личности.

Проблема здоровья в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях была всегда актуальна, своевременна и достаточно сложна, поскольку, по утверждению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье на 50–55% зависит от образа жизни человека, на 20–23 % – от состояния окружающей среды, и только на 8–12 % – от работы национальной системы здравоохранения [1]. Поэтому без активного участия каждого человека в сохранении своего здоровья, усилия государства могут быть сведены к нулю.

Вот почему одной из стратегических целей обучения и воспитания современных школьников является формирование культуры здорового образа жизни, которая предполагает психологическую, теоретическую и практическую готовность заботиться о состоянии своего здоровья. Только из здорового ребёнка может вырасти здоровый взрослый.

Современная образовательная стратегия ориентирует педагога на формирование принципиально новых конструктов образования – компетентностей и компетенций, имеющих отчетливо выраженную практико-ориентированную, деятельностную направленность. Профессиональная компетентность учителя рассматривается в контексте развития личности педагога как профессионала.

Компетентность педагога в области формирования здорового образа жизни школьников становится продуктом обучения и приобретения соответствующего личностного опыта и складывается из знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации. И этот опыт, при условии его целенаправленного применения, помогает учащимся находить свое место в мире, вследствие чего образование представляется как высокомотивированное и личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими, и осознание ею самой собственной значимости.

На основе этого в объединении по интересам «Здравушка», реализуемого в нашем учреждении образования, ориентируем учащихся на приобретение личностного опыта здорового образа жизни, необходимого им в будущем.

Задачами реализации программы объединения по интересам «Здравушка» являются:

- осознание учащимися здоровья как ведущей жизненной ценности;
- развитие устойчивого интереса и положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у учащихся системы валеологических знаний, умений и навыков;
- формирование навыков личной гигиены (в том числе, в связи с распространением инфекции COVID-19);
- профилактика и преодоление вредных привычек у детей;
- развитие эмоционально-чувственной сферы;
- развитие у учащихся потребности самосовершенствования своих физических, психических, духовных и творческих способностей [2].

Проектирование учебного занятия в объединении по интересам начинается с его планирования в соответствие с темой занятия, целями и задачами. Здесь для педагога приоритетную роль играет прогностическая компетентность – интегративное личностное образование, основанное на системе знаний, умений и навыков составления планов и прогнозирования педагогической работы [3].

Затем необходимо продумать его содержание: теорию, практическое применение знаний к конкретной ситуации и воспитательный потенциал занятия. В данном случае приоритетными являются:

- проектировочная компетентность – интегративное личностное образование, основанное на владении педагогом приемами построения и проектирования учебного процесса;
- образовательная компетентность – интегративное личностное образование, характеризующее потребность личности учителя в образовании, приобретении новых знаний, умений и навыков;
- антропологическая компетентность – интегративное личностное образование, основанное на стремлении учителя к сохранению Земли как дома во Вселенной и человечества, живущего в нем [3].

При выборе форм и методов обучения важной задачей является организация продуктивной деятельности, предполагающей включение учащихся как субъектов деятельности во все этапы занятия.

Из ведущих компетенций педагога здесь можно выделить креативность и критическое мышление, которое считают компетенцией будущего, а также педагогическую (профессионально-педагогическую) – профессионально-личностную характеристику учителя, позволяющую ему адекватно ориентироваться в области обучения и воспитания и эффективно решать педагогические задачи и коммуникативную компетентность – интегративное личностное образование, характеризующее владение учителем коммуникативными способностями (установление контакта с аудиторией,

педагогическая эмпатия, способность управлять своим эмоциональным состоянием, способность располагать к себе, наличие педагогического такта и др.) [3].

При подведении итогов важно не только подобрать диагностический инструментарий для проверки уровней усвоения ключевых компетенций, а также анализа и коррекции, но и зафиксировать открытия каждого ребенка, которые он сделал во время изучения темы, выполнения задания, чего он достиг не в сравнении с другими, а в сравнении с самим собой. Это позволит достигнуть максимальных положительных эмоций и создать благоприятную атмосферу в коллективе.

На данном этапе ведущими видами профессиональной компетентности учителя будут социальная – интегративное личностное образование, основанное на знаниях совместной деятельности, сотрудничестве, взаимодействии, умениях и навыках их практической реализации и психологическая (социально-психологической) компетентность – интегративное личностное образование, обеспечивающее построение педагогического взаимодействия, реализующего не только передачу определенного содержания от учителя к ученику, но и их совместный рост и личностное развитие [3].

Далее следует создать письменный план или конспект занятия (методическая (дидактико-методическая) компетентность), который позволит углубить замысел, уточнить разработку, уложить его в определённое время. Письменная подготовка даст возможность руководителю объединения по интересам легко и гибко оперировать временем, не тратить его на поиск нужных слов и выражений, примеров и аргументов. Следовательно, письменное оформление занятия освободит время, память, силы педагога, позволит быть более внимательным к детям, более зорким, если угодно, более находчивым, даст возможность углубить объяснение, уловить сложившуюся ситуацию и действовать соответственно ей, обеспечит педагогическую импровизацию и экспромт.

При проектировании учебного занятия на компетентностной основе, знаний учащихся, получаемых в готовом виде, недостаточно. Здесь важно предложить ребёнку хотя бы одну-две проблемные ситуации, которые он может разрешить самостоятельно.

Для педагога на данном этапе ключевой будет являться информационно-исследовательская компетентность – интегративное личностное образование, указывающее на степень владения педагогом приемами исследовательской деятельности и обработки информации, а зачастую, и информационно-технологическая – интегративное личностное образование, основанное на знаниях, умениях и навыках учителя эффективно использовать информационные технологии в образовательном процессе [3]. В процессе решения проблемной ситуации возникает необходимость найти соответствующие средства для решения проблемы и достижения требуемых результатов. А это стимулирует прикладной характер дополнительного

образования. Учащийся должен сам осознать, как полученные знания могут быть использованы им в жизни.

Таким образом, центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной деятельности самих учащихся. Это различные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного обучения, т. е. это смещение акцента с односторонней активности педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся. Педагог здесь должен быть не только руководителем, но и помощником. Он контролирует действия ребят и направляет их в нужное русло, исправляет ошибки, допущенные во время работы, дает советы и оказывает помощь. Сам ученик, используя свой опыт работы, советы педагога, преодолевая определённые трудности, создает свой творческий проект, который становится продуктом его деятельности.

На завершающем этапе важным моментом при проектировании учебного занятия является продумывание создания «ситуации успеха». Это вызовет дополнительный интерес со стороны учащихся, ведь каждый ребёнок будет чувствовать себя нужным и значимым. Здесь проявляется эмоциональная компетентность педагога – интегративное личностное образование, состоящее из множества переменных, включающих оценку эмоций, их выражение и проявление [3].

Занятия в объединении по интересам «Здравушка» проектируются и продумываются таким образом, чтобы каждый учащийся, занимаясь в нем, мог самоопределиться, найти себя в любимом деле, испытать «ситуацию успеха», самореализоваться. Здесь учат ребят мыслить, принимать решения, прививают им навыки практических действий. И, если ребенок в будущем сможет применить выработанные умения и полученные знания в своей жизни, если он осознанно будет относиться к своему здоровью как к величайшей ценности, откажется от вредных привычек, будет заниматься спортом и стремиться наполнить свой досуг интересным содержанием, значит занятия объединения по интересам «Здравушка» дали свои плоды и педагог трудился не зря.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя в XXI веке как интеграция информации (комплекса разносторонних знаний) и опыта на основе профессионально значимых личностных качеств формирует потенциал творческого педагога и доказывает взаимосвязь таких категорий, как профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и творчество.

Список использованных источников

1. Волкова, Н. В., Карева, Г. В., Гудина, Г.В. Компетенция здоровья в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-zdorovya-v-21-veke>. Дата доступа: 26.10.2021.
2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) : утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 06.09.2017 № 123. – Минск : Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.11.2017, 8/32482 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2018/05/Tip_prog_dop_obr_ekol_bio_profil.pdf. Дата доступа: 26.10.2021.
3. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. С. Савельева. – Коломна : Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с. – Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Savelqeva_ProfKompetentUchitelya.pdf. – Дата доступа: 20.10.2021.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Конопацкая Е. П.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 30
г. Минска»,
высшая квалификационная категория

Каждый учитель в своей профессиональной деятельности стремится обеспечить качество знаний своих учащихся, развить их творческую активность, повысить мотивацию к получению новых знаний, при этом максимально раскрыть потенциал каждого, используя принцип личностно-ориентированного подхода. Широко распространена в сфере образования парадигма образования на протяжении всей жизни, успешная реализация которой практически невозможна без преобразования сферы образования на основе использования современных цифровых технологий.

Цифровизация системы образования уже не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить. Цифровая экономика требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели.

Цифровые технологии активно проникают в систему образования на всех ее уровнях, изменяя сознание и поведение участников образовательного процесса. В системе образования цифровые технологии необходимы для более эффективного вовлечения учащихся в образовательный процесс, предоставления учащимся материалов для персонализации обучения в соответствии с уровнем знаний и интересами.

Существующие методики и технологии позволяют получать желаемый результат, однако нужно признать, что при этом охватывается небольшой процент учащихся, это требует огромных усилий со стороны учителя и не всегда возможно в рамках отведённого времени. Например, чтобы отработать навык классификации у учащихся первого класса, которые ещё не умеют читать и плохо воспринимают информацию на слух, требуется вывесить на доску до 15 картинок с изображениями предметов разных групп, а потом эти картинки перегруппировать. Технически, даже на магнитной доске, это осуществить непросто.

Цифровая грамотность является также важнейшим профессиональным навыком практически любого учителя независимо от возрастной категории. Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-

пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве [1].

Предоставить возможность учащимся свободно и в то же время безопасно ориентироваться в информационно-образовательном пространстве. Работа с цифровыми инструментами, использование широкого спектра современных методик и технологий обучения является перспективным направлением развития цифровых компетенций педагога.

Интерактивная доска (онлайн-доска) благодаря обеспечению визуализации учебных действий и учебного материала предоставляет возможность перевести обучение с первого класса на качественно новый уровень, уровень интерактивных технологий.

Интерактивная доска – ценный инструмент не только для обучения, но и для развития, который помогает излагать новый материал живо и увлекательно с опорой на наглядные образы. Рассмотрим возможности интерактивной доски применительно к урокам «Введение в школьную жизнь» в начальной школе.

Мышление младших школьников имеет свои особенности. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов.

На самых первых этапах курса «Введение в школьную жизнь» у учителя возникает необходимость научить младшего школьника ориентироваться в тетради, книге, на доске, дать первейшие пространственные представления и навыки ориентации в пространстве. Этому посвящено много уроков из данного курса: ориентация на листе в клеточку и в линейку, ориентация на доске, понятия вправо, влево, верх, низ, под, над и т. д. Очень важно осуществлять формирование и развитие данных навыков на практическом уровне, подкрепляя их визуальными образами. Функция программы «Notebook» – «перетаскивание предметов» даёт возможность интерактивной работы с заданием. Тем самым происходит визуализация алгоритма выполнения задания, разбор возможных ошибок, возможность выполнять задание многократно и на других уроках, закрепляя полученные ранее навыки. Есть возможность выполнить задание самостоятельно, а потом с помощью визуализации задания на доске сделать самопроверку или взаимопроверку.

Большое место в курсе «Введение в школьную жизнь» отведено графическим диктантам. Ориентация на листе в клеточку учащимся первого класса даётся сложно. На первых порах возникает необходимость визуального подкрепления алгоритма написания диктанта, демонстрации результатов для выполнения самоанализа. В данном случае лист в клеточку вынесли на доску. С помощью функции «умное перо» написали диктант. Далее есть возможность его продолжить, выполнить самопроверку. Возможность

визуализации предметов и действий с ними с помощью программного обеспечения «Notebook» позволяет успешно работать над развитием логического мышления учащихся. В данном случае учащиеся могут составить или продолжить логическую цепочку. Доска позволяет нам различные вариации организации данной работы.

Цифровые технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности внеучебной деятельности учащихся, в организации их досуга. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся. Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также своевременно корректировать и обучающую деятельность, и деятельность учения.

Важным направлением организации внеурочной деятельности является исследовательская и проектная деятельность учащихся, то есть выполнение долговременных трудоемких творческих заданий, требующих от учащихся самостоятельной и глубокой проработки материала. Одной из целей информационных технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга. Онлайн-конкурс – это творческое интеллектуальное соревнование между школьниками, в котором интернет используется в качестве средства коммуникации. Работу конкурса школьник сможет выполнять в удобное для себя время, используя любые источники и средства, не запрещенные условиями конкурса.

При проектировании средств информационных технологий для информатизации работы учащихся в досуговое время особое внимание следует уделить построению индивидуального вектора саморазвития учащегося, предусмотрев в средстве цифровых технологий разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей учащихся. В состав таких средств следует включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике. Сценарий работы средства информационных технологий должен предусматривать возможность индивидуального выбора темпа и траектории деятельности учащегося.

Практика показывает, что информатизация образования способствует уменьшению неравенства в получении качественного образования за счет следующих условий:

предоставления обучаемым равного доступа к высококачественным открытым цифровым образовательным ресурсам и учебно-методическим материалам, а также к ИТ-тьюторам;

улучшения материалов и организации факультативного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

распространения модели персонализированной организации образовательного процесса для построения индивидуальной траектории обучения учащихся.

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, представленных внутри и составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ.

Вышеперечисленные возможности цифрового пространства учащегося позволяют осуществить переход к мобильному и адаптивному обучению, который невозможно осуществить без профессионального развития цифрового пространства учителя.

Основная образовательная ценность информационных технологий для организации образовательной деятельности не только учащихся, но и учителя. Самопознание, самосовершенствование и творческое развитие учителя как личности позволяют создать неизмеримо более яркую интерактивную среду обучения учащихся с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и учащегося. В отличие от обычных технических средств обучения цифровые технологии и инструментарий позволяют не только насытить учащегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Создание дифференциации посредством использования цифровых технологий и инструментария позволит сформировать условия для того, чтобы педагог и его учащиеся развивались по индивидуальной образовательной траектории и на выходе получили компетенции более значимые для экономики страны. Цифровые технологии позволяют объединить участников образовательного процесса в единую виртуальную образовательную экосистему, в рамках которой организовано их взаимодействие.

Список использованных источников

1. Сафронова, А. Н., Вербицкая, Н. О., Молчанов, Н. А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>. – Дата доступа: 15.10.2021.

ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-РЕСУРСНОЙ КАРТЫ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Филиппов Е. Г.,
учитель биологии государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 1 г. Островца»,
высшая квалификационная категория

Корженок А. А.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 1 г. Островца»,
высшая квалификационная категория

В Кодексе об образовании Республики Беларусь одним из основных требований к организации образовательного процесса является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально-значимой деятельности, обеспечение социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся. Система образования в современных условиях призвана способствовать реализации основных задач развития общества и готовить человека к активной деятельности в духовной, социальной, экономической и политической сферах жизни общества [3, с. 6].

Индивидуализация – одно из приоритетных направлений в сфере образования. Индивидуализация образовательного процесса в современной школе является важной и актуальной в связи с тем, что человек обладает не только общественной, но и индивидуальной, собственной сущностью. И эта индивидуальная сущность формируется благодаря особому механизму и способу личностного и социального развития – индивидуализации. Процесс индивидуализации имеет личностную направленность, и заключается в том, чтобы вовлечь обучающегося в деятельность, цель которой – решение конкретных жизненно важных для него задач, принятие осознанных самостоятельных решений и их реализация. Таким образом, необходимо создать условия для самостоятельного индивидуального развития учащегося в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих получить удовлетворение от полученных результатов, самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить средства их осуществления.

Индивидуальный подход в обучении осуществляется в школьной практике в поддержку эффективности самого обучения, направленного на социализацию человека. У индивидуализации более широкая задача – «вывести» ученика в процесс образования путем управления своей образовательной траекторией. При таком подходе педагог помогает ребёнку

нарабатывать собственные техники, приёмы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Таким образом, индивидуализация образовательного процесса – это способ обеспечения каждому школьнику прав и возможностей на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории за счёт видения своих учебных и образовательных перспектив.

К. Д. Ушинский особое внимание уделял проблеме учителя и системе его подготовки. В своих трудах он подчеркивал величие и благородство профессии учителя, его огромную роль в общественном развитии, а также определил ведущие к нему требования: идейная убежденность, высокий нравственный облик, любовь к детям и к своей профессии, всестороннее развитие личности ребенка, широкая эрудиция, педагогическое мастерство и педагогический такт [4, с. 45].

Следовательно, образовательное учреждение должно не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, и главный ресурс здесь – учитель.

Одним из ключевых инструментов индивидуализации личности педагога выступает организация тьюторского сопровождения, которое в рамках учреждения образования представляет собой целостную систему для развития творческой личности педагога, которого из пассивного объекта необходимо перевести в активного, самостоятельного, целеустремленного, конкурентоспособного субъекта, знающего, чего он хочет добиться в педагогической деятельности. Необходимо сориентировать педагога на формирование активной жизненной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, что представляет особую важность в повышении педагогического мастерства.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы педагога, его опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности. Учителю необходимо «на пороге» своей педагогической карьеры сделать предпочтение тем или иным потребностям, чтобы в процессе профессиональной деятельности выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию [1].

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала в образовательной среде. Процесс становления происходит в ходе его образовательного движения по индивидуальным траекториям, которая начинается с изучения его образовательных запросов и затруднений в работе. Значительным шагом в этой деятельности является помощь тьютора, который совместно с самим учителем определяет главный вектор в развитии педагога.

Цель тьютора заключается в создании педагогических условий для самосовершенствования и профессионального становления учителя посредством оказания помощи в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы. Он должен научить ставить перед собой жизненные цели и выявлять ресурсы, необходимые для их достижения.

Результат этой совместной деятельности – личностно-ресурсная карта педагога, которая поможет ему достичь поставленных перед собой целей.

Основные этапы тьюторского сопровождения реализации индивидуальной программы личностного роста педагога:

1 этап – диагностический, на котором определяются индивидуально-личностные особенности, анализируется степень сформированности практической деятельности, устойчивость познавательной мотивации, потребности на углубленное и расширенное образование, определяются ближайшие и отдаленные жизненные перспективы.

2 этап – проектировочный. На данном этапе педагогу оказывается помощь в определении собственного индивидуального пути саморазвития и строится индивидуальная образовательная траектория.

3 этап – реализационный, в процессе которого создаются условия для реализации индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы. Педагог вовлекается в научно-исследовательскую деятельность и конкурсы педагогического мастерства.

4 этап – аналитико-рефлексивный. На данном этапе осуществляется мониторинг процесса реализации индивидуальной образовательной программы педагога. Происходит формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля.

5 этап – обобщающий, в процессе реализации которого оформляется портфолио достижений. Оцениваются итоги совместной деятельности педагога и тьютора, степень достижения запланированных целей, а также приобретенный практический опыт [2].

Таким образом, тьютор помогает своему коллеге в создании образа самого себя, в осознании своих образовательных интересов, в формировании ключевых компетенций, а также в развитии индивидуальной социальной активности.

Для создания и поддержки мотивации к творчеству необходимо продемонстрировать значимость педагогической деятельности и придать уверенности в своих силах, в том, что он успешно справится с поставленными задачами. Вместе с тем важными и простыми «мотиваторами» являются похвала, чувство при успешном завершении проектов, оценка коллегами и администрацией успеха педагога.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный педагогом продукт и полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь. Учитель с помощью своего тьютора программирует свою образовательную деятельность.

Лучшим личностно-значимым психологическим средством, позволяющим увидеть себя и своё действие по-новому, в другом масштабе и другом контексте, является создание личностно-ресурсной карты. Карта позволяет приспособить окружающий мир к интересам человека и помогает ему «вписаться» в этот мир. Прежде чем предложить рисовать карту,

необходимо обсудить, что такое карта и какие элементы необходимо на ней изобразить.

Этапы тьюторского сопровождения при работе с картой:

наблюдение;

выявление скрытых ресурсов педагога;

развитие познавательных интересов, открытие возможностей окружающего мира.

Ресурсная карта – это наглядное изображение человеческих возможностей и ресурсов, связанных с движением человека, в ходе которого он может поэтапно освоить эти ресурсы.

Целью создания ресурсной карты является выявление, фиксация и осознанная проработка образовательных целей, самоактуализация знаний. Педагог создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности. Ресурсов для развития всегда достаточно, надо лишь заметить их и применить на практике [3, с. 176].

И как результат проделанной работы формируется портфолио, демонстрирующее успехи и достижения педагога. Содержание портфолио – это не только перечень занятых мест, полученных грамот и призов, но и предложенные учителем идеи и творческие решения, а использование информационно-образовательных ресурсов дает возможность размещать в сети Интернет результаты своих исследований и получать на них отзывы других участников образовательного процесса, находить единомышленников для достижения совместных целей. Он сам генерирует идеи, инициирует свою деятельность, реализует свои творческие замыслы, осуществляет контроль и оценку хода и результатов своей работы.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому педагогу на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность.

Таким образом, сотворчество двух педагогов формирует ключевые компетенции: информационные, учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные. Этот трудоёмкий и творческий процесс сотрудничества помогает реализовать педагогу свой потенциал в выбранной им профессии.

Список использованных источников

1. Индивидуальная образовательная траектория как инновационная модель профессионального развития учителя начальных классов Академия последиplomного образования / Волкова О. В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by/files/do%20ikspres/Volkova.pdf/>. – Дата доступа: 21.10.2021.
2. Ковалёва, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалёва. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Организационно-методическое обеспечение работы с интеллектуально одаренными учащимися : сб. науч. ст. / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова ; Академия последиplom. образования. – 2-е изд., доп. – Минск : АПО, 2017. – 344 с.
4. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5 / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (теоретический аспект)

Короза Т. В.,
учитель государственного учреждения
образования «Средняя школа № 48
г. Минска имени Ф. А. Малышева»,
первая квалификационная категория,
магистр педагогических наук

Изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества обуславливают подготовку педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для обучающихся, работу в условиях цифровизации образования. В таких условиях учителю необходимо владеть навыками работы в цифровой образовательной среде, иметь способности предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка.

В связи с этим, большое значение приобретает наличие, а при его отсутствии – формирование – информационной компетенции педагога и реализация информационной компетентности в профессиональной деятельности. Сразу же необходимо отметить, что термины «информационная компетентность» и «информационная компетенция», которые часто используются как синонимы, обозначают разные аспекты, связанные с владением информационно-коммуникационными технологиями.

В методической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание этих основных понятий. Изучая проблему компетентного подхода в образовании, отечественный исследователь А. Л. Жук подчеркивает, что компетентность – это «качество человека, который обладает обширными знаниями, опытом практической деятельности в определённой сфере, мнение которого является авторитетным» [1, с. 547]. Компетентность – это наличие у человека соответствующей компетенции, которая включает в себя обобщенные знания и навыки, на основе которых проявляются и формируются в процессе деятельности способности и личностные качества человека.

Российский исследователь, основоположник компетентного подхода в образовании, А. В. Хуторской даёт следующую трактовку понятиям «компетентность» и «компетенция». Компетенция – это «социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определённой сфере» [7, с. 45]. Компетентность – это «уровень владения специалистом соответствующей компетенцией, включающий его личностное отношение к ней и предмету деятельности (внутреннее качество индивида)» [7, с. 45].

Компетентность в области информационных технологий отражает теоретико-методическую грамотность учителя, свободное владение учебным предметом, систему знаний о профессиональной деятельности, умение

получать, преобразовывать и представлять необходимую информацию; знание особенностей учащихся, взаимоотношения учителя и учащихся.

Информация – это одна из основных составляющих педагогической деятельности как системы. Чем точнее будет информационная основа деятельности педагога, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность.

Таким образом, под информационной компетенцией будем понимать конструкт, состоящий из теоретических знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и практических умений их создания и использования в процессе обучения. А под информационной компетентностью – «способность решать задачи формирования и освоения информационно-педагогической среды как профессионально-педагогической деятельности на базе теоретических знаний и выработанных на их основе практических способов использования современных информационных технологий» [2].

Рассматривая понятие «информационная компетентность» педагога, можно выделить два подхода.

Первый подход связан с цепочкой понятий: ИКТ → информационная компетентность. В данном случае акцент в информационной компетентности ставится на умении использовать технические средства для организации хранения, обработки и передачи информации при выделении данного процесса в деятельности учителя.

Второй подход рассматривает информационную компетентность в контексте информационного подхода, где информация рассматривается как процесс восприятия её [информации] в профессиональной деятельности учителя.

Структура информационной компетентности выражается через компоненты, которые ориентируют работу педагога с информационным потоком и предполагают синтез теоретических знаний и практических умений. С. В. Тришина, российский исследователь, выделяет следующие компоненты информационной компетентности: когнитивный, ценностно-мотивационный, технологический, коммуникативный и рефлексивный [6]; В. В. Котенко и С. Л. Сурменко: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и педагогическую рефлексию [3].

При проведении анализа классификаций структуры информационной компетентности (по С. В. Тришиной и по В. В. Котенко, С. Л. Сурменко) можно заметить, что дидактическое наполнение деятельностного компонента в классификации В. В. Котенко и С. Л. Сурменко включает в себя два компонента классификации С. В. Тришиной: коммуникативный и технологический. Вместе с тем следует отметить, что для С. В. Тришиной приоритетными выступают умения общаться средствами ИКТ, в то время как умения использовать информационные ресурсы Интернета для образования и самообразования остаются вне предлагаемой автором классификации.

Также необходимо отметить, что данные классификации компонентного состава информационной компетентности носят сугубо теоретический характер

и не могут быть использованы на практике в существующем виде. Это происходит потому, что нет четкой грани между умениями, составляющими разные компоненты.

Структура информационной компетентности учителя гуманитарного цикла может выглядеть следующим образом:

1. Когнитивный – овладение знаниями и умениями использовать ИКТ в обучении, а также понимание целей и задач и видение способов и результатов интеграции ИКТ в образовательном процессе.

2. Операционный – развитие умений практического использования ИКТ в образовательном процессе.

3. Аксиологический – проявление интереса к овладению ИКТ, мотивация использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

4. Коммуникативный – формирование навыков общения при помощи ИКТ.

5. Рефлексивный – развитие самооценки личности и проведение самоанализа производимой деятельности учителя.

Ю. А. Шестакова в структуре информационной компетентности учителя выделяет два вида:

1. базовая информационная компетентность;

2. предметно-ориентированная информационная компетентность [8].

Базовая информационная компетентность – инвариант знаний, умений и опыта, необходимых для решения образовательных задач, с помощью средств ИКТ. Ключевым моментом формирования базовой информационной компетентности является опыт деятельности, освоенный учителем-предметником.

Предметно-ориентированная информационная компетентность – освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета, а также готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

Существующие подходы к информационной компетенции требуют постоянного контроля и оценки уровня информационной компетентности педагога. Главная цель оценки информационной компетентности – диагностика динамики развития и своевременное выявление «застойных явлений» и пробелов в овладении информационными технологиями в профессиональной деятельности учителя. К числу основных и наиболее распространённых подходов к оценке информационной компетентности педагога относится мониторинг. Он направлен на изучение и выбор актуальных методов по устранению недостатков при формировании и развитии у педагогов информационной компетентности.

Представленная ниже анкета (модифицированный вариант анкеты Г. В. Семенов и М. В. Ярмолинской [5]) позволяет быстро оценить уровень информационной компетентности педагога. Оценка производится при помощи выбора одного из вариантов ответа либо самостоятельно предложенного варианта в графе «Другое» в соответствии с уровнем того или иного умения, указанного в анкете. Данный комплекс диагностического инструментария

позволит на основе собранных эмпирических данных сделать оценочные выводы об уровне информационной компетентности педагогических работников учреждения образования.

Таблица – Анкета по определению уровня информационной компетентности педагога (по Г. В. Семенов и М. В. Ярмолинской)

Уважаемый коллега!		
За последние десятилетия сильно изменились наши представления о возможностях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Нам хотелось бы узнать Ваше мнение и Ваше отношение к происходящим изменениям. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Вы будете иметь также возможность высказать свое мнение, если в предложенном списке не находите всех нужных Вам формулировок. Заранее благодарны за участие.		
№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?	по шкале от 1 – очень плохо до 5 – очень хорошо
2.	Как Вы относитесь к процессу информатизации в Вашей профессиональной деятельности?	по шкале от 1 – очень плохо до 5 – очень хорошо
3.	Оцените ИКТ-оснащение учреждения, где Вы работаете	по шкале от 1 – очень плохо до 5 – очень хорошо
4.	Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые ИКТ?	по шкале от 1 – очень низкое до 5 – очень высокое
5.	Как Вы считаете, как часто следует использовать ИКТ в преподавании Вашего предмета?	по шкале от 1 – очень редко до 5 – очень часто
6.	Как Вы предпочитаете повышать свою квалификацию в области ИКТ?	<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации; – самообразование; – консультации коллег, с которыми работаю; – Интернет-форумы; – дистанционные курсы; – самоучители и другая литература; – другое:
7.	Отметьте в приведенном списке те информационные ресурсы, которые Вы регулярно используете в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – печатные издания учебники, пособия; – электронные учебники, диски; – периодические издания на бумажной основе; – специализированные разделы сайтов по предмету; – блоги коллег в сети; – электронные издания по предмету и педагогике; – другое:
8.	Отметьте виды работы, которые Вы регулярно выполняете при подготовке к урокам?	<ul style="list-style-type: none"> – создаете презентацию для урока; – подготавливаете мультимедийную информацию (аудио, видео, графика); – оформляете и сохраняете материалы урока на компьютере; – подбираете и размножаете печатные дидактические материалы; – создаете свои собственные раздаточные материалы; – находите и размножаете материалы из Интернета; – подготавливаете материал для индивидуальной (парной) работы учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> — размещаете материал урока на собственном сайте или блоге; — подготавливаете элементы дистанционного обучения; — другое:
9.	Какие средства информатизации Вам доступны постоянно?	<ul style="list-style-type: none"> — учительский компьютер; — мультимедийный проектор; — интерактивная доска; — компьютеры кабинета информатики; — планшеты; — другое:
10.	Какие средства электронной коммуникации Вы используете в профессиональной деятельности?	<ul style="list-style-type: none"> — электронная почта; — Google-сервисы; — мессенджеры; — файловый обмен; — другое:

Данная анкета является не только инструментом для диагностики информационной компетентности учителя, но и показывает уровень его взаимодействия с информационно-коммуникационной средой. На основе полученных данных можно спланировать методические мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов учреждения образования в области ИКТ, а также проанализировать эффективность использования имеющихся информационных ресурсов.

Развитие информационной компетентности позволит педагогу быть современным, идти «в ногу со временем», ведь современному обществу необходимы специалисты, которые умеют непрерывно пополнять свои знания и совершенствовать свою компетенцию, особенно в направлениях востребованных временем.

Список использованных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в двух томах. Том 1. А–М/ редкол. Н. П. Баранова [и др.] ; науч. ред. : С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.
2. Информология, информатика и образование : справочное пособие / Под общей ред. В. А. Извозчикова, И. В. Симоновой. – Изд-во КАРО Издательско-полиграфический центр, 2004. – 304 с.
3. Котенко, В. В., Сурменко, С. Л. Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики [Электронный ресурс] // Вестник Омского государственного педагогического университета– 2006. – Режим доступа: www.omsk.edu. – Дата доступа: 09.11.2021.
4. Кочегарова, Л. В. Научно-методическое сопровождение в информационной среде как комплексное решение проблемы подготовки кадров / Л. В. Кочегарова // Сахалинское образование – XXI, 2008. – № 1. – С. 3–5.
5. Семенова, Г. В., Ярмолинская, М. В. Мобильный диагностический инструмент исследования информационной компетентности учителя [Электронный ресурс] / Г. В. Семенова, М. В. Ярмолинская // Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) «Письма в

Эмиссия. Оффлайн» – 2012. – № 9. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1874.htm>. – Дата доступа: 31.10.2021.

6. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – № 9. – С. 38–47. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа: 31.10.2021.

7. Хуторской, А. В. Компетентный подход и методология дидактики [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека – 2016. – № 1. – С. 45–49. – Режим доступа: <https://eidosinstitute.ru/journal/2016/100/Eidos-Vestnik2016-111-Khutorskoy.pdf>. – Дата доступа: 31.10.2021.

8. Шестакова, Ю. А. ИКТ – компетентность учителя-предметника [Электронный ресурс] / Ю. А. Шестакова // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2011. – № 1. – Режим доступа: <http://infed.ru/articles/59/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Костень Л. А.,
заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гимназия № 22 г. Минска»,
высшая квалификационная категория учителя

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает постоянное обновление системы образования. Успешность такого обновления зависит, прежде всего, от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям [1].

Реализация в гимназии инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра (далее – РИЦ) в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» требует постоянного развития кадровых, информационных, технологических, методических и образовательных ресурсов.

Эффективность реализации инновационных процессов в сфере образования зависит от уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Профессионально-педагогическая компетентность педагога при этом рассматривается как профессионально-личностная характеристика, которая определяет качество деятельности педагога, а также его личностный потенциал, в который входят система профессиональных ценностей, убеждения, установка на саморазвитие, готовность действовать в постоянно изменяющейся профессиональной среде [2].

Развитие сетевого взаимодействия и внедрение сетевых форм обучения способствуют разработке и апробации инновационных моделей содержания образования, согласованности связей и полноте действий, необходимых для достижения поставленных целей всеми субъектами сетевого

взаимодействия [3]. Следовательно, реализация инновационного проекта способствует развитию не только образовательного пространства учреждения образования, но и каждого педагога.

Приоритетным направлением методической работы гимназии является научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов в рамках реализации инновационного проекта.

Научно-методическое сопровождение осуществляется, прежде всего, через работу постоянно действующего семинара «Сетевое обучение: становление и перспективы развития», организованного консультантами проекта на базе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования». Эффективной является работа участников проекта в открытом образовательном курсе дистанционного обучения академии «Открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату» и вернисаже инновационных достижений «Дистанционные активности как средство совершенствования профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров».

Для инновационного развития в гимназии имеются все условия: профессиональный творческий коллектив, соответствующая материально-техническая база для организации, проведения сетевых мероприятий и участия в них, осуществляется организационно-методическое обеспечение деятельности участников инновационного проекта. По результатам диагностики педагогов, администрацией гимназии создаются условия для реализации индивидуальной траектории профессионального развития каждого учителя, имеются возможности для проявления инициативы, профессионального роста не только участников инновационного центра, но и педагогического коллектива в целом.

В целях практической реализации модели деятельности РИЦ в сетевой образовательной среде, направленной на непрерывное профессиональное развитие и педагогическую коммуникацию с использованием современных сетевых сервисов, механизмов и форм сетевого обучения, участниками инновационного центра гимназии разработаны программы обучающих сетевых мероприятий:

вебинаров – «Как повысить эффективность исследовательской и проектной деятельности?», «Обучение программированию в среде Scratch без компьютера», «Задания на понимание текста, или Как учить внимательному чтению текста», «Совместная деятельность заместителя директора по учебной работе и педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения»;

семинаров – «Смешанное обучение: модели, факторы успеха», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики», «Способы повышения познавательной активности учащихся на уроках русского языка»;

мастер-классов – «Использование сказок во внеурочной деятельности по русской литературе», «Использование приёмов смешанного обучения

на уроках первой ступени общего среднего образования на примере курса «Вусны моўны курс» па беларускай мове».

Наиболее эффективными с учётом ресурсного обеспечения РИЦ стали вебинары, которые имели высокую степень интерактивности и позволили представить опыт учителей гимназии республиканской педагогической общности.

Учителя-инноваторы гимназии активно транслируют опыт инновационных образовательных практик на научных конференциях различного уровня, на страницах международных, республиканских профессиональных педагогических изданий.

Научно-практическая конференция «Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития» (с международным участием) стала брендом гимназии. Конференция проводится совместно с государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования», собирает ежегодно более двухсот педагогов, предлагает участникам различные формы трансляции и обмена опытом, с каждым годом приобретает всё большую популярность. Так, в конференции 2021 года приняли участие более 250 педагогов республики, в том числе и участники республиканского инновационного проекта. А представительство в конференции научной общественности и работников высших учебных заведений республики придало весомость и значимость этому событию. Среди участников: профессор кафедры английского языкознания филологического факультета БГУ Нижнева Н. Н., доктор педагогических наук, профессор; декан филологического факультета БГПУ имени Максима Танка Старичёнок В. Д., доктор филологических наук, профессор; заведующий кафедрой языкознания и лингводидактики филологического факультета БГПУ имени Максима Танка Дятко Д. В., кандидат филологических наук, доцент. На пленарном заседании конференции традиционно опыт работы представили учителя русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» Чепелева Г. М., Назарова С. В.

Участники проекта (Чепелева Г. М., Кемстач Е. А., Назарова С. В. и другие учителя) делают настоящие педагогические открытия, обогащая педагогическую теорию практическими наработками, активно распространяя эффективный педагогический опыт на курсах повышения квалификации МГИРО, АПО, на фестивалях профессионального мастерства, участвуя в диалоговых площадках, предметных олимпиадах и эстафетах, в создании учебных модулей для единого информационно-образовательного ресурса.

Члены инновационного центра гимназии способствуют профессиональному становлению молодых учителей и будущих педагогов. На базе гимназии № 22 г. Минска много лет работает районная Школа начинающего учителя, где учителя-методисты Кемстач Е. А., Назарова С. В. осуществляют тьюторское сопровождение молодых специалистов г. Минска второго года работы по учебным предметам «Русский язык» и «Информатика». Педагоги активно транслируют свой опыт по использованию эффективных педагогических практик студентам выпускных курсов БГПУ имени Максима

Танка, педагогического колледжа г. Минска. Закономерным стало представление инновационным центром гимназии в рамках республиканского конкурса инновационных педагогических идей «Платформа будущих достижений» работы методической студии «ПрофСтарт».

Подготовка и проведение обучающих мероприятий способствует формированию профессиональных компетенций как молодых, так и опытных учителей-организаторов. Ведь при подготовке методического мероприятия необходимо проанализировать собственную деятельность, отобрать материал, продумать методы и приёмы, обеспечивающие познавательную активность участников. Все это требует от педагога творческого подхода, высокого уровня коммуникативной культуры и профессионализма.

Часто проведение обучающего мероприятия – этап представления накопленного опыта с использованием информационного ресурса (сайта педагога, блога). Педагогический коллектив гимназии продуктивно работает над созданием образовательных платформ, которые направлены на развитие мышления и предметных компетенций учащихся. В настоящее время активно используются в образовательном процессе и внеурочной деятельности блоги педагогов гимназии: тренажер «Сам себе репетитор» (Лавшук Е. А., учитель английского языка), «Математика с увлечением» (Грицкевич Н. В., учитель математики), «Вусны беларускамоўны курс» (Лютаревич И. А., учитель начальных классов), блог учителя истории и обществоведения Дубиной Н. П. (повышенный уровень), Ютуб-канал, «Русский 22» (Цитович Г. В., учитель русского языка и литературы), блог учителя биологии Зенькович М. П., блог объединения по интересам «Формальная логика» (Масальцев А. П., педагог дополнительного образования).

Важным аспектом деятельности РИЦ является механизм объединения ресурсов всех участников проекта для формирования открытого образовательного ресурса, направленного на трансляцию инновационных практик. Опыт педагогов гимназии – участников инновационной деятельности распространяется по сетевым каналам диссеминации: III виртуальной сетевой методической выставки для педагогов учреждений образования республики «Современная образовательная среда» (февраль 2021), II дистанционной выставки-презентации «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» (март 2021).

Участие в сетевых мероприятиях обеспечивает взаимодействие педагогов по определённому направлению деятельности, предоставляет возможность трансляции результатов инновационной деятельности каждому участнику проекта, способствует повышению эффективности инновационной деятельности, увеличению масштабности распространения инноваций, а также развитию инновационных компетенций участников, росту инновационного потенциала учреждения образования.

Осуществление инновационной деятельности позволяет педагогам повышать уровень информационной культуры, совершенствовать навыки планирования, прогнозирования, достижения и оценки метапредметных

результатов, проводить целенаправленную работу по осмыслению практического опыта, перестраиваясь под меняющиеся условия, используя нестандартные приемы в преподавании, достигать более высоких результатов.

Список использованных источников

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.

2. Ильина, Н. Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.08 / Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2014. – 358 л.

3. Анализ механизмов повышения статуса учителя на основе результатов TALIS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iac.kz.ru/analytics/analiz-mehanizmov-povysheniya-statusa-uchitelya-na-osnovanii-resultatov-talis/>. – Дата доступа: 30.10.2021.

ШКОЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Круглова О. Н.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 4
г. Солигорска»,
высшая квалификационная категория

Для формирования и развития профессиональных компетенций педагога всегда имело большое значение использование интерактивных форм методической работы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности педагогов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1].

Школьное сетевое сообщество учителей английского языка можно отнести к такой форме. Оно объединяет 12 педагогов и создано в рамках школьного методического объединения учителей английского языка в марте 2016 года на образовательной онлайн-платформе Edmodo.

Целью сетевого сообщества стало создание единого информационного пространства для профессионального развития учителей английского языка школы и организации внеклассной работы по предмету. Сетевое сообщество позволяет организовать взаимодействие учителей дистанционно, причем делать это в постоянном режиме, не связывая такую работу с конкретными датами и временными ограничениями в отличие от организации работы в очном режиме.

Школьное сетевое сообщество учителей английского языка решает следующие задачи:

- организовать обмен эффективным педагогическим опытом;
- повысить информационную грамотность педагогов;
- организовать возможность обмена полезными интернет-ресурсами;
- обеспечить доступ к профессиональному общению с учителями из других стран.

Образовательная онлайн-платформа Edmodo, на которой организована работа сетевого сообщества, позволяет педагогам эффективно сотрудничать, размещать различные полезные файлы методического содержания для скачивания либо совместного использования (Word, PDF, PowerPoint, видео), а также ссылки на интернет-источники и онлайн-ресурсы.

Ежегодно некоторые заседания школьного методического объединения проводятся онлайн в группе школьного сетевого сообщества «English Teacher Association of School #4» на платформе Edmodo. Организовывается дискуссия и обмен мнениями по определенной методической теме. Учителя могут поделиться интересными ресурсами в ходе проведения онлайн-заседаний школьного методического объединения учителей английского языка. Осуществляется обмен эффективным опытом, а также разработками учебных материалов.

Так, в прошлом учебном году педагоги обсудили вопросы социально-эмоционального обучения и обменялись опытом применения техник развития эмоционального интеллекта и практик осознанности. А школьная онлайн-конференция «Интернет-технологии как средство активизации образовательного процесса» позволила педагогам познакомиться с современными тенденциями в образовании и обсудить эффективность их использования (анализ предложенных методических материалов, последующая онлайн-дискуссия и обмен мнениями). Было проведено онлайн-анкетирование по вопросам современных педагогических технологий и степени их эффективности и актуальности для учебного предмета «Иностранный язык», а затем состоялся обмен эффективным опытом использования интернет-технологий в обучении иностранному языку. Итогом конференции стало размещение педагогами в общем пространстве сетевого сообщества своих статей и разработок учебных материалов, а также создание банка интернет-ресурсов и идей по использованию интернет-технологий (коллективный проект на интерактивной стене Padlet). Конференция проводилась в асинхронном режиме в течение недели.

В 2021/2022 учебном году запланировано проведение онлайн-заседания школьного методического объединения учителей английского языка на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством когнитивной визуализации с целью усвоения языковых норм иноязычной речи».

Одной из форм непрерывного профессионального развития учителей школы стало участие в работе обучающих вебинаров (Oxford University Press, Macmillan Publishing, International House) и международных онлайн-конференций с последующим обсуждением в рамках сетевого сообщества в форме онлайн-дискуссии, что позволяет педагогам заниматься самообразованием и профессиональным развитием во внеурочное время.

В марте 2019 года учителя прошли авторский онлайн-курс профессионального развития «Средства обучения, созданные учащимися», разработанный Кругловой О. Н., являющейся сертифицированным тренером платформы Edmodo. Программа обучающего онлайн-курса включала:

мозговой штурм «Обучающие ресурсы учителя»;

обсуждение вариантов использования материалов, созданных учащимися (презентаций, видео, буклетов, кроссвордов, постеров) в образовательном процессе;

онлайн-анкетирование «Условия, которые учителю необходимо обеспечить для учащихся с целью создания ими собственных обучающих материалов»;

два кейса для анализа участниками созданных учителем условий, обеспечивших создание учащимися собственных обучающих материалов – игры Kahoot по теме «Лондон» и видео «Выпечка кексов»;

моделирование условий для создания учащимися собственных обучающих материалов в предложенной педагогической ситуации и в реальном для участников курса педагогическом контексте;

рефлексию и оценку учителями соответствия результатов курса целям (goal-based course evaluation).

Платформа Edmodo позволяет размещать материалы и принимать участие в работе школьного методического объединения и обсуждении профессиональных вопросов, находясь вне школы, с любого устройства. Так, автор проекта Круглова О. Н., находясь в Великобритании на международной конференции учителей английского языка IATEFL в 2017 году, разместила записи пленарных заседаний для коллег с целью их профессионального развития. В 2019 году учителя английского просмотрели и обсудили выступления педагогов из разных стран, в том числе и руководителя школьного методического объединения Кругловой О. Н. на международной конференции EdmodoCon в г. Майами, США.

Новшеством в методической работе в текущем учебном году стала координация работы учителей по подготовке традиционных для нашей школы дней английского языка. Каждый вторник в школе – это День английского языка. На переменах учащиеся задействованы в различных интерактивных внеклассных мероприятиях (квесты с QR-кодами, анкетирования, решение различных головоломок и кроссвордов, скрайбинг). В этом учебном году в виртуальной группе школьного сетевого сообщества учителей английского языка «English Teacher Association of School #4» на платформе Edmodo учителя размещают свои планы дней английского языка по четвертям, разрабатывают необходимые задания для учащихся, используя ресурсы онлайн-платформы Edmodo для оперативной обратной связи для учащихся. Так, например, в один из вторников прошел День здорового образа жизни. Ребятам были предложены следующие мероприятия: шуточный онлайн-тест «Здоровье и фитнес» (QR-код + виртуальный диплом с результатами), онлайн-кроссворд «Здоровье», игра «Отгадай фразеологизм по картинкам», онлайн-анкетирование «Как ты заботаешься о своем здоровье?» (QR-код + создание облака слов), задание переписать предложенный рассказ, заменив некоторые выражения на фразеологизмы из картинок (QR-код + размещение рассказов в Edmodo), скрайбинг «Healthy Things I Did Today». Размещая разработки учителей и работы учащихся в группе сетевого сообщества учителей, создается эффективная цифровая среда для взаимодействия учителей и учеников всей школы.

Кроме профессионального общения внутри закрытой группы учителей английского языка школы на платформе Edmodo можно общаться с учителями

из разных стран. Например, наши учителя являются членами международных групп: «Перевернутый класс», «Проектное обучение», «Дифференцированное обучение».

Организация методической работы в сетевом сообществе педагогов позволяет размещать объявления для учителей, обсуждать различные профессиональные вопросы, делиться полезными интернет-ресурсами, которые могут быть использованы при проведении либо подготовке учебных занятий, ссылки на различные конкурсы в интернете, вебинары и онлайн-конференции для учителей. С использованием информационного пространства школьного сетевого сообщества учителей английского языка готовятся различные обучающие мероприятия с учащимися. Например, для проведения недели английского языка руководителем методического объединения размещаются тематические материалы в помощь учителям.

С целью организации недели английского языка в 2020/2021 учебном году в дистанционном формате в связи со сложной эпидемиологической обстановкой было создано виртуальное образовательное пространство, где учащиеся смогли разместить свои конкурсные проекты, а члены жюри оценивали работы ребят дистанционно. В онлайн-режиме прошли такие традиционные для нашей школы мероприятия в рамках недели английского языка, как конкурс проектов «Creative Minds» для учащихся 6–8 классов, онлайн-конкурс электронных постеров и открыток для учащихся 5–6 классов, коллективный проект «Travel Blog» для учащихся 7 классов на интерактивной стене Padlet.

Ежегодный школьный конкурс публичных выступлений «Talk Masters» для учащихся 9–11 классов в прошлом учебном году тоже прошел в дистанционном формате. Вместо обычных устных выступлений в актовом зале в сопровождении презентаций ребята записывали скринкасты своих выступлений на тему «Роль английского языка в современном мире» и размещали их на платформе Edmodo. Члены жюри из числа учителей английского языка школы оценивали работы по совместно разработанным критериям дистанционно. Слаженная работа педагогов и учащихся обеспечила эффективную и результативную работу в рамках недели английского языка в дистанционном режиме.

Также, используя информационное пространство школьного сетевого сообщества учителей английского языка, педагоги провели с учениками 5-дневный марафон по социально-эмоциональному обучению «5-Day Self Love Challenge» для учащихся 9 и 11 классов.

Как показал опыт, методическая работа, организованная в онлайн-формате, требует от педагогов большей активности и ответственности, часто более результативна и эффективна, чем традиционные очные мероприятия. Проект «Виртуальное сообщество учителей английского языка государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Солигорска» получил диплом I степени на областном конкурсе «Педагогическая IT-мозаика 2018» в номинации «Лучшее виртуальное педагогическое сообщество».

Таким образом, образовательная платформа Edmodo позволяет организовать единое информационное пространство для педагогов с целью постоянного профессионального развития.

Список использованных источников

1. Шумскис, Ю. Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования // Вестник Югорского государственного университета, 2017 г. Выпуск 1 (44). С. 82–90.
2. Роль сетевых педагогических сообществ [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал Maam.ru. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/rol-setevyh-pedagogicheskikh-sobschestv.html>. – Дата доступа: 02.11.2021.
3. Профессиональные сетевые сообщества [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/professionalnye_pedagogicheskie_setevye_soobschestva-307050.htm. – Дата доступа: 02.11.2021.
4. Edmodo: социальная сеть, готовая изменить облик школьного образования [Электронный ресурс] // Newtonew. – Режим доступа: <http://newtonew.com:81/web/edmodo-socialnaja-set-gotovaja-izmenit-oblik-shkolnogo-obrazovanija>. – Дата доступа: 20.09.2021.

МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кулик В. С.,
старший преподаватель кафедры
педагогике и менеджмента образования
государственного учреждения
образования «Академия последипломного
образования»

Реагирование национальных систем образования на существующие и возникающие проблемы в области устойчивого развития требует «разработки политики, направленной на широкое внедрение принципов образования для устойчивого развития (ОУР) в руководящие документы в сфере образования и стратегии в области устойчивого развития в целях создания благоприятных условий для реализации принципов ОУР» [1].

Решающее значение для трансформации образовательного процесса в учреждениях образования в направлении ОУР имеют компетенции педагогов. Как отмечено в Дорожной карте ЮНЕСКО по ОУР, «чтобы направлять и расширять возможности учащихся, сами преподаватели должны быть наделены знаниями, навыками, ценностями и поведением, необходимыми для этого перехода» [2]. Способы решения этой задачи описаны в ряде моделей компетенций для педагогов в области ОУР.

Модель CSCT (Curriculum, Sustainable development, Competences, Teacher training – учебная программа, устойчивое развитие, компетенции, подготовка учителей) основана на императиве необходимости выхода за рамки представления об учителе как о преподавателе и рассмотрении педагогов как субъектов, находящихся в динамичных отношениях с учащимися, коллегами и обществом в целом, и, таким образом, самореализующихся в трех профессиональных аспектах (Professional dimensions) – учитель как личность, учитель как член образовательной организации, учитель как субъект социальных отношений в местном сообществе. Как следствие, в модели CSCT рассматривается не только профессиональная педагогическая деятельность, но также специфика личного и социального поведения учителя, которое должно способствовать устойчивому развитию. Реализация этих положений предполагает наличие у педагогов общих компетенций в области ОУР и специфических профессиональных качеств.

Компетенция в модели CSCT понимается как сложная система, объединяющая интеллектуальные способности, предметные знания, когнитивные умения, отраслевые (в определенных областях деятельности) стратегии, модели и алгоритмы деятельности, мотивационные установки, волевые качества, личностные ценностные ориентации и социальное поведение личности [3]. Постулируемые в модели профессиональные качества педагога (знания, системное мышление, эмоции, ценности и этика, действия)

рассматриваются как компоненты (составляющие) компетенций (competence-domains) и должны соотноситься с каждым профессиональным аспектом, а также со всеми общими компетенциями.

К общим компетенциям в области ОУР отнесены обучение, рефлексия/формирование видения, сетевое взаимодействие.

ОУР касается реальных жизненных проблем и вопросов и требует создания возможностей обучения в местном сообществе. Поэтому компетенция обучения предполагает способность педагога не только преподавать, но и вести диалог с учащимися, коллегами, иными представителями социума.

Вторые две компетенции имеют еще большее значение в контексте ОУР, потому что основополагающими принципами образования в интересах устойчивого развития является ориентация на будущее и учет местных и глобальных факторов при проектировании и реализации образовательного процесса. Чтобы заниматься ОУР, учителю необходимо уметь создавать и формулировать видения, образы желаемого будущего на основе рефлексивной деятельности.

Учитель и учреждение образования являются частью общества, и между ними всегда существует определенная связь. Никто не может заниматься ОУР в одиночку. Образование в интересах устойчивого развития требует организации сетевого взаимодействия (networking) между субъектами образования и иными стейкхолдерами устойчивого развития, предполагающего создание сетей и сотрудничество на принципах открытости и совместной групповой работы.

Планирование обучения, рефлексия образовательной работы, моделирование видения будущего, поиск партнеров за пределами учреждения образования – для реализации каждой из этих компетенций педагогу необходимо владеть набором профессиональных качеств (составляющих компетенции), которые имеют решающее значение для обеспечения эффективности деятельности. Каждая из составляющих компетенций имеет определенный профиль для ОУР.

Знание. В качестве специфических характеристик знаний для ОУР в модели CSCT рассматриваются концептуальные, фактические и практические междисциплинарные знания, «погруженные» во временной (прошлое – настоящее – будущее) и пространственный (локальное – глобальное) контекст.

Системное мышление. Сложность и взаимосвязанность современного мира требуют системного мышления. Рассмотрение в ОУР различных типов систем (биологических, географических, экологических, экономических, социальных) подразумевает осознание человеком себя как части системы «Земля» в пространстве и времени.

Эмоции. Мышление, принятие решений и действия неразрывно связаны с эмоциями. Развитая эмоциональная сфера является необходимым условием приверженности ОУР и мотивации к устойчивому развитию.

Этика и ценности. Нормы, ценности, отношения, убеждения и предположения детерминируют восприятие, мышление, решения и действия человека. Хартия Земли («Earthcharter», www.earthcharter.org), является

декларацией основополагающих этических принципов построения справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке и официально рекомендована ЮНЕСКО для ОУР.

Действие. Действие в модели понимается как процессы, в которых все компоненты компетенции актуализируются в конкретных значимых для устойчивого развития делах. Действия могут осуществляться на индивидуальном, классном, общешкольном, региональном и глобальном уровнях. Данный компонент компетенций требует специальных практических навыков и умений в области совместной деятельности и управления проектами [3].

Несмотря на то, что эти профессиональные качества рассматриваются как отдельные компоненты компетенций, они тесно взаимосвязаны и в действительности неразделимы.

Развитием модели CSCT стала модель КОМ-BiNE. Модель постулирует, что компетенции в области ОУР реализуются учителями в трех различных пространствах деятельности:

обучение учащихся в классе (instructional settings) (включая внеклассную работу с учащимися);

участие в развитии собственного учебного заведения (institution);

работа с обществом, с близким и более широким внешним окружением учреждения образования (society) [4].

Учителям необходимы компетенции для создания психологического климата, способствующего обучению, создания соответствующей образовательной среды, индивидуализации образовательного процесса, выбора и использования соответствующих методов обучения. Осуществляя обучение на принципах ОУР, педагоги должны налаживать партнерские отношения и сотрудничать как внутри, так и за пределами своих учебных заведений.

Ядро модели состоит из четырех компонентов: «знание» (предметные знания, например, конкретные знания по ОУР), «действие» (дидактика и методологии ОУР), «чувства» (способность воспринимать другие точки зрения, сочувствовать, поощрять и вдохновлять) и «ценности» (личные убеждения, образовательные цели ОУР, общечеловеческие ценности) [4], характеризующими личностный потенциал педагога.

На внешнем контуре модели находятся компетенции «Видение» (Visioning), «Планирование» (Planning) и «Организация» (Organising), ориентированные, в первую очередь, на осуществление образовательного процесса в «условиях реального митра» – ОУР предполагает выявление проблем настоящего и реагирование на них, формирование видения будущего и его воплощение в реальных проектах, моделях, продуктах [4].

Еще одной важнейшей компетенцией педагогов авторы модели определяют сетевое взаимодействие (Networking) – создание и поддержание сетей внутри организаций и за ее пределами (с другими людьми и учреждениями). Успешное сотрудничество педагогов внутри учреждения, а также с внешними стейкхолдерами возможно при условии наличия

компетенций рефлексии» (Reflecting) и «коммуникации» (Communicating) [4], образующих «срединный» слой модели компетенций КОМ-BiNE.

Модель Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) касается всех преподавателей на всех уровнях образования и разделена на четыре области:

«учиться, чтобы знать» означает понимание вызовов, с которыми сталкивается общество как на местном, так и на глобальном уровне, и потенциальной роли преподавателей и учащихся в противостоянии этим вызовам (преподаватель понимает...);

«учиться делать» означает развитие практических навыков и компетенций в связи с образованием в интересах устойчивого развития (преподаватель способен...);

«учиться жить вместе» – это обучение, способствующее развитию партнерства и позитивному восприятию явлений взаимозависимости, плюрализма, взаимопонимания и мира (преподаватель работает с другими людьми таким образом, чтобы...);

«учиться быть» означает развитие личностных характеристик и формирование способности действовать более самостоятельно, а также иметь свои суждения по поводу устойчивого развития и нести, в связи с этим, личную ответственность (преподаватель – это человек, который...) [5].

Компетенции структурированы по трем основным характеристикам ОУР, а именно:

1. *Целостный (холистический) подход*, включающий три взаимосвязанных компонента:

интеграционное мышление дает ответы на вызовы устойчивого развития, которые носят одновременно глобальный и местный характер и требуют знания того, каким образом изменения в одной части мира могут влиять на его другие части, и как выбор сегодняшнего дня может повлиять на положение в мире завтра;

инклюзивность означает готовность принимать во внимание различные точки зрения, имеющие чрезвычайно важное значение для согласования представлений об устойчивом будущем;

рассмотрение сложных вопросов позволяет преподавателям ОУР предоставлять учащимся возможности для ознакомления с разнообразными концепциями и идеями, и установления связей между ними. Связи можно поддерживать путем вовлечения учащихся в осуществление проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции [5].

2. *Предвидение изменений* охватывает компетенции, касающиеся трех аспектов:

обучение на опыте прошлого включает критический анализ и всестороннее понимание событий и изменений, имевших место в прошлом, включая глубинные причины этих событий и изменений;

активное вовлечение в современную жизнь имеет чрезвычайно важное значение ввиду острого характера современных проблем. В рамках ОУР

должны рассматриваться потребности всех людей, живущих сегодня, а также потребности будущих поколений;

изучение альтернативных вариантов будущего способствует определению новых путей как важного шага в направлении устойчивого развития. Вовлечение учащихся в формирование представлений о будущем позволяет увидеть, каким образом действия, предпринимаемые сегодня, способствуют продвижению к предпочтительным вариантам будущего или отклонению от них [5].

3. Категория «*реализация преобразований*» охватывает компетенции, применяемые на следующих трех уровнях:

трансформация роли педагога в образовательном процессе необходима по той причине, что образовательные системы состоят из людей, работающих в этих системах, и ключом к изменению этих систем будут являться те преподаватели, которые способны изменить собственную педагогическую деятельность, будучи практическими специалистами с критическим мышлением. Важнейшее значение имеет формирование позитивных взаимоотношений между преподавателями и учащимися. Для этого педагогам необходимо позиционировать себя в качестве людей, которым свойственно ошибаться, а не людей, имеющих ответы на все вопросы;

направленная на преобразования педагогика опирается на опыт учащихся и создает возможности для участия и развития творчества и инноваций, способности к концептуализации альтернативных образов жизни. Она побуждает учащихся к размышлению над последствиями их повседневных действий с точки зрения устойчивого развития;

преобразование систем образования крайне важно по той причине, что нынешние системы не способствуют внедрению устойчивых моделей развития. Преподаватели в силу своего положения могут внести свой вклад в преобразование тех систем, в которых они работают, но для этого им потребуются чрезвычайно важные компетенции, такие, как понимание необходимости преобразований, открытость к изменениям и владение навыками сотрудничества [5].

Таким образом, модели компетенций в области ОУР сфокусированы не только на роли педагогов как специалистов, эффективно осуществляющих обучение учащихся в классе, но и как активных социальных субъектов обеспечения устойчивого развития. Такой подход акцентирует внимание на развитии у педагогов компетенций, необходимых для формирования у обучающихся специфичных знаний, умений, навыков в области устойчивого развития в целом, а также на освоение средств, требуемых для решения практических задач достижения Целей устойчивого развития и непосредственного участия в процессах их достижения.

Список использованных источников

1. ЮНЕСКО: Дорожная карта по осуществлению Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития – UNESCO, 2014 [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf> . – Дата доступа: 18.03.2021.
2. UNESCO: Education for Sustainable Development. A roadmap. [Electronic resource] / UNESCO, 2020. – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>. – Date of access: 26.04.2021.
3. Sleurs, W. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) Teachers. A Framework to Integrate ESD in the Curriculum of Teacher Training Institutes [Electronic resource]. – Comenius 2.1 Project. – CSCT : Brüssel, Belgium, 2008. – Mode of access: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSC T%20Handbook_Extract.pdf. – Date of access: 01.04.2021.
4. Rauch, F / Kompetenzen für Bildung für Nachhaltige Entwicklung (KOM-BiNE) Konzepte und Anregungen für die Praxis / Franz Rauch? Anna Streissler? Regina Steiner. – Universität Klagenfurt, 2008. – 69 p.
5. Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development [Electronic resource] / United Nations Economic Commission for Europe. Strategy for Education for Sustainable Development [https](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf). 2012. – Mode of access: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. – Date of access: 29.03.2021.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ладеева А. В.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 40
г. Могилева»,
высшая квалификационная категория
учителя

Учитель – главное действующее лицо в педагогическом процессе, он должен быть профессионалом высокого уровня: владеть научно-теоретическими компетенциями, практическими компетенциями применения современных педагогических технологий, обладать опытом профессиональной культуры и нравственными качествами. Изменения концептуальных ориентиров в образовании актуализируют проблему, связанную с развитием личности педагога, ростом его профессиональных компетенций, без её решения невозможно формировать «нового человека».

Компетенция (от лат. *competentia*) – круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-то (учреждения, лица) полномочий. Под словом «компетенция» мы понимаем способность успешно выполнять профессиональную деятельность, подготовленность к стабильному продуктивному труду, приобретение творческого инновационного стиля профессиональной деятельности и профессиональное педагогическое мастерство. Согласно П. И. Третьякову, «управление – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении им заданий». Основу управления развитием профессиональных компетенций составляет система связей между субъектами управления, которая приводит в соответствие задачи, полномочия и ответственность.

Структура управления формированием педагогических компетенций – это административно-управленческая структура, методические формирования, педагоги. Административно-управленческая структура осуществляет управление развитием профессиональных компетенций педагогов через изменение целей, содержания, технологий и стиля управленческой деятельности. Управленческие решения мотивируют на достижение высокого результата. Администрация совместно с учителями разрабатывает, выполняет проекты, распределяет ответственность между всеми участниками процесса и организует работу в командах. Демократичность управления выражена делегированием полномочий всем участникам образовательного процесса. Приветствуется творчество учителей. В начале года создаются проектные, целевые, рабочие, творческие группы, методический совет. Используется технология опережающего сотрудничества. Организуется работа постоянно действующего семинара.

В процессе диагностики на основе применения методов опроса, анкетирования, наблюдения, анализа, синтеза, рефлексии даётся качественная оценка адаптации участников педагогического процесса к изменениям внешней и внутренней среды. В коллективе создается здоровый морально-психологический климат через регулирование отношений и предотвращение конфликтов, через формирование управленческой профессиональной культуры. Формируется база информационных материалов, к которой имеет доступ каждый участник образовательного процесса, а также психологическая готовность учителей к деятельности.

Сначала осуществляется программирование процесса развития профессиональных компетенций педагогов. Оно включает целеполагание, предполагающее формирование профессиональных компетенций педагога на основе анализа и диагностической оценки владения педагогическими технологиями и культурой труда. Затем идет изучение факторов и условий, влияющих на эффективность используемых мер по реализации выработанных планов и их учет в практической деятельности администрации и педагога. И далее – практическая работа администрации и педагогов, которая может быть результативной при эффективном информационном обеспечении, цель которого – дать характеристику промежуточных результатов профессиональных компетенций педагогов на основе качества проведения урока и владения педагогическими технологиями. И в конце – отработка коррекционных методов, позволяющих исправить допущенные ошибки в управлении развитием профессиональных компетенций на основе срезов, проведенных на промежуточных этапах.

Школьным методическим формированиям отводится определенная роль, так как одним из условий развития профессиональных компетенций является методическая работа школы. В системе методической работы педагоги не только получают информацию о новых педагогических технологиях, но и принимают участие в организации и проведении активных форм обучения. Все осваиваемые учителями современные педагогические технологии основательно отрабатываются и диагностируются по технике их применения.

В школе проводятся дни диагностики, регулирования и коррекции качества образовательного процесса. Также применяются такие активные формы работы, как мастер-классы, уроки для взрослых, круглые столы, тренинги, творческие отчеты, презентации. Проводятся постоянно действующие семинары, практикумы, научно-практические конференции, методические оперативные совещания, посещаются рабочие и открытые уроки.

Важным инструментом для развития профессиональной компетенции педагога является проведение мониторинга. Таким образом, меняется стиль руководства. Значительная часть управленческой деятельности переносится на руководителей методических объединений, творческих групп. Это создает основу для полного доверия между педагогами, даёт возможность принимать коллегиальные решения, что в результате влияет на развитие профессиональных компетенций.

Управление на уровне педагогов осуществляется на основании технологии саморазвития личности. Составляется программа и план собственных конкретных действий. Затем идёт самоанализ собственной профессиональной деятельности; самоорганизация; самореализация; саморефлексия. Ярким примером следования этой технологии является проектирование и реализация педагогами индивидуальной траектории профессионального развития, одним из средств проявления которого служит ведение индивидуального профессионального педагогического портфолио. Проводится мониторинг личностно-профессионального развития педагога, который включает в себя: готовность педагога к профессиональному саморазвитию, анализ стимулирующих и тормозящих факторов самообразовательной деятельности учителя, самооценку уровня сформированных компетенций, взаимооценку владения педагогическими технологиями. Основная компетенция педагога заключается в умении включиться в постоянное самообучение в течение всей педагогической деятельности.

Важной составляющей повышения квалификации, способствующей профессиональному развитию руководителей и педагогов, является самообразование. Являясь участником преобразований в школьном образовании, педагог проявляет себя как субъект собственного развития. У него есть свои ценности и цели, личные потребности и интересы. Он уже может самостоятельно проектировать повышение квалификации, внедрять идею саморазвития в образовательный процесс учреждения образования. В этой ситуации необходимо содействовать созданию творческой атмосферы, способствующей формированию у педагогов готовности к освоению и применению инновационных технологий, а педагогическим коллективам – осмыслению и анализу современных требований в области образования, выбору тех, которые в большей степени соответствуют целям и профессионально-личностным позициям каждого педагога.

Педагоги школы ежегодно делятся своим опытом на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, на заседаниях круглого стола, научно-методического совета, на страницах периодической печати. Это является показателем роста профессиональных компетенций учителей школы.

Таким образом организационные формы, методы, средства управления, а также своевременные и адекватные управленческие решения способствуют качественному развитию профессиональной компетенции педагога и обеспечивают ему определенный профессиональный статус, профессиональные возможности. Компетенции определяют его основные жизненные позиции, помогают достичь главной цели – сформировать личность конкурентоспособного выпускника, соответствующего требованиям социума на современном этапе его развития.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Деятельность общешкольной методической службы на основе компетентностного подхода / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 5.
2. Добриневская, А. И. Инновационным школам – инновационное управление / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6.
3. Касьяник, Е. Л. Формирование конкурентноспособности специалиста: теоретико-методологический аспект / Е. Л. Касьяник, Е. И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 2.

ДЫСТАНЦЫЙНАЕ НАВУЧАННЕ ЯК СРОДАК САМАРЭАЛІЗАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ

Леванчук Т. А.,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
дзяржаўнай установы адукацыі “Вучэбна-
педагагічны комплекс Ханявіцкі дзіцячы
сад – сярэдня школа”, Свіслацкі раён,
першая кваліфікацыйная катэгорыя
настаўніка

Мы жывём у дзіўны час: свет вакол нас вельмі хутка мяняецца практычна да непазнавальнасці. Таму настаўнік, які працуе з падростаючым пакаленнем, павінен быць гатовы пастаянна змяняцца і развівацца. Калі раней карціна свету заставалася аднолькавай на працягу жыцця некалькіх пакаленняў, то зараз усё развіваецца настолькі імкліва, што нам, педагогам, для таго, каб застацца на месцы (на месцы педагога), трэба “бегчы з усіх ног”.

Настаўнік павінен разумець, чым жывуць сучасныя вучні. Можна не любіць Фэйса або Макса Каржа, але не ведаць, хто гэтыя людзі, – значыць адстаць ад жыцця. Акрамя таго, заўсёды варта памятаць, што сучасныя дзеці іншыя. Яны жывуць у інтэрнэце, у іх няма культу дарослага чалавека. Таму мы павінны заваёўваць аўтарытэт рэальнымі рэчамі. Гучнымі словамі, камандным голасам і рэгаліямі сучасных дзяцей не ўразіць. Цяпер настаўніку мала ведаць свой прадмет і ўмець растлумачыць яго карысць, трэба яшчэ і цікава падаць матэрыял.

У жыцці кожнага педагога перыядычна ўзнікаюць крытычныя моманты, крызісы прафесійнага развіцця. Пасля некалькіх гадоў выканання адной і той жа дзейнасці спецыяліст пачынае “не супадаць” з прафесіяй, перарастае нарматыўна зацверджаныя спосабы ажыццяўлення прафесійных функцый, з-за гэтага губляе цікавасць да прафесіі. Неабходны новыя перспектывы прафесійнага росту, а калі педагог не знаходзіць іх, то надыходзіць прафесійная стагнацыя, застоў, калі пры дастаткова высокім узроўні кампетэнтнасці прафесійная дзейнасць рэалізуецца аднымі і тымі ж спосабамі. Каб пазбегнуць такой з’явы, як “прафесійная стагнацыя”, педагог павінен знаходзіцца ў пастаянным асабістым і прафесійным развіцці. Для гэтага неабходна арганізаваць метадычную работу так, каб працэс самаразвіцця педагога быў цікавым і прыносіў яму задавальненне.

На працягу некалькіх апошніх гадоў арганізуем для педагогаў раёна дыстанцыйнае навучанне па тэмах “Эфектыўныя педагагічныя практыкі ў адукацыйным працэсе” і “Эфектыўнае выкарыстанне сервісаў Google ў рабоце педагогаў”. Асабісты шлях аўтара да стварэння ўласнага курса пачаўся ў 2016 годзе пасля навучання на дыстанцыйных курсах “Арганізацыя сеткавага ўзаемадзеяння. Механізмы рэалізацыі адукацыйнай палітыкі”, якія праходзілі на базе ГрАІРА. Праграма курсаў была вельмі насычанай: выкарыстанне

сервісаў Google, стварэнне блогаў, сеткавых супольніцтваў, арганізацыя дыстанцыйнага навучання, знаёмства з сэрвісамі Web 2.0 і інш. Спачатку дадзеныя курсы насцярожылі: вельмі шмат заданняў, якія неабходна выканаць у абмежаваны час; вялікі паток інфармацыі, скрыншоты, прэзентацыі; відэакансультацыі і чаты з цьютарам. Але заданні кіраўнік прапаноўваў творчыя, вызываючы цікавасць да навучання. Напрыканцы ўжо быў распрацаваны ўласны блог, супольніцтва “Эканом+”, многа розных інтэрактыўных заданняў і творчых праектаў. Уся інфармацыя і матэрыялы, якія прапаноўваліся ў час курсаў, былі сабраны ў папку і сталі настольнай кнігай педагога, якая пазней дазволіла стварыць уласны электронны сродак навучання (далей – ЭСН).

Атрыманымі ведамі неабходна дзяліцца з калектывам, таму паралельна з навучаннем праводзім семінары-практыкумы з педагогамі. Семінары “Базавыя сэрвісы Google для адукацыі”, “Выкарыстанне сервісаў Web 2.0 у адукацыйным працэсе” далі магчымасць педагогам засвоіць інструментарый і сэрвісы для стварэння ўласных электронных дыдактычных матэрыялаў да ўрока, а таксама праводзіць урокі (або яго фрагменты) з камп’ютарнай падтрымкай. Семінар-практыкум “Стварэнне сеткавага супольніцтва: патрабаванне часу” дазволіў (у рамках рэалізацыі інавацыйнага праекта “Укараненне мадэлі фарміравання прадпрымальніцкай культуры навучэнцаў праз арганізацыю сеткавых бізнес-супольніцтваў”) арганізаваць работу супольніцтва “Азбука денег”. А самае галоўнае, што падчас правядзення семінараў было вызначана кола педагогаў, добраахвотнае супрацоўніцтва з якімі дазволіла стварыць ЭСН па беларускай мове і літаратуры “Беларусазнаўца”, які быў адзначаны дыпламам II ступені на рэспубліканскім этапе конкурсу “КАІ”.

Дыстанцыйныя курсы навучылі вучыцца і вучыць калектыў. Менавіта гэта дало падставу да стварэння ўласных курсаў, удзельнікамі якіх з’яўляюцца не толькі педагогі нашай установы, але і педагогі раёна.

У сваёй практыцы для дыстанцыйнага навучання педагогаў выкарыстоўваем адукацыйны сэрвіс Google-клас (<http://www.classroom.google.com>) – гэта інтэрактыўная платформа, якая дапамагае арганізаваць стандартны вучэбны працэс праз інтэрнэт. Зараз Google-клас даступны ўсім. Ён уваходзіць у лік бясплатных сэрвісаў Google Apps для адукацыі, пры гэтым інтэграваны з іншымі сэрвісамі: Google-дыск, YouTube, Google-дакументы і Gmail.

Асаблівасці інтэрактыўнай платформы ў тым, што вельмі зручна і лёгка можна дабаўляць карыстальнікаў, магчыма ствараць індывідуальныя заданні для кожнага ўдзельніка курса, вызначаць тэрміны іх здачы, змяняць шкалу адзнак, адсочваць правяраныя заданні, ствараць чарнавікі запісаў і заданняў або выстаўляць дату і час іх аўтаматычнай публікацыі ў ленце курса. І самае галоўнае для цьютара – гэта зваротная сувязь з удзельнікамі курса: магчымасць ацэньвання работы і экспарту выніковых адзнак у Google-табліцы або CSV-файл, які можна загрузіць у іншыя прыкладанні.

Google-клас стварае для кожнага курса Google-каляндар і абнаўляе ў ім тэрміны выканання задання. Удзельнікі могуць праглядаць заданні ў ленце, на старонцы работ і ў календары курса.

Дадзеная платформа працуе ў інтэрнэце і праз мабільнае прыкладанне Google-клас для Android і iOS, перавага карыстання якім ў тым, што карыстальнікі атрымліваюць паведамленні на свае мабільныя тэлефоны пра новыя заданні, тэрміны выканання і пра атрыманыя адзнакі за выкананую работу. Прычым усе заданні ўдзельнікі курса атрымліваюць праз сэрвіс, могуць выконваць іх анлайн і прымацоўваць свае адказы да задання. Спіс выкананых работ абнаўляецца ў рэальным часе, што дазваляе адразу праверыць выкананую работу, выставіць адзнаку і напісаць каментарыі. Таму пры рабоце ў Google-класе зручна карыстацца смартфонам не толькі ўдзельнікам курса, але і цьютару.

Асаблівасць навучання на дыстанцыйных курсах у тым, што яно нагадвае своеасаблівую квэст-гульню, якая захапляе, стварае здаровую канкурэнцыю, дадае рызыкі і ненадакучліва фарміруе навыкі работы з сэрвісамі. Выконваючы творчыя, “нясумныя” заданні, удзельнікі курсаў знаёмяцца з сэрвісамі Google і магчымасцямі выкарыстання іх ў вучэбным працэсе. Прапаную карыстальнікам пазнаёміцца адзін з адным праз стварэнне сумеснай Google-прэзентацыі, дзе кожны мае свой слайд і афармляе яго на свой густ. Творчы падыход стымулюецца больш высокай адзнакай. У працэсе выканання задання ўдзельнікі знаёмяцца з магчымасцямі выкарыстання Google-прэзентацыі ў адукацыйным працэсе, у тым ліку, і пры арганізацыі сумеснай работы з навучэнцамі. Індывідуальна або ў сумесным рэжыме можна ствараць прэзентацыі-даклады, прэзентацыі-трэнажоры, прэзентацыі-справаздачы, прэзентацыі-праекты і інш.

З мэтай знаёмства работы з Google-картай прапануем адзначыць месца, куды ўдзельнікі курса мараць накіравацца ў бліжэйшы час адпачыць, вызначыць адлегласць, спосаб перамяшчэння, кошт білетаў, слаўтасці дадзенага месца і інш. Пасля атрыманую інфармацыю карыстальнікі размяшчаюць у Google-табліцы, вучацца яе змяняць, дапаўняць, рэдакціраваць і фармаціраваць ячэйкі, адкрываць доступ іншым карыстальнікам і інш.

Знаёмства з Google-формай арганізуецца праз стварэнне анкет ці тэстаў; з Google-дыскам праз загрузку, абмен, абмеркаванне дакументаў. Прычым тэматыка і накірунак выбіраецца самастойна, што дазваляе ненадакучліва абменьвацца як уласнымі распрацоўкамі, матэрыяламі дасугавай дзейнасці, так і матэрыяламі, размешчанымі ў свабодным доступе ў інтэрнэце.

Цікавым этапам курсаў з’яўляецца знаёмства з сэрвісамі Web 2.0: стварэнне інтэрактыўных заданняў, тэстаў, красвордаў, інтэрактыўных плакатаў, лістовак і інш. Удзельнікі курса атрымліваюць падрабязныя інструкцыі, пакрокавыя скрыншоты па выкананні заданняў, маюць магчымасць атрымліваць індывідуальныя кансультацыі праз месенджар Viber ці каментарыі непасрэдна ў Google-класе. Адметна тое, што кансультаваць можа не толькі цьютар, але і любы з удзельнікаў.

Заклучным этапам дыстанцыйнага навучання з'яўляецца вочная сустрэча пры правядзенні пасяджэння метадычнага аб'яднання, якая дазваляе падвесці вынікі сумеснай працы, абмеркаваць пытанні, сістэматызаваць атрыманыя веды і вызначыць вобласць іх прымянення ў сваёй рабоце.

Спадзяюся, што дыстанцыйнае навучанне можа і павінна заняць сваё месца ў сістэме адукацыі, паколькі пры правільнай арганізацыі яно стварае магчымасць бесперапыннага навучання, самаразвіцця, павышэння ўзроўню ведаў педагогаў, дае роўныя магчымасці на самарэалізацыю ўдзельнікам навучальнага працэсу і забяспечвае якасную адукацыю, якая адпавядае патрабаванням сучаснага грамадства сёння і ў перспектыве.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ «МУЛЬТИУРОК»

Леонова О. Л.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 64 г. Минска»,
вторая квалификационная категория

Цифровая трансформация – это важный комплексный процесс преобразований всех сфер общественной жизни под влиянием передовых технологий. Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики Беларуси.

Цифровая трансформация образования есть обязательное требование для предоставления достойного уровня образовательного процесса. Цифровая трансформация может предоставить образовательному процессу такие качества как приспособляемость и адаптивность к быстро изменяющимся условиям жизни. Следовательно, цифровая трансформация образования должна рассматриваться как необратимый процесс и неотъемлемый элемент сегодняшней реальности, без которого невозможно сохранение конкурентоспособности национальной системы образования на мировом рынке [1].

Сегодня выражение «система образования нуждается в цифровизации» является уже некорректным, так как цифровая трансформация уже прочно переплетена с образовательным процессом.

В классическом образовании наблюдается ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

- региональная отдалённость учреждений образования;
- сжатость образовательных платформ;
- косность общеобразовательных программ;
- низкий уровень приспособленности образования к потребностям общества.

Способы приобретения знаний в основном несменяемы, остаются такими же, как и двадцать лет назад. Весьма часто образовательные программы уже не актуальны в данный момент, так как не успевают за внедрением новых технологий.

Значение цифровых технологий возрастает с каждым днём. При этом актуальность цифровой трансформации определяется не столько педагогическими работниками, сколько потребностью в ней современных учащихся.

Наличие у участников образовательного процесса цифровых технологий является необходимым, но недостаточным для повышения эффективности воспитательной и учебной работы.

Принципиально важно рационально и продуманно комбинировать прогрессивные и классические основы обучения с целью развития эрудированной личности, обладающей необходимыми навыками и умениями для успешной социализации в обществе, развития своего потенциала, профессионального совершенствования.

Новое поколение учащихся обладает своими специфическими особенностями. Сейчас среди учащихся выделяется большое количество изобретательных и творческих личностей. И вместе с тем учащиеся выражают отрицательную оценку по отношению к однообразным и рутинным заданиям. Всё чаще приходится прибегать к визуализации аудиальной информации с целью подкрепления восприятия изучаемого материала. Объёмные темы нужно дробить и выделять только существенные факты. Учащиеся отдают предпочтение любым формам работы с цифровыми технологиями, при этом, чтобы конфигурации учебного материала изменялись.

Основные моменты, которые ожидают учащиеся нового поколения от учебного процесса:

- беспрепятственность выражения своих мыслей;
- получение удовольствия от учебы;
- преобладание цифровых методов обучения;
- возможность быстро находить ответы на вопросы;
- взаимодействие с педагогом и другими учащимися посредством сети.

Во многих источниках описаны позитивные стороны цифровой трансформации, например: дополненная, виртуальная и смешанная реальность являются примерами преобразующих технологий, которые улучшают обучение учителей, одновременно создавая захватывающие уроки, которые являются интересными и привлекательными для ученика; приучение к самостоятельности, отсутствие бумажной волокиты, экономию такого важного ресурса, как время.

Однако следует отметить, что смысл некоторых преимуществ цифровой трансформации стал абсолютно искаженным или утратил свое первоначальное значение. Ведь цифровые технологии, платформенные решения, «оцифрованный» контент сами по себе не приведут к росту человеческого капитала, к улучшению его качества, к улучшению качества навыков и жизни людей в целом.

Безусловно, цифровая трансформация может вести к качественному изменению образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни [2].

В стремительно изменяющихся условиях центральная роль в образовательном процессе принадлежит учителю. Регулирование учебного процесса, корректирование изучаемого материала, приспособление

образовательных программ к требованиям учащихся, создание и наполнение уроков, поиск новых форм и методов работы, апробирование разнообразных обучающих программ – всё это необходимо осуществлять учителю. Безусловно, это требует огромных временных затрат. В работе можно использовать единый информационно-образовательный ресурс Республики Беларусь <https://eior.by/obrazovanie/obshchee-srednee/index.php>.

Кроме этого, можно найти бесплатные русскоязычные онлайн-платформы с понятным интерфейсом, обладающие большим спектром возможностей для всех участников процесса обучения.

В контексте данного исследования в качестве помощника для учителя предлагается проект «МультиУрок».

МультиУрок – образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег.

Данная образовательная площадка позволяет активно сотрудничать учителям и Беларуси, и России. Она предоставляет возможность учителю знакомиться с педагогическими идеями и решениями своих коллег, тем самым расширяя его кругозор. На интернет-площадке представлены разнообразные типы разработок: планы-конспекты, презентации, тесты, видеоуроки, материалы для оформления кабинетов и стендов, разработки факультативных занятий, мероприятий и классных часов. Все наработки являются авторскими материалами учителей. Каждый файл можно прокомментировать.

МультиУрок предоставляет любому педагогу возможность создать свой персональный сайт на этой площадке. Создание сайта подобно созданию страницы в социальных сетях: указывается фотография профиля, есть блог, подписки, подписчики, комментарии, информация о себе. Однако отличительной особенностью является право добавлять собственные разработки на свой сайт. Все материалы находятся в открытом доступе, пользователи могут их просматривать, скачивать и использовать в своей деятельности. За опубликованные работы и просмотры начисляются баллы, которые в сумме формируют рейтинг сайта учителя. За публикацию материалов выдается свидетельство в электронном варианте. Это служит стимулом для профессионального совершенствования педагога, даёт мотивацию создавать качественные разработки, делиться ими с другими и получать оценку в виде комментариев.

Еще одна особенность представляет собой создание тестов. Учитель самостоятельно определяет тематику теста, определяет количество вопросов, порядок их следования. На платформе «МультиУрок» есть функция раздать тест, которая позволяет проводить тестирование в режиме онлайн. Отличительной особенностью от других онлайн-тестов, например, тестов, созданных в Google-форме, является возможность просмотра параметров выполнения, а именно даты, времени начала тестирования, данные учащегося, класс, количество выполненных заданий и правильных ответов, суммы набранных баллов и результат в процентах. Все эти данные хранятся на личном сайте учителя.

Таким образом, можно создать хранилище материалов не только для учителей, но и для учащихся. В школе этим хранилищем можно пользоваться при проведении уроков информатики, например, проводить тестирование онлайн. Если же это любой другой предмет, который не подразумевает использование компьютера на уроке, всеми материалами учащиеся могут пользоваться дома.

Организовать такое взаимодействие учителя с учениками можно различными путями. Один из способов организации таков: учитель публикует дополнительные материалы для более тщательного закрепления изученной темы. Эти материалы находятся в открытом доступе для учеников. Их можно просматривать как с компьютера (ноутбука), так и с мобильного телефона. Замотивированные учащиеся используют эти материалы с целью повышения уровня знаний и умений.

Или же можно публиковать наработки для учащихся с низкой успеваемостью с целью повышения их успеваемости.

Также это могут быть материалы для подготовки к самостоятельным и контрольным работам. Пример одного из таких материалов: документ содержит 50 тестовых вопросов, охватывающих изученную тему. Учащийся дома отвечает на них, используя учебник или конспект. На уроке для проведения проверочной работы учитель выбирает любые 10 вопросов из 50. Это сократит время учащегося на подготовку и сделает ее более эффективной, так как он четко будет видеть, что ему необходимо повторить, соответственно, качество подготовки повышается.

Таким образом, организацию эффективного взаимодействия участников образовательного процесса можно успешно осуществить с помощью образовательной площадки «МультиУрок». Её использование требует минимального количества ресурсов: компьютер (в том числе смартфон) и доступ к сети Интернет. Сегодня, когда цифровые устройства прочно закрепились в жизни людей, компьютер и доступ к сети Интернет есть практически у каждого человека. А это означает, что с помощью площадки «МультиУрок» возможно вовлечение всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд.науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 05.10.2021.

2. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров – Режим доступа: Cifra_text.pdf (hse.ru). – Дата доступа: 26.09.2021.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Липай Е. В.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 46
г. Могилева»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Это известно каждому педагогу, что жизнь в современном мире вызывает необходимость быть открытым по отношению к развивающейся ситуации, так как нежелание движения в ритме развития общества означают полное или частичное выпадение из профессионального поля.

В наши дни остро и актуально встает вопрос о непрерывном образовании. Достойное высшее и среднее специальное образование стало во многом одним из главных критериев успешной жизни человека. Одним из главных, но не главным. Зачастую дипломированные специалисты не понимают, что диплом – это всего лишь начало обучения, которое длится на протяжении всей жизни. От качества полученного образования и стремления к самообразованию зависит не только жизнь самого специалиста, но и в большей степени результат его деятельности. Очень остро проблема непрерывного образования стоит в педагогической сфере, от качества работы которой зависит вся жизнь современного общества, так как во главу угла образовательного процесса поставлены знания, человеческая душа, характер – критерии, которые определяют не только будущее самого человека, но и общества в целом.

Перед обществом сегодня встает вопрос привлечения к работе в школе людей, которые способны обеспечить качество образования и воспитания. Существуют определенные требования, которые предъявляют учителю сегодня. Он должен быть грамотным, творчески работающим, креативно мыслящим, способным к самообразованию, понимающим сущность понятия «непрерывное образование». В центре образовательного процесса всегда была, есть и будет личность педагога. И даже использование современных технологий не заменит педагога. Чтобы быть востребованным педагогом, который в своей педагогической деятельности будет достигать высокого качества образования, нужно постоянно учиться. В настоящее время для обучения и совершенствования педагогов созданы все условия. Приходя на работу в образовательное учреждение, молодой педагог включается в работу методической сети. Первая ступенька – это методическое объединение педагогов определенного направления, цикла, руководителем которого обычно

является опытный педагог. В нашей школе работает методическое объединение «Школа молодого педагога», которое призвано в течение двух лет, пока за педагогом закреплено понятие «молодой специалист», оказывать всевозможную помощь. Действует система наставничества, когда более опытные коллеги оказывают методическую помощь молодежи. Следующая ступенька – это профессиональная помощь институтов развития образования в виде повышения квалификации, организации и проведении семинаров. Актуальность такого вида непрерывного образования в том, что стремительно развивающийся современный мир, образовательная сфера, новые требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, зачастую осложняют работу учителя, требуя от него немало усилий и умений ориентироваться в большом потоке информации [1].

В городе действует методическая сеть, составной частью которой являются проблемные и творческие группы. Организуются вебинары. Все названные формы непрерывного образования являются обязательными для каждого учителя, они не выбираются самим педагогом. К сожалению, этого слишком мало, чтобы стать профессионалом своего дела. И вот тогда педагог начинает задумываться о самообразовании, о тех формах получения знаний о педагогической деятельности, которые нужны только ему.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала [2]. Определяя свою траекторию самообразования, каждый учитель расставляет для себя приоритеты. Кто-то обращается к развитию творческих способностей своих учащихся, принимая участие в различных творческих конкурсах. Этот вид деятельности требует от педагога определенных знаний, умений, способностей в работе с учащимися по написанию творческих работ – умения работать с литературой, подобрать материал, осмыслить его, переработать, донести до учащихся определенные идеи. А это уже вклад в копилку самообразования. Повышение квалификации учителя не обходится и без участия в семинарах различных уровней, как на бюджетной, так и на платной основе. Новые знания, новый формат получения этих знаний, обмен опытом во время проведения семинара – путь к повышению своего профессионального мастерства. Постепенно подходя к осознанию своего педагогического пути, каждый учитель старается познакомиться с тем, что было создано другими педагогами. Часто берет на вооружение хорошие идеи, дорабатывает их. Познакомиться с чужим опытом сегодня несложно благодаря развитому информационному интернет-пространству.

Информационное интернет-пространство дает возможность каждому желающему поучаствовать в образовательных вебинарах различных уровней, пройти обучение на дистанционных курсах. Например, такое участие способствует формированию у учителя английского языка ключевых компетенций, повышает его профессиональные качества, помогает создавать

ситуации общения на иностранном языке и демонстрировать их на практике, как происходит общение с представителями других культур. И достижение этого возможно через активное взаимодействие с международными организациями, которые занимаются вопросами развития образования. В условиях постоянно развивающихся цифровых технологий такое взаимодействие легко организовать через работу с интернет-ресурсами:

международные образовательные платформы, организованные U.S.Embassy. Они дают возможность учителям со всего мира изучать передовой опыт педагогов, а также делиться опытом с коллегами из других стран;

блог Skyteach.ru (<https://skyteach.ru>). Это открытое сообщество преподавателей английского языка, которое объединяет профессионалов. Сайт русскоязычный, удобен в использовании, делает профессиональное развитие доступным. Здесь можно узнать о проверенных инструментах, новинках в образовании. Блог разработан преподавателями Skyeng – самой востребованной онлайн-школы английского языка в Восточной Европе, которые активно делятся найденными решениями и собственным опытом, рассказывают, как научиться работать онлайн;

международные образовательные платформы British Council. Это организация, призванная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. В Британском совете по всему миру работает более 7 000 штатных сотрудников, офисы организации есть в 110 странах мира. <https://www.britishcouncil.org.>, <https://www.britishcouncil.org.ua/en> – платформы, где можно найти информацию о передовых технологиях преподавания английского языка от ведущих специалистов Британского совета. Сайт англоязычный, есть информация о курсах, программах, в которых можно принять участие, чтобы повысить свой профессиональный уровень, улучшить качество владения английским языком;

международная цифровая образовательная платформа FutureLearn (<https://www.futurelearn.com/>). Это онлайн-платформа, которая предлагает бесплатное обучение по курсам лидирующих мировых университетов и институтов культуры. Все учебные программы предоставляются в удобной форме и доступны на любых электронных устройствах, включая смартфоны и планшеты. Удобство заключается в том, что курсы являются кратковременными. Есть курсы о вопросах преподавания английского языка, например, работа с учащимися младшего школьного возраста, или как преподавать на повышенном уровне. Также есть программы, которые можно изучать вместе с учащимися. Продолжительность курсов 2–4 недели. Учащиеся могут выполнять задания как самостоятельно, так и совместно с учителем. Таким образом, происходит практическое применение полученных на уроках английского языка знаний.

Знакомясь с опытом других педагогов, усваивая постепенно знания об образовательном и воспитательном процессах, учитель приходит к тому, что нужно и самому делиться опытом с коллегами. Хорошей платформой

для этого становится участие в конференциях. Подготовка материала по проблемам конференции приводит педагога к знакомству с литературой, с которой он, возможно, еще и не сталкивался, либо позволяет обобщить опыт в той или иной области знаний и умений. И это значительный шаг к профессиональному развитию, так как новые знания помогают обеспечить высокое качество образования. Транслируя свой опыт педагогической деятельности через предметные журналы, средства массовой информации, обобщая опыт своей педагогической деятельности по определенным моментам, повышая свой квалификационный уровень путем аттестации, участвуя в работе жюри олимпиад разных этапов, являясь руководителем предметного методического объединения, учитель понимает, что ему есть чем поделиться с коллегами, что у него накоплен определенный педагогический опыт. И это все благодаря пониманию важности и нужности получения образования не только при получении квалификации в определенном учреждении образования, но и на просторах профессиональной деятельности.

Таким образом, качество образования напрямую зависит от качественно организованного образовательного процесса, который обеспечивают педагоги-профессионалы. Только при условии своего непрерывного образования и самообразования учитель сможет стать профессионалом своего дела, повести за собой детей в страну знаний и оставить след в душе каждого воспитанника, повлияв на его характер и тем самым определив его жизненный путь.

Список использованных источников

1. Абдурахазов, Х. А. Профессиональное воспитание и самовоспитание личности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/professionalnoe-vospitanie-i-samovospitanie-lichnosti-uchitelya>. – Дата доступа: 04.11.2020.
2. Алипханова, Ф. Н. Методологический подход к пониманию сущности профессионализма учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiy-podhod-k-ponimaniyu-suschnostiprofessionalizma-uchitelya/viewer>. – Дата доступа: 04.11.2020.
3. Манакова, М. В. Профессиональное самосознание учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/professionalnoe-samosoznanieuchitelya>. – Дата доступа: 04.11.2020.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Личик А. А.,
директор государственного учреждения
образования «Гимназия № 2
г. Волковыска»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Образование – это не система, а люди.

А. И. Мурашев

Каждый учитель владеет уникальными и только ему принадлежащими приемами, методами, профессиональными находками для построения своей уникальной педагогической системы осуществления качественной профессиональной деятельности. Найти, поддержать и развить эти «сильные стороны» учителя, которые действительно «сработают», дадут педагогу поверить в себя, в свои профессиональные силы, что в свою очередь, окажет конструктивное влияние не только на отдельных учащихся, но и учреждение образование в целом, – одна из ключевых задач работы управленческого состава школы.

Зачастую, обращаясь к педагогам с желанием узнать, что же скрыто внутри их личности, мы сталкиваемся с одной и той же картиной – ответ на вопрос «В чем же ваша сила?» почти всегда одинаков: «В каком смысле? Я сейчас про себя должен говорить?».

Проблема с профессиональной мотивацией учителей стоит очень остро, однако, все может измениться, если в учреждении образования не только создается/создана среда для профессионального развития каждого учителя, но и осуществляется, поддерживается и развивается процесс создания индивидуальной профессиональной образовательной траектории (далее – ИПОТ) каждого учителя.

ИПОТ – это персональный путь реализации профессионально-личностного потенциала педагога. Этот путь позволяет не только спроектировать зону ближайшего профессионального развития педагога, но и дать инструменты, которые могут измерить «в какой точке ты находишься и куда сможешь вырасти». Задача руководителя и его команды в данном ключе и заключается в управлении индивидуализацией профессионального развития каждого педагога. В некотором роде индивидуализация сегодня – это определенный тренд в образовании, под которым понимаются условия, созданные в коллективе/учреждении образования для того, чтобы педагог мог по-своему освоить/оценить существующую систему образовательных практик, определив/выделив именно «свое» содержание. Важными ценностными ориентирами педагогического сообщества при этом становятся развитие

профессиональной «пытливости» и возможность профессиональной самореализации для каждого учителя.

В контексте глобализации современные учителя, как и современные школьники все меньше и меньше принадлежат школе. У них появляется выбор, в том числе и информационный выбор, который является ключевой предпосылкой формирования их профессиональных ценностей. Говоря об индивидуализации и создании ИПОТ, можно с уверенностью говорить, что ключевыми ценностями при этом становятся развитие профессиональной самостоятельности и ответственности педагогов за результаты собственной деятельности (возможность влияния на собственную жизнь); установка на разнообразие как норму, развитие культуры выбора; обучение на протяжении всей жизни, понимание и принятие изменчивости и непостоянства как в технологиях, так и в моделях социальных отношений. Принятие этих ценностей дает возможность учителям анализировать собственную профессиональную и образовательную траекторию и конструировать «пространство выбора».

Начиная работу с ИПОТ учителей, руководителю необходимо произвести своеобразный анализ организации феномена индивидуализации в учреждении образования, ответив себе и другим на серию ключевых вопросов [3].

I. Ориентация на индивидуализацию

Созданы ли в учреждении образования (далее – УО) условия для:
 развития мотивации и профессионального самоопределения педагогов;
 развития их самостоятельности и ответственности;
 развития исследовательских и проектных компетенций педагогов;
 развития социальной деятельности/социального взаимодействия участников образовательного процесса?

II. Что предусмотрено для индивидуализации профессионального развития сотрудников?

III. Менеджмент индивидуализации образовательного процесса

В структурной модели УО:
 предусмотрены роли сопровождающих индивидуализацию профессионального развития педагога;
 организованы профессиональные сообщества по обмену опытом/мнением и др.

При проектировании ИПОТ педагогов необходимо предусмотреть ряд условий.

1. Условия для достижения педагогом личностных результатов:
 учитель готов к профессиональному саморазвитию, профессионально-личностному самоопределению;
 у педагога сформирована мотивация к профессиональному обучению и целенаправленной познавательной проектной деятельности;
 педагог ставить перед собой достижимые цели и строит планы.
2. Условия для достижения образовательных результатов:
 самостоятельное планирование обучения, сотрудничество;

способность думать о своей ИПОТ и выстраивать ее вместе с администратором/коллегой (при поддержке);

высокий уровень проектной, исследовательской и социальной компетентности.

3. Условия оценивания планируемых результатов:

развития компетенции сторителлинга (storytelling), рефлексивной компетенции.

При проектировании и разработке ИПОТ педагога необходимо предусмотреть наличие следующих блоков: блок надпредметных образовательных курсов (*методический блок*); блок образовательных курсов, составляющих основу его предметных знаний (*предметный блок*); блок образовательных курсов, расширяющих его предметные области и охватывающих смежные предметные области (*исследовательский блок*).

Еще одним основополагающим базисом ИПОТ педагога становится область презентации результатов его профессиональной деятельности и примерных сроков выполнения тех либо иных запланированных проектов/мероприятий. С этой целью в УО необходимо предусмотреть наличие собственных возможностей презентации как минимум промежуточных результатов реализации ИПОТ педагогов внутри учреждения, а так же выход на другие УО, в том числе методические конференции, фестивали, возможность презентации педагогом работы по реализации личного ИПОТ в сети Internet.

Необходимым условием создания ИПОТ педагога является его вариативность и гибкость. Так, в методическом блоке необходимо предусмотреть направления развития мировоззренческих знаний учителя, развития у него гуманитарного/философского знания в контексте профессиональной деятельности, уделить внимание цифровизации образования. В предметном блоке необходимо запланировать его развитие как учителя по конкретному предмету на основе новейших достижений современной науки и практики, вопросу применения/включения нового знания в контекст профессиональной деятельности. В исследовательском блоке необходимо направить внимание на изучение качественных образовательных практик (изучение опыта известных педагогов, практикующих учителей, образовательных технологий и др.) их точечного применения в конкретной деятельности учителя с последующим детальным рассмотрением успехов и неудач.

При работе с теми, кто будет осуществлять разработку ИПОТ педагогов, их сопровождение, акцент необходимо делать на их обучение сопровождению педагогов в планировании ИПОТ. Необходимо обратить их внимание на качество целеполагания, необходимость развития культуры выбора, навыки оценки достигнутых результатов и планируемых деятельностных изменений, а так же на эмоциональное и социальное самочувствие.

Кен Робинсон (английский ученый, педагог) определяет, что одной из проблем современного образования является то, что «мы инфантилизируем детей, не осознавая их способностей». И далее говорит, что «свобода – это не просто отсутствие ограничений, часто креативность проявляется благодаря

управляемым ограничениям – и это доказывают сами дети, когда мы предоставляем им ответственность за свои действия и возможность придумывать правила». Важной частью образования ученый называет «сделать так, чтобы дети думали своей головой». Все эти и другие высказывания приводят к мысли, что именно на конкретном учителе, в конкретной школе, в конкретном классе лежит ответственность за будущее.

При системном внедрении в практике развития УО ИПОТ педагогов, многократно возрастает их ответственность не только за результаты своей деятельности, но и за результаты деятельности учащихся. Педагог, имея ключевые профессионально-ценностные ориентиры, начинает считать их своими. Многократно возрастает профессиональная культура педагогов, взаимоотношения в образовательном сообществе конкретного УО переходят в область лично-значимых, возрастает количество и качество педагогических и детско-взрослых инициатив.

Весь мир состоит из взаимодействия друг с другом, и мы сами зависим от других. Нам, педагогам, нужно объединяться, чтобы познавать [2], постоянно анализируя себя и с позиции «учитель», и с позиции «ученик». Как отмечает Дж. Хэтти, «искусство преподавания и успешность обучения в большей мере связана с тем, «что случается после», то есть с реакцией педагога на то, как ученик интерпретирует и применяет навыки, соотносит новый материал с уже усвоенными знаниями и использует его при выполнении других заданий, и на то, как в случае успеха или неудачи ребенок относится к содержанию урока и методам преподавания» [4].

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
2. Мурашев, А. И. Другая школа-2: образование – не система, а люди / А. И. Мурашев. – Москва : Эксмо, 2021. – 368 с.
3. Образовательный курс для учителей «ЯУчитель» от Yandex «Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика» [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/sozдание-v-shkole-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-uchenika>. Дата доступа: 17.10.2021.
4. Хэтти, Джон А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А. С. Хэтти ; под ред. В. К. Загвоздкина, Е. А. Хамраевой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Мазуро Г. Т.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Учебно-педагогический
комплекс Кемелишковский ясли-сад –
средняя школа», Островецкий район,
высшая квалификационная категория

В современном мире труд учителя можно характеризовать, как сложнейшую психическую реальность, которая представляет собой многомерное пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности, педагогического общения. Данные пространства объединены важной задачей развития личности учащихся. Вместе с тем они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения, при этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное и вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и используются различные классификации профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам, способностью уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Как говорил В. Сухомлинский «Учусь у времени, в котором я живу, учусь у детей, которые рядом».

Быть учителем – это настоящее призвание. Учитель – профессия, которая никогда не встанет в разряд невостребованных. Меняются школьные

программы, требования и авторы учебников, вводятся новые предметы, а данная профессия имеет высокую важность в обществе.

«Образование в течение жизни» – девиз сегодняшнего дня. Постоянно повышая свою квалификацию, а зачастую и осваивая совершенно новые пласты знаний, человек сможет добиться желаемых результатов.

Важным компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т. е. компетентностный подход.

Основными принципами компетентностного подхода в образовании являются:

образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;

освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности, на основе развития своих способностей, а не усвоение информации;

оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;

разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Добролюбов писал: «Настоящее образование – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».

Важными компонентами компетентности педагога являются:

1. Мотивация, интерес. Что интересует наших учеников? Можно спросить, а лучше создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

2. Сознательное обучение. Нужно научиться воспитывать у ученика требуемое отношение к учебе.

3. Взаимоотношения в системе «Учитель – ученик». Правильное взаимодействие учителя с учеником является ведущей переменной процесса обучения, обуславливает формирование познавательных действий учащихся.

4. Учет индивидуальных особенностей ученика. Воспитание внимания зависит от личных качеств учителя. К числу наиболее важных качеств учителя относят внимательность и наблюдательность, учитель должен по глазам учеников уметь понимать:

как на уроке создана установка быть внимательным;

как использованы внешние особенности наглядного материала;

как организована смена видов деятельности;

как учитываются возрастные особенности;

как организована активность учащихся.

Каждый день учитель окружен сотнями детей, которые на него смотрят, уважают и стараются в чем-то подражать, поэтому необходимо помнить, что пример учителя должен вписываться в рамки высокой культуры, разумных помыслов и действий. Необходимо постоянно следить за развивающимися

тенденциями во многих областях знаний, быть современным, использовать на уроках современные технологии и методы преподавания, чтобы соответствовать интересам нового поколения учеников.

Компетентный учитель должен обладать следующими чертами:

уважение к школьникам;

гуманность;

психическое и физическое здоровье;

интеллигентность;

высокая социальная активность и обязательность;

готовность к систематическому саморазвитию.

В современном мире учителю крайне важно быть не только образованным, но и сдержанным вне зависимости от обстоятельств. Ведь педагог, которым будут управлять эмоции, скорее всего не сможет показать достойный пример подрастающему поколению. Немаловажными качествами, которыми ещё должен обладать учитель, являются добродушие и лояльность – именно этому стоит научить своих школьников, особенно в то время, когда подростки все чаще проявляют агрессивность по отношению ко всему окружающему, умение находить подход к любому ребенку индивидуально, будь то озорной шалун или наоборот тихий спокойный замкнутый ребенок.

Педагог должен обладать единым комплексом качеств, ведь именно ему предстоит не только дать базовые знания ученикам, но и помочь в становлении их личности, формировании гуманного отношения. Учитель, он же наставник, и его поведение – пример для многих. Поскольку зачастую его образ бережно хранится в памяти каждого взрослого человека.

Образование должно готовить людей, способных к постоянному саморазвитию, решению задач будущего, поэтому оно должно опережать наличное бытие, носить инновационный характер.

Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма человека и характеризуется основными направлениями:

педагогическая деятельность – углубление научных знаний, наработка методической базы, формирование профессионально значимых умений и навыков учителя;

личность учителя как человека, который учится всю жизнь, и только в этом случае он обретает право учить;

психолого-педагогическое общение, которое включает в себя культуру педагогического общения, развитие способностей работать в коллективе, освоение корпоративных норм поведения.

Инструментом профессиональной деятельности учителя выступают личностные особенности:

1. Выразительность речи. Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя. Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «Три О»:

общение с хорошей литературой, искусством, природой;
 общение с интересными людьми, любовь, дружба;
 общение с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений.

2. Эмоциональность:

интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
 адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;

доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
 уверенность в своих педагогических мыслях и действиях,
 удовлетворенность от результатов своего труда.

3. Творческое начало личности. Учитель, как и писатель, должен строить свою внутреннюю и внешнюю биографию. Но делать это с творческим подходом, остроумно, оригинально, поэтому так часто ученикам, даже самым умным и дисциплинированным, на уроках скучно. И это приговор учителю!

4. Организаторские способности. Необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так для создания хорошего ученического коллектива.

5. Чувство юмора. Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. Ученикам иногда хочется, чтобы учитель просто пошутил, посмеялся от души вместе с ребятами, ведь не всегда же они бывают «трудными», да и не все. В. Сухомлинский говорил: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода».

6. Настойчивость, дисциплинированность. Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца, дисциплинированность же – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Профессия учителя – большая ответственность за каждую вверенную ему маленькую жизнь, чтобы наполнить эту жизнь высоким интеллектуальным и нравственным развитием.

Современные стандарты образования, специфика и творческий характер деятельности учителя предъявляют высокие и справедливые требования к представителям этой профессии сегодня особенно. Компетентный педагог должен обладать такими качествами, как увлеченность профессией, высокая трудоспособность, стремление к исследовательской деятельности, обширность научных знаний и стремление к совершенствованию педагогического мастерства.

Для учителя должна быть присуща одна общая черта – это соблюдение педагогического такта, который включает в себя повышенную чуткость к окружающим и умение найти такую форму общения с другой личностью, позволяющая ему сохранить личное достоинство. Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. Со временем,

все выше становится уровень требований, предъявляемый к педагогам. Сегодня они действительно должны знать и уметь многое, иначе педагоги будут неинтересны своим ученикам. Современный учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя.

А так же учитель должен быть счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра. Более двух тысяч лет назад Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Каждый из нас может подарить частичку своего тепла, любви другим.

Стержнем профессиональной деятельности педагога является профессиональная компетентность, которая позволяет характеризовать его как субъекта деятельности, определять качество этой деятельности, выраженное в способности принимать все то, что есть в ребенке, как естественное, сообразное его природе, пусть даже это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам; стараться ничему не учить ребенка напрямую, учиться самому, тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться; искать истину вместе с учениками; действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации.

Список использованных источников

1. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу : практическое пособие / под. ред. В. В. Маскина. – 2-е издание, испр. и доп. – М.АРКТИ, 2008.
2. Павлова, И. В. Компетентностный подход к преподаванию : методическое пособие / И. В. Павлова, Т. С. Фещенко, О. И. Лебедева. – М. : Новый учеб., 2008.

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Малолова Е. Г.,
учитель биологии государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 2 г. Чаусы»,
высшая квалификационная категория

Изменения социально-культурного и экономического характера актуализировали высокие требования к качеству образования, уровню образовательных услуг, самооценке и самообразованию в течение всей жизни. Сама жизнь требует изменить и школьное образование: от принципа «дать знания» перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения». Поэтому в настоящее время происходит стремительное изменение функций педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая проявляется в следующем:

снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических;

возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленной на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

создании условий для академической мобильности учащихся [2, с. 109].

Инновационный характер образования также актуализирует необходимость повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности учащегося, готовности к восприятию и активной деятельности в постоянно обновляющихся социально-экономических условиях.

Современный учитель – универсальный профессионал, «готовый не только осуществлять качественную подготовку по предмету, но и самостоятельно учиться, осваивать новые предметные области и способы действий, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса» [2, с. 107]. Это предполагает формирование и развитие актуальных компетентностей.

Информационно-коммуникативная компетентность педагога определяет степень успешности участия учителя в информационном обмене. В инновационном процессе объём информации многократно увеличивается,

возрастает плотность информационного потока и разнообразие данных. Учитель изучает большее количество психолого-педагогических и методических публикаций, отслеживает и сопоставляет результаты инновационной и традиционной работы, используя для этого новые для него диагностические методики. Учителю необходимо уметь извлекать необходимую информацию из различных видов источников. В поступающей информации важно выделить главное и второстепенное, достоверные и сомнительные сведения. Кроме того, участие в инновационной деятельности, как правило, предполагает развитие умения представлять, хранить, обрабатывать и представлять информацию в сети Интернет, а также усиливается роль участия педагога в обмене опытом, в освоении новых информационно-коммуникационных технологий.

Развитие коммуникативных умений связано с овладением знаниями: способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

установления педагогически целесообразного общения при выполнении различных видов деятельности.

На основе этой группы знаний формируются следующие способы деятельности:

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми, малыми и большими группами, а также руководителями, коллегами, родителями, представителями различных организаций;

находить контакт, «общий язык» и правильный тон с различными людьми в различных обстоятельствах;

располагать к себе учащихся; при необходимости перестраивать отношения с группой и отдельными детьми, находить индивидуальный подход к ним;

уметь анализировать ситуации с точки зрения учащихся, коллег, родителей и других лиц, причастных к образовательному процессу;

регулировать внутригрупповые отношения учащихся.

Общепедагогическая профессиональная компетенция. Личностный смысл профессиональной деятельности требует от учителя достаточной степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникающими или специально поставленными педагогическими задачами.

Предметная компетенция – знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания: умение интегрировать в своей работе традиционный и инновационный опыт, избегать «шоковых» обновлений.

Инновационная компетентность педагога – система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. Компонентами инновационной компетентности педагога является осведомленность об инновационных педагогических технологиях, надлежащее владение их содержанием и методикой, высокая культура использования

инноваций в учебно-воспитательной работе, личная убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий.

Рефлексивная компетенция – умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности:

умение видеть перспективы развития инновационных идей в конкретных условиях их реализации;

умение объективно оценить свои возможности по внедрению педагогического новшества.

Компетентность педагога «как отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач» [2, с. 106] выступает условием повышения качества образования: изменение технологии оценки результатов обучения, обеспечивая «ориентацию учащихся на освоение не знаний, а компетенций; успешность обучения конкретного выпускника [3, с. 203].

Список использованных источников

1. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели : Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва : Наука, 1997. – 222 с.

2. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования / Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9398>. – Дата доступа: 08.11.2021.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – Москва : Наука, 1997. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Маркевич И. В.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия № 22 г. Минска»,
высшая квалификационная категория
учителя

В современных условиях значительно возрастают требования к учреждениям образования по качеству подготовки учащихся, их готовности к самостоятельному жизненному выбору по завершении общего среднего образования, началу трудовой деятельности и продолжению образования, непрерывному образованию, производительному труду, созидательному и ответственному участию в жизни семьи, общества и государства.

Образовательные стандарты общего среднего образования определяют цели образования, требования к организации образовательного процесса и требования к результатам освоения содержания образовательных программ на каждой ступени общего среднего образования. Согласно Стандартам, учебная деятельность для учащихся третьей ступени с учетом их возрастных особенностей (стремление углубить знания в определенной предметной области, к самостоятельной исследовательской деятельности, потребность проявить свои способности в социально значимой деятельности) является средством реализации жизненных планов и направлена на структурную организацию, пополнение и систематизацию индивидуального опыта.

Реализация допрофильной подготовки и профильного обучения призваны обеспечить процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности [1].

Решение этих жизненно важных задач требует создания в учреждении образования эффективной системы работы педагогического коллектива по личностному развитию учащихся, их самореализации и профессиональному выбору. Анализ работы показал, что существовавшая система работы не обеспечивала осознанного выбора учащимися старших классов профиля обучения и, следовательно, профессионального выбора.

Результаты исследований, проведенных в гимназии в мае 2021 года показали, что преобладающей мотивацией при выборе направления обучения на третьей ступени общего среднего образования и будущей профессии является социально положительный мотив. Это означает, что внутренняя мотивация у учащихся 7–9 классов сформирована недостаточно. Большое влияние на выбор оказывают самые различные факторы, но не понимание личностных особенностей, интересов и способностей.

На вопрос «Что нужно знать для правильного выбора профессии?» 24 % девятиклассников ответили, что необходимо наличие специальных знаний о содержании профессии, об учебных заведениях, где можно получить выбранную профессию; 22 % опрошиваемых указали на недостаточность практического опыта; 19 % – на необходимость обогащения своего запаса знаний; и только 10 % отметили необходимость иметь специальные личностные качества. Таким образом, это еще раз подтверждает, что учащимися плохо осознаются внутренние мотивы выбора. Из числа опрошенных старшеклассников 51 % указали, что на их решение о выборе будущей профессии оказали влияние советы родителей, друзей. Это естественно, собственный опыт учащихся незначителен, а мнение самого близкого человека авторитетно. 10 % отметили такой фактор, как территориальная близость места будущей учебы или работы. Таким образом, внутренние мотивы выбора профессионального будущего и на старшей ступени сформированы недостаточно.

Выявленная проблема потребовала поиска новых путей совершенствования организации допрофильной подготовки учащихся на II ступени обучения и профильного обучения на III ступени: снижению рисков, обеспечению своевременности, осознанности, реалистичности, непротиворечивости профессионального выбора способствуют условия, обеспечивающие познание учащимися своих способностей и интересов, проявление личностных качеств.

Одним из средств открытия и развития способностей учащихся является исследовательская деятельность. Исследовательская работа позволяет учителю открыть способности ученика к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, побуждает к открытию ребенком собственных способностей и возможностей. В связи с этим сегодня актуализируется проблема обучения исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения на основе использования современных технических средств обучения и современного учебного оборудования.

Создание высокотехнологичной образовательной среды для организации исследовательской деятельности учащихся невозможно без учебно-методической поддержки учителей. В гимназии разработана система учебно-методической поддержки учителей по организации исследовательской деятельности учащихся на основе использования современных технических средств обучения и современного учебного оборудования, которая включает два основных направления.

Первое направление связано с проведением занятий с педагогами по работе с современными техническими средствами обучения и современным учебным оборудованием. В течение учебного года в гимназии проходит серия семинаров-практикумов, на которых учителя не только знакомятся с оборудованием, но и имеют возможность приобрести практические навыки работы. Например, на семинаре-практикуме «Современное техническое оборудование как средство повышения эффективности образовательного процесса» участникам семинара предлагается познакомиться с типами

интерактивных устройств; установкой, подключением и настройкой интерактивных устройств; различными режимами работы устройства; использованием интерактивного режима при работе с различными программами; технологией смешанного обучения. Семинар предполагает отработку практических навыков создания презентации с использованием утилиты «блокнот»; использования коллекции изображений и собственных материалов при подготовке презентаций. Таким образом, подобные обучающие занятия направлены на развитие компетенций участников исследовательской деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Второе направление работы с педагогами – проведение занятий по организации исследовательской деятельности учащихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды. На занятиях слушатели знакомятся с системой работы педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности учащихся.

В 2020–2021 годах для педагогов гимназии были проведены семинары-практикумы по различным аспектам работы учителя с высокомотивированными и одарёнными учащимися:

формирование творчески мыслящей личности педагога как необходимое условие развития способных и одарённых детей;

развитие творческого мышления у учащихся;

создание информационно-образовательного пространства для эффективной работы с одарёнными учащимися;

организация работы межшкольных факультативных занятий как одной из форм работы с одарёнными детьми;

психологическое сопровождение одаренных учащихся и др.

Распространение эффективного гимназического опыта обеспечивает преемственность, эффективность созданной системы, профессиональный рост каждого педагога гимназии по обеспечению индивидуализации обучения.

Для того чтобы процесс организации допрофильной подготовки и профильного обучения проходил системно, с учетом преемственности в процессе обучения выделено четыре этапа, каждый из которых включает целеполагание, конкретную деятельность по достижению поставленных задач и предполагаемый результат. Каждый этап обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

Цель первого этапа (1 ступень общего среднего образования) – формирование готовности ученика к активной познавательной деятельности и адаптации в гимназическом социуме: развитие познавательных мотивов, нравственно-психическое и физическое здоровье учащихся, сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. В 1–4 классах учащиеся получают первый опыт поисковой работы в рамках школы «Умников и умниц» и учатся представлять результаты своих исследований на гимназическом фестивале «Почемучки». Лучшие работы учащихся участвуют в городском конкурсе исследовательских работ

Целью второго этапа, участниками которого являются учащиеся 5–6 классов, является формирование ответственности и самостоятельности в изменившейся учебной среде, устойчивых интересов и социальной мотивации. Стремление экспериментировать – едва ли не самая главная характеристика школьников этой возрастной группы, и если учитель не создает условия для проявления детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения для ученика теряет свою актуальность и привлекательность. Поэтому на учебных, факультативных, стимулирующих занятиях учащиеся должны получать опыт деятельности, опыт презентации, опыт рефлексии, работая по определенной теме исследования, а затем выступая с ее защитой на интеллектуальных чтениях, которые проводятся в гимназии в апреле. Для поддержки исследовательской деятельности учащихся на этом возрастном этапе в гимназии работает «Школа интеллектуального развития», участниками которой являются учащиеся, занимающиеся исследовательской работой. Тем самым реализуется «чувство взрослости», особая форма самосознания подростков, проявляющаяся в потребности равноправия, уважения и самостоятельности.

На третьем этапе, для учащихся 7–9 классов исследовательская деятельность гимназистов осуществляется в рамках научного общества учащихся «Светоч», награжденного премией специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся. Занятия педагогов с учащимися способствуют их победам в предметных турнирах, интернет-олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Но самое главное – это все способствует формированию готовности учащихся к предварительному профессиональному выбору, формированию лично и социально значимых качеств, т.е. осознанному выбору направления обучения на 3 ступени.

Цель четвертого этапа, участниками которого являются учащиеся 10–11 классов – развитие готовности выпускника к осознанному профессиональному выбору, к успешному продолжению образования по выбранному направлению, самореализации в современном социуме. Исследовательская деятельность на этом этапе также организуется в рамках научного общества учащихся «Светоч».

Обучение учащихся исследовательской деятельности на всех четырех этапах осуществляется в мастерской «Введение в научно-исследовательскую деятельность». Для организации занятий в мастерской разработан курс занятий на 18 часов. Занятия предусматривают как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися; их проводят педагог-психолог, методист, учителя гимназии, преподаватели высших учебных заведений. Курс призван систематизировать умения и навыки научного исследования. Знания должны стать фундаментом для формирования научно-исследовательских умений нового уровня, необходимого будущему студенту. Для учащихся на каждом из четырех этапов идет корректировка содержания занятий с учетом возрастных особенностей, содержания деятельности, предметной области исследования.

Участие в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах – одна из форм профессиональных проб. Но любые действия в незнакомой обстановке являются для организма стрессом. В связи с этим возникает необходимость комплексной и целенаправленной поддержки учащихся в условиях олимпиад и других конкурсов, в том числе психолого-педагогической. В разработанном курсе предусмотрены занятия с учащимися педагога-психолога по различным направлениям.

Таким образом, созданная в гимназии система работы по организации исследовательской деятельности, включающая обучение педагогов и сопровождение учащихся, позволяет, во-первых, учащимся самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессии, во-вторых, повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, что влечет за собой повышение эффективности всего образовательного процесса в целом.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 12.11.2021.
2. Матина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л. М. Митина. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. –184 с.
3. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина.– М. : Генезис, 2002. – 80 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Маскаленко Н. В.,
учитель биологии государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 4 г. Шклова»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Данная публикация посвящена проблеме моделирования в сфере образования. В ней представлено моделирование собственной педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта и после его защиты. Рассмотрены основные этапы проектирования авторской методической системы как индивидуальной траектории развития.

Учитель в процессе педагогической деятельности формирует собственное «профессиональное Я», приобретает различные навыки, происходит приращение всевозможных компетенций и под влиянием внешних, внутренних факторов, рефлексии, анализа, синтеза создается собственная модель педагогической деятельности. Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, образовательных стандартов, требований образовательных программ, которые обозначают границы моделирования. Моделирование должно быть адекватным, то есть соответствовать образовательной среде, в которой находится учитель.

Согласно пункту 1.4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется с использованием педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания [2].

Цель изучения биологии – формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также развитие умений определять, характеризовать, сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления. Концепция современного биологического образования ставит перед учителем ряд задач, на первое место среди которых выходит умение планировать и проводить наблюдения за биологическими объектами и использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни [4]. В ходе осуществления образовательного процесса каждому учащемуся необходимо создать условия для формирования у него определенных умений и навыков, в т. ч. навыков применения биологических знаний на практике.

С 2019 года принят новый образовательный стандарт общего среднего образования, в котором обозначена методологическая основа стандарта: системно-деятельностный подход, культурологический подход, личностно

ориентированный подход, компетентностный подход. Переход от знаниевого компонента к компетентностному обуславливает использование в преподавании учебных предметов новых методических ресурсов. Существуют различные ресурсы, позволяющие сочетать компетентностный подход с традиционным содержанием образования, однако наиболее эффективными, на мой взгляд, являются ситуационные задачи. Практико-ориентированный подход позволяет эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в знакомых и новых ситуациях, то есть быстро адаптироваться в ситуациях неопределенности. По этой причине использование таких средств обучения как ситуационные задачи по биологии является одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности автора.

Для формирования и развития навыков решения ситуационных задач биологические знания должны сочетаться с практическими расчётными навыками и логическим мышлением учащихся, что может происходить только в ходе выполнения учащимися практических действий. Так же в процессе решения задач воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Актуальность использования ситуационных задач вытекает из общей направленности развития системы образования, её ориентации на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развития способности учащихся к обучению.

Сущность педагогического опыта «Ситуационные задачи на уроках биологии как средство формирования практических умений у учащихся» заключается в систематическом использовании ситуационных задач как средства формирования следующих практических умений: выделять проблему, отбирать информацию и интерпретировать ее для решения предложенной проблемы; определять оптимальный вариант решения проблемы; решать проблему на практике; делать выводы и заключения, осуществлять самооценку. В работе были представлены практические рекомендации по разработке и использованию ситуационных задач в педагогической деятельности.

Систематическое, целесообразное использование ситуационных задач на уроках биологии способствует реализации практико-ориентированного подхода, создаёт условия применения полученных знаний в практической деятельности. Ситуационные задачи являются средством реализации практико-ориентированного подхода. Они содержат описание конкретной ситуации, на разрешении которой основано решение этой задачи. Поэтому, ситуационные задачи являются в максимальной степени практико-ориентированными. Решение ситуационных задач позволяет ученику из пассивного участника учебного процесса, исполнителя, решающего стандартные задачи, превратиться в творческого, пытливую добытчика знаний, преобразователя изучаемого, для которого главным является – развитие творческого интеллекта, гибкого мышления. Моделирование ситуационных задач было рассмотрено в научно-педагогическом журнале «Народная асвета» [5].

Однако в процессе работы пришлось столкнуться с определенными трудностями при применении ситуационных задач:

разная степень готовности учеников к принятию решений (умение задавать вопросы, участвовать в диалоге, выдвигать гипотезы, использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию);

наличие в школьном курсе биологии тем, вызывающих трудности не только у учащихся, но и у педагогов;

сложность в составлении ситуационных задач;

объемность ситуационных задач препятствует их систематическому применению.

Анализ этих и других трудностей, психолого-педагогической и методической литературы, научно педагогических публикаций привел к осознанию того, что данный подход должен быть системным в преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов. Подкрепило убежденность и то, что в настоящее время качество образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения этих результатов.

При проведении исследования PISA – международная программа по оценке образовательных достижений – оцениваются уровни сформированности у учащихся 15-летнего возраста естественно-научной, математической и читательской грамотности. Этого невозможно достичь одному учителю конкретно в своем предмете, это комплексная, системная работа большого количества педагогов учреждения образования.

Профессиональное развитие состоит из целого ряда дихотомий, которые определяются педагогическим общением, самообразованием, мотивацией, результативностью педагогической деятельности, принятыми решениями, то есть рядом внешних и внутренних факторов. Все это формирует проблемное поле и влияет на индивидуальную траекторию профессионального развития учителя. Анализ проблем и понимание перспектив обуславливают необходимость проектирования авторской методической системы.

Автором был проведен анализ собственного педагогического опыта и выделены в методическую систему следующие компоненты: цели, методы и средства обучения (в моем случае – ситуационные задачи), содержание образования, организационные формы образовательного процесса. Методическая система, выстраиваемая педагогом – это открытая динамичная система, которая способна изменяться под влиянием различных воздействий принимая, смягчая или усиливая их. Под методической системой учителя понимается совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, методический стиль учителя, организационные формы, необходимые для проектирования педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на реализацию образовательного процесса.

Для моделирования собственной методической системы на основе педагогического опыта учителю необходимо изучить научно-методическую литературу и выделить следующие признаки методической системы:

полнота компонентов, которые обеспечивают достижение цели;

наличие и обоснованность связей и взаимозависимостей между компонентами;

наличие ведущей идеи, объединяющей компоненты;
формирование у компонентов системы общих качеств.

Методическая система имеет следующую структуру:

цели (системный компонент, определяемый нормативными документами, образовательными стандартами, социальным заказом общества);

методический стиль, который включает в себя ряд элементов (мотивационный, рефлексивно-оценочный, творческий элемент; интеллектуально-логические, эвристические, коммуникативные, организационные способности; методический опыт);

организационные формы работы (классно-урочная система, групповые, индивидуальные, очные и дистанционные и др.).

Моделируя собственную методическую систему, отталкиваясь от проблемного поля, «профессионального Я», запросов учащихся (которые не всегда соответствуют требованиям нормативных документов) можно выделить ряд этапов:

обозначение проблемного поля;

определение актуальной профессиональной проблемы;

постановка цели профессионального саморазвития;

поиск ресурсов профессионального саморазвития (самообразование, методические объединения, творческие группы, форумы, конференции, мастер-классы, распространение и популяризация собственного педагогического опыта посредством курсовой подготовки педагогов, публикаций, проведении семинаров и др.);

проектирование деятельности по самообразованию и дальнейшее самообразование;

анализ результатов деятельности и рефлексия;

определение трудностей и поиск путей их решения, что снова возвращает меня в пункт «обозначение проблемного поля» – бесконечный «День сурка».

Первоначально собственную методическую систему нужно выстроить с опорой на педагогический опыт и обозначить индивидуальную траекторию профессионального развития, при этом учитывать требования к качеству образования, которое определяется естественнонаучной, математической и читательской грамотностью, и имеет выход на решение заданий PISA. Далее следует рассмотреть применение ситуационных задач, как средства формирования практических умений, например, через разработку новых и классификацию уже существующих ситуационных задач по биологии для формирования естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Безусловно, такая система потребует метапредметного подхода в преподавании.

Автором были разработаны и внедрены в практику преподавания ситуационные задачи как инструмент формирования естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Разработка и системное применение таких задач на уроках способствовало развитию у учащихся

коммуникативных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретению умения презентовать собственное решение; приобретению экспертных умений; самостоятельному приобретению знаний; изменению мотивацию к обучению ввиду прикладного и метапредметного характера знаний. Опыт использования таких задач опубликован в ряде номеров научно-педагогического журнала «Народная асвета»[5, 6, 7, 8].

Тем не менее, хотелось бы отметить, что методическая система учителя – это продукт профессиональной деятельности каждого учителя и он сугубо индивидуален. Можно знакомиться с опытом других учителей, но применять их образовательные практики в собственной деятельности не всегда возможно. У каждого учителя есть присущие только ему манеры, образцы, предпочтения, на которые он опирается. Педагог-практик отрабатывает свои алгоритмы деятельности и диалогические отношения с учащимися, имеет собственную модель преподавания, манеру речи и словарный запас, актерское мастерство и т. д. Постоянный профессиональный поиск формирует индивидуальный методический стиль учителя, его преподавательский почерк. Это и обеспечивает эффективность педагогической деятельности и результативность образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с. : ил. – (Мастерская учителя)
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебн. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. И. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М., Академия, 2008. – 288 с.
4. Концепция учебного предмета «Биология». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 25.09.2020.
5. Маскаленко, Н. В. Алгоритмы решения практико-ориентированных задач по биологии / Н. В. Маскаленко // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 18–20.
6. Маскаленко, Н. В. Ситуационные задачи по биологии: формирование у учащихся научного мировоззрения / Н. В. Маскаленко // Народная асвета. – 2021. – № 4. – С. 36–38.
7. Маскаленко, Н. В. Ситуационные задачи по биологии – инструмент развития естественно-научной грамотности / Н. В. Маскаленко // Народная асвета. – 2021. – № 10. – С. 57–60.
8. Маскаленко, Н. В. Ситуационные задачи по биологии – инструмент формирования математической грамотности / Н. В. Маскаленко // Народная асвета. – 2021. – № 11.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Мелихова В. Ю.,
педагог-психолог учреждения
образования «Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Франциска
Скорины»,
высшая квалификационная категория

В связи с переходом современной школы на личностно-ориентированные модели образования повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в учебном процессе. От учителя требуется высокий профессионализм, вера в способности детей, полная самоотдача, великодушие, толерантность, этичность, тактичность и ряд других качеств. Значимыми факторами профессиональных компетенций педагогов выступают заинтересованность в результатах своего труда, сочетание педагогического опыта с творческим отношением к профессиональной деятельности, владение педагогической техникой (речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом) и проектировочными умениями.

Такая ситуация многостаночничества педагога потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит в конечном итоге к невротизации, нарушениям в сфере мотивации профессиональной деятельности, деформациями взаимоотношений с другими людьми, к развитию психосоматических проблем. Однако эмоциональное выгорание не является неизбежным, необходимы профилактические шаги, которые могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение. Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины» – учреждение с личностно-ориентированной моделью образования, где осуществляется системный подход по сохранению и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем, диагностика эмоционального благополучия педагогов гимназии показала, что число учителей испытывающих утомление, упадок сил, к концу рабочего дня увеличивается в 2–2,5 раза.

Анализ ответов на вопросы анкеты «Стресс в моей жизни» показал, чаще всего педагоги гимназии обнаруживают у себя такие симптомы стресса, как чувство усталости (75 %), повышенную раздражительность (43 %), подавленное настроение (40 %), нарушения сна, повышенное артериальное давление (по 35 %), мышечное напряжение, боли в области шеи, спины (32 %).

Анализ запросов педагогов при планировании семинаров и индивидуальных обращений к педагогу-психологу выявил проблему переутомления, неумения справляться с отрицательными эмоциями,

стрессовыми ситуациями. Повышенная личностная тревожность оказалась актуальной и востребованной.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов определена важной задачей гимназии. Для ее решения в учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины» разработана программа деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) по сохранению психологического здоровья педагогов.

Цель программы: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Задачи программы:

формировать навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний;

развивать навыки эффективного взаимодействия с коллегами и учащимися;

создавать условия для развития и самосовершенствования педагогов.

В ходе реализации программы деятельности СППС по сохранению психологического здоровья педагога в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:

улучшение психологического климата в коллективе;

снижение ситуативной и личностной тревожности педагогов;

формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний;

повышение самооценки и уверенности в себе.

Этапами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья педагогов определены:

Психологическое просвещение педагогов.

Диагностический этап.

Коррекционно-профилактический этап.

Консультационный этап.

На первом этапе задача педагога-психолога – предоставить информацию педагогическим работникам о возможных последствиях эмоционального выгорания, важности сохранения психологического здоровья. Необходимо так же сформировать у педагогов мотивацию для продолжения совместной деятельности по формированию практических навыков саморегуляции своих состояний.

Психологическое просвещение педагогов гимназии осуществляется через постоянно действующий психолого-педагогический семинар «Эффективный учитель». На семинарах рассматриваются следующие темы:

Психологическое благополучие и здоровье учителя;

Синдром профессионального выгорания учителя;

Возрастные кризисы взрослости;

Стрессы в педагогической деятельности;

Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса;
 Способы и методы снятия психоэмоционального напряжения;
 Особенности межличностных отношений в коллективе;
 Конфликты и способы поведения в конфликтных ситуациях;
 Я-концепция учителя и стиль взаимодействия.

Кроме того, просвещение педагогов осуществляется через разработку памяток, информационных листов с характерной тематикой, которые размещаются на стенде «Психолог советует» и на сайте гимназии. Просветительская работа вкрапляется в текущую деятельность методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов.

Второй этап деятельности – диагностический. Его цель – определить круг личностных и межличностных проблем учителей, воспитателей для организации коррекционно-профилактического блока.

Главным инструментом в реализации данного этапа является изучение психологического климата в коллективе и влияние на его формирование деятельности руководителей учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы гимназии. В данном случае учитывается тот факт, что педагог может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе и совершенно «зачахнуть» в другом. Личностные особенности и профессиональные затруднения изучаются на семинарах, заседаниях методических объединений через самодиагностику и самоанализ. Такой способ сбора информации оказывается менее болезненным для педагогов и более эффективным. В данном случае реализуется установка на изучение себя, своего эмоционального состояния с целью самопознания и саморазвития. По итогам диагностики педагоги могут воспользоваться индивидуальной консультацией педагога-психолога для обсуждения полученных результатов и определения оптимальных путей преодоления возникших затруднений.

Коррекционно-профилактический этап включает в себя конкретные мероприятия по формированию навыков регуляции психоэмоциональных состояний, коррекции личностных и межличностных проблем. Для успешной реализации задач данного этапа в работе используются элементы таких методов, как арттерапия (изготовление масок, рисование мандал, лепка из теста, пластилина, создание коллажа и другие); позитивная психотерапия; методы аутогенной тренировки, саморегуляции; метафорические ассоциативные карты.

Коррекция межличностных отношений в коллективе и формирование коммуникативных навыков педагога – заключительный консультационный этап программы. В работу активно включаются психологические занятия с элементами тренинга. Например, тренинговое занятие «Позиционные игры» направлено на улучшение взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе, а также может быть использовано как игровое упражнение для улучшения взаимоотношений учителя с учащимися и их законными представителями.

«Рефлексивный тренинг профессионального самосознания» имеет целью активизацию процесса самопознания педагогов, формирования адекватной самооценки профессиональных качества и уровня притязаний, развития коммуникативных навыков, групповой сплоченности. Тренинговые занятия по формированию уверенности в себе способствуют развитию навыков уверенного поведения, умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, препятствующих полноценному самовыражению.

Наиболее актуальными и востребованными педагогами являются тренинги по обучению способам саморегуляции. Это связано с особенностями профессии: постоянный высокий уровень самоконтроля, активное взаимодействие с детьми, включение в оценочную деятельность. В этой связи существует насущная необходимость обучать педагогов приемам аутотренинга, расслабления, поддержки фрустрационной толерантности.

Все рекомендации, упражнения, приемы, которые учителя приобретают в ходе реализации программы, имеют практико-ориентированный характер. Работа в данном направлении позитивно воспринимается педагогами. Использование в повседневной жизни приобретенных знаний и умений требует, безусловно, определенной тренировки и времени. Однако, проведение с педагогами занятий по обучению способам релаксации, саморегуляции, позволяет повысить не только психологическую грамотность педагогов, но и их психоэмоциональную устойчивость, столь необходимую в профессиональной деятельности. Вместе с тем управление стрессом в профессиональной деятельности педагогов и профилактика профессионального выгорания могут быть эффективными и успешными в том случае, когда строятся на системном подходе, предполагающем комплекс действий.

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья, профилактике эмоционального выгорания у педагогов предполагает не фрагментарное воздействие на данную жизненно важную сферу профессионала, а использование системного подхода и совместной деятельности руководителей учреждения образования и социально-педагогической и психологической службы.

Основой изменений личных взглядов на профессиональное здоровье должно стать осознанное отношение каждого педагога к вопросам здоровьесохранения, самостоятельные поиски «новых возможностей» саморазвития и самоактуализации, которые должны привести к смене позиции «ожидания» на позицию «движение», а значит, развития личности.

Список использованных источников

1. Гатальская, Г. В., Крыленко, А. В. В школу – с радостью: Практическая психология / Г. В. Гатальская, А. В. Крыленко. – Минск : «Амалфея», 2000, – 272 с.
2. Митяева, И. Ю. Курс управления стрессом / И. Ю. Митяева. – Москва : ИЦК «МарТ», 2004. – 208 с.
3. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют : практический практикум / Н. В. Самоукина. – Дубна : «Феникс+», 2000. – 126 с.
4. Шакуринская, Е. А. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / Е. А. Шакуринская. – Волгоград, 2008 – 158 с.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Мидянчик Е. Е.,
заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»,
высшая квалификационная категория методиста

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство [3]. Цифровые, информационные и интернет-технологии активно проникают во все уровни системы образования, в том числе, и в систему дополнительного образования детей и молодежи, что позволяет говорить о ее информатизации.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года указано одно из приоритетных направлений – формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации [2]. Следовательно, в учреждениях дополнительного образования требуется

обновление информационно-образовательной среды;

развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке;

внедрение инновационных методик подготовки педагогических кадров для работы с ИКТ [1];

разработка методик, технологий, ресурсов и сервисов, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования.

Для подготовки педагогических кадров к работе в современных условиях требуется грамотное методическое сопровождение на основе оптимального использования ресурсов, возможностей, новых инструментов, которые смогут усилить интенсивность и качество подготовки педагогических кадров к меняющимся условиям, обеспечить их готовность к инновационной деятельности.

Среди наиболее известных облачных сервисов, предоставляющих широкие возможности для образовательного процесса, можно выделить сервис Google. Функциональность его web-интерфейса вместе с установленным настольным приложением в комплекте, синхронизация со многими компьютерными программами является мощным инструментарием для работы с облачными файлами.

Одной из форм методического сопровождения педагогов дополнительного образования в учреждении с применением облачных технологий стал «Виртуальный методический кабинет», созданный на платформе Google. Виртуальный методический кабинет – это площадка для методического сопровождения педагогов, аккумулирования и трансляции результатов лучшего педагогического опыта, совместной деятельности педагогов.

Основными задачами «Виртуального методического кабинета» стали:

трансляция наработанных материалов для широкого пользования корпоративным сообществом педагогов учреждения (банк методических материалов, конспектов открытых занятий, результатов работы по темам самообразования, лучших педагогических практик, рекомендаций методистов и т. д.);

создание среды взаимодействия педагогов для работы над совместными проектами, методическими материалами, программными продуктами;

расширение спектра использования возможностей сервиса Google.

Структура «Виртуального методического кабинета» включает актуальные элементы.

Главная страница – раскрывает цель и принципы работы кабинета и включает необходимые полезные интернет-ссылки на сайт Министерства образования Республики Беларусь, Национальный образовательный портал, сайт Академии последиplomного образования, Могилевского государственного областного института развития образования, Национальной библиотеки Беларуси, сайты учреждений дополнительного образования детей и молодежи: учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», НДЦ «Зубренок», государственного учреждения дополнительного образования «Областной центр творчества» и другие.

Страница «Нормативные документы в сфере образования» содержит выдержки из нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Страница «В помощь педагогу» включает в себя разделы, касающиеся разных сторон профессиональной деятельности педагога: «Рекомендации по написанию программ», «Рекомендации по составлению образовательно-методического комплекса», «Рекомендации по составлению электронного портфолио», «Рекомендации по заполнению и ведению журнала учета работы объединения по интересам», «Рекомендации по ведению отчетной и планирующей документации», «Рекомендации по организации работы по самообразованию», «Рекомендации по организации занятия», «Рекомендации по написанию публикаций в СМИ».

Страница «Аттестация» содержит материалы, касающиеся аттестационного процесса на текущий учебный год (состав аттестационной комиссии, перспективный план аттестации педагогических работников учреждения, перспективный план повышения квалификации), а также материалы для подготовки педагогического работника к аттестации (программы квалификационных экзаменов при прохождении аттестации

на присвоение высшей аттестационной категории, алгоритм написания опыта, программу изучения профессиональной деятельности, теоретический материал при подготовке к экзамену). Кроме этого, на странице размещен опыт педагогов учреждения, представленный на квалификационном экзамене при получении высшей квалификационной категории.

Страница «Методические разработки педагогов» включает лучшие методические продукты педагогов и рекомендуемые для дальнейшего ознакомления и использования коллегами в своей профессиональной деятельности.

Страница «Мастер-классы» включает презентации созданных педагогами текстовых и видеоформатов мастер-классов по направлениям деятельности.

Страница «Библиотека» предназначена для сбора и использования в работе педагога как полезной психолого-педагогической, методической литературы, так и узкоспециализированной литературы по направлениям деятельности.

Особая роль в «Виртуальном методическом кабинете» отведена странице «Информатизация», которая разработана специально для изучения, анализа и разработки программных продуктов, дальнейшего распространения и внедрения в педагогическую практику корпоративного сообщества педагогов учреждения. Страница включает в себя вкладки: «Нормативные и правовые документы в области информатизации образования», «Совместная работа» и «Наши проекты».

Актуальность создания данной страницы заключается в следующем: зачастую заинтересованные педагоги, методисты учреждений дополнительного образования детей и молодежи находятся в постоянном разрозненном поиске компьютерных программ, приложений, сервисов для применения их на практике. То, что предлагают разработчики образовательных программных продуктов для учреждений общего среднего образования, не адаптировано к применению в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, так как не учитывает специфику работы учреждения и узких направлений деятельности.

Кроме этого, современный педагог уже не ищет ответ на вопрос, нужно ли использовать технические средства (компьютер, мультимедиа, планшет, видео- и фотокамеру, проектор и т. д.) в образовательном процессе. Перед ним стоят следующие вопросы: Как разобраться в большом количестве программ, приложений, сервисов? Какие компьютерные обучающие программы, приложения, сервисы применимы к образовательному процессу в дополнительном образовании детей и молодежи? Как найти и выбрать то, что действительно будет эффективно, полезно для применения?

Именно страница «Информатизация» позволяет познакомить педагогов с нормативной документацией в сфере информатизации образования, с основными понятиями и определениями, а на основе изучения опыта использования компьютерных программ, сервисов, приложений в образовательной практике других учреждений создать банк электронных ресурсов, сайтов, которые занимаются вопросами информатизации

образования; определить программные продукты для изучения; разработать классификацию программ, приложений, используемых в обучении (по функциональному назначению, по способу применения) и определить принципы выбора программных продуктов; апробировать и представить результаты их внедрения.

Вкладка «Совместная работа» была создана на основе использования виртуальной доски «Padlet» и онлайн-редактора «MindMeister» и направлена на изучение выбранных в процессе анализа программ и приложений: сервиса «Google-формы»; «Google Sites»; «Kahoot»; электронного ресурса «Genially»; графического онлайн-редактора «Ibis Paint X»; специализированных программ и тренажеров: «Тренажер ритма», «Complete Rhythm Trainer», «Drumbit», «Guitar Pro», «Stitch Art Easy».

Результаты работы по изучению и апробации представлены во вкладке «Наши проекты» в виде разработанных инструкций по использованию конкретных образовательных продуктов, описания возможностей использования данных продуктов в образовательном процессе, самих образовательных программных продуктов.

Так, например, педагоги, изучавшие «Google-формы», разработали и апробировали районный краеведческий квиз «Ты – могилевчанин», получивший высокую оценку среди учащихся Октябрьского района г. Могилева.

Педагоги, изучавшие сервис «Google Sites», разработали собственный сайт «Волшебные сказки безопасности», посвященный вопросам безопасной жизнедеятельности учащихся и обучению их действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Сайт носит не только информационный характер, но и содержит мультфильмы по безопасности, квесты, а также сказки по безопасности, созданные педагогом совместно с учащимися.

Педагоги, изучавшие сервис «Kahoot», разработали дидактический материал, викторины и домашние игровые задания для изучения английского языка через мобильное приложение.

Сервис «Padlet», на платформе которого была организована работа, помог педагогам научиться свободно взаимодействовать в дистанционном режиме, а также стал использоваться педагогами в качестве вспомогательного инструмента при обучении учащихся методом кейс-технологий.

Созданный «Виртуальный методический кабинет» – это информационно-образовательная площадка, позволяющая организовать методическое пространство для педагогических работников учреждения, ориентированное на создание необходимых условий для повышения их педагогических компетенций. Результат его внедрения:

появилась площадка для обмена и презентации эффективного педагогического опыта педагогических работников учреждения;

организовано оказание удаленной методической помощи по общим вопросам организации образовательного процесса;

у педагогов сформированы начальные умения совместной работы в «облачных» ресурсах с применением синхронизированных программ и приложений;

педагоги научились оценивать целесообразность применения того или иного программного продукта в своей педагогической практике;

разработан ряд методических материалов, рекомендаций для дальнейшего изучения программных продуктов и приложений другими педагогами;

разработаны готовые к использованию в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей и молодежи образовательные продукты.

Включение в образовательную деятельность компьютерных средств и облачных сервисов, программных продуктов и собственных сайтов педагогов помогают расширить возможности педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Вовлечение педагогов в облачную среду позволяет сделать процесс методического сопровождения интерактивным и, в тоже время, показать на практике способы применения облачных технологий.

На основе полученных знаний педагоги имеют возможность сами организовать свое личное информационное образовательное пространство, накапливать материалы, делиться собственным опытом с другими педагогами, участвовать в разработке программных продуктов, которые в дальнейшем внедряются в узкоспециализированные направления деятельности учреждения дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 08.02.2021.

2. Национальная стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 08.02.2021.

3. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы / Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiyainformatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 08.02.2021.

УЧИТЕЛЬ-ФАСИЛИТАТОР – ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА

Миненко А. С.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гимназия № 2 г. Витебска»,
высшая квалификационная категория

В XXI веке роль учителя подвержена глобальным изменениям. Педагогам и учреждениям образования приходится переосмысливать свою функцию в образовании. Современному учителю необходимо уметь вписываться в ориентированную на учащихся, основанную на запросах и технологически насыщенную среду обучения. Его роль как никогда важна, однако, традиционные методы передачи контента и информации учащимся не способны в достаточной степени подготовить их к проблемам, с которыми они столкнутся в будущем. По мере того как меняется подход к образованию, должна меняться и роль учителя. И, если учащиеся могут учиться практически чему угодно и где угодно согласно собственной траектории обучения, руководствуясь собственными интересами, то учреждениям образования и учителям необходимо больше походить на диагностов, эмоциональных наставников, и, самое главное, партнеров и координаторов в процессе обучения, которые направляют и активизируют данный процесс, одновременно развивая необходимые навыки для достижения успеха в быстро меняющемся мире.

Учителя – центральные фигуры в образовательном процессе. Успех обучения и воспитания зависит от их подготовки, эрудиции и качества работы. Прежде чем рассматривать значение «компетентности учителя», необходимо дать определение «компетенции». Некоторые ученые рассматривают компетенцию как комбинацию знаний, навыков и поведения, используемых для повышения производительности, или как состояние и качество наличия необходимой квалификации и способности выполнять данную роль.

Компетенция учителя – это больше, чем просто знания и навыки, она также включает в себя способность удовлетворять сложные потребности путем привлечения и мобилизации психосоциальных ресурсов в конкретном контексте. Компетентность важна для стремления учителя к совершенству. Учителям необходим широкий спектр компетенций, чтобы противостоять сложным вызовам современного мира. Компетентность учителя является неотъемлемым элементом эффективного учебного процесса. К педагогическим навыкам и компетенциям учителей относятся: выполнение сложных педагогических обязанностей; хорошее психическое и физическое здоровье, умение быть стабильным и терпимым; иметь склонность к работе с подрастающим поколением, хорошие коммуникативные навыки, наблюдательность, такт, яркое воображение и лидерство.

В течение своей профессиональной карьеры учителя проходят

следующие уровни профессионального роста для достижения высшей профессиональной компетенции:

первый уровень: педагогические способности – характеризуются детальным знанием предмета;

второй уровень: педагогическое мастерство – совершенствование педагогических навыков;

третий уровень: педагогическое творчество – внедрение новых методов и технологий в образовательную деятельность;

четвертый уровень: педагогические инновации – включение принципиально новых, прогрессивных идей, принципов и методов обучения и воспитания.

Педагогическая культура также является неотъемлемой частью компетентного учителя. Педагогическая культура состоит из трех компонентов:

аксиологический компонент, означающий принятие учителем ценностей педагогической работы;

технологическая составляющая, облегчающая решение различных педагогических задач;

эвристический компонент, предполагающий постановку целей, планирование, анализ и самокритику.

В идеале учителя XXI века должны демонстрировать следующие компетенции:

эффективное управление классом, максимизация эффективности обучения, поддержание дисциплины и морального духа, содействие командной работе, планирование, общение, сосредоточение внимания на результатах, оценка прогресса и постоянные корректировки. Следует использовать ряд стратегий для развития позитивных отношений, сотрудничества и целенаправленного обучения. Организация, распределение и управление временем, пространством и деятельностью должны обеспечивать активное и равноправное участие учащихся в продуктивных задачах;

эффективные педагогические практики, представляющие различные точки зрения, теории, способы познания и методы исследования при преподавании концепций предмета. Множественные стратегии преподавания и обучения должны помочь вовлечь учащихся в возможности активного обучения, которые способствуют развитию критического мышления, помогая им взять на себя ответственность за определение и использование учебных ресурсов;

эффективная оценка, включающая формальные тесты; ответы на викторины; оценка классных заданий, успеваемости учащихся и проектов, а также тесты достижений, чтобы понять, что учащиеся узнали. Разработка стратегии оценивания, приводящей учащихся к самооценке, чтобы помочь им осознать свои сильные стороны и побудить их ставить личные цели для обучения;

технологические навыки, знание того, когда и как использовать современные образовательные технологии, а также наиболее подходящий тип и уровень технологий для максимального обучения учащихся.

Сегодня технологии проникают в классы с целью улучшения процесса обучения. Это захватывающее событие для учителей, поскольку оно позволяет им повысить качество обучения учащихся за счет сочетания современных технологий и методик. Однако, чтобы эффективно использовать возможности технологий, учителя должны стать экспертами в области информационных технологий. Таким образом, знание того, как использовать разнообразные технологические инструменты может помочь учителям сделать обучение более интерактивным и живым.

Поскольку акцент в образовании сместился на развитие у учащихся многомерных навыков, учителя на сегодняшний день выполняют множество функций. Сегодня учителя должны делать гораздо больше, чем просто «учить», они – руководители проектов, дипломаты, менеджеры по планированию, психологи, консультанты, специалисты по составлению вопросов, специалисты по содержанию, посредники, разработчики учебных программ, организаторы мероприятий, разработчики учебного опыта и педагогические лидеры. Учителя XXI века помогают учащимся учиться, используя методы, которые оптимально для них подходят.

Быть эффективным учителем – значит пробуждать у учащихся любопытство и удивление, вовлекать их в образовательный процесс с помощью интеграции технологий и действовать для них как наставник и проводник. Учитель больше не говорит учащимся, что учить, а показывает им, как учиться. Это требует от учителей важных навыков преподавания, таких как руководство эффективным обучением учащихся, налаживание тесного сотрудничества в классе и переосмысление того, как мы организуем процесс обучения.

Современный учитель должен взять на себя роль фасилитатора, поощряя и поддерживая учащихся, и в конечном итоге обеспечивая самоконтроль и саморегулирование обучаемого. Быть фасилитатором в классе – значит быть успешным учителем. Это означает, что строятся конструктивные классы, в которых есть положительные и активные взаимодействия со стороны учителя и учащихся, а также между самими учащимися.

Термин «фасилитатор» от английского «*facilitate*» – «содействовать», «помочь» или «облегчить»; фасилитатор – человек, который помогает сделать что-то более легким или найти ответ на проблему, обсуждая и предлагая способы решения для нахождения эффективного достижения целей группы. Основная цель фасилитации – повышение групповой эффективности [1].

Учитель-фасилитатор – человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся, их групповую учебную работу, поддерживающий проявления тенденций к сотрудничеству, предоставляющий учащимся разнообразный учебный материал.

Таблица – Роли учителей

<i>Учитель в традиционной роли</i>	<i>Учитель в роли фасилитатора</i>
Фронтальное обучение.	Интерактивное проведение урока.
Стоит на одном месте впереди.	Передвигается по классу.
Передает знания.	Со-конструктор знания.
Инструктирует учащихся о том, что и как они будут изучать.	Создает среду для самостоятельного обучения, поощряя творчество, помогающее решать поставленные задачи.
Не устанавливает межпредметные связи.	Строит обучение на основе межпредметных, многопрофильных уроков.
Минимизирует групповую работу на уроке.	Способствует тесному сотрудничеству и установлению позитивных отношений между учащимися.
Требует, чтобы учащиеся время от времени работали самостоятельно вне класса для достижения целей обучения.	Приоритетное внимание уделяется включению и равенству всех учащихся в развитии навыков, необходимых им для достижения успеха, и уделяет особое внимание навыкам межличностного общения.
Использует стандартную систему оценивания и выставляет числовые оценки.	Использует разнообразные формы оценивания и обеспечивает содержательную обратную связь, позволяющую учащимся расти.
Основывается на тех же методах, которые использовались на протяжении многих лет, которые они считают эффективными, испытанными и верными.	Постоянно обновлять свои знания и навыки посредством обучения и повышения квалификации.

Сегодняшний учитель – это проводник на пути обучения, позволяющий ученикам быть лучшими версиями самих себя. Учителя-фасилитаторы вызывают реакцию, бросают вызов мышлению, расширяют возможности учащихся, предоставляют инструменты для обучения и создают психологически безопасную и комфортную среду для обучения.

Что может быть более полезным и вдохновляющим, чем дать молодому человеку возможность раскрыть свой потенциал, превзойти его или ее собственные ожидания и проявить себя с максимальной отдачей? Сегодняшние учителя делают это и многое другое, используя различные наборы навыков, чтобы помочь создать разносторонних, многомерных, вдумчивых граждан завтрашнего дня.

Список использованных источников

1. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А. В. Мартынова // Организационная психология. – 2011. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PtpFQ>. – Дата доступа: 17.04.2021.
2. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг // 2-е издание. – М. : Смысл, 2019. – 527 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ-ЛИДЕРОВ, ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Минова М. Е.,
заместитель декана факультета
профессионального развития
специалистов образования
государственного учреждения
образования «Академия последипломного
образования»

Развитие профессиональных компетенций педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений является актуальным направлением дополнительного образования взрослых. Оно осуществляется в процессе повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, методистов, культорганизаторов, педагогов дополнительного образования и др.).

Профессиональные компетенции педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений представляют собой систему профессиональных знаний, умений и мотиваций, которые позволяют им организовать и поддерживать эффективное функционирование, развитие детского и молодежного движения.

Педагоги-лидеры и организаторы детских и молодежных общественных объединений должны обладать знаниями основ педагогики, психологии, нормативной правовой базы образования и государственной молодежной политики. Они должны знать возрастные психологические особенности, интересы и потребности детей, подростков и молодых людей. Педагоги также нуждаются в знаниях об эффективных методах и формах, методиках и технологиях профессиональной деятельности и управления детскими и молодежными объединениями.

В систему профессиональных компетенций педагогов-лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений входят компетенции в области планирования, организаторские и коммуникативные компетенции, компетенции, необходимые для контроля, оценки и рефлексии деятельности и взаимодействия участников детских и молодежных общественных объединений.

Компетенции в области планирования позволяют педагогам определять и формулировать цели детских и молодежных общественных объединений, разрабатывать стратегические и тактические планы для достижения целей, эффективно использовать время и ресурсы, планировать распределение полномочий и обязанностей между участниками, осуществлять мониторинг и информационную поддержку.

Организаторские компетенции позволяют привлекать в детские и молодежные общественные объединения мотивированных и ответственных участников, создавать систему межличностного взаимодействия, распределять коллективные роли и обязанности с учетом возможностей и мотиваций участников. Эти знания и умения помогают организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений, которая соответствует целям и задачам молодежной политики, актуальна и интересна для детей, подростков, молодых людей, разнообразна по формам и методам, оценивать ресурсы, решать кадровые вопросы.

Обладание коммуникативными компетенциями предполагает открытое и прямое общение педагога с членами детских и молодежных общественных объединений, использование вербальных и невербальных сообщений, развитие навыков эффективного слушания, аргументированной и убедительной речи, управление процессом передачи информации в целях обеспечения непрерывного информирования участников. Коммуникативные компетенции педагогов позволяют осуществлять общение и взаимодействие с детьми, подростками, молодыми людьми в информационном пространстве Интернет, в социальных сетях, способствуют формированию позитивного имиджа, продвижению идей детских и молодежных объединений.

Компетенции, необходимые для контроля, оценки и рефлексии позволяют устанавливать минимальный, но эффективный контроль для проверки и оценки деятельности участников детских и молодежных общественных объединений в отношении качества и количества дел и мероприятий, вклада всех и каждого, обеспечивать обратную связь и рефлексивный анализ, содействующие повышению мотиваций участников и достижению успеха.

Все вышеперечисленные знания и умения педагоги-лидеры и организаторы детских и молодежных общественных объединений могут приобрести и развивать в процессе подготовки, а также практической деятельности и общения с участниками общественных объединений.

Мотивация составляет ценностно-смысловую основу субъектной позиции (нравственной, профессиональной, активной, творческой) педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений, которая проявляется в уважении прав и интересов участников, в содействии развитию их личностных качеств, мотиваций, знаний и умений.

Подготовка педагогов – организаторов детских и молодежных общественных объединений осуществляется в системе дополнительного образования взрослых.

Приоритетными направлениями развития профессиональных компетенций педагогов-лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений, осуществляемой в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», являлись следующие:

систематическая подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов учреждений образования, лидеров детских и молодежных общественных объединений;

информационно-методическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;

разработка и публикация материалов (пособий, сборников, статей и т. д.) по проблематике детского и молодежного движения;

организация и участие в проведении семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, учебных деловых игр по актуальным вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений;

экспертиза проектов, материалов из опыта работы детских и молодежных общественных объединений.

Подготовка заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов учреждений образования, лидеров детских и молодежных объединений осуществляется в рамках повышения квалификации.

Повышение квалификации ориентировано на такие актуальные направления развития профессиональных компетенций педагогов-лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений, как:

научно-методическое сопровождение реализации Кодекса об образовании, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы, Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы;

подготовка педагогических кадров средствами дистанционного обучения;

подготовка специалистов системы дополнительного образования взрослых и системы дополнительного образования детей и молодежи;

научно-методическое сопровождение информационно-идеологической деятельности педагогических кадров;

поддержка педагогических инициатив и инновационной деятельности в учреждениях образования.

Тематика повышения квалификации педагогов-организаторов и других педагогических работников учреждений образования разнообразна. Проведены инновационные повышения квалификации «Актуальные направления педагогической поддержки Белорусской республиканской пионерской организации», «Воспитание активной гражданской позиции и чувства патриотизма членов Белорусской республиканской пионерской организации», «Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений», «Педагогическая поддержка школьной медиации в учреждениях образования» и др.

Проведены повышения квалификации по совместным программам с организациями, заинтересованными в вопросах подготовки педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений. Например, в 2021 г. проведены повышения квалификации «Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования» для педагогических работников учреждений образования (по совместной программе с УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»), «Современные подходы к содержанию и формам работы

специалистов образования» для педагогических работников, обеспечивающих детский отдых и оздоровление (по совместной программе с НДЦ «Зубренок»).

Основными рекомендациями по развитию профессиональных компетенций педагогов-лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений являются следующие:

1. Обеспечение практико-ориентированной направленности программ подготовки, повышения квалификации педагогов-организаторов, взрослых руководителей, лидеров детских и молодежных общественных объединений, предполагающей освоение ими современных методов, методик и технологий воспитания, работы с детьми, подростками, молодежью, в том числе интернет, информационно-коммуникационных технологий.

2. Проведение мероприятий (республиканских, региональных) по обмену опытом педагогов-организаторов, лидеров детских и молодежных общественных объединений.

3. Проведение образовательных мероприятий (повышений квалификации, семинаров, вебинаров и др.) для специалистов по работе с молодежью государственных учреждений, предприятий, а также для учителей, классных руководителей, кураторов студенческих групп, воспитателей студенческих общежитий учреждений образования, секретарей райкомов ОО «БРСМ» и др.

4. Разработка и публикация учебно-методических пособий для педагогов «Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования» [1], «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» [2], «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» [3], «Ученическое самоуправление: от теории к практике» [4] и др.

5. Разработка и публикация агитационной и рекламной продукции по вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений.

6. Публикации в СМИ по проблематике детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений.

7. Создание постоянной детской и молодежной телевизионной программы (одной или нескольких) на белорусском телевидении, в которой бы освещались вопросы, проблемы, опыт, достижения детских и молодежных общественных объединений, а также актуальные направления реализации молодежной политики в Республике Беларусь.

8. Создание новых и активизация уже существующих интернет-порталов, сайтов, размещающих информацию по вопросам государственной молодежной политики, детских и молодежных общественных объединений.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций педагогов-лидеров, организаторов детских и молодежных общественных объединений осуществляется в процессе повышения квалификации, образовательных мероприятий с помощью разнообразных методов и форм, а также соответствующего научно-методического обеспечения.

Список использованных источников

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие / М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2018. – 240 с.
2. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разработ.: М. Е. Минова [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
3. Залыгина, Н. А. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. канд. социол. наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020.
4. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие / Н. А. Катович, Ю. В. Емельяненко, М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2021. – 224 с.

ЭФЕКТЫЎНЫЯ ФОРМЫ ПРАФЕСІЙНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЙННЯ

Мохань Ж. І.,
 намеснік дырэктара па вучэбна-
 выхаваўчай рабоце дзяржаўнай установы
 адукацыі “Цырынскі вучэбна-педагагічны
 комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа”,
 Карэліцкі раён,
 вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя
 настаўніка

Прафесійнае станаўленне і развіццё педагога не заканчваецца атрыманнем дыплама. Яно працягваецца на працягу ўсяго перыяду прафесійнай дзейнасці і ў значнай ступені залежыць ад матывацыі да бесперапыннай педагагічнай адукацыі. Практыка паказвае, што якасць навучання ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі залежыць ад прафесіяналізму настаўніка, яго тэарэтычнай і практычнай кампетэнтнасці.

У сучасных умовах развіцця грамадства да педагогаў прад’яўляюцца новыя патрабаванні. Павялічваецца роля метадычнай работы, якая з’яўляецца важным сродкам павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Сучасныя педагогі павінны не толькі добра арыентавацца ў сваёй прадметнай галіне, але і валодаць сучаснымі тэхналогіямі, крэатыўнымі здольнасцямі, аналітычнай і рэфлексійнай культурай, умець працаваць у інфармацыйнай прасторы, быць здольнымі да сістэматычнай работы ў розных прафесійных сітуацыях. Любое праведзенае мерапрыемства – няхай гэта будзе майстар-клас, семінар, нарада, педсавет – павінна даць штуршок для творчасці і самаразвіцця.

Кожны кіраўнік марыць, каб яго ўстанова адукацыі была сучаснай, прагрэсіўнай, інавацыйнай. Але гэтага немагчыма дасягнуць без творчых педагогаў-прафесіяналаў, здольных аператыўна рэагаваць на ўсе змены і прагназаваць вынікі сваёй педагагічнай дзейнасці. Каб стаць такім педагогам, неабходна знаходзіцца ў пастаянным творчым пошуку, удасканалваць веды і прафесійнае майстэрства, назапашваць і абагульняць уласны вопыт. Праблема фарміравання педагагічнага майстэрства і прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў заўсёды актуальная. Таму адным з важнейшых напрамкаў дзейнасці нашай установы адукацыі з’яўляецца павышэнне прафесійнага ўзроўню педагагічных работнікаў, іх кампетэнтнасці, прэстыжу настаўніцкай прафесіі, рэалізацыя творчых і інтэлектуальных здольнасцей педагогаў, якія атрымалі б задавальненне ад сваёй работы. Для гэтага вельмі важна стварыць аптымальныя ўмовы.

У нашай установе адукацыі склалася свая сістэма работы з педагагічнымі кадрамі, накіраваная на садзейнічанне прафесійнаму развіццю педагогаў, павышэнню іх прафесійнай кампетэнтнасці, каб настаўнікі не адставалі ад патрабаванняў імклівага часу, а атрымлівалі натхненне на далейшую работу. Штогод абавязкова праводзіцца дыягностыка адукацыйнага запыту

настаўнікаў, потым робіцца яе аналіз. З улікам атрыманых вынікаў плануецца работа метадычных фарміраванняў. Тэматыка пасяджэнняў заўсёды адлюстроўвае значныя аспекты сучаснай адукацыі і ў першую чаргу абумоўліваецца запытамі педагогаў.

Лічым, што галоўнае ў метадычнай рабоце – уключыць кожнага ў дзейнасць, якая забяспечвае фарміраванне і развіццё ключавых кампетэнцый, неабходных для паспяховай работы. Нашы асноўныя задачы – дзяліцца новым, цікавым вопытам, апрабаваць яго і затым смела і ўпэўнена ўносіць у адукацыйны працэс.

Вялікая роля ў метадычнай рабоце адводзіцца арганізацыі і правядзенню педагагічнага савета, бо гэта галоўны механізм, які прыводзіць у дзеянне работу ўсяго педагагічнага калектыву школы, з'яўляецца магутным стымулам павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Таму педагагічны савет павінен прыносіць карысць настаўніку, а галоўнае, падтрымліваць яго актыўную пазіцыю, стымуляваць да самаўдасканалення. Галоўны орган у вырашэнні пытанняў адукацыйнага працэсу, не можа пакідаць без увагі прафесійнае ўдасканаленне педагогаў. У сваёй рабоце мы даўно адышлі ад такіх форм правядзення педагагічных саветаў, дзе настаўнікі “адбывалі пакаранне”, слухаючы манатонныя даклады. Сёння час загадвае нам выкарыстоўваць інтэрактыўныя формы. Гэта жывыя зносіны, творчы падыход да любой праблемы, пошук нестандартных шляхоў вырашэння. Актыўнай формай правядзення педсавета з'яўляецца педагагічны квэст. Толькі актыўнасць педагогаў спрыяе павышэнню ўзроўню іх прафесійнага майстэрства, прымушае знаходзіцца ў пастаянным пошуку новага інструментарыю для развіцця вучняў.

Тэматыка педсаветаў абумоўлена праблемамі, выяўленымі падчас аналізу работы педагагічнага калектыву за навучальны год. Пытанні педагагічнага савета абмяркоўваюцца на пасяджэннях метадычных фарміраванняў. У сваёй практыцы часта выкарыстоўваем групавую форму работы. Яна дазваляе дыферэнцыраваць змест пытанняў, якія ўзнікаюцца, адпаведна ступеням адукацыі, асаблівасцям вучэбных праграм, патрабаванням да вынікаў засваення вучнямі адукацыйных праграм. З мэтай выяўлення станоўчых і адмоўных рыс у падрыхтоўцы і правядзення педсавета, з мэтай усталявання зваротнай сувязі і карэкціроўкі далейшай работы напрыканцы педсавета абавязкова праводзім рэфлексію.

Формы правядзення метадычных фарміраванняў разнастайныя, але заўсёды нясумныя, патрабуюць актыўнай дзейнасці ад усіх удзельнікаў. Гэта і метады кейсаў, і панарама вопыту, і рэфлексійна-аналітычны палілог, метадычны дыптых, кірмаш педагагічных ідэй. Пасяджэнні праводзяцца ў розных формах: педагагічны квэст “Знаўцы нарматыўнай прававой базы”, метадычны дыптых “Формы і метады дыстанцыйнага навучання вучняў. Выкарыстанне сродкаў медыяадукацыі і вучэбных квэстаў”, кірмаш метадычных ідэй “Сучасныя прыёмы і метады навучання і іх рэалізацыя ў працэсе выкладання вучэбных прадметаў”, форум-абмеркаванне “Выхаваўчы

патэнцыял вучэбных і факультатыўных заняткаў”, дыдактычная гульня “Метадычнае асарці” і інш.

Актуальнасць тэматыкі і разнастайныя формы правядзення садзейнічаюць прафесійнаму росту педагогаў.

Панарама педагагічнага вопыту па тэме “Удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў з дапамогай асваення сучасных метадаў і прыёмаў самастойнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці” садзейнічала падтрымцы прафесіяналізму педагогаў, іх здольнасці вызначаць шляхі ўдасканалення ўласнай педагагічнай дзейнасці і стратэгічна падыходзіць да паляпшэння якасці адукацыі ў супрацоўніцтве з іншымі педагогамі, фарміраванне кампетэнцый, звязаных з выкарыстаннем на практыцы сучасных форм, метадаў і тэхналогій навучання.

Адной з эфектыўных і сучасных форм развіцця прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў з’яўляецца іх удзел у педагагічных бранчах. Коротка сутнасць такіх сустрэч: рабі, вучыся, дзяліся, мяняй. Падрыхтоўка педагагічнага бранча прадугледжвае чатыры этапы:

падрыхтоўка месца сустрэчы і праблемнага поля. Праблемнае поле – гэта тое пытанне, у рамках якога педагогі змогуць шукаць адказы, дзяліцца вопытам і пераймаць вопыт;

падрыхтоўка пытанняў для абмеркавання. Важна прадумаць серыю пытанняў, каб усе ўдзельнікі змаглі выказаць свой пункт гледжання;

арганізацыя актыўнасці. Кожны ўдзельнік павінен быць актыўным і мець магчымасць узаемадзеяння з іншымі ўдзельнікамі;

падвядзенне вынікаў, рэфлексія.

Удзел у педагагічных бранчах стварае ў педагогаў жаданне асвойваць новае і рэалізоўваць яго на практыцы, а таксама дазваляе павысіць гатоўнасць педагогаў да змен у адукацыйным працэсе.

Актыўнай формай работы па павышэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў з’яўляецца правядзенне дзён метадычнага майстэрства. Напрыклад, “Сучасныя адукацыйныя і інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі – шлях да павышэння якасці адукацыі”. У рамках дня метадычнага майстэрства праводзіцца шэраг мерапрыемстваў, якія аб’яднаны адной тэмай. Гэта серыя адкрытых вучэбных і факультатыўных заняткаў, выхаваўчых мерапрыемстваў, майстар-клас, семінар-практыкум.

Вось некаторыя тэхналагічныя сакрэты падрыхтоўкі і правядзення дня метадычнага майстэрства (ДММ). Выдзяляецца некалькі этапаў у арганізацыі і правядзенні ДММ.

1-ы этап –падрыхтоўчы.

Мэта: распрацаваць план правядзення і накірункі работы.

Метадычная задача: стварыць умовы для сумеснай работы метадычнага савета па стварэнні плана і сцэнарыя правядзення ДММ (фармуліроўка тэмы, вызначэнне даты правядзення, абмеркаванне павесткі дня метадычнага майстэрства і вызначэнне педагогаў для прэзентацыі вопыту работы, распрацоўка сцэнарыя, падрыхтоўка неабходных метадычных рэкамендацый).

2-і этап – арганізацыйна-метадычны.

Мэта: падрыхтаваць педагогаў да ўдзелу ў дні метадычнага майстэрства.

Метадычная задача: стварыць умовы для ўдзелу ў мерапрыемствах і арганізацыі работы ў фокус-групах настаўнікаў (план правядзення ў выглядзе табліцы, педагогі запісваюцца для наведвання адкрытых урокаў і мерапрыемстваў. Настаўнік ідзе глядзець сучасную тэхналогію, эфектыўныя прыёмы і формы работы. Такім чынам, фарміруюцца фокус-групы педагогаў. У кожнай фокус-групе педагогаў, якія наведваюць адкрытыя мерапрыемствы, прызначаюцца кіраўнікі групы, яны на перапынку арганізуюць абмеркаванне ўрокаў (мерапрыемстваў) і выступаюць з аналізам вучэбнага (факультатыўнага) занятку, мерапрыемства на заключным этапе ДММ.

3-і этап – асабіста метадычны.

Мэта: распаўсюджванне эфектыўнага педагогічнага вопыту.

Метадычная задача: стварыць умовы для дэманстрацыі прафесійных здольнасцей педагогаў, раскрыцця творчага патэнцыялу педагогаў. Дадзены этап уключае ў сябе правядзенне загадзя спланаваных мерапрыемстваў згодна з распрацаваным планам. Дзень метадычнага майстэрства пачынаецца з афіцыйнага адкрыцця, прэзентацыі мерапрыемстваў дня, міні-лекцыі, якая раскрывае асноўныя палажэнні па тэме дня метадычнага майстэрства.

Панарама вопыту па праблеме ДММ (наведванне адкрытых вучэбных(факультатыўных) заняткаў, выхаваўчых мерапрыемстваў).

Педагогічная майстэрня (майста-клас, семінар-практыкум, прэзентацыя эфектыўнага вопыту).

Работа педагогаў у фокус-групах.

4-ы этап – аналітыка-заключны.

Мэта: асэнсаванне зместу і вынікаў работы, ацэнка ступені дасягнення пастаўленых мэт удзельнікамі дня метадычнага майстэрства.

Аналітыка-заключны этап праводзіцца пасля адкрытых мерапрыемстваў, а таксама пасля ўсяго метадычнага дня. На заключным этапе ўсе педагогі збіраюцца разам, праводзіцца аналіз наведаных вучэбных (факультатыўных) заняткаў, выхаваўчых мерапрыемстваў.

Намеснік дырэктара падводзіць вынікі дня метадычнага майстэрства, арганізуе рэфлексію. Педагогі прадстаўляюць сцэнарныя распрацоўкі і самааналіз заняткаў.

Дадзеная работа дае свае станоўчыя рэзультаты: адбываецца ўкараненне актыўных, інтэрактыўных метадаў і форм работы, стварэнне актыўнага творчага асяроддзя ва ўстанове адукацыі. На працягу дня метадычнага майстэрства педагогі знаёмяцца з вопытам калег, атрымліваюць метадычныя рэкамендацыі па вырашэнні заяўленых праблем, самі прымаюць удзел у рэалізацыі розных арганізацыйных форм. Выкарыстанне новых форм правядзення заняткаў, асобасна-арыентаваная арганізацыя дня метадычнага майстэрства дазваляе задзейнічаць усіх педагогаў, актывізаваць работу кожнага педагога, кожнаму настаўніку стаць рэальным суб'ектам пры абмеркаванні праблемных пытанняў.

Прафесійны рост настаўніка немагчымы без рэалізацыі самаадукацыйнай патрэбы. Кожны настаўнік выбірае тэму для самаадукацыі і працуе над ёй:

вывучае тэарэтычны матэрыял, вопыт сваіх калег, аналізуе, адбірае тое, што зацікавіла, апрабіруе і выкарыстоўвае на практыцы найбольш эфектыўныя метады і прыёмы. Педагогі кожны дзень на практыцы прымяняюць і замацоўваюць набытыя веды, карэкціруюць і ўдасканальваюць прафесійныя ўменні. Пасля заканчэння работы над тэмай самаадукацыі апісваецца вопыт работы, якія прадстаўляецца на раённай навукова-практычнай канферэнцыі.

Настаўнікі актыўна ўдзельнічаюць у прафесійных конкурсах, семінарах і канферэнцыях, наведваюць і аналізуюць адкрытыя вучэбныя заняткі. У прафесійнай дзейнасці шырока выкарыстоўваюць магчымасці прадметных часопісаў, часопіса “Народная асвета”, “Настаўніцкай газеты”.

На працягу года афармляем карткі асобасна-прафесійнага росту педагогаў. Педагогі прывыклі да такога новаўвядзення, якое дапамагае не ўпусціць уклад кожнага ў агульную справу і спрыяе ўзмацненню каманднага духу. Картка мае асаблівасць: гаворыць сама за сябе, становіцца штуршком да самааналізу. Тут улічваецца ўсё, што зрабіў педагог за год (правёў адкрыты урок, прымаў удзел у метадычнай дэкадзе, дзяліўся вопытам, удзельнічаў у канферэнцыях, семінарах, конкурсах, напісаў публікацыю і г. д.), таму і асобасны, і прафесійны рост відавочны. Калі чалавеку напрыканцы года няма чаго запісаць, ён сам павінен зрабіць высновы і перагледзець сваю пазіцыю. Калі картка засталася пустой, нельга сказаць: “Я працаваў вынікова” ці “Я павысіў свой прафесійны ўзровень”.

Ніхто не зможа развіць педагагічныя здольнасці лепш, чым сам настаўнік. Ён добра ведае свае моцныя і слабыя бакі, можа задаволіць адукацыйныя патрэбы шляхам самастойных заняткаў, вывучэння псіхалага-педагагічнай і метадычнай літаратуры, перыядычных выданняў, аналізу ўласнай дзейнасці і вызначэння далейшых напрамкаў свайго ўдасканалення.

Такім чынам, правільна арганізаваная работа з педагогамі прывівае цікавасць да педагагічнай дзейнасці, садзейнічае развіццю прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў. Аднак кожнаму настаўніку трэба вучыцца самому, каб паспяхова вучыць другіх. Сучаснай установе адукацыі патрабуюцца асобы новага тыпу – спецыялісты, надзеленыя крэатыўным мысленнем, пачуццём свабоды і адказнасці, гатовыя да самастойных рашэнняў, нестандартных сітуацый. Па-гэтаму ў кожнай установе адукацыі павінны стварацца ўмовы для самаўдасканалення прафесійнага ўзроўню педагогаў, падтрымкі іх творчай ініцыятывы ў стварэнні сучасных умоў для якаснага выхавання і навучання.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007.
3. Лобанов, А. П. Профессиональная мобильность и профессиональная компетентность педагогов / А. П. Лобанов, Е. И. Горанская // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №7 (93). – С. 25–31.

СУЧАСНЫЯ СРОДКІ ЗНОСІН НАСТАЎНІКА І ВУЧНЯЎ XXI СТАГОДДЗЯ

Надудзік Т. А.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай установы адукацыі
“Сянькоўшчынская сярэдняя школа
Слонімскага раёна”,
першая кваліфікацыйная катэгорыя

У наш час настаўнік павінен знаходзіцца ў стане творчага пошуку і прымяняць на ўроках сучасныя сродкі навучання, каб вырашыць наступныя метадычныя задачы:

- фарміраваць у школьнікаў устойлівую матывацыю вучыцца;
- развіваць здольнасці індывідуальнай работы і работы ў групе;
- развіваць уменні самастойнай работы;
- выпрацоўваць крытычнае мысленне ва ўмовах карыстання вялікім аб’ёмам інфармацыі;
- удасканаліваць навыкі самаадукацыі [1].

Урок стане эфектыўным і выніковым, калі вучні будуць мець жаданне атрымліваць новыя веды, а для гэтага настаўнік і навучэнцы павінны супрацоўнічаць і мець добразычлівыя адносіны.

З кожным годам трэба набываць новыя кампетэнцыі, каб ісці ў ногу з вучнямі XXI стагоддзя. На ўроках абавязкова прымяняюцца электронныя сродкі навучання, сэрвісы web 2.0, камп’ютарныя тэсціроўшчыкі для аб’ектыўнага ацэньвання ведаў і ўменняў вучняў EasyQuizzу.com, праграма-камп’ютарны комплекс “Знак”.

На працягу апошніх год актыўна выкарыстоўваюцца ў рабоце найбольш эфектыўныя, на погляд аўтара, і даступныя сэрвісы Google-дыска. Google-дыск дапамагае захоўваць інфармацыю і карыстацца ёю ў любым месцы і ў любы час. Вялікая карысць і выгада ў выкарыстанні такіх сэрвісаў, як Google-прэзентацыя, Google-дакумент, Google-табліца. Доступ да сэрвісаў Google вучні атрымліваюць, пачынаючы ўжо з 5 класа. Любы ўладальнік акаўнта Гугл становіцца дарадчыкам і памочнікам настаўніка. Гэта дазваляе ў рэжыме анлайн працаваць з вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяд, творчых конкурсаў. Для аўтара важна, што з Google-дакументам адначасова можа працаваць ён і адразу некалькі навучэнцаў, якім адкрыты доступ. Усе разам могуць уносіць у дакумент якія-небудзь папраўкі, рэдагаваць яго, пакідаць уласныя каментарыі, мець зносіны пры дапамозе чата ў рэжыме рэальнага часу.

Напрыклад, створаны Google-клас для работы з вучнямі па падрыхтоўцы да алімпіяды “Знаўца”, рубрыкі згодна з раздзеламі праграмы: “Стылі мовы”, “Тэкст”, “Фанетыка”, “Назоўнік”, “Прыметнік”, “Дзеяслоў”, “Лічэбнік” і іншыя. У кожным раздзеле змешчаны заданні алімпіяднага характару. Доступ да іх ёсць у вучняў, вызначаецца час здачы выкананых заданняў. Затым педагог

праводзіць кантраль дзейнасці вучняў, дае парады, піша каментарыі. Ніводная работа вучня не застаецца без яго адзнакі, без падзякі за працу.

Выкарыстанне сэрвіса Google-клас дапамагло ўключыць у падрыхтоўку да алімпіяд усіх жадаючых вучняў 5–11 класаў. Працуем у вучэбны і канікулярны час. Вучні за дапамогай могуць звяртацца не толькі да настаўніка, а і да аднакласнікаў ці вучняў старэйшых класаў. Бо ўсе аб'яднаны адной суполкай, адным Google-класам.

Яшчэ адна цэннасць, што з'явілася магчымасць сістэматызаваць усе набытыя за доўгі час работы ў школе алімпіядныя матэрыялы. Цяпер яны размешчаны па раздзелах і тэмах і на адным інфармацыйным рэсурсе, якім можна карыстацца з любога месца і ў любы час, што вельмі зручна.

Сучасны ўрок немагчыма ўявіць без прэзентацыі. Для стварэння прэзентацый можна карыстацца анлайн-сэрвісам – Google-прэзентацыя. Прэзентацыі заўсёды даступныя там, дзе ёсць падключэнне да сеткі Інтэрнэт, паколькі захоўваюцца на Google-дыску. Google-прэзентацыі ствараем на ўроках беларускай літаратуры, таксама пры падрыхтоўцы да школьных класных мерапрыемстваў, да творчых конкурсаў. Сумесная работа адкрывае шэраг пераваг. Вучні бачаць работу аднакласнікаў, імкнуцца праявіць свае здольнасці, вучацца працаваць у камандзе, складаць план уласнай дзейнасці, аргументаваць свае думкі. Так, вучнямі 5 класа створаны прэзентацыі “Народныя казкі”, “Пра загадкі”, “Прыказкі”, дзе адзначаны асаблівасці відаў фальклорных казак, будовы загадак, прадэманстраваны ўменні складаць казкі.

Напрыклад, пры вывучэнні ў 8 класе балады А. Куляшова “Маці” некалькі вучняў атрымалі апераджальнае заданне прачытаць баладу і скласці слоўнік незразумелых слоў. Кожны з вучняў меў доступ да стварэння прэзентацыі. У выніку запісалі незразумелыя словы і з дапамогай тлумачальнага слоўніка растлумачылі іх лексічнае значэнне. Так вучні самастойна падрыхтавалі слоўнік для лексічнай работы на ўроку.

Станоўчае, што гатовую прэзентацыю можна раздрукаваць, адправіць па пошце ці апублікаваць у сетцы Інтэрнэт. Таксама, яе можна захаваць на камп'ютары.

На этапе падвядзення вынікаў урока выкарыстоўваецца сэрвіс Google-формы, які дазваляе ствараць анкеты і тэсты, у тым ліку з аўтаматычнай праверкай. Google-формы дазваляюць ствараць тэсты закрытага і адкрытага тыпу. Сярод тэстаў закрытага тыпу можна адзначыць наступныя тыпы тэставых пытанняў: тэст з адным варыянтам адказу; тэст з некалькімі варыянтамі адказу; тэст, які патрабуе кароткага адказу; тэст, які патрабуе разгорнутага адказу. З дапамогай Google-формы можна праводзіць паўрочны і тэматычны кантроль. Напрыклад, пры падвядзенні вынікаў урока прапаную дыягнастычны тэст, каб праверыць, наколькі вучні засвоілі матэрыял. Вартасць дадзенага сэрвісу ў тым, што пры складанні тэста можна выкарыстоўваць малюнкi да твораў, устаўляць відэафрагменты, уключаць табліцы, схемы, што спрыяе павышэнню ў вучняў цікавасці да твора, павышае матывацыю да вывучэння літаратуры, фарміруе эстэтычны густ вучняў.

Дадзены сэрвіс дазваляе адначасова праверыць веды ва ўсіх вучняў класа. Статыстыку і адказы можна праглядаць непасрэдна ў саміх Google-формах і ў асобнай табліцы, якая ствараецца аўтаматычна, што дазваляе адразу бачыць і аналізаваць вынікі вучэбнай дзейнасці. Аўтарам створана сістэма тэставых заданняў у Google-формах па ўсіх тэмах беларускай мовы для 5 і 6 класаў. Ідзе работа над стварэннем тэстаў для 7 і 8 класаў.

Урокі беларускай мовы нельга ўявіць без арфаграфічных хвілінак, слоўнікавых дыктовак, якія можна правясці з дапамогай Google-табліцы, што дапамагае хутка выканаць заданне і зрабіць аналіз дапушчаных памылак. Так, пры вывучэнні тэмы “Прыслоўе” ў 7 класе на дапамогу прыходзіць Google-табліца “Правапіс прыслоўяў”, дзе вучням прапануюцца заданні ў сумесным доступе. З прапанаваных прыслоўяў вучні выбіраюць і размяжоўваюць па групах тыя, якія пішуцца разам, асобна ці праз злучок. Пры вывучэнні тэмы “Назоўнік” у 6 класе вучні працуюць у Google-табліцы, дзе размяжоўваюць па групах зборныя і рэчыўныя, агульныя і ўласныя, адушаўленыя і неадушаўленыя. І такія заданні ў кожным класе даюцца практычна на кожны ўрок, што садзейнічае павышэнню пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў, трываламу засваенню ведаў.

Пры вывучэнні новага матэрыялу для фарміравання і развіцця пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў вучням дазваляецца пабыць у ролі настаўніка і растлумачыць новую тэму праз выкарыстанне сэрвіса SpiderScribe.net. Магчымасці сэрвіса ментальных карт (ці карты памяці) для адукацыйнай дзейнасці разнастайныя: навучанне; канспектаванне; падрыхтоўка матэрыялу па вывучаемай тэме; рашэнне творчых задач.

Работа з картамі памяці дапамагае вучням сістэматызаваць вывучаны матэрыял, прэзентаваць яго з выкарыстаннем відэаматэрыялаў. Вучні з задавальненнем ствараюць такія карты пры падрыхтоўцы да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове. Адзінаццацікласнікамі створаны карты памяці па ўсіх асноўных раздзелах вучэбнай праграмы: “Фанетыка”, “Арфаэпія”, “Арфаграфія”. Карыснымі карты-памяці з’яўляюцца і пры вывучэнні марфалагічнага разбору слова як часціны мовы.

Аўтар стварае як прыватныя, так і агульнадаступныя карты-памяці. Прыватныя карты бачыць толькі ўладальнік і той, з кім педагог імі дзеліцца, выкарыстоўваюцца пры індывідуальнай рабоце з вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяды.

Агульнадаступныя карты (са спасылкай) відаць тым вучням, хто мае спасылку. Станоўчае, што ў такім выпадку, уваход у сэрвіс SpiderScribe.net не патрабуецца. Апублікаваная ў інтэрнэце карта відаць усім. Карты захоўваюцца ў “воблаку”. Лічым, што гэты сэрвіс можа быць выкарыстаны на любым этапе ўрока. Напрыклад, на этапе падагульнення і сістэматызацыі ведаў вучні складаюць карты памяці па тэмах “Словазлучэнне”, “Просты сказ”, “Складаныя сказы”, “Адасобленыя члены сказа” і другія.

Ужо некалькі гадоў актыўна выкарыстоўваецца сэрвіс LearningApps, які дазваляе навучэнцам выконваць інтэрактыўныя заданні ў гульнявой форме: знайдзі пару; класіфікацыя; храналагічная лінейка; віктарына з выбарам

правільнага адказу; запоўніць пропускі; таксама пазл, адгадай, крыжаванка, “Хто хоча стаць міліянерам”. Сэрвіс прапаноўвае гатовыя заданні, таксама можна самастойна ствараць уласныя заданні па дадзеным шаблоне. Гэты сэрвіс не мае ўзроставых абмежаванняў, таму яго можна выкарыстоўваць як для замацавання вывучанага матэрыялу, так і для паўтарэння. Для вучняў кожнага класа створана суполка “КЛАС”, дзе размяшчаюцца інтэрактыўныя заданні, якія вучні могуць выканаць у якасці трэніровачных заданняў у любы час. Уваход у сэрвіс вучні здзяйсняюць пры дапамозе логіна і пароля. Кантроль выканання заданняў ажыццяўляецца лёгка, так як на электронную пошту настаўніку прыходзіць паведамленне, што вучнямі выкананы заданні. Настаўнік бачыць, вучань правільна ці няправільна выканаў тое ці іншае заданне, і можа своечасова ажыццяўляць карэкцыю ведаў вучняў па ліквідацыі недахопаў у ведах па кожнай тэме.

З вучнямі 10 і 11 класаў настаўнік працуе на платформе “АДУКАР”, на e-vedu. Дадзеныя платформы дазваляюць вучням сістэматычна працаваць па падрыхтоўцы да штодзённых урокаў, таксама да цэнтралізаванага тэсціравання, набываць вопыт работы з тэстамі. Як вынік дадзенай работы – 100-бальны сертыфікат удзельніка цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове выпускніцай нашай школы.

Прапаную вучням работу на анлайн-дошках. Зручны ў выкарыстанні сэрвіс <https://en.linoit.com/>, з дапамогай якога можна арганізаваць сумесную работу па абмеркаванні самастойна прачытаных кніг для пазакласнага чытання.

Дадзеныя сэрвісы спрыяюць арганізацыі камунікацыі і сумеснай працы навучэнцаў, дапамагаюць настаўніку ажыццяўляць кантроль і ацэнку навучальных дасягненняў, дыстанцыйна кіраваць навучаннем і ствараць індывідуальную стратэгію навучання ў адпаведнасці з патрабаваннямі ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу, дапамагаюць арганізаваць зваротную сувязь з вучнямі. Такое супрацоўніцтва найлепш спрыяе засваенню ведаў па прадмеце і фарміраванню неабходных уменняў і навыкаў вучняў і настаўнікаў XXI стагоддзя.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Намесникова Н. В.,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 5
г. Могилева»,
высшая квалификационная категория

Главной задачей образования взрослых является подготовка компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Саморазвитие педагога – непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели посредством изменения собственной деятельности, поведения или путем изменения себя, используя формы самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации. Самоутверждение дает возможность либо подтвердить, либо усилить в себе собственную личность, черты характера, способы поведения и деятельности. Самосовершенствование – это сознательное управление процессом собственного развития. Самоактуализация – реализация себя в мире путем познания смысла жизни, достижение полноты самосуществования.

Цифровизация – это важный комплексный процесс преобразований всех сфер общественной жизни под влиянием технологического прогресса. Несмотря на сложности социальной адаптации, которыми сопровождаются любые глобальные изменения, нам необходимо учиться работать с такими явлениями, как искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, и извлекать из этого максимум пользы.

Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в сфере образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики нашей страны.

Таким образом, в современных условиях неопределенности и растущей цифровизации можно отметить ключевые направления саморазвития педагога.

1. Совершенствование педагогической профессиональной грамотности – актуализация и расширение теоретических и практических знаний и умений по излагаемому предмету. Данное направление связано с тем, что социально-экономическая среда стремительно меняется, например, меняются центры размещения производственных сил (что важно отражать на уроках географии), взгляды на те или иные события (история), появляются новые знания в области свойств вещества и материи (физика), пишутся новые произведения (русский язык и литература) и т. д. Учитель, безусловно, должен быть осведомлен о трендах и новой информации, появляющейся в рамках своего предмета,

тем более что современные школьники имеют широкий доступ к просветительским каналам и ресурсам, и могут быть также осведомлены о новых открытиях и геосоциальных или геополитических сдвигах.

Развитие современной цифровой среды позволяет педагогу следить за новостями в своей сфере через профессиональные ресурсы (новостные каналы, группы в социальных сетях, просветительские видео в YouTube, существуют агрегаторы научной и научно-популярной литературы, к которой предоставляют доступ научно-электронные библиотеки и т. д.).

2. Совершенствование методики преподавания. Это направление связано с тем, что сегодня методический аспект преподавания школьных дисциплин испытывает трансформационные сдвиги в связи с особенностями нового поколения (схоластическая манера освоения информации, приоритетность получения информации из цифровой среды, специфика мотивации), господствующими трендами воспитания и семейных ценностей (приоритет личности ребенка в семье, стремление к минимизации и профилактике детских травм, высокий уровень педагогической рефлексии родителей, минимизация наказаний и пр.), развитием экономики впечатлений и ее проникновение во все сферы жизни (в том числе и обучение, например, геймификация), доступность музейной и туристической среды (это позволяет ребенку при правильном подходе на примерах из жизни понимать процессы, описываемые в теории на уроках), широкое внедрение цифровых технологий во все сферы жизни. Последнее выражается в большом количестве наглядных онлайн-уроков и презентаций по дисциплинам, образовательных видео, вебинаров, многие из которых бесплатны. Все это заставляет учителя отказываться от догматических принципов образования и наряду с традиционными методами использовать проблемные методы, дискуссию, игровые методы (например, квест вместо скучного географического диктанта), методы деловой игры и пр.

Сегодня существует множество ресурсов с методическими разработками по предметам, которые можно изучать, дополнять, трансформировать и использовать в своей деятельности.

3. Совершенствование психолого-коммуникативных навыков – это направление обусловлено требованиями профессионального стандарта и спецификой поколения учащихся, что заставляет педагога искать пути коммуникации с детьми в новом формате. К тому же необходимость совершенствования в этом направлении связана с развитием мессенджеров (Viber, WhatsUp и пр.), общение в которых с детьми и их родителями делает учителя с одной стороны «доступным» для вопросов практически всегда, с другой стороны требует соблюдения профессиональной этики в любом формате общения.

4. Совершенствование цифровой грамотности – это направление связано с активным развитием цифровой среды и внедрением информационных технологий во все сферы жизни человека. Современный урок уже сложно представить без презентации, а подготовку домашних заданий – без планшета и доступа в интернет. В цифровой формат переводятся книги, учебники, конспекты лекций. Умения пользоваться цифровыми сервисами,

совершенствовать свои знания в области визуализации информации (например, создавать презентации, вести блог, группу в социальных сетях), пользоваться облачными сервисами и др. становятся обязательными и необходимыми для педагога в современных условиях.

Зачем нужно педагогу профессионально развиваться в цифровой среде?

Можно выделить три основополагающих фактора, которые порождают потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения:

1. Цифровое поколение (новое поколения учащихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

2. Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней.

3. Цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

Важнейшим качеством профессионального развития личности педагога сегодня является информационная компетентность. Под информационной компетентностью понимается качество действий педагогического работника, которые обеспечивают:

эффективный поиск информации;

структурирование информации;

ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;

квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;

использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;

регулярную самостоятельную познавательную деятельность;

готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;

использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

ведение школьной документации на электронных носителях.

Для тех, кто имеет знания и навыки работы с различными цифровыми технологиями, открываются возможности создавать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами, практически не ограниченными по содержательному наполнению.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагога профессионального образования и обучения. Этот процесс сможет обеспечить качественно новые возможности для компоновки учебного материала и учебной деятельности, а также формирует принципиально новые образовательные запросы, к которым мы будем готовы.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoye-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody>. – Дата доступа: 09.11.2021.
2. Статирова, О. И. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном самообразовании педагогов в системе повышения квалификации // Вестник ЮУрГГПУ. 2008. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tehnologiy-v-professionalnom-samoobrazovanii-pedagogov-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii>. – Дата доступа: 09.11.2021.
3. Цифровая грамотность педагогов. Спецпроект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-pedagogov/>. – Дата доступа: 09.11.2021.

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

Никитина Е. В.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 27
г. Могилева»,
вторая квалификационная категория

Современный человек XXI века – века скоростей и технологий – живет в медиатизированном информационном пространстве, которое стало его новой реальностью. И как следствие информатизация образования происходит интенсивными темпами: оснащение учреждений образования мультимедийными программами и доступом в сеть Интернет, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. Это не дань моде, это необходимость, продиктованная потребностями нового времени и нового поколения.

Поэтому и педагог должен, находясь в потоке постоянно изменяющейся информации, уметь выделять главное, фокусироваться на важном. Соответственно, самым главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться новому, осваивать новые технологии, уметь с ними работать и применять их на практике.

Благодаря сети Интернет педагоги имеют уникальную возможность изучать положительный опыт коллег и использовать его в своей работе, изучать новейшие достижения науки и техники, знакомиться с нормативно-правовыми документами, участвовать в онлайн-педсоветах, форумах и конференциях, тем самым повышая уровень профессиональных компетенций без отрыва от работы.

Информационно-коммуникативные технологии настолько прочно вошли в практику работы большинства педагогов, что появилась потребность в трансляции и обобщении опыта по их использованию, в обсуждении насущных вопросов преподавания, обмене педагогическими идеями на основе использования потенциала стремительно развивающихся технологий, обеспечивающих профессиональное взаимодействие вне пространства и времени. Для достижения данных целей в настоящее время наиболее востребованы сетевые сообщества педагогов.

Сетевое сообщество учителей – это современная форма организации профессиональной деятельности в сети Интернет, группа педагогов, работающих в одной предметной или проблемной сфере. Данная форма организации формирует многостороннее образовательное пространство, обеспечивающее условия для личностного и профессионального самосовершенствования педагогов.

Сетевые сообщества имеют конкретные задачи. Основными из них являются развитие и рост профессионального мастерства педагогов; совершенствование системы учебно-методического обеспечения системы образования; обеспечение открытого доступа к информационным образовательным ресурсам и решение актуальных вопросов образования. Важной задачей сетевого сообщества является организация дистанционного взаимодействия всех участников сети для достижения общих целей.

Главные цели сетевого сообщества – создание единого информационного пространства в сети Интернет, обеспечение обмена педагогическим опытом, повышение профессионального уровня; поддержка педагогов, сотрудничество, организация общения на профессиональные темы между педагогами, получение новых знаний и применение их на практике, поддержка и развитие новых образовательных инициатив.

Сетевое взаимодействие имеет следующие преимущества: доступность, гибкость (возможность заниматься саморазвитием в удобное время), мобильность, экономичность, технологичность, добровольность.

Среда сетевых сообществ дает возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, веб-конференций, форумов и чатов, помогает думать масштабнее. Здесь можно получить оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности, что дает возможность оценить качество проделанной работы. Работа в сети Интернет является мощным импульсом для развития творческого подхода к обучению, самосовершенствованию и повышению квалификации педагога.

Идея профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма учителя согласуется с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании.

Педагог – это человек, который учит других и постоянно учится сам. И одним из ресурсов в самообразовании учителя является участие в сетевых сообществах. В работе сетевых сообществ можно реализовать себя с помощью различных видов деятельности, таких как тренинги, вебинары, мастер-классы, консультации, видеоконференции, конкурсы, акции. Размещая свои материалы в сетевых сообществах, педагог делится своим опытом и педагогическими наработками, получает квалифицированную помощь и оценку коллег и экспертов. Профессиональные сетевые сообщества не только дают возможность пополнить свою педагогическую копилку авторскими разработками коллег-учителей (методические разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации), но и повысить квалификацию за счет дистанционных курсов, участия в работе семинаров, видеоконференций, вебинаров.

Таким образом, сетевое педагогическое сообщество – это эффективный механизм совершенствования профессиональных компетенций педагога. Современное образование предлагает учителю различные форматы сетевого взаимодействия: от посещения блога педагогического сообщества Беларуси,

российских сетевых сообществ учителей до участия в сообществе творческой группы учителей своего региона и своего предмета.

Опыт посещения блога педагогического сообщества Беларуси «Суполка» Ассоциации учителей-методистов «Стремление» общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» даёт основания утверждать, что начинающему учителю в таком формате легче найти полезные ссылки по своему предмету, ознакомиться с деятельностью учителей либо поделиться своими наработками, а также обсудить интересующие вопросы с коллегами, учителями квалификационной категории «учитель-методист».

Это сообщество учителей Беларуси – площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска идей и создания альтернатив, вдохновения, внедрения полученных знаний в образовательный процесс.

Российские педагогические сообщества, такие как «Открытый класс», образовательный портал Ucheba.com, Сеть творческих учителей, интересны активностью участников в общении, обмене опытом. Полезным сетевым сообществом является Metaschool.ru, позволяющий принять участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, вебинарах, пройти курсы, а ученикам попробовать тестирование по конкретным предметам. И все это онлайн, что дает возможность большему количеству учащихся и педагогов принять участие и воспользоваться представленными материалами.

Многие сетевые сообщества предлагают учителю большой спектр обучающих мероприятий. Например, российское сетевое сообщество компании «Просвещение» – образовательный холдинг, который объединил ведущие издательства учебной литературы, а также это сообщество педагогов, авторов учебников в сфере образования. Здесь есть возможность принять участие в вебинарах по различным учебным предметам и направлениям педагогики. Сами вебинары записываются, и при необходимости их можно пересмотреть в любое удобное время для педагога, почерпнуть для себя что-то новое. Также здесь можно пройти дистанционное обучение с получением сертификата, однако в большинстве случаев оно платное. В данном сообществе также проводятся конкурсы, организуются проекты, в которых могут принять участие и представители других государств.

Участие в работе сообщества, созданного участниками творческой группы учителей иностранного языка г. Могилева Resourceful Teacher, убедительно доказывает, что участие учителя в работе подобного сетевого сообщества помогает ему быть информированным и организованным на совместную деятельность. Ресурс представляет актуальную информацию по преподаванию иностранных языков, на нём размещаются новости региональной системы образования, анонсируются планируемые методические мероприятия, конкурсы. В сообществе созданы условия для обмена опытом: участники выкладывают материалы собственной педагогической деятельности, делятся своими наработками. Ознакомление с опытом коллег заставляет проанализировать собственную педагогическую деятельность, часто рождает

потребность применить что-то новое. Сообщество предлагает блог для общения между участниками.

Однако следует отметить некоторые проблемы в деятельности сетевого сообщества. Самая значимая из них – это пассивность педагогов, нежелание делиться своими знаниями и наработками, в некоторых случаях и недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями. Для преодоления данных барьеров, препятствующих активному сетевому общению педагогов, необходимо систематически организовывать мероприятия по повышению культуры работы учителей в сети в ходе очных сессий. Выход из данной ситуации видится в проведении мастер-классов, индивидуальных консультаций, посредством которых можно будет научить педагогов ориентироваться в информационной среде, находить и обрабатывать необходимую информацию, влиться в современный информационный поток, такой понятный и привычный для учеников.

Полезным сетевым сообществом для учителя иностранного языка стал Cambridge English. Данное сетевое сообщество оказывает поддержку преподавателям и учащимся при изучении английского языка при помощи разнообразных материалов и ресурсов. Здесь также представлена информация для родителей в виде советов и рекомендаций, занятий и игр по обучению детей иностранному языку. Преподаватели Кембриджского университета делятся своим опытом, разработками и инновационными технологиями в обучении иностранному языку посредством вебинаров.

Новым сетевым сообществом в сфере личных профессиональных потребностей является ресурс Городского ресурсного центра по подготовке учащихся к централизованному тестированию по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) на 2021/2022 учебный год. Это сетевое сообщество помогает учителю приобрести необходимый опыт в подготовке учащихся к вступительным испытаниям. На ресурсе заблаговременно размещаются задания для участников, после чего происходит онлайн-консультация по вопросам выполнения заданий на платформе Zoom.us.

Представляется важной мысль о том, что в профессиональной деятельности педагога много самых различных аспектов, часто учителю требуется поддержка в очень конкретной области деятельности. Такую адресную помощь сложно получить в ходе курсовой подготовки, но она доступна и эффективна в формате сетевого взаимодействия. Вовремя полученная консультация, освоение необходимого для работы информационного ресурса или инновационной технологии, участие в конкурсах, представляющих возможности самореализации, – всё это составляющие профессионального роста педагога, которые обеспечивает участие педагогов в сетевых сообществах. В ходе сетевого взаимодействия его участники сотрудничают, обучают и обучаются, делятся опытом и конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, следовательно, качества образования в целом.

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, владеть разнообразными формами и методами обучения, постоянно совершенствоваться, осваивать, разрабатывать, применять современные технологии. А для этого необходим постоянный рост. Сегодня каждый педагог сам определяет направление совершенствования своего мастерства, а педагогические сообщества призваны дать возможность найти ответы на волнующие педагога профессиональные вопросы.

В созданных сообществах учителей отражены все сферы педагогической деятельности в реальности, поэтому сетевые сообщества так востребованы в наше время и являются одним из инструментов совершенствования профессиональных компетенций учителя.

Список использованных источников

1. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 444–449.
2. Драхлер, А. Б. Сеть творческих учителей : Методическое пособие – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 171 с.
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-sector.relarn.ru/efim/3please/2005/pl_2005_20.htm. – Дата доступа: 30.10.2021.
4. Патаракин, Е. Д. Устройство сетевых сообществ. – Нижний Новгород : Программа «Обучение и доступ в Интернет» (IATP), 2004. – 53 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Новицкая Н. Г.,
учитель государственного учреждения
образования «Средняя школа № 9
г. Мозыря»,
вторая квалификационная категория

Навыки самопрезентации играют важную роль в процессе общения. Сегодня, в эпоху глобализации, важно обладать способностью формировать положительный образ своего «Я» на английском языке. Следовательно, важным аспектом обучения иностранному языку является формирование навыков самопрезентации в условиях межкультурной коммуникации. В силу того, что способность к самопрезентации становится главным качеством, предъявляемым к современным специалистам, обучать этому нужно уже в школе. Свидетельством того, что это становится актуальным, является также и то, что сегодня в нашей стране проводятся различные конкурсы международного и республиканского масштаба, которые акцентируют внимание на презентационных способностях личности. Например, Союз Английского Языка в Беларуси (English Speaking Union in Belarus) при поддержке Международного Союза Английского Языка принимает участие в Международном конкурсе Ораторского искусства (International Public Speaking competition). В республике также проводится ежегодный конкурс «Искусство говорить» (The Art of Speaking).

В современной методике обучения иностранным языкам проводятся исследования и разрабатываются современные методы формирования межкультурной компетенции и навыков коммуникативного поведения в условиях межкультурной коммуникации. Однако в процессе современного методического поиска одним из актуальных вопросов является разработка приемов и методов обучения такому аспекту как коммуникативное поведение, где акцент делается на формирование положительного образа своего «Я».

Здесь на первое место ставятся упражнения, которые учат эффективно использовать вербальные и невербальные средства самопрезентации, а также устанавливать взаимопонимание в процессе взаимодействия, формируют способность устанавливать контакт с собеседником или аудиторией, способность управлять своим эмоциональным состоянием, способность вызвать доверие и симпатию к своему образу и расположить к себе собеседника. Современные исследователи (Пассов Е. И., Панфилова А. П., Сафонова В. В., Леонтьев А. А., Стернин И. А., Тер-Минасова С. Г., Елизарова Г. В., Гальскова Н. Д., Гез Н. И. и другие) рассматривают упражнения в обучении иностранным языкам не просто как средство обучения лексике, грамматике или фонетике, а как средство обучения эффективному взаимодействию на иностранном языке в условиях межкультурной

коммуникации. Отличительной особенностью этих упражнений является то, что они «формируют необходимые навыки общения и взаимодействия, развивают уверенность в себе, формируют способность к гибким взаимоотношениям» [1, с. 249]. Учитывая специфику процесса самопрезентации, следует полагать, что упражнения, цель которых формирование и совершенствование умений и навыков в данной сфере, должны совмещать в себе следующие характеристики:

коммуникативная направленность, которая связана с готовностью осуществлять своё речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка. Она предполагает обучение как языковым (лексико-грамматические средства самопрезентации), так и речевым (логичность, связность, аргументированность и убедительность речи) аспектам самопрезентации, а также обучение невербальным средствам самопрезентации;

психологическая направленность, которая развивает умение держать себя уверенно с другими людьми; публично выступать; строить взаимодействие с другими людьми, как на вербальном, так и невербальном уровнях; контролировать своё эмоциональное состояние и интерпретировать эмоциональное состояние собеседника или аудитории; умение прогнозировать ситуацию и поведение собеседника в данной ситуации; умение выстраивать своё поведение согласно имеющейся информации.

Следует полагать, что особое значение в формировании навыков самопрезентации на уроках английского языка при коммуникативном подходе имеет система коммуникативно-интерактивных упражнений.

Коммуникативно-интерактивные упражнения направлены на овладение необходимым лексическим объёмом речевого материала и достаточной глубиной грамматического построения речи, а также ритмико-интонационное оформление речи. Кроме того, они способствуют выработке умений грамотно выстраивать речевые сообщения, как на вербальном, так и невербальном уровнях и интерпретировать вербально-невербальное поведение собеседника. Данные упражнения носят комплексный характер. Иными словами, коммуникативно-интерактивные упражнения эффективны как в формировании языковых навыков, так и развитии речевых умений. Интерактивная характеристика этих упражнений проявляется в том, что они учат грамотно употреблять языковые средства самопрезентации и выстраивать речевые сообщения, в них также задействован стратегический элемент коммуникативного поведения, т. е. они направлены на то, чтобы способствовать адекватному выбору стратегий самопрезентации и эффективному построению взаимодействия с собеседником. Эти упражнения всегда ситуативные, более эмоциональны, некоторые из них носят спонтанный характер. Таким образом, данная группа упражнений направлена:

на формирование ритмико-интонационных навыков, способствующих выразительности речи;

на формирование языковых навыков, способствующих адекватному выбору слов/словосочетаний и грамматических конструкций, согласно

ситуации, а также наполнению речи контрастными лексическими единицами (синонимы, антонимы), эмоционально-оценочной лексикой (слова, называющие эмоции; слова-индикаторы экспрессии или слова-интенсификаторы), аргументированной лексикой и грамматическими конструкциями аргументации (вводные слова, конструкции выражения согласия или несогласия, подтверждения или опровержения той или иной точки зрения; фразы предпочтения и убеждения), а также конструкциями акцентирования внимания и проявления внимания к речи собеседника;

на развитие умений аргументации;

на развитие умений последовательного и логического изложения мысли;

на развитие умений вносить ясность и целесообразность в своё высказывание;

на развитие умений выражать предпочтение и уметь обосновывать свой выбор;

на развитие умений соотносить невербальную коммуникацию с речевым высказыванием.

Согласно этим положениям для каждой стратегии самопрезентации свойственна своя категория упражнений. Так, например, для стратегии убеждения и аргументации наиболее приемлемы *algorithmic tasks*, которые направлены на решение конкретных задач. Суть их заключается в переходе от того, что дано, к тому, что требуется получить и построения на основе этого своего ответа. Каждое из таких заданий сопровождается чёткой инструкцией и ключевыми словами, которые способствуют выражению той или иной мысли. Таким образом, они помогают как тренировке языковых средств, так и построению грамотной речи, так как в этих заданиях использование речевого материала подчиняется речевому замыслу. Выполняя задания-алгоритмы, учащиеся получают возможность свободно выражать и аргументировать свои мысли, учатся самостоятельно строить логическое высказывание, а также учатся доказывать и убеждать, соглашаться с чьей-либо точкой зрения или опровергать её, выражать предпочтение.

В обучении стратегии привлечения и удержания внимания собеседника используются так называемые *Imaginary-tasks*. Суть этих заданий заключается в том, что каждое упражнение направлено на представление учащимся какой-то мини ситуации и её драматизацию. При этом в каждом упражнении даётся чёткая инструкция и последовательность выполнения действий с ключевыми словами. Этим данные задания также напоминают собой задания-алгоритмы. Каждое из предложенных заданий направлено на решение конкретной задачи в рамках данной стратегии, например, обратить внимание собеседника к тому, о чём мы говорим; вызвать интерес собеседника по отношению к своим действиям; выразить интенцию или удивление.

В процессе обучения стратегии эмотивности наравне с языковыми упражнениями, которые способствуют тренировке языковых средств эмотивности, предлагается использовать упражнения, которые обозначены термином *selective tasks*. Данные задания направлены на самостоятельный

выбор эмотивной лексики согласно ситуации и построения логического высказывания с этими словами.

Обучение стратегии конгруэнтности вербальных и невербальных средств коммуникации требует отдельного подхода. Сложно подобрать учебные задания, которые бы обучали синхронно использовать невербальные знаки с речевым высказыванием. В данном случае можно воспользоваться методикой Грейдиной Н. Л., в которую внесены некоторые изменения. В обучении данной стратегии предлагаются задания на воспроизведение мини-диалогов. При этом в каждом задании ставится задача соотнести вербальный и невербальный аспекты. С этой целью каждый мини-диалог сопровождается кратким описанием жестов и мимики, а в диалоге есть подсказки, где какой жест или мимику следует вставить. Последнее задание направлено на самостоятельную расстановку учащимися подсказок, предложенных для каждого мини-диалога. Преимущество данных заданий состоит также в том, что помимо того, что они учат соотносить вербальный и невербальный аспекты, наравне с этим они также учат выражать определённое эмоциональное состояние при помощи мимики и жестов. Отдельное место в коммуникативно-интерактивных упражнениях отводится ритмико-интонационным заданиям.

Следует полагать, что в процессе обучения средствам выражения коммуникативной самопрезентации важно уделять внимание ритмико-интонационным навыкам и умениям по той причине, что ритм делает речь выразительной, а правильное использование интонации позволяет точно передать смысл высказывания и эмоционально воздействовать на собеседника. В обучении ритму предлагаются задания с предложениями. Суть этих заданий заключается в том, что в каждой группе предложений каждое последующее предложение длиннее, чем предыдущее. При этом каждое предложение нужно произнести с одинаковой скоростью, независимо от его длины, делая ударение на выделенные слова. Упражнения, направленные на обучение интонации, содержат задания на воспроизведение предложений с разной тональностью и высотой голоса с целью передать определённое эмоциональное состояние.

Данные виды коммуникативно-интерактивных упражнений следует вводить постепенно. Например, задания, направленные на формирование ритмико-интонационных навыков, следует начинать применять уже в 4–5 классах. Начиная с 6 класса, вводятся *algorithmic tasks and imaginary tasks*, которые предоставляют возможность для развития коммуникативных навыков. Необходимость логически комментировать свои и чужие действия, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий самопрезентации. Так, уже в 5–6 классах вводятся такие фразы как «*I think/I don't think*», «*I believe, It seems to me*» и другие, обучая учеников оперировать этими клише при построении монологического высказывания. Таким образом, в 8 классе, когда перед учениками стоит цель убедить собеседника, они уже свободно работают со следующей схемой:

A. Think of some problem you'd like to convince your partner. Use the scheme above as an example.

State option	I strongly believe that ...
Reason 1	My first reason to think so is ...
Details for reason 1	To tell the truth ...
Reason 2	Another reason is ...
Details for 2	I state that ...
Summarizing reason 1 and reason 2	I should summarize

Обучение стратегии конгруэнтности вербальных и невербальных средств коммуникации также происходит уже, начиная с 4–5 классов. Так, когда ученики разыгрывают диалог, им предлагаются различные варианты. Например, *Reproduce the dialogue with a friendly smile and express surprise* или *Reproduce the dialogue with a friendly smile and express happiness*.

Таким образом, интерактивный подход по формированию навыков самопрезентации на уроках английского языка основан на принципе формирования коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку и является продуктивным методом иноязычного обучения. Кроме того, интерактивное обучение требует осмысленного подхода в плане отбора материала. Использование коммуникативно-интерактивных упражнений, направленных на формирование навыков самопрезентации на уроках иностранного языка (особенно, *algorithmic tasks*, *imaginary tasks*, *selective tasks* и ритмико-интонационные задания), способствует формированию положительного образа своего «Я» на английском языке.

Список использованных источников

1. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация / А. П. Садохин. – М. : Альфа – М : Инфра – М, 2004. – 286 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Оленюк Г. А.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Бельнички имени Николая Ивановича
Пашковского»,
первая квалификационная категория
учителя

Одной из важных общеобразовательных задач в процессе обучения наших учащихся является подготовка конкурентоспособной личности, которая способна к восприятию глобализационных и интеграционных процессов, к функционированию в новых социально-экономических и социокультурных преобразованиях с учетом современных представлений о совместной эволюции человека и природы.

Сбалансированность взаимоотношений человека с природой может быть достигнута за счет комплексных усилий со стороны человека путем экологической регламентации хозяйственной деятельности, целенаправленного, экологически оправданного воздействия на виды, популяции и экосистемы, путем экологического воспитания подрастающих поколений, формирования их экологической культуры.

Современная ситуация общественного развития инициирует преобразования в профессиональной деятельности педагогов, в том числе, в сфере экологического образования. Важным условием достижения необходимого качества профессиональной деятельности становится высокий уровень развития экологической компетентности педагога, позволяющий формировать экологическую культуру учащихся, демонстрируя культуру познания, критическое осмысление изучаемых явлений, ответственное отношение к природному окружению.

В настоящее время интерес к экологической компетентности возрос и в связи с пониманием того, что решение глобальной экологической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения экологической культуры и экологической компетентности.

В наше время важно развивать у учащихся самостоятельную познавательную деятельность, умение принимать решения, приобретать знания и осваивать способы работы с информацией. В современной школе необходимо создавать доброжелательную атмосферу, основанную на доверии и уважении к учащимся, знании их интересов, потребностей и возможностей. Прежде всего, от человека теперь требуется умение ориентироваться в информационном пространстве, осваивать и усваивать новые технологии,

самосовершенствоваться, саморазвиваться, самообучаться, уметь искать недостающие знания, что позволит решать назревшие экологические проблемы, анализировать, смело выдвигать новые идеи и реализовывать их.

Хочется отметить, что задача современного педагога заключается, прежде всего, в кропотливой работе с учащимися по приобретению ими умения самостоятельно добывать необходимые знания и умения при чёткой направленности и руководстве учителя, чтобы воспитать выпускника думающего, образованного, интеллектуально знающего, добропорядочного, решительного. А это значит, мы, учителя, должны дать качественные знания, качественное воспитание, помочь учащемуся накапливать навыки, необходимые для саморазвития, самообразования, самопознания и воспитания, учить пользоваться ими в повседневной жизни, использовать в полном объёме компетентностный подход в обучении.

Важно сказать, что обществу нужны молодые люди, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня важно подготовить выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения. А это во многом зависит не от полученных знаний и умений, а от так называемых «компетенций» и «компетентности».

Согласно А. В. Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2, с. 60].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса характеризуется, прежде всего, тем, что под содержанием образования понимаются не только владение знаниями, умениями и навыками, но и ключевыми компетенциями, предусматривающими подготовку учащегося социализированного, способного к успешной жизни в быстро меняющихся условиях, которые характеризуются множеством проблем и противоречий, широким выбором жизненных стратегий.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, саморазвиваться. Компетентностный подход в обучении, таким образом, предполагает не увеличение объема информированности человека в различных предметных областях, а помощь в решении проблем в различных незнакомых ситуациях.

Согласно Кодексу Республики Беларусь, образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося; обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной

деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1, с. 3–5].

Одним из основных требований воспитания является экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе [1, с. 21].

Следует сказать, что такое ценностное отношение к окружающему миру формируется у учащихся при компетентностном подходе в образовании, где они самостоятельно обдумывая, анализируя, выделяя главное, самосовершенствуясь, устанавливают и реализуют связь между знаниями, умениями и сложившейся ситуацией, учатся решать проблемы. То есть именно самосовершенствование учащихся в рамках компетентностного подхода в обучении позволяет сформировать умение самостоятельно решать коммуникативные, познавательные, организационные, нравственные, профессиональные и другие жизненные проблемы. Стать компетентным каждый может только сам, принимая самостоятельные решения, делая ошибки и исправляя их.

Умение быть самостоятельным помогает учащемуся адаптироваться в социальном мире, прежде всего, через непосредственное участие в решении экологических проблем.

Но помочь учащемуся стать компетентным, знающим и умеющим, принимающим самостоятельные решения призван компетентный учитель, в нашем случае учитель, обладающий экологической компетентностью.

Экологическая компетентность педагога представляет собой сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности, позволяющих устанавливать экологические отношения в системе общество – природа – человек, является основополагающим элементом в успехе экологической деятельности [3, с. 4].

Экологическая компетентность педагога связана с самоорганизацией действующих, творческих субъектов, способных на неожиданные решения в сложной экологической обстановке, способствует усовершенствованию личности в целом и всех ее составляющих.

В развитии экологической компетентности педагога существенное значение имеет его экологическое сознание, которое определяется не только как базовый уровень экологической компетентности, но и как важное звено экологического образования личности в целом. Признаками экологического сознания педагога можно считать:

осознание себя как части большой системы (природы), живущей по неподвластным человеку законам;

переосмысление вопросов взаимодействия человека и окружающего мира;

опора на научные факты и изыскания;

построение личных гуманистических ценностей на основе общей глобальной задумки;

стремление действовать на благо сохранения природы и жизни на планете [3, с. 4].

Экологическая компетентность педагогов включает в свою структуру:

- специальную компетентность в области экологии (знания в области экологии, умение применять эти знания на практике);
- методическую компетентность (способность педагога анализировать, проектировать, организовывать, оценивать и корректировать процесс экологического воспитания учащихся, их родителей);
- социально-психологическую компетентность (нормы и правила восприятия природы и общества и их взаимоотношения, экологическая направленность личности в системе экологического образования);
- аутопсихологическую компетентность (построение своей системы взаимоотношений с природной средой).

Как видим, экологически компетентный педагог должен профессионально ориентироваться в сфере экологического образования и воспитания, владеть необходимыми компетенциями для решения экологических практико-ориентированных задач. Важным для компетентного педагога является умение анализировать и обобщать имеющиеся знания экологического характера и свой опыт, эффективно реализовывать их в образовательном процессе.

Следует отметить, что важным условием развития экологической компетентности педагогов является осознание ими экологических проблем современности, владение экологической обстановкой (в мире, стране, регионе). Экологически компетентный педагог умеет находить варианты решения возникающих проблем, направляет свои усилия на улучшение экологической ситуации и предотвращение экологических катастроф через понимание взаимосвязи глобальных экологических проблем и региональных, что способствует формированию индивидуальной позиции и осознанию роли педагога в приобщении учащихся к ответственности за экологическое благополучие на нашей планете.

Таким образом, экологическая компетентность педагога представляет собой системную личностно-профессиональную характеристику, включающую экологически-ценностные ориентации, актуальные экологические знания и умения, ответственное поведение в отношении окружающей среды, стремление сделать всё для экологически безопасного проживания человека и всей живой природы в своем регионе, а значит, на нашей планете.

Экологически компетентный педагог, реализуя экологическое образование, стремится через изучение актуальных экологических проблем (глобальных, региональных) найти эффективные способы их решения совместно с учащимися.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2002. – № 2.
3. Глазачев, С. Н. Экологические компетентности: становление, проблемы, перспективы / С. Н. Глазачев, О. Е. Перфилова. – М. : РИО МГТУ им. А. М. Шолохова. – 2008. – 128 с.
4. Перфилова, О. Е. Опыт формирования социально-экологической компетентности / О. Е. Перфилова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 8. – С. 25–27.

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Палий А. Г.,
учитель английского языка учреждения
образования «Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Франциска
Скорины»,
высшая квалификационная категория

Современный образовательный процесс по иностранным языкам находится в состоянии видоизменения и обновления в связи с принятыми образовательными стандартами, расширением международного сотрудничества, свободным доступом к разнообразным интернет-ресурсам, популяризацией дистанционного обучения и новыми возможностями академического и профессионального обмена. Очевидным является тот факт, что возникает необходимость непрерывного самообразования, личностного роста и повышения профессиональных компетенций учителей иностранных языков. Сетевое взаимодействие с коллегами-профессионалами в сфере образования прочно укоренилось в практике повышения квалификации, стажировки, совместного поиска решений проблемных ситуаций и создания информационно-образовательной среды школы.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования подразумевают разномасштабные и многовекторные связи между учебными заведениями, организациями и индивидуумами, направленные на достижение общих целей. Такое сетевое взаимодействие является антиподом отношений, выстроенных по иерархическому принципу, поскольку строится на основе добровольного участия и открытости, предоставляет участникам возможность устанавливать контакты, осуществлять совместную деятельность по разработке и реализации стратегических направлений образовательного процесса и получать опыт самопознания и профессионального развития через работу в сообществе.

Международные сетевые сообщества специалистов-практиков в области обучения английскому как иностранному позволяют осуществлять экспертный обмен мнениями, невзирая на существование политических, географических, экономических и других факторов, которые могут препятствовать сотрудничеству профессионалов. Термин «Сообщество специалистов-практиков» («Community of Practice» или CoPs) впервые появился в исследовании «Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation», опубликованном Lave J. и Wenger E. в 1991 году. Ученые описывают пять основных направлений деятельности данных сообществ, включая образование, поддержку, развитие, мотивацию и интеграцию, а также представляют собой «группы людей, которые разделяют интерес и страсть к тому, что они делают,

и учатся делать это лучше, постоянно взаимодействуя». Сообщества специалистов-практиков обеспечивают возможность постоянного участия в дискуссиях с коллегами, доступ к ресурсам сообщества, получение экспертного мнения, расширение профессиональных контактов, создание новых педагогических продуктов, непрерывное образование, работу в команде, координацию действий участников и разработку совместных стратегий, выявление и решение насущных профессиональных проблем, исследовательскую деятельность, уверенность в своих силах и мотивацию к повышению профессиональных компетенций. В настоящее время большинство сообществ специалистов-практиков функционируют в онлайн-режиме, что позволяет безгранично расширять состав участников и ресурсов.

Сетевые сообщества учителей английского языка (TESOL CoPs) представлены в различных социальных сетях, мессенджерах и интернет-платформах. Международная ассоциация TESOL предлагает своим участникам специально созданные на сайте сетевые подразделения по интересам (способствуют исследованиям и их практическому применению в определенных направлениях образовательного процесса по английскому языку), например, «Прикладная лингвистика» или «Межкультурное взаимодействие», а также сетевые объединения профессионального обучения и подготовки (возникают и исчезают по мере необходимости изучения актуальных вопросов и решения текущих проблем), в частности, «Программы интенсивного изучения английского языка» или «Современные критерии оценки». Международная интернет-платформа CANVAS Network обеспечивает свободный доступ к широкому спектру онлайн-курсов для учащихся и профессионалов в сфере образования, включая «Интегрированные STEM уроки: от начала до конца», «Безопасная и жизнерадостная школа: психологическое здоровье», «Растем с CANVAS» и многие другие.

Автор данной статьи присоединилась к сетевому сообществу учителей английского языка на платформе CANVAS Network при прохождении курса «Профессиональное развитие учителей-тренеров» в 2019 году и получила сертификат об успешном окончании дистанционного курса American English (AE) E-Teacher Program Аризонского государственного университета США. Курс состоял из восьми модулей, которые включали теоретическую подготовку, практические задания и тесты или викторины на проверку усвоенного материала.

Первый модуль был направлен на преобразование навыков учителя в навыки тренера. Во время прохождения модуля участники делились некоторыми данными о себе и о тех семинарах или тренингах, которые посетили ранее, были вовлечены в «мозговой штурм» и определяли основные составляющие профессионального развития, прошли викторину по видеоматериалу о трансформации учителя в тренера, сравнили управление классом учащихся с деятельностью тренера на семинаре-практикуме, изучили способы создания методической копилки учителя и стали ее заполнять, сдали небольшой тест по усвоенному материалу, смотрели видео, рефлексировали

и оценивали свой опыт участия в тренингах с помощью изученного и разработанного в модуле критериального аппарата.

Целью второго модуля было проведение анализа потребностей потенциальных участников будущего семинара. Теоретическая основа состояла из научных статей, видео, визуальных опор, онлайн-викторин. Практическая часть предусматривала «мозговой штурм» возможных тем для будущего тренинга, разные виды рефлексии, участие в опросах, викторинах, наблюдениях и фокус-группах, то есть неформальных дискуссиях с небольшим числом участников под руководством специально обученного модератора, который направлял дискуссию в соответствии с разработанным путеводителем. Результатом работы по окончании модуля стало создание собственных инструментов осуществления анализа социальных потребностей.

На следующем этапе тренеры определили тему, цели и предполагаемые результаты будущего семинара на основе анализа потребностей потенциальных участников, создали черновой проект тренинга и задания для его оценки. Затем была фаза изучения круга заинтересованных лиц и убеждения их в необходимости посещения тренинга или его поддержки со стороны руководителей, то есть участники курса, по сути, учились создавать рекламный продукт для привлечения потенциальных клиентов. Пятый модуль был направлен на создание плана-конспекта тренинга и анализ предполагаемых результатов его проведения. Следующей стадией стало изучение различных способов взаимодействия с коллегами, групповой и командной работы для объективного оценивания собственной педагогической деятельности и деятельности других учителей, что является неотъемлемой частью работы тренера.

Особое внимание хотелось бы обратить на модуль семь, который был посвящен созданию сетевого взаимодействия, групп-единомышленников и привлечение как можно большего количества профессионалов к распространению передового педагогического опыта и позиционированию инновационных идей, которые стали результатом проведения тренинга. Участники курса описывали сетевые сообщества, в которых они состоят, равно как и степень вовлеченности в их деятельность, изучали видео и текстовый материал по тематике, целям, задачам, принципам, преимуществам, сложностям и способам организации сообществ специалистов-практиков, определяли наиболее действенные формы данных сообществ и выбирали подходящий вариант сетевого взаимодействия на местах для оценивания эффективности работы семинара и последующего распространения собственного передового педагогического опыта.

На протяжении последнего модуля участники курса вносили корректирующие детали в окончательный план тренинга, проводили семинар и анализировали результаты его эффективности с помощью различных приемов рефлексии и активной оценки. По результатам выполнения тестов, викторин и практических заданий участники курса получали оценки в соответствии с представленными критериями, а в конце курса получили сертификат

профессионального тренера в сфере образования при условии, если общий результат выполнения превысил 80 %.

Следует отметить тот факт, что работа в рамках сетевого взаимодействия была системной, тщательно организованной, интерактивной, рефлексивной, направленной на профессиональный рост специалистов-практиков в сфере образования, в частности, развивая такие языковые компетенции, как умение грамотно строить и воспринимать речь на иностранном языке, беглость речи и владение соответствующим лексическим запасом; речевые компетенции, включая умение осуществлять общение с применением коммуникативных речевых средств и владение речевыми способностями; социокультурные и лингвокультуроведческие компетенции, поскольку иноязычное общение осуществлялось в многонациональной среде; методические и проектные компетенции, ведь тренеры планировали тематику, цели, задачи, предполагаемые результаты педагогической деятельности, создавали различные проекты, модели и инструменты, осуществляли оценку и самооценку; коммуникативные и информационные компетенции, так как общение осуществлялось в форме конструктивного диалога в онлайн-режиме и с применением интернет-ресурсов и медиатехнологий.

Успешное прохождение курса способствовало дальнейшему углублению сетевого взаимодействия с коллегами и приглашению стать фасилитатором курсов профессионального развития в 2020 и 2021 годах, а также приобщению к сообществу специалистов-практиков The Online Professional English Network (OPEN) Community of Practice в качестве лидера международного профессионального сообщества с января по август 2021 года. Данная педагогическая деятельность включала прохождение тренировочного курса, участие в онлайн-конференциях и вебинарах, организацию и руководство дискуссиями, публикацию оригинальных постов:

“Worksheets in EFL teaching. Do you stand for or against them?”;

“How to avoid occupational burnout?”;

“What to do if a bully is a teacher?”;

“What roles does a teacher play in the classroom?”;

“What transversal and cross-curricular skills do you develop at your classes?”;

“What do you usually expect from a professional development course/a workshop/a training session etc?”.

В августе состоялась официальная онлайн-церемония награждения сертификатами лидеров сообщества, на которой руководители и участники данного сетевого взаимодействия обменялись впечатлениями о проделанной работе и обсудили перспективы развития.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы о том, что сетевые сообщества учителей английского языка (TESOL CoPs) предоставляют обширный доступ к различным образовательным ресурсам, позволяют осуществлять профессиональное общение с белорусскими и зарубежными коллегами в образовательном процессе по иностранным языкам, основываются на компетентностном подходе, а, следовательно, способствуют повышению профессиональных компетенций педагогов, мотивируют непрерывное

самообразование, стимулируют личностный рост и взаимодействие специалистов-практиков, что в итоге оказывает исключительно позитивное воздействие на качество образования в целом и профессиональное развитие учителей иностранных языков в частности.

Список использованных источников

1. Никитенко, Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога / Н. А. Никитенко // Управление современной школой. – 2009. – № 6. – С. 113.
2. Салюткина, М. С. Современные тенденции в преподавании иностранных языков образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/31/sovremennye-tendentsii-v-prepodavanii>. – Дата доступа: 18.10.2021.
3. Сетевое сообщество педагогических работников как ресурс повышения их профессионального уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studref.com/414308/pedagogika/setevoe-soobshchestvo-pedagogicheskikh-rabotnikov-resurs-povysheniya-professionalnogo-urovnya>. – Дата доступа: 08.10.2021.
4. Соловьёва, Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 77.
5. Тетина, С. В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga>. – Дата доступа: 08.10.2021
6. Baecher, L. Building Your Online Community of Practice with Social Media [Electronic resource]. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/building-your-online-community-of-practice-with-social-media/#more-264828>. – Date of access: 28.10.2021.
7. Blok, Sh. 2 Reasons to Apply for the Professional Development Travel Grant for Practicing ESL/EFL Teachers [Electronic resource]. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/2-reasons-to-apply-for-the-professional-development-travel-grant-for-practicing-eslefl-teachers/?shared=email&msg=fail>. – Date of access: 28.10.2021.
8. Creating Communities of Practice // Edmonton Regional Learning Consortium (ERLC) Learning for All [Electronic resource]. – Mode of access: <http://blog.tesol.org/2-reasons-to-apply-for-the-professional-development-travel-grant-for-practicing-eslefl-teachers/?shared=email&msg=fail>. – Date of access: 08.10.2021.
9. TESOL Communities of Practice [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.tesol.org/connect/communities-of-practice>. – Date of access: 27.10.2021.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Панькова С. Л.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Мосты»,
высшая квалификационная категория

В современном мире деятельность педагога требует качественных преобразований, целенаправленной систематической работы по совершенствованию профессиональных умений и навыков, постоянному повышению уровня педагогического мастерства. Сегодня школе требуется такой специалист, который способен не только на должном уровне осуществлять образовательный процесс, но и решать задачи общего развития обучающихся, владеть необходимым педагогическим инструментарием, свободно ориентироваться в методике преподавания, быть готовым к введению в практику работы инноваций, понимать значимость их применения, уметь адаптироваться в профессиональной сфере. И только в системе это может стать основой становления компетентности учителя, которая рассматривается как теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

Современный педагог – личность со сложившейся активной гражданской позицией, мировоззрением, нацеленная на самосовершенствование и самореализацию, относящаяся к персональному развитию как ценности, умеющая и способная постоянно учиться. Таким образом, к профессиональной компетентности педагога, к уровню его мастерства предъявляются качественно иные требования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это одна из технологий, позволяющая достигнуть высокой степени профессиональной компетентности учителя. Он представляет собой определённый алгоритм действий учителя на выбранном этапе работы, в котором отражаются идеи по собственному продвижению педагога в профессиональной деятельности, структурированные им, готовые к использованию и реализации.

Основная цель индивидуального образовательного маршрута видится в непрерывном росте профессионального мастерства учителя, в повышении уровня владения им ключевыми компетенциями, актуальными образовательными стратегиями, новыми технологиями.

Специфика индивидуального образовательного маршрута зависит от его структуры. Согласно исследованиям Е. А. Александровой, Н. В. Бобровой, А. М. Маскаевой можно выделить следующие структурные компоненты в построении индивидуального образовательного маршрута:

целевой компонент, подразумевающий определение приоритетных целей, задач деятельности педагога по одному из направлений;

содержательный компонент, который предусматривает диагностирование учителем профессиональных затруднений, с учётом личностных потребностей и возможностей, и определением содержания образования согласно с государственным образовательным стандартом на их основе;

организационный компонент, включающий использование актуальных технологий, методов, средств, обусловленных индивидуальным образовательным маршрутом;

аналитический компонент, состоящий из систематического анализа и самоанализа педагогом деятельности и при необходимости корректирующий алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута.

Т. В. Фиалкина в своей публикации об индивидуальном образовательном маршруте отмечает, что можно использовать определенный порядок создания маршрута. Автор предлагает выделить этап проведения диагностирования, где выявляются проблемы, затруднения учителя. Педагогом проводится самооценка и диагностика собственного профессионализма и мастерства. Далее идёт разработка и поэтапное составление индивидуального образовательного маршрута, используя современные технологии. Здесь осуществляется профессиональное взаимодействие, проводится, по мнению автора, рефлексия, коррекция педагогической деятельности. Рефлексивный анализ реализации индивидуального маршрута автор трактует, как представление своих результатов. Это не только разработанные материалы, но и сформированные компетенции [1, с. 35].

Первоначально учитель проводит анализ возникших затруднений, включается в процесс самопознания и самоопределения своего потенциала, понимания и сопоставления своих потребностей, недостающих знаний с запросами современного общества.

На следующем этапе педагог осуществляет поиск путей решения возникшей проблемы и определяет способы преодоления затруднений профессиональной направленности. На данном этапе чаще всего используется метод составления интеллект-карт, портфолио, картографии. В карте индивидуального образовательного маршрута полностью отражается разработка алгоритма действий по реализации поставленной цели, прогнозирование ожидаемых результатов, определение содержания деятельности относительно профессионального развития и роста, фиксация индивидуальных достижений учителя.

На третьем этапе работы, используя индивидуальный маршрут, педагогу необходимо, фиксируя в карте, таблице, проводить анализ, обобщать и систематизировать промежуточные результаты.

Рефлексивный анализ подразумевает своевременную корректировку действий работы педагога. Обычно она осуществляется в начале и в конце учебного года, помогает гибко и мобильно реализовать возможности индивидуального образовательного маршрута.

Разработать маршрут своей деятельности, наметить индивидуальный путь профессионального развития – важная задача для каждого учителя. При этом педагогу следует уметь видеть свои профессиональные проблемы, уметь

анализировать их и вносить коррективы. Начать работу над индивидуальным образовательным маршрутом педагог может с любого удобного для него этапа. Продолжительность работы может варьироваться в зависимости от выявленных проблем и сложившейся образовательной ситуации.

Педагог, используя индивидуальный маршрут, может не только прослеживать, фиксировать для себя и обобщать результаты своей деятельности, но и проводить анализ их результативности, а также эффективности своей профессиональной деятельности. Следовательно, это способствует личностному росту, повышению уровня профессиональной компетентности.

В силу современных требований и запросов общества педагогу следует непрерывно пополнять практический опыт, используя в преподавании новые методики, современные технологии, новейшие разработки в сфере образования.

Свой индивидуальный образовательный маршрут учителя разрабатывают с учётом личных требований, необходимости в развитии, принимая во внимание профессиональные трудности, сложности, возникшие в работе. Опираясь на них, определяются сначала цели, затем подбирается содержание, методы, формы и средства для развития и совершенствования профессиональной компетентности. Широкие возможности для этого даёт прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения учителей и в инновационных проектах, проблемных семинарах и мастер-классах, обучающих тренингах, а также трансляция опыта педагогической деятельности посредством публикации в методических журналах.

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут своей профессиональной деятельности, педагогу необходимо отразить несколько направлений развития: профессиональное, психолого-педагогическое, методическое.

Знание педагогом нормативного правового обеспечения, обновлённых учебных программ; изучение современных стратегий в образовании; своевременное прохождение повышения квалификации; демонстрация своего опыта через публикации; разработка брошюр, методических альбомов, пособий; пополнение банка лучших методических разработок, арсенала приёмов и находок; аттестация на присвоение квалификационной категории; участие в конкурсе педагогического мастерства – вот перечень составляющих профессиональной деятельности педагога, направленных на развитие и представление своего опыта.

В рамках психолого-педагогического направления осуществляется изучение и анализ опыта коллег, прохождение повышения квалификации, переосмысление и корректировка недостающих знаний с использованием современных технологий обучения.

Среди ключевых моментов методического направления индивидуального образовательного маршрута необходимо выделить повышение знаний по компетентностному подходу в обучении. Предполагает методическое

направление и использование на практике новых методов и эффективных форм обучения и воспитания.

Значительно повышает уровень профессиональной компетентности педагога участие в практикумах, производственных совещаниях, педагогических чтениях, ознакомление с передовым опытом педагогов учреждений образования города, области, изучение материалов через Интернет-источники. Самоанализ своей педагогической деятельности, обсуждение открытых уроков, проводимых коллегами, мастер-классов, вебинаров, участие в обмене опытом, применение в образовательном процессе эффективных форм индивидуализации и дифференциации обучения, трансляция личного педагогического опыта через публикации в средствах массовой информации также открывают для педагога новые возможности реализации данного направления.

Особое место занимает внедрение ИКТ в образовательный процесс. Овладение современными компьютерными программами, создание персонального блога, поддержание его в актуальном состоянии, участие в дистанционных Интернет-конкурсах, размещение собственных разработок в виртуальном пространстве даёт возможность педагогу самосовершенствоваться и повышает уровень профессионального мастерства.

План реализации образовательного маршрута представляется в виде дорожной карты, разработанной на определённый временной период, в которой описывается последовательность действий с указанием сроков их реализации и прогнозируемых результатов профессиональной деятельности. Указывается то, что конкретно выполнено в рамках каждого из направлений, и намечается то, что необходимо сделать. Затем тщательно продумывается работа, направленная на достижение поставленных целей, отслеживается продуктивность профессиональной деятельности, показателем которой являются полученные педагогом дипломы, сертификаты, грамоты за участие в различных конкурсах, в олимпиадном движении, публикации материалов в научно-методических журналах. Процесс продвижения через использование индивидуального образовательного маршрута, осуществляется поэтапно, целенаправленно и системно.

Таким образом, практическая значимость индивидуального образовательного маршрута определяется в умении системно и своевременно диагностировать и корректировать свою деятельность в направлении профессионального роста, в стремлении к самосовершенствованию через использование мотивирующих факторов.

Профессиональная компетентность педагога становится важнейшей составляющей его педагогического мастерства и способствует повышению качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Фиалкина, Т. В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута / Т. В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С.31–36.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Паркалов В. М.,
учитель немецкого языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
имени Б. М. Дмитриева г. Осиповичи»,
квалификационная категория
«учитель-методист»

Повышение качества образования путем использования современных информационно-коммуникационных технологий является одной из целей образовательного процесса. На протяжении ряда лет этим вопросом занимаются различные структурные подразделения, принимающие непосредственное участие в подготовке и осуществлении мероприятий по совершенствованию методического и технологического обеспечения системы образования. Трудно представить сегодня современный урок без использования ИКТ. Зачастую учителя средней школы становятся не только пользователями электронных образовательных ресурсов, но и их разработчиками. «Информационно-методическая деятельность школьных учителей ориентирована на развитие творческой педагогики в школе, использование электронных учебных пособий, разработку собственных образовательных ресурсов, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда» [1, с. 52].

Сегодня, имея хорошо оборудованные компьютерные классы, мы не всегда можем использовать их в полной мере, так как у нас нет необходимого материала. Рынок пока и не торопится выполнить запрос учителя на программное обеспечение к определённому учебному пособию или определённой учебной теме. Представьте себе ситуацию, когда вы работаете над грамматической темой *Perfekt*, но при этом автор предлагает использовать определённую лексику (например, *Muscheln sammeln, Sandburgen bauen* и др.). Всё это делает зачастую проблематичным использование предлагаемых электронных средств обучения (далее – ЭСО) на уроке иностранного языка, когда отклонение от изучаемого материала нежелательно.

Появляющиеся учебные пособия лучше и информативнее тех, которые были раньше. Благодаря QR-кодам значительно расширена иллюстративная составляющая. Каждое издание по иностранным языкам имеет в комплекте CD. Но хотелось бы, чтобы на этих дисках присутствовали не только аудиофайлы и тексты в формате PDF, но и полноценные программные продукты, автономные, не «привязанные» к интернету, позволяющие тренировать или проверять знание лексики и грамматики, чтение и понимание речи на слух. Использование ЭОР в образовательном процессе учреждений общего среднего образования способствует повышению мотивации обучающихся к изучению

учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию технической компетентности и информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников [2, с. 5].

Предлагаемое ЭСО «Übung macht den Meister» (Рисунок 1) разработано на материале актуального в настоящее время учебного пособия для 8 класса «Немецкий язык» авторов А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович 2018 года при помощи языка программирования Delphi. Данный продукт предполагает тренировку и проверку лексики, грамматики, чтения, восприятия и понимания речи на слух, он содержит ряд логических игр на иностранном языке и рассчитан на использование на 38 уроках в течение учебного года. Он прост в использовании, не требует Интернет-соединения для выполнения основных заданий и будет работать на любом современном оборудовании под управлением операционной системы Windows. Компьютерная программа была представлена автору учебного пособия А. Ф. Будько для рецензирования и получила хорошие отзывы. Ресурс представляет собой авторскую мини-платформу, пригодную для разработки обучающего программного обеспечения по любому школьному предмету.

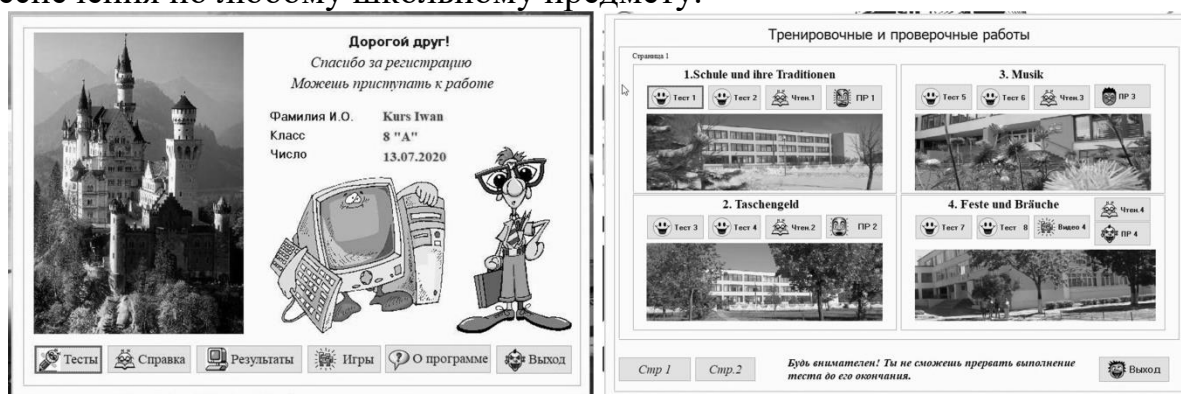


Рисунок 1 – Основное меню программы. Страница проверочных работ

Содержание всех заданий ЭСО основано на лексическом и грамматическом материале учебного пособия А. Ф. Будько, которое состоит из 7 учебных тем. ЭСО имеет 8 разделов: 7 тематических и 1 обобщение. Каждый тематический раздел состоит из 2 тренировочных лексико-грамматических тестов, одного теста по чтению и одного проверочного теста.

Тренировочный тест (Рисунок 2) состоит из 3 заданий на 20 позиций, проверочный – 5 заданий на 30 позиций, чтение – 3 задания на 15–20 позиций, работа с видеотреугольником – 5 заданий на 30 позиций. Выполнение тестов имеет несколько особенностей, позволяющих получить объективную оценку знаний учащихся и гибко реагировать при выставлении отметки за работу на уроке.

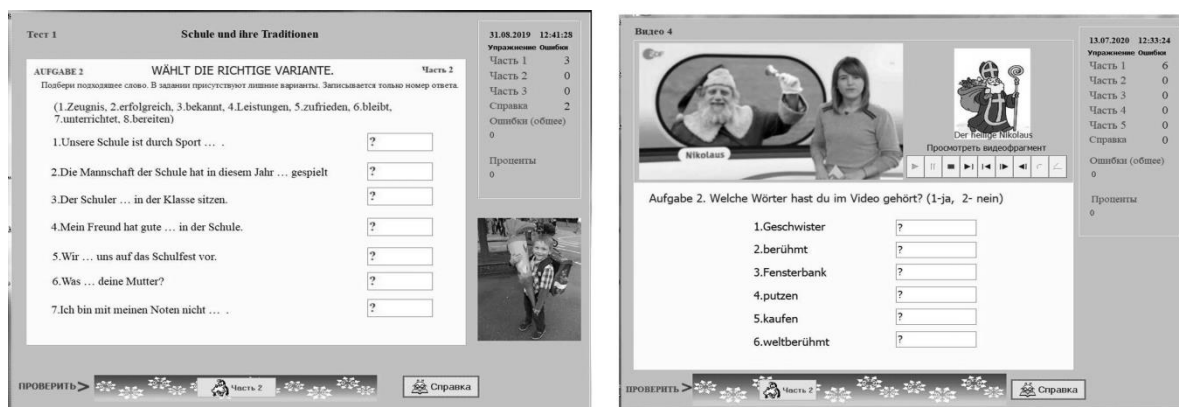


Рисунок 2 – Тренировочный тест. Тест по видеофрагменту

Упражнения подобраны таким образом, чтобы максимально затруднить возможность учащихся «обмануть компьютер». Сначала проходит регистрация, что в последующем позволяет автоматически сохранять результаты и просматривать их в любое удобное для учителя время. Начав выполнение теста, ученик не может прервать его до завершения. Каждая попытка будет фиксироваться, что позволит учителю оценить только первую, при повторном выполнении.

Тренировочные тесты по грамматике и видеофрагментам, в отличие от проверочных, имеют доступ к грамматическому и лексическому справочнику. Но каждое обращение к нему фиксируется и может в последующем повлиять на отметку за работу на уроке. Тест по чтению также позволяет просмотреть текст повторно с соответствующей фиксацией. В зависимости от уровня подготовки класса учитель сам может установить допустимое количество этих обращений. Выполняя задания, ученик сразу видит количество ошибок в каждом упражнении. При повторном выполнении теста все ответы обнуляются. Но если при регистрации ввести специальный ключ, этого не происходит, и учитель или ученик может проанализировать ответы и откорректировать их. Этот ключ можно получить при выполнении проверочного теста и в первую очередь является инструментом учителя. При его использовании на каждой странице появляется метка, маленький ослик (Рисунок 3), которая позволяет учителю правильно оценить статус работающего ученика.

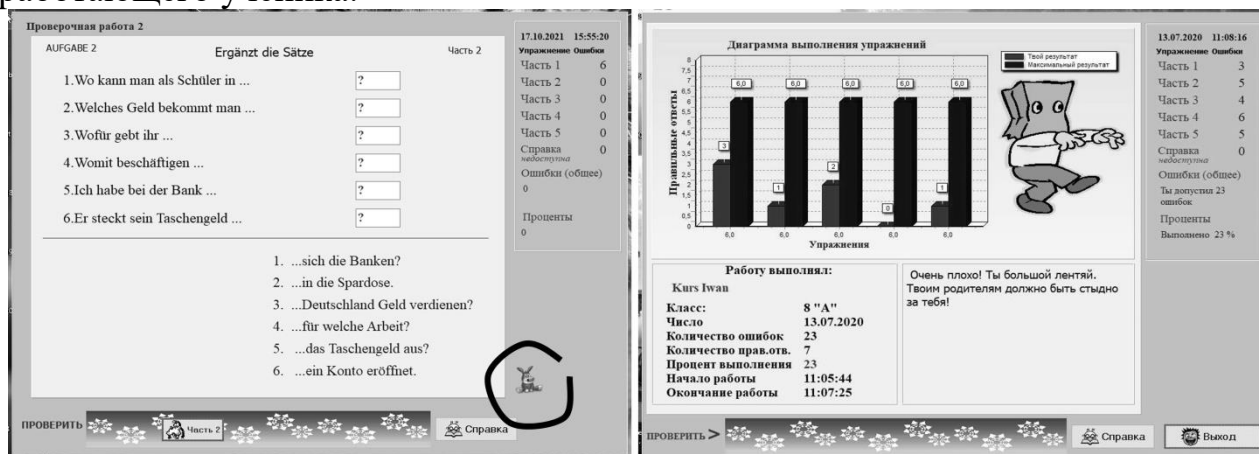


Рисунок 3 – Метка. Отчёт о выполнении проверочной работы

После выполнения последнего задания ученик получает информацию о результатах своей работы. Это процент выполнения, количество ошибок в каждом задании, количество обращений к справочнику, дата и время. Она автоматически сохраняется и доступна в любое время. Анализ проверочного теста даёт развёрнутую аналитическую информацию, включающую графический отчёт и текстовую оценку результата (Рисунок 3).

Одновременно с завершением основного теста открывается страница, с заданием, которое не обязательно и никак не влияет на итоговый результат. Она содержит информацию, направленную на развитие эрудиции учащихся, знакомство со страноведческими реалиями страны изучаемого языка. В данном случае речь идёт о немецких писателях (Рисунок 4). В любое время доступны логические игры-головоломки, основанные на материале данного учебного пособия.

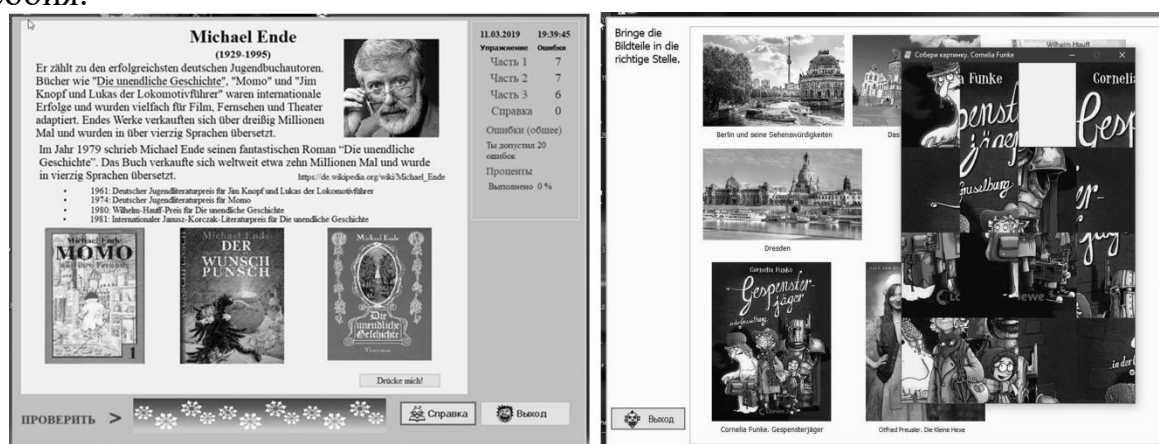


Рисунок 4 – Информация о писателе. Игры

Дополнительно можно подготовить раздаточный материал в виде карточек, которые заполняют ученики по окончании основного задания. Это единственное упражнение ЭСО, где присутствует рабочая ссылка на немецкоязычную страницу в Википедии. Карточка содержит фотографию писателя и вопросы, на которые можно ответить, используя только данную программу. Но есть вопросы, требующие перехода на соответствующую страницу электронной энциклопедии «Wikipedia». Заполненная карточка остаётся у ученика. По завершении каждого тренировочного теста ученики получают информацию о следующих немецких писателях: О. Пройслер, В. Гауфф, К. Май, М. Энде, Д. Крюсс, Х. Мюллер, К. Функе и др. (рисунок 5).


Musik.		Test 6
	Beantwortet folgende Fragen. 1. Wie heißt der Schriftsteller? 2. Wann und wo wurde er geboren? 3. Wie heißen seine Hauptwerke? 4. Über wen erzählte er in seinen Werken? 5. Welche Länder besuchte er? 6. Wann wurde in Radebeul ein Karl-May-Museum eröffnet?	
	https://de.wikipedia.org/wiki/Karl_May	

Рисунок 5 – Рабочая карточка по творчеству писателя Карла Майя

Основным достоинством данного электронного ресурса является учебный материал к конкретному пособию, собранный в электронную оболочку, позволяющий быстро и объективно оценить уровень подготовки учащихся, найти пробелы в знаниях и провести их корректировку. Он рассчитан на работу в течение всего учебного года. Продукт автономен, что позволяет избежать проблем с Интернетом, возникающих иногда у ряда продуктов подобного типа и может быть использован на уроке, факультативном занятии, при самостоятельной подготовке дома.

На данной миниплатформе коллективом учителей школы разработаны электронные образовательные ресурсы подобного типа по русскому языку для учащихся 3 и 8 классов, идет разработка материалов для учащихся 7 класса по физике (Рисунок 6).

The image shows two screenshots of educational software. The left screenshot is for a Russian language test titled "Тест 8 Н и НИ в наречиях и кратких формах прилагательных, причастий". It contains multiple-choice questions about the letter 'Н' in various grammatical forms. The right screenshot is for a physics test titled "Т.4.2.1 ДАВЛЕНИЕ. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Давление жидкостей и газов". It features a diagram of communicating vessels and asks questions about liquid levels in different configurations.

Рисунок 6 – ЭОР по русскому языку и физике

Целенаправленная и системная работа, проводимая методическим советом школы, позволила подготовить ряд учителей, обладающих определёнными компетенциями по разработке и использованию ЭОР. Организация мастер-классов, участие в конкурсах, стимулирование творчески работающих педагогов способствовали появлению программного обеспечения, позволяющего совершенствовать и проверять различные навыки и умения учащихся.

Значительное внимание уделяется популяризации ЭОР в печати, на семинарах и конференциях. В марте 2021 года учителя школы приняли участие в международной научно-практической онлайн-конференции «Пути реализации компетенции цифровой трансформации процессов в системе образования» с продуктом по иностранному языку. Выбор разработчика представляемого ресурса в качестве содокладчика из значительного количества участников говорит о заинтересованности организаторов конференции в разработке и появлении в средней школе продуктов подобного типа.

Таким образом, в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде»[1, с. 24].

Список использованных источников

1. Пащенко, О. И. Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/10/imp-МО-РВ-inform-tehnologii.pdf>. Дата доступа: 24.10.2021.

УРОК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Печёнова О. В.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 1 г. Горки»,
квалификационная категория «учитель-методист»

Реалии сегодняшнего дня требуют от педагога, чтобы он постоянно учился, обменивался профессиональным опытом, повышал свое мастерство на принципах «равный обучает равного».

Урок для взрослых – интерактивная форма обучения и обмена опытом, основной целью которого является повышение профессионального мастерства педагогов. Участники урока для взрослых имеют возможность побыть в роли учащихся и освоить эффективные технологии, методы, приемы, формы работы, через содержание учебного предмета и конкретной учебной темы.

Урок для взрослых состоит из трех частей – методический комментарий до урока, собственно урок, методический комментарий после урока. Первая часть включает знакомство участников, мотивационный этап, постановку цели всего занятия, краткое знакомство с методической темой, деление на группы, распределение ролей участников, консультацию участников. Вторая часть, собственно урок, проводится 45 минут с соблюдением всех требований к современному уроку, включая проведение физкультминуток и рефлексии в конце урока. Третий этап – это анализ урока, оценка результативности используемых методов, форм занятий, формулировка выводов, методический комментарий мастера.

Структура урока для взрослых:
организационно-мотивационный этап;
деятельностный этап (собственно урок);
оценочно-рефлексивный этап [1, с. 9].

Тема урока для взрослых формулируется следующим образом: первое – тема предметного урока, второе – тема методического блока. Например: «Сложение и вычитание именованных чисел (математика, 4 класс): методика проведения урока решения проектной задачи», «Разбор слов по составу (русский язык, 3 класс): методика проведения урока коррекции».

Цель урока для взрослых тоже состоит из двух частей: во-первых – это цель предметного урока, во-вторых – это цель методического блока. Например, цели урока для взрослых «Письменное сложение и вычитание числовых значений цены (стоимости) (математика, 4 класс): методика проведения урока решения проектной задачи» следующие:

проверка умения выполнять сложение и вычитание числовых значений цены (стоимости);

организация активного педагогического взаимодействия для презентации урока решения проектных задач.

Урок для взрослых может длиться от 60 до 90 минут. Различаются следующие виды урока для взрослых:

- урок с группой наблюдателей;
- урок без группы наблюдателей;
- урок с методическими комментариями после урока;
- урок с методическими комментариями по ходу урока.

Урок с группой наблюдателей. Участники с помощью жеребьёвки распределяются на группы: «наблюдатели» (эксперты) и «учащиеся». Участники, выполняющие роль учеников, участвуют в уроке и анализируют урок с позиции учеников. Участники-«наблюдатели» следят за ходом урока и анализируют урок с методической точки зрения.

Урок без группы наблюдателей. Участники урока сначала являются учениками, а потом исполняют роль экспертов, анализируя урок.

Урок с методическими комментариями по ходу урока. Особенность такого урока состоит в том, что в определенный момент урок прерывается, «ставится на паузу», и мастер делает краткий комментарий. Например, «Данный прием эффективен на этапе...», «Это задание можно усложнить (упростить) следующим образом...», «Задания можно выполнять индивидуально, фронтально, в группах и парах» и т. д.

Урок для взрослых имеет признаки открытого урока и мастер-класса. И на уроке для взрослых, и на мастер-классе обязательно должен быть научно-методический блок. Только если на мастер-классе объяснение теории и методики даётся мастером, то на уроке для взрослых предполагается, что участники через анализ урока должны сами выйти на методическую составляющую: структуру урока, деятельность учеников, деятельность учителя, результативность использованных форм, методов, приемов работы. Если мастер-класс позволяет представить многообразие приемов, методов, упражнений, не связанных между собой одной учебной темой, и дает возможность самим педагогам «додумать» их комбинации и привязку к учебному материалу, то на уроке для взрослых мастер может не только познакомить участников со своим опытом, но и показать, как отдельные методы, приёмы, упражнения можно увязать в канву урока, сочетать между собой для достижения учебной цели. Таким образом, урок для взрослых можно назвать «перевернутым мастер-классом».

Урок для взрослых может стать хорошей альтернативой открытого урока. Активно участвуя в методическом мероприятии, педагоги могут оценить сложность представленных заданий, комфортность работы в созданных условиях, влияние методов и приемов на прочность усвоения знаний, отработку умений и навыков, проанализировать свои ощущения с позиции ребенка. Допустим, учитель провел эффектный и главное эффективный урок для учащихся и хочет продемонстрировать свои методические находки коллегам. Для этого он оставляет тему урока, канву урока, усложняя учебный материал, т. к. содержание урока для взрослых должно вызывать у участников

затруднения. Например, демонстрируя урок русского языка по теме «Склонение имен существительных», вводит разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; для урока для взрослых «Творчество Астрид Линдгрэн» берёт произведение, которого нет в программе начальной школы. Усложнить урок для взрослых можно и другим способом: предложить учителям сыграть роли разных учеников (слабоуспевающих и хорошо успевающих, активных и пассивных). В таком случае мастер может продемонстрировать особенности работы с разными учащимися на одном уроке.

Урок «Деноминация. Устное умножение и деление на 10 000 (математика, 4 класс): методика проведения урока решения проектной задачи» прошел в финал республиканского очно-заочного конкурса методических разработок «Урок для взрослых как эффективная форма повышения профессионального мастерства учителей начальных классов» и был отмечен дипломом 2 степени [4]. Это урок с группой наблюдателей и комментариями после урока. В начале методического мероприятия участники были мотивированы следующим образом: «Поднимите руку, кому важно, чтобы его ученики работали активно на протяжении всего урока, и при этом обучение не превратилось в развлечение? Кто хочет, чтобы учащиеся умели взаимодействовать друг с другом в группах? Для кого важно, чтобы дети с интересом, не боясь совершить ошибку, выполняли нестандартные, творческие задания? Тогда уроки решения проектных задач – это то, что вам нужно».

Участники делились на пять групп с помощью цвета бейджей: 2 группы были учениками (красный и жёлтый), 2 группы – учителями (синий и зелёный), и одна группа – методистами (оранжевый). Потом участников проинструктировали и распределили между ними задания:

«На уроке будут ученики разные по уровню знаний, познавательной активности и с разным уровнем коммуникативных умений. Сейчас «ученики» определяют свои роли с помощью жребия. Нельзя озвучивать свою роль вслух, оставить её в секрете до конца урока.»

Роли «учеников»:

руководитель группы (умеет организовать работу всех участников группы, распределить обязанности, удерживает цель работы, отвечают за выполнение правил работы в группе);

хорошо успевающий активный ученик (активно включается в работу, старается выполнять задания правильно, помогает товарищам);

хорошо успевающий пассивный ученик (работает неохотно, но если выполняет задание, то выполняет его без ошибок или с небольшим количеством ошибок);

слабоуспевающий активный ученик (работает охотно, но допускает много ошибок);

слабоуспевающий пассивный ученик (работает неохотно, допускает много ошибок);

ученик, который не умеет работать в группе (не умеет распределять обязанности, слушать и слышать товарищей, корректно вести диалог).

Задача «учеников»: выполнять задания в соответствии со своими ролями.

Задача «учителей»: внимательно наблюдая за «учениками», угадать роли «учеников», заполнить оценочные листы; определить, можно ли с помощью уроков решения проектных задач проверить овладение учащимися предметными знаниями и способами действий. Каждый из вас может наблюдать только за одним «учеником», а потом внести данные в общий оценочный лист, или каждый наблюдает за всей группой, а потом все обсуждают и заполняют общую таблицу. Педагоги договариваются, как будут работать.

Задача «методистов»: внимательно следить за ходом урока, проверять, соответствует ли деятельность учителя на уроке прописанному в технологической карте алгоритму; прописать деятельность учащихся; определить универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе урока. Группа получает классификацию УУД по А. Г. Асмолову.

На оценочно-рефлексивном этапе мастер сначала выслушивает мнение «учеников», которые отвечают на вопросы: «Комфортно ли было работать в группах?», «Какие трудности испытывали при выполнении заданий?», «Какие способы проверки заданий больше понравились?».

Потом урок анализируют «учителя»: «Легко ли было заполнить оценочную таблицу?», «Угадали ли вы роли «учеников»?», «Можно ли с помощью уроков проектных задач проверить, как учащиеся овладели предметными знаниями, способами действий?».

Затем дается слово «методистам»: «Соблюдался ли алгоритм урока?», «Какова деятельность учителя и учеников на каждом этапе?», «Какие УУД формируются у учащихся на таких уроках?».

Чтобы сделать выводы, все группы участников отвечают на вопросы: «Какие у вас замечания и предложения по ведению урока?», «Можно ли такие уроки проводить в средних и старших классах?».

Урок для взрослых позволяет участникам не только поставить себя на место ученика и углубить знания по той или иной технологии, но и учит анализировать урок и его компоненты. А у ведущего есть возможность не только рассказать, но и показать, как работают предлагаемые средства, приемы, техники и как можно организовать качественное обсуждение учебного занятия и уйти от стереотипов открытого урока [2, с. 21]. Такая форма работы создаёт условия для повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов, способствует реализации их творческого потенциала.

Список использованных источников

1. Акушевич, А. А. Урок для взрослых как форма методической работы / А. А. Акушевич // Сб. науч. тр. Академ. последиплом. образования. – Минск, 2018. – Вып. 16. – С. 9–23.
2. Ананчыкава, А. Урок для дарослых – новая форма метадычнай работы / А. Ананчыкава // Настаўніцкая газета. – 2017. – С. 21.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с. – (Мастерская учителя).
4. Печёнова, О. В. Урок математики в 4 классе «Деноминация» // Пачатковая школа. – 2019. – № 4. – С. 34–35.

ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВЫВОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

Пискун И. С.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе частного
учреждения образования «Средняя
школа Эдухилл»,
высшая квалификационная категория
учителя,
магистр педагогических наук

Безусловной целью профессионального развития педагогов является непрерывное совершенствование, улучшение различных составляющих профессионального мастерства: улучшение выбора образовательных стратегий как повышение степени его осознанности, улучшение непосредственного качества преподавания и улучшение результатов, достигаемых учащимися.

Психолого-педагогические проблемы профессионального становления и развития педагогов рассматриваются в авторитетных работах Г. П. Вербицкой (2007), С. Г. Вершловского (1994; 2008), Л. Н. Горбуновой (2010), Н. В. Кузьминой (2008), О. Г. Красношлыковой (2006), Л. М. Митиной (2004), М. М. Поташника (2010), В. И. Слободчикова (2013), В. А. Сластенина (2003), Е. И. Снопковой (2020) и в многочисленных иных источниках.

Изучение разнообразной литературы по данной теме показывает, что в педагогических источниках накоплен обширный и богатый материал, отражающий различные стороны профессионально-педагогической деятельности учителя. Однако всегда ли профессиональное развитие педагогов оказывается процессом, в полной мере успешным и гармоничным с практической точки зрения?

Анализ результатов выборочного анкетирования и практики профессионально-педагогической деятельности учителей, проведенный нами на базе отдельных школ г. Минска, с позиции представителей администрации учреждений образования и в целях содействия профессиональному росту педагогов, свидетельствует о том, что педагоги всё чаще сегодня рассматривают свое профессиональное обучение как значимую ориентированность на содействие развитию сложных навыков учащихся, которые должны подготовить их к дальнейшему образованию и работе в 21 веке. Чтобы обучающиеся могли овладеть непростым и насыщенным учебным содержанием, успешно решать возникающие деловые и жизненные проблемы, эффективно общаться и сотрудничать, а также самостоятельно руководить своей деятельностью, учителя должны использовать более продуманный и совершенный методический инструментарий. Эффективное профессиональное развитие учителей является ключом

к совершенствованию педагогической работы, необходимой для освоения этих навыков.

Анкетирование, которое проводилось локальным образом /в 3-х учреждениях образования/ среди педагогов (с 2017 по 2021 гг.), было направлено на получение информации о значимых факторах, способствующих и препятствующих профессиональному развитию. Результаты анкетирования охватывали учителей, различных по своему профессиональному статусу (вид деятельности школы: государственный, частный; опыт преподавания: 1–5 лет, 6–10 лет, 11–15 лет, 16–20 лет, 21–25 лет; статус работы: постоянный полный рабочий день, постоянный неполный рабочий день, временный период работы; статус квалификации: без категории, 2-ая квалификационная категория, 1-ая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Результаты анкеты показали, что учителя в подавляющем большинстве (64,7 %) отдают предпочтение такому профессиональному обучению, которое являлось бы совместным и легко применимым, имело качественный контент и прочную основу для знаний / исследований и давало практический опыт работы. Кроме того, участие в социальных сетях также следует рассмотреть, со слов 38,2 % опрошенных педагогов, с точки зрения возможного положительного влияния на развитие профессиональных навыков.

Основными трудностями для педагогов, участвующих в анкетировании, были сложность профессионального обучения из-за педагогической нагрузки или же обязанностей вне школы (26,5 %), также менее опытные учителя не всегда чувствуют постоянную поддержку со стороны коллег в достижении их потребностей в области профессионального развития (14,7 %). Многие педагоги (47,1 %) отметили, что они скорее сами предпочитают заниматься саморазвитием, нежели обращаться за помощью к наставникам-менторам. Обеспечение качественного профессионального обучения учителей в дистанционной форме было также отмечено в качестве одной из возможных проблем (8,8 %).

Далее нами предлагается рассмотреть несколько представляющихся особенно значимыми практико-ориентированных выводов (как на основе наблюдений за образовательной практикой и обобщения данных анкетного опроса учителей-предметников, так и на основе передового опыта), направленных на улучшение качества профессионального развития педагогов.

Вывод 1. Сосредоточить внимание на необходимости в постоянном повышении профессионального мастерства педагогических работников.

Как и в любом другом призвании, учителям необходимо постоянно развивать профессионализм как сильную сторону своей личности. Помимо очевидных факторов, таких, как прием на работу, премирование и возможности продвижения по служебной лестнице, на профессионализм педагогов также влияет доступ к качественному профессиональному развитию. Трудно чувствовать себя подлинным профессионалом, если учитель не ощущает себя в полной мере компетентным, если он не получает необходимого, своевременного обучения или поддержки, если он обучает детей с серьезными академическими и эмоциональными потребностями, но не вполне знает,

как удовлетворить эти потребности. Отсюда следует, что профессиональное развитие учителей должно быть сосредоточено на том, чтобы помочь педагогу применять высокоэффективные методы обучения: формирующую оценку и обратную связь, имитационно-деловые игры, кейс-стадии и т. д.

Вывод 2. Разрабатывать, применять, измерять и институционализировать стандарты профессионального развития учителей.

Без общего и систематизированного понимания критериев качественного профессионального развития педагоги могут подвергаться посредственным по характеру своей реализации, а в некоторых отношениях и пагубным шагам по профессиональному развитию, которые не приносят им конкретной пользы и фактически тратят их время и материальную составляющую работодателя. Из этого следует, что стандарты профессионального развития педагогов, вместе с тем, не должны приводить к чрезмерно жесткой рамочной системе. Практическое воплощение стандартов и программ повышения квалификации учителей может и должно быть адаптировано к конкретным образовательным условиям. Стандарты определяют необходимый уровень компетенций педагога и те ориентиры качества, которые обещают дальнейшее улучшение исходных данных и опыта.

Вывод 3. Создавать возможности профессионального развития, способствующие взаимному сотрудничеству педагогов.

Сотрудничество с коллегами – а также культура доверия и обмена знаниями, порожаемая подобным сотрудничеством, – всегда связано с повышением эффективности работы учителей, улучшением результатов итоговой диагностики учебных достижений учащихся и готовностью учителей внедрять инновации. И профессиональное общение с коллегами, и последующая педагогическая коммуникация могут быть организованы в форме современной и эффективной модели эвристического полилога [2–4]. Но сотрудничество не происходит немотивированно: у учителей должны быть причины для сотрудничества, педагоги должны быть ориентированы на то, как быть продуктивной командой, а совместные методические формирования должны, по крайней мере, на первых порах, поддерживаться «более знающими другими». Предлагается обратить внимание, прежде всего, на три следующих действия:

1) создание условий для совместной работы, например, поощрение однократного посещения учебных занятий с выделением времени для обратной связи;

2) увеличение числа взаимопосещений занятий в рамках учебной и внеклассной деятельности;

3) содействие развитию эффективных и активных сообществ (формирований) педагогов.

Посещение курсов повышения квалификации расширит опыт учителя в своей области и, как следствие, укрепит внутреннюю уверенность в своей работе. Эта уверенность опосредованно перенесется в классный коллектив, когда педагог вернется к своим ученикам и поделится тем, что узнал. Демонстрация того, что даже он, педагог, постоянно учится и воодушевляется

чем-то новым, зарядит его учащихся энергией для будущих занятий. Инвестирование в свое развитие как педагога – лучший способ обеспечить последующий и карьерный, и академический рост своих учеников.

Вывод 4. Оказывать педагогам постоянную разностороннюю поддержку.

Поддержка учителей представляет собой многоуровневый набор различных типов помощи, которые позволяют педагогам успешно переносить обучение из среды профессионального развития в классную образовательную среду. Подобное содействие может включать в себя административную, учебную, ресурсную, в том числе равноправную, поддержку со стороны «более знающего другого». Нужно отметить, что педагоги, которые получают поддержку на рабочем месте и обратную связь от руководителей или специально обученного специалиста по такого рода поддержке, применяют новые навыки и стратегии более часто, более надлежащим образом и используют более разнообразные методы обучения, чем те педагоги, которые не получают такой поддержки. Такие способы работы, как наблюдение учителя и получение обратной связи от квалифицированного педагога, положительно влияют на практику обучающей деятельности и мотивацию учителей. Здесь важно в первую очередь разработать систему для интерактивного учебного коучинга, а не только для мониторинга или сбора данных, которые иногда не вполне корректно называют «коучингом». Это означает, что бывает целесообразным отказаться от доминирования семинаров, лекционных форм и т. д. в пользу соответствующих и доступных технологий для оказания постоянной поддержки и вмешательств, основанных на поддержке, – моделирования учебных занятий и программ, коучинга, наблюдений и обратной связи. Необходимо повышать релевантные профессиональные навыки, быть на уровне (“в тренде”) современных подходов к обучению, в том числе и директору, и его заместителям в учреждении образования, чтобы они всегда могли оказывать постоянную методическую поддержку педагогам.

Вывод 5. Инвестировать в личностное развитие высококлассных педагогов-наставников.

Здесь важен правильно подобранный педагог-наставник (ментор, коуч). Подобные наставники должны обладать глубокими, содержательными знаниями; представлениями о различных учебных стратегиях и методах оценки; опытом обучения и развития детей и взрослых; способностью моделировать эффективные методы обучения и оценки; способностью поддерживать учителей посредством наблюдений, обратной связи, моделирования, семинаров, коучинга и запланированных или неформальных встреч. При выборе такого наставника нужно обратить внимание на разнообразие и обширность опыта преподавания, на то, владеет ли конкретный потенциальный ментор информацией о современных институциональных образованиях, сообществах, которые могут являться качественными поставщиками услуг в области повышения квалификации учителей, о других педагогах, которые могут передать свой опыт для обучения в ключевых сферах преподавания своим коллегам на таких базисных основах педагогической коммуникации, как сотрудничество, равенство и доверие [5].

Вывод 6. Развивать лидерство в обучении на всех уровнях образовательной системы.

Директора учреждений образования несут непосредственную ответственность за качество преподавания и успешность учебного продвижения обучающихся в своих школах. Здесь предлагается выделить следующие основные пути реализации: помощь вышестоящих организаций в формировании и укреплении организационно-методических умений руководящих работников школ, содействие перспективному сотрудничеству между руководящим персоналом школ, обеспечение практической возможности профессионального развития для самих директоров и заместителей директоров учреждений образования.

Вывод 7. Расширять использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения доступа к контенту, профессионального развития и профессионального обучения.

Информационно-коммуникативные технологии могут обеспечить педагогам, даже в условиях частично ограниченных ресурсов, доступ к контенту, учебной программе, общению с коллегами и разнообразному учебному опыту. Данные технологии, если они являются частью единой системы, ориентированной на улучшение качества обучения, могут помочь снизить ресурсные затраты, повысить эффективность преподавания и предложить информацию, развитие навыков в ранее недоступных формах. Можно особо упомянуть аудио- и видеообучение для поддержки развития учителей (в том числе в социальных сетях), предоставление педагогам доступа к преподавательским и образовательным ресурсам через открытый контент и помощи им в интегрировании этого контента в свой педагогический опыт, поощрение педагогов в использовании видеозаписей с образцами их предполагаемой практики или опыта.

В профессии, основанной на знаниях, такой, как учитель, повышение квалификации имеет во многом решающее значение как для начинающих, так и для опытных педагогов. Непрерывное обучение позволяет учителям не отставать от новейших достижений в исследованиях эффективного преподавания и учения, а также учитывать изменяющиеся требования к профессии, развивать такие важные качества профессионального педагогического мышления, как его системность и проективность, достигать успешной личностной самопрезентации [см. об этом, в частности: 7, с. 3; 8, с. 160]. Кроме того, ранняя поддержка деятельности педагогов и созданные условия для их обучения могут сделать образовательную деятельность более привлекательным занятием и, таким образом, помочь сохранить стабильный штат высококвалифицированных педагогов. Независимо от того, учатся ли педагоги самостоятельно или присоединяются к сообществам совместного обучения, постоянное профессиональное развитие является незаменимым ключом к качественному образованию. Хорошо разработанные и реализованные программы по эффективному профессиональному развитию педагогических работников следует рассматривать как важный компонент всеобъемлющей системы преподавания и обучения, которая помогает

учащимся сегодня развивать знания, навыки и компетенции, необходимые им в 21 веке. Наконец, создание условий для непрерывного развития педагогов помогает сделать преподавание более профессиональным и мотивированным, повышая уважение к профессии.

Список использованных источников

1. Вершловский, С. Г. Учитель: крупным планом: социально-педагогические проблемы учительской деятельности / С. Г. Вершловский [и др.] ; СПб. гос. ун-т пед. мастерства ; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 1994. – 132 с.
2. Король, А. Д. Понятийный круг многосторонней организации обсуждения: эвристический аспект / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Пед. наука и образование. – 2019. – № 4 (29). – С. 57–60 ; 2020. – № 2. – С. 11–15.
3. Король, А. Д. Эвристический полилог в обучении: единство в поисках многообразия или многообразии в поисках единства? / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Рус. яз. и лит. – 2019. – № 8. – С. 58–62.
4. Король, А. Д. Эвристический полилог: особенности коммуникативной организации / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Рус. яз. и лит. – 2019. – № 9. – С. 58–62.
5. Педагогическая коммуникация // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / ред. коллегия : Н. П. Баранова, А. И. Жук, А. С. Лаптенюк [и др.]. – Т. 1 : А – М. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 545–546.
6. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : метод. пособие / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
7. Проектирование педагогической деятельности : учеб. программа учреждения высш. образования. – Минск, 2016. – 16 с.
8. Совершенствование риторической компетентности педагогов в процессе курсовой подготовки // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; отв. ред. проф. В. Т. Кабуш. – Минск, 2000. – Ч. 2. – С. 154–160.
9. Снопкова, Е. И. Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. И. Снопкова ; Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларуси. – Минск, 2020. – 47 с.
10. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.
11. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : пер. с англ. – М. : Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ВУЧНЯЎ ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТАННЯ ТЭХНАЛОГІІ РАЗВІЦЦЯ КРЫТЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ

Палтаржыцкая Т. К.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай установы адукацыі “Сярэдняя
школа № 3 г. Ашмяны”,
першая кваліфікацыйная катэгорыя

На сучасным этапе развіцця грамадства ўзнікла неабходнасць творча падыходзіць да выкладання роднай мовы. Беларуская мова павінна стаць не толькі прадметам вывучэння, але і дзейным сродкам фарміравання асобы, здольнай успрымаць на роднай мове змест прачытанага і пачутага, ствараць вусныя і пісьмовыя выказванні ў залежнасці ад мэты і задач камунікацыі [5, с. 1].

Але варта адзначыць, што ў школьнікаў слаба сфарміраваны навыкі развіцця маўлення. Вучні не заўсёды могуць рабіць абагульненыя высновы, свабодна размаўляць адзін з адным па-беларуску. Часта яны імкнуцца замяніць маўленне мімікай і жэстамі, не могуць самастойна скласці вусныя і пісьмовыя выказванні. Вучні дапускаюць вялікую колькасць маўленчых, арфаграфічных і пунктуацыйных памылак.

Таму сёння, як ніколі, актуальнай з’яўляецца праблема фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў. А дапамагчы вучню можа толькі кампетэнтны настаўнік, які не стаіць на месцы, не працуе па нейкім даўно састарэлым шаблоне, а мэтанакіравана рухаецца наперад.

Праз рэфлексійны аналіз педагагічнай дзейнасці аўтар выявіла пэўную праблему і распланавала працу над яе рашэннем. Стала падбіраць формы, спосабы, метады, прыёмы, якія ў найбольшай ступені працуюць над фарміраваннем камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў, вызначаць як выкарыстоўваць іх на ўроках, каб вучні атрымалі поспех пры вывучэнні беларускай мовы, як найбольш эфектыўна арганізаваць сваю працу з адоранымі, высокаматываванымі вучнямі, каб атрымаць вынік. Каб павысіць сваю прафесіянальную кампетэнтнасць, распланавана, што павінна для гэтага зрабіць. Спачатку была адпрацавана тэма самаадукацыі “Выкарыстаненне тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы і літаратуры”, затым педагог прайшла курсы павышэння кваліфікацыі (ГрАІРА), прымала ўдзел у семінарах, вебінарах, канферэнцыях (Альфа–2020, арганізаваным ГрГУ), педагагічных фестывалях (1 месца ў конкурсе педагагічнага майстэрства “Познание в сотворчестве»). Аўтар прыйшла да высновы, што прыярытэтным крокам для фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў з’яўляецца выкарыстанне тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення.

Вывучыўшы тэарэтычныя асновы тэхналогіі і вопыт яе прымянення ў практычнай дзейнасці педагогаў, было вырашана выкарыстаць дадзеную тэхналогію на ўроках беларускай мовы.

У аснову тэхналогіі пакладзены базавы дыдактычны цыкл, які складаецца з трох этапаў: выклік, асэнсаванне, рэфлексія.

Першы этап – выклік. Асноўныя мэты на гэтым этапе:

актуалізацыя ў вучняў вопыту і раней набытых ведаў;

актывізацыя іх дзейнасці;

фарміраванне матывацыі да вывучэння запланаванай праграмы;

пастаноўка вучнямі перад сабою індывідуальнай мэты пры вывучэнні матэрыялу як на ўроку, так і дома.

Прэсутнаць выкліку з’яўляецца абавязковай на кожным уроку [1, с. 27].

На этапе выкліку існуе шмат прыёмаў тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення: прагназаванне, кошык ідэй, паняццяў і імёнаў, альтэрнатыўны тэст, пераблытаныя лагічныя ланцужкі, белыя плямы, фармуліраванне пытанняў, табліца “Ведаю – хачу даведацца – даведаўся”, вольнае пісьмо і інш.

Напрыклад, прыём “Кошык ідэй, паняццяў і імёнаў”, які быў выкарыстаны на ўроку беларускай мовы ў 8 класе па тэме “Словазлучэнне як сінтаксічная адзінка”. Спачатку кожны вучань запісвае ў сшытак усё, што ён памятае пра словазлучэнні. Потым ідзе работа ў парах, галоўным чынам высвятляецца, у чым адрозненне ў адказах. Пасля выбіраецца правільны, з пункту гледжання гэтай пары, адказ. А далей ідзе работа з “кошыкам”: некалькі пар па чарзе запісваюць на дошцы свае адказы. Пасля ўсе вучні абмяркоўваюць і выбіраюць правільныя адказы.

На этапе выкліку можна выкарыстаць прыём “Прагназаванне” па ключавых словах-тэрмінах.

Пры вывучэнні тэмы “Займеннік як часціна мовы” ў 6 класе на дошцы запісаны словы-тэрміны: займеннік, пачатковая форма, род, лік, скланенне, ён, яна, яны. Па гэтых словах прапануецца вучням скласці невялікі лінгвістычны тэкст і запісаць у сшыткі. Пасля заслухоўваюцца два-тры аповеды. І вынікам выкліку ставіцца пытанне: “Пра што б вы хацелі даведацца з складзеных вамі лінгвістычных паведамленняў?”.

На ўроку ў 8 класе па тэме “Віды сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэнні: дапасаванне, кіраванне, прымыканне” прымяняўся прыём “Ведаю – хачу ведаць – даведаўся”.

Пры вывучэнні тэмы вучням прапанавала разбіцца на пары, параіцца і запоўніць першы слупок табліцы. Пасля абмеркавання атрыманых вынікаў у класе вучні самі фармуліруюць мэту ўрока: пра што я хачу даведацца? Для ліквідацыі прабелаў ва ўласных ведах запаўняюць другі слупок. Пасля вывучэння тэмы суадносяць атрыманую інфармацыю з той, што была ў іх у пачатку ўрока. Тут важна звяртаць увагу на запаўненне першага і другога слупкоў. Трэці слупок запаўняецца на стадыі рэфлексіі.

Шматлікія прыёмы стадыі выкліку мяркуюць вяртанне да іх на стадыі рэфлексіі, што робіць ўрок цэласным.

Другі этап тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення – асэнсаванне. На гэтым этапе вучні знаёмяцца з новай інфармацыяй і ведамі.

Самае галоўнае на гэтым этапе – гэта засваенне найбольш эфектыўных спосабаў работы з інфармацыяй.

Існуюць наступныя прыёмы: інсерт, бартавы журнал, тонкія і тоўстыя пытанні, зігзаг, маё меркаванне, мазгавы штурм, фішбоўн, кластар, узаемнае апытанне і інш.

Прыём “Кластар” мяркуе вылучэнне сэнсавых адзінак тэксту і графічнае афармленне ў вызначаным парадку ў выглядзе гронкі. Правілы вельмі простыя. У цэнтры запісваецца слова, вакол якога фіксуюцца словы або сказы, звязаныя з тэмай. Нашы думкі размяшчаюцца ў вызначаным парадку, г. зн. гронкамі. Гэты прыём прапаную выкарыстоўваць пры вывучэнні тэмы “Сказы з аднароднымі членамі” ў 8 класе. Вучні самастойна складаюць лагічную схему вывучэння дадзенай тэмы і абараняюць яе.

Прыём “Інсерт” – гэта маркіроўка тэксту значкамі па меры яго чытання. Падчас чытання навучальнага тэксту даецца мэтавая ўстаноўка: па ходзе чытання артыкула рабіць у тэксце пазнакі.

Настаўніку неабходна папярэдне вызначыць тэкст або яго фрагмент для чытання з пазнакамі, нагадаць правілы расстаноўкі маркіровачных знакаў, пазначыць час, адведзены на працу.

Маркіровачныя паметкі:

знакам “V” адзначаюць інфармацыю, якую вучань ведае;

знакам “+” адзначаюць новую інфармацыю;

знакам “?” адзначаецца тое, што засталася незразумела і патрабуе дадатковых звестак;

знакам “-“ – думаў інакш.

Пасля прачытання тэксту вучні запаўняюць табліцу, колькасць граф якой адпавядае ліку знакаў маркіроўкі.

Пры вывучэнні ў 8 класе тэмы “Абагульняльныя словы пры аднародных членах сказа” вучні працавалі з тэарэтычным матэрыялам, які знаходзіцца ў падручніку. Падчас працы яны запаўнялі табліцу.

Прыём “Узаемнае апытанне” накіраваны на тое, што вучню лягчэй адказаць свайму аднакласніку, чым настаўніку. Работа ідзе ў парах. Дадзены прыём вельмі эфектыўны пры рабоце са слабымі вучнямі. Ён дазваляе замацаваць вывучаны матэрыял і выявіць прабелы ў кожнага вучня.

Прыём “Тоўстыя і тонкія пытанні” выкарыстоўваецца для арганізацыі апытвання вучняў. “Тонкае” пытанне мяркуе адназначны кароткі адказ. Адпаведна, “тоўстае” пытанне – адказ разгорнуты, поўны.

Прыём “Тоўстыя і тонкія пытанні” можа быць выкарыстаны на любой стадыі ўрока: на стадыі выкліку – гэта пытанні да вывучэння тэмы, на стадыі асэнсавання – спосаб актыўнай фіксацыі пытанняў па ходзе чытання, слухання, пры рэфлексіі – дэманстрацыя разумення прайдзенага.

На ўроку ў 6 класе па тэме “Прыстаўка як значымая частка слова” гэты прыём быў выкарыстаны на этапе асэнсавання. Для рэалізацыі гэтага прыёма неабходна выкарыстоўваць табліцу. Па ходу работы з табліцай у першую

калонку запісваюцца пытанні, якія патрабуюць простага адказу. У другой калонцы – пытанні, якія патрабуюць падрабязнага разгорнутага адказу.

Трэці этап – рэфлексія. На гэтай стадыі інфармацыя аналізуецца, інтэрпрэтуецца, творча перапрацоўваецца. У вучняў фарміруецца асабістая думка, адносіны да вывучанага матэрыялу, прыводзяцца ў сістэму новыя веды па тэме.

На гэтай стадыі можна выкарыстаць наступныя прыёмы: ліст па крузе, карта пазнання, сінквейн, кластар, эсэ, ключавыя словы, пабытаныя лагічныя ланцужкі, табліца “Ведаю – хачу даведацца – даведаўся” і інш.

Даволі эфектыўным прыёмам можа паслужыць напісанне сінквейна. Дадзены прыём выкарыстоўваецца як спосаб сінтэзу матэрыялу. Лаканічнасць формы развівае здольнасць рабіць выснову, выкладаць думку ў некалькіх значных словах, ёмістых і кароткіх выразах.

Прыём “Ліст па крузе” мяркуе групавую форму работы. Вучням трэба не толькі паразважаць на тэму ўрока, але і ўзгадніць сваё меркаванне з членамі групы. У кожнага члена групы – ліст паперы, ручка, кожны запісвае некалькі прапаноў на вывучаную тэму, затым перадае суседу, які павінен працягнуць яго разважанні. Лісты паперы перадаюцца да таго часу, пакуль кожны ліст не вернецца да свайго гаспадара. Прыём развівае творчае ўяўленне, мысленне.

Прыём “Эсэ”. Эсэ – гэта від пісьмовага задання, які звычайна ўжываецца ў канцы занятку, каб дапамагчы вучням падагульніць свае веды па вывучанай тэме. Для настаўніка – гэта магчымасць атрымаць зваротную сувязь. Вучням прапануецца напісаць, што яны даведаліся па новай тэме або задаць пытанне, на якое яны так і не атрымалі адказу.

Сэнс гэтага прыёму можна выказаць наступнымі словамі: “Я пішу для таго, каб зразумець, што я думаю”. Гэта вольнае пісьмо на зададзеную тэму, у якім цэнніца самастойнасць, праяўленне індывідуальнасці, дыскусійнасць, арыгінальнасць рашэння праблемы, аргументацыі.

На стадыі рэфлексіі адбываецца канчатковае асэнсаванне і абагульненне атрыманай інфармацыі. Менавіта на гэтай стадыі вучні выказваюць атрыманую інфармацыю ўласнымі словамі.

Вопыт паказаў, што выкарыстанне ў практыцы выкладання беларускай мовы прыёмаў тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення аказвае пазітыўны ўплыў на фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў.

Адным з крытэрыяў ацэнкі сфарміраванасці камунікатыўнай кампетэнцыі з’яўляецца якасць ведаў вучняў па прадмеце. Прааналізавана ступень сфарміраванасці ведаў вучняў у перыяд з 2018 па 2021 гг. Аналіз якасці ведаў вучняў па беларускай мове за тры гады паказаў, што сярэдні бал па беларускай мове павысіўся.

Вучні штогод становяцца пераможцамі алімпіяд па прадмеце, удзельнічаюць у раённых, абласных і рэспубліканскіх конкурсах.

З абагульненнем вопыту па дадзенай тэме аўтар тэзісаў выступала на раённых метадычных аб’яднаннях, педагагічным савеце, прымала ўдзел у раённай навукова-практычнай канферэнцыі “Ашмянскі ТЭМП – творчасць,

эксперымент, майстэрства педагогаў”. Распрацаваны і сістэматызаваны дыдактычны матэрыял для работы з вучнямі ў 5–8 класах.

Хочацца адзначыць, што форма ўрока з ужываннем дадзенай тэхналогіі адрозніваецца ад урока ў традыцыйным навучанні. Вучні не сядзяць пасіўна, слухаючы настаўніка, а становяцца галоўнымі дзеючымі асобамі. Яны думваюць, разважаюць, чытаюць, пішуць, абмяркоўваюць прачытанае.

Такім чынам, выкарыстанне прыёмаў тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы спрыяе авалоданню трывалымі арфаграфічнымі і пунктуацыйнымі ўменнямі і навыкамі, нормамі літаратурнай мовы, якая ўзбагачае слоўнікавы запас і граматычны лад мовы вучняў; развівае ў школьнікаў умённе лагічна выкладаць свае думкі ў вуснай і пісьмовай форме, гэта значыць фарміруе камунікатыўную кампетэнцыю.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Жуковіч, М. В. Дыдактычныя мадэлі ўрокаў па тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення / М. В. Жуковіч // Беларуская мова і літаратура. – 2008. – № 12.
2. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапаможнік для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі. – Мн. : Аверсэв, 2007. – 157 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
4. Ігнатовіч, В. Г. Развіццё крытычнага мыслення падлеткаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры / В. Г. Ігнатовіч, В. А. Сідаровіч // Беларуская мова і літаратура. – 2011. – № 5.
5. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Беларуская мова”. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009. – № 675 [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: edu.gov.by. – Дата доступу: 21.09.2021.
6. Нікіціна, В. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі ў працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры / В. Нікіціна // Роднае слова. – 2012. – № 7.

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Полячок Ю. И.,
педагог-психолог государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 3 г. Ивацевичи»,
первая квалификационная категория

Быстро развивающиеся инновационные педагогические технологии, информационная насыщенность образовательной среды, эмоциональное напряжение и интенсивность труда педагога, технологический и ментальный разрыв между педагогами и учащимися делают особо актуальным психологическое сопровождение профессионального развития педагогов.

В современных условиях, педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определёнными личностными качествами – уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, непрерывно обновлять свои знания и умения. Значительная часть педагогов испытывает трудности при адаптации в изменяющихся профессиональных условиях. Как следствие – отсутствие профессиональной компетенции, которое, в свою очередь может стать причиной психологических проблем личности. И наоборот, педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность.

Сегодня изменилось отношение педагогов к работе психолога в учреждении образования. Они признают его значимость, осознают необходимость психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В свою очередь перед педагогом-психологом стоит задача в нахождении разнообразных форм сотрудничества с педагогами учреждения образования для совместного достижения образовательных целей.

В качестве основной цели психологического сопровождения педагогу-психологу необходимо сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, то есть на достижении удовлетворённости педагога собой и своей профессиональной деятельностью.

В словаре русского языка: «...сопровождать – значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь» [4].

То есть, сопровождение педагога – это движение вместе с ним, рядом с ним, а иногда – немного впереди, если нужно объяснить и показать возможные пути.

В процессе психологического сопровождения педагог-психолог создает условия и оказывает педагогам поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными

и профессиональными трудностями». Совместный поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности создает на этой основе условия для профессионального развития педагога.

К основным направлениям психологического сопровождения профессионального развития педагогов относятся: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психологическая профилактика – содействие полноценному социальному развитию педагога, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, включая разработку рекомендаций, буклетов, памяток по предотвращению ситуаций и факторов, вызывающих психологическое напряжение и стресс.

Психодиагностика – выявление индивидуально-психологических особенностей личности с целью определения характеристик её психологического статуса. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию профессионального выгорания. Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной напряженностью.

Психологическое консультирование заключается в оказании помощи в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному профессиональному росту и саморазвитию. Психологическое консультирование очень универсально, так как включает в себя элементы психодиагностики и психокоррекции.

Психологическое просвещение необходимо педагогам с целью подготовки их к работе с учащимися с различными индивидуальными психологическими особенностями.

Ежегодно в нашем учреждении образования проводится диагностика профессионального выгорания педагогов. Учитывая, что педагогическая деятельность предполагает интеллектуальную и эмоциональную нагрузку у многих педагогов по результатам психодиагностики, наблюдается профессиональное выгорание.

Несмотря на разнообразие подходов, объясняющих сущность этого феномена и причины его вызывающие, можно выделить некоторые общие особенности присущие выгоранию. В настоящее время существует единая точка зрения на сущность психологического выгорания и его структуру. Согласно современным данным под «психологическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.

Этот синдром включает в себя три основных составляющих: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений [6]. Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное

собственной работой. Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда. Редукция профессиональных достижений представляет собой возникновение у педагогов чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Педагогом-психологом Л. А. Ерлинековой в 2004 году было проведено исследование по выявлению особенностей этого состояния у учителей г. Челябинска. В задачи исследования входило не только определение уровня «эмоционального выгорания» педагогов, но и выявление наиболее значимых стрессоров, а также наиболее часто проявляемых стрессовых состояний у учителей. Была использована методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» [7], а также опросники, выявляющие стрессоры педагогической деятельности, стрессовые состояния педагогов и наиболее типичные пути выхода из стрессовых состояний.

Анализ результатов показал, что по показателям выраженности фаз развития «эмоционального выгорания» у 47,5 % в стадии формирования находится фаза «напряжения», у 66,3 % наблюдается сформировавшаяся фаза «резистенции» и у 45 % педагогов в стадии формирования находится стадия «истощения». Ранжирование доминирующих симптомов «эмоционального выгорания» у педагогов выявило наличие у 61 % неадекватное эмоциональное реагирование и у 56 % редукцию (упрощение) профессиональных обязанностей, а практически у каждого третьего учителя наблюдаются расширение сферы экономии эмоций, переживание психотравмирующих обстоятельств, а у каждого пятого (20 %) – психосоматические и психовегетативные нарушения.

В результате исследования Л. А. Ерлинековой известные стрессоры, вызывающие у учителей нервные состояния, были разделены на четыре группы и внутри них проранжированы по степени частоты встречаемости в жизни педагога.

Первая группа – стрессоры, вызываемые условиями педагогического труда. К ним относятся: материальные затруднения, обязанность работать дома, готовясь к занятиям.

Вторая группа – стрессоры, возникающие по личным причинам. Из них наиболее представлены: чувство высокой ответственности за результаты труда, нехватка времени.

Третья группа – стрессоры-конфликты с учащимися: конфликты с родителями, низкая успеваемость учащихся, конфликты с учащимися и вопросы дисциплины учащихся на уроках.

Четвертая группа – стрессоры в общении с коллегами. Наиболее выраженными из них оказались: конфликты, мотивированные негативными проявлениями в оценках деятельности и личности коллегами по работе, конфликты немотивированные, например, психологическая несовместимость.

Исследование предпочитаемых педагогами способов выхода из стрессового состояния позволило выделить в семи группах наиболее типичные способы.

Первая группа – изменение среды. Из этой группы средств 75 % учителей предпочли бы общение, при котором они чувствуют себя комфортно, 67 % – погружение в среду, которая может нейтрализовать стрессовые переживания, 53 % – общение с домашними животными, 53 % – путешествие в отпускное время, экскурсии.

Вторая группа – антистрессовые средства. Здесь наиболее предпочитаемыми являются: прием успокаивающих процедур (53 %), занятия гимнастикой (42 %).

Третья группа – средства вытесняющего воздействия. Для 67 % педагогов таким средством выступает обращение к домашним хозяйственным делам, для 44 % – использование физических нагрузок, а для 31 % спасение видится в императиве слез.

Четвертая группа – корректировка своего поведения. В данной группе 61 % педагогов предпочитает избегающее поведение (обход стрессоров, уклонение от них), 50 % – освоение опыта работы и поведения коллег, 33 % – переход на жесткий режим труда и отдыха.

Пятая группа – анализ причин стрессовых состояний для их преодоления. 78 % учителей склонны в данном случае осознавать свое состояние и желание помочь себе, 72 % оказываются способными оценить причины стрессовых состояний и 31 % готовы к самоанализу и самокоррекции «Я-концепции».

Шестая группа – самокорректировка личности. Наиболее выраженными в данной группе являются: использование внутреннего диалога с собой и с партнером по стрессовой теме (56 %), а также самовнушение, нейтрализующее стрессовое состояние.

Седьмая группа – использование медикаментозных средств. Из данной группы средств педагоги в первую очередь предпочитают использование комплекса психомоторных разрядок (31 %), консультации психотерапевтов (25 %), посещение кабинета релаксации (22 %).

Исходя из вышесказанного, в учреждении образования необходимы профилактические меры – организация релаксационных занятий, на которых педагоги получали бы эмоциональную и профессиональную поддержку. Необходима работа по развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию, а также формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости [8, с. 10].

Таким образом, психологическое сопровождение педагогов на данный момент – одно из наиболее важных факторов, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Бойко, В. В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 2003. – 474 с.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования : Учебное пособие. 4-е изд. – СПб. : Издательство «Питер», издание 4-е, 2006. – 592 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь. – М. : АСТ, 2013. – 1360 с.
6. Орел, В. Е., Рукавишников, А. А. Феномен «выгорания» как проявление воздействия профессиональной деятельности на личность // Психология субъекта профессиональной деятельности : Сб. научных трудов / под ред. А. В. Брушлинского, А. В. Карпова. – Москва, Ярославль : Институт психологии РАН, 2001. – 288 с. – С.72–82.
7. Райгородская, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : Учебное пособие. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
8. Сыманюк, Э. Э., Печеркина, А. А., Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 265–269.
9. Фокина, И. В., Цатурян, М. О. Профилактика профессионального выгорания у педагогов : методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост. : И. В. Фокина, М. О. Цатурян] – Вологда : ВИРО, 2018. – 36 с. : табл. – (Сер. «На пути к эффективной школе»).
10. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М. : Генезис, 2008. – 190 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Поправко В. П.,
учитель истории, обществоведения
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 66
г. Гомеля»,
высшая квалификационная категория

Освоение новых технологий обучения нацеливает педагогов на постоянное самообразование, взаимодействие с профессиональным сообществом и обмен опытом, а администрацию учреждения образования – на создание самообучающегося педагогического сообщества по внедрению инновационного педагогического опыта. Обучение через исследование, персонализация обучения, оценивание для обучения (оценить сегодня, чтобы научить завтра) – вот принципы обучения XXI века, которые определяют векторы развития современного творческого учителя.

За период реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» творческим коллективом педагогов средней школы № 66 г. Гомеля, осуществляющим инновационную деятельность, применялась модель профессионального обучения педагогов, в основе которой лежит идея обучающейся организации (сообщества). В соответствии с данной моделью процесс профессионального развития осуществляется векторно от саморазвития как ценности организации к профессиональному совершенствованию через включение в инновационную деятельность, групповое обучение и развитие в сообществе профессионалов.

В нашей школе развитие педагогических компетенций осуществляется по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

Во-первых, развитие педагогического мастерства, управляемое извне:
организация методических формирований, творческих групп;
повышение квалификации.

Во-вторых, развитие, управляемое изнутри, со стороны самого педагога:
самообразование (самостоятельное приобретение новых знаний, умений, навыков);

самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий.

Основными механизмами организации деятельности педагогов для развития профессиональной компетентности выступают:

на первом этапе – выявление уровня профессиональной компетентности учителя при помощи диагностирования, тестирования; затем определение путей совершенствования профессиональной компетентности;

на втором этапе – развитие профессиональной компетентности педагога осуществляется через самообразование, создание творческих групп, повышение квалификации, активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях, участие в исследовательской работе, создание собственных публикаций, разработку системы стимулирования деятельности учителя администрацией.

Третий этап представляет собой анализ и самоанализ деятельности учителя: обобщение опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Основными управленческими приемами на этапе планирования выступали методики: «дерево целей», «дорожная карта», матрица планирования. Популярными управленческими механизмами на этапе организации стали командообразование, сетевое партнерство, делегирование полномочий. Мотивация поддерживалась материальным и моральным стимулированием. Анализ и оценка деятельности осуществлялась через супервизию, оппонирование и рецензирование, экспертную оценку.

Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в области организации образовательного путешествия как способа формирования профессионального самоопределения учащихся изучался педагогом-психологом на основании данных анкетирования и диагностики (анкета по оценке готовности к инновационной деятельности; определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е. Е. Рукавишников), диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов), тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер), оценка своего творческого потенциала (Е. И. Рогов), анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, опросник «Диагностика эмоционального выгорания С. Джексон, К. Маслач, адаптация Н. Е. Водопьяновой). По итогам изученных материалов можно констатировать, что в процессе реализации инновационной деятельности педагоги, участвующие в проекте, смогли улучшить свои навыки. Благодаря применению новых методических мероприятий у них появилась возможность углублять и совершенствовать рефлексивные умения в ежедневной образовательной деятельности. Педагоги не просто приобрели новые знания, умения, навыки, но и совершенствовались уже имеющиеся. В процессе инновационной деятельности более половины участников смогли достичь высокого уровня развития педагогической рефлексии, улучшить свой уровень эмпатии, проработать свой творческий потенциал.

За период работы над реализацией инновационного проекта обеспечена непрерывность повышения квалификации педагогов через педагогические мини-исследования, систему методических мероприятий, участие

в мероприятиях Академии последипломного образования, обучающих курсов, семинаров-практикумов, вебинаров.

Из основных проблем, которые выделяют педагоги при реализации инновационной деятельности на подготовительном этапе в качестве барьера, препятствующего освоению инновации, выявлено чувство неуверенности в неизвестном для коллектива виде деятельности, трудности в организации рефлексивного этапа, в методах мотивации и стимулирования участников образовательного путешествия, владении современными методиками диагностики. К ним добавились риски, обусловленные ограниченностью временных ресурсов и работой в условиях пандемии COVID-19.

Для преодоления возникших трудностей проводились обучающие семинары, мастер-классы, вебинары, на которых педагоги знакомились с новыми технологиями, делились опытом, психологические тренинги личностного роста, с целью профилактики эмоционального выгорания.

Для совершенствования профессиональной инновационной компетенции педагогов в 2019–2021 годах руководством школы и педагогами – участниками инновационной деятельности проведена следующая работа:

ежегодное установочное инструктивно-методическое совещание по плану реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям»;

инструктивно-методические совещания по изучению нормативных правовых документов по инновационной деятельности (ежегодно в сентябре);

психолого-педагогические консилиумы (по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения учащихся);

тематическое заседание педагогического совета «Формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями и специальностями, востребованными в регионе посредством технологии образовательного путешествия»;

тематические методические занятия с педагогами в рамках постоянно действующего семинара-практикума «Исследовательская деятельность педагога при организации образовательного путешествия как способа формирования профессионального самоопределения учащихся» (каждую учебную четверть);

заседание «Связь учебных предметов и профессиональной сферы деятельности» в рамках работы постоянно действующего семинара. В результате подготовлены и проведены уроки по технологии образовательного путешествия (бинарный «Развитие литературы и искусства в БССР в 1950–1980 годы» – история Беларуси и белорусская литература и интегрированный «Посредством глаза, а не глазом смотреть на мир умеет разум» – физика и биология в профильной группе).

За период с сентября 2019 года по апрель 2021 года все педагоги – участники инновационной деятельности прошли повышение квалификации как по проблематике реализации инновационного проекта, так и по различным

вопросам организации и осуществления образовательного процесса. Три педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Обобщили опыт в рамках работы над инновационным проектом также три педагога.

Как подтверждение результативности работы по повышению профессиональной компетентности следует отметить активное участие педагогов школы в методических мероприятиях – двенадцать педагогов за два года приняли участие в двадцати мероприятиях. В том числе в X Рождественском фестивале педагогического мастерства (онлайн-форум), в Международном фестивале «Познание в сотворчестве» (два педагога), республиканском методическом объединении краеведов «Укараненне краязнаўчай дзейнасці ў адукацыйны працэс» (четыре педагога).

Двумя педагогами созданы персональные сайты, где размещаются методические материалы [1]. Организована группа учащихся и педагогов в социальной сети «VK» «Путешествие в завтра» <https://vk.com/public194751316>.

Результатом победы на областном этапе республиканского конкурса по разработке справочников региональных экскурсионных маршрутов образовательной направленности «Дорогами знаний» стало участие печатного продукта, разработанного творческим коллективом школы, на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году народного единства [2].

Педагогический опыт участников инновационного проекта представлен в публикациях, статьях в сборниках научно-исследовательских конференций [3].

Таким образом, сформированная система управленческой деятельности, комплексное информационно-методическое сопровождение педагогов способствовало расширению инновационного образовательного пространства, повышению мотивации не только участников инновационной деятельности, но и всех членов педагогического коллектива.

Список использованных источников

1. Поправко, В. П. Индивидуальная образовательная программа интеллектуально одаренного учащегося и его тьюторское сопровождение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/individualnaia-obrazovatelnaia-programma-intellekt.html>. Дата доступа: – 24.12.2020.

2. Старинные усадебно-парковые комплексы Гомельской области / Д. Г. Кухаренко, Н. И. Лямцева, Т. Г. Флерко ; под редакцией Н. И. Лямцевой. – Гомель : Редакция газеты «Гомельская праўда», 2020. – 50 с.

3. Лямцева, Н. И. Краеведческие проекты в научно-исследовательской деятельности учащихся – материалы заседания республиканского методического объединения краеведов. – Минск, 2021 – сб. статей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохорова О. В.,
учитель математики частного учреждения
образования «Минская международная
гимназия»,
высшая квалификационная категория

В настоящее время одной из приоритетных задач становится повышение качества образования, а это тесно связано с профессиональным ростом педагогов. Современный учитель – компетентный в профессиональной деятельности, на высоком уровне владеет предметом и методикой преподавания. Это постоянно развивающаяся личность, открытая для нового, свободно ориентирующаяся в изменяющемся информационном поле, готовая расти и развиваться в профессиональном плане. Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности ведет к совершенствованию профессиональных компетентностей, выстраиванию индивидуального педагогического почерка, помогает создать перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития.

Изучая выводы исследования PISA, проведенные в 2018 году в Республике Беларусь, а так же целенаправленный анализ результатов учащихся, показал, что существуют проблемы в формировании «грамотности чтения». Принимая участие в вебинарах, онлайн-конференциях, общаясь с коллегами на мастер-классах и педагогических советах, пришли к выводу, что задача учителя состоит не только в том, чтобы помочь учащимся усвоить определенные знания по предмету, но и в том, чтобы правильно понять условие задания. То есть необходимо развивать способность смыслового чтения – научить работать с информацией максимально точно и полно, понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать полученную информацию. Эти умения включает в себя читательская грамотность, которую следует формировать как в процессе изучения гуманитарных наук, так и всех учебных предметов. Это стало проблемной зоной в профессиональной деятельности автора.

Актуальность педагогической деятельности по поиску приемов обучения, способствующих формированию читательской компетентности на уроках математики, заключается в создании условий для овладения учащимися следующих умений:

передавать буквальный/основной смысл (умение перефразировать выражения, предложения, текстовые отрывки в соответствии с поставленной задачей для достижения понимания смысла);

обобщать и формулировать выводы (умение связывания информации в различных фрагментах текста для формирования целостного понимания и формулирования выводов) [2, с. 7].

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [1, с. 27]. О сформированности читательской грамотности можно говорить, если учащийся умеет:

- находить в тексте информацию, заданную в явном виде;
- интерпретировать текст, развивать концептуальный смысл;
- выявлять общую ориентацию в содержании текста;
- обобщать содержание текста и использовать обобщенную информацию;
- высказывать личные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения.

Учителям, которые работают в области формирования читательской грамотности обучающихся, можно порекомендовать следующий подход в преподавании математики.

Исходным звеном для формирования читательской грамотности на уроках математики является задача. Математическая задача – по сути – это рассказ. И здесь не играет роли, какого она типа, алгебраического или геометрического содержания, условие ее дано текстом или с помощью рисунка, схемы, диаграммы. Любая задача требует навыков смыслового чтения. Чтобы ее решить, надо понять, о чем идет речь. Для этого используется прием «тонких» и «толстых» вопросов. «Тонкие» (репродуктивные) вопросы предполагают однозначный ответ, а «толстые» (проблемные) требуют глубокого осмысления задания, поиска дополнительных сведений и анализа информации. Вопросы по условию задачи задают учащиеся. Это позволяет сделать вывод об умении школьников погружаться в текст, о способности анализировать информацию в контексте приобретенных знаний, а также об умении ставить вопросы, выслушивать оппонента. Рассмотрим задачу: «Длина каждого ребра правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см. Вычислите объем шара, описанного около пирамиды» [3, с. 153].

К этой задаче можно поставить следующие «тонкие» вопросы:

1. Какая фигура лежит в основании пирамиды?
2. Куда проектируется высота пирамиды?
3. Может ли центр описанного шара лежать вне пирамиды?
4. Может ли центр описанного шара лежать внутри пирамиды?

«Толстые» вопросы к этой задаче будут следующими:

1. Может ли центр описанного шара лежать в плоскости основания пирамиды?
2. Какой угол образуют между собой противоположные ребра?

Систематическое применение этого приема учит не только задавать вопросы и осознавать их сложность, но еще и глубоко анализировать полученную информацию.

Процесс решения задачи включает:

- анализ текста, рисунка, схемы, графика, диаграммы и перевод его в цепочку символов, схему, рисование сюжета, описанного в тексте;

перевод полученной информации в аналитическую (алгебраические уравнения или систему, неравенство или систему неравенств);

анализ полученных результатов на базе условия задачи и вопроса.

В процессе работы с любым текстом важную роль играет умение вычленять связь между объектами, о которых идет речь и моделировать эту связь разными способами. Приём моделирования позволяет преобразовать словесную формулировку задачи в знаково-символическую или пространственно-графическую форму. Моделирование – это деятельность, направленная на сжатие информации. На необходимость использования моделирования в учебной деятельности указывали в своих работах П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов.

На первых этапах обучения решению задач предлагается из ряда схем выбрать ту, которая соответствует условию задачи. Так, для задачи: «Найдите точки на координатной прямой, которые расположены в три раза ближе к точке $A(-2)$, чем к точке $B(10)$ », – были предложены следующие схемы:

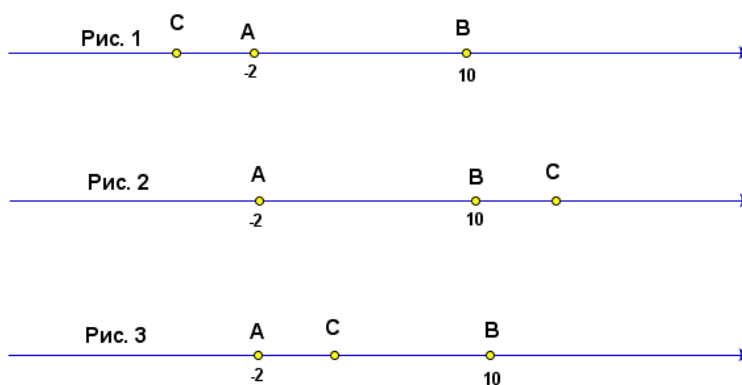


Рисунок 1 – Графическая форма задачи

Только активная мыслительная деятельность, связанная с глубоким анализом условия задачи, основанном на сравнении известных величин, дает верный выбор графической формы текста: рисунок 1 и 2.

С приёмом моделирования тесно связана визуализация условия задачи. Она особенно эффективна при решении геометрических задач и задач на движение. Визуализация текста направлена не только на формирование читательской грамотности, но и на более глубокое осмысление полученной информации. Так, на уроках математики в 9, 10 и 11 классах учащимся была предложена задача: «В треугольнике две стороны равны 10 см и 17 см, а высота, опущенная на третью сторону, равна 8 см. Наименьшая из площадей возможных треугольников равна: а) 24 см^2 ; б) 60 см^2 ; в) 324 см^2 ; г) 36 см^2 ». Все учащиеся выбрали вариант а), то есть они не проанализировали полученный результат. Учащиеся создали рисунок к задаче и нашли часть площади треугольника. Основная ошибка состояла в неверном анализе условия задания: «возможные треугольники» трактовались как части исходного, а не вид треугольника (остроугольный и тупоугольный). Визуализация текста предполагает более глубокий анализ информации, связь всех данных условия с опытом, ранее полученными знаниями. Поиск и создание качественных демонстрационных моделей помогает более глубоко понять текст задачи,

смоделировать всевозможные ситуации развития и, как следствие, помогает правильно перевести полученную информацию в аналитическую (алгебраическое уравнение, систему уравнений, неравенство или систему неравенств). В своей практике использую компьютерную программу «1С: Математический конструктор», которая предназначена для создания интерактивных математических моделей, сочетающих в себе конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент. Все это направлено на активизацию мышления учащихся.

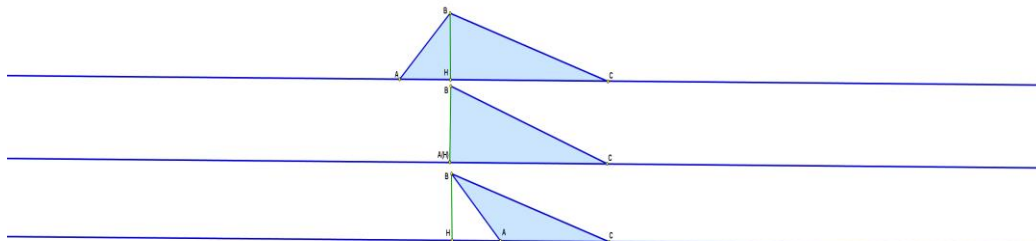


Рисунок 2 – Динамическая визуализация

Еще один прием сжатия текста – логическая цепочка. Рассмотрим ее создание на примере следующей задачи: «Около окружности радиуса $4\sqrt{3}$ см описан правильный треугольник. На его высоте, как на стороне, построен правильный шестиугольник, в который вписана другая окружность. Найдите ее радиус [4, с. 17]». Логическая цепочка к данной задаче выглядит так: $r_3 \rightarrow a_3 \rightarrow h_3 \rightarrow h_3 = a_6 \rightarrow r_6$. Следовательно, учащийся получает краткий план решения задачи, где прослеживаются все действия и порядок их выполнения.

Прием «вставь пропущенное слово», который достаточно часто используют учителя словесности, нами интерпретирован для решения задач. Учащимся предлагается в текст задачи вставить слово или несколько, не нарушая логики, для раскрытия смысловых связей и понятий. Наиболее часто этот прием применяется при решении задач на проценты, так как в них допускается большое число ошибок, связанных с выбором величины, которую необходимо брать за 100 %. Для этого нужно учить школьников вставлять в текст условия слово «чем», не нарушая логики задачи. Тогда величина, с которой сравниваются другие, берется за 100 %. Тем самым создаются условия для обучения учащихся находить эталон, главное в тексте, с которым сравниваются другие понятия.

Развитию читательской грамотности способствует плавный переход от репродуктивных заданий к творческим и практико-ориентированным задачам. Это создаст условия для развития учащихся и будет способствовать переходу с одного уровня усвоения учебного материала на более высокий. Для учащихся первого уровня усвоения учебного материала может быть предложено задание: «Выполнить умножение 7 на 2,05». Второго уровня: «Вычислите, сколько надо заплатить рублей за 7 ручек стоимостью 2 рубля 5 копеек». Третьего уровня: «У Димы 15 рублей. Достаточно ли ему денег для покупки 7 ручек стоимостью 2 рубля 5 копеек?». Четвертого (достаточного) уровня: «У Димы 12 рублей. Достаточно ли ему денег для покупки 7 ручек

стоимостью 2 рубля 5 копеек, если на момент покупки в магазине действует скидка 20 % при покупке товара на сумму от 8 рублей?». Пятый (высокий) уровень усвоения учебного материала предполагает наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации. Для учащихся пятого уровня предлагается задача: «Егор на свой день рождения решил пригласить 5 друзей и угостить ребят пирожными. Одно пирожное стоит 2 рубля 50 копеек. Он взял 24 рубля и отправился в кондитерскую. По дороге встретил папу, который, узнав про его идею, добавил еще 45 % к имеющейся у Егора сумме. В кондитерской мальчику сказали, что имениннику полагается скидка 12 % от стоимости всей покупки и два пирожных в подарок. Хватит ли Егору денег, для того, чтобы каждому гостю досталось по три пирожных?».

Обучение учащихся погружению в смысл абстрактных математических заданий представляет собой сложную методическую задачу и создает условия для развития смыслового чтения, способствует пониманию и оцениванию полученной информации.

Результатом работы в выбранном направлении стали:

разработка серии задач для учащихся 8 класса, направленных на развитие читательской грамотности;

обобщение методов и приемов, способствующих формированию смыслового чтения на уроках математики;

выступление на семинарах и курсах повышения квалификации учителей математики.

Формирование читательской грамотности обучающихся сложная задача, которую можно решить при условии, что педагоги овладеют комплексом компетенций, необходимых для организации процесса обучения по решению данной проблемы.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-вит, 2017. – 168 с.
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/05/Kn2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. – Дата доступа: 06.11.2021.
3. Шлыков, В. В. Геометрия : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Шлыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 159 с.
4. Сборник заданий для выпускного экзамена по учебному предмету «Математика» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования / сост. В. В. Беняш-Кривец [и др.]; под ред. В. В. Беняша-Кривца. – Минск : НИО : Аверсев, 2020. – 96 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Пузиновская С. Г.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 4 г. Дзержинска»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Счеснович О. А.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Воротынская
средняя школа Бобруйского района»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

На современном этапе развития общества много внимания уделяется обучению учащихся на основе компетентного подхода и формированию у них ключевых компетенций. Именно подход на основе компетенций является наиболее перспективным при организации учебных занятий.

Помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями может лишь педагог, обладающий сформированными компетенциями, педагог, который сам постоянно развивается и идет в ногу со временем, осваивает новые программные продукты.

Без наглядного представления учебной информации трудно представить эффективный учебный процесс. В наш век информационной насыщенности наглядность в обучении приобретает особое значение. С одной стороны – учащийся, которому необходимо усвоить большой объем информации и достигнуть высокого уровня знаний. С другой стороны – педагог, находящийся в поиске новых способов, форм и средств представления информации, которые позволят представить ее в четком и структурном виде.

Одним из наиболее эффективных методов усвоения полученной информации является использование визуализации учебного материала. Эта технология имеет неоспоримое и высокое образовательное значение и соответствует всем современным требованиям. Что же такое визуализация?

Визуализация – это процесс создания образов, а также процесс представления информации в виде изображений, таблиц или схем [1].

В учебной деятельности существуют несколько техник графического отображения учебной информации (рис.1).

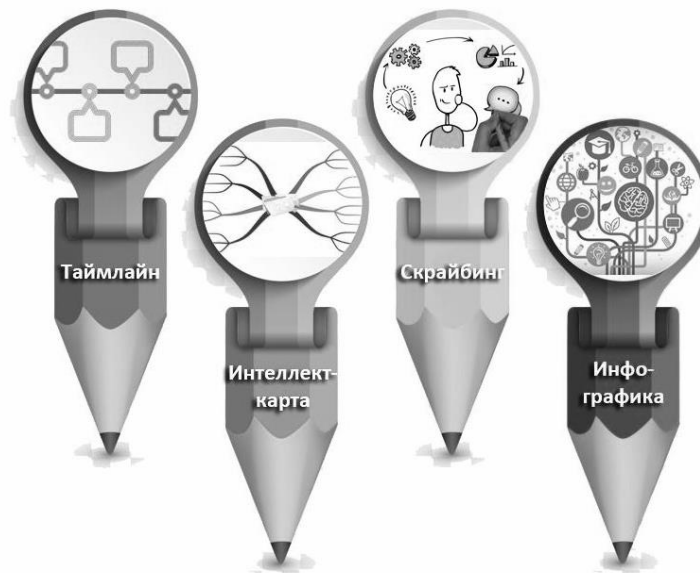


Рисунок 1 – Современные техники визуализации

Остановимся на каждом из них подробнее.

Таймлайн (от англ. timeline – «линия времени») – это шкала времени в виде прямого отрезка, на которой в хронологическом порядке отмечаются произошедшие события.

Для создания ленты времени можно использовать бесплатные онлайн-сервисы: StoryMap JS, Tiki-Toki, Sutori, Timeglider, Preceden, MyHistro. Создать ленту времени можно и с помощью языков программирования.

Пример интерактивной ленты времени, которую можно использовать на уроке информатики в 8 классе при изучении темы «Основы анимации», представлен на рисунке 2 [2].



Рисунок 2 – Лента времени «История возникновения анимации»

Интеллект-карта (ментальная карта, таблица связей, mind map) – это графический способ представления идей, понятий, информации в виде карт или таблиц, состоящих из основных и вторичных тем. Другими словами, интеллект-карта – инструмент для систематизации и структурирования идей,

планирования учебного и свободного времени, запоминания больших объемов информации.

Для создания интеллект-карты можно использовать графические возможности программ Microsoft Word, Adobe Photoshop, Paint, CorelDraw и других, а также онлайн-сервисы: Xmind, Diagrams, Mindmeister, Simple Mind, Coggle, Mindmap и др.

Пример интеллект-карты, созданной нами для успешного изучения темы «Организация сети Интернет» с помощью сервиса mindmeister.com приведен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Интеллект-карта по теме «Организация сети Интернет»

Скрайбинг (с английского «scribe» – делать наброски или эскизы) – это один из способов иллюстрации сообщения путем использования графических символов, которые доступно отображают содержание и внутренние связи сообщения. При этом у слушателя возникают визуальные ассоциации с происходящим, что обеспечивает высокий процент усвоения информации, а значит и результативность обучения.

Для создания скрайбинга можно использовать онлайн-сервисы: GoAnimate, VideoScribe, Moovly, Tawe и др.

Инфографика – один из графических способов передачи данных, который позволяет представить большой объем информации в интересном, компактном и читаемом виде. Главными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут быть использованы различные таблицы, диаграммы и графические элементы [3].

Хорошо сделанная инфографика представляет собой заверченный информативный блок, который можно изучить самостоятельно, не прибегая к помощи со стороны.

В учебном процессе используются следующие типы инфографики: инструкция, плакат, путеводитель, памятка, статистика.

Для создания инфографики можно использовать онлайн-сервисы: Canva, Visme, Mind the Graph, TimeGraphics, Visually, Easelly, Venngage, Infogram, Piktochart, BeFunky.

На рисунке 4 приведен пример нашей инфографики, которую можно использовать на уроках информатики в 9 классе при изучении темы «Сетевой этикет и меры безопасности в сети Интернет».



Рисунок 4 – Инфографика по теме «Сетевой этикет и меры безопасности в сети Интернет»

Использование визуализации учебного материала позволяет учителю решить ряд педагогических задач: повысить интенсивность обучения, активизировать познавательную активность и учебную деятельность, формировать умение анализировать и обосновывать выводы, способствовать формированию функциональной грамотности учащихся.

Немаловажным является тот факт, что визуализация позволяет представить учебную информацию в разных формах, работа с которыми

способствует формированию информационной компетенции не только у учащихся, но и у педагогов.

Список использованных источников

1. Инфографика // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>. – Дата доступа: 01.10.2021.

2. Пузиновская, С. Г. Интерактивное пособие по информатике «Основы анимации» / С. Г. Пузиновская, Р. Злобин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B7pJNy3ADIEHc21GSmxIdE9OTkk/view?resourcekey=0--5ghr2BCajxvpKgqK0J3ew>. – Дата доступа: 10.11.2021.

3. Сорока, О. Г. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf. – Дата доступа: 10.11.2021.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

Пуцько И. В.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
г. Островца»,
вторая квалификационная категория

В современном мире образование становится главным ресурсом для качественного и прогрессивного развития общества. Одной из важнейших задач в нашей стране является поднятие образования на более высокий и качественный уровень, необходимость внесения корректив в систему воспитания и обучения личности. Возникла необходимость и в переосмыслении роли учителя, новом взгляде на его профессиональную деятельность. Каким должен быть учитель XXI века?

Ускорение технического прогресса, активное межкультурное взаимодействие в развитии общества, изменения в сфере занятости заставляют всех субъектов системы образования поддерживать конкурентоспособность, создают потребность в совершенствовании уровня профессиональной подготовки учителя. Сегодня в приоритете такие характеристики, как умение быть успешным и востребованным специалистом в своей области, активность и самостоятельность в организации своей педагогической деятельности, творческий подход и инициативность, готовность к постоянному самосовершенствованию, умение принимать оптимальные и, даже иногда, нестандартные решения. Одно из системообразующих качеств современного специалиста – профессиональная компетентность, к которой предъявляются особые требования на современном этапе развития системы образования.

Компетентность – сложное понятие, состоит из большого числа компонентов и на сегодняшний день не имеет чёткого однозначного определения. Понятие «профессиональной компетентности педагога» можно рассматривать как «совокупность обобщённых знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию государственных образовательных стандартов» [1, с. 6].

Педагогическая компетенция – это оценочный термин, характеризующий педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающий наличие у него профессиональных педагогических и психологических знаний и умений, позиций и установок педагога, требуемых от него профессией. Особое значение для понимания сущности профессиональной компетентности имеет то, что понятие компетентности изменчиво. Его содержание не привязано жестко к определенному образовательному уровню, знаниям или способностям педагога.

Содержание компетентности меняется в соответствии со сменой условий социальной жизни и сменой требований к профессиональной деятельности, которая носит социальный характер. Рассмотрим ключевые компетенции, составляющие образ современного педагога-профессионала. Доктор педагогических наук, профессор и корреспондент Международной академии наук высшей школы Вадим Юрьевич Кричевский в своих научных публикациях выделял следующие виды профессиональной компетенции: «функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умениями их реализовывать; интеллектуальная, выражающаяся в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей; ситуативная, позволяющая действовать в связи с ситуацией; социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей» [2, с. 23].

Зарубежная психология при определении профессиональной компетенции делает акцент на способности действовать самостоятельно и ответственно. С этой позиции основными компонентами профессиональной компетентности являются:

социальная компетентность как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приёмами профессионального обучения;

специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

индивидуальная компетентность – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии» [1, с. 41].

На первый план выходят задачи формирования у учителя информационно-коммуникационных компетенций в сфере электронного обучения, так как значимость виртуальной образовательной среды сегодня чрезвычайно важна. Современному педагогу необходимо уметь не только использовать электронные средства обучения, рекомендованные Министерством образования, но и уметь самостоятельно создавать мультимедийное сопровождение для образовательного процесса.

Ректор Белорусского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук Александр Иванович Жук так характеризует портрет современного учителя: «Он – организатор, тьютор, помощник, консультант, который помогает школьникам в поиске информации и, главное, в её переработке и оценке» [3, с. 27]. Тем самым подчеркивается, что от современного педагога наряду с высоким уровнем профессиональной компетентности, гражданственности и общей культуры, требуется наличие способности создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

На сегодняшний день, в мире выстраивается тенденция перехода к инклюзивному образованию. Соответственно, возникает необходимость в формировании следующей компетенции педагога – умения работать в условиях инклюзивного образования, т. е. учитель должен быть готов к работе с детьми с особенностями развития, которые будут обучаться в обычных школах. Во многих школах Беларуси на протяжении ряда лет такой опыт уже успешно реализуется. Примером может послужить средняя школа № 2 г. Островца, где вместе с нормотипичными детьми обучаются дети с особенностями психофизического развития.

А. И. Жук подчёркивает важность ещё одной компетенции педагога, на которую наш Президент обращал внимание в своих поручениях, – это умение работать с семьёй [3, с. 28]. По словам народного учителя Беларуси, учителя физики Могилёвского государственного областного лицея № 1 Валерия Васильевича Барашкова, школьное образование можно выразить формулой: «родители – дети – школа + информационная среда» [3, с. 28].

Исследователи в области развития системы непрерывного профессионального образования Татьяна Юрьевна Ломакина и Светлана Васильевна Дзюбенко в своих научных трудах выделяют ещё один вид компетенций учителя – исследовательские. Они выделяют четыре сферы профессионально-педагогической деятельности, в которых наиболее активно проявляется и развивается исследовательская педагогическая деятельность:

- анализ, обобщение и освоение передового педагогического опыта;
- распространение и внедрение передового педагогического опыта и научных разработок в практику;
- развитие педагогического мастерства и творчества учителя;
- инновационные процессы в образовании.

Весь педагогический опыт, способствующий развитию исследовательских компетенций Яков Семенович Трубовской (доктор педагогических наук, профессор, автор концепций философии образования) классифицирует, исходя из задач, решаемых каждым из видов опыта. Виды опыта, согласно Я. С. Турбовскому, представляют собой не просто новые знания или набор умений, но и уже сложившуюся практику. Их можно свести к трем основным: передовому опыту, новаторскому опыту и опытно-экспериментальной работе. Передовой опыт совершенствует учебно-воспитательную деятельность (задача опыта) и создает более высокие образцы деятельности, не требуя коренных изменений в нормах. «Новаторский опыт, возникая из отрицания тех или иных сторон сложившейся практики, требует проведения в ней радикальных, коренных изменений, вступая порой в противоречие с нормами. Он направлен на преобразование действительности» [4, с. 13]. Следующий вид опыта – опытно-экспериментальная работа. Задача этого вида опыта состоит в проверке критериев эффективности разработанной теоретической концепции и попытке (на основании определённой гипотезы) моделирования действительности.

При определении степени компетентности педагога учитываются следующие показатели: квалификационная категория, педагогический стаж, уровень продуктивной деятельности, личностные качества и др.

В Республике Беларусь уделяется повышенное внимание профессиональному самосовершенствованию педагогов. Стоит подчеркнуть, что в нашей стране оно является бесплатным, но не менее качественным. Сегодня педагогам предоставлен широкий спектр возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности. Это регулярное освоение программ переподготовки и повышения квалификации педагогов на базе различных институтов развития образования. Примером может послужить Гродненский областной институт развития образования, где сотрудники нашей школы регулярно проходят переподготовку и повышают квалификацию.

Коллектив школы активно использует следующие возможности для совершенствования профессионального мастерства:

участие в онлайн-вебинарах, проводимых ведущими отечественными и зарубежными специалистами в системе образования;

проведение мастер-классов;

посещение открытых уроков; создание собственных видеороликов и презентаций для более качественного и наглядного изложения учебного материала;

ведение блогов;

участие в педагогических конференциях, форумах, конкурсах районного и республиканского масштабов и многие другие.

Исходя из вышесказанного, хочется подчеркнуть, что ресурсы для развития профессиональной компетенции педагогов обширны. Их регулярное использование в педагогической деятельности поможет выйти на более качественный уровень образования и повысить его результативность и эффективность.

Список использованных источников

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 233 с.

2. Козырева, О. А. Феноменология профессиональной компетентности учителя / О. А. Козырева // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 2. С. 22–25.

3. Михайловская, С. Знания и компетенции – багаж учителя XXI века. / С. Михайловская // Беларуская думка. – 2017. – № 9. С. 22–28.

4. Ломакина, Т. Ю. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя / Т. Ю. Ломакина, С. В. Дзюбенко. – Москва : Нестор-История, 2017. – 240 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Романчук Л. А.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Глубокская
районная гимназия»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге мастерство, квалификацию, золотые руки, глубокое знание предмета, ясную мысль.

А. С. Макаренко

Информатика и информационные технологии занимают особое место в современном информационном мире. Компьютерные навыки, умение использовать его в повседневной работе, работа в интернете, информационная культура, умение создавать и использовать информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении человечества, – вот приоритеты нового века. Нужно понимать, что информатизация направлена на развитие мышления ребенка, а не только на умение пользоваться информационными технологиями.

Современное развитие общества диктует новые подходы к оцениванию качества школьного образования. Школа должна ориентироваться на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, формировать и развивать ключевые компетентности обучающихся.

Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Основой успешности личности в современных условиях является конкурентоспособность на рынке труда, а в основе конкурентоспособности лежит компетенция.

Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношения между знанием и практической деятельностью человека. По определению Б. Д. Эльконина, компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Ключевая компетентность – это определяющая компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т. е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.

В понятии компетентности заложена новая идеология содержания образования, которая делает акцент на результат обучения, на способности человека действовать адекватно в различных ситуациях. Каждая ключевая компетентность – это комплекс умений и знаний, относящийся к определенной

сфере практической деятельности, в которую в той или иной мере вовлечен любой человек.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова рассматривается понятие «компетентный» – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области и понятие «компетенция» – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [1, с. 288].

Одним из основных условий устойчивого развития образования является непрерывное развитие и совершенствование профессионализма учителя, его профессиональной компетентности. Одним из субъективных факторов педагога является профессиональная компетентность. Это понятие выражает личные возможности учителя, которые позволяют ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Профессионально компетентный учитель на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Процесс формирования профессиональной компетентности зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления: система стимулирования сотрудников; различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирование, тестирование, собеседование; мероприятия по обмену опытом; участие в конкурсах; презентация собственных достижений.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-блогов, сайтов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Ведь это хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. У автора также есть свой блог, где можно найти много интересного и познавательного по информатике: <http://larom2016.blogspot.com.by/> [4].

Сегодня, когда осуществляется переход к информационному обществу, повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Школа меняется, и учителя должны меняться вместе с ней. Учителя осваивают сервисы Веб 2.0, которые способны установить тесную связь педагогов с жизнью, наметить новые пути в области теории и практики преподавания, а также способствовать индивидуализации обучения [2, с. 169]. Все педагоги проходят курсы по обучению новой системе образования.

Немаловажную роль в компетентностном процессе занимает информатика как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции.

Профессия «учитель информатики», как и любая педагогическая профессия, отличаясь от других профессий типа «человек – человек» принадлежностью как классу преобразующих, так и классу управляющих одновременно, приобретает еще большую специфичность – ее предметом становится не только связка «человек – человек», но и куда более сложная система («человек – компьютер – человек»).

Информатика – это предмет, который включает в себя математику, биологию, физику, химию, рисование и иностранные языки. На уроках информатики ребенок осваивает основы алгоритмического мышления, умение создавать алгоритм решения той или иной задачи, основы моделирования процессов, практическое применение теории на практике.

Роль учителя информатики заключается в том, чтобы научить молодое поколение прелестям метапредмета информатики, показать всю широту его возможностей и глубину проникновения в другие предметные области, поскольку ни один другой предмет не имеет более мощный аппарат, чем информатика.

Урок информатики отличается от других предметов: у каждого ученика в наличии персональный компьютер в компьютерном классе; можно организовать активную самостоятельную деятельность каждого, высокая мотивация ученика на уроке. Важно, чтобы ученики понимали, что они живут в новом «информационном обществе», где для человека характерны такие черты: активность, критическое мышление, коммуникативные навыки, умение использовать информационные ресурсы.

Уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций, в разрезе которых можно выделить следующие виды деятельности:

знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами ввода и вывода, обработки информации;

владение способами работы с информацией;

поиск информации в различных каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;

извлечение информации с различных носителей;

систематизация, анализ и отбор информации;

овладение техническими навыками работы с информацией;

преобразование информации;

овладение навыками работы с различными устройствами;

умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач [3, с. 242].

Из коммуникационных компетенций можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

владение формами устной речи;

ведение диалога человек – техническая система;

умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации);

владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками;

понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе формальных языков, систем кодирования, языков программирования, владение ими на соответствующем уровне);

умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети);

толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов.

Компетентный человек – это человек, способный брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

Сегодня во всем мире огромное внимание педагогического сообщества направлено на формирование новых цифровых компетенций. Учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

В процессе профессиональной самореализации педагог может достичь высокого уровня профессионализма в результате усилий, которые базируются на стремлениях, желаниях и воле самого человека [2, с. 272]. В XXI веке это профессиональное качество помогает учителю быть в тренде. Цифровые технологии предлагают современным педагогам облечь программные знания и предъявление этих знаний в некий другой формат. Способность непрерывно повышать профессиональное мастерство в области преподавания предоставляет педагогам определённые преимущества, ведь специфика освоения IT-технологий предполагает постоянное, каждодневное использование их в работе.

Компетентностный подход в обучении – это естественный и реальный этап в создании нового человека, человека XXI века.

Профессионально компетентный учитель – это учитель, который с помощью электронных образовательных ресурсов и социальных сетей создаёт цифровую образовательную инфраструктуру, способствующую развитию мотивации к образованию и самообразованию, как у учащихся, так и у педагогов.

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 897 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М : Академия, 2008 – 272 с.
3. Распутина, О. В. Формирование ИКТ компетенций на уроках информатики / О. В. Распутина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2017. – Т. 25. – С. 241–243.
4. Романчук, Л. А. Блог учителя информатики Романчук Л. А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://larom2016.blogspot.com/>. – Дата доступа: 14.09.2021.
5. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна-камунікатыўных тэхнолагій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларуская мова і літаратура. – 2020. – № 7. – С. 27–36.

«ИНСТАГРАМ» КАК СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Рудницкая Н. И.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Гимназия № 5 г. Витебска
имени И. И. Людникова»,
вторая квалификационная категория

«Учить детей, учиться вместе с детьми» – таким должен быть девиз каждого педагога. Саморазвитие, самосовершенствование – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Мир стремительно меняется, совершенствуются технологии, вместе с ними меняется и подрастающее поколение. И нам, педагогам, тоже приходится приспосабливаться к этим изменениям. В противном случае деятельность педагога не будет плодотворной.

Если несколько десятилетий назад учителя получали знания только в форме очной образовательной системы, то в XXI веке профессиональный рост стал доступен каждому в любое время и в любом месте. Достаточно лишь иметь при себе гаджет с выходом в интернет. Пара кликов мышью – и ты уже в любой точке виртуального пространства.

Важную роль в повышении педагогической компетенции играют сетевые педагогические сообщества.

Сетевое педагогическое сообщество – группа людей, которые ведут педагогическую деятельность, общаются между собой, обмениваются опытом, делятся полезной информацией в виртуальном пространстве.

Задачи сетевых педагогических сообществ:

объединение людей педагогических профессий;

создание условий для обмена опытом;

повышение компетентности педагогических кадров;

повышение престижа педагогической профессии;

общение с коллегами из других городов и стран;

знакомство с традициями системы образования других регионов;

мотивация и поддержка.

На просторах интернета существует огромное количество различных сетевых сообществ, в которых состоят учителя: сайты, чаты, блоги, форумы. Конспекты уроков, рабочие листы, идеи, разработки заданий и игр, мастер-классы, интерактивные игры – не полный список полезной информации, которую можно найти на данных платформах [1].

В последнее время важную роль в жизни подрастающего поколения играют социальные сети. Стараясь оградить детей от гаджетов, взрослые только усугубляют ситуацию. Но что, если использовать социальные сети во благо?

Одной из популярных социальных сетей как среди молодежи, так и среди представителей старшего поколения является «Инстаграм». Чтобы дети

относились к педагогу с уважением, видели в нем современную, креативную, творческую личность, педагог должен идти в ногу со временем и быть на одной волне со своими учениками. Поэтому было решено превратить развлекательную платформу в полезный и информативный контент для разной целевой аудитории: ученики, родители и коллеги. Так полтора года назад был создан блог учителя в «Инстаграме» – [nadya_uchit](https://www.instagram.com/nadya_uchit/) (https://www.instagram.com/nadya_uchit/).

Главные цели блога:

обмен опытом с коллегами;

обучение и повышение педагогических компетенций;

создание образовательно-воспитательной среды для учащихся;

помощь родителям в обучении и воспитании детей;

мотивация и поддержка.

Что представляет собой блог? Это не только красивые фотографии учебного процесса, учеников со счастливыми лицами, доброго учителя с указкой в руках. Это источник полезной информации для всех субъектов педагогического взаимодействия. Этими субъектами являются учителя, ученики и их родители. Связи между ними выглядят следующим образом: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель».

Благодаря широкому функционалу инстаграма нам доступны различные инструменты, которые помогают учителю грамотно и с пользой публиковать полезную информацию.

Лента с постами – фотографии, под которыми размещается полезная информация, идеи для уроков; инструмент позволяет публиковать текстовую информацию; поделиться новыми подходами в преподавании предмета, порассуждать о методах воспитания и др.

Видео. Что такое состав числа, как сделать аппликацию из засушенных листьев, методика решения задач, мастер-класс по изготовлению кораблика в технике оригами – такой формат всегда заслуживает особого внимания.

Stories (истории) – временное хранилище информации. Здесь можно размещать не только фотографии и видео, но и публиковать опросы, тесты, отвечать на вопросы подписчиков. При желании можно сохранить истории в разделе «актуальное». Тогда они останутся доступными на долгое время.

Direct – личные сообщения. Здесь можно напрямую общаться с коллегами, родителями, учащимися, а также совершать видеозвонки.

Прямой эфир – возможность выхода на широкую аудиторию с полезным контентом в режиме онлайн. Например, провести тематическое родительское собрание в онлайн-формате.

Подписчиками блога являются ученики и их родители, а также учителя. Учащимся в блоге предлагаются тесты и викторины, для них проводятся мастер-классы по изготовлению поделок, устраиваются конкурсы и челленджи. Родители также не остаются в стороне. Просматривая страницу педагога, родитель видит образование изнутри, ему становятся доступными тонкости процесса обучения и воспитания, благодаря чему повышается престиж профессии «учитель». Кроме того, родители с удовольствием становятся

участниками мастер-классов, просматривают обучающие видео, которые в некоторых случаях создаются учителем по их просьбе, например, для преодоления затруднений, возникающих у ребёнка в процессе изучения учебного материала.

Размещение информации в блоге учителя и работа с ней – процесс, который требует постоянного профессионального самосовершенствования. Учителю необходимо иметь современные знания в области методики преподавания предмета; владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий; внедрять в практику работы инновационные технологии; уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; обладать творческими способностями и коммуникативными навыками. Ведение блога формирует инновационную компетентность и инновационную культуру педагога: возрастает уровень восприимчивости к новым идеям, готовность и способность реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Ведение блога обеспечивает взаимодействие с коллегами. Регистрация аккаунта неизбежно приводит к поиску единомышленников, и нужно отметить, что их количество исчисляется сотнями. Это как коллеги по цеху – учителя начальных классов, так и другие профессионалы, работающие в системе образования. Посещение блогов других учителей также способствует профессиональному росту учителя: повышается уровень знаний в области методики преподавания отдельных предметов; развиваются навыки использования новых методов и приемов; генерируются и реализуются новые идеи; совершенствуются коммуникативные навыки.

Учителя-предметники могут использовать социальную сеть для ознакомления с тонкостями методики преподавания определенного предмета. Например, учитель русского языка и литературы делится с коллегами интересными разработками на странице [fanatic_filolog](#).

Учителя трудового обучения и изобразительного искусства делятся мастер-классами и творческими идеями, например, общаясь в блоге [yavshkole.ru](#).

Дефектологи и логопеды на своих страницах размещают информацию о речевых упражнениях, развивающих играх, которые можно использовать при работе с детьми с нарушением речи. Например, блог [matruna](#) раскрывает все секреты работы дефектолога.

Психологи знакомят с особенностями психофизического и эмоционального развития детей на определенном возрастном этапе, дают советы по сопровождению учащихся из социально-неблагополучных семей и, что немаловажно, поддерживают учителей, подвергшихся профессиональному выгоранию. Одним из таких блогов является [psiholog_gavrilenko](#).

Заместители директора также активно создают аккаунты в «Инстаграме», где знакомят коллег с организацией образовательного процесса. Например, блог заместителя директора [elvira_expert](#).

Для осуществления преемственности между всеми уровнями образования в педагогические сообщества подключаются преподаватели колледжей, лицеев,

университетов, будущие педагоги – студенты учреждений высшего образования, которые охотно присоединяются к сетевым педагогическим сообществам с целью подготовки к практической деятельности.

В педагогических сообществах также можно найти страницы людей, организующих печать и выпуск педагогической продукции. Большой популярностью среди учителей пользуются магнитные карточки для учебных занятий, печати для оценки достижений учащихся, блокноты, ежедневники, плакаты и другие канцелярские принадлежности Vyruchalkin.

Каждый учитель, представленный в «Инстаграме» интересен по-своему. Кто-то активно разрабатывает рабочие листы по разным предметам, кто-то делает упор на методику обучения написания сочинений, кто-то делится мастер-классами по трудовому обучению, а кто-то ведет дневник школьной жизни. Учителя, завоевавшие авторитет и доверие у своих подписчиков, проводят обучающие марафоны и курсы для коллег. Став участником марафонов, мастер-классов, предлагаемых учителями, можно научиться создавать рабочие листы, активно использовать информационные технологии (например, приложение canva, платформу learningApps.com, интерактивную доску ru.padlet.com).

Наибольший интерес вызывают следующие виды педагогических сообществ в «Инстаграме»:

подписки – педагоги из разных стран и регионов подписываются друг на друга, комментируют посты, сохраняют публикации, делятся идеями;

школьные группы – объединяют учителей, родителей и учащихся в рамках одного учреждения образования. В «Инстаграме» можно найти блог и нашей гимназии – gmns5;

аккаунты отделов образований и учреждений дополнительного образования взрослых – размещают информацию о деятельности учреждений образования, общественных организаций, будущих конкурсах, олимпиадах, проектах (center.voiro, brpo.by);

марафоны – группы для учителей, созданные с целью кратковременного обучения и ограниченные определенной темой. Учителей в данном сообществе называют спикерами. Процесс обучения не требует обратной связи. Одним из запомнившихся марафонов стал марафон по созданию рабочих листов marafon_pro_list;

курсы – по форме напоминают марафон, но в отличие от него требуют обратной связи. Наличие домашних заданий и практической основы способствуют наилучшему усвоению учебного материала. По окончании прохождения курса выдается соответствующий сертификат. Среди самых многочисленных по количеству обучающихся можно выделить курс nachalka_intensiv;

различные платформы с олимпиадами, конкурсами, проектами и т. д. (Izvonnokk, uchi.ru).

«Инстаграм» как сетевое сообщество обеспечивает совместную педагогическую деятельность. Учителя находятся в постоянном взаимодействии друг с другом: обмениваются опытом, общаются, делятся

идеями, организуют марафоны и курсы, обучают друг друга, участвуют в совместных рассылках конспектов уроков и дидактических материалов. Примерами совместной деятельности служат аккаунты педагогических сообществ в «Инстаграме»: nachalka_intensiv, marafon_pro_list, melfmru, nachalochka_47, serm.ru, vznaniya, joyteka.com и др.

Совместная деятельность, обучение по принципу «равный обучает равного» являются наиболее эффективными механизмами развития профессиональных компетенций современного учителя.

Сообщество учителей в «Инстаграме» – одна большая семья, которая поддерживает, мотивирует, помогает, обучает, обогащает на основе взаимодействия, обмена опытом и саморазвития.

Список использованных источников

1. Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения квалификации учителя [Электронный ресурс]. – Смоленск, 2020.– Режим доступа: <https://znanio.ru/pub/4447>. – Дата доступа: 08.11.2021.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Савчик О. А.,
учитель-дефектолог государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 16 г. Гродно»,
высшая квалификационная категория

Шрейдер С. В.,
учитель трудового обучения
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 16
г. Гродно»,
высшая квалификационная категория

Основная цель современного образования – подготовка разносторонней личности, способной к самостоятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. Ключевой фигурой в достижении поставленной цели является педагог, умеющий мыслить креативно, применять в обучении нестандартные подходы, принимать новшества как данность, быть готовым к стремительному профессиональному саморазвитию.

По мировым стандартам, современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии [1].

Одним из глобальных трендов развития образования в настоящее время является проектная деятельность педагогов и обучающихся. В современном образовании развиваются три вида проектирования:

социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

психолого-педагогическое проектирование, целью которого является преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т. е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Проанализировав опыт работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Гродно» по организации условий

для профессиональной самореализации педагога посредством организации проектной деятельности, появилась необходимость раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы, выявить механизмы готовности педагога к профессиональной самореализации и предложить способы развития готовности педагога к проектной деятельности.

В настоящее время в научной литературе встречается достаточно широкий спектр определений понятия «профессиональная самореализация» [4]. По мнению С. П. Свидерской, профессиональная самореализация педагога отличается от самореализации других профессионалов, специфическими видами деятельности, которую он выполняет: образовательная, методическая; организационная, рефлексивно-творческая, коммуникативная, научно-исследовательская, инновационная [3].

В научной литературе к условиям самореализации педагога в процессе проектной деятельности относят:

осознание педагогом потребности в осуществлении проектной деятельности;

осознание и принятие педагогом ценностной основы педагогической и проектной деятельности, а также необходимости их интеграции в процессе профессиональной деятельности;

получение педагогом необходимых знаний и умений в области педагогического проектирования;

осуществление педагогом проектной деятельности, а также её практическая направленность на учебно-воспитательный процесс;

готовность педагога к профессиональной самореализации в процессе проектной деятельности.

Описывая особенности проектов, наиболее часто встречающихся в современной образовательной практике, И. А. Колесникова [2] выделяет, в первую очередь, учебный проект, который представляет собой организационную форму работы, ориентированную на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющую часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Современный учебный проект сочетает в себе образовательные возможности и исследования, и эксперимента.

С целью готовности педагогов к проектной деятельности следует провести исследование по изучению уровня мотивации к разработке проектов и участию в них. Для этого рекомендуется использовать следующие методы исследования: психодиагностические методы (беседа, анкетирование); методики «Восприимчивость педагогов к новому» (К. Замфир), «Информационная готовность педагогического коллектива к инновациям», «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», «Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций», «Уровень новаторства педагогов в коллективе». Анкеты размещены в глобальной сети по адресу: <https://clck.ru/U7eRx/>.

В 2016–2018 годах на базе школы реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики» (по методике учёного

Базарного В. Ф.). Данный проект позволил реализовать стратегию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего обучения учащихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

С 2021/2022 учебного года в средней школе № 16 г. Гродно началась реализация инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа». В инновационном проекте принимает участие 18 % педагогов школы, задействованы учащиеся 1–11 классов.

В настоящее время большое распространение получили учебные сетевые проекты. Под сетевым проектом в международной практике понимается любой проект, организованный в рамках того или иного сетевого сообщества. Сетевое взаимодействие перспективно для организации учебных проектов не только для детей, но и в системе образования взрослых.

Организация работы методического совета по обеспечению практической готовности педагогического коллектива к разработке сетевых учебных проектов и организации проектной деятельности предполагает следующие особенности:

создание системы повышения профессиональной квалификации педагогов на базе школы, Гродненского областного института развития образования (теоретические семинары, проектные семинары, вебинары, деловые игры, тренинги, педагогические мастерские и практикумы по разработке учебных проектов (в частности сетевых), их защиты и рефлексии и т. д.);

активное участие педагогов в апробации сетевых проектов в рамках Купаловского марафона, в конкурсах педагогических проектов, фестивалях и др.;

самостоятельное проектирование сетевых учебных проектов и организация проектной деятельности с представлением результатов на различных уровнях (методические заседания в учреждении образования, фестивали, семинары, научно-практические конференции и т. д.).

С целью мотивации к профессиональной самореализации педагогов посредством проектной деятельности и организации непрерывного образования используются следующие формы методической работы: тематические педсоветы, научно-практические конференции, предметные методические объединения, творческие группы, педагогические студии, школа совершенствования педагогического мастерства, школа исследователя, проблемные семинары, мастер-классы, деловые игры, ярмарка (марафон) педагогических идей, неделя (день) проекта, уроки для взрослых, воркшопы.

В 2021/2022 учебном году в школе создана творческая группа педагогов по направлению «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты». Темой одного из заседаний творческой группы явилась «Организация и сопровождение проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды».

Творческие педагоги активно включились в проектную деятельность: разработаны и апробированы инновационные и образовательные проекты

«Спадчына», «Вялікія прыгоды маленькіх гарадзенцаў», «Школа равных возможностей», инклюзивно-образовательный проект «Волшебный мир камня». Педагоги принимают участие в апробации сетевых проектов марафона «Купаловские проекты» Гродненского государственного университета имени Я. Купалы, в частности «Как рубашка в поле выросла», «Тёплые книги», «Глазам радость, душе – отрада».

Также имеется опыт разработки сетевых проектов и веб-квестов. Веб-проекты педагогов школы размещены в глобальной сети: «Дранік-квэст» – размещены в глобальной сети по адресу <https://sites.google.com/view/dranik>; «Легум-квест» – <https://svetlanashreyder.wixsite.com/legum-kvest>; «В поисках пропавшей пуговицы» – <https://clck.ru/TNzuH>; «Путешествие по стране Легумии» – <https://clck.ru/TPЕ6s>. Данные материалы могут использовать как педагоги, так и учащиеся при подготовке к урокам, на факультативных и внеклассных занятиях по трудовому обучению, классных и информационных часах.

Следует отметить, что марафон «Купаловские проекты» представляет широкие возможности для профессиональной самореализации педагогов через проектирование сетевых учебных проектов и веб-квестов. Педагоги могут выступать в роли авторов, стажеров, тьюторов и кураторов сетевых проектов [5].

Таким образом, профессиональная самореализация педагога – это процесс достижения педагогом высоких практических результатов педагогической деятельности за счет реализации поставленных профессиональных целей. Как показывает практика, процесс проектной деятельности побуждает педагога к повышению уровня своего профессионального и научного потенциала, развитию общепедагогических и предметных компетенций, открывает новые возможности для самореализации. Успех педагога в профессиональной самореализации посредством проектной деятельности зависит от его знаний, активности, умений творчески подходить к выполняемой деятельности, сочетать традиционные и современные педагогические технологии.

Список использованных источников

1. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева. – М., 2001. – 512 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Свидерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1522>. – Дата доступа: 02.04.2021.
4. Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального

и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. – № 12. – С. 3–8.

5. Шрейдер, С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся посредством веб-проектов на уроках, факультативных и внеклассных занятиях по трудовому обучению / С. В. Шрейдер // Сохранение памяти о малой родине – через судьбы простых людей : материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. – Гродно : ЮрСаПринт, 2019. – С. 169–170.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КЛИО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Свидинский О. Э.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Гимназия № 8
г. Минска»,
высшая квалификационная категория

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей, в которой понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [1].

В современной педагогической литературе нередко можно встретить два, на первый взгляд схожих между собой термина, – «компетенция» и «компетентность», существенное различие между которыми скрывается в направлении их применения.

Так, под первым из них, «компетенцией», берущим свое начало от латинского «*compeo*» – «соответствую», подразумевается персональный уровень учителя выполнять определенный ряд поставленных перед ним профессиональных задач. Сюда же относят и те требования, которые предъявляет к нему образовательная среда.

Термин же «компетентность» имеет более профессиональную направленность и означает способность учителя эффективно применять имеющиеся у него знания и умения, а также личностные качества, для результативной деятельности в определенной педагогической среде. Например, при преподавании учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси».

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления. Несмотря на различия в терминологии, среди основных компетентностей выделяются: специальная, социальная и индивидуальная [2].

К первой из них, специальной компетентности, можно причислить тот объем знаний, которым владеет учитель и который достаточен для успешного осуществления им своей профессиональной деятельности. Одновременно сюда же относят наличие и уровень таких качеств, как объективный самоанализ и умение проектировать пошаговое повышение уровня своего профессионального мастерства.

Содержание понятия «социальной компетентности» более узкое и включает в себя, в первую очередь, умение конкретного учителя выстраивать отношения в педагогическом коллективе, планировать и реализовывать

совместную деятельности с другими членами педагогического сообщества. Сюда же относят такой индивидуальный показатель учителя-предметника, как ответственность за промежуточные и итоговые результаты собственной трудовой деятельности.

К составляющим индивидуальной компетентности относят, в первую очередь, умение педагога рационально организовывать свое рабочее время. Также немаловажной составляющей данной компетентности является стремление учителя к личностному росту, с которым нередко связан и его рост как профессионала.

Отметим, что каждый из вышеперечисленных видов профессиональных компетентностей включает в себя свой набор таких базовых составляющих, как знания, умения и навыки. Причем у каждого из педагогических работников эти составляющие имеют свой, индивидуальный, уровень развития [3].

Таким образом, формирование компетентности педагогического работника имеет динамичный вид постоянного развития и обновления при обязательном условии его личной заинтересованности и инициативности.

Сам процесс развития профессиональной компетентности учителя-предметника, в нашем случае – учителя истории, многогранен и многосторонен. Его основу, тот базис, на котором идет процесс профессионального роста, составляет полученное педагогическим работником образование по специальности.

Дальнейшее же развитие базового уровня профессиональной компетентности конкретного учителя происходит через последующее разностороннее и тематическое дополнение полученного им специального образования различными способами, формами и направлениями получения новых знаний. К ним можно отнести такие, как ставшие уже классическими очные формы получения новых знаний, умений и навыков, так и набирающие в последнее время все большую популярность дистанционные формы.

Одной из форм эффективного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников является обмен педагогическим опытом, который, исходя из уровня развития современной школы, может иметь различные формы и технические составляющие для своей реализации.

Одним из примеров такой работы стали тематические семинары, в основу проведения которых был положен педагогический опыт работы над составляющими реализуемого с 2010 года авторского проекта «Интернет-лаборатория «КЛИО: Клуб любителей истории Отечества» (далее – «Клио»).

Заметим, что базовой формой реализации самого проекта «Клио» стали дистанционные тематические конкурсы, в том числе и интернет-олимпиады, проводимые на городском, областном и республиканском уровнях.

Основное тематическое направление и внедрение в образовательную среду таких семинаров охватывает целый блок вопросов, связанных с подготовкой, организацией и проведением тематических дистанционных конкурсов, а также интернет-олимпиад, как одной из конкурсных форм, набирающих в последнее время все большую популярность.

Участниками проводимых семинаров являются работники учреждений общего среднего образования города Минска, часть которых не обязательно учителя-предметники, а представители социально-педагогических и психологических служб учреждений образования (в среднем 15 % от общего числа участников).

Сами семинары, исходя из уровня подготовки и личной заинтересованности участников, проводятся организаторами в двух форматах, или на двух уровнях, которые условно можно назвать теоретическим и практическим.

Так, на первый уровень, более многочисленный по числу участников (примерно 80 % от общего числа), приглашаются те работники сферы образования столичного региона, кто решил участвовать в мероприятии для ознакомления с уже апробированными возможностями воплощения в образовательную среду различных составляющих проектной деятельности на примере реализации конкретного авторского проекта.

Второй уровень, условно названный «практическим», малочисленнее чем первый по числу задействованных в нем участников (примерно 20 % от общего числа), направлен на рассмотрение и практическую, а значит, уже более детальную работу с теми слушателями, которыми принято решение о создании собственного авторского проекта, для реализации которого автор выбрал дистанционную форму его воплощения. Заметим, что участники практического уровня проведения семинаров могут не быть участниками уровня теоретического.

Исходя из поставленных задач, местом проведения семинаров могут быть заранее технически оборудованная учебная аудитория или компьютерный класс с обязательным выходом в интернет.

При теоретической и практической формах проведения семинаров организаторами в обязательном порядке готовятся практические задания. Так, при использовании первой формы, теоретической, наиболее приемлемо размещение подготовленных заданий на печатной основе. При использовании практической формы проведения семинаров наиболее актуальным является электронное размещение заранее подготовленных заданий.

Одновременно с этим, как показала практика, для практической формы организации тематических семинаров проекта «Клио» наиболее приемлемым соотношением распределения длительности мероприятия стала условная временная последовательность «20 : 30 : 50».

В данной последовательности элемент «20» означает временной промежуток от общего времени проведения мероприятия, отведенный организаторами на освещение вопросов, связанных с теорией организации дистанционных конкурсов. Элементы «30» и «50», соответственно, – это временные промежутки реализации двух практических блоков проводимого семинара: составление конкурсных заданий («30») и основы организации и проведения тематического конкурса («50»).

Ещё одним, обязательным условием организации проведения мероприятия и на первом, теоретическом, и на втором, практическом, уровнях

является подготовка раздаточного материала на печатной основе, в том числе подробной программы проведения тематического семинара.

Отметим, что технической основой реализации проекта «Клио» является система Moodle, являющаяся частью информационного пространства государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования». Таким образом, каждый из участников проводимого семинара может самостоятельно выбрать уровень своего участия в нем, заранее подготовить интересующие его вопросы, ответы на которые он хотел бы получить, а также приобрести практические навыки по осуществлению своего проекта с элементами дистанционной формы реализации.

Являясь по своей сути системой управления обучением, Moodle ориентирован в первую очередь на организацию взаимодействия между учителем (организатором), с одной стороны, и обучающимися (педагогами или учащимися), с другой. Одновременно система предоставляет всем заинтересованным сторонам целый ряд возможностей, в числе которых и возможность организации различных по своим составляющим дистанционных курсов.

Информационной основой для разработки таких тематических дистанционных курсов могут стать авторские проекты учителей. Так, например, это реализуемый на уровнях «район – город – область – республика» образовательно-правовой проект «Страна Права» («Regionis Lex»). Основой проекта стали тематические дистанционные конкурсы правовой направленности, материалы которых размещаются в системе Moodle МГИРО (см. «Дистанционные курсы учреждений общего среднего и дошкольного образования», «Интернет-лаборатория «КЛИО»).

Каждый из таких конкурсов направлен на рассмотрение одной из отраслей системы права нашей республики (например, административного права) и организационно состоит из двух тематических блоков по 40 тестовых заданий в каждом. В свою очередь, все предложенные конкурсантам задания также имеют схожую структуру и состоят из ряда элементов: «текста», «вопроса», «вариантов ответа» и «правильного варианта ответа/вариантов ответа».

Как показала практика проведения конкурсов образовательно-правового проекта «Страна Права» («Regionis Lex»), такая организационная схема оказалась наиболее приемлемой для конкурсантов, что отметили 95 % из числа опрошенных участников (108 респондентов).

Также применяемая схема позволяет организаторам наиболее полно решать те задачи, которые они ставят перед собой при проведении дистанционных конкурсов образовательно-правового проекта [4].

Таким образом, участие в семинарах, проводимых в рамках проекта «Клио», обогащает инструментарий учителя истории для реализации собственных начинаний в проектной деятельности и даёт участникам возможность развития профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Тлеубердиев, Б. М., Рысбаева, Г. А., Медетбекова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10 (часть 1) – С. 47–50.
2. Гладкая, И. В. Становление понятия «Профессиональная компетентность» в теории профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-ponyatiya-professionalnaya-kompetentnost-v-teorii-professionalnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 29.11.2021.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – МГФ «Знание». – М, 1996. – 308 с.
4. Свидинский, О. Э. Дистанционные конкурсы правовой направленности как один из элементов тематического онлайн-обучения (из опыта работы) / Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов VIII Открытой междунар. науч.-практ. конф. (18–19 февр. 2021 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2021. – С. 100–101.

ВОПЫТ ВЫКАРЫСТАННЯ МЕТАДАЎ КАНТЭКСТНАГА НАВУЧАННЯ

Сякацкая А. С.,
настаўнік дзяржаўнай установы адукацыі
“Лошніцкая гімназія Барысаўскага раёна”,
вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя

Стварэнне ўмоў для раскрыцця інтэлектуальных і творчых здольнасцей школьнікаў з’яўляецца адной з прыярытэтных сацыяльных задач. Сістэма адукацыі павінна імкнуцца да творчага навучання. Любы вучэбны матэрыял неабходна актуалізаваць, настроіўшы свядомасць вучняў не толькі на ўспрыманне вучэбнай дысцыпліны, але і на рашэнне жыццёва важнай праблемы. Пры гэтым вучні павінны быць не пасіўнымі аб’ектамі навучання, а актыўнымі здабытчыкамі ведаў з уменнем рабіць свой выбар, вырашаць рэальныя, не адарваныя ад жыцця пытанні. Узаемадзеянне настаўніка і вучняў павінна ўяўляць сабой сумесны пошук адказаў на пытанні.

Развіццю нестандартнага мыслення, творчых здольнасцей вучняў садзейнічае выкарыстанне метадаў кантэкстнага навучання, якія надаюць цэласнасць, сістэмную арганізаванасць і асобны сэнс ведам.

Пры выкарыстанні кантэкстнага навучання ў вучэбным працэсе мадэліруецца прадметны і сацыяльны змест шляхам выкарыстання актыўных метадаў. Любое прадметнае дзеянне чалавека ажыццяўляецца ў сацыяльным кантэксце, сацыяльна абумоўлена. Калектыўная разумовая дзейнасць прадугледжвае міжасобнае ўзаемадзеянне пры розных інтарэсах, асабісты ўклад кожнага ў дасягненне агульных мэт калектыву, што прыводзіць да павышэння ступені матывацыі, эмацыянальнасці, творчасці, усведамлення сваёй самаацэнкі, унікальнасці.

“Актыўнае навучанне азначае пераход ад пераважна рэгламентаваных, алгарытмізаваных, праграмаваных форм і метадаў арганізацыі дыдактычнага працэсу да развіццёвых, праблемных, даследчых, пошукавых, да тых, якія забяспечваюць нараджэнне пазнавальных матываў і інтарэсаў, умоў для творчасці ў навучанні” [2, с. 76].

У артыкуле прадстаўлены вопыт выкарыстання кантэкстнага навучання на ўроках беларускай літаратуры як сродку развіцця творчых здольнасцей вучняў.

Распрацоўка мадэлі кантэкстнага асобна-арыентаванага навучання базіруецца на ідэях сістэмнага падыходу (І. В. Блаўберг, В. П. Кузьмін, Э. Г. Юдзін і інш.); псіхалага-педагагічнай канцэпцыі знакава-кантэкстнага навучання (Н. У. Барысава, А. А. Вярбіцкі, Т. М. Сарокіна і інш.); тэарэтычных і тэхналагічных асновах асобна-арыентаванага навучання (У. У. Серыкаў, І. Я. Якіманская і інш.).

Згодна з ідэямі, выкладзенымі ў работах Вярбіцкага А. А., метады кантэкстнага навучання дзеляцца на дзве групы:

I. Неімітацыйныя (у асноўным традыцыйныя метады):

метады праблемнага навучання;
 мазгавы штурм;
 дыскусія;
 дыялог, палілог.

II. Імітацыйныя (калі магчыма стварэнне мадэлі дзейнасці з пункта гледжання розных роляў, пазіцый удзельнікаў):

1. Негульнёвыя:
 аналіз пэўных (жывых) сітуацый;
 аналіз класічных сітуацый;
 імітацыйны трэнінг.

2. Гульнёвыя (адрозніваюцца большай супярэчлівасцю як у змесце, так і ў характары роляў, што дазваляе акцэнтаваць увагу на развіцці навыкаў сацыяльнага ўзаемадзеяння):

дзелавае гульня;
 разыгрыванне роляў;
 гульнёвае праектаванне.

Урок – асноўны кампанент мадэлі педагагічнай дзейнасці. Вопыт правядзення ўрокаў беларускай літаратуры на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі з выкарыстаннем метадаў кантэкстнага навучання дазволіў зрабіць адбор найбольш эфектыўных, накіраваных на развіццё творчых здольнасцей вучняў і сістэматызаваць іх у межах урока беларускай літаратуры розных тыпаў.

Выкарыстанне неімітацыйных метадаў садзейнічае развіццю творчых здольнасцей вучняў і накіравана на “ўзбуджэнне інтарэсу”. Метад, якім аўтар часта карыстаецца ў рабоце, з’яўляецца метадам праблемнага навучання.

На кожным уроку літаратуры ў час чытання, вывучэння, абмеркавання мастацкага твора настаўнік дапамагае вучням выявіць у ім праблему, знайсці шляхі іх вырашэння; вучыць аналізаваць, разумець адзінства твора ў разнастайнасці яго кампанентаў, разважаць, афармляць свае думкі ў вуснай або пісьмовай мове, самім ставіць пытанні. Вучні аналізуюць эпізод або ўвесь твор, падбіраюць цытаты для адказу на пастаўленае пытанне, складаюць план разгорнутага адказу, сачынення, запісваюць у сшытак вынікі аналізу.

Метад “мазгавога штурму” садзейнічае пошуку цікавых ідэй, прадугледжвае іх аналіз, абмеркаванне вынікаў.

Пры развіцці творчага ўмення развіваюцца і творчыя здольнасці, сярод якіх трэба адзначыць гатоўнасць памяці, мыслення да пераносу вопыту. Таксама фарміруецца самастойнасць пры ацэнцы дзейнасці. А значыць і такая важная літаратурна-мастацкая творчая здольнасць, як крытычныя адносіны да вынікаў творчасці і яе працэсу. У вучняў развіваецца імкненне знайсці новы падыход, новы тып рашэння, а гэта ўжо арыентацыя на творчасць, творчая актыўнасць.

Так, на ўроку ў V класе пры абмеркаванні зместу апавядання М. Лынькова “Васількі”, падзяліўшы клас на групы, можна даць вучням магчымасць адшукаць іншы спосаб помсты Міколкі за смерць маці і сястрычкі.

Дыялог (палілог) – і мэта, і вынік, і змест адукацыі, ён сам па сабе – адукацыйная тэхналогія. Дыялагічныя зносіны ствараюць умовы для ажыццяўлення ўзаемадзеяння, фарміруюць здольнасці ўставаць на пазіцыю адно аднаго, аказваюць вялікі ўплыў на развіццё чалавека. Дыялог прапануецца арганізоўваць у актыўнай форме з прымяненнем дыскусіі. Напрыклад, пры вывучэнні казкі У. Караткевіча “Нямоглы бацька” пяцікласнікі шукаюць адказы на наступныя пытанні: “Чаму Гнат з нецярпеннем чакаў “чужой старасці”? Чаму Пятро не падпарадкоўваецца “дзікаму закону”, а шукае выйсце? Чаму бацька не супярэчыць сыну і пакорна едзе ў лес?”.

Інсцэніроўка твора або эпизодаў твора – цяжкі, але эфектыўны від работы на ўроках літаратуры. Па-першае, інсцэніроўка пабуджае вучняў да творчай падачы літаратурных вобразаў, і, як і ўсе прыёмы актывізацыі чытацкага ўспрыняцця, абуджае ўяўленне і суперажыванне. Па-другое, інсцэніроўка дазваляе ўзмацніць дынамізм канфліктаў твора, больш ярка акрэсліць сюжэтныя лініі для вучняў. Па-трэцяе, прыцягвае ўвагу да тэксту твора. Умова поспеху інсцэніроўкі – неабходнасць падрыхтоўкі вучняў, магчымасць ужывання ў ролі.

Састаўленне кінасцэнарыяў паглыбляе ў вывучэнне літаратурных з’яў. Пры стварэнні кінасцэнарыя дзецi не толькі вучацца разумець мову кіно, а і глыбей і ўважлівей углядаюцца ў літаратурны тэкст. Для таго каб напісаць кінасцэнарыі, неабходна не проста прачытаць твор, а перажыць яго, па-сапраўднаму ўбачыць яго герояў. Стварэнне кінасцэнарыяў выпрацоўвае навыкі ўдумлівага чытання, ажыўляе вобразнае бачанне і дапамагае заўважыць дэталі у свеце цэлага.

Вуснае слоўнае маляванне з’яўляецца састаўной часткай аналізу тэксту, сродкам развіцця ўяўлення, назіральнасці, узбагачае слоўнік запас вучняў. На ўроку можна прапанаваць вучням зрабіць слоўныя ілюстрацыі да эпизодаў, апісаных аўтарам, для развіцця творчага ўяўлення даручаецца намаляваць слоўны партрэт героя, не дадзены ў тэксце, а потым больш складанае заданне – маляванне пейзажу словамі. Гэты від дзейнасці, развівае творчыя здольнасці вучняў, іх фантазію, уяўленне.

Замацаванню ведаў, атрыманых на ўроку, садзейнічае выкананне дамашніх заданняў творчага характару. Так, пры вывучэнні верша М. Танка “Шчасце” васьмікласнікі пішуць сачыненне-разважанне на тэму “У чым заключаецца простае шчасце людское?”; дзевяцікласнікі робяць спробы ў стварэнні кінасцэнарыяў па фантастычных апавяданнях Яна Баршчэўскага.

У многім якасць творчай работы вучня залежыць ад яго здольнасцей, вопыту, умення назіраць, бачыць, заўважаць, уяўляць, сістэматызаваць, гэта значыць тое, чаму вучыць не толькі і не столькі сама па сабе работа па развіцці творчасці дзіцяці, колькі ўся сістэма навучання ў спалучэнні з жыццёвым вопытам.

Такім чынам, метады кантэкстнага навучання можна выкарыстоўваць на уроках розных тыпаў, а таксама на ўсіх этапах урока (Табліца).

Табліца – Метады кантэкстнага навучання ў межах урока беларускай літаратуры

Тып урока	Асноўныя этапы ўрока	Метады	Абгрунтаванне і прыклады
Урок развіцця маўлення	Арганізацыйны	Метад “Квік-настройка”	Настаўнік настройвае вучняў на работу. Вучні адказваюць на пытанні: “з якім настроем вы прыйшлі на ўрок? Чаму?”
	Арыентавана-матывацыйны	Мазгавы штурм	Мазгавы штурм прымяняецца з мэтай атрымаць як мага больш адказаў (5–10 хвілін)
	Актуалізацыя суб’ектнага вопыту вучняў	Слоўнае маляванне	Настаўнік прапануе вучням намаляваць словамі пейзаж
	Творчая работа	Дапоўні тэкст	Вучням прапануецца тэкст-апісанне, які яны павінны пераўтварыць шляхам увядзення эпітэтаў, метафар, параўнанняў
	Рэфлексія	Гутарка	Выяўленне эмацыянальнага настрою

Урок абмеркавання прачытанага твора	Арганізацыйны	Метад “Завяршы фразу”	Настаўнік канцэнтрыруе ўвагу шляхам завяршэння прапанаваных фраз. Напрыклад: на ўрок я прыйшла, каб... Хацелася б выявіць...
	Арыентавана-матывацыйны	Дыялог (палілог)	Настаўнік з дапамогай пытанняў выяўляе ступень падрыхтаванасці вучняў да работы па змесце твора. Прапаноўвае вучням задаць адзін аднаму пытанні па творы
	Актуалізацыя суб’ектнага вопыту вучняў	Дыскусійныя пытанні	Настаўнік задае пытанні вучням, якія прымушаюць адшукаць сувязь эпизодаў твора з жыццём. “Ці сутыкаліся вы з такімі сітуацыямі ў жыцці? Якое выйсце можна было знайсці ў падобнай сітуацыі?”
	Аналіз твора	Праблемны метады	Выяўленне праблем у творы, падбор цытат, якія дапамагаюць даць абгрунтаваны адказ на пытанне, складанне плана разгорнутага адказу
	Рэфлексія	“3X2X1”	Запісаць 3 думкі, якія найбольш уразілі, 2 рэчы, якія можна зрабіць практычна і 1 пытанне, якое найбольш хвалюе

Выкарыстанне метадаў кантэкстнага навучання ў педагагічнай дзейнасці спрыяе папулярызаванню беларускай мовы, садзейнічае развіццю творчых здольнасцей вучняў.

А засваенне новых цікавых напрамкаў педагагічнай дзейнасці дае настаўніку стымул для далейшага прафесійнага развіцця.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Блауберг, И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. – Москва : Знание, 1969. – 48 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. – Курган, 1997. – 464 с.

СЕТКАВЫЯ СУПОЛЬНАСЦІ ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ ІНСТРУМЕНТ УДАСКАНАЛЕННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ

Сякацкая Л. В.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай установы адукацыі “Гімназія
№ 2 г. Оршы”,
кваліфікацыйная катэгорыя “настаўнік-
матадыст”

Механізмам павышэння прафесійнага ўзроўню педагога сёння ўсё часцей становіцца мадэль сеткавага ўзаемадзеяння. Як паказвае практыка, спалучэнне індывідуальнага і калектыўнага дазваляе забяспечыць бесперапыннасць прафесійнай адукацыі, удасканаленне прафесійных кампетэнцый педагога і, як следства, павысіць якасць адукацыі.

Падымаючыся да вяршынь педагогічнай прафесіі, неабходна час ад часу вяртацца да метадалагічных і метадычных асноў выкладання свайго прадмета, асноў педагогічнай навукі і псіхалогіі: без валодання імі складана забяспечыць грунтоўнасць, устойлівасць прафесійных паводзін, з іх пачынаецца кампетэнтнасць [1, с. 8].

Безумоўна, кожны настаўнік імкнецца сістэматычна павышаць свой прафесійны ўзровень, каб ісці ў нагу з часам. Укараненне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) у навучальны працэс устаноў адукацыі прадугледжвае не толькі з’яўленне сучасных тэхнічных сродкаў, але і новых падыходаў у навучанні і самаадукацыі. Тым больш, што ў XXI стагоддзі інфармацыйныя рэсурсы падвергліся значнай і некантралюемай эвалюцыі на трох важных узроўнях: узровень камп’ютарных сродкаў (узнікненне новых відаў абсталявання: ноўтбукі, смартфонаў, інтэрактыўныя дошкі, мультыборды і г. д.), узровень праграмавага забеспячэння (новыя напрамкі, адкрытыя рэсурсы, таннасць і ўсеагульнасць доступу да іх і г. д.), новы ўзровень камунікацый (новыя віды бяздравай сувязі і доступу: WiFi, WiMAX, 3G, 4G, шырокапалосныя сеткі і г. д.). Гэта змяніла патрабаванні да інфармацыі, больш таго, змянілася само стаўленне да яе як да сацыяльнай з’явы. У выніку сучасны сеткавы кантэнт характарызуецца хуткім развіццём навішых тэхналогій і тэндэнцыяй да вывучэння новых версій усіх гэтых тэхналогій [2].

Усё гэта спрыяе таму, што змяняецца стаўленне настаўніка да сваёй прафесійнай дзейнасці. Павышаецца ўзровень прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка, пры гэтым асноўны акцэнт робіцца на ўменні ўжываць ІКТ у педагогічнай дзейнасці, планаванне працэсу адукацыі з выкарыстаннем ІКТ, выкарыстанне ў якасці сродку прафесійнага развіцця, прымяненне для наладжвання стасункаў з вучнямі і супрацоўніцтва з калегамі ў адукацыйных сеткавых супольнасцях. Спачатку хочацца размежаваць два паняцці “сеткавая супольнасць” і “прафесійная сеткавая супольнасць”.

“Супольнасць” – адзінства, непарыўнасць. Тлумачэння паняцця “сеткавая супольнасць” на беларускай мове дакладна знайсці не ўдалося. Аднак на рускіх сайтах гэта тлумачыцца так. Сеткавая супольнасць – гэта група людзей, якія падтрымліваюць зносіны і вядуць сумесную дзейнасць пры дапамозе камп’ютарных сеткавых сродкаў. Прафесійная сеткавая супольнасць – гэта фармальная ці нефармальная група прафесіяналаў, якія працуюць у адной прадметнай або праблемнай прафесійнай дзейнасці ў сетцы [3]. “Сеткавая супольнасць” – гэта пэўная колькасць людзей, якая падтрымлівае стасункі і вядзе сумесную дзейнасць з дапамогай камп’ютарнай сеткі, сеткі Інтэрнэт, сацыяльнай сеткі, месенджара. Пад “сеткавай супольнасцю” варта разумець не толькі інфармацыйны рэсурс у рэжыме анлайн, але і працэс навучання ў рэжыме міжасобаснага ўзаемадзеяння настаўнікаў, вучняў, бацькоў [4].

Што ўяўляе сабой дзейнасць настаўнікаў у сеткавых супольнасцях? Першы напрамак – гэта дзейнасць, накіраваная на навучэнцаў, на ўдасканаленне працэсу авалодвання ведамі, на развіццё цікавасці да прадмета, мыслення, творчасці, калектывізму. Акрамя таго, настаўнік арганізуе сваіх вучняў для ўдзелу ў дыстанцыйных алімпіядах, віктарынах, конкурсах і накіроўвае дзейнасць навучэнцаў у камунікацыйных праектах. Роля настаўніка ў арганізацыі вучэбнай дзейнасці школьнікаў у сетцы вельмі вялікая. У працэсе арганізацыі работы з вучнямі можна стварыць сеткавыя супольнасці, у якія могуць уваходзіць вучні пэўнага класа, пэўнай групы як адной установы адукацыі, так і розных. Мэты аб’яднанняў вельмі розныя: для арганізацыі работы з адоранымі вучнямі або з вучнямі, якія адчуваюць цяжкасці ў навучанні, каб удасканаліць працэс навучання або падрыхтавацца да пэўнага творчага мерапрыемства, каб арганізаваць пазакласную работу, даследчую дзейнасць. Цалкам відавочна, што вобласць сеткавага навучання ўнутры супольнасцей велізарная. Такім чынам змяняецца роля настаўніка. Ён не транслятар ведаў, а арганізатар адукацыйнай дзейнасці.

Другі напрамак прафесійнай дзейнасці настаўнікаў у сетцы – гэта дзейнасць, накіраваная на саміх настаўнікаў, звязаная з павышэннем кваліфікацыі, па самаадукацыі, па арганізацыі даследчай працы, інавацыйнай дзейнасці [2].

Прафесійныя сеткавыя супольнасці – гэта групы людзей адной прафесіі, якія аб’ядналіся ў інтэрнет-прасторы для супрацоўніцтва. Прафесійныя сеткавыя супольнасці настаўнікаў. Што гэта дае настаўніку? Безумоўна, удасканаленне асноўных кампетэнцый. Інфармацыйнай, у першую чаргу, бо ў аснове ляжыць валоданне навыкамі работы ў інтэрнэт-прасторы, інструментамі ІКТ. Камунікатыўнай і сацыяльнай, бо праца ў суполцы прадугледжвае наладжванне стасункаў паміж педагогамі. Агульнапедагагічнай кампетэнцыі, калі ў суполцы настаўнікі розных вучэбных прадметаў, прадметнай кампетэнцыі, калі гэта прафесійная сеткавая суполка настаўнікаў пэўнага вучэбнага прадмета. Акрамя таго, настаўнік, які ўступае ў прафесійную сеткавую супольнасць, набывае магчымасці наладжваць стасункі з педагогамі розных устаноў адукацыі, з розных куткоў не толькі сваёй краіны, але і свету; дзяліцца знаходкамі і набываць новы вопыт, хутка вырашаць прафесійныя

выклікі, рэалізоўваць сябе, павышаць свой прафесійны ўзровень. Уступіўшы ў пэўную прафесійную сеткавую супольнасць, настаўнік мае магчымасць займацца інавацыйнай, даследчай дзейнасцю, прымаць удзель у сеткавых метадычных мерапрыемствах (семінарах, канферэнцыях, вебінарах, выставах, майстар-класах і г. д.). Павышаць свой прафесійны ўзровень, не выходзячы з дома, у зручны для сябе час.

Узаемадзеянне ў прафесійных сеткавых супольнасцях рознага кшталту ажыццяўляецца праз сучасныя месенджары вайбер, тэлеграм, сацыяльныя сеткі VK, Facebook, праз электронную пошту, разнастайныя вэб-сэрвісы, праз уласныя сайты і блогі, адукацыйныя інтэрнэт-пляцоўкі, творчыя лабараторыі.

Сярод настаўнікаў гімназіі і рэгіёна часцей выкарыстоўваецца вайбер, дзе створаны групы метадычных аб'яднанняў “МА славеснікаў”, “Ў”; “Адукатар” – творчая група настаўнікаў Віцебкай вобласці, “Ветразь” – творчая група настаўнікаў-метадыстаў.

Сэрвісы Google адкрываюць вялікія магчымасці для настаўніка: [Google Sites](#), [Google Groups](#), [Google Calendar](#), Google клас, [Google прэзентацыі](#) і г. д. Стварыўшы пры дапамозе [Google Sites](#) ўласны вэб-сайт можна атрымаць магчымасць дзяліцца вопытам з калегамі, наладжваць зваротную сувязь, удзельнічаць у інавацыйным праекце (<https://sites.google.com/view/rodnaya/главная?authuser=3>).

Праектная дзейнасць была і застаецца актуальнай у наш час. А вопыт стварэння сеткавага праекта мы з вучнямі набылі на платформе ГлобалЛаб (глабальнай школьнай лабараторыі). Размясцілі праект “Родники жизни” (https://globallab.org/ru/project/results/rodniki_zhizni.ru.html#.YYrR3aAmzIV). Удзельнікамі праекта сталі 47 чалавек з розных куткоў Расіі і краін СНД, якія пакінулі станоўчыя вогукі.

Ведаць апошнія знаходкі метадыкі, знаёміцца з цікавымі апантанымі педагогамі, іх урокамі, прымаць удзел у разнастайных метадычных мерапрыемствах педагогу дапамагае сацыяльная сетка Facebook, дзе існуе шмат цікавых прафесійных груп: “Педагогическая мастерская”, “Сеть творческих учителей 2.0”, “Рождественский фестиваль педагогического мастерства”, “Перакулены клас”, “Матэрыялы да ўрокаў”, “Медыяадукатар”, “Сообщество учителей Беларуси”.

Даўно вядомая ісціна, што атрыманне дыплама ВНУ – не фініш, а старт. На якім бы этапе жыццёвага і прафесійнага шляху не знаходзіўся настаўнік, ён ніколі не можа лічыць сваю адукацыю завершанай, а сваю прафесійную канцэпцыю канчаткова сфарміраванай. Сёння кожны педагог мае магчымасць вызначаць найбольш важныя аспекты ўдасканалення свайго майстэрства [5].

Такім чынам, дзякуючы сеткаваму ўзаемадзеянню, сеткавыя прафесійныя педагогічныя супольнасці актуальныя, маюць практычную накіраванасць. Удзел педагогаў у сеткавых прафесійных супольнасцях вядзе да павышэння іх прафесійнай кампетэнтнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Рачэўскі, Ст. Р. Майстэрства навучання беларускаму слову ў школе : вуч.-метад. дапаможнік / Ст. Р. Рачэўскі. – Брэст, БрДУ імя А. С. Пушкіна. – 2019. – 148 с.
2. Мігаль, А. Г. Выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій на ўроках беларускай мовы і літаратуры [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://urok.shkola.of.by/vikaristanne-infarmacijna-kamunikatinih-tehnalogij-na-rokah-be.html>. – Дата доступу: 19.09.2021.
3. Ватолкіна, А. Обучающие сообщества» как эффективная технология совершенствования компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/274/1244.php>. – Дата доступа: 19.09.2021.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ

Семёнова Е. Г.,
учитель истории государственного
учреждения образования «Гимназия № 1
г. Орши»,
высшая квалификационная категория

*Учитель учится всю жизнь. Как только он
перестает учиться, в нём умирает учитель!*

К. Д. Ушинский

В условиях современного информационного общества приоритетное значение приобретает владение человеком информационными понятиями, новейшими технологиями и методами хранения и передачи информации, а также умение использовать в любой деятельности технические средства, ресурсы интернета. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом [2]. Информационная компетентность – залог личного и профессионального успеха современного человека. Информационная грамотность описана в 2005 году в Александрийской декларации об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни «Маяки информационного общества» как «маяк, освещающий путь к развитию, процветанию и свободе» [1, с. 7].

На современном этапе воспитать человека с креативным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Безусловно, каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. По нашему мнению, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус. Эффективная и продуктивная методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Информационная компетентность педагога проявляется не только в наличии у учителя знаний и умений в области компьютеризации и информатизации, но и в наличии способностей, позволяющих гибко, вариативно использовать знание информационных технологий и получаемую информацию для организации учебно-познавательной деятельности учащихся,

для формирования их информационной компетентности в процессе образовательной деятельности.

Образовательный процесс в современной школе невозможен без формирования у учащихся информационной грамотности, которая определяется как «комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного использования источников информации, начиная с момента признания факта недостатка информации, включая определение потребности в информации, отбор источников информации, нахождение необходимой информации и ее критическую оценку и заканчивая использованием информационных ресурсов на рабочем месте и их публичным представлением в соответствующей форме» [3, с. 5]. Формирование и развитие информационной грамотности – это задача, которая определена образовательными стандартами и учебными программами по истории Беларуси, всемирной истории и обществоведению. Информационная грамотность учащегося определяется как необходимость овладения выпускниками школы технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, критического восприятия информации, полученной из различных источников, грамотной интерпретации и использования ее в образовательных и общекультурных целях. Следовательно, уровень информационной грамотности современного педагога должен быть максимально высоким, чтобы обеспечить реализацию требований современной системы образования в данном направлении.

Педагоги, которые являются членами гимназического методического объединения учителей истории, географии, химии и биологии, временной проблемной группы гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях», временной творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроль коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению», находятся на разном уровне владения информационными технологиями. Поэтому на заседаниях и встречах систематически уделяется большое внимание ознакомлению коллег с полезными интернет-ресурсами (конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов, методические материалы для педагогов, педагогические порталы для обмена передовым педагогическим опытом и т. д.), формированию пользовательских цифровых компетенций (создание и применение QR-кодов, «облака слов», использование Google-диска, сервиса Learning Apps и т. п.).

В помощь педагогам методического объединения создан виртуальный кабинет истории, организуются конференции на платформе Zoom. Продуктивность и эффективность работы во время проведения методических мероприятий значительно повышается при использовании интерактивных методов. Одно из ведущих направлений в содержании таких мероприятий – формирование информационной грамотности педагогов.

Например, во время работы временной творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроля коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению» (это педагоги

без категории и второй квалификационной категории, молодые специалисты или имевшие перерыв в работе) педагоги получили теоретические знания о формах контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению. Им предложены методические материалы: рабочие листы, тематический контроль, а также информация об интернет-платформах с готовыми заданиями и интернет-платформах для создания заданий для контроля.

Коллегам было рекомендовано разработать собственные материалы:

рабочий лист по самостоятельно выбранной теме;

задание для поурочного или тематического письменного контроля знаний учащихся;

«облако слов» для поурочного или тематического контроля знаний учащихся;

задание на любой из электронных платформ (LearningApps.org, Google-формы, barabook.ru и др.).

На следующем заседании коллеги ознакомились с теоретическими материалами и эффективным педагогическим опытом по теме «Технологические приемы и задания с использованием медиатекста на учебных и факультативных занятиях». Результатом самостоятельной работы коллег стала разработка собственных материалов: «облака слов» по темам «Образование ВКЛ» и «Ливонская война», тест на платформе LearningApps.org по теме «Ливонская война», задания для работы с карикатурой «Раздел польского «пирога» на платформе Google-формы и т. п. Разработанными материалами участники группы обменялись в созданной для взаимодействия группе в мессенджере «ВКонтакте». Подводя итоги работы за год, педагоги отметили, что взаимодействие в рамках группы способствовало овладению ими современными методами и приемами работы с информацией, мотивировало на продолжение самообразования по данной проблеме.

На заседании временной проблемной группы педагогам гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях» в этом учебном году предложен теоретический материал по темам «Медиатекст», «Дидактические особенности организации работы с медиатекстом», «Памятки по анализу фотографии, памятника, видеофрагмента»; предоставлены ссылки на полезные по теме сайты и сообщества: nastaunik.info, [Facebook.com/groups/medyaadukatar](https://www.facebook.com/groups/medyaadukatar), [facebook.com/groups Web](https://www.facebook.com/groups/Web) Кλειώ гісторыя і грамадазнаўства. В качестве практического задания участники группы ознакомились с генераторами QR-кодов и «облака слов», самостоятельно поработали над их созданием, научились размещать материалы на Google-диске. В проблемной группе педагоги первой и высшей категории, с большим опытом и стажем, но не в полной мере владеющие навыками работы с современными информационными ресурсами. На проводимых в гимназии семинарах и практикумах именно такой категории педагогов сложнее всего заявить о своих затруднениях. А практическое выполнение предложенных заданий в небольшой группе оказалось весьма эффективным.

Главным принципом формирования и развития информационной грамотности педагогов, по мнению автора, является принцип, сформулированный О. Н. Мязотсом: «В обучении основам информационного поиска главное – не достижение конкретного правильного результата, а собственно процесс – верное определение стратегии поиска и правильное поступательное движение к намеченной цели» [1, с. 9]. Информационная грамотность – это инструмент, который позволяет педагогам быть успешными в любой сфере деятельности.

Список использованных источников

1. Мязотс, О. Н. Уроки информационной грамотности в школе : методические рекомендации / О. Н. Мязотс. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. : ил.
2. Широкопояс, А. Обучение цифровым навыкам: модель цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika. – Дата доступа: 20.10.2021.
3. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности [Электронный ресурс]. // Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС). – Москва, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/308/79308/59894> – Дата доступа: 20.10.2021.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ

Семёнова О. И.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 2
г. Круглое»,
первая квалификационная категория

Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека. Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нём образец, а не соперника

В. Г. Белинский

В данной работе мы будем размышлять о том, каким должен быть современный педагог, как он должен развиваться, совершенствовать свои знания и умения, насколько важно педагогическое призвание.

Педагогическое призвание означает склонность к педагогическому делу, основанную на осознании способности к нему. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям и система ценностных отношений учителя к педагогической деятельности и к самому себе, закреплённая в его профессионально-ценностных ориентациях. Достижение высокого уровня профессионализма педагогом в основном является производным от уровня развития профессионально-ценностных ориентаций, которые определяют его потребность в овладении педагогическим мастерством. Как считал В. Д. Шадриков, присутствие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает правильное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству и в определенной мере компенсирует малоразвитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может являться причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства [1, с. 3].

Профессия учителя была востребована во все времена. Это очень тяжелый труд, связывающий поколения, создающий наше будущее и будущее наших детей. Учитель является главной фигурой в школе.

Как много в жизни человека зависит, кто будет его учителем. Педагог даёт нам не только знания, он нас воспитывает, учит любить, творить, радоваться, мечтать, быть смелым, уверенным в себе и своих силах, уважать старших и с трепетом относиться к тем, кто слабее и беззащитнее.

Много лет назад, будучи маленьким ребенком, каждый из нас рисовал в своих мыслях идеального учителя. Каким же он был? Он представлялся добрым, понимающим человеком с приятным голосом, с улыбкой, который окружал своей заботой, теплом, будто фея из волшебной сказки. И тогда очень хотелось, чтобы учитель любил, хвалил, ценил первые успехи в учёбе, помогал

преодолевать неудачи. И это, наверное, лишь часть того, о чем мечталось тогда, идя длинной дорогой в школу.

Что же изменилось, спустя много лет, когда мы сами теперь педагоги? Как бы ни было странно, но современные дети мечтают о том, о чем мечтали и мы много лет назад. Каждый ребенок ищет в учителе защиту, поддержку, искренность, доброту, тепло, заботу и внимание. Именно этих человеческих качеств так не хватает нашим детям. Человек, который дает знания, должен быть понимающим педагогом, увлеченным своим предметом, умеющим увлечь детей, а также обязан быть образцом для подражания, находится в постоянном поиске информации и новых открытий. Именно такой учитель может передавать своим ученикам не только необходимый, но и расширенный объем знаний, и их правильное применение.

Педагог должен обладать профессиональным образованием и квалификацией, уметь осваивать нововведения в своей профессии, обладать уровнем методологической культуры и готовности к образованию в течение всей жизни. Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование форм, методов, технологий обучения.

Школа требует, чтобы педагоги имели возможность учить детей методам получения знаний, формировать логическое мышление, развивать речь и творческие способности ребенка. Система образования в современное время устроена так, чтобы учитель мог приспособиться к изменениям, которые происходят в содержании обучения. Огромную роль в процессе саморазвития педагога играет его готовность к новаторству.

В современной системе образования одним из самых главных качеств учителя считается его профессиональная компетентность – авторитетность в преподавательской сфере деятельности. Компетентность – авторитетность, умение обладать всесторонними знаниями.

По мнению М. И. Махмутова, Е. Н. Ильина, А. А. Вахрушева, условиями результативности деятельности педагога являются: профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка. Способность выявлять причины затруднений обучающегося и оказывать ему необходимую помощь, прогнозировать действия ученика и его развитие в целом, связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним, планировать свою деятельность и учить планированию ученика, находить и оценивать положительное в ребенке [2, с. 18, 112].

Если говорить о профессиональной компетентности учителя, то необходимо отметить, что педагог должен быть интересен своим ученикам, уметь дать ответы на интересующие вопросы, сообщать много интересной дополнительной информации.

Знакомясь с социологическими исследованиями, можно сделать вывод, что 15 % успеха учителя зависит от его профессиональных качеств, все остальное – умение работать с детьми. Но как бы хорошо не был подготовлен учитель, он постоянно должен совершенствовать свои личностные качества.

Даже внешний вид, культура общения и поведения педагога должны отвечать «новому времени». Когда дети видят, что учитель не абстрактная фигура, а самый обычный человек, с огромным запасом знаний, то они с удовольствием будут тянуться к нему за этими знаниями.

Учитель, который обладает приятными манерами поведения (жесты, мимика, навыки общения), располагает к себе людей. А это и есть соблюдение педагогического такта, который включает в себя повышенную чуткость к окружающим и умение найти такую форму общения с другой личностью, которая позволила бы ему сохранить личное достоинство. Личностные качества в профессии учителя не отделимы от профессиональных.

С каждым годом в системе образования все больше появляется требований, которые предъявляются учителям. В современное стремительно развивающееся время каждый учитель должен уметь и знать многое, иначе он не будет интересен своим ученикам. У современного ученика образ учителя формируется именно сегодня и сейчас. Современные школьники – это будущие родители, которые представляют в своих мыслях учителя следующего поколения.

Рисуя портрет современного учителя, каждый считает, что он должен, в первую очередь, любить детей. Всех: шумных и тихих, капризных и послушных, ухоженных и неряшливых. И только потому, что они – дети. Учитель не должен быть несправедливым, жестоким и грубым. Ведь больше всего обижает ребенка несправедливость. Если педагог может наладить обратную связь с учеником, то это будет стимулировать деятельность ребенка. Если учитель своевременно окажет необходимую помощь ученику в учебе, поможет ему быть уверенным в своих силах, то ученик будет тянуться к новым знаниям. Только знающий педагог может контролировать творческий процесс, не вмешиваясь в него; поощрять работу ребенка над различными проектами, давая ему подсказки.

Учитель – это призвание. Настоящий учитель – профессионал не ходит на работу, чтобы отработать учебные часы, а вместе со своими учениками переживает все, что происходит каждый день, воссоединяя воедино подготовку к урокам, внеклассную работу, многообразную деятельность в сотрудничестве с детьми, а также, самое главное – творчество. Настоящему учителю интересен образовательный процесс, он вместе с детьми радуется их успехам и переживает неудачи.

Что же еще следует добавить в портрет педагога? Учитель – это еще и отличный психолог, который с легкостью понимает то, что чувствует ребенок. Если учитель равнодушен к внутреннему миру своих учеников, к их переживаниям, ему нет места в большом и дружном доме под названием «школа», даже если он прекрасно знает свой предмет. Сегодня считается что учитель – это носитель компетентностей: профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной.

Но главное – учитель должен выступать образцом воспитанности и культуры поведения. Грубость, крик, оскорбления в школе недопустимы. Легко заметить, что на крик или громкий голос дети реагируют по-разному:

кто-то даже не обращает внимания, а кто-то пугается; одни дети привыкли к крику дома, а для других это недопустимо.

Весь негатив, свое плохое настроение необходимо оставлять за пределами школы, а детям нести и сеять только доброе, разумное, вечное. Только от нас самих зависит то, что нам откликнется уже в недалёком будущем. И именно сейчас необходимо задумываться о том, кого мы воспитываем и что хотим получить в итоге.

И еще один аспект. Современного педагога должны отличать стремление к непрерывному самосовершенствованию, широкий кругозор, высокая культура труда, постоянный профессиональный рост.

Отмечая большое влияние эмоционального отношения учителя к своей деятельности на ее результаты (в частности, отношения к своему предмету), Л. Н. Толстой писал: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, то, сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного воздействия» [1, с. 3].

Настоящий педагог как лестница, состоящая из ступенек ведущих вверх. Это новатор, исследователь, профессионал, наставник, творец, личность, экспериментатор. А ключевыми чертами портрета идеального учителя являются активность в работе, лояльность, инициативность, доброта, честность, душевность, понимание внутреннего состояния ребенка, умение налаживать связь с родителями.

Ядро ценностных ориентаций учителя заключается в его нравственной ориентации, которая определяет уровень его профессионально-этической культуры и проявляется в его поведении и деятельности, в отношении с учениками и другими людьми, в требованиях, предъявляемых им к себе как педагогу.

Современный учитель должен стараться идти в ногу со временем: использовать в своей работе различные интересные методики, в совершенстве владеть преподаваемым материалом, использовать инновации. Но самое главное, он должен быть **ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ**.

Многие говорят, что учитель – профессия от Бога. Это даже не профессия, а призвание. Считаем, что учителем должны быть люди, готовые отдавать всего себя своим ученикам.

Список использованных источников

1. Давыдова, О. С. Шпаргалка по введению в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=130850&p=1>. – Дата доступа: 26.11.2021.

2. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Слепях Н. Е.,

директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска»,
высшая квалификационная категория учителя

Тарасова М. В.,

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска»,
квалификационная категория «учитель-методист»

Компетентностный подход достаточно популярен в современном образовании, т. к. является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания, приобретая разносторонний опыт жизнедеятельности.

Мировые процессы глобализации, динамизм современной общественной жизни требуют формирования у молодого поколения широкомасштабного гибкого мышления, повышения социальной мобильности, высокой коммуникативной культуры. Проблемы отрыва школы от жизни, проблемы отторжения учащимися традиционных методов обучения и изменившаяся практика организации образовательного процесса указывают на новый важный образовательный запрос: надо готовить не «узкого» учителя-предметника, готового к работе со стандартными учебными программами, конспектами уроков или учебниками, а учителя-универсала, способного работать с использованием разнообразных информационных ресурсов в соответствии с образовательными запросами как конкретного учащегося, так и классного коллектива в целом.

Это задает общему среднему образованию новые смысловые ориентиры. Учреждения образования должны формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Сам термин «ключевые компетенции» (key skills) указывают на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. В то же время владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и социальной деятельности, в том числе и личной жизни. Предполагается,

что профессиональная компетентность педагогов носит надпрофессиональный и надпредметный характер и необходима в любой области деятельности.

В реальной образовательной практике существуют явления, которые происходят вопреки установленным и прижившимся образовательным парадигмам, концепциям и моделям. Новым вызовам образования, новым запросам и ожиданиям учащихся и их законных представителей должны соответствовать новые компетенции педагогов.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как сложное педагогическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик [1].

Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, предъявляют новые требования к уровню профессионализма учителя. В настоящее время инновационные изменения идут по различным направлениям, таким, как: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов освоения новых учебных программ; создание условий для самоопределения учащегося в процессе обучения; перемена в стиле мышления как учителей, так и учащихся.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений [2]. Основой для развития педагогической компетентности выступает непрерывное образование педагога, приоритетным вектором которого становится ориентация на самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

Компетентностный подход, целью которого в образовании является формирование способности к самообразовательной деятельности (способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности), актуализирует субъектно-индивидуальные смыслы самообразования [3]. В этом смысле привязка современных функций самообразования к сущности личностной компетенции целесообразна, так как в любой трудовой деятельности на её конечные результаты будут, помимо сугубо профессиональных навыков, влиять личные качества человека. Компетенция характеризует способность человека реализовывать весь свой потенциал для решения профессиональных и социальных задач. Однако ясно, что прежде чем «реализовать весь свой потенциал», его надо понять и максимально развить. Отсюда и новое видение самообразования – как самообразовывания.

Достижению цели развития профессиональной компетентности будет способствовать не только чтение и обсуждение научной и методической литературы, периодической печати, но и осмысление своего педагогического опыта, формирование умения вступать в профессиональный диалог, взаимодействие с мастерами-педагогами, осознание своей субъектной позиции.

Сегодня наряду с высокой профессиональной компетентностью учитель должен обладать высоким уровнем профессионального самоопределения,

осознавать социальную ответственность за судьбы подрастающего поколения и уметь принимать нестандартные решения в сложных педагогических ситуациях.

Как показывает практика, не каждый учитель может достичь выполнения сложной задачи по формированию умения прогнозировать результаты собственной деятельности, моделированию деятельности обучающихся на перспективу и на этой основе строить свою собственную модель профессиональной деятельности. Для выполнения педагогами столь сложной задачи зачастую оказывается недостаточно теоретической и практической подготовки. Учитель, преподающий любой предмет в школе, должен не только быть в курсе современных научных разработок по актуальным проблемам образования, но и перейти в профессиональной деятельности от воспроизведения знания к организации и применению этого знания. Все это способен реализовать самостоятельный, реагирующий на происходящие изменения, способный принимать ответственность, умеющий и готовый постоянно учиться, относящийся к собственному развитию как к ценности учитель. Таким образом, особые требования предъявляются, прежде всего, к развитию профессиональной компетентности педагога.

Особую роль в повышении профессионального уровня, развитии профессиональных компетенций педагогов школы играет научно-методическая работа, представляющая собою целостную систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала коллектива школы в целом, а, в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение более высокого уровня качества образования. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем и включает широкий набор видов, форм и методов деятельности.

Основными задачами работы с педагогическими кадрами являются: содействие формированию созидательной педагогической среды, использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений для повышения квалификации педагогов, стимулирование их творческой инициативы, поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

Эффективно реализовывать данные задачи в государственном учреждении образования «Средняя школа № 53 г. Минска» позволяет грамотно сформированная система методической работы. Важно отметить, что организация методической работы в целом способствует внедрению в образовательный процесс современных подходов. Повышение квалификации педагогических работников также является важным фактором в системе мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на развитие профессиональной компетентности, является социально-профессиональная активность. Изменение социальной ситуации способствует развитию профессиональной компетентности, так как «вынуждает» человека

к изменению привычных для него способов поведения и мотивирует поиск новых возможностей для реализации в профессии [1].

Следует отметить, что в государственном учреждении образования «Средняя школа № 53 г. Минска» создана образовательная среда для развития профессиональной компетентности педагогов. Выстроенная система организационных форм и средств, прежде всего, через осуществление инновационной деятельности содействует развитию образовательных общественных инициатив, что является значимым фактором. В сложившихся условиях педагоги школы становятся конкурентоспособными в столичном регионе, у них происходит развитие профессиональной компетентности сообразно инновационным преобразованиям.

Расширение пространства социально-профессиональной деятельности педагогов обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций (научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей), встраиванием в социально-значимые инновационные и экспериментальные программы и проекты регионального и международного уровня. Благодаря проведению различных мероприятий педагогического мастерства, научно-практических конференций, панорам открытых уроков, методических семинаров, ярмарок педагогических идей в учреждении образования идет процесс взаимного обогащения учителей, создание интеллектуального педагогического сообщества, которое оказывает положительное воздействие на результативность работы по развитию новых профессиональных компетенций. При таком обучении педагоги школы осваивают новые виды опыта: выявляют и идентифицируют профессиональные проблемы, приобретают навыки исследования и проектирования, сотрудничества и партнерства, которые на основе накопления профессионального опыта преобразуются в личностно-профессиональную компетентность.

Творческая работа педагогического коллектива в режиме развития активно воздействует на динамику повышения профессиональных компетенций и личных достижений педагогов школы. Коллектив школы неоднократно демонстрировал свой профессионализм перед педагогической общественностью. Проведение мастер-классов, и практических занятий в системе дополнительного образования взрослых, участие в конференциях и семинарах республиканского и международного уровней, рецензирование учебно-методических материалов, публикация методических разработок – вот неполный перечень мероприятий, способствующих распространению эффективного педагогического опыта среди коллег.

Как результат такой деятельности – достижения педагогов школы. Так, учитель химии Барановский П. В. и заместитель директора по учебной работе Игнатчик О. Н. стали победителями городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» и обладателями гранта Мингорисполкома за разработку инновационного образовательного проекта «Интерактивная образовательная среда как средство управления познавательной деятельностью учащихся при изучении химии в 7–9 классах».

Учитель химии Барановский П. В. стал лауреатом в городском конкурсе профессионального мастерства «Будущее в настоящем» в номинации «Мы – молодые».

Индивидуальная профессиональная компетентность педагогов школы пополнилась такими ценными составляющими, как функциональная и экологическая грамотность, культурно-деловая компетентность, психологическое здоровье, экономичность и конструктивность мышления, здравый смысл, ответственность за последствия задуманного.

Одна из актуальных компетенций, которой должен обладать учитель в XXI веке, – это компьютерная грамотность. Компетентностный подход предполагает использование различных педагогических технологий, в том числе информационных, позволяющих реализовать формирование универсальных учебных компетенций всех участников образовательного процесса. В сфере образования профессиональные компетенции направлены на использование цифровых технологий для организации коммуникации и улучшения профессионального взаимодействия, а использование цифровых источников – для непрерывного профессионального развития. Развитие цифровых компетенций включает обеспечение информационной и сетевой грамотности для поиска информации и ее интерпретации, цифровых коммуникаций и взаимодействия, создания цифрового контента в различных форматах.

Освоение информационно-коммуникационных технологий, а также возможностей интернет-технологий педагогами школы позволило спроецировать дидактический потенциал активных и интерактивных технологий в дистанционную образовательную среду государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска» и соединить образовательный процесс с дистанционным обучением, обеспечив эффективное общение и участие в познавательной деятельности учащихся, тем самым формируя у последних трансверсальные компетенции.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование личности.

На наш взгляд, профессиональная педагогическая компетентность состоит из многих компонентов, которые напрямую зависят от социально-экономических условий и духовно-нравственного развития общества.

Список использованных источников

1. Печеркина, А. А., Сыманюк, Э. Э., Умникова Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога. Теория и практика : Монография // А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. : Урал. гос. пед. ун-т. г. Екатеринбург, 2011. – 233 с.
2. Селевко, Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
3. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
4. Практический интеллект [Текст] // Р. Дж. Стернберг и др. – СПб. : Питер, 2002. – 265 с.
5. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Текст] : материалы к заседанию методологического семинара / Ю. Г. Татур. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 7.

БЛОГ «ЧИСТАЯ РЕЧЬ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Смурага М. А.,
учитель-дефектолог государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 4 имени П. И. Батова г. Слонима»,
высшая квалификационная категория,

Мы живём в революционное время цифровизации. Эпидемия коронавирусной инфекции ускорила этот процесс, показав все плюсы и минусы использования цифровых технологий в образовании. В современных условиях блогосфера может рассматриваться как ресурс для развития профессиональных компетенций педагогов. В данном аспекте одним из инструментов развития профессиональной компетентности учителя-дефектолога выступает сетевое сообщество районного методического объединения (далее – РМО).

Педагогическое сообщество методического объединения учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи Слонимского района «Чистая речь» (chistayiarech.blogspot.com), руководителем которого является автор, создано на платформе Blogger. Все учителя-дефектологи РМО являются активными авторами блога. Каждый участник имеет возможность не просто комментировать предложенные администратором материалы, но и поделиться своими идеями и находками, обменяться мнениями. Блог является закрытым, поэтому учителя-дефектологи свободно делятся видефрагментами коррекционных занятий, размещают в нём ссылки на интересную литературу профессиональной тематики, что способствует повышению профессионального мастерства учителей-дефектологов района, развитию их информационно-медийной и цифровой грамотности [2, с. 6].

Приобретение профессиональной компетентности требует овладения конкретными компетенциями [4, с. 3]. В соответствии с видами деятельности учителя-дефектолога можно определить следующие виды его компетенций: методическая, диагностическая, коммуникативная, социально-психологическая, аналитическая [3, с. 2]. Каждая из них имеет для педагога, работающего в пункте коррекционно-педагогической помощи, своё специфическое содержание, овладение которым требует специальной профессиональной подготовки и последующей активной работы по самообразованию [4, с. 3].

В рамках развития методической компетенции учителями-дефектологами были встроены в блог «Чистая речь» ссылки на современные методики коррекции нарушений устной и письменной речи. Для удобства навигации в блоге были выделены следующие разделы: звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь, профилактика дисграфии, оптическая дисграфия, нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая дисграфия, кабинет, нормативная база. Данные материалы особенно важны для учителей-

дефектологов, так как в едином информационно-образовательном ресурсе (www.eior.by) не предусмотрены материалы по логопедии.

В разделе «Звукопроизношение» учитель-дефектолог может посмотреть фрагменты занятий по коррекции звукопроизношения учителей-дефектологов Слонимского района (Парфёнчик Т. В., Смурага М. А., Туренко С. В.), расположенных в режиме встраивания с сервиса YouTube. С помощью сервиса Google-презентации в раздел блога были встроены авторские презентации учителей-дефектологов из опыта работы: «Развитие познавательного процесса как ведущего познавательного мотива через упражнения по автоматизации сонорных звуков» (Кодик М. М.), «Использование современных технологий на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения» (Антонова А. А.), «Развитие логических связей при исправлении произношения свистящих и шипящих фонем» (Карпинчик А. В.), «Овладение учащимися метапредметными умениями на занятиях по исправлению аффрикат» (Смурага М. А.).

В разделе «Кабинет» находятся шаблон паспорта кабинета, разработанный на заседании районного методического объединения, встроены презентации кабинетов учителей-дефектологов высшей квалификационной категории (Карпинчик А. В., Смурага М. А.). Данные материалы способствуют повышению методического мастерства учителей-дефектологов в отборе эффективных средовых ресурсов; организации последних в разнообразные многофункциональные комплексы, которые могут входить в состав тех или иных локальных образовательных сред; ориентации на развитие нарушенных анализаторных систем; использование реальных и потенциальных познавательных возможностей учащихся.

В разделе «Нормативная база» находятся документы по организации и функционированию деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи, методические рекомендации Министерства образования и Гродненского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учебные издания института инклюзивного образования, статьи из журнала «Специальная адукацыя», что является большим подспорьем для молодого и начинающего педагога.

С помощью блога «Чистая речь» (chistayiarech.blogspot.com) возможно совершенствование диагностической компетенции учителей-дефектологов. В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» (Особенности организации образовательного процесса с отдельными категориями учащихся с ОПФР) предусматривалось овладение техникой скринингового изучения с использованием стандартизированной методики А. Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии» с целью раннего выявления предпосылок

нарушений чтения, письма. Учителями-дефектологами были подготовлены материалы на данную тему, встроены в раздел «Профилактика дисграфии» для совместного обсуждения и использования.

Частью коммуникативной компетенции является информационно-коммуникационная. Благодаря профессиональному сообществу «Чистая речь» учителя-дефектологи Слонимского района научились работать с документами и презентациями совместного доступа. По общему мнению, для профессионального общения в группе наиболее подходят следующие сервисы: quizizz.com (рефлексия выступлений), [Word art](https://wordart.com), онлайн доски [padlet](https://padlet.com), [lucid](https://lucid.com). Определенный эффект приносит использование виджета «Мои сообщения» – это различные документы совместного доступа, объявления, новости, интерактивные задания для рефлексии педагогов, рекомендации методического объединения.

Полученный учителями-дефектологами опыт работы способствовал совершенствованию эффективных методов подачи информации в процессе коррекционной работы, привнес большой простор для проявления творчества педагогов, побудил искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с учащимися.

Актуальным видится использование блога «Чистая речь» для формирования аналитической компетенции. С этой целью в него могут быть встроены документы для совместной работы, презентации, видеофрагменты занятий, фотографии, галереи. Материалы не нужно будет искать на Google-дисках авторов, всё находится в одном месте, систематизировано; что способствует оптимальному обмену данными. Такое поливекторное использование ресурсов блога помогает учителю-дефектологу приспособиться к работе в условиях быстрых изменений: внедрения инновационных технологий, изменения образовательных парадигм [2, с. 8].

С целью выявления уровня удовлетворённости педагогов использованием блога «Чистая речь» (chistayiarech.blogspot.com) в конце 2020/2021 учебного года проводилось анкетирование. Результаты исследования показали, что 96 % опрошенных учителей-дефектологов продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности результатами работы. Средний уровень отмечен у 4 % опрошенных. Посещение и активную работу в рамках профессионального интернет-сообщества 92 % педагогов рассматривают как повышение собственного профессионального мастерства. Для 8 % учителей-дефектологов основной целью использования блога является углубление предметной грамотности благодаря интеграции продуктивных механизмов коррекционно-педагогической помощи. Для 100 % учителей-дефектологов профессиональные вопросы в блоге находят должный ответ, разъяснение.

По результатам анкетирования 92 % педагогов отметили, что заходят на профессиональную Интернет-площадку с желанием, ответственно, регулярно. Только 8% учителей-дефектологов посещают блог «Чистая речь» нерегулярно, как получится.

Таким образом, содержательное наполнение блога позволило обеспечить вовлеченность педагогов в работу по повышению профессиональной компетенции. Возможности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, представленные блогом «Чистая речь», способствовали повышению методического уровня педагогов в плане грамотного и систематического использования современных развивающих компьютерных технологий.

Результатом являются дистанционное выступление учителей-дефектологов районного методического объединения на научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Минского областного института развития образования «Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования», выступление спикером в дистанционном формате на IV международной неконференции Баркемп ВуProject 2021, проходившей в учреждении образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

Список использованных источников

1. Алтухова, Т. А. Состояние профессиональной компетентности учителей-логопедов общеобразовательных школ в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения / Т. А. Алтухова // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 24–31.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утверждён Мин. образования РБ, 15 марта 2019 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 08.11.2021.
3. Шилович, Е. А. Модель профессиональной компетентности учителя-дефектолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44777> – Дата доступа: 08.11.2021.
4. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Соловей А. Ф.,
директор государственного учреждения
образования «Средняя школа № 39
г. Могилева»,
высшая квалификационная категория
учителя

Показателем качества образовательного процесса является не только успешность выпускника, но и профессиональное развитие педагога. Новые направления в образовании, использование современных педагогических технологий – все это требует от педагога постоянного саморазвития и самосовершенствования. Именно поэтому содержание методической работы в нашей школе направлено на совершенствование работы педагогов, разработан комплекс управленческих механизмов и созданы организационно-педагогические условия, направленные на развитие инновационного стиля работы педагогического коллектива [2, с. 49].

В методической работе нашей школы основными направлениями стали изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики, проектирование и планирование профессионального образования учителя с учетом современных тенденций, разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, проведение экспериментальной и исследовательской работы.

Работа по повышению профессионального роста педагогов направлена не столько на информирование их о достижениях науки, но и на проектирование деятельности по овладению новыми знаниями путем самоорганизации и саморазвития, что способствует формированию профессиональной компетентности и развитию педагогического творчества. Поэтому одним из аспектов управленческой деятельности школы является формирование мотивации учителя на профессиональное саморазвитие. Особую роль в данном направлении играет реализация инновационных и экспериментальных проектов.

В школе особое внимание уделяется созданию инновационного пространства. В инновационном режиме деятельность педагога строится на принципах сотрудничества и включает: консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение родителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение учащихся и их родителей правилами и приемами формирования культуры взаимоотношений. Таким образом, школа осуществляет функцию консультационного и рефлексивного центра образования.

Работа в инновационном режиме предполагает следующие направления методической деятельности:

создание банка программ, диагностических, дидактических и методических материалов;

организация работы творческих мастерских по повышению педагогической и психологической компетентности педагогов;

разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

создание методических пособий и рекомендаций;

создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта;

подготовка педагогических кадров к образовательной практике в режиме инновационной деятельности;

создание творческой группы из числа высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта.

создание единого информационного пространства в процессе реализации инновационного проекта;

создание банка инновационных идей по теме реализуемого проекта.

Организация инновационной среды в государственном учреждении образования «Средняя школа № 39 г. Могилева» осуществляется по четырем основным направлениям:

создание образовательной среды учреждения образования, при которой будут обеспечены необходимые условия по внедрению инновации;

расширение профессиональных, социальных, эмоциональных и культурных компетенций педагогов, законных представителей учащихся;

обеспечение инновационных процессов в решении повседневных задач обучения и общения с учетом культурных и возрастных особенностей учащихся;

оценка эффективности деятельности учреждения образования в целом и участников образовательного процесса по внедрению инновации [1, с. 32].

Внедрение в образовательный процесс новых форм и методов является наиболее эффективным механизмом повышения качества образовательного процесса и, как следствие, уровня подготовки обучающихся.

В инновационном развитии учебного заведения является важным определением возможностей школы: материально-технических, кадрового потенциала и его готовности к исследовательской деятельности.

Более того, важно учитывать готовность коллектива обучающихся стать равноправными участниками инновации. Отметим, что осуществление инноваций и достижение намеченного начинается с разработки инновационного проекта и его реализация.

Успех инновационной деятельности зависит, в первую очередь, от того, насколько стратегически и тактически верно определена актуальность инновационного проекта, для чего предназначена разрабатываемая модель, какие концептуальные цели и задачи решаются, как будет осуществляться внедрение концептуальной модели в деятельность учебного заведения, какие важнейшие методологические подходы будут использованы при разработке концептуальной модели проекта.

В средней школе № 39 г. Могилева создана база данных о прохождении повышения квалификации педагогов, о их публикациях и участии в семинарах. Это позволяет сделать общие выводы о росте профессиональных, личностных качеств учителя. На основе такого анализа планируется дальнейшая работа с учителем, основанная на прогнозировании возможностей профессиональной самореализации.

Индивидуальный подход в рамках методической работы рассматривается нами как фактор роста профессиональной компетентности и включает в себя следующие направления:

участие в методической работе школы: подготовка и проведение открытых мероприятий различного уровня; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах, разработка методических рекомендаций;

обмен опытом: взаимопосещения уроков; аттестация педагогов как обобщение и распространение эффективного педагогического опыта; консультационная работа;

популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как один из факторов повышения качества образования; дистанционное образование и участие в интернет-проектах; организация конкурсов компьютерных презентаций.

Регулярно проводится анкетирование молодых педагогов, выявляющее потребности, затруднения, проблемы, пожелания.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет оказания практической помощи педагогам в вопросах повышения теоретических знаний и педагогического мастерства со стороны методических объединений; изучения, обобщения и внедрения в практику эффективного опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.

Таким образом, в школе созданы условия для презентации педагогами своих наработок через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков. Большое внимание уделяется развитию информационной культуры, которая является основой для подготовки публикаций разработок. Считаем, что все это способствует становлению нового уровня профессионально-личностных характеристик современного учителя.

Руководство школы организует работу педагогических советов таким образом, чтобы педагоги делились своим опытом в активной форме. При таком подходе к организации деятельности педагогического совета вопросы, вынесенные на его рассмотрение, интересны всем. Педагогический совет становится не только генератором интересных идей, но и экспертным советом инновационной деятельности школы. В ходе проведения педсоветов реализуются такие функции, как информационная функция, обобщающе-аналитическая функция, развивающая функция, обучающая функция, мотивационная функция, активизирующая функция.

Педагогические советы проводятся в форме коллективного творческого дела. Целью такого педсовета является обсуждение выявленных проблем и их решение.

В школе организуются семинары-практикумы. Так, например, часть семинара «Современный урок: каков он?» была посвящена процессу целеполагания и проводилась методом мозгового штурма.

Еще один пример – методический марафон «Формирование универсальных компетенций учащихся посредством технологии визуализации с целью социально-эмоционального развития». От педагогов-участников методический марафон требует полного погружения в проблему, поэтому лучше его проводить в каникулярное время. Рекомендуется проводить данное мероприятие в течение 2-х дней. Предварительно следует провести анкетирование, например, по вопросам использования технологии визуализации на уроках, как было сделано в нашей школе. На заседаниях методических объединений также рассматривался вопрос «Особенности использования методических приемов технологии визуализации на различных этапах уроков».

При проведении методического марафона в первый день педагогам предлагается посетить мероприятия по выбранной ими теме. Мероприятия проходят одновременно в два этапа в различных аудиториях. Каждый педагог может посетить два занятия на выбор. Модераторы определяют заранее форму проведения занятия (мастер-класс, тренинг, деловая игра, круглый стол и др.). Предполагается, что будут проводиться мероприятия, как обучающего характера, так и воспитательного. Для каждого модератора предоставляется аудитория, необходимые технические средства. Заканчивается первый день тем, что педагоги-модераторы и участники собираются в актовом зале, где подводятся итоги с использованием приема «Лицо марафона».

На второй день проводится семинар-практикум «Проектирование современного урока с использованием методических приемов технологии визуализации на различных этапах». На семинаре педагоги могут расширить знания о методических приемах технологии визуализации на различных этапах учебных занятий и их использовании; смоделировать урок с использованием методических приемов технологии визуализации на различных этапах; повысить уровень личностно-профессиональной компетентности педагогов через организацию группового взаимодействия.

Благодаря таким формам методической работы педагоги школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационно-коммуникационных технологий через изучение эффективного опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

Таким образом, можно сказать, что в результате совместного обучения, наряду с профессиональным ростом учителей, появляется возможность создать команду единомышленников, растить специалистов в своем учреждении образования.

Список использованных источников

3. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
4. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / авт. : А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского ; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стадольник А. Ю.,
учитель информатики
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Докшицы»,
высшая квалификационная категория

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий. Внедрение их в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации, который дал толчок развитию информатизации образования как одной из фундаментальных и важнейших задач XXI века.

Подготовка учителя информатики является одной из центральных в решении комплекса проблем информатизации образования в условиях новой информационной реальности. Это обусловлено тем, что учитель информатики является центральным субъектом информатизации школы, потому что именно на него ложится освоение новых обучающих и контролирующих программных средств, проектирование и разработка программных продуктов, поддерживающих деятельность педагогического коллектива школы.

Для обобщенной характеристики труда учителя используются такие термины как «профессионализм», «мастерство», «квалификация», «профессиональные способности», «профессиональная компетентность».

Профессиональная компетентность (ПК) – это интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а также профессиональную позицию учителя.

Первой, наиболее важной, составляющей ПК учителя является владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками. Знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию учащихся. Чем выше уровень знаний учителя, тем выше его компетентность. П. И. Пидкасистый и М. Л. Портнов отмечают, что для учителя важно знание методики преподавания предмета, которое позволяет включить учащихся в работу на всех этапах урока, использовать нестандартные формы проведения уроков, повысить эффективность учебного процесса [1].

Л. С. Выготский отмечает, что первое требование, предъявляемое к учителю, заключается в том, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т. д. [2].

Профессиональная компетентность учителя информатики – это комплексное личное образование, включающее в себя как общие способности, качества и свойства личности педагога, так и специфические способности: информационное творчество, адаптация к часто меняющимся условиям и технологиям, ориентирование в потоке информации, решение профессиональных задач средствами информационно-коммуникационных технологий.

Для учителя информатики характерны качества открытости к инновационным процессам в образовании, ориентировка на осуществление профессиональной деятельности в условиях новой информационной реальности. Современному учителю информатики свойственны динамичность и мобильность в условиях постоянных изменений на рынке программных средств, программного обеспечения и информационных технологий.

Личности учителя информатики характерны также знания, умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной профессиональной деятельности. Педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению – умению учиться самостоятельно, сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации образовательного процесса.

Задача учителя состоит в том, чтобы подготовить современно образованных, нравственно предприимчивых людей, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения и готовых реализовать себя в условиях рыночной экономики.

От учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Для учителя очень важно иметь широкий кругозор, который предполагает не только большое количество, но и глубину знаний во всех областях жизни. Глубокое понимание отдельных фактов и процессов, их особенностей и закономерностей помогают самостоятельному овладению новыми знаниями. Кроме общенаучных и педагогических знаний компетентность учителя предполагает глубокое знание психологии в целом и возрастной психологии в особенности.

Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера.

На уроках информатики у школьников формируются предметные компетенции: знание устройств персонального компьютера, владение технологией обработки различного типа информации, умение строить информационные модели объектов. Особое место отводится умению составлять алгоритмы и программы, знание основных конструкций языка программирования. Это позволит школьнику провести виртуальный эксперимент, создать простейшую модель, интерпретировать результаты решения задачи на компьютере.

Одним из методических решений, позволяющим более интенсивно осваивать информатику является использование робототехнических конструкторов на уроках [3].

Целенаправленное систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в обучении в школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности [4].

Использование различных методов решения учебной проблемы с учащимися позволяет решить следующие задачи: обеспечить освоение учениками творческой деятельности, выполнение исследований, проведение экспертиз, составление прогнозов, разработку проектов, что в свою очередь формирует у учащихся познавательный интерес, теоретическое мышление и технологическую культуру учащихся, создает условия для самовыражения, признания и самоутверждения ученика как личности [5].

В настоящее время информатика может быть интегрирующей со всеми предметами, которые изучаются в школе.

Межпредметные связи информатики с другими учебными предметами могут быть реализованы в форме задач межпредметного характера. Что позволит учащимся не только овладеть знаниями и умениями в интересующих их областях, но и окажет положительное влияние на развитие как самих учащихся, так и на развитие их познавательной мотивации.

Робототехнические конструкторы позволяют более интенсивно формировать ключевые компетенции учащихся на уроках информатики при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» [6].

Автором разработан комплекс учебно-методических материалов для изучения темы «Алгоритмы и исполнители. Основные алгоритмические конструкции» с применением Базового набора LEGO MINDSTORMS Education EV3 и приложения EV3 Classroom. Данные темы напрямую связаны с робототехникой, а также возрастные особенности учащихся позволяют им работать со средой программирования Lego Mindstorms EV3 [7].

Внедрение робототехники в учебный процесс в школе позволяет создать необходимые условия для высокого качества образования за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применения новых информационных и коммуникационных технологий.

Робототехнические конструкторы LEGO Education WEDO 2.0, LEGO MINDSTORM Education EV3 и более современный конструктор LEGO

Education SPIKE Prime позволяют более интенсивно формировать ключевые компетенции учащихся на уроках информатики, способствовать исследовательской деятельности учащихся на различных учебных предметах.

Индивидуальные программы профессионального развития специально разработаны, чтобы вдохновить учащихся и вовлечь в процесс получения новых знаний, а также помочь в освоении и применении на практике новых компетенций для проведения увлекательных практических занятий по предметам STEAM, обеспечивающих максимальную эффективность в достижении целей обучения [8].

Учитель, владеющий всесторонними профессиональными знаниями, совершенствуется постоянно, делая для себя «открытия» в области педагогики, методики, психологии и успешно применяя их в своей деятельности. Обширные знания в различных сферах жизни и своей работе, знание всех ее тонкостей помогает избежать всевозможных промахов и ошибок, как в преподавании предмета, так и в обучении школьников.

Список использованных источников

1. Искусство преподавания: Первая кн.учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов; Педагог. общ. России. – 2-е изд. – М. : Пед. общество России, 1999. – 212 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика. – 1991. – С. 358–372.
3. Чубаров, С. И. Использование робототехнического конструктора Lego Education Wedo 2.0 на факультативных занятиях по робототехнике в начальной школе / С. И. Чубаров, А. Ю. Стадольник // Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы : материалы междунар. научн.-практ. конф., Минск 18 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол. : С. И. Василец (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 186–187.
4. Стадольник, А. Ю. Использование робототехнических конструкторов в проблемном обучении учащихся на уроках информатики / А. Ю. Стадольник // Физика, математика, информатика и инновационные методы обучения : материалы междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 22 апреля 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А. А. Черняк, А. Ф. Климович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 209 с.
5. Стадольник, А. Ю. Внедрение программы факультативных занятий «РОБОТОТЕХНИКА WEDO 2.0» для учащихся 2–4 классов в учреждениях общего среднего образования / А. Ю. Стадольник, С. И. Чубаров // Инновационные технологии в системе физико-математического образования : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – (в печати).

6. Стадольник, А. Ю. Реализация межпредметных связей на уроках информатики / А. Ю. Стадольник, С. И. Чубаров // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва, 24 апр. – 12 мая 2020 г. / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. – М., 2020. – С. 196–205.

7. Стадольник, А. Ю. Использование визуальной среды программирования EV3 CLASSROOM для формирования предметных компетенций учащихся на уроках информатики / А. Ю. Стадольник // Ученик – учитель: авторство и творчество : материалы обл. науч.-практ. конф., Витебск, февр. 2021 г. / Витеб. обл. ин-т развития образования. – Витебск, 2021. – 358 с.

8. Стадольник, А. Ю. Использование робототехнического конструктора LEGO EDUCATION SPIKE PRIME в исследовательской деятельности школьников / А. Ю. Стадольник // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва : міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XXI міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Київ, 22 жовтня 2021 р.). – Київ, 2021. – 420 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Стальмакова Л. В.,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 31
г. Витебска имени В. З. Хоружей»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Каждый педагог не только учит, но и сам постоянно совершенствуется. В современных социокультурных условиях всё больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Эта деятельность предполагает постоянное ознакомление с современными исследованиями учёных в области преподавания различных дисциплин, изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм, приемов, методов и технологий организации уроков и внеурочных занятий, ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания. Поток профессиональной информации не только растёт, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие является ведущей ценностью образования. В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Для творческого педагога очень важно найти свой путь профессионального совершенствования.

Экологическая компетентность – основа экологического образования, которое всегда было и будет актуальным, ведь неграмотное отношение человека к окружающей среде влияет не только на качество жизни самого человека, но и на жизнь человечества в целом. Систематическое экологическое образование и воспитание формирует в детях бережное отношение к окружающему миру и во многом формируют их личность. Эпизодические природоведческие материалы уроков не мотивируют учащихся на получение экологических знаний, поэтому поиск новых форм работы в этом направлении необходим и очевиден.

Предлагаем рассмотреть потенциал эколого-просветительских проектов, которые позволили детям осознать, что сила природы велика, но её ресурсы не безграничны и природа нуждается в помощи грамотных и ответственных людей.

Деятельность по реализации эколого-просветительских проектов начинается с планирования экологических проектов, разработки доступных для младших школьников форм участия в проектной деятельности, а также привлечения к сотрудничеству законных представителей учащихся.

Одним из главных современных образовательных подходов является компетентностный, предусматривающий усиление практической ориентированности учебной деятельности учащихся и нацеленность на формирование компетенций. В связи с этим, теоретической основой для организации эколого-просветительской деятельности следует придерживаться педагогических исследований Д. С. Ермакова в области компетентностного подхода, который определил экологическую компетентность как «самореализацию учащихся, приобретение знаний, умений и навыков, развитие способностей, мотивации, отношений, опыта деятельности, необходимых для содействия практическому решению экологических проблем» [1]. С опорой на эту концепцию можно сформулировать цель деятельности педагога – научить детей прогнозировать последствия своего поведения в природе, быть готовыми к выбору целесообразных действий в соответствии с полученными экологическими знаниями.

Формирование интереса учащихся к экологическому образованию начинается на уроках по учебному предмету «Человек и мир», где творческий подход к преподаванию учебного материала становится фундаментом, так как на этих уроках природа является основным объектом познания. Получение учащимися практического опыта природоохранной деятельности начинается с участия в мероприятиях и акциях самой крупной природоохранной организации Республики Беларусь «Ахова птушак Бацькаўшчыны» (АПБ). Эта общественная организация, активно привлекающая население к охране и сбережению окружающей среды, и одной из форм организации ее работы являются клубы, объединяющие различные категории любителей природы [2]. Так началось сотрудничество учителей и учащихся школы с АПБ в клубе «Крылатый дозор».

Деятельность «Крылатого дозора» начинается с экскурсий. Каждая экскурсия разрабатывается с обязательной опорой на предыдущий опыт выхода учащихся в природу. В I–II классах организуются сезонные наблюдения за птицами и определение их с помощью «Справочника-определителя», ведения дневников орнитологов-любителей, сбора из различных источников информации о заинтересовавших видах птиц, выявление связей, существующих между различными группами животных, между человеком и живой природой. В III–IV классах ведущей формой деятельности становится проектно-исследовательская, так как важно научить детей размышлять, прогнозировать, детально изучать материал, получать требуемый продукт и правильно его презентовать. На этом этапе учитель определяет четкие функции управления проектной деятельностью учащихся, такие как целеполагание, планирование, мотивация, организация, контроль, анализ, рефлексия, при этом учащимся предоставляется возможность выбора уровня и формы участия в проекте в соответствии с личными желаниями и возможностями. В IV классе учащиеся осваивают групповые формы работы, учатся коллективно планировать практические задачи, определяют вид продукта и форму его презентации.

После четырехлетнего этапа работы к концу учебного года у выпускников наблюдалась заинтересованность в получении экологических

знаний, потребность участия в природоохранных мероприятиях, желание проявить себя в проектно-исследовательской деятельности и поделиться своим опытом с другими учащимися. Поэтому последующие эколого-просветительские проекты «новые» первоклассники выполняют с выпускниками. Наглядность, занимательность и доступная активная деятельность помогают преобразовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в проектно-просветительскую.

Полученными знаниями и приобретённым опытом учащиеся делятся не только с учащимися своей школы, но других учреждений образования города, а также с жителями микрорайона, проводя праздники, выставки, акции, экологические занятия с игровыми обучающими ситуациями. Посредством сети Интернет и специализированных сайтов, телевидения и других средств массовой информации – с жителями города, республики и других стран. Чтобы увлечь детей темой проекта учителю необходимо совместить функции координатора, партнёра и консультанта. Учителю важно поддерживать инициативу детей на разных этапах работы, рекомендовать источники информации, помогать преодолевать затруднения, анализировать и оценивать результаты эколого-просветительской деятельности.

Разработка каждого мероприятия и подготовка к нему связана для учителя с необходимостью поиска и анализа новой информации, использования различных педагогических технологий, новых форм, методов и приёмов обучения и организации взаимодействия учащихся. Для повышения профессионального уровня педагогу необходимо использовать различные источники: методическая, педагогическая и научно-популярная литература, материалы сети Интернет, семинары, конференции, мастер-классы и другие мероприятия по обмену опытом. В результате, учителю удастся стремление к открытиям, детскую любознательность и естественную потребность в получении новых впечатлений детей воплотить в самые разнообразные формы и виды деятельности в рамках проектов: исследования, конкурсы и викторины, эксперименты, творческие мастерские.

Педагогу необходимо изучить особенности проводимой работы с учетом сезонов, так как сезонность природных процессов определяет тематику многих экологических мероприятий. В начале октября большинство мигрирующих птиц направляется к местам зимовки. Ежегодно в это время «Крылатый дозор» реализует проект «Осенние наблюдения за птицами». Предусмотренный в рамках проекта учёт птиц всегда планируется в дни Европейских наблюдений за птицами (EuroBirdwatch). Результаты учёта через специальную онлайн-форму отправляются в адрес АПБ и, наряду с другими, используются для составления картины миграции птиц в общеевропейском масштабе. Ежегодное участие в этом проекте способствует развитию профессиональных навыков, позволяющих эффективно обучать не только усвоению первоначальных экологических знаний и умений, но и применять их в конкретных жизненных ситуациях, обогащая опыт экологически обоснованного поведения птиц в природе. При активном участии «Крылатого дозора» витебскими орнитологами впервые в октябре 2016 года был

организован общегородской праздник «Птушыны сход», который в дальнейшем стал хорошей осенней традицией.

Тематика зимних проектов «Крылатого дозора»: «Перелётные и зимующие птицы», «Зимние гости», «Чем зимой питаются птицы?», «Помоги птицам перезимовать», «Птушкі ля кармушкі». Доброй традицией стало развешивание на пришкольной территории кормушек, изготовление которых включено в программу всех зимних проектов. Разработка эколого-просветительских мероприятий зимних проектов потребовала развития и совершенствования педагогических навыков работы с родителями учащихся, так как только систематическое семейное воспитание способствует формированию экологической культуры, доброжелательного отношения к живой природе.

Прекрасной возможностью привлечь внимание детей к красоте природы являются весенняя кампания «Живая весна». Ее цель – наблюдение за миграцией легкоузнаваемых видов птиц и сбору данных для создания специальной карты, помогающей увидеть влияние изменений климата на миграцию птиц. Птицы, а точнее изменения в численности их популяций, рассматриваются учёными как индикаторы изменений в окружающей среде. Изменения диапазона и времени прибытия весенних птиц дают информацию об изменении климата. Полученная информация позволяет наглядно познакомить учащихся с естественным разнообразием климатических зон и даёт уникальную возможность сформировать у них представление об ответственности всех жителей нашей планеты за климатические изменения, которые могут привести к тому, что однажды мы не сможем услышать кукушку или будем напрасно ждать спешащую с весной ласточку.

Одним из важных этапов проекта «Живая весна» является привлечение птиц в парковую зону для увеличения их численности и видового разнообразия в черте города. Основная деятельность этого этапа – развешивание птичьих домиков: скворечников, совытников и синичников. Обычно это происходит в День птиц – 1 апреля со специалистами-экологами из числа профессорско-преподавательского состава ВГУ им. П. М. Машерова и их студентами, которые оказывают помощь в получении практического опыта в данном виде природоохранной деятельности не только учащимся, но и педагогам.

Прекрасным поводом включения детей в проектно-просветительскую деятельность служит ежегодный выбор «Птицы года». Избранный вид, нуждающийся в помощи, становится символом природоохранной деятельности. В результате реализации проекта «Аисты» сведения о гнездовьях этой птицы, обнаруженных участниками клуба в Витебской области, были направлены в адрес АПБ для внесения в общеполорусскую базу данных VII Международного учёта белого аиста.

При подведении промежуточных результатов учёта национальными координаторами была отмечена высокая активность «Крылатого дозора». Кропотливый и трудоёмкий процесс разработки и реализации данных проектов направлен на достижение главной цели – осознание участниками проекта

огромной роли любителей птиц в исследовании, распространении и численности видов.

Немаловажная роль эколого-просветительских проектов и в усилении межпредметных связей, которое можно наблюдать на уроках русского и белорусского языка и литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, так как многие материалы проектов, а также приобретённые знания и умения активно интегрируются в учебную деятельность.

Таким образом, процесс профессионального развития учителя во многом обуславливается непрерывным самообразованием за счет реализации эколого-просветительских проектов совместно с учащимися, а практико-ориентированный характер проектов позволяет использовать их возможности для формирования экологической компетентности участников проекта в соответствии с требованиями современного образования.

Список использованных источников

1. Ермаков, Д. С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/7899/7350>. – Дата доступа: 29.10.2021.
2. Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ptushki.org>. – Дата доступа: 29.10.2021.

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стельмачёнок А. М.,
учитель немецкого языка
государственного учреждения
образования «Зелёнковская детский сад –
базовая школа имени Т. С. Мариненко
Полоцкого района»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Развитие общества на современном этапе предполагает наличие у педагога целого спектра профессиональных компетенций.

Профессионализм учителя рассматривается как совокупность компетенций и личностных качеств, благодаря которым он может осуществлять свою профессиональную деятельность.

Сегодня очевидно то, что в сфере общего среднего образования появились проекты, программы, виды совместной работы, которые по масштабу больше пространства одной школы, а по уровню задач шире, чем задачи обучения. Это то, что характеризует современную систему образования.

Сетевое сообщество – это новый атрибут самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя XXI века, обладающего научным мышлением, реализующего индивидуальную образовательную траекторию, включающую Интернет-ресурсы, с целью максимальной самореализации и самоактуализации. На сегодняшний день они стали новой формой и неотъемлемой частью профессионального самообразования многих педагогов.

В рамках сообществ передовые учителя делятся своими педагогическими находками, находят единомышленников для организации проектной деятельности, взаимодействуют друг с другом. В эпоху электронных технологий не составляет большого труда вынести какой-либо вопрос на обсуждение, спросить совета у коллег. Одним словом, они стали инструментом модернизации современного образования, где инновации распространяются со «скоростью света».

С точки зрения И. С. Батраковой, одним из основных направлений развития последипломного образования является создание стратегии обучения в сетевых сообществах, как процесса создания сети, узлами которой могут быть внешние сущности. Многими учреждениями помимо официальных сайтов задействованы социальные сети, которые помогают популяризировать систему образования, города, района, области, республики.

Сообщества объединяют учителей из разных стран, что позволяет следить за мировыми тенденциями развития образования. Хорошим подспорьем в этом является владение иностранным языком, причём не обязательно английским.

Сообщества обладают такими характеристиками как мобильность, интерактивность. Достаточно одному из членов группы создать пост, как все участники будут в курсе. Членство в сетевых сообществах, является, несомненно, хорошим подспорьем для профессионального роста педагога в межкурсовой период. Сообщества, включающие тысячи педагогов, – это кладёшь полезной информации. С одной стороны, педагоги транслируют свой собственный опыт, с другой – повышают свой профессиональный уровень, что позволяет им реализовать себя с профессиональной точки зрения.

Каждое педагогическое сообщество может преследовать свою определённую цель, и хотелось бы поделиться собственным опытом создания сетевого сообщества педагогов для управления международной проектной деятельностью.

Несколько лет назад на Рождественском фестивале педагогического мастерства, организованном государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования», появилась идея организовать проект «Книга мира» на немецком языке. Членство в большом количестве предметных международных сообществ позволило мне найти достаточное количество партнёров для этого проекта. С педагогами, которые откликнулись на пост, возникла необходимость основать собственное педагогическое сообщество под названием «Weltbuch» (<https://www.facebook.com/groups/830303157429054>). Сегодня оно насчитывает 93 участника из разных стран мира, которых объединила любовь к немецкому языку и желание сотрудничать.

Суть проекта заключалась в том, чтобы страны-участницы рассказали о своей стране на немецком языке. Для этого нужно было составить текст с заданиями и снять видеоролик.

Через использование функций Google-документов, участники смогли самостоятельно размещать составленные тексты, видеоролики публиковались на платформе flipgrid.com. Использование ряда электронных сервисов обусловило разработку чётких инструкций, которые публиковались в педагогическом сообществе. Тут же происходило и обсуждение возникающих вопросов. Кроме того, учителя с удовольствием делились постами, которые содержали информацию о традициях своих стран, представляли народные песни, популярные достопримечательности.

Сетевое сообщество единомышленников выполняло ряд функций:

информирование;

управление;

обеспечение взаимодействия;

осуществление рефлексии.

В сообществе педагоги могли найти необходимую информацию о проекте: сроках реализации, содержании, изменениях. Так, например, по ряду

причин некоторые участники не смогли вовремя справиться с предложенными заданиями, поэтому пришлось расширить временные рамки проекта.

Управление осуществлялось как непосредственно в группе, так и с помощью личных сообщений. На начальном этапе реализации проекта и создания сетевого сообщества было не совсем понятно, кто из вступивших в сообщество готов полностью реализовать предлагаемый проект. Это удалось выяснить только посредством личного общения, организовав взаимодействие. На этом этапе важно было мотивировать участников к индивидуальной и совместной деятельности, оказать необходимую организационную и методическую поддержку.

Внутри сетевого сообщества можно было отследить, в правильном ли направлении осуществляется реализация проекта, увидеть реакцию членов сообщества, количество просмотров публикаций, прочитать комментарии к опубликованному посту. Такая деятельность способствовала развитию управленческих компетенций, необходимо было анализировать поступающую информацию, корректировать продвижение участников проекта к реализации цели, активизировать взаимодействие педагогов.

В результате сетевого взаимодействия педагогам из 8 стран (Италия, Южный Тироль, Косово, Хорватия, Беларусь, Мексика, Словакия, Тунис, Румыния) удалось создать общий продукт – электронную книгу (<https://www.calameo.com/read/006348048edf9f1cb3cd6>), пособие для учащихся, которое объединило людей, изучающих немецкий язык по всему миру. Созданная книга может использоваться на уроках иностранного языка в виде дополнительного материала и, безусловно, будет содействовать трансляции и сохранению культурного наследия стран-участниц. Пособие содержит видеоматериал, который визуализирует информацию о странах-участницах проекта, текстовую информацию с разработанными заданиями, которые могут способствовать развитию коммуникативной компетенции, а всё пособие в целом – формированию межкультурной компетенции учащихся.

Во время работы над проектом были решены следующие задачи:

проанализированы печатные видео-аудиотексты, размещённые на видео онлайн-платформе Flipgrid (<https://flipgrid.com/teaworld>), присланные участниками педагогического сообщества, созданного в социальной сети Facebook;

выявлены, сравнены и проанализированы особенности, которые присущи понятию «малая родина» в Беларуси и других странах мира;

разработаны собственные и изучены предложенные участниками задания к текстам и обобщенный материал, который может быть использован при подготовке к урокам и во внеурочной деятельности по иностранному языку;

в качестве примера использования полученных научных знаний составлена Книга Мира с текстами о «малой родине» участников данного международного проекта и разработанными к ним авторскими заданиями;

представлены результаты собственной работы: подготовлены презентации к выступлениям, исследовательские работы учащихся, проведены мастер-классы.

Реализация задач проекта членами сетевого сообщества обеспечила развитие профессиональных и коммуникативных компетенций каждого участника. Изучение IT-ресурсов для создания проектных материалов, освоение их инструментария, анализ имеющихся материалов, разработка собственных продуктов, обмен опытом, профессиональная коммуникация – все эти виды деятельности способствовали самореализации и самоактуализации каждого участника сетевого сообщества, результатом деятельности которых стала реализация проекта.

Актуальность проекта состоит в том, что он представляет собой исследование возможностей воспитания чувств патриотизма к своей малой родине средствами иностранного языка. Кроме воспитательной цели, преследовались образовательные (лингвистическая и страноведческая) цели, которые предполагали изучение особенностей и компонентов, составляющих понятие «малая родина» в нашей стране и за рубежом, а также методов работы с исследуемым материалом. В качестве развивающей цели выступило развитие навыков и умений (со стороны обучающихся) работы в команде, онлайн-коммуникации с носителями языка, работы с письмами и аутентичным видео-аудиоматериалом. Представлялось интересным узнать, существует ли такое понятие «малая родина» в других странах, и сравнить лексические компоненты этого понятия. В своих исследованиях мы опирались на опыт и описания живых людей, носителей языка, что дало возможность практики устной речи, чтения, восприятия на слух. Наши исследования, общение с представителями других стран и культур помогло нам предположить, что само понятие и его структурные компоненты (как лексические, так и смысловые) отличаются в разных странах в зависимости от культуры, традиций, размеров страны, менталитета населения.

Таким образом, собственный опыт по управлению проектной деятельностью через организацию сетевого взаимодействия показал, что сетевое сообщество – эффективная форма организации и поддержки развития метапрофессиональной компетенции педагога, позволяет расширить индивидуальное информационно-образовательное пространство каждого участника и получить эффект совместной коллективной деятельности.

В сообществе было организовано сотрудничество и взаимная поддержка в единой информационной образовательной среде, направленная, с одной стороны, на реализацию проекта, с другой – на личностный рост, профессиональное развитие педагога, повышение эффективности образовательного процесса. Участники в рамках такого взаимодействия в разных ситуациях выступали в роли как «учителя», так и «ученика», т. к. в совместной деятельности осуществляется интенсивный обмен опытом, и каждый участник вносит свой вклад в выполнение определенной практической задачи.

Полученный опыт организации взаимодействия в сетевом сообществе педагогов в качестве эффективного инструмента организации совместной деятельности для реализации поставленных задач предполагает использовать в работе районной творческой группы: с целью наполнения и совершенствования образовательного контента для учащихся планируется создание сетевого сообщества учителей немецкого языка Полоцкого района.

Предполагается совместное наполнение участниками сообщества образовательного ресурса для учащихся и педагогов, где каждый участник сможет выступить в роли транслятора и ретранслятора собственного опыта.

Таким образом, совершенно очевидной представляется востребованность новых форм профессионального взаимодействия, которые позволят учителю прирасти новыми компетенциями, а процесс обучения наполнить новым смыслом и сделать увлекательным путешествием для учащихся.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Батракова, И. С. Особенности развития постдипломного образования в инновационном ВУЗе [Электронный ресурс] / И. С. Батракова. – Режим доступа: http://www.slidefinder.net/o/особенности_развития_постдипломного_образования_инновационном/9006118. – Дата доступа: – 10.11.2021.
3. Герасимов, Г. И. Педагогическое взаимодействие в контексте развивающего образования / Г. И. Герасимов // Информатика и образование. – 2007. – № 6. – С. 20–22.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Стрельцова М. А.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Быхова»,
высшая квалификационная категория

Непрерывное образование включает в себя не только процесс прохождения специалистом цепочки учреждений образования с целью подготовки к конкретной профессиональной деятельности, но и реализацию своих образовательных потребностей на разных этапах жизни. Специфика мотивации педагога к дополнительному образованию зависит от его позиции по отношению к своей профессиональной деятельности и самообразования.

Профессиональный успех педагога определяется степенью развития профессиональных компетенций. Компетентный педагог должен обладать когнитивной, психологической, коммуникативной, профессионально-технической, профессионально-информационной компетентностями.

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Потребность возобновить и продолжать образование, повышать профессиональную компетенцию возникает в случае столкновения с нововведениями в профессиональной жизни. Внедрение новых технологий во все сферы жизни приводит к осознанию необходимости непрерывного образования как условия полноценного инновационного развития общества.

Сегодня основными приоритетными направлениями системы непрерывного образования являются: самообразование педагогов, подготовка и переподготовка профессиональных кадров, самостоятельное повышение квалификации.

Три объекта, к которым относится понятие «непрерывное образование»: образовательный процесс, педагогический потенциал, организация структуры образования.

В условиях постоянно меняющейся жизни общества, развивающейся системы образования преподаватель должен быть готов к непрерывному совершенствованию и повышению своей квалификации.

Большинство современных исследователей считают, что основной движущей силой повышения квалификации педагогов является мотивация [2, с. 14]. Выделяют личностную и профессиональную мотивацию.

Личностная мотивация:

потребность в рефлексии и осмыслении собственного опыта;

потребность в самореализации;

материальная заинтересованность;

карьерный рост.

Профессиональная мотивация:

требования обязательной аттестации педагогических работников;

профессиональный рост;

наличие творческой среды в коллективе.

Планирование и разработка самообразовательной деятельности характеризуется реализацией следующих этапов тьюторского взаимодействия:

1. Диагностический;
2. Проблемно-целевой;
3. Предметно-содержательный;
4. Организационно-операционный;
5. Рефлексивно-системный.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь дистанционное обучение становится неотъемлемой частью современного образования. Дистанционное обучение – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогов между собой и обучающимися с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий. Проведение чатов, форумов, онлайн-консультаций, видеоконференций посредством компьютерных коммуникаций делает взаимодействие между преподавателями интенсивным.

Области применения дистанционного обучения педагогов разнообразны: это курсовая подготовка и переподготовка кадров, дополнительное образование, онлайн-семинары и лекции, методические объединения и бриффинги. Эффективность дистанционного обучения зависит от его организации, и от использования передового методического материала.

В сфере непрерывного образования все чаще используется smart-образование. Данное обучение предоставляет возможность знакомиться с чем-то новым или повышать уже имеющуюся квалификацию. Smart-образование невозможно представить без социальных сетей, Youtube каналов, которые помогают не только широко использовать уже имеющиеся ресурсы, заниматься самообразованием, но и создавать свой собственный контент. Развитие информационно-коммуникационной компетенции педагога состоит из трех подходов: применение, освоение, производство знаний (понимание роли информационных технологий в непрерывном образовании, знакомство с образовательной политикой, понимание, инициация знаний).

В настоящее время важным условием методического сопровождения педагога является использование новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства. Внедрение коучинговых технологий в образовательный процесс направлено на личностное развитие, самореализацию.

Коучинг – это возрастающий процесс, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал, с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает

учиться. В коучинговых технологиях выделяют следующие возможные трудности на пути к самообразованию:

- бессознательная некомпетентность (я не знаю, что я знаю);
- сознательная компетентность (я знаю, что я знаю);
- осознанная некомпетентность (я знаю, чего я не знаю);
- бессознательная некомпетентность (я не знаю, чего я не знаю).

Потенциал применения коучинга для педагогических работников:

- мотивация;
- четкое представление цели;
- строгая последовательность этапов;
- четкое определение конечного результата;
- гибкость мышления и адаптированность к изменениям.

Коучинговые технологии максимально соответствуют концепции лично-ориентированного обучения, а коучинговые навыки встраиваются в профиль компетенций современного педагога.

Наиболее продуктивные коучинговые методы:

- SMART-цель – обучение целеполаганию:
 - S – конкретность сформулированной цели, задачи;
 - M – измеримый результат (цифры, даты, события);
 - A – достижимость цели: хватает ресурсов или возможностей;
 - R – релевантность или важность цели;
 - T – время завершения: ограничение цели во времени.
- Колесо-баланса – метод по выявлению проблем в педагогической деятельности, определению удовлетворенности различными аспектами собственной педагогической деятельности.
- «Стратегия творчества Уолта Диснея» – техника разработки креативной идеи.

Также в современном сопровождении педагога в самообразовании возникает необходимость в освоении интернет-пространства, в частности облачных технологий, площадкой для которой является облачное хранилище GOOGLE. Наиболее популярны и доступны сервисы GOOGLE: диск для хранения информации, документы, презентации, карты, электронная почта, календари, опросы, блоги, видео-сервисы.

Актуальным ресурсом для формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога являются сервисы WEB 2.0, которые предоставляют широкие возможности для самообразования. Web 2.0 – это система сетевых сервисов, которые представляют собой проекты, блоги, вики-проекты, социальные сети. Можно использовать данную модель для организации самостоятельной учебной деятельности по освоению программного или дополнительного материала. Сервисы особенно эффективны для формирования индивидуальной траектории непрерывного педагогического образования, поскольку способствуют организации образовательного процесса как многоаспектной деятельности и коммуникации.

Возможность создания коллективного проекта в виде флеш-презентации предоставляет сервис Prezi. Особое значение приобретают образовательные

порталы и сайты. В работе педагога также помогает использование возможностей сетевого сервиса LearningApps.org. Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по различным предметам.

Преимущества сервиса: прост в применении, имеет разнообразный контент, позволяет создавать различные упражнения в зависимости от темы учебного занятия.

Недостатки: использование модулей только онлайн.

У сервиса LearningApps.org понятная навигация. Онлайн-платформа может быть использована на занятиях по английскому языку: «говорящий словарь» по английскому языку с хорошей анимацией, интерактивные модули по развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, обучение восприятию и пониманию речи на слух. Данный сервис позволяет создавать интерактивные игры для развития памяти, внимания, логического мышления.

Безусловно, применение информационно-коммуникационных технологий, технологий сетевого взаимодействия, веб-технологий в системе непрерывного образования педагогов, повышения их квалификации является актуальным. Дидактические возможности веб-технологий реализуются в профессиональном обмене и создании образовательного контента (отправка сообщений по сети, обмен информацией в режиме телеконференций, интерактивность, оперативная обратная связь, организация сетевых сообществ педагогов). Но даже использование только информационно-коммуникационных технологий и веб-перспектив качественно не изменяет деятельность в системе непрерывного образования педагогов. В связи с этим, важным звеном в системе непрерывного образования педагогов должно стоять использование творческих развивающих организационных форм и методов, основанных на дидактических возможностях информационно-коммуникационных и веб-технологий.

Использование современных образовательных технологий побуждает педагога к постоянному творчеству, профессиональному и личностному росту.

Развитие профессиональной компетентности педагога – многогранный процесс, связанный со всеми составляющими учебно-образовательного пространства. Этот процесс зависит и от уровня организации методической работы. Компетентностная парадигма в образовании обозначила изменения и в методической работе. Приоритетом в современных условиях является не процесс информирования педагогов о достижениях психолого-педагогической науки, а проектирование их собственной деятельности по овладению новыми знаниями путем самообразования, самоорганизации и развития их профессиональной компетентности, педагогического мастерства.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства.

Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский ; Академия последиplomного образования. – Минск : АПО, 2002. – 128 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией : Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Струнович О. А.,
методист государственного учреждения
дополнительного образования «Центр
творчества «Эверест» г. Могилева»,
высшая квалификационная категория

Формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития, является стратегической целью развития системы образования Республики Беларусь. Успех деятельности любого учреждения образования зависит от актуальности предлагаемого образовательного продукта и оказываемых услуг, спроса на него, а также от того, соответствуют ли они потребностям потенциальных клиентов и государства в целом.

В связи с этим, важным для деятельности учреждения образования становится маркетинг, который, по мнению В. Заргеза и Ф. Хеберлина, рассматривается как специальный маркетинг услуг, разработанный для производственного повышения квалификации. Говоря о понятии «образовательный маркетинг», также можно привести определение А. П. Егоршина: «Образовательный маркетинг – это создание, внедрение и оценка образовательных программ для формирования отношений обмена между учебным заведением и его клиентами (учащимися) и выполнения главных образовательных и стратегических задач» [2, с. 15].

В условиях маркетинговой деятельности ведущую роль в обеспечении качества образования и его эффективности играет педагог. В связи с этим, развитие и совершенствование его профессионализма является первостепенной задачей деятельности методической службы учреждения, которая предполагает внедрение в практику новых эффективных техник, методик и форм работы с педагогическими кадрами.

В основе деятельности учреждения по совершенствованию работы в различных направлениях лежит проектная деятельность. Поэтому с целью внедрения в систему работы Центра творчества «Эверест» модели маркетинговой деятельности и совершенствования профессионального уровня педагогических кадров в новых условиях был разработан проект «Образовательный маркетинг в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» как путь к повышению конкурентоспособности учреждения».

В рамках данного проекта по совершенствованию профессионализма педагогов были определены следующие направления работы:

– маркетинг личности: развитие готовности к профессиональной самореализации через раскрытие личностного потенциала, повышение

самооценки, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, профессиональной гибкости;

– маркетинг услуг: формирование маркетинговой грамотности педагога, повышение его конкурентоспособности и успешности в современных социально-экономических условиях, освоение и применение современных технологий, методов, форм работы, расширение навыков продвижения собственных образовательных услуг через различные ресурсы медиапространства.

В настоящее время важнейшим условием методического сопровождения педагогических работников является использование новых инструментов взаимодействия с педагогическими кадрами. Поиск таких инструментов привел к внедрению коучинговых технологий в образовательный процесс, направленных на личностное развитие и самореализацию педагогов в профессии, что и стало основой для организации работы в направлении маркетинг личности.

Использование коучинга в образовании – это принципиально новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путём актуализации и мобилизации внутреннего потенциала личности и освоения передовых стратегий получения результата.

В обобщенном виде применение коучингового подхода в сфере образования предполагает продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, основой которого является уважение и принятие личности участников, а главным приемом – открытые, стимулирующие осознанность, вопросы, которые не содержат критики, оценок и советов. Эта особенность коучингового подхода позволяет с успехом внедрить его в образовательный процесс, придавая ему индивидуально-творческий характер, и позволяет реализовать поставленные задачи.

Внедрение коучинговых технологий предполагает следующие этапы:

мотивационный этап, в результате которого педагогические работники были ознакомлены с разнообразием, особенностями и возможностями использования коучинговых технологий, вследствие чего была сформирована положительная мотивация к их использованию в своей педагогической практике;

формирующий этап, предполагающий обучение педагогов коучинговым технологиям и формирование умения их адаптировать с целью использования в профессиональной деятельности;

практический этап, содержание которого предполагает непосредственное использование педагогом элементов коучинговых технологий в своей педагогической практике.

В процессе реализации проекта были освоены различные продуктивные коучинговые методы:

«SMART-цель» – обучение целеполаганию;

«Линия времени» – планирование конкретных шагов по достижению цели;

«Колесо баланса» – метод по выявлению проблем в педагогической деятельности, удовлетворенности различными аспектами собственной педагогической практики;

«Fishbone» (*фишбоун*) – метод постановки и решения проблемы;

«Стратегия творчества Уолта Диснея» – техника разработки креативной идеи, ее планирования и реализации.

Использование элементов коучинговых технологий повысило качество методического сопровождения педагогической деятельности: педагоги осознали важность целеполагания, освоили простые и эффективные способы достижения поставленных целей, очертили дальнейший маршрут своего профессионального развития. Изменения произошли и в развитии личностных качеств педагогов: повысилась самооценка, уверенность в себе, пропал страх перед необходимостью внедрять новшества в педагогическую практику, повысилась удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, активизировался творческий потенциал.

Маркетинг услуг предполагает следующие направления деятельности педагога:

1. Совершенствование имеющихся образовательных услуг – это анализ и корректировка программ объединений по интересам, включение в эти программы современных педагогических и компьютерных технологий, различных форм воспитательной работы, позволяющих делать образовательный процесс максимально увлекательным и продуктивным.

Так, педагогическими работниками центра в работе с учащимися широко используются такие компьютерные средства, как цифровые ментальные карты и интерактивные доски на различных сервисах: Google – Jamboard, ресурс Padlet; платформа ZOOM, облачные технологии на платформе Google для организации дистанционного взаимодействия, а также прикладные мобильные приложения по направлениям деятельности: обучение игре на гитаре («Guitar Pro», «Amazing Slow Downer», «Guitar Tuna»), развитие музыкальных способностей («Тренажер ритма», [«Complete Rhythm Trainer»](#), «Музыкальный экзаменатор»), развитие голоса учащихся («Vocaberry» и др.).

Кроме этого, используя социальные сети «ВКонтакте», Instagram, платформу ZOOM, педагоги проводят воспитательные онлайн-мероприятия, квизы, квесты, беседы, викторины, конкурсы, интересные встречи, в том числе, с привлечением узких специалистов.

2. Расширение спектра имеющихся и создание новых видов образовательных, информационных, консультативных и иных услуг для потенциальных потребителей.

Так, кроме реализации программ объединений по интересам расширяется спектр деятельности педагогов на проведение мастер-классов по профилю деятельности как для педагогических работников, так и для учащихся и их родителей, распространение собственного педагогического опыта через проведение семинаров, участие в конференциях, оказание консультативной помощи для молодых педагогов по профилю.

Например, стало традиционным размещение на официальной странице центра в социальной сети Instagram мастер-классов по различным направлениям, посвященных календарным, государственным праздникам; по запросам специалистами центра осуществляется запись фонограмм; организуются и проводятся концертные программы, новогодние представления, утренники и другие мероприятия.

3. Продвижение образовательных услуг и образовательного продукта через медиапространство, организацию рекламной деятельности (PR-кампании).

Наиболее популярными средствами продвижения являются визитки, буклеты, афиши, пресс-релизы мероприятий, рекламные видеоролики, промо-продукция объединений по интересам (календари, ручки, кружки, значки, майки и др.), рекламные стенды (Roll Up, Press wall и т. д.). Среди способов продвижения можно выделить: средства массовой информации (печатные издания, телевидение, радио), официальный сайт учреждения, страницы в социальных сетях («[ВКонтакте](#)», [Instagram](#)), канал на видеохостинге [YouTube](#).

4. Расширение и укрепление связей с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры, иными организациями (государственными и частными), как потенциальными потребителями образовательных услуг, так и организациями, способствующими популяризации деятельности отдельных объединений по интересам, так и повышению статуса учреждения в целом.

В рамках сотрудничества коллективы центра имеют возможность посещать мастер-классы опытных педагогов по различным профилям, концертные программы известных коллективов города, музеи и иные культурные и социальные объекты. Например, сотрудничество с ОАО «Могилевоблавтотранс» дает возможность размещения в общественном транспорте города рекламных афиш мероприятий и рекламных листовок объединений по интересам центра, а наши творческие коллективы проводят для детей сотрудников ОАО «Могилевоблавтотранс» новогодние утренники и концертные программы; взаимодействие с региональными СМИ позволяет регулярно освещать деятельность творческих коллективов и учреждения в целом, учащиеся студии моделей «Fashion» в рамках сотрудничества с фотостудиями города имеют возможность участвовать в профессиональных фотосессиях и др.

На основании данных видов сотрудничества в учреждении создан банк субъектов маркетинговой деятельности: потребители (отдельные личности, учреждения, предприятия и организации) и посредники (общественные институты и структуры, причастные к продвижению учреждения на рынке образовательных услуг).

Таким образом, организованная, эффективно спланированная и качественно реализованная деятельность по указанным направлениям совершенствования профессионального уровня педагогических работников, позволяет вывести на новый уровень качество предоставляемых

образовательных услуг, образовательного продукта, популяризировать деятельность как отдельных коллективов, так и учреждения в целом.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

по запросам родителей и учащихся было открыто 39 новых объединений по интересам, в которых занимаются более 450 учащихся;

по запросам социальных партнеров расширен перечень оказываемых платных услуг;

разработаны логотипы, буклеты, афиши, презентационные видеоролики творческих коллективов, а также создана уникальная промо-продукция (календари, ручки, кружки, блокноты, значки, майки) и рекламные стенды (Roll-up, рекламный штендер, Press wall), способствующие формированию фирменного стиля и позитивного имиджа творческих объединений и Центра творчества «Эверест» в целом;

расширился спектр средств массовой информации, освещающих деятельность творческих коллективов учреждения;

педагоги научились продвигать предоставляемые образовательные услуги через различные ресурсы медиапространства (практически у каждого творческого коллектива имеется собственный аккаунт в социальных сетях «ВКонтакте», Facebook и Instagram).

Опыт Центра творчества «Эверест» показывает, что грамотно спланированная деятельность специалистов всех структур учреждения и методической службы обеспечивает становление педагога как профессионала высокого уровня, идущего в ногу со временем, креативно мыслящего и умеющего анализировать и внедрять передовой опыт в свою профессиональную деятельность, могущего быть конкурентоспособным и успешным в современных социально-экономических условиях.

На основании этого можно сделать вывод, что образовательный маркетинг является эффективным механизмом повышения конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей и молодежи, а также ведет к формированию позитивного имиджа как отдельно взятого учреждения образования, так и системы образования в целом.

Список использованных источников

1. Ганаева, Е. А. Теоретическая модель маркетинговой деятельности образовательного учреждения / Е. А. Ганаева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2006. – № 12. – С. 80–85.

2. Дониная, И. А. Образовательный маркетинг – современный этап маркетинга взаимоотношений / И. А. Дониная // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (часть 1). – С. 58–161.

3. Рындак, В. Г. Формирование маркетинговой подготовленности руководителей образовательных учреждений / В. Г. Рындак, Е. А. Ганаева // Образование и наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 90–103.

ПРА МАГЧЫМАСЦІ РАЗВІЦЦЯ ЧЫТАЦКАЙ ГРАМАТНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Сухава Г. А.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай установы адукацыі “Гімназія
№ 5 г. Віцебска імя І. І. Люднікава”,
кваліфікацыйная катэгорыя “настаўнік-
метадыст”

У кампетэнтнаснай мадэлі сучаснага настаўніка літаратуры сярод іншых актуальных кампетэнцый (ключавых і прафесійна-педагагічных) важнае месца займае ўменне далучаць вучняў да чытання, развіваць у іх чытацкія ўменні, якія ў комплексе ўяўляюць сабой чытацкую граматынасць.

Як адзначае Адукацыйны стандарт вучэбнага прадмета “Беларуская літаратура”, адной з вядучых мэт вывучэння беларускай літаратуры з’яўляецца выхаванне ўдумлівага чытача. Абапіраючыся на сусветны вопыт, можна назваць тры асноўных уменні, якія дэманструюць чытацкую граматынасць: уменне знаходзіць інфармацыю ў тэксце, інтэпрэтаваць змест, роздум над тэкставым паведамленнем і ацэнка яго [5]. Новыя патрабаванні грамадства і рынку працы да чытацкіх уменняў вучняў прадугледжваюць і з’яўленне новых прафесійных уменняў настаўнікаў, у першую чаргу, метадычных. На нашу думку, забяспечыць засваенне гэтых уменняў на ўроках беларускай літаратуры дазваляе граматыная і эфектыўная арганізацыя самастойнай пазнаваўчай дзейнасці вучняў, на што партрэбна звяртаць увагу настаўнікаў пад час метадычнай работы.

Не заўсёды традыцыйныя метады выкладання беларускай мовы і літаратуры спрыяюць росту чытацкай граматынасці вучняў. Можна назваць недахопы, якія не дазваляюць лічыць традыцыйную практыку работы з тэкстам дастаткова эфектыўнай:

не заўсёды на ўроках ёсць узгодненасць паміж мэтай настаўніка і вучня па вывучэнні мастацкага твора;

мэта ўрока не заўсёды вызначаецца з улікам наяўнага ў вучняў узроўню чытацкай граматынасці, актуальных адукацыйных запатрабаванняў;

пераважаюць франтальныя формы арганізацыі работы з тэкстам, якія не прадугледжваюць праяўлення чытацкай актыўнасці ўсіх вучняў.

Разуменне адзначаных вышэй недахопаў матывала на пошук новых рашэнняў па развіцці чытацкай граматынасці вучняў на ўроках беларускай літаратуры; на рэфлексію ўласнага вопыту, што дазволіла абазначыць рэальныя магчымасці актывізацыі самастойнай пазнаваўчай дзейнасці вучняў пры рабоце з тэкстам мастацкага твора.

Першая магчымасць датычыцца мэты сучаснага ўрока літаратуры [2, с. 34–43]. Традыцыйны погляд настаўніка на мэту вывучэння мастацкага твора – засваенне сюжэту, знаёмства з паняццямі тэорыі літаратуры,

з біяграфіяй аўтара. Адсюль праблема, якая для большасці настаўнікаў лічыцца невырашальнай: дзеці не чытаюць. Вучні не чытаюць, калі не чуюць ад настаўніка адказ на пытанні: “Навошта чытаць? На якія пытанні можна знайсці адказ у тэксце мастацкага твора? Якія ўменні можна развіць пад час чытання?”. Размова на літаратуры павінна ісці пра тое, як і калі чытацкія ўменні могуць дапамагчы сучаснаму чалавеку. Для прыкладу прывядзём фрагмент з вучэбнага занятку па вывучэнні ў 8 класе аповесці В. Быкава “Жураўліны крык”.

Абапіраючыся на чытацкі вопыт вучняў, а не на прачытаны загадзя тэкст аповесці, настаўнік на этапе актуалізацыі апорных ведаў разам з вучнямі ўспамінае сітуацыю на фронце, што склалася на пачатку вайны. Далей настаўнік заўважае, што менавіта гэтыя падзеі леглі ў аснову сюжэта аповесці. Настаўнік прапануе вучням на аснове чытацкага вопыту вызначыць, хто з шасці герояў аповесці можа выканаць складаную баявую задачу:

– Дарогу трэба перакрыць на суткі, – сіпатым прастуджаным голасам казаў капітан, высокі кастлявы чалавек з зашчаціненым, змораным тварам. Вецер злосна ляскатаў рогам плашч-палаткі па яго запэцканых ботах, матляў на грудзях доўгія матузы завязак. – Заўтра, як сцямнее, адыдзеце за лес. А дзень трымацца...

Асноўная частка ўрока прысвечана ўважліваму перачытванню эпизодаў: партрэтнай характарыстыкі герояў, працэсу падрыхтоўкі баявой пазіцыі, паводзінам герояў у нестандартнай сітуацыі, камандзёрскай характарыстыкі – і прыняцці вучнямі рашэння: “Хто з герояў суткі можа заставацца жывым і змагацца з ворагам? (Па логіцы В. У. Быкава, гэта толькі адзін герой). Такая матывацыя ўключае вучняў у працэс удумлівага чытання, пераконвае ў неабходнасці спрактыкаванага чытання для рашэння любых жыццёвых задач.

Другая магчымасць датычыцца інтэрпрэтацыі мастацкага тэксту. Калі раней на ўроках літаратуры ўвага настаўніка скіроўвалася на тое, як мастацкі тэкст быў напісаны, то сёння для развіцця чытацкай граматычнасці вучняў трэба думаць пра тое, як ён чытаецца, наколькі структура, мова, сістэма вобразаў тэксту праграмуе той ці іншы спосаб яго чытання [1]. Чытанне – творчы працэс: не засваенне адназначна зададзенага сэнсу, а свабодная дзейнасць, у працэсе якой чытач робіць шмат выбараў. А настаўнік пры падрыхтоўцы да ўрока шукае ў мастацкім тэксце моманты нявызначанасці, якія дазваляюць чытачу выбіраць паміж рознымі інтэрпрэтацыямі. У якасці прыкладу, прывядзем фрагмент вучэбных заняткаў па вывучэнні п’есы В. І. Дуніна-Марцінкевіча “Пінская шляхта”.

Настаўнік просіць вучняў адзначыць факты з біяграфіі і творчасці Дуніна-Марцінкевіча, якія, на іх думку, падштурхнулі драматурга да напісання “Пінскай шляхты”:

у кожнай нацыянальнай драматургіі ёсць п’еса з такім сюжэтам: хлопец і дзяўчына з дзвюх збяднелых (заможных) шляхецкіх (дваранскіх) сямей кахаюць адзін адно, а іх бацькі варагуюць, але ў выніку ўсе мірацца;

Дунін-Марцінкевіч хацеў патлумачыць нашчадкам, хто такія шляхцічы;

драматург хацеў паказаць у п'есе, колькі хабару прыходзілася плаціць беларусам, каб адстаяць свае прывілеі, сваё шляхецтва.

Трэба адзначыць, што толькі вучні з высокім узроўнем сфарміраванасці чытацкай граматычнасці змогуць самастойна сфармуляваць (інтэрпрэтаваць) прычыны напісання п'есы. А вось дастатковы ўзровень дазволіць выбраць прычыну і абгрунтаваць свой выбар, абапіраючыся на папярэдні чытацкі вопыт і ўменні. Нізкі ўзровень прадэманструюць вучні, якія ніколі не ўспрымалі мастацкі тэкст як ланцужок прычынна-выніковых сувязяў, пагэтану так і не змогуць зрабіць выбар.

Такое заданне, на нашу думку, спрыяе нелінейнаму засваенню тэксту, уключае кожнага вучня ў працэс думання і супастаўлення прыведзенага тэксту з мінулым чытацкім вопытам і ўменнямі. Логіка апаздання адрозніваецца ад рэальнасці. Ралан Барт называў гэты прынцыпам “пасля гэтага – значыць з прычыны гэтага”. Гэта значыць, што прычынай падзеі лічыцца другая падзея, пра якую нам паведамлялі раней. Усё гэта значыць, што сучасны ўрок літаратуры павінен сфарміраваць чытача як вольнага чалавека, які самастойна выпрацоўвае сваю пазіцыю. Разам з тым задача настаўніка – прызнаючы за чытачом свабоду інтэрпрэтацыі, паказаць, што не ўсе інтэрпрэтацыі раўнацэнныя. Якія-небудзь з іх могуць быць больш паспяховымі, а нейкія – марнымі, не прыносяць ніякага прырашчэння сэнсу (калі чытач заўважае толькі тое, што загадзя ведае сам і хоча ў ім бачыць). Іншымі словамі, чытанне сёння трэба разглядаць як адказную свабоду. Няма нязменнай і адназначнай “кананічнай” інтэрпрэтацыі тэксту, ёсць магчымыя, якія палягаюць параўнанню і ацэнцы, у якіх ёсць свае добрыя якасці і недахопы.

Трэцяя магчымасць датычыцца развіцця ў вучняў умення разумець структуру твора [4]. Мы не можам сцвярджаць, што традыцыйная практыка выключае магчымасць працы з планам твора на ўроку. Заданне скласці план мастацкага тэксту не павінна прапаноўвацца пасля першага чытання і насіць інтуітыўны характар. Трэба заўважыць, што калі не разумееш, пра што распавядаецца і навошта, вельмі складана разабрацца, як гэта ўладкавана. На аснове ведання структуры тэксту адкрываецца і сэнс паведамлення. Пагэтану сёння больш прадуктыўным з'яўляецца заданне размясціць пункты плана ў правільнай паслядоўнасці не пасля першага прачытання твора, а пасля знаёмства вучняў з яго ідэяй, праблемай. Фарміраванню чытацкай граматычнасці паспрыяюць і заданні на абмеркаванне спосабаў расказвання гісторыі з аўтарскім варыянтам: выйгрышныя сюжэтныя хады, перавагі размяшчэння кульмінацыйных эпізодаў, логіка аўтарскіх адступленняў [3].

У артыкуле абазначаны толькі некаторыя магчымасці развіцця чытацкай граматычнасці вучняў. Усе яны знаходзяцца ў кантэксце практыкі арганізацыі актыўнага ўзаемадзеяння вучняў на ўроку літаратуры, у выкарыстанні разнастайных інтэрпрэтацый мастацкага твора, пошуку адбітку сучасных праблем у класічных тэкстах. Трэба разумець, што настаўнікі пры пераарыентацыі мэты чытання сутыкнуцца з цяжкасцямі, абумоўленымі стэрэатыпамі і недахопам розных рэсурсаў. Але варта неабходнасць такой

работы зразумець сёння, каб заўтра застацца канкурэтназдольным і запатрабаваным спецыялістам у галіне адукацыі.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. Миф сегодня / Р. Барт. – М. : Прогресс ; Универс, 1994. – С. 72–130.
2. Запрудскі, М. І. Дыялогі пра актыўную ацэнку / М. І. Запрудскі, Г. А. Сухава. – Мінск : Сэр-Віт, 2018. – 140 с. (Майстэрня настаўніка).
3. Лойка, А. А. Займальная літаратура: эсэ / А. А. Лойка. – Мн. : Літаратура і мастацтва, 2009. – 176 с.
4. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста: об искусстве / Ю. М. Лотман. – СПб. : «Искусство – СПб», 1998. – С. 14–285.
5. Оценка читательской грамотности в исследовании PISA (по материалам Г. А. Цукерман «Оценка читательской грамотности») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/metrecomend/PISA_type_nach.pdf. – Дата доступа: 8.10.2021.

SWOT-АНАЛИЗ КАК МЕТОД СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тихомирова Т. А.,
методист государственного учреждения
образования «Гимназия № 6 г. Минска»,
высшая квалификационная категория

Изменения и обновления в системе образования, повышение запросов потребителей образовательных услуг требуют новых подходов к планированию деятельности современного учреждения образования, а так как главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогу, его профессионализму, то особое место отводится методической работе как особому звену в целостной системе повышения педагогического мастерства.

Постоянная связь содержания методической работы с полученными результатами обеспечивает непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства. Но нельзя воспринимать методическую работу как службу корректирования ошибок в педагогической деятельности, хотя и это важно. Методическая работа должна носить опережающий характер и отвечать за развитие и совершенствование образовательного процесса в соответствии с достижениями в педагогике и психологии.

Повышение уровня педагогического мастерства учителей в гимназии напрямую зависит от чётко спланированной работы методических формирований. Не зря говорят: «Правильно спланированное – наполовину сделанное».

С чего начать? Как спланировать работу, чтобы она действительно была эффективной, качественной и продуктивной. Как выстроить траекторию развития?

Многие учёные в своих исследованиях придерживаются позиции, что одним из начальных этапов стратегического планирования является этап сканирования внешней и внутренней среды изучаемого аспекта (стратегический анализ). Сканирование среды – это анализ факторов внешней и внутренней среды, оценка полученных данных. Этот этап играет важную роль в стратегическом планировании, так как полученные результаты являются базой проблемно-ориентированного анализа деятельности и служат основой для постановки стратегических целей [3, с. 107].

Одним из инструментов сканирования среды является достаточно известный метод – SWOT-анализ (от англ. «swot analysis»). Отметим, что первые руководства по его применению датированы еще IV в. до н. э. и обусловлены развитием искусства военных стратегий в Древней Греции и Китае. SWOT-анализ пришел в образовательную среду из бизнеса. Аббревиатура SWOT в современной интерпретации была предложена К. Эндрюсом на гарвардской конференции по вопросам бизнес-политики

в 1963 году, представляет собой первые буквы английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы) [1, с. 118]. Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и не контролируется объектом).

Популярность проведения SWOT-анализа обусловлена несколькими факторами: универсальность, простота и комплексный подход. Среди недостатков выделяют следующие: субъективность, размытость результатов. Зачастую SWOT-анализ помогает сформировать общее представление об изучаемом направлении, но не позволяет оценить и сопоставить влияние различных факторов.

Специфика содержания и технологии проведения SWOT-анализа деятельности образовательной организации отражена в публикациях О. Г. Прикота, В. Н. Виноградова, Е. Н. Беловой, Ю. Е. Лаврушовой, И. Н. Симасовой, Е. Н. Карпушко, А. С. Андреевко, Р. В. Никонова и др.

В практике планирования работы методических формирований часто имеют место следующие недостатки: задачи сформулированы некорректно, не соответствуют тематике заседаний, не в достаточной степени прослеживается преемственность между выявленными проблемами и планированием работы, недостаточно анализируется методический уровень педагогических работников и др. Поэтому для более точного диагностирования проблем планирование и организацию работы методических объединений, творческих групп было рекомендовано руководителям методических объединений осуществить на основе SWOT-анализа.

Под факторами внутренней среды мы понимаем часть общей среды, которая находится в пределах гимназии и оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на ее функционирование. Это кадровое обеспечение и контингент учащихся, материально-техническая база, знания и технологии, показатели и результативность работы, инновационный потенциал, участие в конкурсах профессионального мастерства. Анализ внутренней среды методических формирований направлен на выявление этих возможностей, определение потенциала, который будет использован в ходе достижения поставленных целей. Оценка сильных и слабых сторон базируется на статистических данных, материалах заседаний, данных анкетирования и опросов участников методических формирований.

SWOT-анализ достаточно прост и помогает акцентировать внимание на конкретных фактах, полученных в ходе анализа внешней и внутренней среды. Информационное поле SWOT-анализа деятельности методического объединения можно построить следующим образом: «Сильные стороны (внутренняя среда)» «Слабые стороны (внутренняя среда)», «Возможности для повышения эффективности, обусловленные внешней средой», «Препятствия для повышения эффективности, обусловленные внешней средой».

Таблица 1. – Фрагмент матрицы анализа факторов внутренней среды методического объединения учителей английского языка

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
Наличие творчески работающих членов методического объединения, готовых работать в инновационном режиме	Формальный подход к осуществлению самообразовательной деятельности отдельных педагогов
Работоспособность и ответственность отдельных членов методического объединения	Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса
Наличие кабинетов, которые оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет, телевизорами	Недостаточное владение информационно-коммуникационными технологиями некоторыми педагогами
Владение информационными технологиями членами методического объединения	Отсутствие мотивации у отдельных педагогов к обмену опытом работы, распространению педагогического опыта и работе в инновационном режиме
Своевременное повышение квалификации педагогических работников	Физическое и эмоциональное переутомление

Анализ факторов внешней среды – это процесс изучения с целью выявления настоящих и будущих позитивных (возможности), негативных (угрозы) тенденций, которые могут повлиять на достижение поставленных целей. Отметим, что возможности – это любая предпочтительная ситуация в настоящем или будущем, которая возникает в условиях окружающей среды и позволяет развиваться. Угрозы представляют собой любую нежелательную ситуацию, тенденцию или изменения (барьер, ограничения) в условиях окружающей среды, которые имеют неблагоприятный характер для развития. Примечательно, что внешняя среда, как правило, не подконтрольна, поэтому цель методического формирования – максимально подстроиться под внешнюю среду.

Таблица 2. – Фрагмент матрицы анализа факторов внешней среды методического объединения учителей английского языка

Opportunities (благоприятные возможности развития)	Threats (угрозы для развития)
Возможность знакомства с инновационной и экспериментальной деятельностью методических объединений других учреждений образования, сетевое взаимодействие. Повышение квалификации, стажировка	Изменения в системе образования, обновление учебных программ

После заполнения матрицы делаются основные выводы, принимаются решения, так как без определённой оценки матрицы SWOT-анализ будет неполным.

Что даёт SWOT-анализ? Он позволяет определить сильные и слабые стороны деятельности методических формирований, даёт разнообразный материал для размышлений по планированию методической работы, оказывает помощь в определении приоритетов, указывает на происходящие изменения в социуме и умения перестроиться в профессиональной деятельности, помогает глубоко проанализировать и понять, какие изменения необходимы. Таким образом, полученные результаты являются базой проблемно-

ориентированного анализа и основой для постановки и задач целей на предстоящий год.

При формулировке целей и задач необходимо помнить, что они должны быть реальными и конкретными. Учитывать наличие источников методического, дидактического и ресурсного обеспечения. Определяя мероприятия, нужно оценить последовательность их осуществления в зависимости от важности поставленной задачи и конкретных условий. При прогнозировании конечных результатов предусмотреть возможность технологического профессионального контроля и коррекции нововведений.

Отметим, что методика SWOT-анализа применима не только для диагностики отдельных аспектов методической работы, но и для всех иных видов направлений деятельности учреждения образования (исследовательской, учебной, воспитательной и т. д.). Также с помощью SWOT-анализа педагогические работники могут проводить самодиагностику своей педагогической деятельности, что позволит увидеть уязвимые места в работе и эффективно выстроить самообразовательную деятельность, разработать и реализовать личную программу развития профессиональной компетентности.

Ценность данного анализа ещё заключается и в том, что он является методом оценки большого объема информации, не требует финансовых и технических средств, а также представляет собой удобную форму восприятия и систематизации аналитической информации.

Список использованных источников

1. Зайцева, О. Ю. Современные модели конкурентоспособной личности / О. Ю. Зайцева, Г. Е. Тюпенькова, Н. В. Лысенко, Л. Н. Хамзина, М. Л. Романова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 68–72.
2. Дудин, М. И. Стратегический менеджмент : учеб. пособ. 2-е изд., стер. / М. И. Дудин, Н. В. Лясников, С. А. Широковских. – М. : КНОРУС, 2014. – 256 с.
3. Гребенев, И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И. В. Гребенев // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 69–74.
4. Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учеб. пособие / А. Г. Фаррахов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
5. Патрахина, Т. Н. Стратегический менеджмент образовательного учреждения: особенности, структура, практика / Т. Н. Патрахина // Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: Монография. Книга 3. – Краснодар, 2012. – С. 102–129.
6. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации / Т. Н. Патрахина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, № 2 (2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf>. – Дата доступа: 05.11.2021.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СТИМУЛ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трухан О. А.,
учитель иностранных языков
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 3
г. Орши»,
высшая квалификационная категория

На современном этапе развития системы образования роль инноваций трудно переоценить. Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов совершенствования образовательной практики учреждения образования, повышает его конкурентоспособность, определяет направления профессионального роста педагога, так как требует выхода за рамки существующих норм образовательной практики с целью проектирования новой системы образовательной деятельности, обновления методического инструментария и организационных форм, целенаправленного поиска и максимального стремления получить новый результат [1].

С 2019 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Орши» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка». Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта обеспечивают научные консультанты: Кадол Федор Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»; Починок Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Актуальность проекта обусловлена ситуацией на рынке труда: сегодня высокий социальный заказ на специалистов, способных к иноязычной коммуникативной деятельности в разных профессиональных сферах. Одной из основных целей проекта является усовершенствование модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX–XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. Осмысление и принятие учащимися социальной и личной ценности знания иностранного языка позволяет более эффективно повысить интерес и мотивацию к учебе.

По инициативе консультантов в течение первого года работы по реализации инновационного проекта состоялось три встречи.

Педколлектив учреждения активно взаимодействует с Витебским областным институтом развития образования, обменивается опытом

с учреждениями-партнерами: средней школой № 44 г. Витебска, средней школой № 26 г. Гомеля, что также способствует повышению компетентности, развитию инициативы педагога.

Наиболее эффективными, создающими необходимые условия для интенсивного творческого роста в процессе коллективного педагогического поиска, в нашей практике работы являются творческие профессиональные объединения педагогов: методическое объединение учителей иностранного языка, творческая мастерская, педагогический клуб «Импульс», мастер-класс по обобщению опыта работы.

Педагоги, включенные в инновационную деятельность, входят в состав творческой группы, в рамках занятий которой можно углубить свои знания по вопросам инновации, скорректировать направления деятельности и пути решения возникающих проблем. В ходе реализации проекта происходит переход от репродуктивных, информационных форм методической работы к продуктивным, исследовательским, требующим активного участия самого педагога в процессе образования. В работе методических формирований преобладают проблемные семинары, практикумы, смотры педагогических достижений, творческие конкурсы, коучинг-сессии, декады педагогического мастерства, панорама инновационного опыта.

Участие в реализации инновационного проекта явилось импульсом для развития дидактической и исследовательской компетенций. Совершенствование профессиональной компетентности обеспечило повышение эффективности образовательного процесса в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся IX–XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. И уже сегодня заметны изменения в отношении учащихся к предмету, преодоление учащимися не только языкового, но и психологического барьера, а в результате – высокая активность на уроках, желание высказаться и уверенность в себе в разных жизненных ситуациях.

В рамках проекта учащиеся ведут языковые планы. Работа начинается с составления на немецком языке плана на новый учебный год. Например, учащийся может поставить цель: в текущем году я хотел бы получить девять баллов за год по немецкому языку. Но просто поставить перед собой цель, конечно же, мало, надо еще продумать шаги, которые необходимо сделать для ее выполнения как на уроке, так и во внеклассной работе (регулярный просмотр видео на YouTube по изучаемой теме на немецком языке, прослушивание песен, чтение дополнительной литературы и т. д.) На страничке «Ресурсы» каждый отмечает, какими источниками будет пользоваться. Часть ресурсов является общей для всех одноклассников, а кто-то подбирает себе индивидуально (книги, фильмы, сайты). На отдельной странице учащиеся записывают результативность, чтобы видеть конкретные шаги, которые уже сделаны для достижения поставленной цели. На протяжении года добавляют записи: принял участие в проекте, прочитал книгу на немецком языке, написал эссе на заданную тему.

Особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков эффективного планирования своей учебной деятельности, например, через прием «Четыре вопроса планирования». Учащимся предлагается ответить на вопросы: Чего ты хочешь достигнуть? Как ты поймешь, что достиг своей цели? Почему это для тебя важно? Как ты можешь получить то, что хочешь? Применение такой методики позволяет ученикам получить востребованные в жизни навыки постановки цели и планирования шагов по их реализации.

Особое внимание следует уделить SWOT-анализу процесса изучения иностранного языка, суть которого заключается не только в самом анализе, но и подведении итогов проделанной работы. В начале каждого года следует вернуться к этой теме и детально проанализировать, насколько удалось реализовать поставленные учащимися цели, правильными ли были пути их реализации, какие ошибки были допущены. Эта работа проводится на немецком языке с обсуждением и обменом мнениями в классе, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Ведение языкового планера помогает учащимся спланировать подготовку к урокам, отследить динамику своих результатов.

Благодаря таким формам работы у школьников наблюдается интерес к изучению языка и стойкая потребность в расширении своей компетенции. Это подтверждают результаты анкетирования: 72,7 % опрошенных учащихся самостоятельно оценивают свои результаты по изучению иностранного языка, 60 % фиксируют в планере свои успехи и трудности, с которыми столкнулись в процессе изучения иностранного языка, столько же респондентов считают, что языковой планер помогает определить проблемное поле в изучении предмета. Таким образом, большинство учащихся даёт положительную оценку такой форме организации планирования изучения иностранного языка. Дальнейшие коррекционные действия, направленные на устранение существующих трудностей, позволяют использовать языковые планеры с максимальной эффективностью.

Составными частями планера стали ментальные карты (интеллект-карты) и тематические словари с пояснением значения лексических единиц на немецком языке по некоторым учебным темам в соответствии с программой. Интеллект-карты дают участникам общения необходимую опору, помогают приобрести алгоритм для построения высказывания, предоставляют недостающую информацию в виде определённой структуры, позволяют компактно, логично и структурированно уместить большой объем материала. Важно то, что учащиеся, имея разный уровень обученности, получают возможность участвовать в общении благодаря этой зрительной опоре.

В рамках инновационной деятельности в учреждении разработан и реализуется образовательный проект «Я пишу». В каждой четверти учащиеся получают тему для написания эссе. И если изначально учащиеся испытывали трудности при выполнении такой работы, то впоследствии использование интеллект-карт изменило ситуацию: каждый на своем уровне научился справляться с таким заданием, а значит, сделал шаг вперед в своем развитии.

65,5 % опрошенных учащихся используют интеллект-карты на уроках, 50,9 % считают, что интеллект-карты помогают структурировать и запоминать новый материал.

Для того чтобы перебороть психологический барьер, страх допустить ошибку, стараемся вовлечь учащихся в ситуацию активного говорения через участие в различных языковых конкурсах, исследовательской деятельности. Так, исследовательская работа учащейся X класса по теме «Творчество Владимира Короткевича: наследие и потомки» была отмечена дипломом I степени в областной конференции в номинации «Краеведение на иностранном языке», диплом I степени получила работа в Международной научно-практической конференции «Эврика», которая проходила в г. Смоленске.

В прошлом учебном году в рамках реализации инновационного проекта на неделе иностранного языка прошел онлайн-конкурс публичных выступлений для учащихся IX–XI классов, цель которого – развитие коммуникативных навыков и навыков публичного выступления. Учащимся было предложено порассуждать на тему, непосредственно связанную с инновационным проектом «Для чего я учу немецкий язык?».

Очень важен и опыт общения на иностранном языке вне занятий, вне школы, а именно в комфортной для подростков среде – социальных сетях. Учащиеся учреждения имеют возможность применить свои знания в специально созданном для них аккаунте в сети Instagram @deutsch_durch_belarus. Здесь они обмениваются мнениями, оставляют комментарии к публикациям, получают актуальную информацию.

С начала реализации проекта у учащихся наблюдается повышение мотивации к изучению немецкого языка, положительная динамика их интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков, навыков критического мышления и умения работать в команде.

Об успешной реализации проекта свидетельствует средний уровень сформированности компонентов социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

По результатам учебного года учащиеся IX классов демонстрируют стабильные результаты: средний балл – 7,3 балла. Учащиеся X и XI классов имеют высокий уровень образовательной подготовки, качество знаний – 100 %, средний балл – 8,6 и 8,8 балла соответственно, что значительно выше показателей по учреждению (средний балл – 7,3 балла, качество знаний – 70,1 %).

Участие в реализации инновационного проекта позволило сформировать эффективный педагогический опыт, который демонстрируется и транслируется на семинарах, фестивалях, конференциях республиканского, областного и районного уровней:

областной тематический семинар «Современные формы взаимодействия учителя с обучающимися при деятельностном подходе через применение современных технологий обучения по учебному предмету «Иностранный язык»;

Республиканский социально-образовательный проект «Ориентация на будущее поколения» (мастер-класс «Конструирование современного урока иностранного языка с включением национально-регионального компонента», май 2021 г.);

вебинар «Современный урок – эффективный урок», организатором которого выступил МГЛУ, март 2021 г., лекционное занятие «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» в Витебском областном институте развития образования, февраль 2021 г.

Анализ включенности педагогов в инновационную деятельность свидетельствует о том, что она обогащает педагога новейшими системными знаниями основ наук и содействует росту его компетентности. А стремление соответствовать цензу педагога, внедряющего новшество в образовательный процесс, выступает стимулом для непрерывного профессионального образования, что обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и, как следствие, повышение мотивации учащихся, уровня их обученности.

Список использованных источников

1. Цыркун, И. И. Педагогическая инноватика : Научно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>. Дата доступа: 30.20.2021.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ПОДХОДА

Федоренко М. В.,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 16 г. Мозыря»,
первая квалификационная категория,
магистр физико-математических наук

На современном этапе качество образования является ключевой проблемой сохранения, укрепления и развития интеллектуального потенциала страны в XXI веке. Стремительное развитие науки, техники и информационных технологий обуславливают необходимость изменений не только в содержании образования, но и в подходах к его реализации. Сегодня одна из основных задач современного педагога – формировать у учащихся умение учиться, способность добывать и применять полученные знания, выдвигать гипотезы, планировать деятельность по достижению цели, самостоятельно мыслить, осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, а также сотрудничать и взаимодействовать в группе. Этому будет способствовать профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В современной педагогической науке определениям «компетентность» и «компетенция» дают различные трактовки. Например, компетентность понимают как характеристику работника, а компетенцию – как характеристику рабочего места [1]. Можно сказать, что компетенция – это норма или требования к образовательной подготовке педагога, а компетентность – это уровень владения профессионально-педагогическими компетенциями. Так, каждый педагог должен владеть знаниевыми, деятельностными, коммуникативными, эмоциональными, личностными и творческими педагогическими компетенциями [2].

Сегодня представляется возможным развитие профессиональной компетенции учителя информатики за счет включения педагога в реализацию такого инновационного педагогического направления, как STEM-подход.

Под аббревиатурой STEM или STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), в общем виде, понимается комплекс академических и профессиональных дисциплин в естественных, технологических, инженерных науках, математике и иногда искусстве, направленных на подготовку специалистов с новым типом мышления. STEM-подход – это очень широкий комплекс действий, подходов, практик и методик, которые ориентированы на то, чтобы общество и отдельный человек были готовы к будущему.

Особенностью STEM-подхода является проведение учащимися исследований и выработка умений и навыков применения научных исследовательских методов в реальных проектах. С позиции STEM-подхода

на практике необходимо применять такие направления, как реализация метода проектов, межпредметных связей, групповой работы и прикладной деятельности.

В современных условиях возрастает значение использования проектной деятельности в обучении, поскольку специалисту в любой области деятельности важно не только иметь хорошую идею, но и видеть механизм ее реализации, создавать и представлять конечный продукт.

Проектная деятельность учащихся – это совместная творческая (учебно-познавательная или игровая) деятельность, направленная на создание проекта, решение проблемы, связанной с жизнью и значимой для его участников.

Процесс осуществления проектной деятельности предполагает выполнение следующих этапов: подготовительный, в котором вырабатывается генерация идей проекта и определение целей; основной, в который входит практическая реализация проекта; итоговый – включает в себя публичную защиту проекта и самооценку результатов.

Проекты, используемые в обучении, разнообразны и могут быть квалифицированы по разным основаниям [3]. Целесообразно использовать на практике такие виды проектов как мини-проекты, которые выполняются во время урока и не требуют специальной подготовки, и долговременные проекты, которые можно выполнять в процессе изучения раздела или всего учебного года.

Проекты, создаваемые учащимися, носят межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков. На сегодняшнем этапе развития педагогики результаты образования это не только предметные, но и личностные, а также метапредметные результаты, которые играют важную роль при решении различных жизненных ситуаций в реальной жизни. Межпредметные связи способствуют более продуктивному формированию у учащихся познавательной активности, самостоятельности в выработке познавательных интересов и положительной мотивации учения и стимулируют развитие и умение творческой деятельности: умение самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации, умение устанавливать новые свойства объекта изучения.

При реализации проектов необходимо использовать групповую работу. Величина группы может быть различна, так как зависит от содержания и характера работы: колеблется от 2 до 6 учащихся, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. Успех осуществления групповой работы, в первую очередь, зависит от тщательности ее подготовки и умения уделить внимание каждой группе. При групповой работе отдельные учащиеся могут выступать в роли учителей, которые оказывают помощь друг другу. Это порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

Доминирующая в проекте деятельность – прикладная, направленная на применение результатов фундаментальных наук для решения проблем, которые имеют чисто практическое значение. Необходимо предлагать учащимся проекты, которые могут быть используемы не только в рамках

одного учебного предмета, но и в других предметных областях, а также при разрешении социальных вопросов, волнующих их самих.

Для того чтобы осуществлять STEM-подход в педагогической деятельности, необходима системная целенаправленная самообразовательная деятельность учителя информатики, включающая в себя следующие основные пути развития профессиональной компетенции:

1. Изучение научно-методической литературы по STEM-подходу в образовании.

Ведущее место в развитии профессиональной компетенции учителя принадлежит изучению научно-методической литературы, поскольку усвоение их содержания предоставляет методологию, теоретические основы научного мировоззрения, развивает способность к творческому мышлению и расширяет кругозор.

2. Работа в методических объединениях и творческих группах.

Так, участие в республиканском круглом столе по вопросам поддержки и развития STEM-образования в Беларуси, работе потока Ассоциации «Образование для будущего», на котором ведущие учителя информатики страны и представители ИТ-индустрии обсуждали актуальные проблемы школьной информатики и перспективы ее изменений в разрезе нужд экономики знаний, содействовало всестороннему повышению компетентности и профессиональному мастерству, повышению качества и эффективности образовательного процесса.

3. Участие в семинарах и вебинарах.

Участие в установочном семинаре «Компетенции XXI века в контексте образования в интересах устойчивого развития», проводимого в рамках республиканского социально-образовательного проекта «Ориентация на будущее поколения»; областном семинаре «Совершенствование педагогической деятельности как условие повышения качества образования по учебному предмету «Информатика»; неформальной конференции учителей информатики, которые внедряют цифровые технологии и STEAM-подход в образовательный процесс; региональном методическом семинаре «Особенности организации STEM-образования» позволило повысить теоретический и практический уровень профессиональной компетентности.

4. Участие в педагогических конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах, в частности, «Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи», «Белорусский национальный отборочный этап Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию» в номинации «Школа Scratch», международный научно-методический конкурс «Педагогическое призвание», стимулирует профессиональное развитие учителей, становясь мотивом самоутверждения, достижения профессионального успеха и залогом побед.

5. Подготовка учащихся к конкурсам и конференциям.

Подготовка учащихся к различным конкурсам и конференциям позволяет овладевать методами и приемами педагогической деятельности,

способствующими саморазвитию высокомотивированных учащихся и выявляющими динамику их достижений. Ежегодно ведется подготовка к таким мероприятиям, как конкурсам, проводимых в рамках «Недели Scratch в Беларуси», областному конкурсу по программированию в среде Scratch «Junior Scratch Developer», VI Международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука – инновационный потенциал будущего», конкурсу «Mogilev Scratch Quest».

б. Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

На любом уровне профессиональной подготовки необходимо не забывать о распространении и трансляции своего педагогического опыта. В качестве обобщения и трансляции собственного педагогического опыта было принято участие в международных научно-практических конференциях «Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего», «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом», «Шамовские педагогические чтения», «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам», «Научная деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста».

Вышеописанные пути развития профессиональной компетенции не будут эффективны, если педагог сам не будет осознавать необходимость ее повышения.

Итак, системная целенаправленная самообразовательная деятельность учителя информатики по реализации STEM-подхода в образовательном процессе способствует развитию его профессиональной компетенции.

Список использованных источников

1. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010.
2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. – 4-е изд. – М. : Неолит, 2019. – 408 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – СПб. : Питер, 2019. – 256 с. : ил. – (Серия «Учебное пособие»).

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цизаль И. Э.,
заместитель директора по учебной работе,
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Шклова»,
первая квалификационная категория
учителя

В современном учреждении образования важной задачей методической работы становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов.

Потребность в организации методической работы в школе сохраняется и эта потребность так же актуальна, как и прежде, однако необходимо пересмотреть содержание и формы деятельности с учётом актуальных научных направлений через поиск наиболее оптимальных форм организации методической деятельности, повышения квалификации, внутри организационного обучения и других форм непрерывного образования кадров.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методической работы, изменения подходов к этой деятельности, внедрения новых форм, корректировка содержания, создания гибкой структуры методической службы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, их познавательных-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности [1].

Следует отметить, что задачи методической работы во многом зависят от условий, в которых функционирует учреждение образования. В Шкловском районе наше учреждение образования является:

опорным центром организации образовательных практик устойчивого развития, опорной школой по организации обучения детей с особенностями психофизического развития, опорной площадкой по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации направления «Школа – территория здоровья» и республиканского проекта «Мой школьный футбольный клуб»;

ресурсным центром по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по предметным областям «Физическая культура и здоровье», «История», «Обществоведение» «Технический труд», «Обслуживающий труд»;

опорной площадкой по подготовке учащихся к централизованному тестированию по предметным областям «Биология», «Химия», ресурсным районным библиотечным центром.

Модель методической работы в средней школе №1 г. Шклова реализуется по следующим направлениям: организационно-методическое направление, учебно-методическое направление, информационно-методическое направление, научно-методическое направление.

Организационно-методическая работа в учреждении образования направлена на создание оптимальных условий для совершенствования и развития профессионализма педагогических работников учреждения образования, реализацию профессиональных интересов каждого педагога. Эта часть методической работы включает организацию деятельности школьных методических формирований. Данное направление работы подразумевает:

- разработку локальных актов, регламентирующих методическую работу в учреждении образования;

- планирование и организацию методической работы на основе проблем и перспектив региональной и национальной системы образования;

- вовлечение педагогов в процессы проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- организацию рефлексивной деятельности педагогов для выявления педагогических проблем и затруднений;

- организационно-методическое обеспечение выявления, изучения, обобщения эффективного педагогического опыта, аттестации педагогических работников;

- обеспечение взаимодействия методических формирований внутри учреждения образования по решению общих педагогических проблем;

- обеспечение мотивационно-стимулирующей поддержки творческого роста педагогов и др.

Методическая работа в учреждении образования предполагает повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания знаний о новых технологиях, методах, приемах и выработки умений за счет применения их в своей деятельности. Видится естественным использовать методическую работу в учреждении образования для совершенствования необходимых умений и навыков самообразования и рациональной организации познавательной деятельности [2]. В процессе методической работы с педагогами важно создать условия для развития познавательной деятельности посредством единства овладения научными знаниями и методами познавательной деятельности.

Работа по повышению профессионального уровня педагога предусматривает овладение сущностью новых методик, приемов, отдельных технологий, умение проходить все стадии «само»: самосознание – самоопределение – самовыражение – самоутверждение – самореализация. Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно.

В 2021 году школа приступила к реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования».

Процесс непрерывного педагогического самообразования в учреждении образования представляет собой подготовку менеджеров образования, систему управления педагогическим самообразованием, систему организации эффективной коммуникации между менеджерами и педагогическими работниками в процессе методической работы, коллегиальной исследовательской деятельности, коллективного поиска и реализации путей развития учреждения образования, обсуждения полученных результатов. Организуется «управляемая» коммуникация, активное взаимодействие участников в совместном проектировании и создании общего учебного пространства, влияющего на возможность самообразования.

С этой целью активизируется и модернизируется работа школьных методических объединений, официального сайта, методического кабинета, библиотеки учреждения образования. В учреждении образования создана творческая группа, в которую входят руководители школьных методических объединений, учителя высшей и первой категории.

Творческая группа разрабатывает учебно-методическое обеспечение для успешной реализации целей и задач методической работы, организации регулярной учебы педагогических кадров, организации обмена опытом, популяризации работы группы в рамках работы ШМО учреждения образования, формирования интереса к собственной творческой деятельности и умение применять собственные идеи, продуктивные технологии, эффективные методические приемы на практике.

Основными принципами самообразовательной деятельности в средней школе № 1 г. Шклова являются непрерывность, целенаправленность, интегративность (ориентация на формирование целостной картины), единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Управляя самообразовательной деятельностью педагогов, важно стимулировать и активизировать продуктивную самообразовательную деятельность коллег, стать примером для этого, создать условия для эффективного педагогического самообразования, а также акцентировать внимание на решающем значении самостоятельного получения педагогами информации, её критическом осмыслении, усвоении и реализации в педагогической практике. Такая организация непрерывного самообразования в учреждении образования создаёт возможности для включения личности в процесс педагогического взаимодействия по итогам завершения отдельных этапов индивидуальной самообразовательной деятельности с учётом уровня собственной продуктивности и креативности, способствует определению перспектив развития учреждения образования и личностного совершенствования членов педагогического коллектива [3].

Управление педагогическим самообразованием в учреждении образования происходит в ходе реализации следующих технологических этапов: мотивационно-концептуального, организационно-обучающего; деятельностного, распространения эффективного опыта педагогического самообразования и итоговой рефлексии.

В ходе реализации инновационного проекта предполагается, что будут получены следующие результаты:

повышение уровня самообразовательной компетентности педагогических кадров.

мобилизация и концентрация интеллектуальных сил педагогических работников в самообразовательной деятельности в рамках определённых педагогических тем в русле общего методического направления деятельности учреждения образования и решения основных целей и задач, стоящих перед коллективом;

организованные комплексная психолого-педагогическая поддержка, информационное обеспечение и методическое сопровождение педагогического самообразования в процессе педагогической деятельности;

организация педагогического труда с открытыми возможностями для самореализации субъектов самообразования;

активизация и повышение продуктивности деятельности методических кабинетов и методических формирований, библиотек, информационных центров, официальных сайтов учреждений образования;

улучшение взаимоотношений в педагогическом коллективе, рост удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

И как результат повышение качества методической работы и образовательной практики на основе развития профессиональных компетенций педагогов школы.

Список использованных источников:

1. Глинский, А. А. Проектирование методической работы в современной школе / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 63.

2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. – М. : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.

3. Лаврентьева, Н. Л. К вопросу о моделировании управления непрерывным педагогическим самообразованием в учреждении образования / Н. Л. Лаврентьева // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. общ-во». – Минск : АПО, 2019. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem-konf%202019/mater%20%20II%20mpedchtenia%202019.pdf>. – Дата доступа: 30.10.2021.

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Чичикайло И. А.,
заместитель директора по учебной
работе государственного учреждения
образования «Средняя школа № 1
г. Петрикова»,
высшая квалификационная категория
учителя

В современном белорусском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций [1].

Бесспорно, что сегодня профессионализм педагога рассматривается как условие достижения современного качества образования.

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

Чтобы учить других, учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего профессионализма важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание ученика. Готовясь к уроку, работая над лекцией для родителей, разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, познакомиться с передовым опытом. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:

в учебных заведениях – очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение, курсовая подготовка, различные мероприятия межкурсового периода (семинары, вебинары, мастер-классы).

Однако ни обязательные курсы повышения квалификации, тематика которых зачастую не интересна учителю, ни методические объединения учителей-предметников, в большинстве своём представляющие общение в узкоограниченном кругу – «варение в собственном соку», не отвечают принципам модернизации образования и не способствуют в полной мере профессиональному росту учителя.

Новой и перспективной формой повышения квалификации является самообразование с использованием сетевых технологий. Мощным ресурсом поддержки профессиональной деятельности учителя сегодня являются сетевые педагогические сообщества.

Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны или разных стран, желающих поделиться опытом, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Целью сетевого сообщества является:

создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;

организация общения на профессиональные темы;

обмен опытом;

распространение успешных педагогических практик;

поддержка новых образовательных инициатив.

Самым эффективным способом показать результаты педагогического творчества является размещение материалов в Интернете. Сколько уникальных разработок, методик, статей, дидактического материала пылится в наших учительских комнатах и не имеет выхода на широкую учительскую общественность. Каждый учитель, вступив в сетевое сообщество, получает возможности для обмена опытом, общения с коллегами.

Сетевое сообщество – это универсальный способ профессионального взаимодействия для решения педагогических проблем. Актуальность совместной деятельности в сетевых педагогических сообществах определяется тем, что очные встречи педагогов для обсуждения и решения профессиональных задач не могут проводиться слишком часто. Такие важные мероприятия, как заседания методических объединений, проводятся, как правило, 3–4 раза в год, что явно недостаточно для решения многих образовательных проблем, которые возникают постоянно. Сетевое сообщество позволяет без всяких ограничений и без трудностей организовать виртуальное заседание учителей, находящихся на больших расстояниях друг от друга, причем делать это в постоянном режиме, не связывая такую работу с конкретными датами.

Участие в сетевых сообществах предполагает обмен опытом и существующими наработками (конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий), а также обсуждение актуальных методических вопросов

по своему предмету (выбор учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов; определение структуры портфолио, подбор заданий к тестам, использование инновационных средств и методов, методик, педагогических технологий и многое другое). Указанные материалы разрабатывает и использует каждый учитель, обмен этими материалами и их анализ помогает совершенствовать учителю собственную методическую систему и профессиональное мастерство.

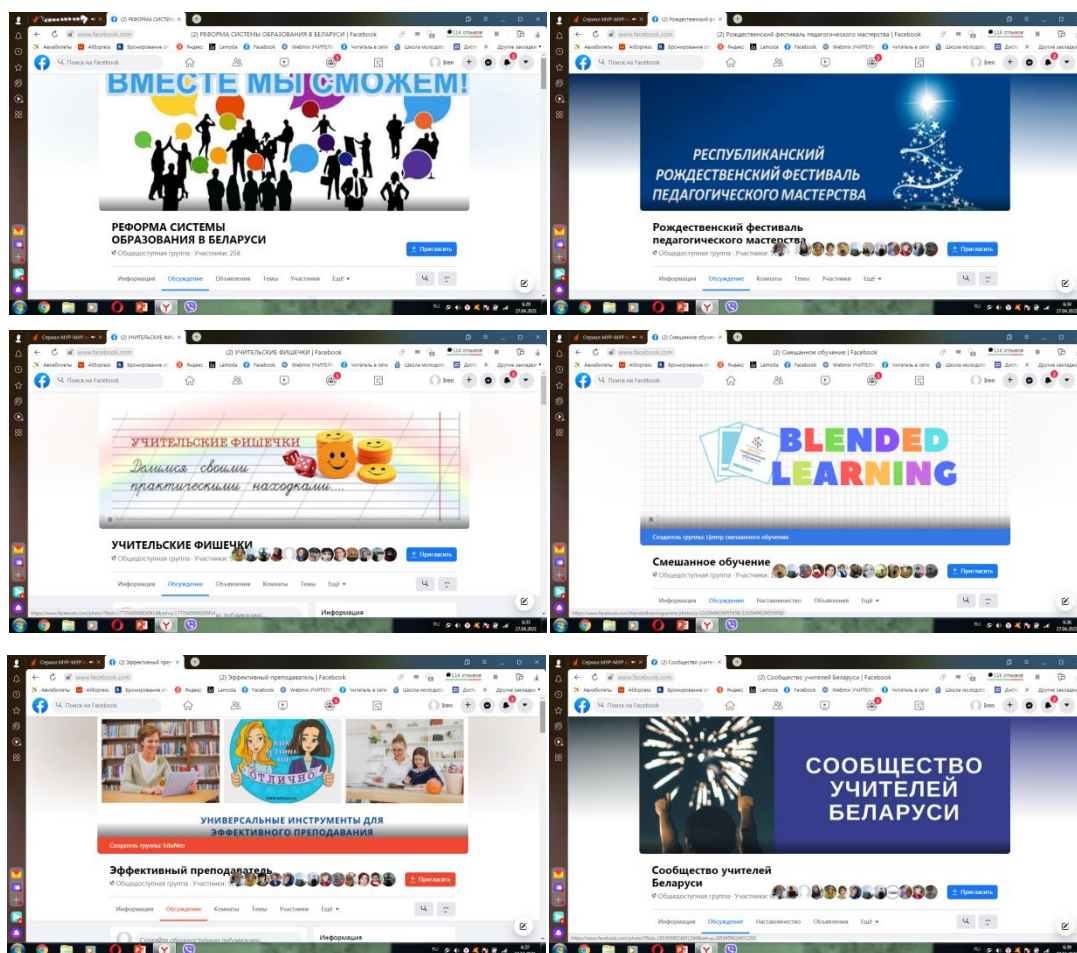
Также сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

использование бесплатных и свободных электронных ресурсов;
самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
наблюдение за деятельностью коллег сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
методическая помощь является персональной и адресной;
доступ в удобное для педагога время.

В информационном пространстве существует большое количество сетевых сообществ педагогов, к которым может присоединиться педагог любой страны. В Республике Беларусь профессиональные сетевые сообщества педагогов только начинают свое развитие. Их немного, но они уже обретают популярность (рисунок).



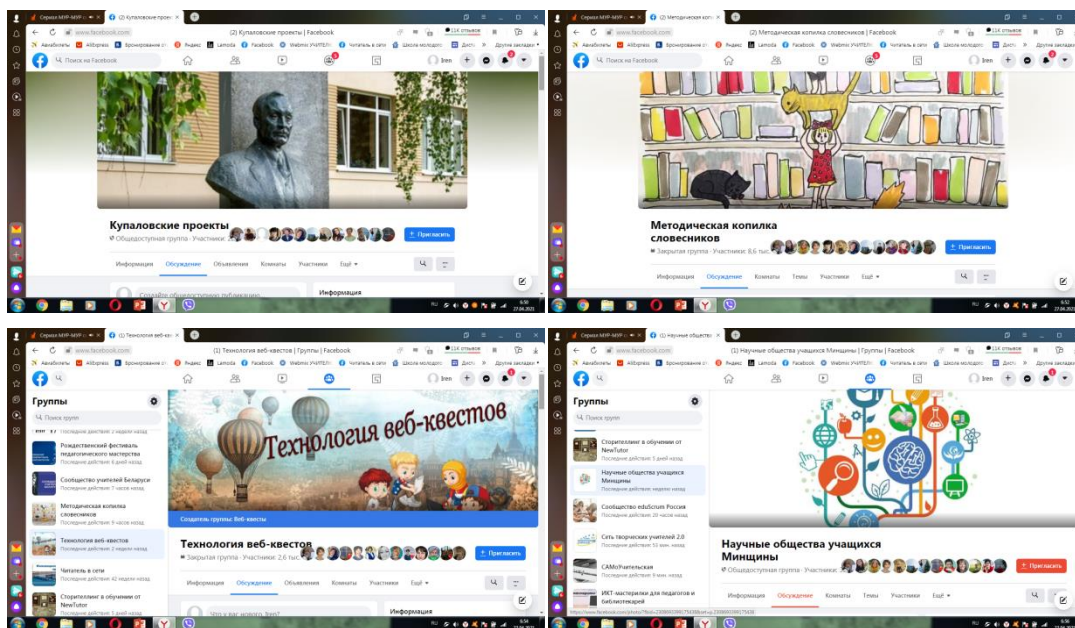


Рисунок – Профессиональные сетевые сообщества педагогов

Собственный опыт участия в таких сообществах позволяет автору сказать: сетевое сообщество педагогов – это площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска и создания альтернатив, вдохновения, внедрения полученных знаний в образовательную жизнь белорусских детей здесь и сейчас вне зависимости от формы образовательного процесса. Именно здесь, в сообществах, проще, полезнее и быстрее учитель может найти универсальные приёмы и техники эффективного преподавания, обзоры интересных стратегий обучения, трендов в образовании, полезные подборки для педагогов, обзор книжных новинок, информацию о технологиях в образовании с разбором кейсов и видеoinструкциями, вебинары, онлайн-курсы и онлайн-конкурсы для педагогов.

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие?

Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе.

Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, учащихся и их законных представителей. Реализуется дифференцированный подход.

В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр. Учащимся и их родителям – без лишних материальных затрат и потери времени.

В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию.

В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

Участие в работе сетевых педагогических сообществ – это не просто вложение времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого педагога, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, с другой – разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами. Сетевые сообщества педагогов – это быстрый путь к общению.

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета, а другим участникам образовательного процесса (учащимся и их законным представителям) получать достоверную и своевременную информацию от тех, кому они доверяют. А для этого необходим постоянный рост. Сегодня каждый педагог сам определяет направление совершенствования своего мастерства, а педагогические сообщества призваны дать возможность найти ответы на волнующие педагога профессиональные вопросы.

Список использованных источников

1. Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV межрегиональной научно-практической Интернет-конференции с международным участием. В 2-х частях. Часть 1. – Омск, 2019. – 230 с.

ЭТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Шестак О. В.,
учитель английского языка
государственного учреждения
образования «Гимназия № 2 г. Гродно»,
высшая квалификационная категория

Этическая компетенция – сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Профессиональная культура педагога формирует ряд положительных качеств, где основную позицию занимают нравственные качества: любовь к детям, умение сотрудничать, испытывать радость общения.

Понятие «этика» происходит от древнегреческого *ethos* (этос). Сначала под этосом понимали место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово. Позже данное понятие стало обозначать нрав, обычай, характер. Аристотель назвал этическими добродетелями особый класс человеческих качеств, взяв за основу «этос» как характер, тем самым ввёл в употребление прилагательное «этический». Для обозначения системы этических добродетелей и выделения этого знания как самостоятельной науки Аристотель ввел термин «этика». Понятие этика определяется как совокупная система нравственных правил и норм поведения, мораль какой-либо общественной или профессиональной группы (врачебная этика, педагогическая этика) [2].

Этическая компетенция, определяющая современный уровень профессиональной компетенции, позволяет учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи. Данные философии и социологии оказывают большое влияние на развитие педагогической этики, которые характеризуют педагогический труд как материальную основу сознания.

В научной литературе вопросы этической компетенции изучали такие авторы, как А. Г. Асмолов, В. Г. Бочарова, Н. А. Глузман, И. А. Зимняя, Л. В. Мардахаева, В. А. Никитина, Е. И. Холостова, В. Д. Шадриков и др. Единого мнения по данному вопросу не существует. Некоторые исследователи задаются вопросом: нужна ли вообще профессиональная этика? Может каждому человеку достаточно просто быть порядочным и соблюдать моральные и этические нормы общества? Если мы согласимся, что всё же профессиональная этика необходима, то возникает следующий вопрос: «Она должна относиться к широкому спектру профессий или только к избранным?» Безусловно, этические нормы должны быть чётко определены в сферах, касающихся жизни, здоровья, интеллектуального и эмоционального

развития, физической и социальной безопасности. К выше перечисленным сферам относятся врачи, журналисты, учителя, политики, военные, юристы.

На сайте Министерства образования представлены основные требования, относящиеся к педагогам, независимо от занимаемой должности. В основе этих правил лежат главные этические постулаты: ненасилия, толерантности, уважения прав и достоинств другого человека, компетентности и порядочности. Проект документа состоит из четырёх пунктов. Первый пункт включает создание педагогами позитивной морально-психологической обстановки в учреждении образования, недопущение оценок и высказываний, унижающих честь и достоинство коллег, учащихся и их законных представителей. Спорные вопросы должны решаться в открытых дискуссиях и обсуждаться в уважительной форме. Педагоги должны придерживаться делового стиля одежды, недопустимо пользоваться служебным положением, ждать вознаграждения за оказанные образовательные услуги.

Взаимоотношения с учащимися строятся на доверии, взаимоуважении. Педагоги не имеют права размещать в социальных сетях личную информацию учащихся, которая может причинить вред здоровью или развитию учащихся. Взаимоотношения педагог–родитель должны быть открытыми, уважительными и доброжелательными. Недопустимо, чтобы любая помощь влияла на отношение педагога к родителю.

Отдельным пунктом выделены этические критерии взаимоотношений педагогов в рамках педагогического коллектива. Необходимым является добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, забота о престиже учебного заведения, ответственность за размещённые комментарии в социальных сетях. Важным является профессиональное взаимодействие педагогов, невмешательство в личную жизнь друг друга.

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 отображены постулаты достойного поведения учителя: внимательность, вежливость при общении с учениками, родителями, членами коллектива школы, формирование нравственного примера для учащихся. В Рекомендациях подчеркивалось, что современный учитель – это человек, осуществляющий служение обществу, которое требует от него глубоких знаний и специальных навыков, приобретенных и поддерживаемых упорной учебной и исследовательской деятельностью на протяжении всей жизни; оно требует также чувства личной ответственности преподавателя и учреждения за образование и благополучие учащихся и общества в целом и соответствия высоким профессиональным требованиям.

Этическая компетенция является основой профессиональной состоятельности учителя. Козакевич М. выделяет три группы моральных обязательств учителя: моральные обязательства учителя перед учащимися, обществом и профессиональным сообществом [1].

Моральная ответственность учителя перед учеником предусматривает уважение каждого ученика, проявление заботы и справедливого отношения по отношению к личности ребёнка. Отношение учителя к ученику должно быть тактичным и уважительным. Недопустимым является использование грубых

слов, злостных комментариев в адрес учащегося. Важным является уважение личности ребёнка, его характера, интеллектуальных способностей. Учителю следует стимулировать интеллектуальное развитие учащегося, поддерживать и мотивировать его к достижению поставленных целей, даже если он не достигает желаемых результатов. При выставлении отметок учитель не должен руководствоваться симпатией или антипатией по отношению к ученику. Немаловажным является способность учителя уважать право учащегося на выражение собственного мнения, которое приведёт к развитию когнитивного мышления, умению анализировать, обобщать информацию и находить истину.

Важным этическим моментом является защита личной информации учащегося. Учитель не должен говорить об учащихся и родителях вне школы, выражать уничижительных мнений. Личные данные учащегося, его характеристика не должны быть объектом всеобщей доступности. Печальный факт заключается в том, что некоторые учителя нарушают данную этическую норму. Значимым фактором является повышение авторитета родителей в глазах детей, способность учителя оценить и показать наиболее значимые качества их родителей. Иногда учителю стоит приложить значительных усилий, чтобы сгладить конфликтные ситуации, которые возникают между родителями и детьми.

Моральные обязательства учителя перед обществом сводятся к обучению молодых людей патриотизму, любви к своей Родине, изучению истории, культуры, уважению традиций. Важно вовлекать учащихся в общественную жизнь, посещать памятные места, музеи, культурные объекты, что позволит расширить кругозор, развить критический подход к развитию общества. Значимым аспектом педагогической этики является моральный образ школы, как социального института, который не просто транслирует информацию, а учит быть добрым, справедливым, проявлять эмпатию по отношению к другим.

Моральные обязательства учителя перед профессиональным сообществом включают в себя желание повышать уровень самообразования, качество профессиональных навыков. Каждый учитель должен стараться быть образцом поведения в сфере образования и культуры. Намного легче соблюдать этические нормы, если учитель является авторитетом для учеников. Нет ничего лучше, чем профессионализм в своей области. Учитель должен владеть глубокими знаниями, становиться для учеников образцом для подражания. Модель поведения педагога, образ его жизни послужит лучшим источником вдохновения для учащихся.

Правильно организованный образовательный процесс требует от учителя задействовать эмоции. Только эмоционально вовлечённый учитель увлечёт учеников за собой – в мир знаний, навыков, ценностей и идей. Учитель, соблюдающий этические стандарты, способен смягчить социальную дезадаптацию, которая часто встречается среди учащихся. Эффективный педагог осознанно использует собственные интеллектуальные и эмоциональные ресурсы для индивидуального решения педагогических задач.

Эффективность педагога зависит от того, эффективно ли он выполняет образовательные задачи. Педагог должен планировать и организовывать учебный процесс, иметь контакт с детьми, быть их партнёром. Не партнёр-приятель, а партнёр-советчик. Главной задачей учителя является дать возможность ребёнку правильно и гармонично развиваться, научить его умению радоваться жизни и проявлять доверие к людям. Учитель должен видеть мир глазами ребёнка.

Работа учителя – это творческий процесс. Педагог должен постоянно искать новые оригинальные решения в дидактической работе. Учитель, который забывает об этом и попадает в рутину, не может быть эффективным наставником. Он должен осознавать, что вся его профессиональная компетенция оставит неизгладимый след в жизни учащихся.

Список использованных источников

1. Kozakiewicz, M. Etyka zawodowa nauczyciela / M. Kozakiewicz // *Oświata i Wychowanie*. – 1986. – № 2. – С. 18–20.
2. Садартынова, Э. Р. Педагогические условия развития этической компетенции учителей начальных классов [Электронный ресурс] / Э. Р. Садартынова. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2012. – № 10 (45). – С. 380–383. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/45/5458/>. – Дата доступа: 04.11.2021.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Проспект, 2016.
4. Стернин, И. А. Культура делового общения / И. А. Стернин, М. Е. Новичихина. – Воронеж, 2001.
5. Чабанова, С. С. Авторитет учителя: генезис педагогических подходов // *Знание. Понимание. Умение*. – 2009. – № 3. – С.37–39.
6. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений : учебное пособие / Е. В. Ширшов. Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.

ВЫЙТИ ИЗ ЗОНЫ КОМФОРТА, ИЛИ КАК НАЙТИ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Шимко И. Н.,
учитель истории, обществоведения
государственного учреждения
образования «Глубокская районная
гимназия»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

*Чем просто хотеть рыбы,
начни плести сети, чтобы ее поймать.*

Китайская мудрость

Глобальная информатизация радикальным образом влияет на социальную, профессиональную, образовательную и личную сферы человека. Кардинальные изменения ситуации на рынке труда выдвигают такие требования к специалисту, как высокий уровень компетентности и способность к постоянному самообразованию, умение работать и критически оценивать информацию, принимать нестандартные решения [1, с. 25].

Таким образом, роль учителя в современном образовании очень значима, так как именно учитель решает сложнейшую задачу подготовки специалиста нового типа. Для реализации данных задач необходим учитель новой формации, к которому предъявляются особые требования. Педагог должен обладать предметно-методическими компетенциями, которые предполагают совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях, владение методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, отслеживать динамику развития ребёнка, поддерживать высокую мотивацию к предмету, умения реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовать работу учащихся с учётом их реальных учебных возможностей [2, с. 5].

Согласно исследованиям первые позиции в образовательной политике занимают:

- критическое мышление;
- умения взаимодействовать с другими;
- умения принимать нестандартные решения;
- умение управлять собой.

Кроме того, социологические исследования подтверждают тот факт, что 15 % успеха учителя зависит от его профессиональных качеств, все остальное – это умение работать с людьми и его личностные качества. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан совершенствовать свои личностные качества, чтобы достичь максимального результата в работе [3, с. 282].

Опрос учащихся, особенно старших классов, говорит о том, что дети хотят «видеть» в образовательном процессе не «учителя-урокодателя», который, пусть и на «отлично», знает свой учебный предмет, а учителя, имеющего гибкое мышление, который кроме знаний хочет и умеет выстраивать конструктивный диалог с учащимися.

На сегодняшний день нельзя достигнуть качественных образовательных результатов, соответствующих потребностям развития общества только за счет увеличения объема знаний. Поэтому компетентностный подход в образовательной практике очень важен, так как учит решать проблемы различной сложности на основе полученных знаний.

Следует принять как данность, что сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником образовательного процесса, который владеет знаниями в области психологии по организации обучения, умеет относиться к учащемуся как личности, обладает эмпатией, эмоциональным интеллектом, знакомится, пробует на практике педагогические приемы и методы, способствующие мотивации к обучению.

Исследования показывают, что качество образования не всегда зависит от технической оснащённости учреждения образования и даже уровень оплаты труда находится на третьем месте. На первом месте находится то, что не даёт раскрыться творческому потенциалу учителя – рутинность труда и инертность мышления. Психологи и специалисты по личностному росту уверяют, что подавляющее большинство людей ходят на работу не только ради зарплаты. Им важно ощущать, что их труд вносит значимый вклад в успех общего дела. Считается, что инертность, неспособность и нежелание воспринимать новое можно преодолеть, если заставить себя «выйти» из зоны комфорта, то есть активизировать свою собственную педагогическую деятельность, сделать акцент на воспитании себя как педагога-личности [4, с. 139].

Кроме учителя-профессионала сегодня высок спрос на ресурсного учителя. Учителя, который может грамотно распределять свое время, свой внутренний потенциал, имеет возможности пополнить свои внутренние ресурсы. Это не эмоционально выгоревший учитель.

Педагогическая практика показывает, что определенных проблем в развитии и совершенствовании компетенций учителя можно избежать, если мотивировать себя на деятельность, сделать так, чтобы в профессии было интересно, чтобы интерес и уважение учителя к своей работе стал стимулом и для всестороннего развития учащихся.

Немаловажную роль играет возможность создавать положительный имидж своего учреждения образования на разных значимых мероприятиях – конференциях, семинарах, фестивалях, форумах.

Участие в республиканских инновационных проектах «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования» и «Внедрение модели формирования предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования» позволило

повысить уровень медиаграмотности, применять эффективные приемы медиаобразования в образовательном процессе, усовершенствовать аналитические и рефлексивные навыки, которые очень важны при планировании эффективного урока.

Педагогу важно находиться в постоянной коммуникации, обмениваться мыслями, идеями, ощущать педагогическую эмпатию, представлять свои методические наработки. Это раздвигает рамки условностей, даёт простор для творчества, формирует цельную личность учителя. Очень важно найти возможность представить свой опыт коллегам, с целью получения обратной связи, понять, находят ли отклик твои методические разработки у педагогической общественности, применим ли опыт учителя в педагогической практике другого учителя.

Свой опыт работы педагог представляет на семинарах, мастер-классах, конференциях разных уровней, через публикации в республиканской печати («Настаўніцкая газета», «Звязда», предметные журналы, методический ресурс республиканского сайта ГУО «Академия последипломного образования»).

Участие в республиканской творческой группе учителей истории и обществоведения даёт ряд преимуществ в педагогической деятельности – позитивный психологический климат единомышленников, знакомство с эффективной педагогической практикой коллег, возможность обмена мыслями, идеями, проблемами. Такое взаимодействие и здоровая конкуренция снижает риск профессионального выгорания, заставляет двигаться вперед, мотивирует на поиск эффективных методов преподавания.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности настоящего положения образовательного процесса, и стремлении к самосовершенствованию. Современный педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, обладать многогранностью интересов.

Индивидуальное самообразование, определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

Особенно актуальной проблема самообразования педагога стала в условиях информационного общества, в котором работа с информацией, отбор и анализ информации является ключевым моментом.

Работа по самообразованию должна проводиться постоянно, иначе эффективность различных семинаров и конференций будет невелика. Считаем, что только с помощью самообразования может быть сформирован педагогический стиль педагога. В работе по самообразованию следует стремиться к инновационному уровню, который предполагает создание педагогом социально значимого продукта своей деятельности и обладает практической новизной. Таким продуктом самообразования стала система работы с такими медиатекстами, как картина и видеосюжет.

Презентация работы по самообразованию может реализовываться через различные формы: открытые уроки и мероприятия, презентация работы на педагогическом совете, работа в социальных сетях, творческих группах, дистанционное обучение, участие в вебинарах, обучение на дистанционных курсах.

Таким образом, актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, обладающего предметно-методическими компетенциями, свободно мыслящего учителя на современном этапе очевидна. Развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития одного учителя, но и важное условие создания эффективного образовательного процесса.

Мало одного желания, чтобы дети были образованными. Необходимо приложить усилия, чтобы развиваться самому учителю, искать и находить новые подходы и практики, которые помогут достичь успеха каждому учащемуся.

Список использованных источников

1. Гуманитарные аспекты непрерывного образования: материалы научно-практической конференции. – СПб, 2006.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск «Сэр-Вит», 2017. – С. 5.
3. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – 282 с.
4. Хижнякова, О. Н. Система повышения квалификации учителей: исторический опыт и перспективы / О. Н. Хижнякова // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 139–146.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ РАБОТУ КЛУБА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Шлома С. Н.,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 20
г. Бреста имени Героя Советского Союза
Д. М. Карбышева»,
высшая квалификационная категория
учителя

*Не обязательно быть лучше всех,
достаточно быть лучше, чем ты был вчера.*

*Джо Фрейзер, американский
спортсмен, абсолютный чемпион мира*

В настоящее время особое значение для педагога приобретает профессиональная мобильность. Высшую профессиональную мобильность проявляют работники, обладающие гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, самостоятельно получить необходимые знания, развивать творческое мышление и мотивацию к постоянному профессиональному самосовершенствованию [1].

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева» уделяется большое внимание развитию профессиональной мобильности, так как без наличия такого качества педагог не имеет перспектив профессионального роста.

Методическая работа школы представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала. На протяжении пятнадцати лет функционирует клуб личностного и профессионального роста педагогов, объединяющий коллектив единомышленников, настроенный на любые инновации, конкурсы, творческую работу в команде. Целью деятельности клуба является развитие профессионального сообщества, заинтересованного в формировании у учителей потребности в непрерывном самообразовании.

Клуб личностного и профессионального роста дает педагогам дополнительные возможности профессионального роста. В рамках работы данного учебно-методического формирования проводятся разнообразные методические состязания.

Методическая олимпиада – это поддержка профессиональных потребностей педагогов в самосовершенствовании и самореализации; активизация олимпиадного движения в педагогической среде. Она проводится ежегодно в несколько туров и дает возможность расширить профессионально-

педагогическую эрудицию. Данное мероприятие проводится в учреждении образования уже четыре года.

Методический конкурс «Учитель школы» проводится каждые два года с целью активизации творческих способностей педагогического коллектива, выявления, пропаганды и осуществления новых подходов к организации обучения и воспитания; закрепления специалистов в школе. Состоит из открытого урока и финального дня (визитка (представление учителя, рассказ об увлечениях), педагогическая ситуация (умение разрешить педагогическую ситуацию), творческий конкурс – подготовка и защита презентации «Я и школа»). Это бесценный опыт педагогов школы, который позволяет им далее принимать участие в следующих этапах республиканского конкурса «Учитель года».

В рамках клуба личностного и профессионального роста проводится методический форум, во время которого ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения через публичные выступления педагогов. Это место для выступлений, высказываний, широкого представления достижений. В работе форума активны многие педагоги школы. На форуме представляются результаты выполненной методической работы преподавателем за определенное время. Основные направления форума: совершенствование структуры и содержания образования, профильное образование, дополнительное образование детей в школе, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, современные образовательные технологии, совершенствование воспитательной системы, реализация программы развития школы. Форум рекомендует материалы для издания в школьном методическом сборнике, республиканских изданиях «Настаўніцкая газета», «Народная асвета», «Адукацыя і выхаванне», обобщает и распространяет опыт учителей по освоению инновационных технологий через их участие в конкурсах по защите творческих проектов, презентациях, мастер-классах и творческих мастерских.

Члены клуба личностного и профессионального роста практикуют во время встреч разные формы работы, например, «Мировое кафе». Это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере – в уютной обстановке привычного кафе. Форма «Мировое кафе» позволяет вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект всех участников и располагает их к масштабному, многоуровневому диалогу за четырьмя столами. А результатом такой работы становится полученное за весьма короткое время отражение ситуации в умах присутствующих, иными словами, «срез общего мнения». Подробная рефлексия и наметки совместной деятельности возникают за счет генерации идей. В прошлом учебном году педагоги работали по темам «Структура урока», «Взаимодействие педагога с родителями».

Ежегодно во время зимних каникул члены клуба планируют, готовят и проводят педагогические дебаты. Это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена

на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Мы поднимаем такие темы, как «Полноценное сопровождение исследовательской деятельности школьным педагогом: возможно ли это», «Электронные средства обучения: польза или вред», «Кнут или пряник в работе учителя», «Традиции или инновации: как уметь все совместить», «Урок с максимальной пользой: мотивационный и рефлексивный этапы урока в нашей практике».

Еще одна форма работы в рамках функционирования клуба – методический конкурс «Лучший оратор школы». Учитель как никто другой понимает, что важным элементом его профессионального мастерства является устная речь, которая служит средством успешной педагогической деятельности, помогает эффективно решать учебные задачи. Речевому воспитанию в нашей школе уделяется большое внимание, поскольку учителю зачастую подражают учащиеся. Недаром народная мудрость гласит: «Пулей попадёшь в одного, а словом – в тысячу». Педагог, выступающий перед публикой, имеет в арсенале развитое умение убеждать, актёрскую игру и красноречие. Темы выступлений конкурсантов были: «Моё имя – учитель!», «Сила мысли и её последствия», «Благодарность – путь к счастью», «Весенние тезисы», «Саморазвитие», «Критерии успешности молодого учителя». Педагоги демонстрируют свое красноречие перед коллегами и учащимися профильных гуманитарных классов. Участники и зрители конкурса понимают, что этот навык определяет успех человека в любой области деятельности.

Конкурс «Мультимедийный урок в образовательной практике педагога» направлен на поддержку инновационной деятельности преподавателей в использовании мультимедийных технологий в образовательном процессе и пополнение банка качественных разработок медиа- и мультимедиа уроков. Результат, который предполагает данный конкурс – продукт, в который педагог вкладывает свое творчество, для того, чтобы его работа не была похожа на другие, смогла стать полезной другим педагогам и учащимся. Любой конкурс педагогического мастерства интересен. Это идеи, задачи и их решения. Во время подготовки к данному конкурсу педагоги подбирают материал, грамотно выстраивают план урока, применяют ИКТ.

Заинтересованы в своем непрерывном росте и классные руководители. Методический марафон – это место для выступлений, высказываний, представления достижений классных руководителей. Это переговорная площадка, которая помогает выявить оптимальные методы работы с классными коллективами.

Методическая гостиная открывает свои двери для членов клуба в библиотеке школы. Методическую гостиную проводит заведующая библиотекой. Она знакомит с новинками методической и художественной литературы. Педагоги готовятся к встрече, презентуют свои любимые книги.

В рамках сетевого взаимодействия члены клуба личностного и профессионального роста работают с образовательным и психологическим центром «ИНСАЙТ», который пользуется авторитетом у жителей города Бреста. Любимыми формами психологов данного центра являются семинары-

практикумы и решение педагогических задач. Цель – познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности педагога и ребенка, системой их взаимоотношений. Выполнение заданий может научить выделять из многообразия явлений существенное, главное. Педагогические задачи берутся из образовательной практики. Специалисты центра «Инсайт» Науменко Анна Сергеевна, Марченко Елена Евгеньевна, Лысюк Лидия Глебовна, Лянцевич Алеся Владимировна помогают педагогам найти эффективные формы и приемы организации и осуществления образовательной деятельности. В рамках этой формы педагоги работали над темой «Твердость без агрессии: система требований учителя», «Тайм-менеджмент», «Саморазвитие педагога», «Использование приемов визуализации в образовательном процессе».

Если говорить о международном опыте, это участие членов клуба в методических мостах с Германией, Россией, Англией. Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания представителями разных стран. Осуществляется целенаправленное взаимодействие с Вальдорфской школой г. Равенсбурга (Германия) с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования. За 13 лет сотрудничества в Германии побывали 22 педагога, организовано 23 методических моста по разным темам: «Движение на уроке», «Продукт – ориентированное обучение», «Коммуникативная направленность уроков иностранного языка» и другие. Многолетний опыт сотрудничества с Москвой накоплен в школе с 2007 года. Сегодня наш партнер – Романовская школа, педагоги которой были у нас в гостях. В Москве побывало 15 педагогов. Панасевич Юрий Владимирович, учитель истории, проходил дважды стажировку в Москве в рамках сотрудничества с Российским центром науки и культуры. В 2018 и 2019 годах стажировки в Англии прошли учителя английского языка Кудачко Ольга Евгеньевна и Запольская Евгения Александровна. Все педагоги, которые бывают на международных методических мостах, делятся с коллегами школы полученными знаниями с целью последующего внедрения в образовательную практику нашего учреждения образования.

Альберт Эйнштейн сказал: «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме». Одной из задач клуба является поиск подходов к решению любой педагогической ситуации и проблемы, оказание помощи педагогу стать успешным. Ведь именно успешный педагог может привести к успеху своего ученика.

Список использованных источников

1. Ковалева, А. И. Профессиональная мобильность / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 298–230.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Щетинко О. В.,
воспитатель государственного
учреждения образования «Средняя школа
№ 1 г. Белыничи имени Николая
Ивановича Пашковского»,
высшая квалификационная категория

В основе существующих концепций и моделей экологического образования лежит системный подход к решению проблемы ответственного отношения к природе у школьников, он предполагает педагогически целесообразную организацию их деятельности во взаимодействии учебных предметов, классной и внеклассной работы [1].

Педагогам необходимо постоянно развивать свой познавательный интерес, творческий потенциал, совершенствовать свою компетентность в сфере экологии, а также повышать профессиональное мастерство и умение использовать полученные знания в экологическом воспитании учащихся.

Мотивацию к такому развитию дает участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций», который реализуется в школе с 2019 года. Реализация модели предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности в сочетании индивидуальных, групповых, массовых форм работы через индивидуальную и коллективную проектно-исследовательскую деятельность, совместное социальное проектирование педагога, учащихся и социума.

Человеку всегда что-то нужно от природы. Только вот защитить её он не всегда стремится. Каждый день человек пользуется природными ресурсами, истощает их, и, увы, не думает о последствиях своей деятельности. Сколько бы лет ни говорили о гибели природы, человек-разрушитель начинает задумываться о последствиях своей деятельности только тогда, когда стоит перед фактом разрушения, когда спасти что-либо трудно или уже невозможно.

Мы должны воспитывать детей не лозунгами типа «не рви», «не руби», «не губи» и т. д., а направить все усилия на воспитание экологии человеческой души. Растить душу ребёнка внимательно, осторожно и с любовью – это огромный труд. Учителя и родители учащихся должны быть заинтересованы в том, чтобы красота окружающего мира осталась не завядшим букетом в вазе, а распутившимся цветком доброты в душе ребёнка.

Цель воспитания ребенка – всестороннее развитие его личности. Но, прежде всего ребенок должен быть здоров. А о каком здоровье может идти речь в наше время – время экологических катастроф. Поэтому все проблемы меркнут – остается одна: дать возможность детям выжить, вырасти здоровыми. А это не случится, если мы не научим экологически грамотно мыслить детей.

Решение задач по воспитанию экологически грамотной личности, стоящих перед учителем, осуществимо при условии взаимосвязи обучения и воспитания с различными типами и формами внеклассной работы совместно с родителями.

Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значение поведения и деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволит мотивированно и обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов. Следует разрабатывать и использовать такие задания для учащихся, которые сформулированы в виде проблемы, что позволит организовать целенаправленную деятельность через формы организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности будет как найденный ими способ решения поставленных задач.

Любой учитель знает, что изобилие теоретического материала, не подкрепленного отработкой практических навыков и умений, утомляет учащихся, резко снижает мотивацию. Как построить работу по экологическому воспитанию в школе, чтобы она давала ученику массу ярких впечатлений, вызывала радостные эмоции, заставляла исследовать ещё неизведанное и незнакомое?

Существуют три основных типа внеклассных занятий: индивидуальные, групповые и массовые (коллективные).

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением учащихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов.

Групповая и массовая внеклассная работа успешно протекает в ходе проведения акций, экскурсий, праздников, конкурсов рисунков, дискуссий, бесед экологической направленности, успех которой зависит от сочетания деятельности учащихся в стенах школы с изучением природной среды населенного пункта и его окрестностей.

Всю воспитательную работу по формированию экологической личности целесообразно строить по принципу: слушаем, наблюдаем, обдуманно действуем.

Для формирования экологической личности во внеурочной деятельности эффективно использовать приемы, напрямую связанные с практической деятельностью ребят.

В ходе проведения экологических акций (например, «Пластиковая бутылка», «Сохрани дерево – сдай макулатуру!»), участия в решении экологических проблем своего региона учащиеся должны быть вовлечены в активную познавательную и практическую работу. Это обеспечит привитие учащимся умений и навыков природоохранной деятельности, даст возможность самореализоваться каждому участнику акции, будет формировать чувства индивидуальной и групповой ответственности за выполняемое дело.

Важное место в плане воспитательной работы отводится экскурсиям в природу: «Золотая осень», «Волшебница зима», «Как оживают деревья»,

«Загадки матушки природы», «Еловая свежесть». Здесь ребята учатся замечать взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания, разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом, убеждаются в том, что жизнь растительного и животного мира зависит от многих факторов окружающей среды, в том числе и от изменений в ней под влиянием деятельности человека.

Интересно и увлекательно для учащихся проходят воспитательные мероприятия по изобразительной деятельности в начальных классах, где дети через беседу создают работы творческого характера. Так, во время беседы под названием «Одинокое деревце», ребятам предлагается представить, что где-то далеко-далеко, растет дерево, совсем одинокое и беспомощное. Этот прием достаточно труден для детей, поскольку требует от них умения поставить себя на чье-либо место, суметь представить то, что деревце испытывает, находясь вдали от всего живого, умения сопереживать и сочувствовать. Далее ребятам дается задание – нарисовать одинокое деревце и подумать, а чем бы я смог порадовать своего друга, что бы мог подарить, чтобы ему не было больше скучно и одиноко.

Экологические беседы, дискуссии, круглые столы на следующие темы: «Что такое макулатура?», «Наши пернатые друзья», «Стань другом природы», «Красная книга – что это такое?», «Братья наши меньшие», «Лягушка», «Муравейник», «Жизнь деревьев» дают действенный результат. Эмоционально-положительными получаются экологические праздники «Зажги костер добра», «Цветы моей Земли», экологические сказки «Терем-теремок», «Ромашковое счастье». Но, чтобы данные мероприятия проходили на должном уровне и находили отклик в душе ребят, педагогу необходимо формировать собственную экологическую позицию через развитие экологических компетенций.

Экологическая компетентность педагога особенно ярко проявляется при проведении экологических декад, конференций, связанных с экологическими проблемами региона. Главная задача учителя – привлечь учащихся к активной подготовке выступлений не только на основе реферирования литературы, но и с использованием данных, полученных в результате эксперимента, личных наблюдений, в ходе которых ребята учатся самостоятельно или с помощью взрослых искать и анализировать информацию, стараться донести ее до окружающих. Но самое главное, дети приходят к осознанию того, что все это нужно беречь и любить.

В процессе решения различных проблемных ситуаций, ребята представляют себя на месте животных или растений и находят мудрые объяснения тем или иным экологическим понятиям. Беседы на каждом этапе обязательно содержит вопросы, типа: «Как вы думаете? Почему? В чём причина? А если бы на месте «...», был ты?». И, конечно, нам не обойтись без игры. Это могут быть и игра-рисование, и игра-перевоплощение, и игра-сочинение, и игра-движение.

Продуктивный результат дают неделя экологии. Так экологическая неделя «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» была организована с целью

формирования экологической культуры учащихся через отработку навыков грамотного обращения с отходами, расширение знаний о сборе и утилизации твердых бытовых отходов. Такие мероприятия, как игры «Мусор + воображение», «Собери отдельно», клубные часы в группах продленного дня «Как нам избавиться от мусора?», «Новая жизнь старых вещей», акции «Сортируем мусор – бережем природу», «Могу в игрушки мусор превратить», «Мусор может быть полезен», «Учусь мусор сортировать, чтобы природе помогать», активные диалоги «Люди и мусор, кто кого?», «Мусор может быть полезен», «Природа не прощает ошибок» способствовали формированию экологических компетенций не только учащихся, но и взрослых, принимающих участие в мероприятиях. Так как в ходе перечисленных эколого-просветительских мероприятий все участники знакомятся с экологическими проблемами региона, узнают о воздействии различных видов отходов на окружающую среду и о способах утилизации этих отходов.

Перед современным учителем стоит важная задача – воспитать человека будущего – всесторонне развитую личность, живущую в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующую в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс [2]. И только экологически культурный педагог сможет решить поставленные задачи.

Список использованных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742.
2. Залесская, Ю. И. Управление процессом формирования экологической культуры личности / Ю. И. Залесская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 12–16.
3. Валуева, Н. Н. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 61.

ПРАФЕСІЙНАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ ПЕДАГОГА – БІЛЕТ У БУДУЧЫНІЮ

Ярмак Н. В.,
 настаўнік беларускай мовы і літаратуры
 дзяржаўнай установы адукацыі
 “Міхалішкаўская сярэдняя школа”,
 Астравецкі раён,
 вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя

XXI стагоддзе – стагоддзе змен і адкрыццяў у розных сферах дзейнасці. Не абышлі змены і адукацыю. Калі раней традыцыйная сістэма адукацыі арыентавалася на веды як на мэту навучання (галоўным быў выпускнік, які ВЕДАЕ), то сучаснае грамадства прад’яўляе зусім іншыя патрабаванні да выпускніка. Сёння запатрабаваны спецыяліст з грунтоўным веданнем справы, гатовы прымяніць сваё прафесійнае майстэрства ў змененых абставінах, у адчувальнай дынаміцы развіцця большасці галін жыцця, у хуткім тэмпе абнаўлення тэхнікі і тэхналогій, упісацца ў інавацыйнае, высокатэхналагічнае асяроддзе, хутка прыстасавацца да новай каманды і вырашаць нестандартныя вытворчыя задачы, быць мабільным і канструктыўным – у грамадстве запыт на выпускніка, які ўМЕЕ.

А хто здольны даць грамадству такога выпускніка? Толькі той, хто сам здольны мяняцца, хто гатовы дэманстраваць сваё ўменне вучыцца. І гэта, на нашу думку, з’яўляецца асноўнай прафесійнай якасцю педагога. Сучасны педагог павінен не стаяць на месцы, а пастаянна павышаць узровень сваіх прафесійных кампетэнцый.

Што такое прафесійная кампетэнцыя? Слова кампетэнцыя (лац. *competentia*) тлумачыцца ў перакладных слоўніках як “кола пытанняў, якімі хто-небудзь добра валодае”, а ўзыходзіць яно да лацінскага *compete*, якое азначае “дасягаю, дабіваюся, адпавядаю, падыходжу” [1, с. 8]. У пашыраным выглядзе кампетэнцыя ў навуковых артыкулах і спецыяльных работах аднымі аўтарамі (Ю. Г. Татур, В. А. Кальней, С. Е. Шышова) разглядаецца як здольнасць (гатоўнасць да дзеяння), што праяўляецца ў канкрэтнай сітуацыі, другімі (М. К. Кабардаў, А. В. Арцішэўская) – як вынік навучання. На думку В. М. Увядзенскага, прафесійная кампетэнтнасць педагога не зводзіцца да набору ведаў, уменняў, а вызначае неабходнасць і эфектыўнасць іх прымянення ў рэальнай адукацыйнай практыцы.

Сёння ад прафесійнага ўзроўню настаўніка залежыць сацыяльна-эканамічнае і духоўнае развіццё грамадства. Таму, лічым, сучасная школа зацікаўлена ў прафесійна кампетэнтным настаўніку. Такі настаўнік на дастаткова высокім узроўні здзяйсняе педагагічную дзейнасць, дасягае высокіх вынікаў у навучанні і выхаванні дзяцей, а таксама знаходзіць рэалізацыю ўласнага творчага патэнцыялу.

Якія ж існуюць шляхі для развіцця прафесійнай кампетэнтнасці педагога?
 Па-першае, гэта павышэнне кваліфікацыі. Кожны настаўнік раз у тры

гады праходзіць планавы павышэнне кваліфікацыі па актуальных праблемах адукацыі. Калі раней асноўнай формай павышэння кваліфікацыі з'яўляўся семінар, то сёння на яго месца прыйшлі новыя формы работы: майстар-класы, урокі для дарослых, квэсты і інш. І гэта дало магчымасць педагогам выступіць не толькі ў ролі слухачоў, але і актыўных удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Па-другое, самаадукацыя. Усім вядома, што навучыць дзяцей можа толькі той настаўнік, які сам удасканалваецца ўсё жыццё. Для самаўдасканалення педагога ёсць усе неабходныя ўмовы:

вывучэнне сучасных методык выкладання прадмета праз метадычную і педагогічную літаратуру (свабодны доступ да кніг праз сетку Інтэрнэт), праз анлайн-семінары;

дэманстрацыя асабістага вопыту;

удзел у семінарах, майстар-класах, педагогічных чытаннях, канферэнцыях, наведванні ўрокаў калег;

сістэматычнае павышэнне кваліфікацыі (не на планавых курсах, а на курсах, якія педагог выбраў сам);

выкарыстанне інтэрнэт-рэсурсаў;

СМІ (прагляд прафесійных тэлеперадач, чытанне прэсы).

Па-трэцяе, удзел у конкурсах прафесійнага майстэрства.

Для настаўніка ўдзел у конкурсе азначае магчымасць прадэманстраваць свае дасягненні ў прафесійнай педагогічнай дзейнасці, прад'явіць вынікі сваёй работы з вучнямі, сумеснай работы з бацькамі. Удзел у конкурсе – гэта свайго роду прыпынак, погляд на сваю дзейнасць збоку. У кожнага педагога з'яўляецца магчымасць паказаць, што ён з'яўляецца сучасным настаўнікам і што ён гатовы да прафесійнага росту. Безумоўна, конкурсы педагогічнага майстэрства выяўляюць арыгінальныя, нетрадыцыйныя падыходы да навучання і выхавання дзяцей, стымулююць педагогічную творчасць, даюць магчымасць прадставіць не толькі ўласны вопыт, але і пазнаёміцца з распрацоўкамі калег.

Па-чацвёртае, абагульненне і распаўсюджанне асабістага педагогічнага вопыту, стварэнне публікацый.

К. Д. Ушынскі сцвярджаў, што вопыт пераняць нельга, бо ён заўсёды асобны. Але можна і трэба ўзяць ідэю вопыту, прымяніць яе да сваіх магчымасцей, да ўмоў школы. Абагульненне эфектыўнага педагогічнага вопыту, у першую чаргу, служыць прафесійнаму навучанню, дапамагае ўдасканалваць майстэрства, задавальняць прафесійную патрэбнасць настаўніка. Настаўнік, які ўмее дзяліцца сваімі прафесійнымі дасягненнямі праз сродкі масавай інфармацыі (публікацыі) з калегамі, – майстар.

Па-пятае, быць удзельнікам інавацыйнай дзейнасці.

Што ж такое “інавацыйная дзейнасць”? З аднаго боку, пад педагогічнымі інавацыямі разумеюць розныя новаўвядзенні, накіраваныя на змяненне тэхналогіі выхавання і навучання для павышэння іх эфектыўнасці. Але часам у гэта паняцце ўкладваецца і іншы сэнс. Да інавацый адносяць не толькі стварэнне і распаўсюджванне новага, але і змены і ў стылі мыслення, і ў вобразе дзейнасці, якія звязаны з гэтым новым.

У любым выпадку, гэта нешта прагрэсіўнае, карыснае, перадавае,

сучаснае і станоўчае. Можна сказаць, што ў інавацыйнай дзейнасці педагога знаходзіць адлюстраванне яго творчы патэнцыял.

Але ці гатовы сённяшні педагог да інавацыйнай дзейнасці? Існуе некалькі параметраў, якія вызначаюць дадзеную гатоўнасць:

наяўнасць творчай здольнасці да праектавання і мадэлявання новых ідэй на практыцы;

адукаванасць і развітасць у культурна-эстэтычным плане;

жаданне ўдасканалення сваёй дзейнасці, а таксама прысутнасць ўнутраных метадаў і сродкаў, якія яе будуць забяспечваць.

Пад гатоўнасцю педагога да рэалізацыі інавацыйнай дзейнасці разумеюць таксама наяўнасць у яго вялікай працаздольнасці, умення стрымліваць моцныя раздражняльнікі, высокага эмацыйнага статусу і жадання падыходзіць да сваёй работы творча.

Па-шостае, творчая рэалізацыя асобы.

Кожны чалавек, акрамя сваёй прафесіі, мае і іншыя шляхі асабістага развіцця: спорт, мастацтва, літаратура, турызм і інш. І калі атрымліваецца аб'яднаць свой асабісты рост з прафесійным, то можна казаць пра творчую рэалізацыю педагога як усебакова развітую асобу. Таксама немагчыма гаварыць пра прафесійны рост педагога, калі адсутнічае задаволенасць жыццём, ёсць пытанні з эмацыянальным станам здароўя. Толькі той педагог, які атрымлівае асалоду ад жыцця, здольны да прафесійнай самарэалізацыі.

Па-сёмае, атэстацыя – павышэнне кваліфікацыйнай катэгорыі.

Кожная прафесія прадугледжвае рост асобы над сабой. Для настаўніка – гэта атэстатацыя. Задача атэстацыі – даць стымул прафесіяналізму і прадуктыўнасці педагагічнай працы. Прайшоўшы кожную прыступку кваліфікацыйнай катэгорыі, настаўнік падыходзіць да прыёму супервізіі – становіцца супервізірам: праз асабісты прыём і метады, камфортныя ўмовы, цэласнага ўсведамлення самога сябе ён гатовы вучыць іншых быць прафесійна кампетэнтным педагогам [2].

Не хацелася б абумовіць развіццё прафесійных кампетэнцый педагога толькі праз сем-восем-дзесяць... аспектаў, але хацелася б падказаць накірункі, якія могуць мець разгалінаванне, паглыбленне і ўдасканаленне.

Быць прафесійна кампетэнтным педагогам сёння – гэта не толькі патрабаванні адукацыі, але і часу, у якім мы жывём. Галоўная задача для кожнага педагога – “быць у часе”. А гэта значыць, рухацца наперад, насустрач свайму прызначэнню, пастаянна займацца самаўдасканаленнем і самаразвіццём, штодзённа святкаваць перамогі над сабой, над абставінамі – валодаць здольнасцю “тварыць сябе”! І гэтай здольнасці настаўнік можа навучыць сваіх вучняў!

Спис використаних джерел

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст]: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2011. – 233 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf>. – Дата доступа: 07.11.2021.
2. Введенский, В. Н. Ключевые компетентности педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knigi1.dissers.ru/books/library2/1223-1.php>. – Дата доступа: 06.11.2021.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Ярош А. М.,
учитель физической культуры и здоровья
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 16
г. Мозыря»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Философ и психолог У. Джемс писал, что обновление нации всегда начинается в головах мыслящих, медленно распространяясь и постепенно спускаясь в низы общества. Учителя, можно сказать, держат в своих руках будущую судьбу страны; а потому та страстность и настойчивость, с какими они стремятся к просвещению и развитию своих сил, должны служить показателем народа ко всякого рода успехам в духовной области [1].

Педагогическая профессия по своей природе имеет гуманистический и творческий характер, она требует гуманитарной и специальной подготовки, умения строить взаимоотношения с людьми. Педагог должен, с одной стороны, помочь учащемуся адаптироваться, приспособиться к конкретным требованиям социума, а с другой – способствовать развитию его личности, творческой индивидуальности. Выступая субъектом образовательного процесса, учитель должен быть способен довести своих учеников до уровня самоуправления, создавая условия доверительного общения, сотрудничества, поддержки субъективной позиции [2].

Следует отметить, что основной целью современного образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно и широко мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и в соответствии с этим грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Совершенно не случайно в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей физической культуры и здоровья, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамически меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные и правильные решения в любой проблемной ситуации, грамотно и квалифицированно решать стоящие перед ним педагогические задачи, быть способным к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Реалии нашего времени показывают, то, что многие педагоги, родители учащихся считают, что преподаваемый урок учителя физической культуры и здоровья прост, дал учащимся по мячу, пусть играют, и вот урок закончился. Другими словами современный учитель физической культуры выступает в глазах большинства педагогов и родителей в роли только своеобразного «мячикодача» на своих уроках. В тоже время, как показал анализ научно-методической литературы и практики образовательного процесса, на сегодняшний день существует противоречие между: возросшими требованиями со стороны общества и его членов к качеству образования, в том числе и профессионально-физкультурного, и уровнем компетентности сегодняшних учителей физической культуры и здоровья; реальными потребностями общества в специалистах с высоким культурно-творческим потенциалом, активной жизненной позицией; необходимым и реальным уровнем теоретико-практической разработанности технологий реализации компетентностного подхода в процессе подготовки современных специалистов по физической культуре и здоровью. Следует также отметить, что актуальной проблемой является формирование профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры и здоровья, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в современных условиях.

Вместе с тем профессия учителя физической культуры и здоровья сопряжена с психической напряженностью: высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье учащихся, так как занятия физическими упражнениями связаны с риском получения травм; значительной нагрузкой на слуховой аппарат и голосовые связки, связанный с постоянным шумом от криков (особенно прерывистых и высоких у младших школьников); обязанностью оперативного реагирования на часто возникающие острые внештатные ситуации игры или спортивной деятельности; необходимостью быстрой эмоциональной и интеллектуальной перестройки для работы с различным контингентом учащихся. В дополнение к этому современному учителю физической культуры и здоровья следует обладать достаточной физической подготовленностью для наглядного показа разучиваемых движений и совместной физкультурно-спортивной деятельности, навыками страховки учащихся при выполнении определённых физических упражнений [3, с. 50].

Необходимо отметить то, что учитель физической культуры и здоровья должен обладать такими личными качествами, как творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, культура [4, с. 31].

Очень важно акцентировать внимание на то, что специфичность работы учителя физической культуры и здоровья связана прежде всего с его уникальным воспитательным воздействием, способствующим становлению гармоничной и всесторонне развитой личности. Педагог создаёт условия для самовоспитания и самообразования, самопознания и самоорганизации, творческого самовыражения учащихся в физической культуре. Такие условия

предполагают построение образовательного процесса, ориентированного на формирование у учащихся определённой мировоззренческой позиции, усвоение ими общекультурного и специального опыта физической культуры.

Актуальным является тот факт, что в процессе педагогической деятельности учителю физической культуры и здоровья необходимо выполнять как общепедагогические (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая), так и специфические (оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, социальная интеграция и социализация личности, коммуникативная, экономическая, соревновательно-эталонная) функции. Отсюда в содержании его компетентности выделяются несколько групп компетенций [5].

Для успешного выполнения общепедагогических и специфических задач в педагогической деятельности современному учителю физической культуры и здоровья необходимо в совершенстве владеть рядом компетенций (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции современного учителя физической культуры и здоровья

Компетенции	Компетентность
Специальная	Владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать своё профессиональное развитие
Социальная	Владение коллективной профессиональной деятельностью и приёмами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности
Личностная	Владение опытом личностной саморегуляции, приёмами самовыражения, саморазвития; способность противостоять профессиональным деформациям личности
Индивидуальная	Владение приёмами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала, готовность к профессиональному росту
Общенаучные (познавательной деятельности)	Профессионально ориентированы на все основные группы направлений подготовки (учитель физической культуры и здоровья, руководитель физического воспитания)
Общепрофессиональные	Обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач (той их совокупности, которую должен уметь решать учитель физической культуры и здоровья)

Следует обратить особое внимание на то, что успешность современного учителя физической культуры и здоровья в его профессиональной деятельности в конечном итоге определяют компетентность профессионально-личностного саморазвития, научно-методическая, психолого-педагогическая, специальная, профессионально-деятельностная компетентности (таблица 2).

Таблица 2 – Составляющие компетентности современного учителя физической культуры и здоровья

Составляющие	Компетентность
Научно-методическая	Владение методологией и методами психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры (выявление проблем, определение объекта, предмета, целей, задач и методов, организация эксперимента, оформление результатов); умение проектирования рабочей программы (конкретных задач, способов, организационных форм, средств, условий), научного обоснования технологий образовательной деятельности и прогнозирования её результатов. Опыт научно-исследовательской и методической деятельности
Психолого-педагогическая	Владение методами, приёмами, средствами педагогических технологий обучения, воспитания, общения; умение передавать ценности содержания образования учащемуся, мотивировать, задавать ему цели обучения и самообучения, применять личностно-ориентированные методики и технологии; организовывать и адекватно оценивать образовательную деятельность обучающихся. Опыт педагогического общения и взаимодействия
Специальная	Владение универсальными и специальной компетенциями по физической культуре и здоровью, различными методиками физкультурно-спортивной деятельности (спортивными, оздоровительными). Опыт физкультурной деятельности
Профессионально-личностного саморазвития	Владение приёмами, средствами, методами саморазвития личностного потенциала (познавательного, творческого, коммуникативного, психофизического), рефлексии профессиональной деятельности (приёмов и методов своей работы, успехов, недостатков, затруднений, стереотипов, оценивание её организации и результатов). Опыт профессионально-личностного саморазвития
Профессионально-деятельностная	Владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать своё профессиональное развитие; способность организовать коллективную профессиональную деятельность, планировать работу коллег, учащихся и управлять ею; способность решать общепрофессиональные задачи (в сфере физической культуры) на творческом профессиональном уровне; владение алгоритмами педагогической деятельности, способность вносить элементы новизны, инноваций, продуктивности в свою деятельность, способность моделировать, проектировать профессиональную деятельность, проводить конкретно направленные научные исследования. Опыт профессиональной деятельности

Следует отметить, что начиная с 2018/2019 учебного года Министерством образования Республики Беларусь была введена республиканская олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Принимая участие в данной олимпиаде учащимся необходимо пройти 4 этапа, на каждом из которых в обязательном порядке нужно пройти теоретический тур в форме тестирования, выполнить 4 норматива уровня физической подготовленности (челночный бег 4х9 м, прыжок в длину с места, наклон вперёд из положения сидя на полу, подтягивание на перекладине или поднимание туловища из положения лёжа на спине), проплыть спортивным стилем дистанцию 50 метров в бассейне, практически выполнить задания на время в спортивном зале по 4 спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол). И совершенно закономерным является то, что качественно подготовить

учащихся к разноплановым испытаниям на республиканской предметной олимпиаде по физической культуре и здоровью сможет только современный педагог, профессионал своего дела, обладающий огромным багажом, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков в различных видах спорта.

Очень важно для профессионального развития педагога, приобретение богатого педагогического опыта, чтобы учитель физической культуры принимал активное участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», где он на суд жюри должен вынести свой обобщенный педагогический опыт, видео- или мультимедийную самопрезентацию, провести открытый урок в незнакомом классе, мини-урок или классный час на сцене, мастер-класс для студентов или педагогов, выступить публично на заданную оргкомитетом тему перед педагогической общественностью, пройти психолого-педагогическое тестирование.

Таким образом, современному учителю физической культуры и здоровья для обеспечения качества образовательного процесса и конкурентоспособности белорусского образования нужно нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят на сегодняшний момент в мире, учиться на протяжении всей жизни и владеть современными технологиями, инновационными формами и методами работы с учащимися, повышать свой профессиональный уровень и коллег, стремиться к непрерывному повышению своей квалификации, пополнению знаний, изучению опыта лучших педагогов, для того чтобы получить самое высокое признание успешного профессионального становления педагога в виде присвоения квалификационной категории «учитель-методист».

Список использованных источников

1. Джемс, У. Психология в беседах с учителями / У. Джемс. – СПб. ; Питер, 2001. – 160 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. ; Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
3. Масалова, О. Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О. Ю. Масалова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 572 с. : ил. – (Высшее образование).
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : 1996. – 278 с.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МИРОВОЕ КАФЕ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Ярош Т. Л.,
учитель белорусского языка и литературы
государственного учреждения
образования «Средняя школа № 16
г. Мозыря»,
квалификационная категория «учитель-
методист»

Педагог должен учить, непрерывно учась, постоянно работая над собой. В условиях развития современного образования это изречение приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня задачу непрерывного педагогического образования [4, с. 119].

Важнейшим компонентом личности педагога является его профессиональная компетентность, которая выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности [4, с. 42].

Основными компонентами компетентностной модели современного учителя являются следующие виды компетентности: предметная, социальная, психолого-педагогическая, технологическая, методическая [3, с. 143].

Считается, что одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога является его методическая компетентность. Д. Г. Толмачева трактует методическую компетентность как интегративную характеристику субъекта педагогического труда, основанную на совокупности психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений, навыков, опыта, мотивации и личностных качеств, отражающую готовность и способность к эффективной методической деятельности и обеспечивающую достижение высоких показателей в обучении и воспитании учащихся [4].

Выделяя методическую компетентность, необходимо отметить, что общепрофессиональная педагогическая компетентность неразрывно связана с качеством образовательного процесса, осуществляемого учителем.

Особое внимание к методической компетентности связано с повышением требований к современному учителю, который должен эффективно и качественно решать задачи воспитания и развития личности средствами своего предмета.

Современная практика свидетельствует, что в педагогической практике встречаются учителя, которые, несмотря на глубокое знание предмета, недостаточно обучают своему предмету. Поэтому педагогу-практику необходимо постоянно находится в творческом поиске эффективных методик, технологий обучения, повышать квалификацию и профессиональную подготовку.

Решение этих задач можно осуществить в оптимальном сочетании знаний, умений, способностей с опытом деятельности учителя, обеспечивающее эффективное и качественное решение методических задач благодаря такому методическому формированию, как школа совершенствования педагогического мастерства, руководит которой автор с 2019/2020 учебного года. Участниками школы совершенствования педагогического мастерства являются руководители методических формирований. Результаты деятельности группы в дальнейшем распространяются среди членов всех методических объединений.

Школа совершенствования педагогического мастерства – это профессиональное объединение педагогов, определяющее перспективные направления усовершенствования и развития образовательного процесса, методической, исследовательской и инновационной работы.

Целью деятельности школы совершенствования педагогического мастерства является создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической, исследовательской и инновационной работы.

Школа совершенствования педагогического мастерства решает определенные задачи: обеспечивает повышение уровня методической и психолого-педагогической компетенции педагогов; содействует освоению и внедрению современных технологий обучения; способствует изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм работы. Так, при проведении заседаний школы совершенствования педагогического мастерства, использую интерактивные формы и современные технологии. Интенсивные технологии («Жужжащие группы», «Информационный лабиринт»), мозговые штурмы (метод «635», мозговой штурм по-японски «рисовый град»), технологии активного обучения (мастер-классы, творческие мастерские, ассессмент-центры), игровые интерактивные технологии (тренинги, ролевые игры) и др.

Одной из современных технологий, позволяющих повысить педагогическое мастерство учителя, является технология фасилитации «Мировое кафе». Ее создателями являются Дэвид Айзекс и Хуанита Браун из Калифорнии. Главная цель, по их мнению, – создать необходимую атмосферу, и именно она будет способствовать творческому росту и развитию участников. Эта технология применяется для решения комплексных проблем, принятия нестандартных решений, планирования групповой работы, обмена опытом. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 7–14 человек. Рассадка происходит по три-четыре человека за стол, предлагается чай или кофе, один человек берет на себя роль хозяина, а остальные участники играют роль приглашенных гостей. На каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом – схема, рисунок, тезис.

Спустя некоторое время «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого все собираются для общей дискуссии по вопросу [1].

Существует шесть основных правил для эффективного проведения «мирового кафе»:

1. Четко и понятно определить для участников основные цели и задачи. Цель обсуждения в формате «мирового кафе» – совместный поиск перспектив и общий доступ к возможности развития и новым перспективам.

2. Рассматривать по-настоящему важные аспекты проблемы. Если внимание участников будет направлено на решение актуальных вопросов, то будет получен по-настоящему видимый эффект. Обсуждение получится открытым и глубоким.

3. Отмечать вклад каждого участника: так как количество участников ограничено тремя-четырьмя, то «промолчать» и отсидеться в сторонке будет достаточно сложно. Уважать каждое мнение, даже «неправильное». Приглашать к обсуждению и сотрудничеству.

4. Соединять несоединимое. Приветствовать переплетение разнообразных идей и точек зрения.

5. Щедро делиться успешным опытом, внимательно слушать других.

6. Собрать воедино и наглядно представить результаты работы всех групп [2].

В конце работы устраивается вернисаж «бумажных скатертей» – результаты всех участников собираются вместе и размещаются на сайте учреждения образования, создается брошюра, которая используется педагогами методических объединений.

Ход проведения деятельности групп (ведущего, «хозяина» стола, участников) может быть построен по следующей схеме: вводный – начальный раунд обсуждений – раунд «путешествий» (два перехода) – окончательный раунд обсуждений – «вернисаж бумажных скатертей».

Решая комплексные проблемы в рамках работы школы совершенствования педагогического мастерства посредством технологии «Мировое кафе», педагоги овладевают результативными методиками обучения и воспитания, знанием и использованием приёмов современных образовательных технологий, техникой анализа и самоанализа педагогической деятельности, реализацией дифференцированного подхода в обучении, структурой и содержанием методической деятельности, владением методической терминологией.

Таким образом, использование нетрадиционных форм проведения заседаний школы совершенствования педагогического мастерства, разнообразных методов, приёмов, технологий, в частности «Мировое кафе» способствует развитию методической компетентности педагога, а также

позволяет раскрыть ему свой творческий потенциал, активизировать процесс обучения.

Список использованных источников

1. Алексеева, Н. В. Технология фасилитации «Мировое кафе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/55217905-Tehnologiya-fasilitacii-mirovloe-kafe-vozmozhnosti-ispolzovaniya-v-uchebnom-processe-sredney-shkoly.html>. – Дата доступа: 13.11.2021.
2. Луговцова, А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2011/07/19_Pages_37-41.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.
3. Сорокина, И. В. Методическая подготовка будущих учителей истории в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://snv63.ru/2309-4370/article/view/22634/ru_RU. – Дата доступа: 13.11.2021.
4. Толмачёва, Д. Г. Методическая компетентность педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/metodicheskaya-kompetentnost-pedagoga.php>. – Дата доступа: 14.11.2021.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. – 4-е изд. – М. : Неолит, 2019. – 408 с.

Электронное издание

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

Сборник материалов республиканской конференции

Минск, 25 ноября 2021 г.

Ответственные за выпуск *И. В. Федоров, Л. В. Юрченко*
Компьютерная верстка *О. А. Бобко, З. В. Миронова, Л. В. Юрченко*

Системные требования:

IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM,
экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8/10, Adobe Reader

Издатель: государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.

Компакт-диск изготовлен
Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.

