

# **ПРОГРАММА ПЕРВОГО ЗАДАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)**

## **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования. Общие требования к образовательному процессу. Педагогические работники. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа 22.12.2023.

## **СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, учебной деятельности, развивающего обучения. Методологические подходы в образовательном процессе: системнодеятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Принцип как требование, регулятив деятельности субъектов образовательного процесса. Классические принципы дидактики. Инновационные принципы обучения: личностного целеполагания, опоры на субъектный опыт учащихся, самоопределения, обратной связи, индивидуализации, образовательной рефлексии.

Компоненты образовательного процесса (урока) как системы. Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе. SMART-цели. Структура деятельности субъектов образовательного процесса. Современное понимание содержания образования. Предметные и метапредметные компетенции как содержание учебного занятия. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся. Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Основания для выбора методов обучения. Технологии образовательного процесса. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного

обучения, интегральной, активной оценки, кооперативного обучения, перевёрнутого обучения, развития критического мышления. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Технологии для реализации компетентностного подхода. Современные средства обучения. Компетенттно-ориентированные задания. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Современные тренды в образовательном процессе.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125 / Национальный образовательный портал. – Минск, НИО, 2019. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 19.12.2023.

2. Ермолаева, М. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие/М. Ермолаева. – М.: Каро, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moscowbooks.ru/ebooks/book/8871368/>. Дата доступа: 19 декабря 2023 года.

3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей/Н.И.Запрудский. - Мн.: Сэр-Вит, 2003. - 288 с.

4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2: Пособ. для учителей/ Н.И.Запрудский. - Мн: Сэр-Вит, 2010. - 252 с.

5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3: Пособ. для учителей/ Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 160 с.

6. Запрудский, Н.И. Эффективный урок: проектирование: проведение и анализ/Н.И. Запрудский. – Минск: Речь, 2023. – 264 с.

7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов/А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2019. – 406 с.

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание в системе образования. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Особенности личности учащегося как субъекта воспитательного взаимодействия. Специфика воспитания на различных этапах возрастного становления личности. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

Приоритеты воспитательной работы в учреждениях образования. Особенности воспитания на разных ступенях общего среднего образования. Идеологическое воспитание и формирование информационной культуры. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Воспитание психологической культуры и потребности в саморазвитии личности. Семейное и гендерное воспитание. Эстетическое воспитание в учреждениях образования. Воспитание культуры быта и досуга. Организация досуговой деятельности учащихся в воспитательной работе. Дополнительное образование детей и молодежи. Педагогическая поддержка детских и молодежных объединений.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.12.2023.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. – Дата доступа: 15.12.2023.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>. – Дата доступа: 15.12.2023.

4. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 декабря 2021 № 773 // Офиц.ресурс Мин. обр. Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/> - Дата доступа: 16.06.2023.

5. О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 сентября 2022 г. № 332  
Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817&p1=1>.  
Дата доступа: 16.06.2023.

6. Государственный школьный стандарт : постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2022 № 4.11

Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/gos-shkol-standart.pdf> Дата доступа: 16.06.2023.

### Основная литература

1. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.А. Глинский [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 160 с.

2. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителей в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

3. Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под. общей ред. канд. социол. наук, доцента Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. Образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

4. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

5. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

6. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь : современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

7. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие / Н. А. Катович, Ю. В. Емельяненко, М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2021. – 224 с.

8. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова; Под общей ред. канд.социол.наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. [https://akademy.by/files/documents/Publications/2020\\_Zaligina\\_Sovershenstvo\\_vanie.pdf](https://akademy.by/files/documents/Publications/2020_Zaligina_Sovershenstvo_vanie.pdf)

9. Хуторской, А. В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2022. — 608 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информатизация системы образования. Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога: ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции.

Информационно-образовательная среда учреждения образования и ее основные компоненты. Изменение существующих и появление новых форм и методов обучения в информационно-образовательной среде учреждения образования.

Электронные средства обучения и электронные образовательные ресурсы: определение, особенности, основные подходы к классификации.

Современные офисные технологии. Возможности текстовых редакторов. Работа с электронными таблицами. Создание и использование презентаций.

Архивация документов. Защита информации. Резервное копирование.

Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Поиск и критерии анализа образовательных ресурсов Интернет. Официальные образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь. Единый информационно-образовательный ресурс. Веб-сайт как информационный ресурс учреждения образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Сетевая коммуникация с использованием социальных сетей и мессенджеров. Особенности организации вебинаров.

Понятие веб 2.0. Отличительные особенности и образовательные возможности веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Сервисы веб 2.0 как средство создания электронных образовательных ресурсов.

Понятие облачных технологий. Использование облачных технологий для хранения и доступа к информации. Организация совместной удаленной работы с использованием облачных технологий. Преимущества и риски использования облачных технологий в образовании.

Компьютерное тестирование в образовании. Сетевые сервисы создания опросов и тестов. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки и параметры тестовых вопросов. Анализ результатов опроса или тестирования. Способы доступа к опросам и тестам. QR-коды.

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Сетевой этикет. Регламентирование и контроль деятельности учащихся в сети Интернет.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В. А. Арчаков [и др.]. - Минск : Национальный институт образования, 2021. - 168 с.
2. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. – Минск: РИВШ, 2020. – 144 с.
3. Дзюба, И. А. Вебинар как форма дистанционного педагогического общения / И. А. Дзюба, О. А. Мешковская // ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2018 – 51 с.
4. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / С. Н. Гринчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 138 с.
5. Шакель Е.В. Табличный процессор Microsoft Excel 2016: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е.В. Шакель. – 2-ое изд. – Минск, РИВШ, 2019. – 164 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).

### **Дополнительная**

1. Дзюба, И. А. Актуальные приемы работы в текстовом процессоре Microsoft Word: практикум [Электронный ресурс (CD-ROM)] / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, О. В. Светличная; ГУО «Академия последиplomного образования». Минск : АПО, 2018. – 44 с.
2. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://eiog.by/>. – Дата доступа 21.12.2023.
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2023.

### **Нормативные правовые акты**

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitiye-belarusi-na-2021-2025-gody/> – Дата доступа: 21.12.2023.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ. 01.01.2011. – Москва : Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : Стандартинформ, 2011 – 12 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 21.12.2023.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 21.12.2023.

5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа: 21.12.2023.

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202023-2024%20.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2023.

## **СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Основные категории детей с ОПФР в нормативной правовой базе Республики Беларусь.

Понятие «специальное образование». Осуществление специального образования детей с ОПФР в учреждениях специального, дошкольного и общего среднего образования. Цель специального образования. Общие требования к приему лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования. Сроки получения образования лицами с ОПФР. Аттестация лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования. Документы об образовании. Документ об обучении.

Понятие «интегрированное обучение и воспитание». Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Наполняемость специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания.

Реализация принципа инклюзии в образовании – принцип государственной политики в сфере образования. Понятие «особые образовательные потребности». Понятие «инклюзивное образование». Цель инклюзивного образования. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивности образовательного процесса.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года». – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by>

3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь». – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

5. Реут, В.Г. Диагностические инструменты оценки процессов инклюзии : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Грищенко. – Минск : АПО, 2017. – 68 с.

### **ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

Психологические аспекты развития ребенка: восприятия, переработки и усвоения информации. Мышление, память, внимание, воображение как психические процессы. Познавательные способности и их развитие в соответствии с возрастом. Интеллект и его развитие. Эмоции, эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки, социальный и эмоциональный интеллект. Индивидуальность, учет индивидуальных особенностей обучающегося. Формирование волевых качеств и характера.

Психологические особенности возраста. Психология дошкольного возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов). Понятие «среднее детство»: ведущие виды деятельности; развитие произвольности психических процессов, восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Психология подросткового и юношеского возраста: ведущие



виды деятельности, развитие интеллекта, потребностно-мотивационной сферы, волевой и эмоциональной сферы. Влияние ведущей деятельности на профессиональное, личностное самоопределение и самоутверждение в подростковом и юношеском возрасте.

Психологические аспекты одаренности как единства мотивационной, интеллектуальной и креативной составляющей. Характеристика отдельных видов детской одаренности. Различия в одаренности по особенностям возрастного развития. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные правовые акты**

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г. №154-З [Электронный ресурс] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь — 31.01.2022, 2/2874. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 19.12.2023.

2. Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570–XII «О правах ребенка» : // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/krCPWG>. – Дата доступа: 19.12.2023.

3. Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», 1 июня 2010 г., №170, 2/1708 / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://etalonline.by> – Дата доступа 10.12.2023.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 10.12.2023.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 № 12 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 02.12.2023.

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 № 328 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/DJu3nd>. – Дата доступа: 10.12.2023.

### **Основная литература**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. —464 с.

2. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с.

3. Елупахина, А. В. Формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях оптимизации образовательной среды / А. В. Елупахина // Педагогическая наука и образование. - 2022. - № 3. – С.41-54.

4. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Юрайт, 2020. — 487 с.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2020. — 422 с.

7. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков : учебно-методическое пособие / сост. В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2023. – 192 с.